Транспортная отрасль

БПОУ «Омский АТК»

ООО «ОмскМАЗЦентр»

ООО «ПСК «Омскдизель»

ООО «М-Тракс»

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании научно-методического совета	протокол № 5 от 10.03.2026 г.
Утверждено приказом БПОУ «Омский АТК»	приказ № 117 от 12.03.2026 г. Директор _____ С.В. Евсеев *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем ООО «ПСК «Омскдизель»	Директор _____ В.И. Комнацкий *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем ООО «ОмскМАЗЦентр»	Директор _____ А.В. Аушев *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем ООО «М-Тракс»	Директор _____ И.Г. И.Г. Дурнов *подпись*

2026 год

Организация-разработчик:
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

Разработчики:

Мелишихина Наталья Петровна, заместитель директора БПОУ «Омский АТК»;

Бондаренко Елена Юрьевна, руководитель научно-методического центра БПОУ «Омский АТК»;

Жук Ирина Анатольевна, методист БПОУ «Омский АТК»;

Тенякова Светлана Анатольевна, руководитель отдела организации практики и производства БПОУ «Омский АТК»;

Жуков Вячеслав Сергеевич, преподаватель БПОУ «Омский АТК», председатель ЦМК;

Пономаренко Виктор Сергеевич, преподаватель БПОУ «Омский АТК»,

Худорожков Сергей Александрович, преподаватель БПОУ «Омский АТК»,

Устинин Никита Дмитриевич, преподаватель БПОУ «Омский АТК».

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

- ООО «ОмскМАЗЦентр»;
- ООО «ПСК «Омскдизель»;
- ООО «М-Тракс».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт. 7

3.2.1 Профессиональные стандарты. 7

3.2.2 Квалификационные справочники 9

3.3. Осваиваемые виды деятельности 10

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 11

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 30

5.2. Календарный учебный график 34

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. 40

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 40

5.5. Практическая подготовка 40

5.6. Государственная итоговая аттестация 41

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 41

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы. 41

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 42

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 42

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ... 43

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 № 81, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 № 81);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2024 № 336»;

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт 31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (утвержден приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 г. № 170н);

- Профессиональный стандарт 16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н);

- Профессиональный стандарт 40.174 Машинист крана общего назначения (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 215н)

- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480, в актуальной редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 г. № 170н); 16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н) 40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 215н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2024 № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»
Квалификация (-и) выпускника	Техник
в т.ч. дополнительные квалификации	18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов
	13788 Машинист крана автомобильного
Направленность (-и) образовательной программы	Общестроительная (автодорожная)
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	На базе основного общего образования - 3 г. 10 мес.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	На базе основного общего образования - 5940 ак.ч.
Форма обучения	очная

Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1152/648	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4154**	**2622**
общеобразовательная подготовка	1476	736
социально-гуманитарный цикл	334	246
общепрофессиональный цикл	546	374
профессиональный цикл	1582	1266
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**612** - 288 - 324	**612** - 288 - 324
Вариативная часть образовательной программы	**1786**	**1444**
в т.ч. запрос конкретного работодателя, включая цифровой образовательный модуль:	**1132**	**894**
ОП.11ц Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	36	26
МДК.01.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	262	198
ПМ 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов	328	266
ПМ 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	506	404
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4282**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.

3.2.1 Профессиональные стандарты.

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской	ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	А/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ В Ремонт механических систем и дооборудование	В/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и

	компонентов в автомобилестроении	Федерации от 02.04.2024 г. № 170н	автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				B/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ C Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	C/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ D Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	D/01.5 Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
2	16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н	ОТФ A Организация эксплуатации подъемных сооружений	ТФ A/ 01.5 Подготовка к проведению строительных, монтажных или погрузочно-разгрузочных работ
				ТФ A/02.5Организация и контроль ведения работ подъемными сооружениями в соответствии с правилами безопасности, проектами производства работ, технологическими картами, технологическими регламентами и нарядами-допусками
			ОТФ B Организация технического обслуживания и ремонта подъемных сооружений и крановых путей	ТФ B/01.5 Обеспечение подготовки подъемных сооружений и крановых путей к проведению технического обслуживания и ремонта
				ТФ B/02.5 Обеспечение содержания подъемных сооружений и крановых путей в работоспособном состоянии путем проведения периодических осмотров, технического обслуживания и ремонта в установленные графиком сроки
				ТФ B/03.5 Обеспечение подготовки подъемных сооружений к техническому освидетельствованию, а также обеспечение подготовки к обследованию подъемных

				сооружений, отработавших нормативный срок службы
3	40.174 Машинист крана общего назначения	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 215н	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе
				G/01.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
				G/01.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т

3.2.2 Квалификационные справочники

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении Тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»	Тарифно-квалификационные характеристики по общеотраслевым профессиям рабочих	18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту. Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов. Разборка дизельных и специальных грузовых авто-мобилей и автобусов дли-ной свыше 9,5 м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м. Ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования.

				Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности	
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ВД 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПМ 02. Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	ПМ 03. Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно- строительных машин и тракторов
ВД 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	ПМ 04. Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	Навыки: - Подбор необходимого специального инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя - Считывание и расшифровка ошибок и текущих параметров мехатронных систем машин и их компонентов - Проведение диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов. - Обработка результатов диагностики механических и мехатронных систем машин с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем машин и их компонентов Умения: - Определять и выбирать методы диагностики механических и мехатронных систем машины - Подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования - Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем машины и её компонентов - Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов - Анализировать взаимодействие компонентов и взаимное влияние выходных параметров мехатронных систем машин - Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по диагностике обслуживанию и ремонту машин и оборудования - Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента механической и мехатронной системы машины Знания: - Устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами машин и их компонентов - Принципы работы и настройки диагностического оборудования - Технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы электронного оборудования машин и правила его эксплуатации - Особенности конструкции машин - Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов - Основы электротехники и электроники - Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования

		- Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем машин - Принципы работы датчиков мехатронных систем и исполнительных механизмов машин - Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений
	ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки:
		- Проверка исправности и работоспособности машин - Проведение крепёжных, смазочных и заправочных работ - Замена расходных материалов - Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов механических, гидравлических, пневматических и мехатронных систем машин - Восстановление и замена узлов, агрегатов механических, электрических, гидравлических, пневматических систем и компонентов мехатронных систем машин - Регулировка узлов, агрегатов и механических электрических, гидравлических, пневматических систем машин - Выполнение слесарных работ, дуговой сварка и резки металлов, механической обработки металлов
		Умения:
		- Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, производить работы по их доливке и замене - Заменять расходные материалы - Демонтировать составные части машин - Производить регулировку узлов, агрегатов и систем машин - Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту - Применять ручной, механизированный и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту - Измерять размеры деталей узлов, агрегатов и механических систем машин - Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин - Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем машин на новую - Читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц - Читать электронные, электрические, гидравлические и пневматические схемы
		Знания:

		- Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей - Принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники - Конструкция и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока - Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления - Методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин - Основы технической механики - Основы электротехники и электроники - Основы гидравлики - Основы проекционного черчения - Правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности - Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования - Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона - Технология проведения слесарных работ - Допуски, посадки и основы технических измерений - Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций - Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений - Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах машин - Принципы действия гидравлических, термодинамических, пневматических, электрических и электронных систем машин - Принципы передачи и распределения электрической энергии
	ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому	Навыки: - Пользование каталогом запасных частей

	обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- Составление ведомости дефектов и акта выполненных работ - Составление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт машины
		Умения:
		- Пользоваться руководством по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машин, нормативной документацией по конкретной машине - Пользоваться чертежами, схемами, инструкционными технологическими картами - Заполнять заказ-наряд, ведомость дефектов и акт выполненных работ - Пользоваться каталогом запасных частей - Оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов
		Знания:
		- Виды документов, оформляемых при техническом обслуживании и ремонте машин - Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов - Основные требования к оформлению, назначение и применение заказ-наряда, дефектной ведомости и акта выполненных работ - Устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их составных частей - Назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и их составных частей - Инструкции по эксплуатации инструмента и оборудования - Правила и инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования
ВД 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки:
		- Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях - Организация эффективной эксплуатации машин и оборудования - Координация действий работников по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Контроль качества выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов - Участие в разработке мероприятий по улучшению/ совершенствованию процессов эксплуатации машин - Контроль расхода материалов и запасных частей
		Умения:
		- Организовывать работу персонала по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования, эксплуатации технологического оборудования - Контролировать соблюдение технологии ТО и ремонта машин и их компонентов в соответствии с требованиями технологической документации - Анализировать проблемы и причины несвоевременного выполнения работ по ТО и ремонту машин и их компонентов - Проверять целостность машин и их компонентов после ТО и ремонта - Планировать рабочее время, необходимое на проведение работ по ТО и ремонту машин и их компонентов - Контролировать рациональное использование расходных материалов

		- Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки применяемых инструментов, оснастки и оборудования - Разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин - Анализировать и оценивать состояние техники безопасности на производственном участке
		Знания:
		- Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею - Особенности конструкции подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Технические и эксплуатационные характеристики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Правила и стандарты ТО и ремонта организации-изготовителя подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Правила эксплуатации грузоподъемных механизмов - Функции, виды и психологию менеджмента - Основы организации работы коллектива исполнителей - Принципы делового общения в коллективе - Информационные технологии в сфере управления производством - Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности
	ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:
		- Планирование и организация производственных работ
		Умения:
		- Разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования - Организовывать свой труд, самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции - Определять качество эксплуатационных материалов и вести учет их расходов - Обеспечивать безопасность работ по технической эксплуатации и ремонту дорожных, строительных машин и оборудования
		Знания:
		- Основные положения действующей нормативной документации - Основы организации деятельности предприятия и управления им - Организация производственного и технологического процессов - Основные положения по технической эксплуатации машин - Организацию хранения, транспортирования, монтажа и демонтажа дорожно-строительных машин и оборудования - Общие правила регистрации тракторов, автомобилей, колесных самоходных машин, самоходных шасси, машин и оборудования, подконтрольных Госавтоинспекции, Госгортехнадзору, Госэнергонадзору - Правила приемки машин по импорту и ввода их в эксплуатацию - Особенности сезонной эксплуатации и ремонта дорожных и строительных машин в особых условиях

		- Общие правила сдачи и приемки автомобилей, тракторов, дорожных, строительных машин и их агрегатов в капитальный ремонт
	ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Навыки:
		- Осуществление контроля качества выполняемых работ
		Умения:
		- Осуществлять технический контроль соответствия качества эксплуатируемого транспорта - Работать с нормативными документами по стандартизации, с конструкторской и технологической документацией, со справочной литературой и другими информационными источниками
		Знания:
		- Методы оценки и контроля качества технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии, противопожарной защиты и экологической безопасности - Особенности эксплуатации подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования - Организация системы технического обслуживания, диагностики и ремонта машин
	ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Навыки:
		- Участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности
		Умения:
		- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха - Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка - Вести учет расхода запасных частей для выполнения технической эксплуатации и ремонта - Рассчитывать себестоимость технического обслуживания и себестоимость машино-смены дорожной машины - Использовать прикладные программы, компьютерные расчеты и вычислительную технику при решении профессиональных задач
		Знания:
		- Методология расчёта основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия - Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования - Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях - Знать методику разработки бизнес-плана - Показатели использования дорожно-строительных машин, учет и отчетность
ВД 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту	ПК 3.1. Выполнять работы по разборке и сборке простых соединений и узлов	Навыки:
		- выполнения монтажных и демонтажных работ простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов

дорожно- строительных машин и тракторов	дорожно-строительных машин и тракторов	Умения:
		- выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам (5-7-му классам точности) с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента; - пользоваться мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - определять техническое состояния систем и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов.
		Знания:
		- назначение и правила применения слесарного инструмента, распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - назначение термообработки деталей; - правила применения электроинструмента; - основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки); - основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы; - организация труда слесаря - ремонтника; - основы технологии слесарных работ; - назначение и устройство сварочного аппарата; - общие сведения об обработке металла давлением; - допуски, посадки и измерения деталей
	ПК 3.2. Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями техно-логических процессов	Навыки:
		- выполнения слесарных операций
		Умения:
		- создавать с помощью 3D-сканера цифровую модель для создания литейных форм или наплавки металла в местах износа для обеспечения точной геометрии, соответствующей оригиналу детали; - выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке машин; - создавать и печатать 3D-модели отдельных частей механизмов по чертежам с целью отработки последовательности сборки, проверки допусков и посадки перед работой с реальным металлом; - сканировать изготовленные детали на 3D-сканере для сравнения с эталонной CAD-моделью для выявления отклонений в размерах; - пользоваться мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - определять техническое состояния систем и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов.
		Знания:
		- назначение и правила применения слесарного инструмента, распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительных инструментов; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; - назначение термообработки деталей;

		- правила применения электроинструмента; - основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки); - основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы; - организация труда слесаря - ремонтника; - основы технологии слесарных работ; - технологический процесс выполнения слесарных операций: разметки заготовок, рубки, резки, гибки, правки, опиливания, сверления отверстий, развертывание отверстий, зенкование и зенкерование отверстий, нарезания резьбы, клепку, шабрение, притирку, полировку, шлифование, пайку, лужение; назначение и устройство металлообрабатывающих станков; - назначение и устройство сварочного аппарата; - общие сведения об обработке металла давлением; - допуски, посадки и измерения деталей
	ПК3.3 Осуществлять ремонт дорожных элементов и строительных конструкций	Навыки: - выполнения ремонта дорожных элементов и строительных конструкций Умения: - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - печатать на 3D принтере вспомогательные приспособления (шаблоны, кондукторы, фиксаторы), необходимые в слесарной работе; - выполнять монтаж и демонтаж дорожных элементов и строительных конструкций Знания: - типичные неисправности дорожных элементов и строительных конструкций; --технологию ремонта дорожных элементов и строи-тельных конструкций
ВД 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	ПК 4.1 Выполнять подготовку кранов к работе	Навыки: - управления краном при производстве работ; технического обслуживания кранов Умения: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией; Знания: - виды грузов и способы их крепления; - основное и вспомогательное оборудование; - правила крепления и регулировки механизмов крана
	ПК 4.2 Выполнять управление кранами при производстве строительных монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	Навыки: - управления краном при производстве работ; технического обслуживания кранов; Умения: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности;

		- определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией;
		Знания:
		- правила управления краном; - правила крепления и регулировки механизмов крана
	ПК 4.3 Выполнять ежемесячное техническое обслуживание кранов	Навыки:
		- управления краном при производстве работ; - технического обслуживания кранов;
		Умения:
		- готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией;
		Знания:
		- устройство и конструктивные особенности крана; - основное и вспомогательное оборудование; - правила крепления и регулировки механизмов крана

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО				
ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК.1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 г. № 170н)	ОТФ A Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении	A/02.3 Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств их компонентов в автомобилестроении
	ПК 1.2 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	31.004 Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 г. № 170н)	ОТФ B Ремонт механических систем и дооборудование автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/01.4 Выполнение монтажных, демонтажных, регулировочных и диагностических работ механических компонентов в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
			ОТФ C Диагностика и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	B/02.4 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
				C/02.5 Ремонт и устранение неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
	ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому	31.004 Специалист по техническому	ОТФ D Руководство выполнением работ по	D/01.5 Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта

	обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2024 г. № 170н)	техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении	автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении D/02.5 Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении
ВД 2 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	ПК 2.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК 2.2 Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н) 16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н) 16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты	ОТФ А Организация эксплуатации подъемных сооружений ОТФ А Организация эксплуатации подъемных сооружений ОТФ В Организация технического обслуживания и ремонта подъемных сооружений и крановых путей	ТФ А/02.5Организация и контроль ведения работ подъемными сооружениями в соответствии с правилами безопасности, проектами производства работ, технологическими картами, технологическими регламентами и нарядами-допусками ТФ А/ 01.5 Подготовка к проведению строительных, монтажных или погрузочно-разгрузочных работ ТФ В/01.5 Обеспечение подготовки подъемных сооружений и крановых путей к проведению технического обслуживания и ремонта

		Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н)		
	ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	16.139 Специалист по эксплуатации подъёмных сооружений (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 г. № 169н)	ОТФ А Организация эксплуатации подъемных сооружений	ТФ В/02.5 Обеспечение содержания подъемных сооружений и крановых путей в работоспособном состоянии путем проведения периодических осмотров, технического обслуживания и ремонта в установленные графиком сроки
				ТФ В/03.5 Обеспечение подготовки подъемных сооружений к техническому освидетельствованию, а также обеспечение подготовки к обследованию подъемных сооружений, отработавших нормативный срок службы
				ТФ А/02.5Организация и контроль ведения работ подъемными сооружениями в соответствии с правилами безопасности, проектами производства работ, технологическими картами, технологическими регламентами и нарядами-допусками
ВД по запросу работодателя				
ВД 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	ПК 4.1 Выполнять подготовку кранов к работе ПК 4.2 Выполнять управление кранами при производстве строительных монтажных и погрузочно-разгрузочных работ ПК 4.3 Выполнять ежемесячное техническое обслуживание кранов	40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 215н)	G Эксплуатация автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	G/01.3 Подготовка автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т к работе
				G/01.3 Управление автомобильными кранами грузоподъемностью до 20 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
				G/01.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания автомобильных кранов грузоподъемностью до 20 т

При отсутствии ПС ВД по запросу работодателя

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по	ПК 3.1. Выполнять работы	Постановление Минтруда РФ от	Тарифно-	Разборка дорожно-строительных машин,

ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	по разборке и сборке простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов ПК 3.2. Выполнять слесарные работы по ремонту деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов ПК3.3 Осуществлять ремонт дорожных элементов и строительных конструкций	10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении Тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»	квалификационные характеристики по общеотраслевым профессиям рабочих	тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту. Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожно-строительных машин и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании дорожно-строительных машин и тракторов. Разборка дизельных и специальных грузовых автомобилей и автобусов длиной свыше 9,5 м. Ремонт, сборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м. Ремонт и сборка мотоциклов, мотороллеров и других мототранспортных средств. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений при техническом обслуживании с заменой изношенных деталей. Техническое обслуживание: резка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней сложности. Разборка агрегатов и электрооборудования автомобилей. Определение и устранение неисправностей в работе узлов, механизмов, приборов автомобилей и автобусов. Соединение и пайка проводов с приборами и агрегатами электрооборудования Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений. Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации.

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
Обязательная часть образовательной программы																								
ООД	Общеобразовательные дисциплины																							
ОУП.01	Русский язык				+	+				+														
ОУП.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+														
ОУП.03	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+		+														
ОУП.04	Иностранный язык	+	+		+					+														
ОУП.05	География	+	+	+	+	+	+	+		+														
ОУП06	История	+	+		+	+	+																	
ОУП.07	Физическая культура				+				+															
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	+	+			+		+		+														
ОУП.09	Химия	+	+		+			+																
ОУП.10	Биология	+	+		+			+																
ОУП.11	Индивидуальный проект	+	+																					
УПП.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+																
УПП.02	Информатика	+	+																					
УПП.03	Физика	+	+	+	+	+		+																
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																							
СГ.01	История России	+	+		+	+	+																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+	+				+														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+																
СГ.04	Физическая культура				+				+															
СГ.05	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+		+																
СГ.06	Основы бережливого производства				+			+																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																							
ОП.01	Инженерная графика	+	+	+	+	+			+	+														
ОП.02	Техническая механика	+	+	+																				

ОП.03	Электротехника и электроника	+	+	+																				
ОП.04	Материаловедение	+	+	+																				
ОП.05	Метрология и стандартизация	+	+	+	+	+			+	+														
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+					+														
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+			+	+														
ОП.08	Охрана труда	+	+	+	+			+																
ОП.09	Эксплуатационные материалы	+	+	+																				
ОП.10	Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	+	+					+		+														
ОП.11 ц	Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	+	+	+	+	+				+			+											
ПЦ	Профессиональный цикл																							
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования																							
МДК.01.01	Устройство автомобилей и тракторов	+	+		+	+				+	+	+	+											
МДК.01.02	Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	+	+		+	+				+	+	+	+											
МДК.01.03	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	+	+		+	+				+	+	+	+											
МДК.01.04	Ремонт подъемно-транспортных, строительных,	+	+		+	+				+	+	+	+											

	дорожных машин и оборудования																							
УП.01	Учебная практика	+	+		+	+				+	+	+	+											
ПП.01	Производственная практика	+	+		+	+				+		+	+											
ПМ.02	Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования																							
МДК.02.01	Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	+	+		+	+				+				+	+	+	+							
МДК.02.02	Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования	+	+		+	+				+				+	+	+	+							
МДК.02.03	Управление персоналом при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования	+	+		+	+				+				+	+	+	+							
УП.02	Учебная практика	+	+		+	+				+				+	+	+	+							
ПП.02	Производственная практика	+	+		+	+				+				+	+	+	+							
ПМ.03	Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов																							
МДК.03.01	Ремонт дорожно-строительных машин и тракторов	+	+		+	+				+								+	+	+				
УП.03	Учебная практика	+	+		+	+				+								+	+	+				
ПП.03	Производственная практика	+	+		+	+				+								+	+	+				

ПМ.04	Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного																						
МДК.04.01	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	+	+		+	+				+											+	+	+	+
МДК.04.02	Устройство, управление и эксплуатация автомобильных кранов	+	+		+	+				+											+	+	+	+
МДК.04.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных кранов	+	+		+	+				+											+	+	+	+
УП.04.01	Учебная практика	+	+		+	+				+											+	+	+	+
ПП 04.01	Производственная практика	+	+		+	+				+											+	+	+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУП	**Общие учебные предметы**		**848**	**460**	**352**	**436**		**24**	**36**	**848**		**376**	**472**						

ОУП. 01	Русский язык	экз	72	26	28	26			18	72		32	40						
ОУП. 02	Литература	д.з.	108	56	52	56				108		50	58						
ОУП. 03	Обществознание	д.з.	72	38	34	38				72		32	40						
ОУП. 04	Иностранный язык	к.р./д.з	72	72	0	72				72		30	42						
ОУП. 05	География	д.з.	72	28	44	28				72		28	44						
ОУП. 06	История	экз	136	38	80	38			18	136		64	72						
ОУП. 07	Физическая культура	д.з./д.з	72	68	4	68				72		34	38						
ОУП. 08	Основы безопасности и защиты Родины	д.з.	68	48	20	48				68		34	34						
ОУП. 09	Химия	д.з.	72	28	44	28				72		28	44						
ОУП. 10	Биология	д.з.	72	30	42	30				72		28	44						
ОУП. 11	Индивидуальный проект	др.	32	28	4	4		24		32		16	16						
УПП	**Учебные предметы профильные**		**628**	**276**	**314**	**278**			**36**	**628**		**236**	**392**						
УПП. 01	Математика	к.р/экз	340	132	190	132			18	340		120	220						
УПП. 02	Информатика	к.р./ д.з	144	108	36	108				144		68	76						
УПП. 03	Физика	к.р/экз	144	38	88	38			18	144		48	96						
ПП	**Профессиональная подготовка**		**4464**	**3546**	**1208**	**2664**	**60**	**10**	**306**	**2678**	**1786**			**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**		**500**	**366**	**134**	**366**				**334**	**166**			**86**	**144**	**86**	**82**	**52**	**50**
СГ.01	История России	д.з.	48		48					32	16				48				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	др/д.з/ др/др/ др/д.з	156	152	4	152				98	58			26	18	22	30	30	30
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д.з	70	48	22	48				36	34					46	24		
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ з/д.з	154	154		154				104	50			24	42	18	28	22	20
СГ.05	Основы финансовой грамотности	др.	36	6	30	6				32	4				36				
СГ.06	Основы бережливого производства	др.	36	6	30	6				32	4			36					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**682**	**432**	**352**	**276**			**54**	**546**	**136**			**222**	**262**			**36**	**162**
ОП.01	Инженерная графика	д.з.	72	64	8	64				72				40	32				
ОП.02	Техническая механика	др/экз	72	46	30	24			18	72				36	36				
ОП.03	Электротехника и электроника	др/экз	72	46	32	22			18	72				26	46				
ОП.04	Материаловедение	д.з	72	44	38	34				72				36	36				
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	др/экз	72	40	46	26				72				48	24				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	д.з.	52	36	16	36				42	10				52				

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	д.з.	54	32	44	10				36	18								54
ОП.08	Охрана труда	д.з.	54	32	44	10				36	18								54
ОП.09	Эксплуатационные материалы	экз	72	34	20	34			18	72				36	36				
ОП.10	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	др	54	32	54						54								54
ОП.11ц	Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	д.з.	36	26	20	16					36							36	
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**3066**	**2532**	**722**	**2022**	**60**	**10**	**252**	**1582**	**1484**			**304**	**476**	**526**	**800**	**524**	**436**
ПМ.01	**Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**		**1328**	**1106**	**340**	**858**	**40**		**90**	**806**	**522**			**304**	**476**	**412**	**80**	**56**	
МДК.01.01	Устройство автомобилей и тракторов	экз	174	126	98	58			18	162	12			174					
МДК.01.02	Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	д.з./ экз	234	178	84	132			18	160	74			130	104				
МДК.01.03	Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	д.з./ экз	208	154	86	84	20		18	160	48				156	52			
МДК.01.04	Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	контр/ д.з./ экз	262	198	72	152	20		18		262					144	80	38	
УП.01.01	Учебная практика	д.з	216	216		216				144	72				216				
ПП.01.01	Производственная практика	д.з	216	216		216				180	36					216			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18							18	
ПМ.02	**Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования**		**904**	**756**	**186**	**616**	**20**	**10**	**72**	**776**	**128**							**468**	**436**
МДК.02.01	Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	экз	170	122	68	84			18	160	10							170	
МДК.02.02	Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных,	д.з./ экз	192	140	68	86	20		18	164	28							154	38

	строительных. дорожных машин и оборудования																		
МДК.02.03	Управление персоналом при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования	экз	164	116	50	86		10	18	164									164
УП.02.01	Учебная практика	д.з	144	144		144				144								144	
ПП.02.01	Производственная практика	д.з	216	216		216				144	72								216
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18								18
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов**		**328**	**266**	**68**	**224**			**36**		**328**						**328**		
МДК.03.01	Ремонт дорожно-строительных машин и тракторов	экз	166	104	68	80			18		166						166		
УП.03.01	Учебная практика	д.з.	72	72		72					72						72		
ПП.03.01	Производственная практика	д.з.	72	72		72					72						72		
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	экз	18	18					18		18						18		
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного**		**506**	**404**	**128**	**324**			**54**		**506**					**114**	**392**		
МДК.04.01	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	экз	114	70	76	20			18		114					114			
МДК.04.02	Устройство, управление и эксплуатация автомобильных кранов	экз*	79	50	30	40			9		79						79		
МДК.04.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных кранов	экз*	79	50	22	48			9		79						79		
УП.04.01	Учебная практика	д.з.	72	72		72					72						72		
ПП.04.01	Производственная практика	д.з.	144	144		144					144						144		
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен		18	18					18		18						18		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**экз**	**216**	**216**															**216**
Итого:			**5940**	**4282**	**1874**	**3378**	**60**	**34**	**378**	**4154**	**1786**	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																У	У	У	У	У	У	Э	Э	Э/К	К	К	К	К	К	К	К	К
III										П	П	П	П	П	П		Э	К	К												У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э/К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV												У	У	У	У	Э	Э	К	К										П	П	П	П	П	П	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	16 3/6	16 3/6	33	10	12 3/6	22 3/6	11 3/6	10 3/6	22	116 3/6
У	Учебная практика					6	6		4	4	4		4	14
П	Производственная практика (по профилю специальности)							6	6	12		6	6	18
Э	Промежуточная аттестация		2	2	3/6	2	2 3/6	1	2	3	1 3/6	1 3/6	3	10 3/6
Г	Проведение государственного экзамена											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8 3/6	10 3/6	2	8 3/6	10 3/6	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.11ц Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли	36	ЦОМ/проект	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 по запросу работодателей ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс
2	МДК.01.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	468	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 по запросу работодателей ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс
3	ПМ 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов	214	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3 по запросу работодателей ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс
4	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	384	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3 по запросу работодателей ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс
Итого		1132	---	---

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Виды выполняемых работ: 1. Ознакомление со средствами эксплуатации строительно-дорожных машин предприятия.	Производственная практика ПП 01 по ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт	216	5	ООО «ОмскМАЗЦентр»;	Наставник от предприятия

	2. Первичный инструктаж для ознакомления с организацией труда на предприятии, правилами безопасности на данной работе, а также с правилами поведения в случае возникновения опасности. Этот инструктаж проводят с вновь поступающими рабочими. 3. Ознакомление с системой технического обслуживания и текущего ремонта машин. 4. Ознакомление с основными руководящими документами, определяющими систему ТО и ремонта машин на предприятии: - годовым планом технического обслуживания и ремонта машин предприятия и месячным план графиком технического обслуживания и ремонта машин предприятия. 5. Ознакомление с эксплуатационными документами строительно-дорожных машин предприятия: - руководство по эксплуатации машины (РЭ), формуляр (ФО), учебно-технические плакаты (УП). 6. Ознакомление с организационно-производственной структурой системы технического обслуживания и ремонта машин предприятия: выполнение постовых работ по ТО и ремонта на стационарной базе и выполнение технического обслуживания и ремонта на строительных объектах. 7. Выполнение работ по проведению технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. 8. Выполнение работ по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. 9. Проведение комплекса работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования. 10. Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; 11. Выполнение работ в процессе технической эксплуатации СДМ: - по чтению, сборке и определению параметров электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; - чтению кинематических и электрических, гидравлических и пневматических схем подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 12. Инструктаж по организации работ и правилам безопасности на рабочем месте. 13. Получение рабочего задания. 14. Подготовка машины к работе. 15. Запись в журнале о приеме смены.	подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс».	

	16. Выполнение всех видов работ на закрепленной дорожной машине в соответствии с технологическими картами. 17. Устранение неисправностей, возникающих при работе. 18. Выполнение после окончания работы операций в соответствии с инструкцией по эксплуатации дорожной машины. 19. Оформление сдачи смены. 20. Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; 21. Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования: - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; 22. Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования: - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 23. Выполнять работы по учету срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 24. Выполнять работы по дуговой сварке и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажные работы в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 25. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования: - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; 26. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования:					

	27. Обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии;					
2	Виды работ: 1. приобретение навыков по входному контролю эксплуатационных материалов и сырья. 2. составление отчетов о работе производственного коллектива с использованием информационно-коммуникационных технологий 3. планирование работы производственного участка, поста; 4. подготовка производства; 5. ознакомление с автоматизированным рабочим местом работника технической службы предприятия по эксплуатации подъёмно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования 6. организация работ на посту, производственном участке; 7. контроль качества выполняемых работ; 8. контроль соблюдения технологических процессов; 9. обеспечение безопасности труда на производственном участке; 10. оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка. 11. определение процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях; 12. выполнение работ по формированию плана с применением метода 5С к организации своего рабочего места; 13. анализ причины потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь на примере производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях.	Производственная практика ПП 02 по ПМ 02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования	216	8	ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс».	Наставник от предприятия
3	Виды работ 1. Организация рабочего места и безопасность 2. Дефектовка деталей. 3. Ремонт двигателя: - восстановление корпусных деталей двигателя; - восстановление блока цилиндров двигателя; - восстановление головки цилиндров двигателя; - восстановление гильз цилиндров; восстановление валов; - восстановление коленчатого вала. 4. Ремонт системы охлаждения и смазочной системы: - ремонт радиаторов; - ремонт водяного насоса; - ремонт масляного насоса;	Производственная практика ПП 03 по ПМ 03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	72	6	ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс».	Наставник от предприятия

	- ремонт смазочного фильтра (центрифуги); - ремонт смазочных трубопроводов; 5. Ремонт элементов топливной аппаратуры: - ремонт топливных баков; - ремонт топливопроводов; - ремонт топливного насоса; 6. Ремонт элементов топливной аппаратуры; - ремонт деталей топливного насоса высокого давления; - ремонт деталей нагнетательного клапана; - ремонт деталей форсунок; 7. Регулировка систем, агрегатов и узлов дорожно-строительных машин, тракторов					
4	1. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности электробезопасности. 2. Ознакомление с предприятием. 3. Слесарные, сборочные и ремонтные работы 4. Обучение приёмам управления автомобильными кранами 5. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных кранов 6. Съёмные грузозахватные приспособления и тара. 7. Управление автомобильными кранами. 8. Самостоятельное выполнение работ на рабочем месте в качестве машиниста крана автомобильного 4(5)-го разряда (под руководством инструктора производственного обучения).	Производственная практика ПП 04 по ПМ 04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного	144	6	ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»; ООО «М-Тракс».	Наставник от предприятия

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе, на рабочих местах ООО «ОмскМАЗЦентр», ООО «ПСК «Омскдизель», ООО «М-Тракс» при проведении производственной практики, а также при проведении практических и лабораторных занятий, учебной практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) ООО «ОмскМАЗЦентр», ООО «ПСК «Омскдизель», ООО «М-Тракс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- Безопасность жизнедеятельности;

Лаборатории:

- «Электротехника и электроника»;

Мастерские:

Слесарно-станочная;

Сварочная;

Технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин.

Зоны по видам работ:

- Техническое обслуживание шасси и трансмиссии автомобилей;
- Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания;
- Эксплуатация автомобильного электрооборудования и автоматики;
- Механическая обработка металла и деталей машин;
- Эксплуатация автомобильного транспорта;
- Ремонт и техническое обслуживание грузовой и тяжелой техники;
- Тренажерные комплексы и симуляторы;
- Управление электронными и интеллектуальными системами автомобилей.

Спортивный комплекс.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены во ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	По согласованию	ООО «ОмскМАЗЦентр», ООО «ПСК «Омскдизель», ООО «М-Тракс»	По согласованию	Не менее 3 лет

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29

декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 135 395, 91 руб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык (базовый уровень), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № ___ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: ОУП.02 Литература, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4; ОК 5; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:**

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	**З1.** о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку **З2.** о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте **З3.** о языке как системе, его основных единицах и уровнях; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе **З4.** об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации **З5.** о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы **З6**. об изобразительно-выразительных средствах русского языка
Уметь	**У1.** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач **У2**. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

	типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов) **У3**. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью **У4**. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) **У5**. обогащать словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности **У6.** применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате **У7.** распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) **У8.** определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **У9.** использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

	1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией** 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

	решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других** 3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	

ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

	целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**52**	**26**
теоретическое обучение	26	
практическая подготовка (*практическая работа)*	26	26
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**72**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Общие сведения о языке		**2**	**2**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание** Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание** Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №1.* Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.2.1
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**2**	**2**	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание** Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1

	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)			ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	В том числе: практические занятия *Практическая работа №2.* Публичное выступление и его особенности			
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			**2**	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**		2	ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1-3.2.3
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации *Практическая работа №3.* Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников			
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**2**	**2**	
	Основное содержание		2	

Тема 4.1 Язык как система	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №4.* Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2,1.1.3 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1-3.2.3
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание** Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание** Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №5.* Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3

Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	**2**	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №6.* Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2 УУД 3.4.1
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**		
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2		ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1

				УУД 2.1.1-2.1.4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**2**	**2**	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание** Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №7.* Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**2**	**4**	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание** Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

	Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №8.* Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			УУД 3.2.1
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	Темы 5.1 - 7.1; Тема 9.1	2		УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Написание производных предлогов. Написание союзов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа № 9.* Орфографические нормы в профессиональных текстах		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**	**2**	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №10.* Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	**2**	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание** Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи **Профессионально ориентированное содержание** **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №11.* Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1

Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**4**	**4**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №12.* Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2 УУД 3.4.1
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации *Практическая работа №13.* Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		

Итого за 2 семестр	**12**	**10**	
Всего за 2 семестр	**28**	**26**	
Всего за учебный год	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. – М.: Дом Славянской книги, 2023. – 928 с.
2. Голуб И. Б. Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL:
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие / П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 167 с.
4. Малявина Т. П. Русский язык: базовый уровень: Практикум / Т. П. Малявина. - М.: Просвещение, 2024. - 126 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и образование, 2023. – 1360 с.
6. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.1 / Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 303 с.
7. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.2 /Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 221 с.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		З2 З3 З4	КТ№1 Темы 8.1	Знает, на какие группы морфология делит все части речи в русском языке. Определяет по грамматическим признакам самостоятельные и служебные части речи. Формулирует правила орфографии при написании частей речи.	Устный опрос/или Практические задания
		У1 У5		Умеет правильно произносить части речи, соблюдая ударение, грамматическую норму, писать слова. Осуществляет морфологический разбор частей речи.	

				Применяет принципы разграничения омонимичных частей речи. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		32 33 34 36	КТ№2 Темы 10.1 – 11.1	Знает основные единицы синтаксиса. Определяет по синтаксическим признакам разные виды предложений. Формулирует правила пунктуации при написании предложений.	Контрольное тестирование
		У1 У2 У3 У6		Умеет правильно строить синтаксические конструкции. Осуществляет пунктуационный и синтаксический разборы предложения. Применяет выразительные синтаксические средства при составлении текста. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР 8.2		32 33 34	Темы 5.1 - 7.1; 9.1	Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; знает состав слова. Определяет виды изобразительных средств. Формулирует правила орфографии при написании слов.	Контрольная работа
		У1 У4 У6 У8		Умеет правильно произносить слова, соблюдая произношение и ударение, писать слова; умеет определять лексическое значение слов, находить и устранять в предложении речевые ошибки; умеет объяснять значение фразеологизмов. Осуществляет фонетический разбор слов. Применяет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК4 ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3		32 33 34 36	Темы 1.1 – 12.2	Знает лексические, грамматические, орфоэпические, акцентологические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;	Экзамен

				Знает особенности написания изложения, сочинения-рассуждения. Определяет авторскую позицию. Формулирует проблему исходного текста	
		У1 У2 У3 У4 У6		Умеет воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение); Умеет дать аргументированный ответ на вопрос по заданной теме (творческого задания), приводя примеры-иллюстрации из текста изложения. Осуществляет написание изложения. Применяет грамматические, орфографические нормы современного русского языка. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Жукова Мария Николаевна**,** преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «_____» _____2026 года.
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.
подпись

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	40
3.1. Материально-техническое обеспечение	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели дисциплины «ОУП.02 Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.06 История, СГ.01 История России, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

	самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З2 взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; З3 содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; З4 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
Уметь	У1 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У2 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У3 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У4 осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У5 выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У6 владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У7 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	У8 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У9 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

	выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией** 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность**

	2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

	оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других** 3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**104**	54
теоретическое обучение	50	-
практическая подготовка	54	54
консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**108**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание		**2**		
Введение. Развитие русской литературы конца 18-середины 19 века	Художественная литература – искусство слова. Понятие художественного образа. Язык художественной литературы. Эстетическая функция языка в литературном произведении. Средства художественной изобразительности. Историко-литературный процесс в XVIII – первой половинеXIX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**12**	**24**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Основное содержание** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 1.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4

	Написание публицистической заметки о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста)			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Основное содержание** А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 2.** Анализ избранных эпизодов романа «Обломов» И.А. Гончарова		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			

	В том числе: практические занятия **Практическая работа 3.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности.			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание** Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 5.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.6 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 6.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.7 Особенности сатиры в романе-хронике	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1

М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	«Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.			ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.8 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Основное содержание** Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 7.** Идеологическая причина преступления Раскольникова. **Практическая работа 8.** Психология души героев (роман «Преступление и наказание»)	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.9 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание** Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 9.** Жизненные искания героев романа «Война и мир»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.10 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание** Рассказы и повести Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»). Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Основное содержание** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	– начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 11.** Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 12.** Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	–	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	**2**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание** Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.2 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание** Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Основное содержание** Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.4 «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 13.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?			

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Итого за 1 семестр	**24**	**26**	
	Всего за 1 семестр	**50**		
Раздел 4. Литература XX века		**22**	**18**	
Тема 4.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Основное содержание** Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

	идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме (звуковая, визуальная и др.) Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене			ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Основное содержание** Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание** Сергей Александрович Есенин «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины –	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.4 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание** Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.5 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1

	Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти			УУД 3.4.1
Тема 4.6 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 14.** Сопоставительный анализ героев романа «Тихий Дон» **Практическая работа 15.** Проблемный анализ эпизодов романа «Тихий Дон»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.8 Особенности прозы М.А. Булгакова	**Основное содержание** Михаил Афанасьевич Булгаков «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 16.** Комментированное чтение и анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.9 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Основное содержание** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.10 Основные мотивы лирики	**Основное содержание** Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 17.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.11 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 18.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.12 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие 19.** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.13 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 20.** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.14 Драматургия о Великой	**Основное содержание** Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Основное содержание** Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 21.** Контекстуальный анализ повести «Один день Ивана Денисовича» (Изучение приемов создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.16 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Основное содержание** Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

				ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.17 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Основное содержание** Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 22.** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.18 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4

				УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.19 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака и И. А. Бродского	**Основное содержание** Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		–	**4**	
Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

второй половины XX – начала XXI века	«Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 23** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 5.2 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 24.** Участие в диспуте «Нужен ли профессиональный диалог?» Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		–	**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	**Основное содержание** Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3

половины XX – начала XXI века	**В том числе: практические занятия** **Практическая работа 25.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».			ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI вв.		**2**	**–**	
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 8. Литература народов России		**–**	**2**	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Основное содержание** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, М. Карима, Р. Гамзатова, М. Джалиля, К. Кулиева, Д. Кугультинова; рассказы Ф. Искандера, Ю. Рытхэу. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа № 26.** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Анализ стихотворений Муссы Джалиля, Расула Гамзатова, М. Карима		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание** Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 9.2	***Профессионально-ориентированное содержание***		2	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Научно-технический прогресс и этические проблемы. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 27.** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери (Поиск ответов на проблемные вопросы с иллюстрациями из жизненного опыта и рассказов Р. Брэдбери: Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**30**	**28**	
	Всего за 2 семестр	**58**		
	Всего за учебный год	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL:

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL:

3.2.2Дополнительные источники:

1. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 1. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
2. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 2./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.:

Просвещение, 2024.

3. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 14.04.2026)
4. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 14.04.2026)
5. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL:

6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения:

7. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения:

8. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13769-7. — URL: https://book.ru/book/955635 (дата обращения: 14.04.2026)
9. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 177 с. — ISBN 978-5-406-15856-2. — URL: https://book.ru/book/962174 (дата обращения: 14.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков – проводится посредством трех контрольных точек в процессе проведения теоретического занятия, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК2 ОК5 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З4	КТ№1 Темы 1.1 – 1.11	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Контрольное тестирование
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные	

				суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У8	КТ№2 Темы 3.1 – 4.5	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Развернутый ответ на проблемный вопрос
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У8	КТ№3 5.1 – 7.1	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Устный опрос
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У4 У6 У8	Темы 1.1 – 9.1	Знает основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития Определяет черты литературных направлений и течений Формулирует авторскую позицию в произведении Умеет характеризовать особенности стиля писателя. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет прием сопоставления литературных произведений. Составляет логичное и аргументированное собственное монологическое высказывание.	Дифференци-рованный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(старший техник)

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Гимранова Евгения Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./

© Гимранова Е.С., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» - формирование целостной картины общества, гражданской ответственности, правовой и социальной грамотности, а также воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Изучение предмета готовит студентов к успешному взаимодействию с социальными институтами и жизни в современном российском обществе.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Связь с другими дисциплинами: экономика, история, литература.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

	всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

	создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине.

Предметные результаты

Знать	31. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и основах социальной динамики; 32. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; 33. перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 34. о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 35. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 36. значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 37. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; 38. о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 39. о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 310. систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 311. о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 312. систему права и законодательства Российской Федерации;
Уметь	У1. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У3. устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У4. устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У5. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У6. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У7. использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У9. применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10. формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять

	степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У 11. самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия	Социальные: Общество, личность, социализация, культура, цивилизация, социальный конфликт, социальная структура, ценности, нормы, менталитет. Экономические: Ресурсы, производство, обмен, спрос, предложение, рынок, собственность, бюджет, ВВП, инфляция. Политические и правовые: Государство, власть, демократия, правовое государство, право, закон, гражданское общество, межгосударственный конфликт.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия:

	1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	
теоретическое обучение	32	
практическая подготовка	36	36
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**36**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание				
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**4**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.	**Содержание**		2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития			
	Содержание	2		

Тема 1.2 Способы познания окружающего мира. Логика и ее законы. Деятельность человека как способ существования личности	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 2. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием Практическая работа 3. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		4	
Тема 1.3 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание** Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		2	

				1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	**6**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание**	2		
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 5. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения Музей образовательной организации (при наличии)			
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание**	2	2	
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 6. Этикет и деловое общение в профессиональной деятельности			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 7. Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве.			

	Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности			УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**8**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство. Рыночный механизм	**Содержание**	2		
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи			
Тема 3.2 Предпринимательская деятельность	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание		2	

	Практическая работа 8. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.3 Банковская система. Финансовые услуги и страхование. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	

	Всего за 1 семестр	**32**		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**4**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.1 Политическая система общества. Политическая идеология	**Содержание** Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 9 Политический процесс и его участники. Избирательные системы и их виды	-	2	
Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание** Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

Тема 4.3 Избирательная система	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации			
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**6**	**8**	ОК 01-07, ОК 09
	Содержание	2		

Тема 5.1 Гражданское право. Семейное право	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2 Трудовое право	**Содержание**	-		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			
	Профессионально ориентированное содержание		8	
	Практическая работа 10. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Практическая работа 11Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Практическая работа 12Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Практическая работа 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
	Содержание	4		

Тема 5.3 Административное право. Уголовное право. Экологическое право. Налоговое право. Процессуальное право	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание**	2		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 14. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем			

				3.2.1 – 3.2.3
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**2**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание**	2		
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
	Содержание			

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике. Россия – социальное государство	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 15. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Практическая работа 16. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		4	
Тема 7.3 Защита государственных интересов России	**Содержание** Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура ***В том числе практическое занятие*** Практическая работа 17. Виды государственной		2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9

	поддержки военнослужащих			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 18. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		2	
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**2**		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание** Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
Итого за 2 семестр		**20**	**20**	
Всего за 2 семестр		**40**		
Всего за учебный год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, ТВ, ПК.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения:

2. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительная

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов — Москва: Просвещение, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-128604-5. — URL: https://book.ru/book/961365 (дата обращения: 16.03.2026
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, В.С. Басюк — Москва: Просвещение, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-09-128602-1. — URL:

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL: https://book.ru/book/959951 (дата обращения: 16.03.2026)
6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.03.2026)
7. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Е. Зуев, Н.И. Городецкая, Т.И. Кери, А.Ю. Лазебникова; под. ред. В.Е. Зуев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128603-8. — URL: https://book.ru/book/961367 (дата обращения: 16.03.2026)
8. Синюков В.Н. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Н. Синюков, С.В. Кабышев, В.В. Блажеев, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128605-2. — URL: https://book.ru/book/961364 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2 контрольных точек в процессе проведения лекционных и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1- 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 – З12	КТ№1 Тема 1.1-3.3	Знает о влиянии социокультурных факторов на формирование личности, этапы социализации личности; особенности социализации и протекающих в ней процессов; определяет характеристики социальных группы; виды деятельности; духовную деятельность человека, формы культуры; о системе образования в РФ, вид религий ее роль в жизни общества; роль экономики в жизни общества, рынок труда, заработная плата и система стимулирования работников.	Тестирование
		У1-У11		Умеет классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества	
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 4.1-		З1 – З12	КТ№2 Темы 4.1-8.2	Знает базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных	Тестирование

4.4 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет уровень правовой культуры граждан РФ; Формулирует важность политического плюрализма и демократии для развития государства.	
		У1-У11		Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей Осуществляет поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников. Составляет примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти. Определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали Формулирует существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов.	
ОК 1- ОК 9 ЛР 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6	-	З1 – З12 У1-У11	Темы 1.1- 8.2	Знает особенности социализации и протекающих в ней процессов. Основные экономические термины; взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики; базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет характеристики социальных группы; современные проблемы экономики; основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	Дифференц ированный зачет

УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				Формулирует основные проблемы социума; пути выхода из экономического кризиса; сущность и причины цикличного развития; существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов. Экономики; важность политического плюрализма и демократии для развития государства. Умеет приводить примеры действия законов спроса и предложения; классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа; поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и	

				функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

по специальности

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(технологический профиль)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Тропникова Мария Валерьевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Иностранные языки».
Протокол № от « » --- 2026 года
Председатель ЦМК «Иностранные языки» _____ / Райко Ю.Г.

© Тропникова М.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели дисциплины «Иностранный язык»:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «*Иностранный язык*» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: УПП.01 Математика, УПП.02 Информатика, УПП.03 Физика, ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.06 История.

Дисциплина «*Иностранный язык*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	**З.1.** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); **З.2.** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); **З.3.** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; **З.4.**признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **З.5.** речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; **З.6.** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); **З.7.** основу о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и раны/стран изучаемого языка;
Уметь	**<u>У 1. говорение:</u>** **У.1.1.**уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; **У.1.2.**создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; **У.1.3.**передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; **У.1.4.**устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; **У.1.5**.владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; **<u>У.2. аудирование:</u>** **У.2.1.** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **<u>У.3. смысловое чтение:</u>** **У.3.1.** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; **У.3.2.** читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **У.3.3.** владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; **<u>У.4. письменная речь:</u>** **У.4.1.** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; **У.4.2.** писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

	принятый речевой этикет; **У.4.3.** создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; **У.4.4.** заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; **У.4.5.** представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. **У. 4.6.** владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; **У.4.7.** владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **У.5.**владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **У.6.** владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **У.7.** понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; **У.8.** понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); **У.9.** представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **У.10**. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; **У.11.** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **У.12.** иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; **У.13.** соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); **У.14.** использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; **У.15.** использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-равочные системы в электронной форме.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия	**Фактические:** использование общих фактов, дат, имен, реалий. **Понятийные:** расширение определений, общих для разных наук. **Практические и профессиональные** (прикладные): изучение иностранного языка для использования технических средств и интернет-безопасности.

Регулятивные УУД	**Самоконтроль:** оценивать соответствие полученного результата поставленной цели. **Планирование:** распределять личное время для выполнения заданий курса. **Принятие решений:** самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. **Адаптация:** корректировать план действий при изменении условий задания. **Рефлексия:** оценивать уровень освоения материала по итогам
Познавательные УУД	**Самоорганизация:** выявлять дефициты информации для решения практических задач. **Исследовательские действия:** самостоятельно формулировать краткосрочные цели исследования. **Работа с информацией:** структурировать текстовую и графическую информацию. **Сравнение:** сопоставлять разные точки зрения по изучаемой теме. **Анализ:** выделять ключевые признаки понятий в рамках курса. **Синтез:** объединять факты в единую логическую цепочку.
Коммуникативные УУД	**Диалог:** развернуто обосновывать суждения в ходе дискуссии. **Сотрудничество:** продуктивно взаимодействовать в малых группах при решении кейсов. **Презентация:** публично представлять результаты индивидуальной и групповой работы. **Аргументация:** формулировать тезисы с опорой на изученные факты. **Восприятие:** корректно выслушивать позиции других участников образовательного процесса.

Личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 20	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	66	66
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	2
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2
Всего	**72**	**72**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации				
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание**		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.			

	Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.			
	ПР№2. Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.			
Тема 1.2 **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека**	**Содержание**		**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР№3. Знакомство. Приветствие, прощание. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. ПР№4. Я и моя семья. Отношения поколений в семье. Местоимения личные, притяжательные. ПР№5. Описание внешности и характера человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание.			
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание**		**6**	
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№6. Рабочий день. Время. Present Simple. ПР№7. Досуг. Хобби. Present Continuous. ПР№8. Активный и пассивный отдых. Present Simple\Present Continuous.			
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**		**6**	
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);			ОК 1 ОК 2 ОК 4

	− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№9. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. ПР№10. Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности. Описание своего района проживания. ПР№11. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка			
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**		**6**	
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a			ОК 1 ОК 2 ОК 4

	bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Неопределённые местоимения some/any. ПР№13. Совершение покупок в продуктовом магазине. Существительные исчисляемые\неисчисляемые. Употребление слов many/much. ПР№14. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Артикли.			
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			**2**	
	Итого за 1 семестр	**0**	**30**	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	**Содержание**		**4**	
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных			ОК 1 ОК 2 ОК 4

	(в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№15. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. ПР№16. Еда полезная и вредная. Числительные. Дроби.			
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	**Содержание**		**6**	
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика:			ОК 1 ОК 2 ОК 4

	− инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№ 17. Почему и как люди путешествуют. Виды путешествий. Вопросительные предложения. ПР№ 18. Путешествие на поезде, самолете и т.д. Степени сравнения прилагательных и наречий. ПР№19. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице.			
Тема 1.8 Россия	**Содержание**		**8**	
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as			ОК 1 ОК 2 ОК 4
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№20. Россия. Географическое положение, климат, население. ПР№21. Национальные символы. Политическое и			

	экономическое устройство. ПР№22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы ПР№23. Традиции народов России.			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»			**20**	
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования	**Содержание**		4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№24. Выбор профессии. Особенности подготовки по специальности. ПР№25. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.			
Тема 2.2 Природа и экология	**Содержание**		4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№26. Защита окружающей среды. Загрязнение океана.			

	Вырубка леса загрязнение воздуха. ПР№27. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	**Содержание**		4	
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№28. Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Введение новых лексических единиц по теме занятия. ПР№29. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности. Фразы, речевые обороты и выражения.			
Тема 2.4 Промышленные технологии	**Содержание**		4	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№30. Машины и механизмы. Технологическое			

	оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. ПР№31. Робототехника в России и мире. Технический прогресс на благо окружающей среды			
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание**		4	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№32. Известные ученые и их открытия в России. ПР№33. Известные ученые и их открытия за рубежом.			
Консультация			2	
Промежуточная аттестация			**2**	
	Итого за 2 семестр	**0**	**42**	
Всего		**72**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Доска деревянная меловая – 1шт;
- Столы – 12 шт;
- Стулья – 24 шт;
- Рабочее место преподавателя – 1шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень: учебник для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.

2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-09-135179-8. — URL: https://book.ru/book/963878 (дата обращения: 15.05.2026).

3. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-09-138923-4. — URL: https://book.ru/book/963877 (дата обращения: 15.07.2026).

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронный англо – русский и русско – английский словарь: электронный ресурс (CD).- М.: МедиаЛингва.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анюшенкова О. Н. Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2026. — 354 с. — ISBN 978-5-406-14923-2. — URL: https://book.ru/book/958694 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Анюшенкова О. Н. Английский язык для сварщиков: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14494-7.

— URL: https://book.ru/book/957219 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Ахренова Н.А. Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО: Учебное пособие / Н.А. Ахренова, Ю.А. Евграфова, Н.С. Селюков — Москва: Просвещение, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-09-129998-4. — URL: https://book.ru/book/961344 (дата обращения:

4. Брель Н. М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153 (дата обращения: 16.03.2026)

5. Голубев А. П. Английский язык для авторемонтных специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2026. — 478 с. — ISBN 978-5-406-15890-6. — URL: https://book.ru/book/961442 (дата обращения: 16.03.2026)

6. Голубев А. П. Английский язык для сварщиков: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-15129-7. — URL: https://book.ru/book/960930 (дата обращения:

7. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. А. Кафтайлова, Е. В. Монахова. — Москва: КноРус, 2026. — 396 с. — ISBN 978-5-406-15120-4. — URL:

8. Кондрахина Н. Г. Английский язык для бухгалтеров: учебник / Н. Г. Кондрахина, М. В. Мельничук, О. Н. Петрова. — Москва: КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-15183-9. — URL: https://book.ru/book/959151 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Кукушкин Н. В., Английский язык для колледжей: учебник / Н. В. Кукушкин. — М.: Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в [illegible]	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ЛР	Код ОК	Знания, умения			
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20	ОК1 ОК2 ОК4	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7.	Темы 1.1-1.6	знает: - правила образования предложений с конструкцией there is/are; - личные и притяжательные местоимения; -неопределенные местоимения; -правила образования степеней сравнения прилагательных; -правила образования множественного числа существительных.	Контрольная работа
		У.3.1. У.3.3. У. 4.6. У.5. У.6. У.8. У.11		умеет: -составлять предложения с конструкцией there is/are; - определяет правильную форму личных и притяжательных местоимений, неопределенных местоимений;	

				- выбирать правильную степень сравнения из предложенных -владеет навыками литературного перевода текста.	
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7.	Темы 1.7. – 1.8.	знает: - правила образования страдательного залога; - достопримечательности России и стран изучаемого языка	Лексико-грамматический тест
		У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. У.8. У.9. У.10. У.11. У.12. У.13. У.14. У.15.		умеет: -выбирать правильный вспомогательный глагол в Passive; - переводить предложения в страдательном залоге; - преобразовывать предложения из активного залога в пассивный; -выбрать верную достопримечательность по описанию.	
ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	З.1. З.3. З.4. З.5.	Темы 1.1. – 2.5. Дифференцированный зачет	Знает: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические задания.
		У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. У.10. У.11. У.12. У.13. У.14. У.15.		умеет: - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 География

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Полошкова Елена Николаевна, преподаватель
Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____»_____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Полошкова Елена Николаевна
Вахитова Валентина Анатольевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «География» – воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, химия.

Дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:**

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; З2. основные географические объекты и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; З3. о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	З4. об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
Уметь	У1. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У3. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У4. выполнять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У5. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У6. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, всесторонне их рассматривать; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 1.1.6 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.7 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.8 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 1.2.2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.8 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.9 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 1.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; 1.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретенный опыт; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

	предпочтений; 3.1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3.1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

	целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. География как наука		**2**	**-**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	**2**	-	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР7.5 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	**6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 1.* Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.2.9, УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание** Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №.2* Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 3.* Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.3, ЛР7.5 УУД1.1.1, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	**-**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**2**	**-**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1.1, ЛР6.4, ЛР7.1 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 4. Население мира		**4**	**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР4.2 УУД1.1.1 – УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №4* Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).			
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание** Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР3.2. ЛР4.2 УУД1.1.2 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.			
Раздел 5. Мировое хозяйство		**10**	**6**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Основное содержание** Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР1.4, ЛР8.1 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**28**		

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	**6**	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание** Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	В том числе: практические занятия *Практическое занятие* №6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Практическое занятие* №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. *Практическое занятие* №8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		**6**	ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.5 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 6. Регионы и страны мира		**14**	**10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание** Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4

	и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №*9. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание** Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №*10. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание** Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады,	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* №11. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание** Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Профессионально ориентированное содержание		**2**	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	**Основное содержание** Теоретическое обучение	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ЛР6.3, ЛР8.2

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях			УУД1.1.2 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР6.3 ЛР7.1, ЛР7.2 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего за 2 семестр	**44**	**28**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А.П. География для СПО: Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL:

2. Кузнецов А.П. География для СПО. Базовый уровень: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.03.2026)
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN

978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения:

2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения:

3. Естествознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для средних профессиональных организаций: Практикум / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-09-127038-9. — URL:

4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 367 с.
5. Лукьянова Н.С. География: учебник/Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 233 с.
6. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — М.: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 14.04.2025)
7. Холина В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127036-5. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З3	КТ №1 Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Формулирует закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства. Определяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Тестирование
		У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекать из них необходимую информацию. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК04	-	З2 З3 З4	КТ №2 Темы 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5	Знает место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Характеризует хозяйство стран регионов мира: сельское хозяйство, транспорт, туризм. Определяет особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского хозяйства регионов мира, уровень развития транспорта и туризм, развитие и размещение предприятий машиностроения в регионах мира.	Тестирование

		У2 У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Осуществляет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников Владеет различными способами решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З2 З3 З4	Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5 7.1	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Определяет место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.	Дифференцированный зачет
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Применяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекает из них необходимую информацию. Владеет системой базовых географических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 История

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «__» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История» – формирование целостного представления о развитии человечества и своей страны, осмысление исторического опыта для понимания настоящего и будущего, воспитание гражданской позиции, патриотизма, критического мышления и уважения к культурному наследию, а также формирование умения анализировать исторические события и источники для извлечения уроков и формирования ценностных ориентиров.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: обществознание, литература, география

Дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; 32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 34 опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 35 роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; 36 комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; 37 причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; 38 особенности развития культуры народов СССР (России);

Уметь	У1 характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У4 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; У5 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У7 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У8 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

	деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и

	проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;

	2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое

	поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	118	38
теоретическое обучение	78	
практическая подготовка (*практическая работа*)	38	38
Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**136**	**38**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**40**	**24**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.	22	18	

	Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №.1 Народнические кружки: идеология и практика		2	
	Практическое занятие №.2 Первые политические организации: «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		2	
	Практическое занятие №.3 Основные лидеры и раскол РСДРП		2	
	Практическое занятие №.5 «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.		2	
	Практическое занятие №.6 Революция 1905-1907гг.		2	
	Практическое занятие №.7 Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.		2	
	Практическое занятие №8. Дореволюционная автомобильная промышленность		2	
	Практическое занятие №9. Итоги Первой мировой войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №. 4 Роль автомобильного транспорта в системе дореволюционной России.			2	

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства/ Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №10. Февральская революция 1917 года		2	
Тема 1.3. Гражданская	**Содержание**	10	4	ОК1,ОК2,

война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №12 Этапы Гражданской войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №.11 Транспортная подвижность населения в годы Первой Мировой и Гражданской войн			2	

Контрольная работа		2		
Итого за 1 семестр		40	24	
Раздел 2 СССР в межвоенный период (1918–1939)		**8**	**4**	
Тема 2.1. Советский Союз в 20- е–1930-е гг.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране. **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №13 Индустриализация и		2	

	коллективизация сельского хозяйства в СССР			
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №14. Комплексное развитие транспорта общего пользования в период индустриализации.			2	
Тема 2.2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	4		
Раздел 3. Внешняя политика СССР в 1930- середина 40х годов.		**8**	**4**	
Тема 3.1. Вторая мировая война и ВОВ: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	**Содержание**	8		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. **Сталинградская битва. Прорыв блокады**			

	Ленинграда. **Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.** **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. **Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**			УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие № 15. Советский парк грузовых и легковых автомобилей в годы Великой Отечественной войны.			2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**16**	**4**	
Тема 4.1. СССР в 1945–1960-е гг.	**Содержание**	6		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7

	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.			ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально- ориентированное содержание: Научно-техническая революция и ее роль в отечественном автомобилестроении	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 17. Социально-экономическое развитие СССР		2	
Тема 4.2. Мировое сообщество середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	4		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции (ЕЭС). **Страны «социалистического выбора».** Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г.			

	Распад Варшавского договора, СЭВ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18 Реформы 1965 г. и их результаты. Автомобилестроение в СССР		2	
Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	4		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Появление первого домашнего ПК его комплектующие и развитие. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Распад СССР.			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**8**	**2**	
Тема 5.1. Становление	**Содержание**	2		ОК1,ОК2,

новой России (1992–1999 гг.).	**«Шоковая терапия».** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.	2		ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально-ориентированное содержание Автомобильные ТНК в условиях экономики 2000-х годов			
Тема 5.2. Россия и мир в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	4		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Развитие современных компьютерных технологий в России. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Политический			

	кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19. Конкурентные особенности автомобильного транспорта в современной России.		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***		
Итого за 2 семестр		***58***	***14***	
Всего		***136***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

7. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год –

начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

8. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. —

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL:

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая

литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).

3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).

4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)

5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)

7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)

8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).

9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Контрольные точки, номера тем в соответствии с	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 –З5	КТ№1 Темы 1.1. – 1.2.	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Тестирование
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4	-	З1 –З5	КТ№2 Темы 2.1 – 4.1	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала- середины XX века Определяет итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует причины	Тестирование

ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ.	
		У1-У5		Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1-З5 У1-У5	КТ№3 Темы 4.2 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала XXI века. Определяет итоги распада СССР и Политики «шоковой терапии» Формулирует причины становления РФ и принятия конституции.	Тестирование
				Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	

ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5	Темы 1.1 – 1.3	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Контрольная работа
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, форсированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5 У1-У5	Темы 1.1 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира; итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота; причины коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ. Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий. Составляет план захвата власти	Экзамен

				большевиками, план расстановки сил во 2МВ. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Физическая культура

по специальности

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(Технологический)

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шрейдер В.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ » _____ / Шрейдер В.М.

подпись

© Шрейдер В.М., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК 1, ОК4 и ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 . Использовать средства физической культуры	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО)

Предметные результаты:

Знать	31 Знать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	32 Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	33 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	34 Знать физические упражнения разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	35 Знать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, и в профессионально-прикладной сфере
	36 Знать методику развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), что бы иметь положительную динамику в их развитии
Уметь	У1 Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	У2 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	У3 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	У4 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	У5 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
	У6 Владеть методикой развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с биологией (анатомия и физиология человека, сердечно-сосудистая система, утомление и восстановление) Связь с физикой (механика движения, сила и масса, давление) Связь с математикой (измерения и расчеты, например, время, дистанции, статистика (прирост результатов за семестр). Связь с химией (биохимические процессы, например, усталость после спринта) Связь с ОБЖ (техника безопасности, первая помощь, закаливание, гигиена.
Познавательные УУД	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и коорди-

	нировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

	4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

	творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в час.**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**66**	**62**
теоретическое обучение	4	
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	62	62
Консультации *(при наличии)*	2	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**4**	**4**
Всего	**72**	**68**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Нозологические группы А,Б,В							
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел 1 Знания о физической культуре		**2**								ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1-2.1.3
Основное содержание										
Тема 1.1 Знания о физической культуре	**Содержание**	**2**	+	+	+					
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;									
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;									

	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**32**				
Методико-практические занятия						**8**				
Профессионально ориентированное содержание						**8**				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.2.1- УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).					**2**				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Входной контроль (подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		+	+	+		+			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить план-комплекс упражнений для проведения и выполнению тестовых		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1-ЛР1.7 ЛР2.1 ЛР2.3 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.2.5-1.2.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	упражнений по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» согласно своей нозологической группе.									УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Методы самоконтроля». 2. Описать и провести на группе функциональные пробы по физической работоспособности.		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

культурой при решении профессионально-ориентированных задач	специфики будущей профессиональной деятельности для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)									ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1.1- УУД 2.1.3 УУД 3.1.1- УУД3.1.2 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплексы упражнений для производственной гимнастики и комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		+	+	+					
Основное содержание						**24**				
Учебно-тренировочные занятия										
Легкая атлетика						**10**				
Тема 2.6 Легкая атлетика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №5 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 2. Бег по прямой с различной скоростью 30 - 60 метров. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Совершенствование техники спринтерского бега. 2. Контрольный норматив в беге на 30,60 м. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Подготовить реферат «Техника спринтерского бега»		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3
	Содержание									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Совершенствование техники (кроссового бега, бега на среднии и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши)). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД 1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 1.Совершенствование техники прыжка в длинную с места. 2.Контрольный норматив в беге на 2000 м (девушки) и 3000м (юноши). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №9 1. Прыжок в длинную с места на оценку. 2. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.2.6
Тема 2.7 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание**					**14**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5 УУД 2.1-2.1.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Подготовить сообщение по технике безопасности на занятиях баскетболом. 2. Презентация Правила игры в баскетбол. Жесты судей.		+	+	+					
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Совершенствование приемов техники и тактики защиты и нападения. Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол. Контрольный норматив - ведение мяча с броском в движении. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол» 2. Судейство в баскетболе		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Штрафной бросок. Броски в движении, борьба за отскок, добивание. Контрольный норматив – штрафной бросок. Учебная игра									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1. Сообщение «Описать технику штрафного броска»		+	+	+		+			ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Помощь в судействе по баскетболу, заполнение протокола.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебная игра в баскетбол на оценку						+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №15									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Развитие физических способностей Итоговый контроль (КТ№1) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Внесение в протокол результатов тестирования		+	+	+					ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
Итого за 1 семестр		**2**				**32**				
Раздел 2	**Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование**									
Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование		**2**								
Тема 1.2 Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование	**Содержание**									
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния		+	+	+					

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;									ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".		+	+	+					
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;		+	+	+					
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;		+	+	+					

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;									
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);									
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**8**				
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**8**				
	Практические занятия № 1,2,3,4									
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	производственные факторы, профессиональные заболевания. Функциональные пробы.									ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить профессиограмму по специальности 2. Реферат Профессиональные заболевания избранной профессии 3. Подготовить описание функциональных проб по физической подготовленности 4. Составить комплекс производственной гимнастики для своей группы профессии.		+	+	+					
Основное содержание						**26**				
Учебно-тренировочные занятия						**26**				
Гимнастика						**8**				
Тема 2.8 Основная гимнастика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №5 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой.									ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.									ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Техника безопасности на занятиях гимнастикой» 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах.		+	+	+					
Тема 2.8.1 Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках,						+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить презентацию по акробатическим элементам: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		+	+	+					ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 2.Совершенствование акробатической комбинации: ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Подготовить презентацию по акробатическим элементам:стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8									ОК1 ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	3.Акробатическая комбинация – контрольное занятие (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации) **Девушки** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши** И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед – Кувырок вперед в упор присев – Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол по акробатической комбинации		+	+	+					ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание					**10**				
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 2.9 Спортивные игры (волейбол)	**Практические занятия №9** Правила игры в волейбол и техника безопасности при травмах в игровой ситуации. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойка игрока, перемещения, подача, передача мяча, приемы мяча снизу двумя руками. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 1.Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра 2.Контрольный норматив – прием и передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча с подачи. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра 2.Контрольный норматив – нижняя прямая подача. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1***. Презентация. Нижняя прямая подача		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 1.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.		+	+	+					
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Совершенствование технико-тактических приемов игры в волейбол. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Работа с протоколом и помощь в судействе.		+	+	+					ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	**Содержание**					**6**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами 2. Контрольный норматив- отжимание в упоре лежа (кол-во раз). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений атлетической гимнастики с учетом нозологии		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и выполнить комплексов упражнений на силовых тренажерах с учетом нозологии.		+	+	+					ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 1. Круговая тренировка на все группы мышц. 2. Итоговый контроль (КТ№2) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Круговая тренировка.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3
Консультация						**2**				
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
Итого за 2 семестр		**2**				**36**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Всего	**4**				**68**				
Итого	**72**								

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения: Р

9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

— Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.

— На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослышащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

(дата обращения: 16.03.2026)

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится преподавателем в рамках теоретических и практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

в теоретических знаниях учитывается: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

- в практических занятиях:

-результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;

-техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведения, которых описывается в КОС.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за семестр является дифференцированный зачет. Проводиться дифференцированный зачет по теоретическому курсу программы (тестирование).

Для допуска к дифференцированному зачету обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому практическому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

По итогу двух семестров выставляется итоговая оценка по нормативам ФВСК «Готов к труду и обороне» соответствующая уровню «Бронзы».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1-5.3 ЛР6.1-6.3 ЛР8.3 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.6 Тема 2.7	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - умеет отслеживать положительную динамику в развитии основных	Практическое задание (контрольные нормативы)

				физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1- 2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№2 Раздел1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.8 Тема 2.8.1 Тема 2.9 Тема 2.10	- умет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -уметь отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Практическое задание (контрольные нормативы)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(Технологический профиль)
Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Денищенко Анатолий Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЗР

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Денищенко А.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Основы безопасности и защиты Родины»

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Уметь: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З 1. Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З 2. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; порядок действий по сигналам гражданской обороны; З 3. Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; З 4. Источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; З 5. О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте. умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З 6. Общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения

	травмы в случае попадания в толпу, давку; З 7. О способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З 8. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; З 9. Основы безопасного, конструктивного общения; З 10. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; З 11. Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; З 12. Роль России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; элементы начальной военной подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
Уметь	У 1. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; У 2. Действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; У 3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; У 4. Оценивать риски получения бытовых травм; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У 5. Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; У 6. Действовать при угрозе или в случае террористического акта, пожара в общественном месте. У 7. Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; У 8. Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; У 9. Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; У 10. Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного

	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У 11. Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; У 12. Выполнять строевые приемы в движении без оружия; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; выполнять неполную разборку и сборку АК; выполнять снаряжение магазина АК; выполнять прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с БЖ.
Познавательные УУД 1	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

	деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД 2	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД 3	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,

	способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5. Физическое воспитание	

ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**64**	**44**
теоретическое обучение	20	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	44	44
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	**2**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 1, У 1 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 2, У 2 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 3, У 3 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**	**2**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	*Источники опасности в быту, их классификация.* Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. *Пожарная безопасность в быту.* Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8

	В том числе: **Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения с ситуации коммунальной аварии.**			УУД 1 УУД3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**2**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 3. Безопасность транспорта и поведение людей в экстремальных условиях.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

				УУД3
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 4. Правила поведения в ситуации террористического акта, пожара в общественных местах.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 5. Природные чрезвычайные ситуации: правила поведения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	В том числе: **Практическое занятие № 6. Классификация чрезвычайных ситуаций.**			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 7. Инфекционные заболевания.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 8. Военные медики: война и медицина.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 9. Способы позитивного функционирования личности.**			УУД3
Раздел 8. Безопасность в социуме			**4**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 10. Способы разрешения конфликтов.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 11. Тренинг эффективного общения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	*Безопасность в цифровой среде.* Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. *Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.* Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. *Достоверность информации в цифровой среде.* Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 12. Способы проверки достоверности информации.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 10, У 10 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Итого за 1 семестр		**10**	**24**	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. *Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.*	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 11, У 11 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2 УУД 3

	Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**12**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Понятия: патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Понятия ритуал, воинский ритуал. Виды воинских ритуалов. Церемониал воинских ритуалов: «Приведение к Военной присяге», «Вручение Боевого Знамени воинской части».	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ.	Понятие ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Функции и основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3

Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 13. Изучение современных видов техники и вооружения ВС РФ.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.6. Строевая подготовка.	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 14. Отработка строевых приемов и движения без оружия.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8
Тема 11.7. Огневая подготовка.	Назначение и боевые свойства АК 74. Устройство АК 74. Неполная разборка и сборка автомата. Уход за автоматом. Снаряжение магазина патронами. Правила изготовки для стрельбы из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 15. Изучение материальной части АК-74.** **Практическое занятие № 16. Неполная разборка и сборка АК 74.** **Практическое занятие № 17. Снаряжение магазина АК-74 патронами.** **Практическое занятие № 18. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.**		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**8**	
Прикладной модуль: Раздел 1.	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия***): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 19. Экскурсия на предприятие.**			З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). ***В том числе:*** **Практическое занятие № 21. Экскурсия в воинскую часть.**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
	Консультация		**2**	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**10**	**24**	
	Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты 501 «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и 502 «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва: Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

2. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 06.04.2026)

3. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 06.04.2026)

4. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания: учебник / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15722-0. — URL: https://book.ru/book/961102 (дата обращения: 06.04.2026)

5. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 224 с.

6. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 253 с.

Периодические издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей/ МЧС России.- 2022-2026.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1- ЛР 8 УУД 1.2.1- УУД1. 2.4 УУД 2.1- 2.1.3 УУД1. 2.5- 1.2.7 УУД 2.1-	-	З 1-З 7	КТ№ 1 Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека. Определяет основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.	Письменный опрос

2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1. 3.5 УУД 3.2.1-УУД3. 3.3. УУД 3.1.1-УУД3. 1.2				Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
		У 1-У 7		Составляет режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД1. 1.1-УУД1. 1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3. 2-УУД3. 3.3	-	З 8-З 11	КТ№ 2 Разделы 7, 8, 9, 10	Знает правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других угрозах; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; современные средства поражения и организацию защиты от них; правовые основы защиты населения РФ предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Тестирование
		У 8-У 11		Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.	-	З 12	Дифференцированный зачёт Раздел 11	Знать понятия о воинской обязанности; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню	Тестирование

2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2 УУД1.1.1-УУД1.1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2-УУД3.3.3				подготовленности призывника; требования к военнослужащему; организацию поступления в военные учебные заведения; боевые традиции, символы воинской чести и ритуалы ВС РФ; историю создания Вооруженных сил России; организационную структуру ВС РФ.	
		У 12		Умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; Выполняет неполную разборку и сборку АК; прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Химия

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Химия»**, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кашленко Ирина Валерьевна, преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____»_____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А.

© Кашленко Ирина Валерьевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» - формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, основы безопасной жизнедеятельности.

Дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

	а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

команде	с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; З2. систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень

	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; З3. систему знаний методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); З4. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
Уметь	У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при

	нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У9. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с

	поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; 1.1.8 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.9 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 1.1.10 применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые

	идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе

	с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

	снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12**	**6**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	2		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Практическая работа 1. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией			ОК 01 ОК 02 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

теорией строения атомов	строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	2		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура	**Основное содержание**	2	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты,			ОК 01 ОК 02

неорганических веществ	соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки **В том числе: практические занятия** Практическая работа №2. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Основное содержание**	2		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	2	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена **В том числе: практические занятия** Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

	универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 2. Неорганическая химия		**6**	**4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	**Основное содержание**	2		
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы.	**Основное содержание**	2		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5

	(оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений			ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.3. Физико-химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ.	**Основное содержание**	2	2	
	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов **В том числе: практические занятия** Практическая работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3

Тема 2.4. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**2**	**2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	2	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ **В том числе: практические занятия**			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10

	Практическая работа №4. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 4. Углеводороды		**8**	**2**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды (алканы)	**Основное содержание**	2		
	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.2.	**Основное содержание**	2		

Углеводороды и их природные источники. Алкены. Алкадиены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.3. Углеводороды и их природные источники. Алкины	**Основное содержание**	2		
	Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

				УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.4. Углеводороды и их природные источники. Ароматические углеводороды (арены).	**Основное содержание**	2		
	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**		2	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных			ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

				1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**8**	**4**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	2		
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола			ОК 01 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.2. Альдегиды.	**Основное содержание**	2		
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

				ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	2		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.4. Углеводы	**Основное содержание**	2		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические			ОК 01 ОК 02 ОК 04

	свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.5. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №5. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №6. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	раствора уксусной кислоты			3.3
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2**	**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	2	2	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **В том числе: лабораторные и практические занятия** Практическая работа №7. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №8. «Синтез, анализ высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.			ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3

	Практическая работа №9. «Классификация высокомолекулярных соединений» Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)			ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	**4**	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	2	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	В том числе: практические занятия Практическая работа №10. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика. Практическая работа №11. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.			3.3
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории, раздаточным материалом, УМК дисциплины, техническими средствами обучения (компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор).

Кабинет и лаборатория оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Радецкий А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2025. — 331 с. — URL: https://book.ru/book/957418 (дата обращения: 12.05.2025)

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2022. – 272 с.

3. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2025.

— 240 с. — ISBN 978-5-406-13750-5. — URL: https://book.ru/book/955524 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Глинка Н. Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 16.03.2026)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Базовый уровень: учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2024. – 335 с.3.2.3

Интернет-ресурсы:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 1 Темы 1.1 – 2.4	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	Контрольная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-34 У1-У9	КТ № 2 Темы 3.1 – 4.5	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-34 У1-У9	КТ № 3 Темы 5.1 – 7.1	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-33 У1-У10	Темы 1.1 – 8.1	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и	Дифференцированный зачет

				изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Биология

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

Технологический профиль

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Самкова Татьяна Станиславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./
подпись

© Самкова Татьяна Станиславовна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: экология, химия, физика, история, география, математика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии.
	З2. функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.
Уметь	У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
	У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
	У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.
	У4. приобретать опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
	У5. выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.
	У6. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
	У7. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	У8. критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	У9. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с экологией (основные законы природы, влияние экологических факторов, структура биогеоценозов, пищевые цепи/сети). Связь с химией (периодическая таблица Д.И. Менделеева, химические элементы, простые и сложные вещества, неорганические и органические соединения, виды химических реакций, биохимические процессы). Связь с физикой (физические процессы и явления). Связь с математикой (измерения и расчеты, построение графиков, решение биологических и экологических задач). Связь с историей (исторические даты открытий и достижений, исторические справки, геохронология). Связь с географией (распространение биологического разнообразия по земному шару, глобальные экологические проблемы). Связь с физической культурой (влияние спорта и физических нагрузок на состояние здоровья человека) Связь с ОБЖ (первая помощь, закаливание, гигиена).
Познавательные УУД	**1.1. Базовые логические действия**: 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **1.2. Базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	1.2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.8. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.9. интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **1.3. Работа с информацией:** 1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1. Общение:** 2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.3. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **2.2. Совместная деятельность** 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: 2.2.4. составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.5. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	2.2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация:** 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3.1.6. оценивать приобретенный опыт; 3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **3.2. Самоконтроль:** 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3.2.4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **3.3. Принятия себя и других:** 3.3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3. признавать свое право и право других на ошибку; 3.3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **4.4. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.4.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.4.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.4.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.4.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состо-

	яние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.4.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка (*практические занятия)*	28	28
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**28**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теорет. обучение	практич. подготовка	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**		ОК 2 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 6.1, ЛР 6.4 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №1: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.			

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №2:** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или			

	клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.			
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №3:** «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».			
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.			
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.			

Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №4:** «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». или «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**4**	**6**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и			

	зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №5: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр		**28**	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №6: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».			

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №7: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».			
Тема 5.4. Генетика человека	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3

Тема 6.1. Эволюционная теория и её место в биологии	**Содержание**	2		УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
	Теоретическое обучение: Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).			
Тема 6.2. Микроэволюция	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.			
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №8: «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и её относительного характера».			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.			
Тема 7.3.	**Содержание**		2	

Основные стадии эволюции человека	**Теоретическое обучение:** Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №9: «**Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 07 ЛР 7.1-ЛР 7.5 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.			

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Теоретическое обучение:** Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**4**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.			
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Теоретическое обучение:** Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.			
Тема 9.3. Биосфера - глобальная экосистема Земли	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.			

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №10:** «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека».			
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		4	
	Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №11:** «Умственная работоспособность» **Практическое занятие №12:** «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).			
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения			

	домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №13:** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий[1]			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Теоретическое обучение: Развитие промышленной биотехнологий и	2	2	

	ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №14:** Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Итого за 2 семестр		**26**	**18**	
Всего за 2 семестр		**44**		
Итого		**72**		

[1] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет «Биология» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 18 столов, 36 стульев, рабочее место преподавателя, компьютерный стол, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины.

Технические средства обучения: персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения:

2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень: Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: учебник СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2024.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения:

3. Биология. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения:

4. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
5. Колесников С. И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — URL: https://book.ru/book/949522
6. Мамонтов С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581
7. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — URL: https://book.ru/book/950239

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам, темам содержания учебного материала и осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2-х контрольных точек в процессе выполнения практических работ, процедура проведения которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР УУД	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.4 ЛР7.1 ЛР8.1 ЛР8.2 УУД 1.1.1-		З1, З2 У1-У6	КТ № 1 Раздел 2-3 Темы 2.1 - 3.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной теории.	Представление результатов выполнения практического задания

1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7				- Знает химический состав клеток живых организмов (органические и неорганические вещества). Функции, значение и роль в клетке данных веществ и соединений. - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: нуклеиновые кислоты - ДНК, РНК. Их нахождение в клетке, строение и функции, значение. - Раскрывает матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка (транскрипция и трансляция), репарация. - Понимает важность универсальности генетического кода и его свойств.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.4 ЛР7.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У4, У6-У8	КТ №2 Раздел 5 Темы 5.1 - 5.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: генетика, наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные гены, гомозиготный и гетерозиготный организм, чистая линия, генотип, фенотип, аллельные гены, символика обозначений; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; - Раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую	Представление результатов выполнения практического задания

				псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1- ЛР8.3 УУД 1.1.1- 1.1.8 УУД 1.2.1- 1.2.10 УУД 1.3.1- 1.3.5 УУД 2.1.1- 2.1.4 УУД 2.2.1- 2.2.7 УУД 3.1.1- 3.1.7 УУД 3.2.1- 3.2.5 УУД 3.3.1- 3.3.4 УУД 4.4.1- 4.4.5		З1, З2 У1-У9	Темы 1.1 – 10.3	- Знает место и роль биологии в системе научного знания; - Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем; - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - Раскрывает основополагающие биол. законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биол. эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного	Дифференцированный зачет

				отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; - Создаёт собственные устные логические умозаключения на основе биологической информации из некоторых источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 Индивидуальный проект

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», а также Инструктивно-методического письма Минпросвещения РФ № 05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Вахитова Валентина Анатольевна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по профессии «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, физика.

Дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии «23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З2 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З3 структуру и правила оформления индивидуального проекта; З4 этапы проектирования и научного исследования;

	35 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 36 формат оформления результатов поиска информации; 37 требования, предъявляемые к оформлению индивидуального проекта; 38 требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта; 39 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; 310 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Уметь	У1 формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; У2 определять цель и задачи индивидуального проекта; У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список; У5 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У6 пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У7 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; У8 защищать результаты, полученные в ходе исследования, оценивать жизнеспособность проектной идеи.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из, источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2.1.3 аргументированно вести диалог.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его,

	брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**32**	**28**
теоретическое обучение	2	2
индивидуальное проектирование	24	24
консультации	4	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	2	2
Всего	**32**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	Практическая подготовка (в т.ч. индивидуальное проектирование)	
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			**8**	
Тема 1.1 Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	**Основное содержание** Определение понятия «проект». Цели и задачи курса. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		2	ОК01 – ОК03 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.2 Типология проектов	**Основное содержание** Понимание различия между разными типами проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами		2	ОК01 – ОК03 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.3	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК03

Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов			ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.4. Инструментарий работы с информацией	**Профессионально-ориентированное содержание** Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет		2	ОК02, ОК04 ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.7 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2
Раздел 2. Написание индивидуального проекта		–	**10**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Постановка цели и определение задач проекта. Составление алгоритма работы над проектом	**Основное содержание** Выбор темы проекта. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Планирование проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием		2	ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР8.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.4 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Тема 2.2. Оформление содержания проекта. Оформление введения к проекту	**Основное содержание** Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта		2	ОК01, ОК02 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1, УУД3.2.2
Тема 2.3. Оформление глав проекта	**Профессионально-ориентированное содержание** Форматирование текстового документа. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.		2	ОК01, ОК02 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями			УУД3.2.1 УУД3.2.2
Консультации		**2**		
	Итого за 1 семестр	**2**	**14**	
	Всего за 1 семестр	**16**		
Тема 2.4. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Самооценка индивидуального проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями			
Тема 2.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями			
Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта			**8**	
Тема 3.1. Составление плана выступления, подготовка тезисов для защиты проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
	Определение цели своей деятельности и критическое оценивание результатов. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств			
Тема 3.2. Подготовка презентации к	**Основное содержание**		2	ОК01, ОК02 ЛР4.1, ЛР7.1 ЛР8.2 УУД1.2.6
	Овладение навыками работы в программе Power Point.			

публичной защите проекта	Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями			УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2 УУД3.3
Тема 3.3. Предзащита проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК01 – ОК03, ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
	Репетиция представления индивидуального проекта. Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта			
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (защита проекта)			**2**	
Итого за 2 семестр		**2**	**14**	
Всего за 2 семестр		**16**		
Всего за учебный год		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Основная:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: Русайнс, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-466-09545-6. — URL: https://book.ru/book/958718 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие / О. Б. Истомина. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с. — URL: https://book.ru/book/955221 (дата обращения: 13.05.2025)

3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: https://book.ru/book/962273 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2- е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

7. Сковородкина И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — М.: КноРус, 2025. — 277 с. — URL: https://book.ru/book/955414 (дата обращения: 13.05.2025)

8. Уварова О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Шарова С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва: Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: https://book.ru/book/959305 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 1 контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З1 – З10	КТ№1 Темы 1.1 – 1.4	Знает понятие индивидуального проекта, особенности, структуру индивидуального проекта. Определяет виды и типы проектов. Формулирует требования к оформлению индивидуального проекта	Контрольное тестирование
		У5 У6		Умеет вести конспект, самостоятельно работать с литературой. Осуществляет готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применяет анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З4 З6 – З8	Темы 1.1 – 2.5	Знает составляющие паспорта проекта. Определяет типы проектов по их описанию. Формулирует критерии оценивания проекта, способы оценки и самооценки	Контрольная работа
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7		Умеет представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, и диаграмм. Применяет теоретические сведения в практической деятельности. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР2.1 ЛР3.1 – ЛР3.4 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4	–	З1 – З10	Темы 2.1 – 3.3	Знает требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта. Определяет цель своей проектной деятельности. Формулирует тезисы для защиты проекта с использованием необходимых речевых средств.	Защита проекта

ЛР6.3, ЛР8.3		У6 У8		Умеет защищать результаты, полученные в ходе исследования. Осуществляет самооценку индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Применяет навыки работы в программе Power Point.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.01 МАТЕМАТИКА

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

(на базе основного общего образования)

Профиль: технологический

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины название, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Ковалева Марина Анатольевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и вычислительная техника. Математика».

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года

Председатель ЦМК «Информатика и вычислительная техника. Математика» _____ / Попова А.П.

© Ковалева М.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	22
2.2. Содержание дисциплины	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	32
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «*Математика*» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК.02.02 Организация планирования работ по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования.

Дисциплина «*Математика*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность

	к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессионал	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

ьной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Личностные результаты:

	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	Эстетическое воспитание
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
	Ценности научного познания
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы 32 понятия: степень числа, логарифм числа; 33 определения показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические функции 34 понятия функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл 35 понятия рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции

	З6 знать понятие процента, правила нахождения процента от числа и числа по известным процентам, знать формулы на движение и производительности труда З7 определение понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора З8 определение понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; З9 понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями З10 понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; З11 понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур З12 формулы и методы вычислений геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); З13 понятия прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; З14 метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях.
Уметь	У1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У2. умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений У3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; У4. умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; У5. умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	У7. умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У8. умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; У9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; У10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; У11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; У12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы; У13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; У14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Функция, модель, алгоритм, величина, время, пространство, область, отношение, анализ, система, сфера, корень, фигура, точка, линия, вершина, угол, площадь, свойство, отношение, пропорция, зависимость, производная, дифференциал, интеграл, периодичность, вектор, вероятность, совокупность, проекция, выражение, равенство, вершина, степень, высота, градус, координата, признак, процент, кривая.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для

	сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.2 совместная деятельность 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

	оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 3.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 3.4.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 3.4.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.4.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3.4.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3.4.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	190	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	130	130
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	2+18	2
Всего	***340***	***132***

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1.Повторение курса математики основной школы		**24**	**6**	
Тема 1.1 Арифметические действия с числами	**Содержание** Арифметические действия. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2 1.1.4., 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 3.1.2
Тема 1.2. Тождественные преобразования	**Содержание** Тождественные преобразования алгебраических выражений. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	2		
Тема1.3 Уравнения и неравенства	**Содержание** Уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие модуль. Решение систем уравнений и неравенств. *Практические занятия.* №1 Решение уравнений и неравенств.	16	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3 1.1.4, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное содержание №2 Решение систем уравнений и систем неравенств. №3 Решение текстовых задач на составление уравнений и систем уравнений.		4	
Тема 1.4. Простые и сложные проценты	**Профессионально-ориентированное содержание** Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты **(КТ №1)**	4		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР

				8.2, ЛР 3.3 1.1.4., 1.1.6, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 3.1.2
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция.		**14**	**10**	
Тема 2.1. Степени, корни.	**Содержание** Развитие понятия о числе. Действительные числа. Корень натуральной степени из числа, его свойства. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства. Преобразование выражений, содержащих корни и степени. *Практические занятия.* № 4. Решение упражнений по теме «Свойства корней». № 5. Решение упражнений по теме «Свойства степени».	2	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 2.2 Показательная функция.	**Содержание** Функции, преобразование графиков функций, свойства и графики показательной и логарифмической функций. *Практические работы.* № 6. Простейшие преобразование графиков функций.		2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное занятие Свойства и графики функций.	2		
Тема 2.3 Показательные уравнения и неравенства	**Содержание** Показательные уравнения и неравенства. *Практические занятия.* № 7. Решение показательных уравнений. № 8. Решение показательных неравенств. **КТ «№2»**	10	4	
Раздел 3. Логарифмы. Логарифмическая функция.		**22**	**14**	
Тема 3.1. Логарифмы.	**Содержание** Понятие логарифма. Свойства логарифма. Логарифмирование и потенцирование.	10	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК

Свойства логарифма.	*Практические работы.* № 9. Решение упражнений по теме «Определение логарифма». № 10. Решение упражнений по теме «Свойства логарифма».			06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное занятие №11. Решение упражнений по теме «Логарифмы». № 12. Область определения логарифмических выражений.		4	
Тема 3.2. Логарифмическая функция.	**Содержание** Функции, преобразование графиков функций, свойства и график логарифмической функций. **Профессионально-ориентированное занятие** №13. Свойства и графики функций.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 3.3. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание** Логарифмические уравнения и неравенства. *Практические работы* № 14. Решение логарифмических уравнений. № 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств **(КТ №3)**	10	4	
Раздел 4. Комплексные числа		**2**	**4**	
Тема 4.1 Комплексные числа.	**Содержание** Развитие понятия о числе. Алгебраическая форма комплексных чисел. Понятия действительная, мнимая часть, сопряжённые числа.	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 4.2 Действия на множестве комплексных чисел	**Содержание** Действия на множестве комплексных чисел. *Практические занятия.* № 16. Выполнять действия на множестве комплексных чисел. № 17. Выполнять действия на множестве комплексных чисел.		4	

Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.		**18**	**4**	
Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание** Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. *Практические работы* № 18. «Построение сечений в параллелепипеде». № 19. Решать задачи по теме «Теорема о трёх перпендикулярах»	18	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Промежуточный контроль	***№20. Контрольная работа за 1 семестр***		**2**	
	Всего за 1 семестр	**80**	**40**	
		120		
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**32**	**32**	
Тема 6.1 Основы тригонометрии.	**Содержание** Определение тригонометрических функций. Знаки тригонометрических функций. Тригонометрические функции одного и того же угла. Формулы приведения. Формулы сложения. Практические занятия №21. Решение упражнений по теме «Формулы сложения». №22. Решение упражнений по теме «Тригонометрические Функции одного и того же аргумента». №23. Решение упражнений по теме «Формулы понижения степени» №24. Решение упражнений по теме «Тригонометрические функции двойного угла».	10	16	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4

	№25. Преобразование выражений по формулам приведения. №26. Вычислить с помощью формул приведения. №27. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение №28. Вычислить с помощью формул тригонометрии **(КТ №4)**			
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание** Тригонометрические функции свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства. Практические занятия №29. Построение графика функции y = sinx. №30. Построение графика функции y = cosx №31. Построение графика тангенса котангенса, графики обратных тригонометрических функций. №32. Обратные тригонометрические функции. Преобразование выражений. №33. Решение тригонометрических уравнений, сводимых к одной функции и одному аргументу. №34. Решение однородных тригонометрических уравнений. №35. Решение тригонометрических уравнений подстановкой. №36. Решение тригонометрических неравенств. **(КТ №5)**	22	16	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 7. Координаты и векторы		**10**	**6**	
Тема 7.1 Координаты и векторы	**Содержание**	10	6	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07.

	Координаты вектора. Действия над векторами в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Метод координат. Скалярное произведение векторов. *Практические работы* №37. Действия над векторами в координатной форме. №38. Скалярное произведение векторов. **Профессионально-ориентированное занятие** №39. Метод координат.			ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 8. Производная функции, ее применение		**20**	**18**	
Тема 8.1 Производная	**Содержание** Определение производной. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Применение производной к построению графика функции. Физический смысл производной. *Практические работы* №40. Правила дифференцирования. №41. Сложная функция и ее производная. Производная степенной функции. №42. Производная показательной функции. №43. Производная логарифмической функции. №44. Производные тригонометрических функций.	12	10	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 8.2 Примеры использования производной в прикладных задачах.	**Содержание** Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и	8	8	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,

	построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. *Практические работы* № 45. Геометрический смысл производной № 46. Физический смысл производной **Профессионально-ориентированное занятие** № 47. Задачи на экстремум **Профессионально-ориентированное занятие** № 48 Построение графика функции с помощью производной. **(КТ № 6)**			1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 9. Первообразная функции, ее применение.		**20**	**8**	
Тема 9.1 Первообразная и интеграл	**Содержание** Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. *Практические работы* № 49. Упражнения в интегрировании (непосредственное интегрирование) № 50. Вычисление определенного интеграла, непосредственное интегрирование. **Профессионально-ориентированное занятие** № 51. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. № 52. Применение определённого интеграла при решении физических задач. **(КТ № 7)**	20	8	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4

Раздел 10. Многогранники и тела вращения		**18**	**20**	
Тема 10.1 Многогранники, измерения в геометрии	**Содержание** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) *Практические работы* № 53. Конспект «Правильные многогранники» №54. Построение сечений параллелепипеда. № 55. Решение задач по теме «Площадь поверхности призмы». № 56. Решение задач по теме «Объём призмы». № 57 Решение задач по теме «Площадь поверхности пирамида» №58. Решение задач по теме «Объём призмы и пирамиды».	10	12	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 10.2 Геометрические тела и поверхности вращения	**Содержание** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	8	8	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,

	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. *Практические работы* № 59. Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра». № 60. Решение задач по теме «Объём цилиндра». № 61. Решение задач по теме «Площадь поверхности и объём конуса». **Профессионально-ориентированное занятие** № 62 Решение задач практического содержания. **(КТ № 8)**			1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**6**	**8**	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики.	**Содержание** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. № 63. Решение задач по комбинаторике.	*2*	*2*	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР6.3, ЛР 8.1, ЛР8.3, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 11.2 Элементы теории вероятности	**Содержание** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. №64. Решение задач по теории вероятности.	2	2	

Тема 11.3 Элементы математической статистики.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.. №65. Решение практических задач математической статистики №66. Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	4	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов.		**4**		
Тема 12.1 Множества	Понятие множества. Действия над множествами.	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР6.3, ЛР 8.1, ЛР8.3, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 12.2 Элементы теории графов.	Основные понятия теории графов**.**	2		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		
	Всего за 2 семестр	**110**	**92**	
		220		
	Всего за год	**340**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127028-0. — URL: https://book.ru/book/959905 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127029-7. — URL: https://book.ru/book/959906 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2026. — 394 с. — ISBN 978-5-406-15043-6. — URL: https://book.ru/book/958781 (дата обращения: 01.06.2026).

4. Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-406-15539-4. — URL: https://book.ru/book/960332 (дата обращения: 01.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — М.: КноРус, 2024. — 394 с. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 13.05.2026)

2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024. – 284 с.

3. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / Ш.А. Алимов М.В., Ткачёва Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN 978-5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения:

4. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL:

7.Шаяхметова И.А. Сборник дидактических материалов по дисциплине ОДП.10 Математика: студентам 1 курса специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». - Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2012.-40с

8. Богданович Г. И. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине ОДП.10 «Математика» по укрупнённой группе специальностей 190000 Транспортные средства.Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2014.-46

9. Богданович Г. И., Шкандратова Н.А. Сборник задач по математике с практическим содержанием часть 1 по укрупнённой группе специальностей СПО 190000 Транспортные средства.Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2013.-34

10. Богданович Г.И. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Учебное пособие для студентов. Омск 2012-36с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Задачи по математике. http://www.math.ru/problems/ (дата обращения 20.04.26)

2. Математический портал http://www.webmath.ru/(дата обращения 20.04.26)

3. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru/(дата обращения 20.04.26)

4. Прикладная математика. Сборник математических формул. Примеры и задачи с решениямиhttp://www.pm298.ru/(дата обращения 20.04.26)

5. И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. Изображение пространственных фигур. http://geometry2006.narod.ru/Art/Lecture8.htm(дата обращения 20.04.26)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам восьми контрольных точек в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы), проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06, 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З3, У1, У2,	КТ№1 Темы 1.4	Правильное выполнение арифметических действий над положительными и отрицательными числами и десятичными дробями. Верно прописаны тождественные преобразования. Правильное выполнение решения задач на простые и сложные проценты. Верно выполняет вычисления	*Письменное тестирование*
				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	

ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35,	КТ№2 Темы 2.3	Правильное решение уравнений в соответствии с эталоном. Верно прописаны тождественные преобразования. Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Диктант*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35	КТ №3 Темы 3.3	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном. В решении верно прописаны тождественные преобразования. Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Контрольная работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314, 313, У1, У2, У14, У13	Промежуточная аттестация (Контрольная работа) Темы 1-5	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном. В решении верно прописаны тождественные преобразования. Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Практические задания*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35	КТ №4 Темы 6.1	Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию. Выполняет поиск информации. Составляет план работы	*Контрольная работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06		31, 314,34, У1, У2, У4,	КТ №5 Темы 6.2	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном. Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию. Выполняет поиск информации. Составляет план работы	*Графическая работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02,		31, 314,34, У1, У2,	КТ №6 Темы 8.2	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную	*Практическая работа*

ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3				коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,39, 310,312, У1, У2, У10, У12, У14.	КТ №7 Темы 9.1	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Практическая работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,39, 310,312, 313,34, У1, У2, У10, У12, У14.	КТ №8 Темы 10.2	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Контрольная работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,39, 310,312, 313,34, У1, У2, У10, У12, У14.	Промежуточная аттестация Темы 1-10	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Теоретические и практические задания*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.02 Информатика

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(Технологический профиль)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Акинчиц Татьяна Александровна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика»

Протокол № 8 от «24 » апреля 2026 года

Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» _____Попова А.П.

© Акинчиц Татьяна Александровна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	**4**
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	**5**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	**16**
2.2. Содержание дисциплины	**17**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**28**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**29**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина УПП.02 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла дисциплин ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами:

- ОУП.11 Индивидуальный проект,
- УПП.01 Математика,
- ОП.01 Инженерная графика,
- ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина УПП.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине

Предметные результаты:

Знать	31 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 32 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; 34 Понимание угроз информационной безопасности, 35 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

	36 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 37 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; 38 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 39 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; 310 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
Уметь	У1 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У4 умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У5 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У6 выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У8 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У9 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; У10 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У12 использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

	У13 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У14 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
1. Регулятивные УУД	1.1 Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 1.2 Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 1.3 Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
2. Познавательные УУД	2.1 Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

	достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2.2 Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 2.3 Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3. Коммуникативные УУД	3.1 Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными аргументированно вести диалог; способами общения развернуто и логично излагать свою точку зрения. 3.2 Совместная деятельность: и взаимодействия, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать

	результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Физическое воспитание	
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**144**	
теоретическое обучение	**34**	**4**
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	**102**	**102**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	**0**	
консультации *(при наличии)*	**4**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа/дифференцированный зачет)	**2+2**	**2**
Всего	**144**	**108**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
1.	2.	3.	4.	5.
Основное содержание				
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. **Входной контроль**	2		ОК.01, ОК02 1.1, 2.1, 3.1 ЛР1.1, ЛР1.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.3
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**11**	**25**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2		ОК01 1.1, 1.2, 2.2, 3.1 ЛР1.1, ЛР3.1, ЛР6.1, ЛР8.3
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Информационные объекты различных видов.	2	4	ОК01, 1.1, 1.2, 2.2, 3.1 ЛР1.1, ЛР3.1, ЛР6.1, ЛР8.3

	Передача и хранение информации. Определение объемов текстовых сообщений, различных носителей информации. *В том числе: практические занятия* ПР№1 Единицы измерения информации ПР№2 Определение объемов информации			
Тема 1.3 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования *В том числе: практические занятия* ПР№ 3 Перевод чисел в различные системы счисления ПР№ 4 Кодирование и декодирование информации	2	4	ОК.01, ОК02 1.1, 1.3, 2.2, 3.2 ЛР1.1, ЛР6.1, ЛР6.3, ЛР 8.1
Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Профессионально ориентированное содержание** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного		6	ОК02 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2

	высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме *В том числе: практические занятия* ПР№ 5 Операции над множествами. ПР№6 Таблицы истинности ПР№7 Решение логических выражений с таблицей истинности			
Тема 1.5 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Профессионально ориентированное содержание** Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств *В том числе: практические занятия* ПР№ 8 Устройства персонального компьютера ПР№ 9 Организация хранения и обработки данных (Файловая система)	1	5	ОК02 1.1, 1.2, 2.3, 3.1 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	**Профессионально ориентированное содержание** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	1	1	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.1

Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание** Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания *В том числе: практические занятия* ПР№10 Поиск информации в сети Интернет		2	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.1 ЛР1.1, ЛР1.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	2	0	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.1 ЛР1.1, ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.2, ЛР8.3
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание** Информационная безопасность. Защита информации. Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете. Криптография *В том числе: практические занятия* ПР. 11 Адресация в сети Интернет **(Контрольная точка № 1)**	1	3	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР1.2 ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР8.3
Раздел 2 Информационные технологии		**0**	**30**	
Тема 2.1 Обработка информации в	Содержание учебного материала		8	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 2.3 ЛР6.1, ЛР6.3

текстовых процессорах	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей *В том числе: практические занятия* ПР№ 12 Технология обработки текстовой информации ПР№ 13 Редактирование и форматирование текстового документа ПР№ 14 Создание таблиц и графических объектов ПР№ 15 Редактор формул			ЛР 8.1, ЛР8.2 ЛР8.3
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы *В том числе: практические занятия* ПР№ 16 Библиографические списки ПР№ 17 Создание структурированного текстового документа. ПР№ 18 Использование шаблонов документов		6	ОК02, 1.2, 1.3, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. *В том числе: практические занятия* ПР№ 19. Технология обработки графических объектов ПР№ 20 Работа с растровым графическим редактором ПР№ 21 Работа с векторным графическим редактором		6	ОК02, 1.1, 1.2, 2.3, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) *В том числе: практические занятия* ПР№ 22 Создание информационно буклета		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.3, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание** Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимации. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций *В том числе: практические занятия* ПР№ 23 Технология создания компьютерной презентации		2	ОК02, 1.1, 1.3, 2.3, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.2
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание** Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений *В том числе: практические занятия* ПР№ 24 Создание интерактивной презентации ПР№ 25 Представление профессиональной информации в виде презентаций		4	ОК02, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР 8.1, ЛР8.3
Промежуточная аттестация: Контрольная работа			**2**	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР1.1, ЛР1.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР8.2
	Итого за 1 семестр	**13**	**55**	
		68		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**4**	**6**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2		ОК01, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР1.1, ЛР1.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение	2		ОК01, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2

	оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии			ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание** Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.) *В том числе: практические занятия* ПР№ 26 Графическое представление данных в текстовом редакторе ПР№ 27 Решение задач на графах и деревьях ПР№ 28 Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		6	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**7**	**25**	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Кумир). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. *В том числе: практические занятия* ПР№ 29 Построение блок-схемы простейших алгоритмов. ПР№ 30 Запись алгоритмов на языке программирования	2	4	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание** Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности *В том числе: практические занятия* ПР№ 31. Построение алгоритма для типовой профессиональной задачи **(Контрольная точка № 2)**		2	ОК02 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.3
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала	2	2	ОК01 1.1, 1.2,

	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. *В том числе: практические занятия* ПР№ 32 Создание базы данных			2.2, 3.2 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.2
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов *В том числе: практические занятия* ПР№ 33 Ввод и работа с данными в табличном процессоре ПР№ 34.Построение диаграмм и графиков	2	4	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме *В том числе: практические занятия* ПР№ 35 Формулы и функции в электронных таблицах ПР№ 36 Сортировка и фильтрация данных	1	5	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра *В том числе: практические занятия*		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.3

	ПР№ 37. Решение задач с помощью подбора параметра			
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). *В том числе: практические занятия* ПР 38. Проведение расчетов производственных показателей. ПР 39. Решение математических уравнений с построением графиков ПР№ 40. Моделирование в электронных таблицах		6	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.2
Раздел 4 Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Прикладной модуль № 6 «Создание графических изображений»		**6**	**22**	
Тема 4.6.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала Компьютерная графика. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	4	0	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.2 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 4.6.2 Растровые графические редакторы	Содержание учебного материала Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения *В том числе: практические занятия* ПР№ 41. Выбор графического редактора ПР№ 42. Изучение интерфейса графического редактора		4	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.2 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 4.6.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование,	Содержание учебного материала Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения *В том числе: практические занятия*		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.2

аффинные преобразования	ПР№ 43 3D моделирование			
Тема 4.6.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция *В том числе: практические занятия* ПР№ 44. Работа с заливкой изображения		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 4.6.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание учебного материала Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений *В том числе: практические занятия* ПР№ 45. Создание коллажа «Рабочее место по специальности»		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8 3
Тема 4.6.6 Быстрая маска и преобразование цвета.	Содержание учебного материала Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим *В том числе: практические занятия* ПР№ 46. Работа с маской цвета и градиентом		2	ОК02, 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.3 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 4.6.7 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание учебного материала Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP *В том числе: практические занятия* ПР№ 47. Создание анимированных изображений ПР№ 48. Создание простого сайта HTML ПР№ 49. Работа с веб графикой	2	6	ОК01, ОК02, 1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 3.2 ЛР6.1, ЛР6.2 ЛР8.1, ЛР8.2
Тема 4.6.8 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание учебного материала Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» *В том числе: практические занятия* ПР№ 50. Подбор баннеров для создания графического оформления сайта		4	ОК01, ОК02 1.1, 1.2, 2.2, 3.2 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1, ЛР4.1 ЛР6.1, ЛР6.2 ЛР6.3, ЛР 8.1

	ПР№ 51. Подбор баннеров для создания, подготовка презентации и выступление			ЛР8.2
Консультация		**4**	**0**	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		**2**	**0**	
	Итого за 2 семестр (76 часов)	**23**	**53**	
	Всего	**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, техническими средствами обучения:

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;
– словари, справочники, энциклопедии,
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва: Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебник / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макарова Н.В. Программирование и моделирование в цифровой среде. 11 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро; под. ред. Н.В. Макарова — Москва: Просвещение, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-09-130004-8. — URL: https://book.ru/book/961372 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

3. Прикладные технологии цифровой среды. 10 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро, П.Ю. Белкин; под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-09-130003-1. — URL: https://book.ru/book/961371 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2024. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2025. — 377 с. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 13.05.2026)

7. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2025. — 264 с. — URL: https://book.ru/book/948714

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам двух контрольных точек в процессе проведения тестирования и практической работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР 4.1 ЛР6.1 ЛР6.3 ЛР8.2 ЛР8.3		31-37 У1 У2 У3 У4	КТ№1 Темы раздела 1	Имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики Умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Тестирование

ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР3.1 ЛР6.1 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		31-37 У2 У3 У4 У5	КТ№2 Темы 3.1 – 3.5 раздела 3	Имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных Владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи	практические задания, -экспертное наблюдение выполнения практических упражнений
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		У1-У14 31-310	Контрольная работа 1 семестр	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	практические задания
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		У1-У14 31-310	Дифференцированный зачет	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	Тестирование

				знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		З1 У1 У2 У3	КТ№1 Темы раздела 1	Имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики Умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Тестирование
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		У1-У14 З1-З10	КТ№2 Темы 3.1 – 3.5 раздела 3	Имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных Владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи	практические задания, -экспертное наблюдение выполнения практических упражнений
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		У1-У14 З1-З10	Контрольная работа 1 семестр Зачетная работа 2 семестр	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	практические задания

				владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.1 ЛР3.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		У1-У14 З1-З10	Дифференцированный зачет	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.03 ФИЗИКА

по специальности

23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМН-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

(старший техник)

(на базе основного общего образования)

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мусина Аида Ризовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Мусина А.Р., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, МДК 02.01 Организация работы и управление процессами технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Дисциплина «Физика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

различным контекстам	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:**

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными**

	действиями: **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З3. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
Уметь	У1. Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У2. Выдвигать гипотезы и строить модели; У3.Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У4. Практически использовать физические знания; У5. Оценивать достоверность естественно -научной информации; У6. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; У7. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У8. Отличать гипотезы от научных теорий; У9. Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; У10. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; У11. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. У12. Применять полученные знания для решения физических задач; У13. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У14. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Физическая величина, модель, явление, процесс, система, взаимодействие, энергия, поле, вещество, поле, пространство, время, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа,

	мощность, давление, температура, количество теплоты, напряжение, сопротивление, амплитуда, частота, длина волны, фаза, гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, график, диаграмма, таблица, формула, уравнение, вектор, проекция, координата, производная, интеграл, дифференциал, предел, функция, зависимость, пропорция, коэффициент, процент, степень, корень, логарифм, алгоритмы, знак, символ, логика, аргумент, вывод, доказательство, информация.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.2 совместная деятельность 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 3.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 3.4.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 3.4.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.4.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3.4.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3.4.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**124**	**38**
теоретическое обучение *в том числе профессионально-ориентированное содержание*	86	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)* *в том числе профессионально-ориентированное содержание*	38	38
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	**20**	
Всего	**144**	**38**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практическое подготовки, ак.ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретическое обучение	Практическая подготовка	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**		
Тема 1.1. Введение	**Основное содержание**	2		ОК3, ОК7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. - ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности			
Раздел 2. Механика		**16**	**8**	
Тема 2.1 Основы кинематики	**Основное содержание** Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №1 «Основы кинематики».	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7
	Профессионально- ориентированное содержание	2		

	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.			УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
Тема 2.2 Основы динамики	**Основное содержание**	2	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе .Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость .Силы упругости. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №2 «Основы динамики»			
	Профессионально-ориентированное содержание Силы упругости. Силы трения.	2		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	2	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение законов сохранения .Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №3 «Обобщающее повторение»			
	Профессионально- ориентированное содержание	4	2	
	Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Практическое занятие №4 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №1*			

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	**8**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, , ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Изопроцессы и их графики. Газовые законы .Молярная газовая постоянная			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа Практическое занятие №5 «Изопроцессы».			
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Практическое занятие №6 «Основы термодинамики».			
Тема 3.3Агрегатные	**Основное содержание**	2	2	

состояния вещества и фазовые переходы.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества .Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела .Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №7 «Обобщающее повторение».			ОК 1, ОК 2, ОК 4, , ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Практическое занятие №8 «Влажность воздуха». *Контрольная точка №2*			
Тема 3.4. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	2		
	Итого за 1 семестр	**32**	**16**	
	Всего за 1 семестр	**48**		
Раздел 4. Электродинамика		**24**	**10**	
	Основное содержание	4	2	

Тема 4.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***В том числе практическое занятие*** Практическое занятие №9 «Электрическое поле».			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание**	2		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры			
	Профессионально-ориентированное содержание	4	2	

	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля -Ленца. Практическое занятие №10 «Решение задач профессиональной направленности».			
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах.	**Основное содержание**	2		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент .Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.			
Тема 4.4 Магнитное поле.	**Основное содержание**	2	2	
	Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №11 «Магнитное поле».			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.			
Тема 4.5	**Основное содержание**	2	2	

Электромагнитная индукция	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №12 «Обобщающее повторение»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Практическое занятие №13 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №3*			
Раздел 5. Колебания и волны		**10**	**4**	
Тема 5.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	4		
	Колебательноедвижение.Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Свободныезатухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник .Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки его применение.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие №14 «Колебания и волны»			
Тема 5.2	**Основное содержание**	2	2	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца .Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***В том числе практическое занятие*** Практическое занятие №15 «Электромагнитные колебания и волны»			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
Раздел 6. Оптика		**10**	**2**	
Тема 6.1 Природа света	**Основное содержание**	4		
	Точечный источниксвета. Солнечные и лунные затмения. ПринципГюйгенса.Линзы.Построениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличениелинзы.Глазкакоптическая система. Телескопы.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Скорость распространения света. Законы отражения и			

	преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Практическое занятие №16 «Определение показателя преломления стекла».			ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
Тема 6.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	2		
	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			.
Тема 6.3 Специальная теория относительности	**Основное содержание**	2		
	Движениесоскоростьюсвета.Постулатытеорииотносительностии следствияизних.Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.			
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		**2**		
Тема 7.1. Основы теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	2		

	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы			
Раздел 8. Квантовая физика		**8**	**4**	
	Основное содержание	4		
Тема 8.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света . Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. Практическое занятие №17 «Квантовая оптика»			
Тема 8.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	2	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра.			.

	Дефект массы, энергия связи устойчивость атомных ядер .Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность .Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №18 «Обобщающее повторение». *Контрольная точка №4*			
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**2**	**2**	
Тема 9.1 Эволюция Вселенной	**Основное содержание**	2	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика			ОК 1, ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание			
	В том числе: практические занятия Практическое занятие №19 «Строение Вселенной»			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		

Итого за 2 семестр	**56**	**22**	
Всего за 2 семестр	**96**		
Всего за год	**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования изучается в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Кабинет физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;

6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
9. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
10. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
11. Комплект портретов для оформления кабинета;
12. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная:

1. Физика. Базовый уровень: Практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Физика. Базовый уровень: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Логвиненко О.В. Физика + еПриложение: учебник / О.В. Логвиненко. — М.: КноРус, 2022. — 437 с.
2. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 06.04.2026)
3. Логвиненко, О. В. Физика + еПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 06.04.2026)
4. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень: учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев и др. - М.: Просвещение, 2024. – 512 с.

Трофимова, Т. И. Физика от А до Я: справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 06.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы), проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-	-	З1-З3	КТ№1 Тема 1.1-1.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса.	Оценка результатов выполнения практической работы

ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		У1,У3,У4,У5,У6,У10,У12		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; Приводить примеры практического использования законов механики; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 - ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4		З1 – З4	КТ№2 Темы 2.1-2.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; Смысл физических величин: внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; Смысл физических законов термодинамики; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практической работы

ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		У1-У7,У10-13		Умеет выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Приводить примеры практического использования законов термодинамики Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-	-	З1 – З4	КТ 3 Темы 3.1-3.5	Знает смысл понятия: электромагнитное поле; Смысл физической величины элементарный электрический заряд, сила тока, сопротивление; Смысл физических законов сохранения электрического заряда, закона электромагнитной индукции; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Оценка результатов выполнения практической работы
		У1-У11		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять	

3.3.4				электромагнитную индукцию; Приводить примеры практического использования электродинамики в энергетике; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3	-	З1 – З4 У1-У11	КТ 4 Темы 4.1-6.2	Знает смысл понятий: волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл законов фотоэффекта; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практической работы
				Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще	

				неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		З1 – З3	Темы 1.1. – 3.3.	Знает фундаментальные физические законы и принципы, владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Применят знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. Использует приобретенные знания и умения для решения практических задач. Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	Контрольная работа
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3	-	З1 – З3	Темы 1.1-9.1	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна,	Экзамен

ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1- ЛР6.4 ЛР7.1- ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1- 1.1.6 УУД 1.2.1- .1.2.7 УУД1.3.1- 1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1- 3.1.6 УУД3.2.1- 3.3.4				фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	
		У3-У13		Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; Отличать гипотезы от научных теорий; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой	

				физики в создании ядерной энергетики, лазеров. Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), примерной программы учебной дисциплины История России, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «__» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История России» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива;

	- психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 роль и значение России в современном мире.
Уметь	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.15 Слава русского оружия. Россия сегодня	2	На основании концепции исторического образования РФ, которая базируется на историко-культурологическом подходе и направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту мировоззренческого суверенитета и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.
2		Тема 2.1 Распад СССР и его последствия	2	
3		Тема 2.2. Россия и страны СНГ	2	
4		Тема 2.3 Россия и США	2	
5		Тема 2.4 Россия и Европа	2	
6		Тема 2.5	2	

		Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	
7		Тема 2.6 Россия и страны исламского мира	2
8		Тема 2.7 Российская Федерация в начале-середине XXI века	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**44**	
теоретическое обучение	44	
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**48**	

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. «Россия – священная наша держава»		**30**		
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
Тема 1.2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
Тема 1.4 Восстановление единства русского народа: объединение	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под	2		

Великой и Малой Руси	руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.			
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		
Тема 1.6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2		
Тема 1.7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
Тема 1.8 Гибель империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая	2		

	война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения			ОК 06, ОК 09.
Тема 1.9 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
Тема 1.10 «Вставай, страна огромная»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		
Тема 1.11 В буднях	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,

великих строек	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2		
Тема 1.13 Россия. XXI век	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов	2		

	России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников			
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2		
Тема 1.15 Слава	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,

русского оружия. Россия сегодня	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Раздел 2. Россия и мир		**14**		
Тема 2.1 Распад СССР	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,

и его последствия	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.2. Россия и страны СНГ.	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.	2		
Тема 2.3 Россия и	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,

США	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.4 Россия и Европа	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Развитие современных стран ЕС	2		
Тема 2.5 Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения.	2		

	Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).			
Тема 2.6 Россия и страны исламского мира	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам	2		
Тема 2.7 Российская Федерация в начале-середине XXI века	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция	2		

	России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
	Итого за 6 семестр	**48**		
	Всего	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2024. – 272 с.

5. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL:

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: (дата обращения: 16.03.2026)

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).

3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).

4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)

5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]:

историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 1 контрольной точки в процессе проведения теоретического обучения, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	-	З1-4	КТ№1 Тема 1.1-1.15	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Формулирует сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестирование
		У1-6		Умеет систематизировать, формулировать собственные суждения, характеризовать политические и социальные объекты оценочные суждения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	-	З1-4 У1-6	Тема 1.1.-2.7	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; особенности власти в РФ; Объясняет возможности возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и особенности их ведения. Определяет место России в системе международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Формулирует основные черты современного этапа развития мирового	Дифференцированный зачет

				хозяйства Характеризует процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике и политике Определяет возможности и перспективы науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(Технологический профиль)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Беляева Мария Эдуардовна, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № __ от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Беляева М.Э., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: Основы безопасности и защиты Родины, Охрана труда.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1. Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У 2. Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З 2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Н.1 Применять средства индивидуальной и коллективной защиты, пользоваться средствами пожаротушения. Н.2 Навыки безопасного поведения в быту, на транспорте, в природной и цифровой среде.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	З 3. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	Н.3 Способность работать с электронными и цифровыми ресурсами
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 4. Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	З 4. Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	Н 4 Способность работать в команде, эффективно общаться, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	У 5. Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У 6. Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны У 7. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У 8. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У 9. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У 10. Осуществлять профилактику	З 5. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 6. Основы военной безопасности и обороны государства; З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; З 8. характеристики поражений организма человека от воздействий	Н.5 Способность организовать и провести мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Н.6 Владение базовыми навыками начальной военной подготовки (строевые приемы, обращение с макетами оружия, использование средств индивидуальной защиты).

	инфекционных заболеваний; У 11. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы, раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Начальные навыки обращения с оружием. Знание материальной части автомата Калашникова. Умение выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова. Умение выполнять снаряжение и разрядку магазина автомата Калашникова. Знать меры безопасности при проведении стрельб. Умение выполнять стрельбу из пневматической винтовки. Умение выполнять мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)	34	Положение о проведении учебных сборов по основам военной службы согласно курсу изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» от «19» мая 2026 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	**20**	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	**46**	46
консультации *(при наличии)*	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	2
Всего	**70**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		**18**	**0**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4,

				Н5
Тема 1.3. Гражданская оборона Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.4. Основные способы защиты населения.	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Порядок действий по сигналу «Внимание всем». Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.5. Оружие массового поражения.	Ядерное, химическое и биологическое оружие, и защита от него. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения. Влияние поражающих факторов ядерного взрыва на окружающую среду.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)		**2**	**46**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Национальная безопасность. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. *В том числе*: Практическая работа № 1. Изучение техники и вооружения ВС РФ.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. *В том числе*: Практическая работа № 2. Изучение ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. *В том числе*: Практическая работа № 3. Изучение воинских званий ВС РФ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

	автомата, ручные осколочные гранаты. *В том числе*: Практическая работа № 4. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Практическая работа № 5. Изучение материальной части автомата Калашникова. Практическая работа № 6. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. (4 часа) Практическая работа № 7. Снаряжение и разрядка магазина автомата Калашникова. Практическая работа № 8. Изучение мер безопасности при проведении стрельб. Практическая работа № 9. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.			
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. *В том числе*: Практическая работа № 10. Изготовка к стрельбе из различных положений.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.6. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. *В том числе*: Практическая работа № 11. Отработка строевых приемов и движения без оружия.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Итого за 5 семестр		***20***	***26***	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)				

Тема 2.7. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). *В том числе*: Практическая работа № 12. Изучение порядка использования магнитного компаса и ориентирования на местности.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.8. Основы инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. *В том числе*: Практическая работа № 13. Сооружение и маскировка наблюдательного поста (наблюдательной щели).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способ действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. *В том числе*: Практическая работа № 14. Применение средств индивидуальной защиты.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7
2.10. Общевоинские уставы.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение и быт военнослужащих. Правила размещения военнослужащих; содержание помещений и территории; распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих; распорядок дня и регламент служебного времени. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчинённость и обязанности лиц суточного наряда. *В том числе*: Практическая работа № 15. Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.11. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. *В том числе*: Практическая работа № 16. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

Тема 2.12. Общие правила оказания первой помощи	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. *В том числе*: Практическая работа № 17. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Практическая работа № 18. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическая работа № 19. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Практическая работа № 20. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
	Консультация	**2**		
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 6 семестр	***2***	***22***	
	Всего	70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 223 с.

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 252 с.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 (дата обращения: 15.06.2026).

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787 (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительные печатные издания:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 156 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 192 с.

Липски С. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — М.: КноРус, 2024. — 241 с. — URL: https://book.ru/book/954630 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2020. - 290 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в форме проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	.-	31 32 33 34 35 36 37	КТ№ 1 Темы 1.1.–1.5, 2.1.-2.3.	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Демонстрирует знания требований нормативных документов к действиям по прогнозированию развития различных видов ЧС, в том числе условиях противодействия терроризму; - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента	Тестирование

				образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Устанавливает правильную последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме.	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Демонстрирует правильную последовательность применения средств пожаротушения в соответствии с техническими регламентами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Планирует профилактические меры бесконфликтного поведения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в соответствии с условиями поставленной задачи.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		39	КТ№ 2 Темы 2.11., 2.12.	- Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тестирование, ситуационная задача
		У8 У9 У10		Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

		У11			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		З1-З8	Дифференцированный зачет	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Описывает существующую систему защиты населения от оружия массового поражения в полном объеме; - Описывает меры защиты от ОМП. - Устанавливает правильную последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме. - Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тестирование
		У1-У11		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с	

				нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

по специальности

23.02.04. Технологическая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04. Технологическая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шрейдер В.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ» _____ / Шрейдер В.М.

подпись

© Шрейдер В.М., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла учебного плана ОПОП по специальности 23.02.04. Технологическая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 23.02.04. Технологическая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК4, ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Н1 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Н2 -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Н3- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики пере-

			утомления и сохранения высокой работоспособности; Н4-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

1.2 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать диагностику и самодиагностику состояния организма. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Уметь сохранять положительную динамику в	Раздел № 4 Общая физическая подготовка	50	Укрепление здоровья, всесторонне физическое развитие, создание фундамента для перехода к специальной физической подготовке или профессиональной деятельности, повышения качества повседневной жизни.

	развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Уметь составлять различные комплексы упражнений на все группы.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в час.**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**154**	**154**
теоретическое обучение	0	0
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	152	152
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
Консультации *(при наличии)*	0	0
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**154**	**154**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Второй год обучения

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Нозологические группы А,Б,В								
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел № 2 Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**12**				
Тема 2.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	В том числе практических занятий									
	Практическое занятия №1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Краткие сведения о развитии легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Предупреждение травматизма оказание первой помощи при травмах и ушибах. Входной контроль (Прыжок в длину с					**2**				

	места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)).									
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов.		+	+	+		+	+		
Тема 2.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практическое занятия №2 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»						+	+		
Тема 2.3 Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Контрольный норматив в беге на 60м, 100м.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2.Оздоровительная ходьба		+	+	+					
Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Специальные упражнения прыгуна, прыжок в длину с места, ОФП. Выполнение контрольного норматива в беге на 500м (д), 1000 м (ю). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.5 Эстафетный бег 4х100.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Челночный бег	**Практические занятия №5** Эстафетный бег 4х100, челночный бег. Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Эстафетный бег»		+	+	+					
Тема 2.6 Кроссовая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 Кроссовый бег и гладкий бег. Выполнение контрольного норматива в беге на 2000м (д), 3000 м (ю).									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»									
Раздел 3. Волейбол						**12**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Краткие сведения о развитии волейбола. Правила игры. Жесты судей. Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойка волейболиста, перемещения, повороты. Учебная игра. Выполнение тестов по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху в парах двумя руками. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 Техника приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 3.3 Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками через сетку	**Содержание**					**2**				ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №9 Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками в парах через сетку. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Работа с протоколами по волейболу Внесение результатов.		+	+	+		+	+		
Тема 3.4 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 Прием контрольного норматива в приеме и передачи мяча сверху в парах (количество раз) через сетку. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Нижняя прямая подача		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.5	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тактика в защите и нападении. Основы методики судейства	**Практические занятия № 11** Тактика в защите и нападении. Совершенствование ранее изученных навыков. Нижняя прямая подача на оценку. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.6 Учебная игра в волейбол. Зачет	**Содержание** **В том числе практических занятий** **Практические занятия № 12** Игра по упрощённым правилам волейбола. Контрольная точка №1 Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Работа с протоколом		+	+	+	**2**				ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 3 семестр						**24**				
Раздел № 4 Общая физическая подготовка						**10**				
Тема 4.1	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Методы контроля и самоконтроля за физическим состоянием организма	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия № 13									
	Диагностика и самодиагностика состояния организма. Самоконтроль и его основные методы, показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по специальности. Техника безопасности со своим весом и отягощениями.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Самоконтроль и его основные методы, показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Презентация		+	+	+		+	+		
Тема 4.2 Силовой комплекс с гантелями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале с отягощениями. Силовой комплекс с гантелями на все группы мышц. Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского).									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Составить силовой комплекс с гантелями с учетом нозологии. 2. Подготовить и провести функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского).		+	+	+	+	+	+		
Тема 4.3 Силовой комплекс на тренажерах	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №15						+			
	Силовой комплекс на тренажерах на все группы мышц. Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест).									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №16					+	+			ОК4 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Атлетическая гимнастика (выполнение силовых упражнений с гантелями, гирей, со штангой, на тренажерах.) с учетом избранной профессии. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплексы упражнений для развития гибкости и упражнения на расслабления с учетом нозологической группы		+	+	+					31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.5 Силовой комплекс со штагой	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №17 Выполнение силовых упражнений, со штангой, на тренажерах с учетом избранной профессии. Подтягивание на высокой перекладине - контрольный норматив. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплексы упражнений для развития гибкости и упражнения на расслабления с учетом нозологической группы									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 5 Гимнастика						**10**				
Тема 5.1 Строевые приемы.	**Содержание**									ОК4 ОК8 У1,У2,У3
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	Отработка строевых приемов. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика с учетом заболевания 2. Упражнения для формирования мышечного корсета 3. Упражнения для укрепления голени и стопы		+	+	+					З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.2 Выполнение комплексов ОРУ на оценку. Техника акробатических упражнений.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №19 Контроль выполнения обучающимися комплексов ОРУ. Техника акробатических упражнений (кувырки вперед, назад, стойка на руках с поддержкой, стойка на голове и руках, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, ласточка).					+	+			ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Корригирующая гимнастика у гимнастической стенки с учетом заболевания. 2.Комплекс упражнений для формирования мышечного корсета		+	+	+					
Тема 5.3 Упражнения на перекладине. Акробатическая комбинация.	**Содержание**									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Совершенствование акробатической комбинации (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках и т.д). Изучение комбинации на перекладине (юноши) (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола		+	+	+					
Тема 5.4 Акробатическая комбинация и перекладина на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 21 Акробатическая комбинация на оценку (два кувырка вперед, один назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа,									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	полушпагат, колесо, ласточка). Перекладина на оценку (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола по оценки акробатической комбинации		+	+	+					Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.5 Лазание по канату	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 22 Лазание по канату в два, три приема на выбор. Упражнения в парах у гимнастической стенки на координацию и вестибулярный аппарат. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Презинтация лазанье по канату.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 6 Баскетбол						**12**				
Тема 6.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника									ОК4 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	безопасности при занятиях баскетболом. Стойка игрока, перемещения, остановки. Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация		+	+	+					З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.2 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 24 Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.3 Ведение мяча и броски мяча с места, в движении. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 25 Повторение ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и									ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	передачи мяча различными способами. Ведение мяча по кольцу с боку на оценку. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.4 Штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 26 Обучение броску мяча со штрафной линии, броску мяча в кольцо с боку от щита. Отработка ведения мяча. Повторение передачи мяча одной и двумя руками в движении. Штрафной бросок на оценку. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Штрафной бросок. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.5 Техника защитных действий	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 27									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.6 Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 28 ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 6 Гиревой спорт						**10**				
ТЕМА 6.1 **Техника рывка гири**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 29 Краткие сведения о развитии гиревого спорта Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Техника рывка гири (махи гири, стартовое положение, подрыв, хват, опускание гири.). 1.Общеразвивающие упражнения. 2.Техника рывка гири.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Краткие сведения о развитии гиревого спорта в России. Презентация		+	+	+					
ТЕМА 6.2 **Рывок гири одной и другой рукой без постановки на помост**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 30 Техника рывка гири поочередно одной с перехватом на другую руку, без постановки на помост. 1.Общеразвивающие упражнения. 2.Техника рывка гири поочередно с перехватом на другую руку. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Техника рывка гири (махи гири, стартовое положение, подрыв, хват, опускание гири.) Презентация.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
ТЕМА 6.3 **Силовой комплекс упражнений с гирями**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 31 Силовой комплекс упражнений с гирями на все группы мышц. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Основные правила соревнований по гиревому спорту. Презентация.		+	+	+					
ТЕМА 6.4 Контрольный норматив рывок гири.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 32 Выполнение контрольного норматива по техники рывка гири. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в гиревом спорте. Ведение протокола соревнований.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
ТЕМА 6.5 Круговая тренировка с гирей. Зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 33 Круговая тренировка с гирей. Контрольная точка 2 Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 4 семестр						**42**				
Всего за год						**66**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

2.2.2. Третий год обучения										
Раздел №1 Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ						**2**				
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание**									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Практические занятия № 1 Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование вале логической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля. Входной контроль.									
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**16**				
Тема 2.1 Выявление уровня физической	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 2									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

подготовленности студента	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей студентов на начала учебного года. Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола по оценки уровня физической подготовленности. 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.2 Развитие скоростно-силовых качеств	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 3 Повторение техники бега на 100м. Приобретение соревновательного опыта. Бег 100 м ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.3 Совершенствование техники бега на средние дистанции	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 4 Совершенствование бега на средние дистанции. Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег по виражу, вход в вираж, выход									ОК4 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	из виража. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши). Выполнение контрольного норматива в беге на короткую дистанцию. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива в беге на среднюю дистанцию	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №5 Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+ +	+ +	+ +					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.5 Выполнение контрольного норматива в беге на длинную дистанцию	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 6 Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 2000 м (девушки),3000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Тактика бега на длинные дистанции. Презентация. 2.Ведение протокола 3. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					
Тема 2.6 Кроссовая подготовка.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 7 Бег в условиях разнообразного рельефа местности. Особенности кроссового бега. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+ +	+ +	+ +					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.7 Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия № 8 Техника прыжка в длину с места на оценку. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+ +	+ +	+ +					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.8 Эстафетный бег. Зачет	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия № 9 Эстафетный бег 4*100									ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Контрольная точка 3 Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Итого за 5 семестр					**18**				
Раздел 4. Баскетбол						**10**				
Тема 4.1 Совершенствование техники в ловли и передачи мяча	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 10 Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.2	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Совершенствование техники ведение мяча, штрафной бросок.	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия № 11 Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и передачи мяча различными способами. Совершенствование техники броска мяча со штрафной линии, с боку от щита. Отработка ведения мяча. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2. Штрафной бросок. Презентация. 3.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Выполнение контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12 Ведения мяча на месте в движении. Штрафной бросок по кольцу с различных точек. Прием контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.5	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Выполнение контрольного норматива – штрафной бросок	**В том числе практических занятий № 13**					**2**				
	Контрольный норматив- бросок мяча в кольцо со штрафной линии. Совершенствование техники бросков мяча в кольцо с боку от щита. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.6 Учебная игра в баскетбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 14 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Учебная игра Досдача контрольных нормативов по разделу. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 2. Ведение протокола игры по баскетболу.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 5. Настольный теннис						**10**				
Тема 5.1 Способы держания ракетки. Подача	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15									ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

«Толчком » отбивание «Подставкой»	Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева. Отбивание слева, справа «Подставкой». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры.		+	+	+					У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.2 Подача «Толчком» отбивание «Подставкой» в заданную зону	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону. Одиночная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой». Презентация		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.3	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Подача «Толчком » в заданную зону- на оценку	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия № 17 Подача «Толчком» справа, слева в заданную зону на оценку. Одиночная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.4 Отбивание «Подставкой» в заданную зону- на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону на оценку. Одиночная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры. 2. Составить комплекс упражнений с ракеткой и мячом на развитие чувства мяча.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.5 Учебная игра в настольный теннис	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 19 Повторение ранее изученных приемов. Правила игры в настольный теннис. Учебная игра на оценку.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья* ***1.*** Внесение записи в протокол результатов контрольной точки №2.									
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)						**8**				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессио-граммы. Задания с профессиональной направ-ленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, психических свойств и ка-честв и заболевания профессиональной дея-тельности. Оценка эффективности ППФП. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить презентацию. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 21 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий и физических качеств для специальности для специальности 09.02.11 ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений для мышц плечевого пояса.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 22 Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня выбранной профессии.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.2 **Зачет**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Специальные упражнения для развития основных мышечных групп для специальности 09.02.11									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Контрольная точка №4 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол		+	+	+					
	Итого за 6 семестр					**28**				
2.2.3. Четвертый год обучения										
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)						**6**				
Тема 3.2 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 1 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Входной контроль. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить презентацию. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.									
Тема 3.3 Силовой комплекс с гантелями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 2 Силовой комплекс с гантелями для профилактики остеохондроза (шейного и поясничного отдела). Выполнение контрольного норматива, поднимание ног до касание перекладины-юноши, поднимание и опускания туловища из положения лежа на спине- девушки. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Сообщение.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.4 Силовой комплекс упражнений со штангой	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 3									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Силовой комплекс упражнений со штангой на все группы мышц с учетом избранной профессии. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить силовой комплекс упражнений, со штангой, на тренажерах с учетом избранной профессии и нозологической группы									ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 4. Волейбол						**8**				
Тема 4.1 Прием и передача мяча сверху, снизу через сетку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 4 Совершенствование техники приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками через сетку. Верхняя прямая подача. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений для совершенствование техники приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками через сетку. 2.Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.2 Верхняя прямая подача	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия № 5 Верхняя прямая подача. Повторение приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Верхняя прямая подача. Презентация		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.3 Выполнение контрольных нормативов по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 6 Прием и передачи мяча сверху, снизу двумя руками через сетку – контрольно. Верхняя прямая подача – контрольно Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола игры 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Основы методики судейства.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 7 Отработка навыков судейства в волейболе. Учебная игра в волейбол. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Ведение протокола игры 2. Судейства в волейболе ***2***. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					
Раздел 5 Настольный теннис						**8**				
Тема 5.1 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 8 Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Удар «Накатом» справа, слева, защитные приемы справа, слева. Учебная игра с применением изученного. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Реферат		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.2 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева в заданную зону	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 9 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева в ближнею и дальнею зону. Выполнение подач мяча по зонам. Подача мяча по зонам на оценку. Учебная игра с применением изученного. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева. Презентация		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 5.3 Выполнение контрольных нормативов по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 10 Специальные упражнения с ракеткой и мячом. Прием контрольных нормативов (пода и отбивание мяча), количество раз. Парная игра в настольный теннис. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.4 Учебная игра в настольный теннис. Зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 11 Досдача контрольных нормативов по разделу. Игра в настольный теннис Контрольная точка№5 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 7 семестр						**22**				
Раздел 6 Баскетбол						**10**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 6.1 Техника игры в защите и нападения	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12 Техника игры в защите. Защитная стойка, перемещения, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Повторение ведения мяча с изменением скорости и высоты отскока. Техника игры в нападении. Передачи, броски по кольцу на месте и в движении. Учебная игра. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Упражнения на взаимодействие двух и более игроков в защите. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Техника игры в защите. Защитная стойка, перемещения, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Презентация. 2. Ведение протокола игры по баскетболу.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.2 Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Тактика игры в защите и нападении. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Тактика игры в защите. Виды защиты: индивидуальная, зонная, прессинг. Презентация. 2. Ведение протокола игры по баскетболу.		+	+	+					
Тема 6.3 Контрольные нормативы по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 14 Бросок в кольцо после ведения. Штрафной бросок. Учебная игра в баскетбол **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры по баскетболу		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.4 Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 Практика в судействе соревнований по баскетболу. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола по контрольной точке №5 **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Ведение протокола игры по баскетболу									
Тема 6.5 Практика судейства в баскетболе	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 Практика в судействе соревнований по баскетболу. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры по баскетболу		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 6. Гимнастика						**8**				
Тема 6.1 Упражнения в парах у гимнастической стенки. Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 Краткие сведения о развитии спортивной гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения в парах у гимнастической стенки на координацию и вестибулярный аппарат. Разучивание акробатической комбинации для ю и д (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках, колесо, полушпагат.). **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика с учетом заболевания		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	2. Упражнения для формирования мышечного корсета 3. Упражнения для укрепления голени и стопы									
Тема 6.2 Акробатическая комбинация на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 17 Акробатическая комбинация на оценку (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, колесо. Лазание по канату в два, три приема. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика у гимнастической стенки с учетом заболевания.		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.3 Лазание по канату в два, три приема.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Акробатическая комбинация на оценку (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, колесо. Лазание по канату в два, три приема.									ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья* 1.Комплекс упражнений для формирования мышечного корсета		+	+	+					
Тема 6.4 Лазание по канату – контрольно.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 19 Лазание по канату в два, три приема на выбор-контрольно. Контрольная точка№4 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов		+	+	+					ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Дифференцированный зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Практический зачет. Прыжок в длину с места, челночный бег, подтягивание, гибкость. Теоретический зачет. Задания в тестовой форме. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***		+	+	+		+			ОК4 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический зачет. Задания в тестовой форме.									
Итого за 8 семестр						**20**				
Всего						**154**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения:

9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

— Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.

— На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослышащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

(дата обращения: 16.03.2026).

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающимися проводится преподавателем в рамках практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

- результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;
- техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведение которых описывается в КОС в приложения №1-3.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за каждый семестр являются контрольные точки (№ 1,2,3,4,5,6) которые позволяют оценить динамику уровня физических способностей студентов. Для получения итоговой оценки обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет (контрольная точка №6) предполагает проведение тестирования по теоретическому курсу программы и выполнение обязательных контрольных нормативов для выявления уровня физической подготовленности обучающихся.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК4 ОК8 Н1,Н2,Н3,Н4		З1 З2 З3	КТ№1, Раздел 1 Темы 1.1 Раздел2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	Фронтальная беседа, устный опрос
		У1 У2 У3		-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
		У1-		-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности – Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация

				реализации профессиональной деятельности	
ОК4 ОК8 Н1,Н2,Н3,Н4		31 32 33	КТ№2 Раздел 4 Темы 4.1-4.4 Раздел 5 Тема 5.1-5.4 Раздел 6 Тема 6.1-6.5	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	Фронтальная беседа, устный опрос
		У1 У2 У3		-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
				-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности – Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация

ОК4 ОК8 Н1,Н2,Н3,Н4		З1 З2 З3	КТ№3 Раздел 1 Темы 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Раздел 6 Тема 6.1-6.5 Раздел 4 Тема 4.1-4.7 Раздел 5 Тема 5.1-5.5	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	Фронтальная беседа, устный опрос
				-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
		У1 У2 У3		-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности – Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация
ОК4 ОК8 Н1,Н2,Н3,Н4		З1 З2 З3	КТ№4 Раздел 4 Темы 4.1 Раздел 5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном	Фронтальная беседа, устный опрос

			Тема 5.5 Тема 5.6 Раздел 6 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.4 Тема 7.5 Раздел 7 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3	-Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	
		У1 У2 У3	Тема 7.4	-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
				-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности – Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация
ОК4 ОК8 Н1,Н2,Н3,Н4		31 32 33	КТ№5 Раздел 1 Темы 1.1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Раздел 3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков	Фронтальная беседа, устный опрос

				-Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	
				-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
		У1 У2 У3		-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности – Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

На базе основного общего образования

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)

Технологический профиль

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (СГ.05 Основы финансовой грамотности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № _от «__» июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины»» _____ /Кустова С.А.

подпись

© Битюцкая Татьяна Николаевна., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ___ ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации,

	- структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	З1 - группы потребностей человека; З2 - сферы применения зличных форм денег. У1 - формулировать инансовые цели, едварительно оценивать их стижимость;	**ТЕМА 1.2.** Экономика эксплуатации техники	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 по запросу ООО «ФИТ Омск»
	З1 - экономические явления и процессы общественной жизни; З2 - сферы применения различных форм денег. У1 - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; У2 - анализировать структуру семейного бюджета; У3 - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов.	**ТЕМА 1.3.** «Личные финансы специалиста. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 по запросу ООО «ФИТ Омск»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	28	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	6	6
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация	2	
Всего	***36***	***6***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Экономика семьи. Деньги и операции с ними.				
ТЕМА 1.1. Введение. Основы финансовой грамотности	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Личное финансовое планирование Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.	2		
ТЕМА 1.2. Экономика эксплуатации техники	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена услуги. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2		
ТЕМА 1.3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование «Личные финансы специалиста	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы. Критические ситуации семейного бюджета.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР 1 Составление личного финансового плана Представление личного финансового плана.			
ТЕМА 1.4.	**Содержание**			ОК 1,

Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.	2		ОК 2 ОК 3 ОК 4
ТЕМА 1.5. Страхование	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность				ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
ТЕМА 2.1. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	**Содержание**			
	Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2		
ТЕМА 2.2. Деньги, история денег. Платежи. Функции и виды денег.	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс/	2		
ТЕМА 2.3. Понятие депозита. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1.Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Дистанционное банковское обслуживание Влияние инфляции на процентный доход	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 2. Виды процентных ставок и способов начисления процентов		2	
	Содержание	2		ОК 1,

ТЕМА 2.4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит.	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит.			ОК 2 ОК 3 ОК 4
ТЕМА 2.5. Основы сберегательного поведения населения	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Основы сбережений населения. Сбережения. Мотивы формирования сбережений населения. Соотношение этапов жизненного цикла домохозяйств и сберегательного поведения.	2		
ТЕМА 2.6. Безработица. Выплата выходного пособия при увольнении.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 04
	Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице	2		
ТЕМА 2.7. Пенсионная система.	**Содержание**			
	Пенсионная система. Страховая и накопительная часть пенсии. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.	2		
ТЕМА 2.8. Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 3. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов.		2	
ТЕМА 2.9. Финансовое мошенничество	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 4
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Махинации с	2		

	банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.			
Промежуточная аттестация		***2***		
Всего		**30**	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

рабочее место преподавателя – 1 шт.

2. доска – 1 ед.

3. столы – 15 ед.

4. стулья – 30 ед.

Технические средства обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)

2.TV панель, проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2024. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной течки в процессе проведения защиты проекта, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 3		З1 З2 З3	КТ№ 1 Раздел 1	Знает: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; Умеет: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;	Устный опрос по темам
		У1 У2 У3 У4	Промежуточная аттестация		*Защита проекта*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 Основы бережливого производства

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна **,** преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© ФИО., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	17
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Основы бережливого производства*» формирование у обучающихся знаний и практических навыков применения инструм ентов бережливого производства для оптимизации логистических процессов и повы шения эффективности операционной деятельности.

Дисциплина «*Основы бережливого производства*» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (старший техник)**

Связь с другими учебными дисциплинами:

ОП.10 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования

ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4; ОК 7

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04 ОК 07	Уметь: - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Знать: - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого,

	- У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	идеального и текущего состояния потока создания ценности); - З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся		4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 04, ОК 07,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	28	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	6	6
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	-	-
Промежуточная аттестация	2	
Всего	**36**	**6**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические аспекты основ бережливого производства				
Тема 1.1 Понятие и принципы бережливого производства.	**Содержание**	**4**		ОК 4; ОК 7;
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. *Кейс: Внедрение бережливого производства на предприятие.*	4		
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.	**Содержание**	**6**	**4**	ОК 4; ОК 7;
	Основные характеристики бережливого производственного потока. Хронометраж. 5S как основа для кайдзен, система рационализации рабочего места и способ повышения эффективности. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Принципы кайдзен. Шесть сигм (6 σ).Методология Agile**:** принципы, инструменты, значение. Структурный анализ (дерево решений). Диаграмма Исикава. Диаграмма Парето. Пять «Почему? *Кейс: Внедрённые инструменты бережливого*	6		

	производства и их применение			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа№1. «Система Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».		2	
	Практическая работа№2. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).		2	
Раздел 2. Прикладные аспекты основ бережливого производства				
Тема 2.1 Методы диагностики скрытых потерь.	**Содержание**	**6**	**2**	ОК 4; ОК 7;
	Виды потерь и методы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Понятие и этапы бережливого проекта. *Кейс: Методы диагностики скрытых потерь на предприятии*	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 3. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.		2	
Тема 2.2 Ресурсосбережение и управление персоналом.	**Содержание**	**2**		ОК 4; ОК 7;
	Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Системное пролонгированное обучение персонала как способ	2		

	изменения корпоративной культуры. Современные методы повышения эффективности организации производства. *Кейс: Ресурсосбережение и управление персоналом на предприятии.*			
Тема 2.3 **Ресурсосбережение на предприятии.**	**Содержание**	**10**		ОК 4; ОК 7;
	Современные технологии повышения эффективности управлении ресурсами предприятия: «20 ключей», ERP система. Законы и стандарты ресурсосбережения на предприятии. Проблема внедрения бережливого производства на промышленном предприятии. *Кейс: Внедрённые ERP-система (на базе 1С:ERP) технологии и решения*	10		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Промежуточная аттестация		**2**		
	Всего	**30**	**6**	
		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания *(необходимо согласовать с библиотекой колледжа)*

1. ГОСТ Р 56407–2023 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты». — М.: Стандартинформ, 2024.

Учебники и учебные пособия

2. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2026. — 203 с. — ISBN 978-5-406-16147-0. — URL: https://book.ru/book/962260 (дата обращения: 17.07.2026). — Текст : электронный.
3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. — 178 с.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2023. — 38 с.
5. Вялов, А. В. Бережливое производство: учебное пособие. — Комсомольск на Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2024. — 100 с.
6. Основы бережливого производства: учебное пособие / М. Р. Рогулина, И. Г. Смирнова, О. В. Курчий и др. — М.: КноРус, 2022. — 216 с.

7. Основы производственного менеджмента и бережливое производство: учебник / Е. Ю. Сидорова, О. О. Скрябин, А. В. Жагловская и др. — СПб.: Лань, 2023. — 320 с.

Монографии и практические руководства

8. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини руководство по внедрению методик бережливого производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 151 с.

9. Имаи, М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 278 с.

10. Имаи, М. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 344 с.

11. Ротер, М., Шук, Д. Учитесь видеть бизнес процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / пер. с англ. Г. Муравьёва. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2024. — 144 с.

12. Синго, С. Быстрая переналадка. Революционная технология оптимизации производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 334 с.

13. Фабрицио, Т., Теппинг, Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место / пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2022. — 214 с.

14. Хоббс, Д. П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса / пер. с англ. — М.: Инфра М, 2023. — 288 с.

15. Вумек, Дж. П., Джонс, Д. Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания компании / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 472 с.

16. Гудз, Н. А. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический Проект, 2023. — 256 с.

Дополнительные источники

17. Гавриченков, А. В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. — М., 2023. — 132 с.

18. Кобаяси, И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях / пер. с япон. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2026. — 248 с.

19. Луис, Р. Система Канбан. Практические советы по разработке в условиях вашей компании / пер. с англ. Е. В. Журиной; под науч. ред. Э. А. Башкардина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2023. — 216 с.

20. Теппинг, Д., Данн, Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством контрольной течки в форме *практических заданий,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР (	Код ПК	Знания, умения			
ОК 04, ОК 07		З1 – З9	КТ№1 Темы 2.2 Контрольная работа	Уметь: - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках	-практические задания

				реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производстваЗнать: - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и): _____ (подпись) Шовникова О.А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы): _____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Чикалова Елена Юрьевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № __ от «___» мая 2026 года

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»_____/Онопченко И.В./

© Чикалова Е.Ю., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ 7

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: УПП01 Математика, УПП02 Информатика, ОП02 Техническая механика, ОП05 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ04 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

Дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03. ОК.05, ОК.09.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09	У1 Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках У2 Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и	З1 Законов, методов и приемов проекционного черчения З2 Классов точности и их обозначение на чертежах З3 Правил оформления и чтения конструкторской и технологической документации

	проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках У3 Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках У4 Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией У5 Читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	34 Правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей 35 Способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках 36 Техники и принципов нанесения размеров 37 Типов и назначения спецификаций, правил их чтения и составления; 38 Требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	6	
практическая подготовка	62	62
консультации	2	
Промежуточная аттестация (вид)	2	2
Всего	**72**	**64**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение				
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося		2	
	Практическая работа №2. Написание букв шрифтом по ГОСТ 2.304-81		2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчиванияконтуров технических деталей.	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №3. Сопряжения		2	
	Практическая работа №4. Вычерчивание контуров технических деталей		2	
Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №5. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		2	

	Практическая работа №6. Выполнение аксонометрических проекций геометрических тел.		2	
Тема 1.4. Пересечение геометрических тел секущей плоскостью	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Сечение геометрических тел плоскостями.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №7. Выполнение проекций пересечения призмы плоскостью.		2	
	Практическая работа №8. Выполнение развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение усеченной призмы.		2	
Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Пересечение поверхностей геометрических тел			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №9. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся между собой геометрических тел.		2	
	Практическая работа №10. Выполнение аксонометрической проекции пересекающихся между собой геометрических тел		2	
Раздел 2. Машиностроительное черчение				
Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы. выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали		2	
	Практическая работа №12. Выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали.		2	
	Практическая работа №13. Выполнить чертеж детали, содержащий необходимые сложные разрезы.		2	
	Практическая работа №14. Выполнить чертеж детали, содержащий необходимые сложные разрезы		2	
Тема 2.2.	**Содержание**			ОК 01

Резьба, резьбовые соединения.	Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №15. Выполнение чертежа детали с резьбой		2	
	Контрольная работа №1		4	
	Итого за 3 семестр	**6**	**34**	
Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения. Сборочные чертежи	**Содержание**			
	Разъемные и неразъемные соединения. Эскизы деталей. Сборочные чертежи			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №16. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом. Составление спецификации		2	
	Практическая работа №17. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой. Составление спецификации		2	
	Практическая работа №18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой. Составление спецификации		2	
	Практическая работа №19. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи		2	
	Практическая работа №20. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы		2	
	Практическая работа №21. Рабочие чертежи деталей сборочной единицы		2	
	Практическая работа №22. Выполнение сборочного чертежа		4	
	Практическая работа №23. Выполнение разрезов и сечений на сборочном чертеже		2	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 3.1. Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	**Содержание**			
	Чтение и выполнение чертежей схем			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	30. Выполнение чертежа кинематической схемы		2	
Раздел 4. Элементы строительного черчения				
Тема 4.1.	**Содержание**			ОК 01

Общие сведения о строительномчерчении	Элементы строительного черчения			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №24. Выполнение чертежа планировки участка или зоны СТО		4	
	Практическая работа №24. Расстановка оборудования на чертеже планировки участка или зоны СТО		2	
Раздел 5. Общие сведения о машинной графике				
Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	**Содержание**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Системы автоматизированного проектирования Компас Пользовательский интерфейс программ			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №25. Знакомство с пользовательским интерфейсом систем автоматизированного проектирования		2	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
	Итого за 4 семестр	**2**	**30**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты № 209 и № 210 «Инженерная графика. Лаборатория инженерной компьютерной графики. Студия проектирования дизайна сетевых архитектур и инженерной графики».

Кабинеты оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Оборудование учебного кабинета № 209:
11 ученических столов,
10 компьютерных столов,
35 стульев;
рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
персональный компьютер 10 ед. (ПО – Microsoft Word, Компас – 3D V18, Power Point, Paint),
проектор мультимедийный 1ед.,
интерактивная доска 1ед.

Оборудование учебного кабинета № 210:
8 ученических столов,
9 компьютерных столов,
30 стульев;
рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
персональный компьютер 10 ед. (ПО – Microsoft Word, Компас – 3D V18, Power Point, Paint),
экран 1 ед.,
проектор мультимедийный 1ед.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ 2.105 - 19. «Общие требования к текстовым документам». М.: Изд.стандартов.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов. — Москва: КноРус, 2023. — 284 с.
3. Новикова Н. Н. Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с.
4. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебное пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — Москва: КноРус, 2023. — 434 с.
5. Куликов, В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-406-14596-8. — URL: https://book.ru/book/957611 (дата обращения: 30.06.2026). —
6. Новикова Н. Н. Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с. — URL: https://book.ru/book/953742
7. Новикова, Н. Н. Инженерная графика и техническое черчение. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: https://book.ru/book/957606 (дата обращения: 30.06.2026).
8. Березина, Н. А. Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва : КноРус, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15575-2. — URL: https://book.ru/book/960292 (дата обращения: 30.06.2026).
9. Веселов В. И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. — Москва : КноРус, 2024. — 159 с. — URL: https://book.ru/book/954499
10. Кувшинов, Н. С. Инженерная графика : учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва : КноРус, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-406-16340-5. — URL: https://book.ru/book/962496 (дата обращения: 30.06.2026).
11. Серга Г.В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для СПО / Г.В. серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г.В. Серга – 5-е изд., стер. – Санкт-петербург : Лань, 2025. – 276с. : ил. ISBN 978-5-507-52315-
12. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: http://www.propro.ru
13. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: http://www.informika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной работы в процессе проведения контрольной работы, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09		З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8	Контрольная работа №1 Темы 1.1 – 2.2 Дифференци-рованный зачет	Знает: Владеет знаниями законов, методов и приемов проекционного черчения Определяет классы точности, их обозначение на чертежах Применяет правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации Применяет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений и правил вычерчивания технических деталей Освоил способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках Владеет техникой и принципами нанесения размеров Освоил типы и назначения спецификаций, правил их чтения и составления; Применяеттребования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	практические задания тестирование
		У1 У2 У3 У4 У5		Умеет: Выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; Выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; Выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках4 Оформляет технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; Читает чертежи, технологические схемы,	

				спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(профиль - технологический)

Очной формы обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности Сварочное производство СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Онопченко Иван Викторович**,** преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Онопченко И.В., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2 Учебно-методическое обеспечение	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: дать обучающимся теоретические знания в области технической механики и практические навыки в использовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций, а также выполнения эксплуатации сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП.04 Материаловедение, ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики.

Дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01; ОК 02; ОК 03.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	читать кинематические	видов машин и механизмов,	

ОК 02 ОК 03	схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение	принцип действия, кинематических и динамических характеристик; типов кинематических пар; типов соединений деталей и машин; основных сборочных единиц и деталей; характера соединения деталей и сборочных единиц; принципа взаимозаменяемости; видов движений и преобразующих движения механизмы; видов передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условных обозначений на схемах; передаточных отношение и число; методики расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:	54	
теоретическое обучение	30	18
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	24	24
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	-	-
Промежуточная аттестация (вид) Экзамен	18	
Всего	72	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Сопротивление материалов		**14**	**18**	
Тема 1.1. Условия равновесия систем	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Плоская система сходящихся сил. Проекции сил. Понятие пары сил, момента, правило знаков. Сложение пар сил, условие равновесия пар сил, момент силы относительно точки и оси. Виды нагрузок и опор. Понятие плоской системы произвольно расположенных сил. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.	2		
	В том числе практических занятий:			
	№ 1 «Определение опорных реакций статически определимых балок»		2	
Тема 1.2. Основные положения сопротивление материалов	Содержание			
	Роль, место и основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	1	
	В том числе практических занятий			
Тема 1.3.	Содержание			

Растяжение и сжатие	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука и следствие из него. Коэффициент Пуассона. Механические характеристики. Виды испытаний материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	2	2	
	В том числе практических занятий:			
	№ 2 « Расчёт статически определимых систем на растяжение и сжатие»		2	
Тема 1.4. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание			
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2	2	
	В том числе практических занятий:			
	№ 3 выполнение индивидуального задания по расчёту стержня болта (заклепки) на срез и смятие.		2	
Тема 1.5. Деформации при кручении	Содержание Кручение, Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении.	2	1	
	В том числе практических занятий:			

	№ 4 «Расчёт на прочность и жёсткость при кручении круглого бруса »		2	
Тема 1.6. Изгиб	Содержание			
	Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Понятие о теориях прочности.	2	1	
	В том числе практических занятий:			
	№ 5 « Расчёт на прочность при изгибе»		2	
Тема 1.7. Устойчивость сжатых стержней	Содержание			
	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера, формула Ясинского. Категория стержней в зависимости от их гибкости. Примеры расчета на устойчивость.	2	1	
	В том числе практических занятий:			
	№ 6 «Расчет на устойчивость сжатых стержней»		2	
Раздел 2. Детали машин		**16**	**24**	
Тема 2.1. Характеристика машин и механизмов. Соединение деталей	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, сборочным единицам и их деталям. Основные понятия о надежности машин и их деталей. Ускорение, нормальное и касательное. Виды движения в зависимости от ускорения.	2	2	
	Общие сведения о передачах. Назначение и классификация. Основные кинематические и силовые соотношения. Неразъемные соединения: сварные, клеевые, паяные. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные и	2	2	

	шлицевые соединения.			
	В том числе практических занятий			
	№ 7 «Расчет кинематических параметров валов передач»		2	
Тема 2.2. Передачи трением	Содержание			
	Трение скольжения и трение качения. Угол трения, коэффициент трения. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа переменной силы на криволинейном пути. Теорема о работе равнодействующей. Работа силы тяжести. Мощность, коэффициент полезного действия. Работа и мощность при вращательном движении.	2	1	
	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом.. Общие сведение: принцип работы, устройство, достоинства и недостатки, классификация, область применения. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения в передачах. Расчет ременных передач по тяговой способности.	2	2	
Тема 2.3. Передачи зацеплением	Содержание			
	Общие сведения о зубчатых передачах: принцип работы, устройство, достоинство и недостатки, область применения. Классификация. Общие сведения, принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения червячных передач. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов. Общие сведения о цепных передачах: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач и смазка цепи. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности.	2	1	

	В том числе практических занятий			
	№ 8-9 «Расчет зубчатых передач»		4	
Тема 2.4. Валы и оси. Опоры валов и осей	Содержание			
	Назначение, классификация валов и осей. Элементы конструкции. Материалы валов и осей. Проверочный и проектировочный расчет валов и осей.	2	2	
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения, материалы и смазки. Виды разрушения и основные критерии работоспособности. Расчет на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения: устройство, классификация, основные типы. Особенности работы и причины выхода из строя.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	№ 10-11 «Сборка механических передач моделей по кинематическим схемам»		4	
Тема 2.5. Техническое обслуживание и ремонт деталей машин	Содержание			
	Устройство и назначение инструментов, контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте деталей машин.	2	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**		
Консультация		**-**		
Всего		**48**	**42**	
		72		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения - «Техническая механика»; лаборатории «Техническая механика и материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

1. 15 столов;
2. 30 посадочных мест для обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. доска;
5. модели и макеты для демонстрации устройства и принципа механических передач

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор 1ед.,
2. экран 1ед.;
3. персональный компьютер 1ед. (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Посадочных мест для обучающихся -12
Столов-3
ЛаЛабораторные стенды:

1. «Детали машин. Редукторы» - 1ед
2. «Сопротивление материалов» - 1ед

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Сербин, Е. П. Техническая механика: учебник / Е. П. Сербин. — Москва: КноРус, 2026. — 399 с. — ISBN 978-5-406-15434-2. — URL: https://book.ru/book/959536 (дата обращения: 21.05.2026)
2. Черноброва, О.Г. Техническая механика с практикумом: учебник / Черноброва О.Г. — М.: КноРус, 2023. — 217 с. — URL: https://book.ru/book/945820
3. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 325 с.

Дополнительные источники:

1. Бабичева, И. В. Техническая механика: учебное пособие / И. В. Бабичева, Н. В. Закерничная. — Москва: Русайнс, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-466-09652-1. — URL: https://book.ru/book/959022 (дата обращения: 21.05.2026)
2. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление .материалов (учебник и практикум). - М.: Юрайт, 2017.
3. Ахметзянов М.Г., Лазарев И.Е. - Техническая механика. Сопротивление материалов. – М.: Юрайт, 2017.
4. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика. М.: Академия,2021.
5. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. - 3-е изд., испр. - М.: Форум, 2011. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: technicalmechanics.narod.ru

http://www.teoretmeh.ru {дата обращения 21.05.2026}

http://www.soprotmat.ru { дата обращения 21.05.2026}

http://www.detalmach.ru { дата обращения 21.05.2026}

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 03		З1 З2 З3 З4 З5 У3 У4 У5	КТ № 1 Темы 1.1-1.7	- Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. - Обоснованный выбор методики выполнения расчета. - Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей. - Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом - Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений - Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	-Выполнение практических заданий; -Выполнение тестовых заданий.

				- Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом - Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием -производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. -выбирать рациональные формы поперечных сечений -методики решения задач сопротивлению материалов	
ОК 01 ОК 02 ОК 03		З4 З5 У3 У4 У5	КТ № 2 Темы 2.1-2.5	-производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность -производить проектировочный и проверочный расчеты валов -производить подбор и расчет подшипников качения -методику проведения прочностных расчетов деталей машин; -основы конструирования деталей и сборочных единиц.	- Выполнение практических заданий. - Выполнение тестовых заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Материаловедение

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Очной формы обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности Сварочное производство СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Онопченко Иван Викторович, преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Онопченко И.В., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2 Учебно-методическое обеспечение	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: освоение теоретических знаний и умение применить их в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП.02 Техническая механика, ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики.

Дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1; ОК 2; ОК 3.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1: определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в	З1: закономерностей процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; З2: особенностей строения металлов и	

	производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; У2:подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; У3: подбирать способы и режимы обработки металлов (литьём, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	сплавов; З3: классификации, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; З4: методов измерения параметров и определения свойств материалов; З5: основных сведений о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; З6: основных свойств полимеров и их использование; З7: основных свойств смазочных и абразивных материалов; З8: способов получения композиционных материалов; З9: виды прокладочных и уплотнительных материалов З10: сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	34	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	34	34
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (вид) Дифференцированный зачёт	2	2
Всего	72	44

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Металловедение		**9**	**25**	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Понятие «материаловедение». Роль отечественной науки в развитии металловедения. 2.Металлический тип связи. Атомно-кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток. 3.Основные свойства металлов и сплавов. Их значение при выборе материалов деталей машин 4.Испытания на твёрдость, на растяжение, на ударную вязкость, на усталостную прочность. 5.Современные физико-химические методы исследования металлов и сплавов. Неразрушающие методы контроля. 6.Понятие о сплаве. Компоненты, фазы. 7.Типы соединений: механические смеси, твёрдые растворы, химические соединения. Особенности кристаллизации механических смесей, твёрдых растворов и химических соединений. 8.Понятие о диаграммах состояния сплавов, Понятие о равновесном состоянии сплава и степени свободы. 9.Построение диаграммы состояния свинец – сурьма.	3	1	

	10.Диаграммы состояния сплавов образующие неограниченные твердые растворы, ограниченные твердые растворы эвтектического типа, образующие химические соединения и т.п.			
	В том числе практических занятий:			
	Лабораторная работа № 1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу		2	
	Практическая работа № 1 Построение диаграммы состояния свинец - сурьма		2	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом	Содержание			
	1.Построение диаграммы «железо – цементит». Фазы и структурные составляющие сплавов. 2.Эвтектическое и эвтектоидное превращение в сплавах железа с углеродом. Зависимость свойств сталей и чугунов от содержания углерода и структурных составляющих. 3.Стали и чугуны, их расположение на диаграмме и структурный состав. Практическое применение диаграммы «железо – цементит». 4.Влияние примесей на свойства сталей и чугунов. 5.Классификация сталей и чугунов. 6.Структура, свойства, маркировка по ГОСТ и применение сталей обыкновенного качества, качественных сталей, инструментальных углеродистых сталей, автоматных сталей, серого, ковкого и высокопрочного чугуна 7.Влияние легирующих элементов на свойства сталей и структурные превращения. Классификация легированных сталей по структуре. 8.Классификация и маркировка легированных сталей по	3	1	

	ГОСТ по назначению.			
	В том числе практических занятий:			
	Практическая работа №2. Построение диаграммы «железо – цементит». Построение кривых охлаждения для сплавов с разным содержанием углерода, описание превращений, происходящих в сплавах при охлаждении и нагреве. Применение правила фаз. Определение фазового и структурного состава сплавов.		2	
	Лабораторная работа №2. Изучение микроструктуры отожженных сталей и чугунов.		2	
	Практическая работа № 3. Расшифровка различных марок сталей		2	
	Практическая работа № 4. Расшифровка различных марок чугунов**.**		2	
Тема 1.3 Инструментальные стали и твёрдые сплавы	Содержание			
	1.Классификация и назначение инструментальных сталей и сплавов. Углеродистые инструментальные стали, легированные инструментальные стали, быстрорежущие стали, стали для измерительных инструментов. Их свойства, маркировка по ГОСТ, термическая обработка и применение. 2.Твердые металлокерамические сплавы типа ВК, ТК, ТТК. Методы их получения, свойства маркировка по ГОСТ и применение. Литые твердые сплавы, маркировка и применение	1	1	
Тема 1.4 Обработка	Содержание			
	1.Классификация видов термообработки; назначение и	1	1	

деталей из основных материалов	сущность различных видов отжига, нормализация; назначение и технология различных видов закалки и отпуска. 2.Диаграмма изотермического распада аустенита. 3.Мартенситное превращение, структурные превращения при отпуске стали. 4.Влияние различных видов термообработки на структуру и свойства стали. 5.Поверхностная закалка с индукционным нагревом ТВЧ, с газопламенным нагревом. Достоинства и недостатки этих процессов. 6.Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Сущность и технология процессов цементации, азотирования, цианирования, диффузионной металлизации. 7.Сравнительная характеристика свойств различных процессов поверхностного упрочнения автомобильных деталей. 8.Упрочнение пластическим деформированием: дробеструйный наклеп, накатка роликами.			
	В том числе практических занятий:			
	Лабораторная работа №3. Изучение микроструктуры стальных деталей автомобиля после различных видов упрочнения		2	
Тема 1.5 Цветные металлы и сплавы	Содержание			
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	1	1	
	В том числе практических занятий:			
	Практическая работа № 5-6. Расшифровка различных		4	

	марок сплавов цветных металлов.			
	Лабораторная работа №4. Изучение микроструктуры сплавов цветных металлов		2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		**13**	**11**	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы	Содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. 2.Характеристика и область применения антифрикционных материалов. 3.Композитные материалы. Применение, область применения	3	1	
	В том числе практических занятий:			
	Практическая работа № 7. Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов		2	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание			
	1.Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. 2.Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. 3.Классификация и применение специальных жидкостей.	3	**1**	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 8. Определение марки бензинов. Определение марки автомобильных масел.		2	
Тема 2.3. Обивочные,	Содержание			

прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	1.Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. 2.Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов 3.Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2		
Тема 2.4 Резиновые материалы	Содержание			
	1.Каучук строение, свойства, область применения. 2.Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. 3.Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	3	**1**	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 9. Изучение устройства автомобильных шин.		2	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание			
	1.Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. 2.Требования к лакокрасочным материалам. 3. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 10. Подбор лакокрасочных		2	

	материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности			
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		**4**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.1 Способы обработки материалов**.**	Содержание			
	1.Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. 2.Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. 3.Выбор режимов резания.	4		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 11 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.		2	
	Практическая работа № 12. Построение технологической карты механической обработки для конкретной детали.		2	
	Практическая работа № 13. Способы обработки материалов.		2	
Самостоятельная работа обучающегося		**-**		
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (вид) Дифференцированный зачёт			**2**	
Всего за год		**28**	**44**	
		72		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет общепрофессиональных дисциплин; лаборатория «Техническая механика и материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

1. Ученические столы и стулья;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. модели и макеты для демонстрации устройства и принципа механических передач

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор.,
2. экран 1ед.;
3. персональный компьютер (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Посадочных мест для обучающихся
Столов-3
Лабораторные стенды:

1. «Детали машин. Редукторы»
2. «Сопротивление материалов»

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Овчинников, В. В. Материаловедение: для авторемонтных специальностей : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13734-5. — URL: https://book.ru/book/955457 (дата обращения: 11.06.2026).

2. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение (для авторемонтных специальностей) : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва : КноРус, 2026. — 390 с. — (для авторемонтных специальностей). — ISBN 978-5-406-15212-6. — URL: https://book.ru/book/959222 (дата обращения: 11.06.2026).

3. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2026. — 293 с. — ISBN 978-5-406-16383-2. — URL: https://book.ru/book/962595 (дата обращения: 11.06.2026).

Дополнительные источники:

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3. Черепахин,А.А. Материаловедение: учебник / А.А.Черепахин. – Москва: Академия, 2020. – 384с.

4. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474751 (дата обращения: 05.06.2026).

5. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474753 (дата обращения: 05.06.2026).

6. Основы материаловедения (металлообработка) / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.

7. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2014. – 224с.

8. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/под ред. В.Н. Заплатина. – Москва: Академия, 2019. – 240с.

9. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. Пособие / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко, А.И. Герасименко. – Ростов на/Д: Феникс,2013. – 408с.

10. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование).

11. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. 2-е изд., стер., - Москва : КНОРУС, 2023. – 294 с. – (Среднее профессиональное образование).

12. Интернет-ресурсы:

13. Образовательный ресурс по материаловедению и технической обработке металлов и сплавов http://supermetalloved.narod.ru/books.htm (дата обращения 05.06.2026).

14. Учебные пособия по материаловедению http://techliter.ru/load/uchebniki_posobya_lekcii/materialovedenie/43 (дата обращения 05.06.2026).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 03		З1-З3 У1-У7	КТ № 1 Темы 1.1 – 1.5	Демонстрирует умение эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Определяет строение и свойства машиностроительных материалов. Знает области применения материалов. Применяет классификацию и маркировку основных материалов в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01 ОК 02 ОК 03		З1-З3 У1-У6	КТ № 2 Темы 2.1-2.5; Тема 3.1	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Определят и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Определяет источники достоверной правовой информации. Составляет различные правовые документы. Оценивает жизнеспособность проектной идеи. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Определяет строение и свойства машиностроительных материалов. Знает области применения материалов. Применяет классификацию и маркировку основных материалов в профессиональной деятельности. Выполнение измерения.	Экспертная оценка результатов выполнения практических и лабораторных занятий, оценка решений ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01 ОК 02		З1-З3	Дифференци-	Демонстрирует знания закономерностей процессов кристаллизации и	Устный опрос.

ОК 03		У1-У10	рованный зачет. Темы 1.1 – 1.5; Темы 2.1-2.5; Тема 3.1	структурообразования металлов и сплавов; классификации, основныых видов, маркировку, областей применения и видов обработки конструкционных материалов, методов измерения параметров и определения свойств материалов; особенностей строения металлов и сплавов; основных сведений о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; основные сведения о композиционных материалов; Демонстрирует умения определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; определять твердость материалов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения (очная)

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Чикалова Елена Юрьевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины» _____ / Онопченко И.В.

© Чикалова Е.Ю., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области метрологического обеспечения, стандартизации, комплексной системы управления качеством продукции.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами: УПП.03 Физика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Электроника и электротехника, ОП.04 Материаловедение.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ04 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.2, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК06, ОК.07, ОК.09

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	-

	У3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У4 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях З3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах З5 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	У5 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У6 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У7 Оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У8 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У9 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З6 Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З7 Приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации З8 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	У10 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У11 Применять современную научную профессиональную терминологию У12 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У13 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	З9 Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология З10 Возможные траектории профессионального развития и самообразования З11 Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З12 Правила разработки презентации З13 Основные этапы разработки и реализации проекта	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У14 Определять источники достоверной правовой информации У15 Составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У16 Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	У17 Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	313 Психологические основы деятельности коллектива 314 Психологические особенности личности	-
ОК 05	У18 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	315 Правила оформления документов 316 Правила построения устных сообщений 317 Особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	У19 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение У20 Описывать значимость своей специальности У21 Применять стандарты антикоррупционного поведения	318 Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 319 Значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У22 Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У23 Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У24 Организовывать профессиональную деятельность с	320 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 321 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 322 Пути обеспечения ресурсосбережения 323 Принципы бережливого производства	

	учетом знаний об изменении климатических условий региона У25 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	324 Оновные направления изменения климатических условий региона 325 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	У26 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У27 Понимать тексты на базовые профессиональные темы У28 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У29 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У30 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У31 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	326 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 327 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 328 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 329 Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	42	12
практическая подготовка	26	26
консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	**2**
Всего	**72**	**40**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Стандартизация				
Тема 1.1 Введение	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития науки в России.	2		
Тема 1.2 Система стандартизации	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Сущность понятий - государственная система стандартизации Российской Федерации, регламент, стандартизация, стандарт, нормативный документ. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации, виды стандартов.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №1 Составление структуры нормативного документа		2	
Тема 1.3 Организация работ по стандартизации в РФ	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Правовые основы стандартизации и её задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Обязанности, права и ответственность нормоконтроля.	2	**2**	
Тема 1.4.	**Содержание**			ОК.01

Стандартизация промышленной продукции	Промышленная продукция, как материализованный результат процесса трудовой деятельности и нормативной документации в энергетике. Продукция энергетических предприятий. Нормативная документация на технические параметры продукции Комплексы (Единая система конструкторской документации, Единая система технической документации	1	**1**	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №2 Анализ основных положений комплексов ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП. Основные определения, понятия		2	
	Практическая работа №3 Выбор ряда предположительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью.		2	
Тема 1.5. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Формирование методологии стандартизации Принципы использования методов стандартизации для улучшения качества и менеджмента качества. Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации	2		
Тема 1.6. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Способы построения допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС), условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности, калибры для гладких цилиндрических деталей. Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Калибры для гладких цилиндрических деталей	4	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №4 Расчет посадок трех типов соединений деталей		2	
	Практическая работа №5 Графическое изображение полей допусков сопрягаемых деталей. Оценка годности размеров деталей.		2	
	Практическая работа №6 Допуски формы и расположения поверхностей деталей. Определение отклонений формы поверхностей детали		2	
Тема 1.7.	**Содержание**			

Методологические основы управления качеством	Кибернетический подход к управлению качеством на предприятии в основных направлениях жизненного цикла. Основополагающие принципы, сформулированные в системах менеджмента качества. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Формы подтверждения качества. Системы качества.	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №7. Стандарты серии ИСО 9000		2	
Тема 1.8. Процессы управления технологической подготовкой производства. Экономическое обоснование стандартизации	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Системы управления технологической подготовкой производства. Обеспечение технологичности конструкции изделия. Автоматизированное проектирование групповой технологии. Автоматизированное конструирование средств технологического оснащения в технологической подготовке производства. Эффективность управления технологической подготовкой производства Экономическое обоснование стандартизации.	2	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №8 Экономическое обоснование качества продукции		2	
Раздел 2. Основы метрологи				
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Современная метрология и приоритетные её направления, основные термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Контрольная точка №1	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №9 Изучение ФЗ «Об обеспечении единства измерений».		2	
	Итого за семестр	**22**	**26**	
Тема 2.1. Общие сведения о метрологии	**Содержание**			
	Международная систем единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения	4	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03

	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Практическая работа №10. Контроль размеров элементов деталей штриховыми инструментами в соответствии с системой единиц СИ.		2	
	Практическая работа №11 Расчет погрешностей измерений		2	
	Практическая работа №12 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		2	
Раздел 3.Основы сертификации				
Тема 3.1. Сущность и проведение сертификации	**Содержание**	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09
	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №13 Анализ схем обязательной сертификации и заполнение бланка сертификата соответствия		2	
	Консультации	2		
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
	Итого за семестр	**10**	**14**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №303 «Метрология, стандартизация и сертификация. Метрология и стандартизация. Материаловедение. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Кабинет №303 оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Стол ученический (15шт.)
- Стул ученический (30 шт.)
- Рабочее место преподавателя.
- Доска.
- Альбомы с микроструктурами металлов и их сплавов (5 шт.).
- Измеритель твердости «ТДМ-2» (1 шт.).
- Модели кристаллических решеток (1 шт.).
- Микрометр резьбовой со вставками МВМ-100 75-100 мм, ШАГ РЕЗЬБ 1,0-6,0 мм (2).
- Микрометр трубный МТ-50, 25-50 мм (1).
- Микрометр рычажный МРИ 75-100 мм (1).
- Микрометр электронный МК-50 мм (1).
- Набор образцов шероховатости из 27 шт.
- Штангенглубомер электронный ШГЦ 0-200 мм с зацепом (2).
- Микрометр гладкий. МК-50 мм (3).
- Микрометр типа МК (25).
- Штангенглубомер 0-150 мм ШГ-150.0,02 мм (2).
- Штангенциркуль ШЦ 0-125 мм с глубиномером 0,05 (3).
- Футляры с разновидностью металлов.

Техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- Мультимедийное оборудование.
- Микроскоп.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8.

2. Шишмарёв, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15180-8. — URL: https://book.ru/book/959150 (дата обращения: 23.06.2026).

3. Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и серификация : учебник / С.А. Зайцев, О.Ф. Вячеславова, И.Е Парфеньева, ; под общ. ред. С.А. Зайцева. – Москва : КноРус, 2026- 174с. – ISBN 978-5-406-13652-2. – URL:https://book.ru/book/955431(дата обращения11.06.2026)

4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие /З.А. Хрусталева. – Москва : КноРус, 2025. – 171с. – ISBN 978-5406-13652-2 - URL:https://book.ru/book/955431(дата обращения11.06.2026)

5. Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации (ВНИИС). Режим доступа – http://www.vniis.ru/ (дата обращения: 06.06. 2026)

6. Консультант Плюс. Режим доступа – http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.06. 2026)

7. Метрология, стандартизация и сертификация. Режим доступа – http://www.omm.ru/zakon (дата обращения: 06.06. 2026)

8. Международная Организация Законодательной Метрологии (МОЗМ). Режим доступа – http:// ww.oiml.org/ (дата обращения: 06.06. 2026)

9. Международное бюро мер и весов (МБВБ). Режим доступа – http://www.bipm.fr/ (дата обращения: 06.06. 2026)

10. Международная организация по стандартизации (ИСО). Режим доступа – http://www.iso.ch/ (дата обращения: 06.06. 2026)

11. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Режим доступа – http://www.gost.ru (дата обращения: 06.06. 2026)

12. Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Режим доступа – http://www.vniiki.ru (дата обращения: 06.06. 2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Международные стандарты ИСО серии 9000.
2. Федеральный закон «О техническом регулировании».
3. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений».
4. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений».
5. Закон Российской федерации «О стандартизации в Российской Федерации».
6. Права потребителей. – М.: Издательство «Омега», 2016. – 125 с.: ил.
7. ГОСТ 8.438 «ГСИ. Системы информационно-измерительные. Поверка. Общие положения». - М.: Изд-во стандартов.
8. ГОСТ 8.061 «ГСИ. Поверочные схемы. Содержание и построение». - М.: Изд-во стандартов.
9. ГОСТ 8.395 «ГСИ. Нормальные условия измерений при поверке. Общие требования». - М.: Изд-во стандартов.
10. ГОСТ 8.513. «ГСИ. Поверка средств измерений. Организация и порядок проведения». - М.: Изд-во стандартов.
11. ГОСТ 8.401 «ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования». - М. - Изд-во стандартов.
12. ГОСТ 8.417 «ГСИ. Единицы физических величин». - М.: Изд-во стандартов.
13. МИ 1317 «ГСИ. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления». - М.: Изд-во стандартов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в процессе проведения тестирования, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК06 ОК.07 ОК.09		З1-З29	КТ№1 Темы 1.1- 2.1 Дифференцированный зачет	Знает: Владеет основными понятиями метрологии, стандартизации и сертификации; Владеет знаниями о документации систем стандартов качества; Использует основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	Тестирование Тестирование
		У1 – У31		Умеет: Руководствуется требованиями нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(в соответствии с учебным планом)

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(профиль обучения технологический)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Акинчиц Татьяна Александровна**, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Математика. Информатика и ВТ*».
Протокол № 8 от «24 » апреля 2026 года

Председатель ЦМК «*Математика. Информатика и ВТ*» _____ / Попова А.П.

© **Акинчиц**.Т.А, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6…
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

Связь с другими учебными дисциплинами:

УПП.02 Информатика,

ОП.01 Инженерная графика.

Учебная дисциплина «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	применять компьютерные программы для составления и оформления документов и презентаций	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, информационно-	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

		поисковые системы)	деятельности
ОК.04	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы)	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.09	применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей по специальности в соответствии с требованиями нормативных документов	основные виды и правила построения чертежей электрических схем	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**52**	
теоретическое обучение	**12**	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа)*	**36**	**36**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	**0**	
консультации *(при наличии)*	**2**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой**)**	**2**	
Всего	**52**	**36**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности (30 часов)				
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание**	**6**	**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.	**6**	**0**	
	В том числе практических занятий	**0**	**8**	
	ПР№1. Оформление документов с помощью текстового редактора.		**2**	
	ПР№2. Оформление документов с помощью текстового редактора.		**2**	
	ПР№3. Обработка данных средствами электронных таблиц. Деловая графика.		**2**	
	ПР№4. Создание презентации на профессиональную тему		**2**	
Тема 1.2 Программные	**Содержание**	**4**	**12**	

продукты по организации технического обслуживания и ремонта машин	Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей машин. Специализированное программное обеспечение, предназначенное для автоматизации учета, планирования и анализа работы дорожно-строительных, автотранспортных и других организаций по продаже и сервисному обслуживанию дорожно-строительной техники, автомобилей и запасных частей (1С, «Автосервис» и др.).	**4**		ОК 02, ОК 04, ОК.09
	В том числе практических занятий	**0**	**12**	ОК 02, ОК 04,
	ПР№5. Изучение основных элементов прикладных программ ПР№6. Заполнение технического паспорта автомобиля в программе. ПР№7. Основные элементы программного обеспечения, предназначенного для автоматизации работы дорожно-строительной организации. ПР№8. Создание клиентской базы в программе. ПР№9. Составление заказа-наряда в программе. **Контрольная точка 1** ПР№10. Работа с магазином (складом) в программе.		**2** **2** **2** **2** **2** **2**	
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования (18 часов)				
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	**Содержание**	**2**	**16**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
	Системы автоматизированного проектирования. Построение геометрических примитивов. Заполнение основной надписи в чертежах. Основные элементы обучающей программы "Графический редактор Компас 3D". Инструменты: локальные и глобальные привязки. Правила построения планировочных и конструкторских решений, в программе Компас 3D. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к	**2**	**0**	

	программам компьютерной графики в профессиональной деятельности. Особенности построения планировки производственного участка или зоны. Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.			
	В том числе: практические занятия	**0**	**8**	
	ПР№11. Построение геометрических примитивов Локальные и глобальные привязки. ПР№12. Построение чертежей втулки и вала. ПР№13. Построение чертежей деталей по сетке. ПР№14.Построение чертежей деталей в трех проекция, с помощью вспомогательных прямых.		**2** **2** **2** **2**	
Тема 2.2 Основы 3-х-мерного моделирования.	**Содержание**	**0**		ОК01 ОК09
	Основы трехмерного моделирования. Графическое представление пространственных образов. Порядок построения трехмерных деталей.	**0**		
	В том числе практических занятий		**8**	
	ПР№15. Построение 3-х мерных моделей ПР№16. Выполнение чертежа планировки производственного участка. ПР№17. Выполнение чертежа планировки зоны ТО и ТР грузовых автомобилей. ПР№18. Выполнение чертежа планировки территории СТОА.		**2** **2** **2** **2**	
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		**2**	**0**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Всего	**16**	**36**	
	Максимальная учебная нагрузка за год	**52**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, техническими средствами обучения:

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.
Демонстрационные учебно-наглядные пособия;
– словари, справочники, энциклопедии,
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-15576-9. — URL: https://book.ru/book/960293 (дата обращения: 30.04.2026)

2. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

3. Копылов, Ю. Р. Компьютерные технологии в машиностроении. Практикум / Ю. Р. Копылов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-507-48772-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362315

4. Копылов, Ю. Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения / Ю. Р. Копылов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-45352-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265187

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

6. Михеева, Е. В. Информатика. Практикум: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва: Академия, 2023. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

7. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079929

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: https://book.ru/book/957279 (дата обращения: 30.04.2026)

2. Белов, П. С. САПР технологических процессов / П. С. Белов, О. Г. Драгина. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-4499-0074-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960023

3. 2.Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в процессе проведения практической работы, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		З1 З2 З3 У1 У2 У3	КТ№1 Раздел 1	Знает особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ Определяет требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ Оформляет документы в соответствии с требованиями стандартов, владеет специальной терминологией	практические задания, экспертное наблюдение выполнения практических упражнений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08- Охрана труда

по специальности

23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мирончeнко Петр Иванович**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Мирончeнко П.И., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Учебно-методическое обеспечение	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: подготовка обучающихся по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда. Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими учебными дисциплинами:

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.06 Основы бережливого производства
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования
ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно - строительных машин и тракторов
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 13788 Машинист крана автомобильного

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02,ОК03,ОК07,

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	У1 вести документацию	З1 законодательства в области охраны труда;

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; У2 использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; У3 определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У4 оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; У5 применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; У6 инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; У7 соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	нормативных документы по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; З2 правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; З3 правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; З3 возможных опасные и вредные факторы и средств защиты; З4 действий токсичных веществ на организм человека; З5 категорий производств по взрыво-пожароопасности; З6 мер предупреждения пожаров и взрывов; З7 общих требований безопасности на территории организации и производственных помещениях; З8 основных причин возникновения пожаров и взрывов; З9 особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; З10 порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; З11 сроков испытаний защитных средств и приспособлений; З12 прав и обязанностей работников в области охраны труда; З13 видов и правил проведения инструктажей по охране труда; З14 правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; З15 возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	40	22
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	10	10
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2	
Всего	54	***32***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**4**	**6**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание**	2	2	ОК 01. ОК 02.ОК03.ОК07.
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.Вопросы охраны труда в Конституции РФ, Трудовом кодексе. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.			
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание**	1	3	ОК 01. ОК 0 2. ОК03
	Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.			

Тема 1.3 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание**	1	1	ОК 01. ОК 0 2.
	Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте.			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		**1**	**3**	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	**Содержание** Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.	1	1	ОК 0 3. ОК04.
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей.	***Содержание*** Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации.		2	ОК03.ОК07. ПК2.2
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**11**	**19**	

Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте.	**Содержание** Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно - бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	1	1	ОК03.ОК07.
Тема3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта.	**Содержание**	2	2	
	Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на АТП. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс.			ОК01.ОК02.
	В том числе практических занятий			
	ПР№1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: -вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; -падение автомобиля с временной опоры; -падение груза на работающего;		2	

	-самопроизвольное движение автомобиля;			
Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.	**Содержание**	1	1	
	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей.			ОК 04.
	В том числе практических занятий			
	ПР№2. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		2	
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Содержание**	1	1	
	Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к выхлопной трубе. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих			ОК 01. ОК 0 2. ОК 07

	опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.			
Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	**Содержание**	2	2	
	Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила выбраковки инструмента. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.			ОК01.ОК02.
	В том числе практических занятий			
	ПР№3. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по		2	

	результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка			
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	**Содержание**	1	1	
	Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний.			ОК 01. ОК 02.
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий.	**Содержание**	1	1	
	Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.			ОК 01. ОК 02.
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная	**Содержание**	2	2	
	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения			ОК01.ОК02.

профилактика	пожаров на автотранспортных предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре.			
	В том числе практических занятий			
	ПР№4. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня.		2	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		**2**	**4**	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Содержание**	1	1	
	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды.			ОК01.ОК02. ОК03.
Тема 4.2.	**Содержание**	1	1	

Экологическая безопасность автотранспортных средств	Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля.			ОК01.ОК02.
	В том числе практических занятий			
	ПР№5. Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация – диф.зачёт		**2**		
Всего		**22**	**32**	

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет №606.
Оборудование учебного кабинета:
Столы 12 (шт.),
стулья 26 (шт.),
рабочее место для преподавателя, доска.

Технические средства обучения:
персональный компьютер (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2022),
экран,
проектор мультимедийный.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Головачев, С. С. Охрана труда для авторемонтных специальностей: учебное пособие / С. С. Головачев. — Москва: КноРус, 2026. — 239 с. — ISBN 978-5-406-16112-8. — URL: https://book.ru/book/962223 (дата обращения: 21.05.2026)

2. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-406-15232-4. — URL: https://book.ru/book/959517 (дата обращения: 21.05.2026)

3. Фоменко, Н.К. Охрана труда. Практикум : Учебное пособие / Н.К. Фоменко — Минск : РИПО, 2025. — 176 с. — ISBN 978-985-895-335-5. — URL: https://book.ru/book/963622 (дата обращения: 16.05.2026).

4. Попов, Ю. П. Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14554-8. — URL: https://book.ru/book/957453 (дата обращения: 16.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105149

2. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208

3. Пачурин Г. В. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; Под ред.: Пачурин Г. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-47010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322562

4. Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

6. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

9. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806

Основные нормативные документы

1. Конституция РФ от 12.12.2003 г. с изменениями 2020 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ».
3. Федеральный закон от 1999 г № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ».
4. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ
«О пожарной безопасности».
Интернет-ресурс: Интернет-ресурс: Охрана труда в России. Форма доступа: www.tehdoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проверки выполненных практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальной заданий и двух контрольных точек.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме диф.зачёта, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения		Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим. планированием	Показатели освоения компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК	Код ПК			
01, 02, 05, 07	2.2	**КТ№1 Темы** 1.11,1.2,1.1, 2.2,3.1	Знает: З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2-структуру плана для решения задач, З3-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З4-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З5-методы работы в профессиональной и смежных сферах З6-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестирование
			Умеет: У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделят У2-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У3-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У4-оценивать практическую значимость результатов поиска	Практические задания
		КТ№2 Темы 1.1,1.2,1.3,2.1, 2.2,3.1,3.2,3.3, 3,4.2 Диф.зачёт	Знает: З10-правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста З12-Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и	Практические задания

			Умеет: У5-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У6-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У7-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных зада 10-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи..	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Эксплуатационные материалы

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жуков В.С., преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».

Протокол № от « » 2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*» _____ / Жуков Вячеслав Сергеевич/
подпись

© Жуков В.С. 2026

© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Эксплуатационные материалы»: формирование у студентов необходимых знаний по физико-химическим и эксплуатационным свойствам, методам получения материалов, применяемых в автомобилях, тракторах и двигателях при их эксплуатации, о требованиях, предъявляемым к этим материалам, путях их рационального применения во время технического обслуживания, ремонта и эксплуатации автотранспортных средств.

Дисциплина «ОП.09 Эксплуатационные материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с профессиональными модулями (ПМ): Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования

Дисциплина «ОП.09 Эксплуатационные материалы» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь :распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в	

	сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; и иностранном языке	Уметь определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	темы Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учёт работ при эксплуатации подъемно-транспортных, стро-	У1 владеть методикой оценки качества эксплуатационных материалов; У2 уметь определять факторы, влияющие на их экономное расходование	З1 важнейшие свойства и показатели качества эксплуатационных материалов, их ассортимент; З2 назначение и эффективность применения в различных условиях;	Оптимально подбирать эксплуатационные материалы в различных условиях;

ительных, дорож-ных машин и обору-дования			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**54**	**34**
теоретическое обучение	20	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	34	34
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	**-**
Всего	**72**	**34**

22. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1.1 Общие сведения о топливах	Нефть, ее состав. Способы получения нефтепродуктов из нефти. Температура кипения нефтяных фракций. Назначение топлив, их классификации Получение нефтепродуктов	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.2 Автомобильные бензины	Назначение бензина и его агрегатное состоянии. Свойства, влияющие на подачу топлива и смесеобразование, процесс сгорания и образование отложений; факторы, влияющие на коррозийность. Марки бензинов и их применение. Бензин: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.3. Автомобильные дизельные топлива	Назначение дизельного топлива, его агрегатном состояние. Свойства, влияющие на: подачу, смесеобразование, воспламеняемость и процесс сгорания, образование отложений, коррозийность; Марки дизельных топлив и их применение. Дизельное топливо: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.4. Альтернативные топлива	Назначении альтернативных топлив, их агрегатном состояние. Способы получения, преимущества и недостатки. Марки и применение альтернативных топлив. Классификация альтернативных топлив.	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.5. Сведения об смазочных материалах	Назначение смазочных материалов. Получение смазочных материалов. Классификация масел по назначению. Свойства масел: вязкость масел при рабочей температуре, вязкостнотемпературная характеристика, индекс вязкости.	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.6. Масла для двигателей	Моторные масла Смазочные свойства. Присадки. Классификация моторных масел. Марки моторных масел и их применение. Моторные масла: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.7. Трансмиссионные и гидравлические масла	Трансмиссионные и гидравлические масла. Назначение, свойства получение. Классификация трансмиссионных, гидравлических масел. Марки трансмиссионных, гидравлических масел и их применение. Трансмиссионные, гидравлические масла: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.8. Пластичные смазки	Пластичные смазки Назначение, получение. и состав, классификация. Эксплуатационные свойства. Марки и их применение. Пластичные смазки: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2

Тема 1.9. Жидкости для системы охлаждения	Жидкости для системы охлаждения. Назначение, состав, свойства жидкостей для системы охлаждения. Марки и их применение. Жидкости для системы охлаждения: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Тема 1.10. Амортизационные, тормозные и другие спец. жидкости	Амортизаторные, тормозные, промывочные и очистительные жидкости. Марки и их область их применения. Амортизаторные, тормозные, промывочные и очистительные жидкости: назначение, свойства, маркировка	**2**	-	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Практические работы	Практическая работа №1 Изучение получения и свойств бензина Практическая работа №2 Изучение получения и свойств дизельного топлива Практическая работа №3 Изучение получения и свойств масел для бензиновых двигателей. Практическая работа №4 Изучение получения и свойств масел для дизельных двигателей. Практическая работа №5 Изучение получения и свойств трансмиссионных масел. Практическая работа №6 Изучение получения и свойств гидравлических масел. Практическая работа №7 Изучение получения и свойств антифрикционных смазок Практическая работа №8 Изучение получения и свойств консервационных, канатных и уплотнительных смазок. Практическая работа №9 Изучение получения и свойств низкозамерзающих жидкостей Практическая работа №10 Изучение состава и свойств амортизаторных жидкостей Практическая работа №11 Изучение состава и свойств тормозных жидкостей Практическая работа №12 Определение октанового числа бензина Практическая работа №13 Определение цетанового числа бензина Практическая работа №14 Определение свойств масел Практическая работа №15 Определение расхода смазочных масел и смазок при эксплуатации подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин. Практическая работа №16 Составление карты смазки подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин. Практическая работа №17 Определение расхода топлива при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин	-	**34**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.2.2
Итого		**38**	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Эксплуатационные материалы. Химия»

Оснащение кабинета «Эксплуатационные материалы. Химия»:

Стол ученический 17 шт. Стул ученический 35 шт. Стол письменный преподавателя. Стул. Доска аудиторная. Компьютер. Проектор. Стенд для определения пенетрации нефтепродуктов. Аппарат для определения предела прочности пластовых смазок. Аппарат АРНП-К-ПХП. Аппарат для циркуляции нефтепродуктов. Нагревательная установка. Колбы. Мобильный стенд для нефтепродуктов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Основные источники:

1. Твердынин, Н. М. Эксплуатационные материалы: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Твердынин, Л. Р. Шарифуллина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20859-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568022

Дополнительные источники:

1. Виноградов, В. М., Эксплуатационные и конструкционные материалы для наземных транспортных средств: учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва: КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14339-1. — URL: https://book.ru/book/957039

2. Овчинников, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 238 с. — ISBN 978-5-406-15455-7. — URL: https://book.ru/book/960319 (дата обращения: 23.06.2026).

3. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие / В.А. Стуканов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185413

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством проведения контрольной точки, а также выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий. Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК.01 ОК.02 ОК.09	-	З1-З10 У1-У10	КТ №1 Темы 1-10	- владеть методикой оценки качества эксплуатационных материалов; - уметь определять факторы, влияющие на их экономное расходование - важнейшие свойства и показатели качества эксплуатационных материалов, их ассортимент; - назначение и эффективность применения в различных условиях;	Оценивание теоретического задания и практического задания
ОК.01 ОК.02 ОК.09	-	З1-З10 У1-У10	Экзамен	Демонстрирует знания: важнейшие свойства и показатели качества эксплуатационных материалов, их ассортимент; назначение и эффективность применения в различных условиях; владеть методикой оценки качества эксплуатационных материалов;	Оценивание теоретического задания и практического задания

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

по специальности

23.02.04

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Сливинская Евгения Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК *Общепрофессиональных дисциплин»*.
Протокол № …. от «…»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Общепрофессиональных дисциплин»* _____ / Онопченко И.В.

© Сливинская Е.Н., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11-13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» заключается в подготовке обучающихся к успешному трудоустройству, формировании навыков самостоятельного поиска работы, эффективной самопрезентации и успешной адаптации на рынке труда.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: СГ.04 Физическая культура; СГ 05 Основы финансовой грамотности; ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 5ОК 9, ПК.1.1, ПК. 1.2, ПК. 2.1

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования инф формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числ цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контек	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	действия (текущие и планируемые писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК. 2.1	У1- анализировать задачу или проблему профессионально деятельности; сосоставлять план действия; У2- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих Действий; У3- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; использовать профессиональную терминологию; У4- определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, повышением квалификации; У5- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности; У6- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов.	31- актуальный профессиональный и социальный контекст в рамках профессиональной карьеры и адаптации на рынке труда; 32- перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей; 33- основы эффективной самопрезентации, пути построения профессиональной карьеры; 34- психологические особенности личности, виды социальных взаимодействий; 35 -этические принципы общения; 36 - способы саморегуляции, стратегии поведения в конфликтной ситуации. 37 - принципы здорового образа жизни, профилактику профессиональных заболеваний	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.1.1. ПК 1.2 ПК. 2.1		54	Для наиболее эффективного профессионального развития необходимо планировать процесс и траекторию профессионального самосовершенствования и профессионального роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	50	50
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*		
самостоятельная работа студентов		
консультации	2	
Промежуточная аттестация **(защита проекта*)***	2	***2***
Всего	***54***	***52***

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Особенности современного рынка труда				
Тема 1.1. Введение в предмет «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера».	Основное содержание дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда и профессиональная карьера». Виды трудовой адаптации. Стадии, факторы трудовой адаптации. Профессиональная карьера.		**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 1.2. Классификация профессий. Формула профессий.	Многообразие мира профессий. Предмет труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Формула профессии.		**2**	
Тема 1.3 Современный рынок труда: структура основные понятия	Определение понятия «рынок труда». Механизм функционирования рынка труда. Перспективы развития российского рынка труда. Преимущества российского рынка труда для выпускников. Психологический портрет российского работодателя. Влияние кризиса на современный рынок труда.		**2**	
Раздел 2. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда				
Тема 2.1. Технологии эффективного трудоустройства. Подготовка профессионального резюме и пакета документов для собеседования	Методы поиска работы. Достоинства и недостатки различных способов поиска работы. Этапы трудоустройства. Правила приема при трудоустройстве. Сопроводительное письмо, резюме. Структура резюме, формы и приемы заполнения резюме. Структура автобиографии. Структура заявления.		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9

Тема 2.2. Собеседование с работодателем.	Типы собеседований. Факторы, влияющие на мнение интервьюера. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Ошибки, допускаемые кандидатом в ходе собеседования. Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Технология телефонных переговоров.		**4**	
ТЕМА 2.3. Нормативно – правовая основа трудоустройства. Значение трудового договора.	Трудовой договор, как нормативно-правовая основа трудоустройства. Виды трудового договора. Значение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.		**4**	
Раздел 3. Личностные особенности и профессиональная компетентность специалиста				
Тема 3.1. Личность. Структура личности. Профессиональное развитие личности.	Понятие личности. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. Профессиональное становление личности. Кризисы профессионального развития		**4**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 3.2. Психические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.	Типологические особенности в профессиональном становлении личности. Влияние темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности.		**2**	
Тема 3.3. Характерологические особенности личности в профессиональной деятельности.	Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера и их влияние при выполнении профессиональной деятельности. Эмоциональное состояние личности. Влияние черт характера на профессиональную деятельность. Понятие воли. Волевые качества личности.		**4**	
Тема 3.4. Профессия и здоровье личности.	Здоровье, виды здоровья. Факторы обеспечения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Профессиональная пригодность. Профессиональные заболевания и их профилактика.		**4**	

Раздел. 4. Деловое общение в группе и коллективе.				
Тема 4.1. Социальная группа, коллектив.	Психология группы: что такое социальная группа; формальные и неформальные группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе.		**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК.1.1. ПК 1.2 ПК. 2.1
Тема 4.2. Деловое общение	Общение. Основные функции делового общения. Формы взаимодействия. Типы взаимодействия в практике делового общения. Основные характеристики делового общения.		**4**	
Тема 4,3. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.	Конфликты в общении: причины, процесс. Виды конфликта. Профилактика межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		**4**	
Тема 4.4. Инвентаризация личных и профессиональных компетенций.	Пути развития общих и профессиональных компетенций и их оценка в процессе получения профессии. Личные качества специалиста их развитие и коррекция.		**2**	
	Выполнение проекта «Моя будущая профессия»		**6**	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация Защита проекта «Моя будущая профессиональная деятельность».			**2**	
	Всего	**2**	**52**	
		54		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: столы – 15 шт.; стулья – 30 шт.; техническими средствами обучения: персональный компьютер 1 ед., (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007); экран 1 ед.; проектор мультимедийный 1 ед.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Анцупов, А. Я. Психология делового общения и конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2026. — 463 с. — ISBN 978-5-406-15516-5. — URL: https://book.ru/book/960284 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Рыжиков, С. Н. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-406-15143-3. — URL: https://book.ru/book/959668 (дата обращения: 04.05.2026)

3. Самыгин С. И. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С. И. Самыгин,; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/949734

4. Фёдорова Н. В. Управление персоналом: учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва: КноРус, 2022. — 216 с. — URL: https://book.ru/book/942469

5. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва: КноРус, 2026. — 250 с. — ISBN 978-5-406-15648-3. — URL: https://book.ru/book/960602 (дата обращения: 04.05.2026)

Дополнительные:

1. Кибанова Л. Н. Управление персоналом: учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва: КноРус, 2022. — 201 с. — URL: https://book.ru/book/940642

2. Руденко А. М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/952776

3. Федорова А. В. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2023. — 218 с. — URL: https://book.ru/book/949501

4. Шапиро С. А. Управление персоналом: учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва: КноРус, 2022. — 243 с. — URL: https://book.ru/book/943236

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам трех контрольных течек в процессе проведения тестирования, практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК1	З1-1-4	КТ№1 Темы 1.1-1.3.	Знает основные понятия современного рынка труда. Определяет перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей. Формулирует профессиональные и личностные цели развития.	*тесты, письменный опрос собеседование практические упражнения*
		У1-4		Раскрывает сущность адаптации на рынке труда и профессиональной деятельности. Определяет основные структурные компоненты рынка труда. Классифицирует профессию по формуле.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9		З 1-6	КТ № 2. Темы 2.1-2.3.	Знает основные методы и способы поиска работы, алгоритм написания резюме.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
		У 1-6			
ОК 1 ОК 2 ОК 3		З 1-7	КТ № 3 Темы 3.1.-3.4.	Знает содержание личности и ее структурные компоненты.	*тесты, письменный опрос,*

ОК 5 ОК 9				Определяет типологические особенности личности. Описывает характерологические особенности в профессиональной деятельности. Раскрывает понятие «здоровье», «профессиональная пригодность», факторы влияющие на здоровье.	*практические упражнения, собеседования*
		У1-6		Определяет типологические особенности, направленность личности. Выполняет диагностику личностных особенностей. Интерпретирует полученные результаты. Составляет личностную характеристику.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9		З 1-6	КТ № 4. Темы 43.1-4.3.	Знает основные понятия: «группа», «общение». «конфликт». Описывает виды: групп, делового общения, конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
		У 1-6		Составляет личностно-профессиональный портрет.	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК.1.1 ПК 1.2	З 1-6 У 1-6	Промежуточная аттестация	Составляет личностно-профессиональный портрет. Презентует себя как специалиста	Защита проекта

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11ц Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли

по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жуков В.С., преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».

Протокол № от « » 2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*» _____ / Жуков Вячеслав Сергеевич/
подпись

© Жуков В.С. 2026

© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика в дорожно-строительной отрасли» формирование компетенций, ориентированных на развитие у обучающихся современного экономического мышления, изучение последствий внедрения информационно-коммуникационных технологий в практические сферы деятельности общества с точки зрения экономической системы и новых особенностей современной экономической среды.

Дисциплина «Основы цифровой экономики» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Связь с другими дисциплинами: Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности

Связь с профессиональными модулями (ПМ): Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных. дорожных машин и оборудования

Дисциплина Основы цифровой экономики обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии/специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь :распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необхо-	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смеж-	

	димые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; и иностранном языке	Уметь определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	темы Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.4 Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	**Уметь:** - правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, - выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации; - определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели; - применять современные экономико-математические методы	**Знать:** - основные понятия цифровой экономики; - базовые понятия ключевых цифровых технологий; - основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; - государственная политика, направленная на цифровизацию экономики, роль региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики	**Владеть навыками:** - участия в оценке экономической эффективности производственной деятельности

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании знаний умений и навыков при формировании компетенций по основам цифровой экономики	Тема 1- 5	36	Запрос работодателя (АО «Омскоблавтотранс»; ООО «М-Тракс»; МП г. Омска «Электрический транспорт»; АО «Пассажирское предприятие №8»; ООО «ТК «Автобусы Омска»; ООО «ОмскМАЗЦентр»; ООО «ПСК «Омскдизель»)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**34**	**24**
теоретическое обучение	16	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	16	16
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	**2**	**2**
Всего	**36**	**26**

22. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1. Основы экономики организации	Сферы деятельности и потребности человека. Системы хозяйствования. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Хозяйствующие субъекты в РФ. Производство, затраты, издержки, себестоимость продукции/ услуг. Конкуренция. Естественные монополии. Деятельность Федеральной антимонопольной службы (ФАС). Классический маркетинг. Деньги и основы денежной политики. Сбыт продукции/ товаров. Оказание услуг/ работ. Доходы и убытки от реализации. Налогообложение. Инфляция и дефляция. Понятие микро, мезо- и макроэкономики	**3**	**1**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09**
Практические занятия	Практическая работа №1 Выполнение задания по определению издержек при производстве товара Практическая работа №2 Выполнение задания по определению затрат при оказании услуг Практическая работа №3 Выполнение задания по определению себестоимости продукции	**-**	**6**	**ПК 2.4**
Тема 2. Основы цифровой экономики	Основные понятия цифровой экономики. Модели информационной экономики. Эволюция денежной системы. Понятие электронных денег. Функционирование кредитных организаций в инфосреде. Банковские счета, карты, электронные кошельки. Интернет-банкинг. Онлайн платежи через банковские системы. Электронные платежные системы. Перспективы развития электронных денег. Площадки интернет-магазинов. Промышленные отрасли экономики в цифровой инфосреде. Образование и медицина в цифровой в инфосреде. Базы данных государственных органов. Электронное правительство. Государственные онлайн услуги	**3**	**1**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09**
Практические занятия	Практическая работа №4 Выполнение задания с группами номеров банковских счетов Практическая работа №5 Выполнение задания с группами номеров банковских карт	**-**	**6**	**ПК 2.4**

	Практическая работа №6 Выполнение задания на сайте Госуслуг			
Тема 3. Бизнес в цифровой экономике	Технологии сети Интернет для реализации экономической деятельности. Web-сайты в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайтов в электронном маркетинге. Виды Web-ресурсов. Технологии мобильной связи для реализации экономической деятельности. Мобильные приложения в электронном бизнесе. Виды мобильных приложений. Электронная коммерция. Развитие маркетплейсов. Технология блокчейн. Криптовалюты. Технологии искусственного интеллекта. Нейросети.	**2**	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09**
Практические занятия	Практическая работа №7 Выполнение задания по определению типа Web-сайта. Выполнение задания на ПК по заказу товара на маркетплейсе	**-**	**2**	**ПК 2.4**
Тема 4. Интернет-маркетинг	Понятие Интернет-маркетинга. Интернет-реклама. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Организация маркетинговых исследований в Интернете Модели электронного бизнеса.	**-**	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09**
Практические занятия	Практическая работа №8 Выполнение задания по созданию электронной рассылки	**-**	**2**	**ПК 2.4**
Тема 5. Основы информационной безопасности.	Цифровая безопасность. Средства защиты информации. Законодательство РФ в сфере защиты информации.		**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09**
Консультация		**2**	**-**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**-**	**2**	**ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.6**
Итого		**10**	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения :кабинет «Информатика и информационные технологии»

Кабинет «Информатика и информационные технологии» оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами обучения:

- стол компьютерный;
- стул компьютерный;
- автоматизированное рабочее место;
- программное обеспечение управления складом.;
- программное обеспечение система трехмерного проектирования;
- программное обеспечение автоматизации процессов в автосалоне и автосервисе;
- программное обеспечение среда разработки и программирования;
- программное обеспечение удалённого доступа;
- программное обеспечение анализа сети;
- программное обеспечение для мониторинга;
- интерактивный комплекс;
- тумба;
- многофункциональное устройство мфу;
- программное обеспечение совместного доступа и управления;
- сервер;
- коммутатор;
- маршрутизатор .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1. Основные источники:

1. Носова, С. С. Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2026. — 303 с. — ISBN 978-5-406-16415-0. — URL: https://book.ru/book/962641 (дата обращения: 19.06.2026).

2. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике: учебное пособие / К. В. Балдин. - Москва: ИНФРА-М, 2024.

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.

4. Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом

и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. — Москва: ИНФРА-М, 2023.

5. Маркова, В. Д. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. — Москва: ИНФРА-М, 2025.

6. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.

7. Ясенев, В. Н. Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Н. Ясенев, О. В. Ясенев. — Москва : КноРус, 2023. — 428 с. — ISBN 978-5-406-11112-3. — URL: https://book.ru/book/947538 (дата обращения: 15.06.2026).

8. Горбенко, А.О. Информационные системы в экономике : учебное пособие. — 5-е изд / А.О. Горбенко — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-93208-717-6. — URL: https://book.ru/book/955814 (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительные источники:

1. Стрелец И. А. Новая экономика и информационные технологии: монография. М.: Экзамен, 2006.

2. Стрелец И. А. Влияние новых технологий на экономическое поведение потребителей и фирм // США и Канада: экономика, политика, культура. 2008. № С. 63-72.

3. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. - М.: Издательство Эксмо, 2022. (Top business award).

4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Интернет-ресурсы:

- Материалы Всемирного экономического форума в Давосе URL: https://www.weforum.org/ - Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: http://d- russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf/ (дата обращения: 15.06.2026)

- Прохоров А. Цифровая трансформация в цифрах. URL: http://www.osp.ru/os/2016/02/13049319/ (дата обращения: 15.06.2026)

- Measuring the Information Society Report 2016 URL: http://www.itu.int/

- United Nations e-government survey 2016. United Nations, New York, 2016. URL:http://publicadministration.un.org (дата обращения: 15.06.2026)

- World Bank Digital Dividends URL: http://documents.worldbank.org/curated/en/896971468194972881/pdf/102725-PUB-Replacement-PUBLIC.pdf/

- Einav, L., J. D. Levin. (2013) “The data revolution and economic analysis.” Working paper no. w 19035. National Bureau of Economic Research. http://www.nber.org/papers/w19035/ (дата обращения: 15.06.2026)

- Heffetz, O., and K. Ligett. (2014) “Privacy and Data-Based Research.” Journal of

Economic Perspectives, 28 (2): pp. 75-98. URL: https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.75/ (дата обращения: 15.06.2026)

- Choi, H., H. Varian (2009) “Predicting the present using Google Trends” Working paper.URL: https://static.googleusercontent.com/media/www.google.com/ru//google-blogs/pdfs/go ogle_predicting_the_present.pdf/10.Varian, H. (2014) "Machine learning: New tricks for econometrics." Journal of Economic Perspectives, 28 (2): pp. 3-28. URL: https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.28.2.3/ (дата обращения: 15.06.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством проведения контрольной точки, а также выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий. Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07	ПК.2.4	З1-З4, У1-У3	КТ №1 Темы 1-5	Знает основные понятия цифровой экономики; Знает базовые понятия ключевых цифровых технологий; Знает основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; Знает государственную политику, направленная на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики	Оценивание теоретического задания и практического задания

				Умеет правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики; Умеет выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели; Умеет применять современные экономико-математические методы.	
ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.07	ПК.2.4	З1-З4, У1-У3	Дифференцированный зачет	Знает сферы деятельности и потребности человека. Знает системы хозяйствования. Умеет выявлять спрос, предложение и рыночное равновесие, производство, затраты, издержки, себестоимость продукции/ услуг. Знает, что такое налогообложение, инфляция и дефляция, понятие микро, мезо- и макро-экономики. Знает основные понятия цифровой экономики. Модели информационной экономики. Эволюция денежной системы. Понятие электронных денег. Функционирование кредитных организаций в инфосреде. Банковские счета, карты, электронные кошельки. Интернет-банкинг. Онлайн платежи через банковские системы. Может легко найти площадки интернет-магазинов, промышленные отрасли экономики в цифровой инфосреде. Знает технологии сети Интернет для реализации экономической деятельности, Web-сайты в электронном бизнесе, роль и функции Web-сайтов в электронном маркетинге.	Оценивание теоретического задания и практического задания

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов

по специальности

23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/ специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Худорожков Сергей Александрович , преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики».
Протокол № ….. от «….»_____2025 года
Председатель ЦМК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного
лектрооборудования и автоматики» _____ / Жуков В.С.
подпись

© Худорожков С.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	….
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	…
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	….
2.3 Содержание профессионального модуля	….
2.4. Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	….
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов»..

Профессиональный модуль *включен* в вариативную часть образовательной программы по направленности Общестроительная (автодорожная)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планироватьпроцесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационныхисточников, применяемых в профессиональной деятельности приемы	

	информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1. ПК.3.2	(У1) выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам (5-7-му классам точности) с применением приспособлений, слесарного и контрольно измерительного инструмента; (У2)выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке машин; (У3)пользоваться мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; (У4)определять техническое состояния систем и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов.	(З1) назначение и правила применения слесарного инструмента, распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно измерительных инструментов; (З2)основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение термообработки деталей; правила применения электроинструмента; (З3) основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки); (З4)основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы; организацию труда слесаря - ремонтника; (З5)основы технологии слесарных работ; (З6) технологический процесс выполнения слесарных операций: разметки заготовок, рубки, резки, гибки, правки, опиливания, сверления отверстий, развертывание отверстий, зенкование и зенкерование отверстий, нарезания резьбы, клепку, шабрение, притирку, полировку, шлифование, пайку,	выполнения слесарных операций; выполнения монтажных и демонтажных работ простых соединений и узлов дорожно строительных машин и тракторов

		лужение; назначение и устройство металлообрабатывающих станков; (37) назначение и устройство сварочного аппарата; (38)общие сведения об обработке металла давлением; (39)допуски, посадки и измерения деталей	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК3.1 ПК3.2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании знаний, умений и навыков при изучении ПМ03 Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов	МДК03.01 УП03 ПП03	328	Запрос работадателя АО «Омскоблавтотранс»; − ООО «М-Тракс»; − МП г. Омска «Электрический транспорт»; − АО «Пассажирское предприятие №8» Пск Ооо Омскдизель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	148	104
теоретическое обучение	68	24
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в том числе:		
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *УП 03.01* *ПП 03.01* *ПМ 03.01*	36	18
Всего	**328**	**266**

Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор.обуч.	Практич. подгот.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. **Ремонт дорожно-строительных машин и тракторов**	**166**	**104**	**166**	62	104				
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**							
	Всего:	***328***	**266**	***166***	***62***	***104***			**72**	**72**

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Выполнение работ по профессии 18522 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов		**62**	**104**	
МДК 03.01 Ремонт дорожно-строительных машин и тракторов		**62**	**104**	
Тема 1. Слесарное дело и слесарно – сборочные работы	**Содержание**	**16**	**36**	ПК.3.1. ПК.3.2 ОК 1-9
	Роль и место слесарных работ в производстве. Разметка металла. Виды, инструменты. Рубка металла. Понятие. Инструменты для рубки. Гибка. Правила выполнения. Резание металла. Виды. Инструменты. Опиливание металла. Инструменты, приспособления для опиливания. Основные дефекты при гибке, правке. Основные дефекты при резании, опиливании.	16	6	
	В том числе практических занятий		30	
	Практическое занятие №1 Техника и приёмы подготовительных операций по ручной обработке металла: разметки. Практическое занятие №2 Техника и приёмы подготовительных операций по ручной обработке металла: рубке. Практическое занятие №3 Техника и приёмы подготовительных операций по ручной обработке металла: правки. Практическое занятие №4 Техника и приёмы			

	подготовительных операций по ручной обработке металла: гибки. Практическое занятие №5 Техника и приёмы подготовительных операций по ручной обработке металла: резки металла. Практическое занятие №6 Определение возможных дефектов при данных видах работ. Практическое занятие №7 Размерная слесарная обработка: опиливание. Практическое занятие №8 Размерная слесарная обработка: обработка отверстий (сверление, 166 развертывание) Практическое занятие №9 Размерная слесарная обработка: обработка резьбовых поверхностей. Практическое занятие №10 Выполнение пригоночных операций: распиливания Практическое занятие №11 Выполнение пригоночных операций: припасовки Практическое занятие №12 Выполнение пригоночных операций:шабрения Практическое занятие №13 Выполнение пригоночных операций:притирки. Практическое занятие №14 Основные методы обработки автомобильных деталей. Практическое занятие №15 Выполнение комплексных работ по изготовлению простейших слесарных изделий из металла.			
Тема 2 Допуски, посадки и технические измерения	**Содержание**	**16**	**22**	ПК.3.1. ПК.3.2 ОК 1-9
	Виды размеров деталей: номинальный, действительный, предельный. Условие годности детали. Понятие о допуске. Зазоры и натяги, посадки. Система допусков и посадок. Классы точности Роль технических измерений при операциях ремонта транспортных средств	16	6	

	Классификация средств измерений. Инструменты и приборы: штангенинструменты, микрометрические инструменты, шаблоны, щупы, концевые меры длины. Рычажно – механические приборы. Средства контроля плоскостности, прямолинейности и расположения плоскостей Метрологическая поверка средств измерений; Выбор и использование инструментов и приспособлений для слесарных работ;			
	В том числе практических занятий		16	
	Практическое занятие №16 Исследование размеров деталей при помощи мерительного инструмента: предельных размеров. Практическое занятие №17 Исследование размеров деталей при помощи мерительного инструмента: допустимых отклонений. Практическое занятие №18 Правила обращения со штангенинструментом. Практическое занятие №19 Правила обращения с микрометрами. Практическое занятие №20 Пользование рычажно – механическими индикаторными нутрометрами. Практическое занятие №21 Пользование рычажно – механическими индикаторными глубинометрами. Практическое занятие №22 Пользование брусковыми, рамными инструментами для измерения углов. Практическое занятие №23 Пользование микрометрическими уровнями инструментами для измерения углов.			
Тема 3 Ремонт дорожно – строительных	**Содержание**	**12**	**46**	ПК.3.1. ПК.3.2 ОК 1-9
	Повторение знаний учащихся об устройстве, назначении, принципах работы основных механизмов, агрегатов и узлов	12	12	

машин и тракторов	дорожно – строительных машин и тракторов; Способы определения неисправностей систем и механизмов транспортных средств Определение объемов работ по их устранению и ремонту; Определение способов и средств ремонта; Виды диагностических приборов и оборудования; Виды и способы применения специального инструмента, приборов, оборудования; Виды учетной документации;			
	В том числе практических занятий		34	
	Практическое занятие №24-25 разборка и сборка агрегатов и узлов: кпп Практическое занятие №26-27 разборка и сборка агрегатов и узлов: двигателя Практическое занятие №28 проведение замеров двигателя Практическое занятие №29-30 разборка и сборка агрегатов и узлов: электро-двигателя Практическое занятие №31-32 разборка и сборка агрегатов и узлов: моста Практическое занятие №33-34 разборка и сборка агрегатов и узлов: главной передачи Практическое занятие №35-36 использование диагностических приборов и технического оборудования; Практическое занятие №37 Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей: Грузовых Практическое занятие №38 Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей: Тракторов Практическое занятие №39 Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей: кран-манипульятор Практическое занятие №40 Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей: автобусов			
Промежуточная	**Экзамен**	**18**		

аттестация				
Учебная практика **Виды работ:** Организация рабочего места слесаря. Очистительно – моечные работы. Подготовительные операции слесарной обработки металла, составление последовательности выполнения работ при разметке. Техника и приемы рубки металла. Механизмы и техника правки полосового, пруткового, листового металла. Сгибание металла, обнаружение и исправление дефектов гибки. Последовательность работ и пользование инструментами при резке металла. Выполнение опиловочных работ. Обработка отверстий в металле (сверление, зенкерование, развертка). Нарезание резьбы. Работы, выполняемые при распиливании и припасовке. Отработка последовательности операций при шабрении и притирке деталей. Выполнение неразъемных соединений методом клепки, пайки, склеивания Участие в разборке и сборке дорожно – строительных машин и тракторов (изучение устройства дорожно – строительной техники) Изучение агрегатов дорожно – строительных машин и тракторов, взаимного положения узлов, механизмов, деталей и систем			**72**	
Производственная практика **Виды работ:** Разборка –сборка агрегатов дорожно – строительных машин и тракторов, изучение взаимного положения узлов, механизмов, деталей и систем; Разборка –сборка кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма; Участие в техническом обслуживании и текущем ремонте сборке дорожно – строительных машин и тракторов (виды работ при ТО и ТР); Проверка на стендах электрооборудования, составление и чтение электрических схем, изучение обозначений на электрических схемах; Составление документации на ТО и ТР (правила оформления технической и отчетной документации);			**72**	

Изучение технических условий на приемку дорожно – строительных машин и тракторов, их агрегатов и узлов. Работа на испытательных стендах (изучение методик испытаний) Работа с технологическим оборудованием для диагностики; Изучение двигателей внутреннего сгорания, показатели работы, характеристики и методы испытаний, оборудование и приборы для испытаний Изучение эксплуатационных свойств дорожно – строительных машин и тракторов, методы определения показателей этих свойств, мероприятия по повышению эксплуатационных качеств транспортных средств			
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		***18***	
Всего по модулю	**62**	**266**	
	328		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Наименование лаборатории или мастерской	Оборудование кабинета и рабочих мест
Зона подвид работ Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	Стенд ультразвуковой очистки форсунок. Стенд-тренажер «Действующий дизельный двигатель тяжелого грузового автомобиля». Действующий инжекторный двигатель. Стенд «Системы электронного управления двигателя внутреннего сгорания». Лабораторный стенд «Схема управления инжекторного двигателя». Тестер имитатор для диагностики двигателей внутреннего сгорания автомобилей. Мультимарочный профессиональный автосканер. Программатор блоков. Комплект блок управления двигателем. Электронный стетоскоп. Токовые клещи. Мотор. Тестер Компрессометр. Сторобоскоп. Приспособление для проверки герметичности(вакуум). Нагрузочная вилка. Пневмотестер Аккумуляторная батарея. Набор для диагностики системы охлаждения. Мультимарочный профессиональный автосканер Мультиметр. Телевизор. Верстак.
Зона под вид работ Эксплуатация автомобильного транспорта	Конус сигнальный дорожный, Автомобиль легковой, Автомобиль грузовой.
Зона под вид работ Ремонт и техническое обслуживание грузовой и тяжелой техники	Зеркальце на ручке, Лампа переносная, Магнитная тарелка, Кувалда, Молоток резиновый без отдачи, Молоток с мягким бойком, Поддон для отходов, Магнитная стойка для индикатора, Магнит, Магнитная накидка, Шкаф металлический, Шкаф для одежды, Трактор, Автомобиль, Стенд сход-развала, Тележка для снятия колес грузовых, Люфтомер, Подкатной домкрат, Грузоподъемная стойка, Прибор для проверки тормозной системы, Устройство электромеханическое аккумуляторное для сборки и монтажа конструкции, Подкатной стеллаж, Сканер диагностический, Тестер

	цифровой, Зарядное устройство, Индикатор напряжения, Пробник ламповый, Детектор утечек хладогента, Набор для поиска утечек хладагента в системе, Пирометр технический, Автомобиль, подкатной стеллаж, Автомобильный рефрактометр, Комплект монтажек, Угломер, Масленка рычажная, Съемник пружин клапанов, Штангенциркуль цифровой, Продувочный пистолет, Набор напильников, Съёмник сальников, Набор для снятия и установки маслосъемных колпачков, Набор для снятия дизельных форсунок с обратными молотками, Измерительный мост для выступа гильзы и клапанов, Индикатор часового типа с магнитной стойкой, Набор съемников пружинных стопорных колец, Набор оправок для запрессовки подшипников, сальников и втулок, Трамвайная тележка с тяговым двигателем, Кантователь грузовой, Мост задний в сборе, Двигатель грузовой, Динамометрический ключ, Съемник гильз блока цилиндров дизельных двигателей, Набор щупов для проверки зазоров, Автобус, Тестер аккумуляторных батарей для авто и мототехники, Комплект микрометров, Подкатной стеллаж, Верстак слесарный, Мобильное вычислительное рабочее место, Тиски слесарные, Аптечка, Огнетушитель.
Зона под вид работ Ремонт агрегатов узлов автомобилей	Верстак Тисы. Пресс гидравлический. Подставка под оборудование. Стеллаж. Тележка инструментальная. Стенд для разборки и сборки двигателей легковых автомобилей. Рычаг для перемещения кантователя. Универсальный стенд. Шкаф для одежды. Шкаф. Компьютер Intel Celeron. Двигатель сборе. Двигатель. Стенд для разборки и сборки коробок передач. Тиски слесарные с поворотным основанием 200 мм с наковальней 186295 2 шт. Набор съемников масленых фильтров «чашка». Учебный стенд «Коробка передач». Верстак с тисами. Карбюратор. Бензонасос. Помпа водяная 5 шт. Генератор. Стартер Прерыватель-распределитель. Масленый насос. Рулевая рейка. Компрессор ТНВД. Главный тормозной. Вакуумный усилитель тормозов. Катушка зажигания. КПП. Задний мост. Редуктор заднего моста. Набор оправок поршневых колец. Съёмник подшипников КПП. Рассухариватель клапанов. Набор съёмников КПП. Набор ключей. Микрометр Штангенциркуль. Динамометрический ключ. Стол преподавателя. Стул мягкий. Доска аудиторная передвижная магнитная. Стол
Библиотека, читальный зал	Читальный зал на 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест

3.2 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Бабичева, И. В. Техническая механика. : учебное пособие / И. В. Бабичева, Н. В. Закерничная. — Москва : Русайнс, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-466-09652-1. — URL: https://book.ru/book/959022 (дата обращения: 02.07.2026).

2. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2026. — 203 с. — ISBN 978-5-406-16147-0. — URL: https://book.ru/book/962260 (дата обращения: 02.07.2026).

3. Виноградов, В. М. Модификация и обслуживание трансмиссий автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2026. — 278 с. — ISBN 978-5-406-14984-3. — URL: https://book.ru/book/958700 (дата обращения: 02.07.2026). — Текст : электронный.

4. Виноградов, В. М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 373 с. — ISBN 978-5-406-14560-9. — URL: https://book.ru/book/957496 (дата обращения: 02.07.2026).

5. Виноградов, В. М. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-406-14490-9. — URL: https://book.ru/book/957427 (дата обращения: 02.07.2026).

6. Виноградов, В. М. Ремонт автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 283 с. — ISBN 978-5-406-14778-8. — URL: https://book.ru/book/958446 (дата обращения: 02.07.2026).

7. Виноградов, В. М. Ремонт автомобилей. Практикум : учебно-практическое пособие / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-12714-8. — URL: https://book.ru/book/958439 (дата обращения: 02.07.2026).

8. Виноградов, В. М. Ремонт и окраска кузовов различных типов автомобилей + еПриложение : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2026. — 358 с. — ISBN 978-5-406-16407-5. — URL: https://book.ru/book/962619 (дата обращения: 02.07.2026).

9. Виноградов, В. М., Рециклинг и утилизация транспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва :КноРус, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-406- 08371-0. — URL: https://book.ru/book/943773.

10. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и ремонт

автомобильных двигателей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-406-13925-7. — URL: https://book.ru/book/959819 (дата обращения: 02.07.2026).

11. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта : учебник / В. М. Виноградов, А. А. Черепахин. — Москва :КноРус, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-406-11025-6. — URL: https://book.ru/book/948310.

12. Виноградов, В. М. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2026. — 268 с. — ISBN 978-5-406-16224-8. — URL: https://book.ru/book/962375 (дата обращения: 02.07.2026).

13. Виноградов, В. М. Тюнинг автомобилей : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-406-16245-3. — URL: https://book.ru/book/962379 (дата обращения: 02.07.2026).

14. Виноградов, В. М. Эксплуатационные и конструкционные материалы для наземных транспортных средств : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14339-1. — URL: https://book.ru/book/957039 (дата обращения: 02.07.2026).

15. Зайцев, С. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / С. А. Зайцев, О. Ф. Вячеславова, И. Е. Парфеньева, ; под общ. ред. С. А. Зайцева. — Москва : КноРус, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-406-15202-7. — URL: https://book.ru/book/959155 (дата обращения: 02.07.2026).

16. Головачев, С. С. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебно-практическое пособие / С. С. Головачев. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15214-0. — URL: https://book.ru/book/959162 (дата обращения: 02.07.2026).

17. Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2026. — 230 с. — ISBN 978-5-406-16230-9. — URL: https://book.ru/book/962366 (дата обращения: 02.07.2026).

18. Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств : учебник / В. И. Карагодин. — Москва :КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-11269-4. URL: https://book.ru/book/950980.

19. Карагодин, В. И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-406-15473-1. — URL: https://book.ru/book/959681 (дата обращения: 02.07.2026).

20. Карагодин, В. И. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2026. — 250 с. — ISBN 978-5-406-16225-5. — URL:

https://book.ru/book/962377 (дата обращения: 02.07.2026). —

21. Мартынова, И. О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / И. О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-406-15475-5. — URL: https://book.ru/book/960270 (дата обращения: 02.07.2026).

22. Мартынова, И. О. Электротехника : учебник / И. О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15207-2. — URL: https://book.ru/book/959158 (дата обращения: 02.07.2026).

23. Новицкий, Н. И. Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2026. — 350 с. — ISBN 978-5-406-15278-2. — URL: https://book.ru/book/959274 (дата обращения: 02.07.2026).

24. Овчинников, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 238 с. — ISBN 978-5-406-15455-7. — URL: https://book.ru/book/960319 (дата обращения: 02.07.2026).

25. Овчинников, В. В., Автомобильные эксплуатационные системы : учебник / В. В. Овчинников. — Москва :КноРус, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-406-11998-3. — URL: https://book.ru/book/950407.

26. Овчинников, В. В. Материаловедение: для авторемонтных специальностей : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13734-5. — URL: https://book.ru/book/955457 (дата обращения: 02.07.2026).

27. Пехальский, И. А. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник / И. А. Пехальский, А. Ю. Измайлов, А. С. Амиров, А. П. Пехальский. — Москва : КноРус, 2026. — 308 с. — ISBN 978-5-406-16226-2. — URL: https://book.ru/book/962380 (дата обращения: 02.07.2026).

28. Сербин, Е. П. Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2026. — 399 с. — ISBN 978-5-406-15434-2. — URL: https://book.ru/book/959536 (дата обращения: 02.07.2026).

29. Ткачева, Г. В. Водитель автомобиля. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, В. Н. Белалов, С. А. Дмитриенко. — Москва : КноРус, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-406-15592-9. — URL: https://book.ru/book/960338 (дата обращения: 02.07.2026).

30. Ткачева, Г. В. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. — Москва : КноРус, 2024. — 195 с. — ISBN 978-5-406-13388-0. — URL: https://book.ru/book/954461 (дата обращения: 02.07.2026).

31. Устройство автомобилей: электрооборудование : учебник / А. П. Пехальский, А. Ю. Измайлов, А. С. Амиров [и др.] ; под ред. А. П. Пехальского.

— Москва : КноРус, 2026. — 293 с. — ISBN 978-5-406-15199-0. — URL: https://book.ru/book/959220 (дата обращения: 02.07.2026).

32. Устройство автомобилей: электрооборудование. Практикум : учебное пособие / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский, А. Ю. Измайлов [и др.] ; под ред. А. П. Пехальского. — Москва : КноРус, 2026. — 207 с. — ISBN 978-5-406-16361-0. — URL: https://book.ru/book/962740 (дата обращения: 02.07.2026).

33. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение (для авторемонтных специальностей) : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва : КноРус, 2026. — 390 с. — (для авторемонтных специальностей). — ISBN 978-5-406-15212-6. — URL: https://book.ru/book/959222 (дата обращения: 02.07.2026).

34. Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2026. — 293 с. — ISBN 978-5-406-16383-2. — URL: https://book.ru/book/962595 (дата обращения: 02.07.2026).

35. Чумаченко, Ю. Т. Слесарное дело и технические измерения (для авторемонтных специальностей). : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, Н. В. Матегорин. — Москва : КноРус, 2025. — 259 с. — (для авторемонтных специальностей). — ISBN 978-5-406-14336-0. — URL: https://book.ru/book/957037 (дата обращения: 02.07.2026).

36. Чумаченко, Г. В. Техническое черчение : учебник / Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2026. — 292 с. — ISBN 978-5-406-15173-0. — URL: https://book.ru/book/959259 (дата обращения: 02.07.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смирнов Ю.А. Детистов В. А Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. 324 с.

2. Андрусенко О. Е., Андрусенко С. Е., Матвеев Ю. И. Двигатели внутреннего сгорания / О. Е. Андрусенко., С. Е. Андрусенко., Ю. И. Матвеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2026. – 404 с.

3. Вербицкий В.В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В.В. Вербицкий – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 108 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством *четырех* контрольных точек (КТ) в форме *практических заданий, тестирования, контрольной работы,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме Экзамен по модулю

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим. планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	ПК3.1 ПК3.2	**У1,У3, З1-З9**	КТ№1 Темы 1	выполнение ручной и машинной резки при ремонте деталей строительных машин в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасного условия труда.	-тестирование ,-письменный опрос
		У1,У3, З1-З9	КТ№2 Темы 2	выполнение ручной и машинной резки при ремонте деталей строительных машин в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасного условия труда.	тестирование ,-письменный опрос
		У1-У4 З1-З9	КТ№3 Тема 3	определение технического состояния систем, агрегатов и узлов строительных машин в соответствии с технологическими картами, техническими условиями,	тестирование ,-письменный опрос

				требованиями безопасных условий труда. разборка систем, агрегатов и узлов строительных машин и выполнение комплекса работ по устранению неисправностей систем, агрегатов и узлов в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасных условий труда.	
		У1-У4 З1-З9	КТ№4 Тема 3	определение технического состояния систем, агрегатов и узлов строительных машин в соответствии с технологическими картами, техническими условиями, требованиями безопасных условий труда. разборка систем, агрегатов и узлов строительных машин и выполнение комплекса работ по устранению неисправностей систем, агрегатов и узлов в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасных условий труда.	тестирование ,-письменный опрос, контрольная работа
ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9	ПК3.1 ПК3.2	У1-У3 З1-З9	Экзамен по МДК Экзамен по модулю	Знает: назначение и правила применения слесарного инструмента, распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно измерительных инструментов; основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение термообработки деталей; правила применения электроинструмента; основные сведения о допусках и посадках, квалитетах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки); основные сведения по электротехнике и технологии металлов в объеме выполненной работы; организацию труда слесаря - ремонтника;	Теоретические и практичес-кие задания

				основы технологии слесарных работ; технологический процесс выполнения слесарных операций: разметки заготовок, рубки, резки, гибки, правки, опиливания, сверления отверстий, развертывание отверстий, зенкование и зенкерование отверстий, нарезания резьбы, клепку, шабрение, притирку, полировку, шлифование, пайку, лужение; назначение и устройство металлообрабатывающих станков; назначение и устройство сварочного аппарата; общие сведения об обработке металла давлением; допуски, посадки и измерения деталей Умеет: выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам (5-7-му классам точности) с применением приспособлений, слесарного и контрольно измерительного инструмента; выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке машин; пользоваться мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; определять техническое состояния систем и механизмов дорожно-строительных машин и тракторов.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя