Транспортная отрасль

БПОУ «Омский АТК»

АО «Омскоблавтотранс»

ООО «ФИТ Омск»

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование
Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
15.02.19 Сварочное производство

На базе основного общего образования

Форма обучения очная
Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании научно-методического совета	протокол № 2 от 10.05.2026 г.
Утверждено приказом БПОУ «Омский АТК»	приказ № 220 от 11.05.2026 г. Директор _____ С.В. Евсеев *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем ООО «ФИТ Омск»	Директор _____ К.В. Лауденшлегер *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем АО «Омскоблавтотранс»	Директор _____ Д.А. Михайлов *подпись*

2026 год

Организация-разработчик:
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

Разработчики:

Мелишихина Наталья Петровна, заместитель директора БПОУ «Омский АТК»;

Бондаренко Елена Юрьевна, руководитель научно-методического центра БПОУ «Омский АТК»;

Жук Ирина Анатольевна, методист БПОУ «Омский АТК»;

Тенякова Светлана Анатольевна, руководитель отдела организации практики и производства БПОУ «Омский АТК»;

Жуков Вячеслав Сергеевич, преподаватель БПОУ «Омский АТК», председатель ЦМК.

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

- ООО «ФИТ Омск»;
- АО «Омскоблавтотранс».

Содержание

Раздел 1. Общие положения....3

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 27 Металлургическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности. 7

3.2.1 Профессиональные стандарты. 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....9

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 26

5.2. Календарный учебный график 30

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. 34

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 34

5.5. Практическая подготовка 34

5.6. Государственная итоговая аттестация 35

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....35

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы. 35

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 36

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 36

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 37

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2024 № 336»;
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт 40.115 «Специалист сварочного производства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 975н);
- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении

тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480, в актуальной редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	40.115 «Специалист сварочного производства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 975н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры Инструктаж на рабочем месте Инструктаж по пожарной безопасности и электробезопасности Обязательная медицинская комиссия Удостоверение о наличии рабочей квалификации Прохождение обучения и проверки знаний норм и правил работы в электроустановках в качестве электро-технологического персонала в объеме группы II по электробезопасности или выше	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»	
Квалификация (-и) выпускника	Техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	
	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	
Направленность (-и) образовательной программы	Сварочное производство	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	На базе основного общего образования - 3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	На базе основного общего образования - 5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1440/792	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3890**	**2532**
общеобразовательная подготовка	1476	736
социально-гуманитарный цикл	322	194
общепрофессиональный цикл	516	340
профессиональный цикл	1576	1262
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**684** - 360 - 324	**684** - 360 - 324
Вариативная часть образовательной программы	**1834**	**1632**
в т.ч. запрос конкретного работодателя, включая цифровой образовательный модуль:	**1036**	**974**

ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли	36	24
ПМ 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	444	444
ПМ 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	556	506
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4380**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 27 Металлургическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

3.2.1 Профессиональные стандарты.

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.115 «Специалист сварочного производства»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 975н	ОТФ A Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	A/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
				A/02.5 Руководство производственной деятельностью сварочного участка (цеха), ее контроль
			ОТФ B Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	B/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
				B/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
			ОТФ C Техническая подготовка и технический контроль сварочного производства	C/01.6 Техническая подготовка сварочного производства, его обеспечение и нормирование
				C/02.6 Технический контроль сварочного производства
			ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
2	40.002 Сварщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701н	A Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	A/01.2Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки;
				A/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

			В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов
				В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности	
ВД 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
ВД 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПМ 02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий
ВД 03 Контроль качества сварочных работ	ПМ 03 Контроль качества сварочных работ
ВД 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПМ 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПМ 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
ВД 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	ПМ 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	Навыки:
		- применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		Умения:
		- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; - выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; - устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; - читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей
		Знания:
		- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; - методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; - основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; - технологию изготовления сварных конструкций различного класса; - способы подготовки кромок соединения под сварку
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Навыки:
		- технической подготовки производства сварных конструкций
		Умения:
		- определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; - организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; - обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента
		Знания:
		- виды сварочных участков; - оборудование сварочных постов; - требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности
	ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для	Навыки:
		- выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
		Умения:

	обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	- анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; - настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя
		Знания:
		- виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; - источники питания
	ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	Навыки:
		- хранения и использования основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, оснастки и инструмента
		Умения:
		- обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; - обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента
		Знания:
		- требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; - требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания
ВД 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	Навыки:
		- проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами
		Умения:
		- пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; - читать чертежи сварных конструкций; - разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; - анализировать конструктивно-технологические свойства - сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; - проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции
		Знания:
		- основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; - условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций; - правила отработки сварной конструкции на - технологичность
	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	Навыки:
		- выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций
		Умения:

		- составлять схемы основных сварных соединений; - проектировать различные виды сварных швов; - составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; - производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; - производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки
		Знания:
		- методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; - закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, - состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; - классификацию сварных конструкций; - типы и виды сварных соединений и сварных швов; - классификацию нагрузок на сварные соединения; - методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей
	ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Навыки:
		- осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса
		Умения:
		- проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса
		Знания:
		- методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов
	ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами	Навыки:
		- оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
		Умения:
		- оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; - оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки
		Знания:
		- правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; - состав ЕСТД; - правила и порядок внесения изменений в техническую документацию
	ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Навыки:
		- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования
		Умения:
		- использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения

		Знания:
		- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ВД 03 Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Навыки:
		- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
		Умения:
		- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов
		Знания:
		- способы получения сварных соединений; - основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; - причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	Навыки:
		- обоснованного выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений
		Умения:
		- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений
		Знания:
		- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; - методы неразрушающего контроля сварных соединений; - методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; - оборудование для контроля качества сварных соединений; - требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; - контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила их применения
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	Навыки:
		- разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных соединений
		Умения:
		- разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций
		Знания:
		- организационные и технические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений: - меры их предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях
ВД 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	Навыки:
		- текущего и перспективного планирования производственных работ
		Умения:
		- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке
		Знания:

		- методы планирования и организации производственных работ; - правила постановки производственных задач
	ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	Навыки:
		- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
		Умения:
		- определять трудоемкость сварочных работ; - производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; - рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ
		Знания:
		- тарифную систему нормирования труда; - нормативы затрат труда на сварочном участке; - нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; - методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; - нормативную документацию и справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	Навыки:
		- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации и автоматизации для повышения эффективности производства
		Умения:
		- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; - анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; - формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производства
		Знания:
		- принципы координации производственной деятельности; - формы организации сварочных работ; - основные нормативные документы, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; - показатели, характеризующие эффективность производства; - принципы и методы бережливого производства
	ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	Навыки:
		- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово- предупредительного ремонта
		Умения:
		- составлять графики ППР оборудования сварочного производства; - оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания:

		- систему планирования технического обслуживания, текущего и капитального ремонтов; - организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту оборудования сварочного производства; порядок проведения проверок и приемо-сдаточных испытаний сварочного оборудования
	ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на участке сварочных работ	Навыки:
		- обеспечения безопасных условий труда и профилактики травматизма на участке сварочных работ
		Умения:
		- разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ
		Знания:
		- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
ВД 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПК 5.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Навыки:
		- проверки оснащенности сварочного поста РД; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; - проверки наличия заземления сварочного поста РД; - подготовки и проверки сварочных материалов для РД; - настройки оборудования РД для выполнения сварки; - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; - выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; выполнения дуговой резки простых деталей; - контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения:
		- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; - настраивать сварочное оборудование для РД; - выбирать пространственное положение сварного шва для РД; - владеть техникой предварительно-го, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - сканировать изготовленные детали на 3D-сканере для сравнения с эталонной CAD-моделью для выявления отклонений в размерах; - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
		Знания:

	ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых РД; - сварочные (наплавочные) материалы для РД; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - дуговая резка простых деталей; - выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	
	ПК 5.4 Выполнять дуговую резку различных деталей	
ВД 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	ПК 6.1 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК 6.2 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва ПК 6.3 Выполнять дуговую наплавку плавящимся электродом в защитном газе различных деталей	Навыки: - ручной кислородной резки и резки бензорезательными и керосинорезательными аппаратами стального легковесного и тяжелого лома; - ручной дуговой, плазменной, газовой, автоматической и полуавтоматической сварки простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей; - кислородной и плазменной прямолинейной и криволинейной резки в нижнем и вертикальном положении сварного шва металлом, а также простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную, на переносных стационарных и плазморезательных машинах; - прихватки деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях; - подготовки изделий, узлов и соединений под сварку; - зачистки швов после сварки и резки; - обеспечения защиты обратной стороны сварного шва в процессе сварки в защитных газах; - наплавки простых деталей; - устранения раковин и трещин в простых деталях, узлах, отливках; - подогрева конструкций и деталей при правке; - чтения простых чертежей; - подготовки газовых баллонов к работе; - обслуживания переносных газогенераторов Умения: - осуществлять ручную сварку конструкций из металлических материалов с применением процессов дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Знания:

		- устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, газосварочной и газорезательной аппаратуры, газогенераторов, электросварочных автоматов и полуавтоматов, кислородных и ацетиленовых баллонов, редуцирующих приборов и сварочных горелок; - правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами; - способы и основные приемы прихватки; формы разделки шва под сварку; - правила обеспечения защиты при сварке в защитном газе; - виды сварных соединений и типы швов; - правила подготовки кромок изделий для сварки; - типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах; - основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей; - допускаемое остаточное давление газа в баллонах; - назначение и марки флюсов, применяемых при сварке; - назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; - причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения; - характеристику газового пламени; - габариты лома по государственному стандарту

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО				
ВД 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ А Организация, подготовка и контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха), руководство ею	А/01.5 Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) А/02.5 Руководство производственной деятельностью сварочного участка (цеха), ее контроль
ВД 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	В/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль	В/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)

			производственной деятельности сварочного участка (цеха)	В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	В/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	В/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
	ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ В Технологическая подготовка и технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)	В/01.5 Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха) В/02.5 Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)
ВД 03 Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ С Техническая подготовка и технический контроль сварочного производства	С/01.6 Техническая подготовка сварочного производства, его обеспечение и нормирование С/02.6 Технический контроль сварочного производства
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ С Техническая подготовка и технический контроль сварочного производства	С/01.6 Техническая подготовка сварочного производства, его обеспечение и нормирование С/02.6 Технический контроль сварочного производства
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ С Техническая подготовка и технический контроль сварочного производства	С/01.6 Техническая подготовка сварочного производства, его обеспечение и нормирование С/02.6 Технический контроль сварочного производства

ВД 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
	ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
	ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
	ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на участке сварочных работ	40.115 «Специалист сварочного производства»	ОТФ D Организация, подготовка и контроль сварочного производства организации, руководство им	D/01.7 Организация и подготовка сварочного производства
ВД по запросу работодателя				
ВД 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ПК 5.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва ПК 5.3 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701н)	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	А/01.2Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки; А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций

	ПК 5.4 Выполнять дуговую резку различных деталей			
ВД 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	ПК 6.1 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК 6.2 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва ПК 6.3 Выполнять дуговую наплавку плавящимся электродом в защитном газе различных деталей	40.002 Сварщик (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701н)	В Сварка (наплавка, резка) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов (сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов, полимерных материалов)	В/02.3 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов В/03.3 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе (РАД) и плазменная дуговая сварка (наплавка, резка) (П) сложных и ответственных конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из различных материалов

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности: 15.02.19 Сварочное производство

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
Обязательная часть образовательной программы																																		
ООД	Общеобразовательные дисциплины																																	
ОУП.01	Русский язык				+	+				+																								
ОУП.02	Литература	+	+	+	+	+	+			+																								
ОУП.03	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+		+																								
ОУП.04	Иностранный язык	+	+		+					+																								
ОУП.05	География	+	+	+	+	+	+	+		+																								
ОУП06	История	+	+		+	+	+																											
ОУП.07	Физическая культура				+				+																									

ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	+	+			+		+		+																									
ОУП.09	Химия	+	+		+			+																											
ОУП.10	Биология	+	+		+			+																											
ОУП.11	Индивидуальный проект	+	+																																
УПП.01	Математика	+	+	+	+	+	+	+																											
УПП.02	Информатика	+	+																																
УПП.03	Физика	+	+	+	+	+		+																											
ОГСЭ	Социально-гуманитарный цикл																																		
СГ.01	История России	+	+		+	+	+																												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		+		+	+				+																									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+																											
СГ.04	Физическая культура				+				+																										
СГ.05	Основы бережливого производства				+			+																											
СГ.06	Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+		+																											
ОП	Общепрофессиональный цикл																																		
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+						+																									
ОП.02	Охрана труда	+						+	+																										
ОП.03	Основы экономики организации	+		+	+													+				+												
ОП.04	Менеджмент	+		+	+																														
ОП.05	Инженерная графика	+	+			+		+				+	+	+	+	+	+																		
ОП.06	Техническая механика	+	+								+					+																			
ОП.07	Материаловедение	+	+			+				+		+			+																				
ОП.08	Электротехника и электроника	+			+					+																									
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	+				+				+							+	+																	
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	+	+		+	+				+						+																			
ОП.11	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера		+	+						+																									

ОП.12 ц	Информационные технологии в транспортной отрасли	+	+	+	+					+							+	+	+																	
ПЦ	Профессиональный цикл																																			
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций																																			
МДК.01.01	Технология сварочных работ	+	+	+	+						+	+	+	+																						
МДК.01.01	Основное оборудование для производства сварных конструкций	+	+	+	+						+	+	+	+																						
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+						+	+	+	+																						
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+						+	+	+	+																						
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий																																			
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	+	+	+	+										+	+	+	+	+																		
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	+	+	+	+										+	+	+	+	+																		
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+										+	+	+	+	+																		
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+										+	+	+	+	+																		
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ																																			
МДК 03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	+	+	+	+															+	+	+														
УП.03	Учебная практика	+	+	+	+															+	+	+														
ПП.03	Производственная практика	+	+	+	+															+	+	+														
ПМ.04	Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке																																			
МДК 04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	+	+	+	+																		+	+	+	+	+									
УП.04	Учебная практика	+	+	+	+																		+	+	+	+	+									
ПП.04	Производственная практика	+	+	+	+																		+	+	+	+	+									
ПМ.05	Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом																																			
МДК 05.01	Техника и технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	+	+	+	+																							+	+	+	+					
УП.05	Учебная практика	+	+	+	+																							+	+	+	+					

ПП.05	Производственная практика	+	+	+	+																						+	+	+	+			
ПМ.06	Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе																															
МДК 06.01	Техника и технология дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	+	+	+	+																									+	+	+
УП.06	Учебная практика	+	+	+	+																									+	+	+
ПП.06	Производственная практика	+	+	+	+																									+	+	+

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУП	**Общие учебные предметы**		**848**	**460**	**352**	**436**		**24**	**36**	**848**		**376**	**472**						
ОУП. 01	Русский язык	экз	72	26	28	26			18	72		32	40						
ОУП. 02	Литература	д.з.	108	56	52	56				108		50	58						
ОУП. 03	Обществознание	д.з.	72	38	34	38				72		32	40						
ОУП. 04	Иностранный язык	к.р./д.з	72	72	0	72				72		30	42						

ОУП. 05	География	д.з.	72	28	44	28				72		28	44							
ОУП. 06	История	экз	136	38	80	38			18	136		64	72							
ОУП. 07	Физическая культура	д.з./д.з	72	68	4	68				72		34	38							
ОУП. 08	Основы безопасности и защиты Родины	д.з.	68	48	20	48				68		34	34							
ОУП. 09	Химия	д.з.	72	28	44	28				72		28	44							
ОУП. 10	Биология	д.з.	72	30	42	30				72		28	44							
ОУП. 11	Индивидуальный проект	др.	32	28	4	4		24		32		16	16							
УПП	**Учебные предметы профильные**		**628**	**276**	**314**	**278**			**36**	**628**		**236**	**392**							
УПП. 01	Математика	к.р/экз	340	132	190	132			18	340		120	220							
УПП. 02	Информатика	к.р./ д.з	144	108	36	108				144		68	76							
УПП. 03	Физика	к.р/экз	144	38	88	38			18	144		48	96							
ПП	**Профессиональная подготовка**		**4464**	**3644**	**1212**	**2710**	**50**	**60**	**216**	**2630**	**1834**			**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**		**466**	**284**	**180**	**284**		**2**		**322**	**144**			**122**	**132**	**20**	**60**	**74**	**58**
СГ.01	История России	др/д.з.	72		72					36	36			36	36				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	др / др / др / др / др / др /д.з.	82	72	8	72		2		82				14	20	6	20	12	10
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	др/д.з.	72	48	24	48				36	36							36	36
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ з/д.з.	164	156	8	156				104	60			34	38	14	40	26	12
СГ.05	Основы финансовой грамотности	к.р.	38	4	34	4				32	6				38				
СГ.06	Основы бережливого производства	з.	38	4	34	4				32	6			38					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**638**	**396**	**298**	**296**		**8**	**36**	**516**	**122**			**290**	**256**		**38**	**30**	**24**
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	д.з	48	34	14	34				48					48				
ОП.02	Охрана труда	д.з	54	34	30	24				54				54					
ОП.03	Экономика организации	з	38	22	20	18				36	2				38				
ОП.04	Менеджмент	з	38	22	20	18				36	2						38		

ОП.05	Инженерная графика	др/д.з	72	48	24	48				72				36	36					
ОП.06	Техническая механика	к.р./экз	84	50	30	34		2	18	72	12			36	48					
ОП.07	Материаловедение	к.р./экз	84	52	30	34		2	18	72	12			36	48					
ОП.08	Электротехника и электроника	д.з	54	34	28	26				54				54						
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	з	38	22	20	18				36	2			38						
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	з	38	22	18	18		2		36	2				38					
ОП.11	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	др/д.з	54	32	52			2			54							30	24	
ОП.12ц	Информационные технологии в транспортной отрасли	д.з	36	24	12	24					36			36						
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**3144**	**2748**	**734**	**2130**	**50**	**50**	**180**	**1576**	**1568**			**200**	**476**	**592**	**802**	**508**	**566**	
ПМ.01	**Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**		**824**	**660**	**292**	**446**	**30**	**20**	**36**	**432**	**392**			**200**	**272**	**352**				
МДК.01.01	Технология сварочных работ	экз	324	252	144	124	30	8	18	168	156			100	100	124				
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	д.з	302	210	148	142		12		120	182			100	100	102				
УП.01.01	Учебная практика	д.з	72	72		72				72					72					
ПП.01.01	Производственная практика	д.з	108	108		108				72	36					108				
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18					18				
ПМ.02	**Разработка технологических процессов и проектирование изделий**		**388**	**318**	**130**	**236**		**4**	**18**	**360**	**28**				**204**	**184**				
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	др./д.з	132	96	66	64		2		126	6				66	66				
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	др./д.з	130	96	64	64		2		126	4				66	64				

УП.02.01	Учебная практика	д.з	72	72		72				72					72				
ПП.02.01	Производственная практика	д.з	36	36		36				36						36			
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18					18			
ПМ.03	**Контроль качества сварочных работ**		**268**	**242**	**52**	**196**		**2**	**18**	**210**	**58**							**54**	**214**
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	др./д.з	106	80	52	52		2		102	4							54	52
УП.03.01	Учебная практика	д.з.	72	72		72				72									72
ПП.03.01	Производственная практика	д.з.	72	72		72				36	36								72
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18								18
ПМ.04	**Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке**		**352**	**328**	**48**	**248**	**20**		**36**	**262**	**90**								**352**
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	экз	118	94	48	32	20		18	118									118
УП.04.01	Учебная практика	д.з.	72	72		72				72									72
ПП.04.01	Производственная практика	д.з.	144	144		144				72	72								144
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18								18
ПМ.05	**Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом**		**756**	**694**	**120**	**590**		**10**	**36**	**312**	**444**					**56**	**700**		
МДК.04.01	Техника и технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	к.р./экз	270	208	120	122		10	18	132	138					56	214		
УП.04.01	Учебная практика	д.з.	180	180		180				72	108						180		
ПП.04.01	Производственная практика	д.з.	288	288		288				108	180						288		
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	экз	18	18					18		18						18		
ПМ.06	**Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки**		**556**	**506**	**92**	**414**		**14**	**36**		**556**						**102**	**454**	

	плавящимся электродом в защитном газе																			
МДК.06.01	Техника и технология дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	д.з./экз	214	164	92	90		14	18		214						102	112	
УП.06.01	Учебная практика	д.з.	180	180		180					180							180	
ПП.06.01	Производственная практика	д.з.	144	144		144					144							144	
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен	экз	18	18					18		18							18	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**экз**	**216**	**216**						**216**									**216**
Итого:			**5940**	**4380**	**1878**	**3424**	**50**	**84**	**288**	**4106**	**1834**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**900**	**612**	**864**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К																									У	У	У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III												П	П	П	П	Э	Э	К	К												У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV								У	У	У	У	У	П	П	П	П	Э	К	К						У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	17	19	36	11 3/6	11	22 3/6	7	6 3/6	13 3/6	111
У	Учебная практика					4	4		5	5	5	4	9	18
П	Производственная практика (по профилю специальности)							4	8	12	4	6	10	22
Э	Промежуточная аттестация		2	2		1	1	1 3/6	1	2 3/6	1	1 3/6	2 3/6	8
Г	Проведение государственного экзамена											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли	36	ЦОМ/проект	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 по запросу работодателя (ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»)
2	ПМ 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	444	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 по запросу работодателя (ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»)
3	ПМ 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	556	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 по запросу работодателя (ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»)
Итого		1036	---	---

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Техника безопасности на производстве. 2. Сварка в нижнем положении. 3. Сварка угловых и тавровых соединений. 4. Сварка внахлест. 5. Сварка замочных соединений. 6. Сварка с разделкой кромок. 7. Сварка труб встык. 8. Врезка труб различных диаметров. 9. Резка металла разной толщины.	Производственная практика ПП 01 по ПМ 01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	108	5	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	Наставник от предприятия

	10. Резка труб, прутка и различных профилей. 11. Выполнение комплексной квалификационной работы					
2	1. Техника безопасности на производстве. 2. Сварка в нижнем положении. 3. Сварка угловых и тавровых соединений. 4. Сварка внахлест. 5. Сварка замочных соединений. 6. Сварка с разделкой кромок. 7. Сварка труб встык. 8. Врезка труб различных диаметров. 9. Резка металла разной толщины. 10. Резка труб, прутка и различных профилей. 11. Выполнение комплексной квалификационной работы.	Производственная практика ПП 02 по ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	36	5	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	Наставник от предприятия
3	1. Техника безопасности на производстве. 2. Сварка в нижнем положении. 3. Сварка угловых и тавровых соединений. 4. Сварка внахлест. 5. Сварка замочных соединений. 6. Сварка с разделкой кромок. 7. Сварка труб встык. 8. Врезка труб различных диаметров. 9. Резка металла разной толщины. 10. Резка труб, прутка и различных профилей. 11. Выполнение комплексной квалификационной работы	Производственная практика ПП 03 Контроль качества сварочных работ	72	8	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	Наставник от предприятия
4	1. Техника безопасности на производстве. 2. Сварка в нижнем положении. 3. Сварка угловых и тавровых соединений. 4. Сварка внахлест. 5. Сварка замочных соединений. 6. Сварка с разделкой кромок. 7. Сварка труб встык. 8. Врезка труб различных диаметров. 9. Резка металла разной толщины. 10. Резка труб, прутка и различных профилей. 11. Выполнение комплексной квалификационной работы.	Производственная практика ПП 04 по ПМ 04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	144	8	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	Наставник от предприятия

5	1. Проверка оснащенности, работоспособности и исправности оборудования сварочного поста РД; 2. Настройка оборудования РД для выполнения сварки; 3. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; 4. Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций; 5. Выполнение дуговой резки простых деталей; 6. Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Производственная практика ПП 05 по ПМ 05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	288	6	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	
6	1. Ручная кислородная резка и резка бензорезательными и керосинорезательными аппаратами стального легковесного и тяжелого лома; 2. Ручная дуговая, плазменная, газовая, автоматическая и полуавтоматическая сварка простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей; 3. Кислородная и плазменная прямолинейная и криволинейная резка в нижнем и вертикальном положении сварного шва металлом, а также простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную, на переносных стационарных и плазморезательных машинах; 4. Прихватка деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях; 5. Подготовка изделий, узлов и соединений под сварку; 6. Зачистка швов после сварки и резки; 7. Обеспечение защиты обратной стороны сварного шва в процессе сварки в защитных газах; 8. Наплавка простых деталей; 9. Устранение раковин и трещин в простых деталях, узлах, отливках; 10. Подогрев конструкций и деталей при правке; 11. Чтение простых чертежей; 12. Подготовка газовых баллонов к работе; 13. Обслуживание переносных газогенераторов	Производственная практика ПП 06 по ПМ 06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	144	7	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе, на рабочих местах ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс» при проведении производственной практики, а также при проведении практических и лабораторных занятий, учебной практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Общепрофессиональных дисциплин и МДК;
- Безопасность жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Технической механики;
- Электротехники и электроники;
- Материаловедения;

- Испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

- Слесарная;
- Сварочная

Зоны по видам работ:

- Механическая обработка металла и деталей машин;
- Тренажерные комплексы и симуляторы;

Спортивный комплекс.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены во ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 27 Металлургическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды

профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	По согласованию	ООО «ФИТ Омск», АО «Омскоблатотранс»	По согласованию	Не менее 3 лет

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 102 439,16 руб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык (базовый уровень), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № ___ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.02 Литература, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4; ОК 5; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	**З1.** о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку **З2.** о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте **З3.** о языке как системе, его основных единицах и уровнях; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе **З4.** об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации **З5.** о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы **З6**. об изобразительно-выразительных средствах русского языка
Уметь	**У1.** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач **У2**. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов)

	У3. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью **У4**. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) **У5**. обогащать словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности **У6.** применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате **У7.** распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) **У8.** определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **У9.** использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

	1.2 Базовые исследовательские действия 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией** 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

	самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль**

	3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других** 3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**50**	**26**
теоретическое обучение	24	
практическая подготовка (*практическая работа)*	26	26
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**72**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Общие сведения о языке		**2**	**2**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание** Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание** Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №1.* Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.2.1
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**2**	**2**	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание** Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1

	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)			ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	В том числе: практические занятия *Практическая работа №2.* Публичное выступление и его особенности			
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			**2**	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**		2	ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1-3.2.3
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации *Практическая работа №3.* Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников			
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**2**	**2**	
	Основное содержание		2	

Тема 4.1 Язык как система	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №4.* Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2,1.1.3 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1-3.2.3
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание** Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание** Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №5.* Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3

Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	**2**	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №6.* Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2 УУД 3.4.1
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**		
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2		ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1

				УУД 2.1.1-2.1.4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**2**	**2**	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание** Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №7.* Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**2**	**4**	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание** Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

	Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №8.* Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			УУД 3.2.1
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	Темы 5.1 - 7.1; Тема 9.1	2		УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Написание производных предлогов. Написание союзов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа № 9.* Орфографические нормы в профессиональных текстах		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**2**	**2**	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №10.* Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	**2**	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание** Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи **Профессионально ориентированное содержание** **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №11.* Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1

Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**4**	**4**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №12.* Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2 УУД 3.4.1
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации *Практическая работа №13.* Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2
Консультация		**2**		

Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**		
Итого за 2 семестр	**10**	**10**	
Всего за 2 семестр	**26**	**26**	
Всего за учебный год	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: https://book.ru/book/957934 (дата обращения:

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. – М.: Дом Славянской книги, 2023. – 928 с.
2. Голуб И. Б. Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL:
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие / П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 167 с.
4. Малявина Т. П. Русский язык: базовый уровень: Практикум / Т. П. Малявина. - М.: Просвещение, 2024. - 126 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и образование, 2023. – 1360 с.
6. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.1 / Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 303 с.
7. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.2 /Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 221 с.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		32 33 34	КТ№1 Темы 8.1	Знает, на какие группы морфология делит все части речи в русском языке. Определяет по грамматическим признакам самостоятельные и служебные части речи. Формулирует правила орфографии при написании частей речи.	Устный опрос/или Практические задания
		У1 У5		Умеет правильно произносить части речи, соблюдая ударение, грамматическую норму, писать слова. Осуществляет морфологический разбор частей речи.	

				Применяет принципы разграничения омонимичных частей речи. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		32 33 34 36	КТ№2 Темы 10.1 – 11.1	Знает основные единицы синтаксиса. Определяет по синтаксическим признакам разные виды предложений. Формулирует правила пунктуации при написании предложений.	Контрольное тестирование
		У1 У2 У3 У6		Умеет правильно строить синтаксические конструкции. Осуществляет пунктуационный и синтаксический разборы предложения. Применяет выразительные синтаксические средства при составлении текста. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР 8.2		32 33 34	Темы 5.1 - 7.1; 9.1	Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; знает состав слова. Определяет виды изобразительных средств. Формулирует правила орфографии при написании слов.	Контрольная работа
		У1 У4 У6 У8		Умеет правильно произносить слова, соблюдая произношение и ударение, писать слова; умеет определять лексическое значение слов, находить и устранять в предложении речевые ошибки; умеет объяснять значение фразеологизмов. Осуществляет фонетический разбор слов. Применяет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК4 ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3		32 33 34 36	Темы 1.1 – 12.2	Знает лексические, грамматические, орфоэпические, акцентологические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;	Экзамен

				Знает особенности написания изложения, сочинения-рассуждения. Определяет авторскую позицию. Формулирует проблему исходного текста	
		У1 У2 У3 У4 У6		Умеет воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение); Умеет дать аргументированный ответ на вопрос по заданной теме (творческого задания), приводя примеры-иллюстрации из текста изложения. Осуществляет написание изложения. Применяет грамматические, орфографические нормы современного русского языка. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Жукова Мария Николаевна**,** преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____ от «_____» _____2026 года.
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.
подпись

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели дисциплины «ОУП.02 Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.06 История, СГ.01 История России, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

	- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **В части гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

антикоррупционного поведения	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З2 взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; З3 содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; З4 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
Уметь	У1 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У2 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У3 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У4 осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У5 выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У6 владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У7 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У8 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; У9 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией**

	1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

	взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других**

	3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**104**	54
теоретическое обучение	50	-
практическая подготовка	54	54
консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**108**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание		**2**		
Введение. Развитие русской литературы конца 18-середины 19 века	Художественная литература – искусство слова. Понятие художественного образа. Язык художественной литературы. Эстетическая функция языка в литературном произведении. Средства художественной изобразительности. Историко-литературный процесс в XVIII – первой половинеXIX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**12**	**24**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Основное содержание** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 1.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Написание публицистической заметки о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста)			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Основное содержание** А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 2.** Анализ избранных эпизодов романа «Обломов» И.А. Гончарова		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			

	В том числе: практические занятия **Практическая работа 3.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности.			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание** Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 5.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.6 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 6.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.7 Особенности сатиры в романе-хронике	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1

М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	«Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.			ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.8 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Основное содержание** Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 7.** Идеологическая причина преступления Раскольникова. **Практическая работа 8.** Психология души героев (роман «Преступление и наказание»)	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.9 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание** Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 9.** Жизненные искания героев романа «Война и мир»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.10 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание** Рассказы и повести Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»). Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Основное содержание** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	– начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 11.** Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 12.** Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	–	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	**2**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание** Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.2 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание** Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Основное содержание** Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.4 «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 13.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?			

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Итого за 1 семестр	**24**	**26**	
	Всего за 1 семестр	**50**		
Раздел 4. Литература XX века		**22**	**18**	
Тема 4.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Основное содержание** Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

	идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме (звуковая, визуальная и др.) Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене			ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Основное содержание** Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание** Сергей Александрович Есенин «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины –	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.4 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание** Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.5 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1

	Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти			УУД 3.4.1
Тема 4.6 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 14.** Сопоставительный анализ героев романа «Тихий Дон» **Практическая работа 15.** Проблемный анализ эпизодов романа «Тихий Дон»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.8 Особенности прозы М.А. Булгакова	**Основное содержание** Михаил Афанасьевич Булгаков «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 16.** Комментированное чтение и анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.9 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Основное содержание** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.10 Основные мотивы лирики	**Основное содержание** Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 17.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.11 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 18.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.12 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие 19.** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.13 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 20.** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.14 Драматургия о Великой	**Основное содержание** Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Основное содержание** Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 21.** Контекстуальный анализ повести «Один день Ивана Денисовича» (Изучение приемов создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.16 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Основное содержание** Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

				ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.17 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Основное содержание** Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 22.** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.18 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4

				УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.19 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака и И. А. Бродского	**Основное содержание** Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		–	**4**	
Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

второй половины XX – начала XXI века	«Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 23** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 5.2 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 24.** Участие в диспуте «Нужен ли профессиональный диалог?» Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		–	**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	**Основное содержание** Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3

половины XX – начала XXI века	**В том числе: практические занятия** **Практическая работа 25.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».			ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI вв.		**2**	**–**	
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 8. Литература народов России		**–**	**2**	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Основное содержание** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, М. Карима, Р. Гамзатова, М. Джалиля, К. Кулиева, Д. Кугультинова; рассказы Ф. Искандера, Ю. Рытхэу. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа № 26.** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Анализ стихотворений Муссы Джалиля, Расула Гамзатова, М. Карима		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание** Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 9.2	***Профессионально-ориентированное содержание***		2	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Научно-технический прогресс и этические проблемы. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 27.** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери (Поиск ответов на проблемные вопросы с иллюстрациями из жизненного опыта и рассказов Р. Брэдбери: Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
Итого за 2 семестр		**30**	**28**	
Всего за 2 семестр		**58**		
Всего за учебный год		**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL:

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL:

3.2.2Дополнительные источники:

1. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 1. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
2. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 2./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.:

Просвещение, 2024.
3. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 14.04.2026)
4. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 14.04.2026)
5. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL:

6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения:

7. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения:

8. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13769-7. — URL: https://book.ru/book/955635 (дата обращения: 14.04.2026)
9. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 177 с. — ISBN 978-5-406-15856-2. — URL: https://book.ru/book/962174 (дата обращения: 14.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков – проводится посредством трех контрольных точек в процессе проведения теоретического занятия, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК2 ОК5 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З4	КТ№1 Темы 1.1 – 1.11	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Контрольное тестирование
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные	

				суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У8	КТ№2 Темы 3.1 – 4.5	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Развернутый ответ на проблемный вопрос
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У8	КТ№3 5.1 – 7.1	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Устный опрос
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У4 У6 У8	Темы 1.1 – 9.1	Знает основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития Определяет черты литературных направлений и течений Формулирует авторскую позицию в произведении Умеет характеризовать особенности стиля писателя. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет прием сопоставления литературных произведений. Составляет логичное и аргументированное собственное монологическое высказывание.	Дифференци-рованный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Гимранова Евгения Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./

© Гимранова Е.С., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» - формирование целостной картины общества, гражданской ответственности, правовой и социальной грамотности, а также воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Изучение предмета готовит студентов к успешному взаимодействию с социальными институтами и жизни в современном российском обществе.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими дисциплинами: экономика, история, литература.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине.

Предметные результаты

Знать	31. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и основах социальной динамики; 32. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; 33. перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 34. о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; 35. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 36. значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 37. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; 38. о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 39. о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; 310. систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 311. о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; 312. систему права и законодательства Российской Федерации;
Уметь	У1. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У3. устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

	включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У4. устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У5. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У6. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У7. использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У9. применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10. формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки

	социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У 11. самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия	Социальные: Общество, личность, социализация, культура, цивилизация, социальный конфликт, социальная структура, ценности, нормы, менталитет. Экономические: Ресурсы, производство, обмен, спрос, предложение, рынок, собственность, бюджет, ВВП, инфляция. Политические и правовые: Государство, власть, демократия, правовое государство, право, закон, гражданское общество, межгосударственный конфликт.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия:

	1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	
теоретическое обучение	32	
практическая подготовка	36	36
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**36**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание				
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**4**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.	**Содержание**		2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития			
	Содержание	2		

Тема 1.2 Способы познания окружающего мира. Логика и ее законы. Деятельность человека как способ существования личности	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 2. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием Практическая работа 3. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		4	
Тема 1.3 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание** Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		2	

				1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	**6**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание**	2		
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 5. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения Музей образовательной организации (при наличии)			
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание**	2	2	
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 6. Этикет и деловое общение в профессиональной деятельности			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 7. Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве.			

	Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности			УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**8**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство. Рыночный механизм	**Содержание**	2		
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи			
Тема 3.2 Предпринимательская деятельность	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание		2	

	Практическая работа 8. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.3 Банковская система. Финансовые услуги и страхование. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	

	Всего за 1 семестр	**32**		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**4**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.1 Политическая система общества. Политическая идеология	**Содержание** Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 9 Политический процесс и его участники. Избирательные системы и их виды	-	2	
Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание** Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

Тема 4.3 Избирательная система	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации			
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**6**	**8**	ОК 01-07, ОК 09
	Содержание	2		

Тема 5.1 Гражданское право. Семейное право	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2 Трудовое право	**Содержание**	-		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			
	Профессионально ориентированное содержание		8	
	Практическая работа 10. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Практическая работа 11Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Практическая работа 12Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Практическая работа 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
	Содержание	4		

Тема 5.3 Административное право. Уголовное право. Экологическое право. Налоговое право. Процессуальное право	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание**	2		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 14. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем			

				3.2.1 – 3.2.3
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**2**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание**	2		
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
	Содержание			

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике. Россия – социальное государство	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 15. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Практическая работа 16. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		4	
Тема 7.3 Защита государственных интересов России	**Содержание** Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура ***В том числе практическое занятие*** Практическая работа 17. Виды государственной		2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9

	поддержки военнослужащих			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 18. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		2	
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**2**		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание** Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
Итого за 2 семестр		**20**	**20**	
Всего за 2 семестр		**40**		
Всего за учебный год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, ТВ, ПК.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения:

2. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительная

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов — Москва: Просвещение, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-128604-5. — URL: https://book.ru/book/961365 (дата обращения: 16.03.2026
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, В.С. Басюк — Москва: Просвещение, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-09-128602-1. — URL:

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL: https://book.ru/book/959951 (дата обращения: 16.03.2026)
6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.03.2026)
7. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Е. Зуев, Н.И. Городецкая, Т.И. Кери, А.Ю. Лазебникова; под. ред. В.Е. Зуев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128603-8. — URL: https://book.ru/book/961367 (дата обращения: 16.03.2026)
8. Синюков В.Н. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Н. Синюков, С.В. Кабышев, В.В. Блажеев, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128605-2. — URL: https://book.ru/book/961364 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2 контрольных точек в процессе проведения лекционных и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1- 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 – З12	КТ№1 Тема 1.1-3.3	Знает о влиянии социокультурных факторов на формирование личности, этапы социализации личности; особенности социализации и протекающих в ней процессов; определяет характеристики социальных группы; виды деятельности; духовную деятельность человека, формы культуры; о системе образования в РФ, вид религий ее роль в жизни общества; роль экономики в жизни общества, рынок труда, заработная плата и система стимулирования работников.	Тестирование
		У1-У11		Умеет классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества	
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 4.1-		З1 – З12	КТ№2 Темы 4.1-8.2	Знает базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных	Тестирование

4.4 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет уровень правовой культуры граждан РФ; Формулирует важность политического плюрализма и демократии для развития государства.	
		У1-У11		Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей Осуществляет поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников. Составляет примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти. Определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали Формулирует существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов.	
ОК 1- ОК 9 ЛР 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6	-	З1 – З12 У1-У11	Темы 1.1- 8.2	Знает особенности социализации и протекающих в ней процессов. Основные экономические термины; взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики; базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет характеристики социальных группы; современные проблемы экономики; основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	Дифференцированный зачет

УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				Формулирует основные проблемы социума; пути выхода из экономического кризиса; сущность и причины цикличного развития; существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов. Экономики; важность политического плюрализма и демократии для развития государства. Умеет приводить примеры действия законов спроса и предложения; классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа; поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и	

				функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Базовый уровень
профиль обучения технологический

Форма обучения очная

ОМСК 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Назарова Наталья Владимировна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Иностранные языки»
Протокол№ от « » 2026 года
Председатель ЦМК «Иностранные языки» _____/ Ю.Г.Райко/

©Назарова Н.В, 2026

©БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	25
2.2. Содержание дисциплины	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35
3.1. Материально-техническое обеспечение	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.03 Обществознание, ОУП.05 География, ПД.01 Математика.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника согласно ОПОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02.	В области ценности научного познания: -форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО)

Предметные результаты:

Знать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - знать правила построения фраз в разных видах диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
Уметь	- создавать письменных и устных связных монологических высказываний; (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения

	и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи; -- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические; -: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Регулятивные УУД	**Самоорганизация** -выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений -Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); -составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль** -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

	-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - оценивать соответствие результата цели и условиям **Эмоциональный интеллект** -различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; -выявлять и анализировать причины эмоций; -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций **Принятие себя и других** -осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; -принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
Познавательные УУД	**Базовые логические действия** -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; -выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); **Базовые исследовательские действия** -проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть

	инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; **Работа с информацией** -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**Общение** - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); -самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; -обнаруживать различие и сходство позиций; -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **Совместная деятельность** -Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

	обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
2. Патриотического воспитания	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
5. Физическое воспитаниея	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. **Трудовое воспитание**	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. **Экологическое воспитание**	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	-	-
теоретическое обучение	-	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	**66**	**66**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет	**4**	**4**
Всего	**72**	**72**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем УД	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		Коды формируемых компетенций
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Основное содержание				
Раздел 1.Иностранный язык для коммуникации		**50**		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала** Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений;		6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	– модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: – правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) **Практические занятия** ПР№1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала. ПР№2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Глагол to be. ПР№3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; устное собеседование			
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	**Содержание учебного материала** Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика:		6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − личные и притяжательные местоимения. **Практические занятия** ПР№4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. ПР№5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Глагол to have. ПР№6. Внешность, личностные качества. Описание характера человека. Глагол To do.			
Тема № 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала** Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: - оборот there is/are − предлоги времени; − типы вопросов; − степени сравнения прилагательных **Практические занятия** ПР№7. Досуг. Хобби, свободное время. ПР№8. Мой колледж.		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала** Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление **Практические занятия** ПР№9. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. ПР№10. Как спросить и указать дорогу. ПР№11.Описание здания. Интерьер.		**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − множественное число существительных; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные) **Практические занятия** ПР№12. Виды магазинов. Ассортимент товаров. (Не)исчисляемые существительные. ПР№13. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Числительные. ПР№14. Мини-проект «Лучший супермаркет города»			
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			**2**	
	Итого за 1 семестр		**30**	
Тема № 1.6 Туризм. Виды акивного отдыха.	**Содержание учебного материала** . Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); Грамматика:		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	− инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; **Практические занятия** ПР№15. Мини-исследование «Почему и как люди путешествуют?» ПР№16. Написание сочинения с заданным концом.			
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; - артикли. **Практические занятия** ПР№17. Британия. Неопределенный артикль ПР№18. США. Определенный артикль. ПР№19. Канада. Нулевойартикль. ПР№20. Австралия. Инфинитив.		**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Тема № 1.8 Россия.	**Содержаниеучебногоматериала** Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);		**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	− достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. **Практические занятия** ПР№21. Географическое положение, климат, население России. Пассивный залог в настоящем времени. ПР№22. Символы России. Пассивный залог в прошедшем времени. ПР№23. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся **ПР№24. Контрольная точка№1**			
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**18**		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала** Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов **Практические занятия** ПР№25. Составление профиля своей будущей профессии. ПР№26. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Тема 2.2 Природа и экология	**Содержание учебного материала** Лексика:		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов **Практические занятия** ПР№27. Природные и физические явления. ПР№28. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля **Практические занятия** ПР№29. Достижения науки. ПР№30. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. ПР№31. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности		**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала** Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля **Практические занятия** ПР№32. Известные ученые и их открытия. ПР№33. Известные изобретатели и изобретения.		**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09
Консультация			**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			**2**	
	Итого за 2 семестр		**42**	
	Всего за год		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка № 430, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- доска деревянная меловая – 1шт;
- столы – 11шт;
- стулья – 24шт;
- рабочее место преподавателя – 1шт.;
- настенные плакаты по грамматике английского языка, страноведению -6 шт.;
- шкаф с учебной литературой.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник СПО/- М.: Академия, 2025.
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень: учебник для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов**. -** 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2. Дополнительная литература:

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL : https://urait.ru/bcode/587288 (дата обращения: 19.05.2026)
2. Малецкая, О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - Лань, 2020. – 136 с.
4.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 19.05.2026) – Текст: электронный.
3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.
4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

Словари:

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) (дата обращения: 19.05.2026)
Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь. – (Большие уникальные словари). - М.: АСТ, 2020. – 800 с.
3. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru ((дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.
5. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.
6. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 19.05.2026) – Текст: электронный

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.03.2026).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.05.2026).
3.www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) {дата обращения: 03.04.2026г.}
4. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2026) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в форме проведения контрольной работы, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ЛР	Код ОК	Знания, умения			
ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7.	Темы 1.1-1.6 Контрольная работа	знает: - правила образования предложений с конструкцией there is/are; - личные и притяжательные местоимения; -неопределенные местоимения; -правила образования степеней сравнения прилагательных; -правила образования множественного числа существительных.	Практические задания
		У.3.1. У.3.3. У. 4.6. У.5. У.6. У.8. У.11		умеет: -составлять предложения с конструкцией there is/are; - определяет правильную форму личных и притяжательных местоимений, неопределенных местоимений; - выбирать правильную степень	

				сравнения из предложенных -владеет навыками литературного перевода текста.	
ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7.	Темы 1.7. – 1.8.	знает: - правила образования страдательного залога; - достопримечательности России и стран изучаемого языка	тестирование
		У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. У.8. У.9. У.10. У.11. У.12. У.13. У.14. У.15.		умеет: -выбирать правильный вспомогательный глагол в Passive; - переводить предложения в страдательном залоге; - преобразовывать предложения из активного залога в пассивный; -выбрать верную достопримечательность по описанию.	
ЛР 1.6 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 6.4 ЛР 8.2 ЛР 8.3 ПК1.3	ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	З.1. З.3. З.4. З.5.	Темы 1.1. – 2.4. Дифференцированный зачет	Знает: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические задания
		У.1. У.2. У.3. У.4. У.5. У.6. У.10. У.11. У.12. У.13. У.14. У.15.		умеет: - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 География

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «15.02.19 Сварочное производство».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Полошкова Елена Николаевна, преподаватель
Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____»_____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Полошкова Елена Николаевна
Вахитова Валентина Анатольевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «География» – воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «15.02.19 Сварочное производство».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, химия.

Дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «15.02.19 Сварочное производство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; З2. основные географические объекты и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; З3. о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; З4. об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Уметь	У1. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У3. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У4. выполнять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У5. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У6. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, всесторонне их рассматривать; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 1.1.6 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.7 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.8 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 1.2.2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.8 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и

	методами; 1.2.9 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 1.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; 1.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретенный опыт; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	3.1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**70**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. География как наука		**2**	**-**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	**2**	-	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР7.5 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	**6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 1.* Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.2.9, УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание** Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №.2* Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 3.* Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.3, ЛР7.5 УУД1.1.1, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	**-**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**2**	**-**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1.1, ЛР6.4, ЛР7.1 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 4. Население мира		**4**	**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР4.2 УУД1.1.1 – УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №4* Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).			
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание** Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР3.2. ЛР4.2 УУД1.1.2 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.			
Раздел 5. Мировое хозяйство		**10**	**6**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Основное содержание** Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР1.4, ЛР8.1 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**28**		

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	**6**	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание** Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	В том числе: практические занятия *Практическое занятие* №6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Практическое занятие* №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. *Практическое занятие* №8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		**6**	ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.5 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 6. Регионы и страны мира		**14**	**10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание** Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4

	и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №9*. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание** Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №10*. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание** Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады,	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* №11. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание** Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Профессионально ориентированное содержание		**2**	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	**Основное содержание** Теоретическое обучение	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ЛР6.3, ЛР8.2

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях			УУД1.1.2 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР6.3 ЛР7.1, ЛР7.2 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**24**	**18**	
	Всего за 2 семестр	**44**		
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А.П. География для СПО: Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL:

2. Кузнецов А.П. География для СПО. Базовый уровень: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.03.2026)
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN

978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения:

2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения:

3. Естествознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для средних профессиональных организаций: Практикум / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-09-127038-9. — URL:

4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 367 с.
5. Лукьянова Н.С. География: учебник/Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 233 с.
6. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — М.: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 14.04.2025)
7. Холина В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127036-5. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З3	КТ №1 Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Формулирует закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства. Определяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Тестирование
		У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекать из них необходимую информацию. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК04	-	З2 З3 З4	КТ №2 Темы 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5	Знает место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Характеризует хозяйство стран регионов мира: сельское хозяйство, транспорт, туризм. Определяет особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского хозяйства регионов мира, уровень развития транспорта и туризм, развитие и размещение предприятий машиностроения в регионах мира.	Тестирование

		У2 У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Осуществляет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников Владеет различными способами решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З2 З3 З4	Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5 7.1	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Определяет место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.	Дифференцированный зачет
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Применяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекает из них необходимую информацию. Владеет системой базовых географических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 История

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «__» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История» – формирование целостного представления о развитии человечества и своей страны, осмысление исторического опыта для понимания настоящего и будущего, воспитание гражданской позиции, патриотизма, критического мышления и уважения к культурному наследию, а также формирование умения анализировать исторические события и источники для извлечения уроков и формирования ценностных ориентиров.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Связь с другими дисциплинами: обществознание, литература, география

Дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

поведения	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; 32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 34 опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 35 роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; 36 комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; 37 причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; 38 особенности развития культуры народов СССР (России);
Уметь	У1 характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),

	решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У4 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; У5 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У7 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У8 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

	1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и

	выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог;

	2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	118	38
теоретическое обучение	78	
практическая подготовка (*практическая работа*)	38	38
Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**136**	**38**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**40**	**24**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК6
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.	22	18	

	Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №.1 Народнические кружки: идеология и практика		2	
	Практическое занятие №.2 Первые политические организации: «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		2	
	Практическое занятие №.3 Основные лидеры и раскол РСДРП		2	
	Практическое занятие №.5 «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.		2	
	Практическое занятие №.6 Революция 1905-1907гг.		2	
	Практическое занятие №.7 Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.		2	
	Практическое занятие №8. Дореволюционная автомобильная промышленность		2	
	Практическое занятие №9. Итоги Первой мировой войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №. 4 Роль автомобильного транспорта в системе дореволюционной России.			2	

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**			
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства/ Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №10. Февральская революция 1917 года		2	
Тема 1.3. Гражданская	**Содержание**	10	4	

война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №12 Этапы Гражданской войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №.11 Транспортная подвижность населения в годы Первой Мировой и Гражданской войн			2	

Контрольная работа		2		
	Итого за 1 семестр	**40**	**24**	
Раздел 2 СССР в межвоенный период (1918–1939)		**8**	**4**	
Тема 2.1. Советский Союз в 20- е–1930-е гг.	**Содержание**			
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране. **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №13 Индустриализация и		2	

	коллективизация сельского хозяйства в СССР			
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №14. Комплексное развитие транспорта общего пользования в период индустриализации.			2	
Тема 2.2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	**Содержание**			
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	4		
Раздел 3. Внешняя политика СССР в 1930- середина 40х годов.		**8**	**4**	
Тема 3.1. Вторая мировая война и ВОВ: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	**Содержание**	8		
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. **Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда**. **Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Разгром милитаристской Японии. Завершение**			

	Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. **Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие № 15. Советский парк грузовых и легковых автомобилей в годы Великой Отечественной войны.			2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**16**	**4**	
Тема 4.1. СССР в 1945–1960-е гг.	**Содержание**	6		
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. ***Профессионально- ориентированное содержание:*** Научно-техническая революция и ее роль в отечественном автомобилестроении	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 17. Социально-экономическое развитие СССР		2	

Тема 4.2. Мировое сообщество середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание**	4		
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции (ЕЭС). **Страны «социалистического выбора».** Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Распад Варшавского договора, СЭВ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18 Реформы 1965 г. и их результаты. Автомобилестроение в СССР		2	
Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	4		
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Появление первого домашнего ПК его комплектующие и развитие. **Общественно-политическая жизнь в СССР в**			

	годы «перестройки». Гласность и плюрализм. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Распад СССР.			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**8**	**2**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание**	2		
	«Шоковая терапия». Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.			
	Профессионально-ориентированное содержание Автомобильные ТНК в условиях экономики 2000-х годов	2		
Тема 5.2. Россия и мир в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	4		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Развитие современных компьютерных технологий в России.			

	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19. Конкурентные особенности автомобильного транспорта в современной России.		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***		
	Итого за 2 семестр	**58**	**14**	
	Всего за учебный год	**136**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

7. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год –

начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

8. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. —

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL:

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. -

(Дни воинской славы России).
2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).
3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).
4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)
5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			номера тем в соответствии с контрольной точки,	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 –З5	КТ№1 Темы 1.1. – 1.2.	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Тестирование
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5	-	З1 –З5	КТ№2 Темы 2.1 – 4.1	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала- середины XX века Определяет итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует причины коллективизации сельского хозяйств,	Тестирование

ЛР8.1-ЛР8.3				итоги последствия 2МВ, ВОВ.	
УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		У1-У5		Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1-З5 У1-У5	КТ№3 Темы 4.2 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала XXI века. Определяет итоги распада СССР и Политики «шоковой терапии» Формулирует причины становления РФ и принятия конституции.	Тестирование
				Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	

ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5	Темы 1.1 – 1.3	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Контрольная работа
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, форсированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5 У1-У5	Темы 1.1 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира; итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота; причины коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ. Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий. Составляет план захвата власти	Экзамен

				большевиками, план расстановки сил во 2МВ. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Физическая культура

по специальности

15.02.19. Сварочное производство

(Технологический)

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19. Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Гапонюк Д.И., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ » _____ / Шрейдер В.М.

подпись

© Гапонюк Д.И.., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК 1, ОК4 и ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 . Использовать средства физической культуры для сохранения и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО)

Предметные результаты:

Знать	31 Знать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	32 Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	33 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	34 Знать физические упражнения разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	35 Знать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, и в профессионально-прикладной сфере
	36 Знать методику развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), что бы иметь положительную динамику в их развитии
Уметь	У1 Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	У2 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

	У3 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	У4 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	У5 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
	У6 Владеть методикой развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с биологией (анатомия и физиология человека, сердечно-сосудистая система, утомление и восстановление) Связь с физикой (механика движения, сила и масса, давление) Связь с математикой (измерения и расчеты, например, время, дистанции, статистика (прирост результатов за семестр). Связь с химией (биохимические процессы, например, усталость после спринта) Связь с ОБЖ (техника безопасности, первая помощь, закаливание, гигиена.
Познавательные УУД	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

	3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в час.**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**64**
теоретическое обучение	4	
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	62	62
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
Консультации *(при наличии)*	2	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**4**	**4**
Всего	**72**	**68**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Нозологические группы А,Б,В							
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел 1 Знания о физической культуре		**2**								ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1-2.1.3
Основное содержание										
Тема 1.1 Знания о физической культуре	**Содержание**	**2**	+	+	+					
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;									
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;									

	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**32**				
Методико-практические занятия						**8**				
Профессионально ориентированное содержание						**8**				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.2.1- УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для специальности 15.02.19 Сварочное производство					**2**				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Входной контроль (подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		+	+	+		+			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить план-комплекс упражнений для проведения и выполнению тестовых		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1-ЛР1.7 ЛР2.1 ЛР2.3 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.2.5-1.2.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	упражнений по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» согласно своей нозологической группе.									УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Методы самоконтроля». 2. Описать и провести на группе функциональные пробы по физической работоспособности.		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

культурой при решении профессионально-ориентированных задач	специфики будущей профессиональной деятельности для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)									ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1.1- УУД 2.1.3 УУД 3.1.1- УУД3.1.2 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплексы упражнений для производственной гимнастики и комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		+	+	+					
Основное содержание						**24**				
Учебно-тренировочные занятия										
Легкая атлетика						**10**				
Тема 2.6 Легкая атлетика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №5 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 2. Бег по прямой с различной скоростью 30 - 60 метров. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Совершенствование техники спринтерского бега. 2. Контрольный норматив в беге на 30,60 м. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Подготовить реферат «Техника спринтерского бега»		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3
	Содержание									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Совершенствование техники (кроссового бега, бега на среднии и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши)). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД 1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 1.Совершенствование техники прыжка в длинную с места. 2.Контрольный норматив в беге на 2000 м (девушки) и 3000м (юноши). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №9 1. Прыжок в длинную с места на оценку. 2. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.2.6
Тема 2.7 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание**					**14**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5 УУД 2.1-2.1.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Подготовить сообщение по технике безопасности на занятиях баскетболом. 2. Презентация Правила игры в баскетбол. Жесты судей.		+	+	+					
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Совершенствование приемов техники и тактики защиты и нападения. Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол. Контрольный норматив - ведение мяча с броском в движении. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол» 2. Судейство в баскетболе		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Штрафной бросок. Броски в движении, борьба за отскок, добивание.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Контрольный норматив – штрафной бросок. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Описать технику штрафного броска»		+	+	+		+			ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Помощь в судействе по баскетболу, заполнение протокола.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебная игра в баскетбол на оценку						+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №15 **Развитие физических способностей** Итоговый контроль (КТ№1) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Внесение в протокол результатов тестирования		+	+	+					
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
	Итого за 1 семестр	**2**				**32**				
Раздел 2	**Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование**									
Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование		**2**								
Тема 1.2 Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование	**Содержание**									
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

										ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1-УУД1.1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;		+	+	+					
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".		+	+	+					
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;		+	+	+					
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом		+	+	+					

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;									
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;									
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);									
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**8**				
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**8**				
	Практические занятия № 1,2,3,4									
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения,									ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Функциональные пробы.									ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить профессиограмму по специальности 2. Реферат Профессиональные заболевания избранной профессии 3. Подготовить описание функциональных проб по физической подготовленности 4. Составить комплекс производственной гимнастики для своей группы профессии.		+	+	+					
Основное содержание						**26**				
Учебно-тренировочные занятия						**26**				
Гимнастика						**8**				
Тема 2.8	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Основная гимнастика	**Практические занятия №5** 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Техника безопасности на занятиях гимнастикой» 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах.		+	+	+					
Тема 2.8.1 Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок,						+			ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить презентацию по акробатическим элементам: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		+	+	+					ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 2.Совершенствование акробатической комбинации: ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Подготовить презентацию по акробатическим элементам:стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №8 3.Акробатическая комбинация – контрольное занятие (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации) **Девушки** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши** И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед – Кувырок вперед в упор присев – Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол по акробатической комбинации		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание					**10**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 2.9 Спортивные игры (волейбол)	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия №9 Правила игры в волейбол и техника безопасности при травмах в игровой ситуации. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойка игрока, перемещения, подача, передача мяча, приемы мяча снизу двумя руками. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 1.Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра 2.Контрольный норматив – прием и передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча с подачи. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра 2.Контрольный норматив – нижняя прямая подача. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1***. Презентация. Нижняя прямая подача		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 1.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.		+	+	+					
	Содержание									ОК1 ОК4
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №13 **1.** Совершенствование технико-тактических приемов игры в волейбол. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Работа с протоколом и помощь в судействе.		+	+	+					ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	**Содержание**					**6**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами 2. Контрольный норматив- отжимание в упоре лежа (кол-во раз). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений атлетической гимнастики с учетом нозологии		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									ОК1 ОК4
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия № 15 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и выполнить комплексов упражнений на силовых тренажерах с учетом нозологии.		+	+	+					ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 1. Круговая тренировка на все группы мышц. 2. Итоговый контроль (КТ№2) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Круговая тренировка.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3
Консультация						**2**				
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Итого за 2 семестр	**2**				**36**				
Всего	**4**				**68**				
Итого	**72**								

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения:

9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

— Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.

— На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослышащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

— К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

(дата обращения: 16.03.2026).

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится преподавателем в рамках теоретических и практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

в теоретических знаниях учитывается: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

- в практических занятиях:

-результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;

-техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведения, которых описывается в КОС.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за семестр является дифференцированный зачет. Проводиться дифференцированный зачет по теоретическому курсу программы (тестирование).

Для допуска к дифференцированному зачету обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому практическому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

По итогу двух семестров выставляется итоговая оценка по нормативам ФВСК «Готов к труду и обороне» соответствующая уровню «Бронзы».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1-5.3 ЛР6.1-6.3 ЛР8.3 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.6 Тема 2.7	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - умеет отслеживать положительную динамику в развитии основных	Практическое задание (контрольные нормативы)

				физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1- 2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№2 Раздел1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.8 Тема 2.8.1 Тема 2.9 Тема 2.10	- умет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -уметь отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Практическое задание (контрольные нормативы)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(Технологический профиль)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Денищенко Анатолий Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЗР

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Денищенко А.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Основы безопасности и защиты Родины»

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Уметь: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению	Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З 1. Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З 2. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; порядок действий по сигналам гражданской обороны; З 3. Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; З 4. Источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; З 5. О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте. умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З 6. Общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; З 7. О способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об

	экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З 8. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; З 9. Основы безопасного, конструктивного общения; З 10. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; З 11. Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; З 12. Роль России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; элементы начальной военной подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
Уметь	У 1. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; У 2. Действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; У 3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; У 4. Оценивать риски получения бытовых травм; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У 5. Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; У 6. Действовать при угрозе или в случае террористического акта, пожара в общественном месте. У 7. Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; У 8. Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; У 9. Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; У 10. Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У 11. Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и

	террористическую деятельность и противодействовать им; У 12. Выполнять строевые приемы в движении без оружия; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; выполнять неполную разборку и сборку АК; выполнять снаряжение магазина АК; выполнять прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с БЖ.
Познавательные УУД 1	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план

	решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД 2	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД 3	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

	конфликты;

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5. Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**64**	**44**
теоретическое обучение	20	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	44	44
консультации *(при наличии)*	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	**2**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 1, У 1 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 2, У 2 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 3, У 3 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**	**2**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	*Источники опасности в быту, их классификация.* Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. *Пожарная безопасность в быту.* Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8

	В том числе: **Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения с ситуации коммунальной аварии.**			УУД 1 УУД3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**2**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 3. Безопасность транспорта и поведение людей в экстремальных условиях.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

				УУД3
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 4. Правила поведения в ситуации террористического акта, пожара в общественных местах.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 5. Природные чрезвычайные ситуации: правила поведения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	В том числе: **Практическое занятие № 6. Классификация чрезвычайных ситуаций.**			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 7. Инфекционные заболевания.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 8. Военные медики: война и медицина.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 9. Способы позитивного функционирования личности.**			УУД3
Раздел 8. Безопасность в социуме			**4**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 10. Способы разрешения конфликтов.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 11. Тренинг эффективного общения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	*Безопасность в цифровой среде.* Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. *Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.* Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. *Достоверность информации в цифровой среде.* Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 12. Способы проверки достоверности информации.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 10, У 10 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Итого за 1 семестр		**10**	**24**	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. *Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.*	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 11, У 11 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2 УУД 3

	Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**12**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Понятия: патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Понятия ритуал, воинский ритуал. Виды воинских ритуалов. Церемониал воинских ритуалов: «Приведение к Военной присяге», «Вручение Боевого Знамени воинской части».	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ.	Понятие ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Функции и основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3

Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 13. Изучение современных видов техники и вооружения ВС РФ.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.6. Строевая подготовка.	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 14. Отработка строевых приемов и движения без оружия.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8
Тема 11.7. Огневая подготовка.	Назначение и боевые свойства АК 74. Устройство АК 74. Неполная разборка и сборка автомата. Уход за автоматом. Снаряжение магазина патронами. Правила изготовки для стрельбы из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 15. Изучение материальной части АК-74.** **Практическое занятие № 16. Неполная разборка и сборка АК 74.** **Практическое занятие № 17. Снаряжение магазина АК-74 патронами.** **Практическое занятие № 18. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.**		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**8**	
Прикладной модуль: Раздел 1.	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия***): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 19. Экскурсия на предприятие.**			З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). ***В том числе:*** **Практическое занятие № 21. Экскурсия в воинскую часть.**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
	Консультация		**2**	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**10**	**24**	
	Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты 501 «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и 502 «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва: Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

2. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 06.04.2026)

3. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 06.04.2026)

4. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания: учебник / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15722-0. — URL: https://book.ru/book/961102 (дата обращения: 06.04.2026)

5. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 224 с.

6. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 253 с.

Периодические издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей/ МЧС России.- 2022-2026.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1- ЛР 8 УУД 1.2.1- УУД1. 2.4 УУД 2.1- 2.1.3 УУД1. 2.5- 1.2.7 УУД 2.1-	-	З 1-З 7	КТ№ 1 Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека. Определяет основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.	Письменный опрос

2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1. 3.5 УУД 3.2.1-УУД3. 3.3. УУД 3.1.1-УУД3. 1.2				Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
		У 1-У 7		Составляет режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД1. 1.1-УУД1. 1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3. 2-УУД3. 3.3	-	З 8-З 11	КТ№ 2 Разделы 7, 8, 9, 10	Знает правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других угрозах; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; современные средства поражения и организацию защиты от них; правовые основы защиты населения РФ предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Тестирование
		У 8-У 11		Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.	-	З 12	Дифференцированный зачёт Раздел 11	Знать понятия о воинской обязанности; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню	Тестирование

2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2 УУД1.1.1-УУД1.1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2-УУД3.3.3				подготовленности призывника; требования к военнослужащему; организацию поступления в военные учебные заведения; боевые традиции, символы воинской чести и ритуалы ВС РФ; историю создания Вооруженных сил России; организационную структуру ВС РФ.	
		У 12		Умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; Выполняет неполную разборку и сборку АК; прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Химия

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Химия»**, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кашленко Ирина Валерьевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол №____ от «____»_____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А.

© Кашленко Ирина Валерьевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» - формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, основы безопасной жизнедеятельности.

Дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; З2. систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически

	активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; З3. систему знаний методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); З4. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
Уметь	У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У9. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; 1.1.8 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.9 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 1.1.10 применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	1.2.8 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

	1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

	3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12**	**6**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	2		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Практическая работа 1. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией			ОК 01 ОК 02 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

теорией строения атомов	строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	2		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура	**Основное содержание**	2	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты,			ОК 01 ОК 02

неорганических веществ	соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки **В том числе: практические занятия** Практическая работа №2. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Основное содержание**	2		
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	2	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена **В том числе: практические занятия** Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

	универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 2. Неорганическая химия		**6**	**4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	**Основное содержание**	2		
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы.	**Основное содержание**	2		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5

	(оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений			ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.3. Физико-химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ.	**Основное содержание**	2	2	
	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов **В том числе: практические занятия** Практическая работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3

Тема 2.4. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**2**	**2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	2	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ **В том числе: практические занятия**			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10

	Практическая работа №4. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 4. Углеводороды		**8**	**2**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды (алканы)	**Основное содержание**	2		
	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.2.	**Основное содержание**	2		

Углеводороды и их природные источники. Алкены. Алкадиены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.3. Углеводороды и их природные источники. Алкины	**Основное содержание**	2		
	Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

				УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.4. Углеводороды и их природные источники. Ароматические углеводороды (арены).	**Основное содержание**	2		
	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**		2	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных			ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

				1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**8**	**4**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	2		
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола			ОК 01 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.2. Альдегиды.	**Основное содержание**	2		
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

				ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	2		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.4. Углеводы	**Основное содержание**	2		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические			ОК 01 ОК 02 ОК 04

	свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.5. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №5. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №6. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	раствора уксусной кислоты			3.3
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2**	**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	2	2	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **В том числе: лабораторные и практические занятия** Практическая работа №7. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №8. «Синтез, анализ высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.			ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3

	Практическая работа №9. «Классификация высокомолекулярных соединений» Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)			ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	**4**	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	2	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	В том числе: практические занятия Практическая работа №10. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика. Практическая работа №11. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.			3.3
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории, раздаточным материалом, УМК дисциплины, техническими средствами обучения (компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор).

Кабинет и лаборатория оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Радецкий А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2025. — 331 с. — URL: https://book.ru/book/957418 (дата обращения: 12.05.2025)

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2022. – 272 с.

3. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2025.

— 240 с. — ISBN 978-5-406-13750-5. — URL: https://book.ru/book/955524 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Глинка Н. Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 16.03.2026)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Базовый уровень: учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2024. – 335 с.3.2.3

Интернет-ресурсы:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 1 Темы 1.1 – 2.4	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	Контрольная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-34 У1-У9	КТ № 2 Темы 3.1 – 4.5	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-34 У1-У9	КТ № 3 Темы 5.1 – 7.1	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		31-33 У1-У10	Темы 1.1 – 8.1	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и	Дифференцированный зачет

				изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Биология

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

на базе основного общего образования

Технологический профиль

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Самкова Татьяна Станиславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./
подпись

© Самкова Татьяна Станиславовна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: экология, химия, физика, история, география, математика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии.
	З2. функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.
Уметь	У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
	У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
	У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.
	У4. приобретать опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
	У5. выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.
	У6. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
	У7. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	У8. критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	У9. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с экологией (основные законы природы, влияние экологических факторов, структура биогеоценозов, пищевые цепи/сети). Связь с химией (периодическая таблица Д.И. Менделеева, химические элементы, простые и сложные вещества, неорганические и органические соединения, виды химических реакций, биохимические процессы). Связь с физикой (физические процессы и явления). Связь с математикой (измерения и расчеты, построение графиков, решение биологических и экологических задач). Связь с историей (исторические даты открытий и достижений, исторические справки, геохронология). Связь с географией (распространение биологического разнообразия по земному шару, глобальные экологические проблемы). Связь с физической культурой (влияние спорта и физических нагрузок на состояние здоровья человека) Связь с ОБЖ (первая помощь, закаливание, гигиена).
Познавательные УУД	**1.1. Базовые логические действия**: 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **1.2. Базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	1.2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.8. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.9. интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **1.3. Работа с информацией:** 1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1. Общение:** 2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.3. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **2.2. Совместная деятельность** 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: 2.2.4. составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.5. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	2.2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация:** 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3.1.6. оценивать приобретенный опыт; 3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **3.2. Самоконтроль:** 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3.2.4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **3.3. Принятия себя и других:** 3.3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3. признавать свое право и право других на ошибку; 3.3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **4.4. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.4.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.4.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.4.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.4.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состо-

	яние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.4.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка (*практические занятия)*	28	28
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**28**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теорет. обучение	практич. подготовка	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**		ОК 2 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 6.1, ЛР 6.4 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №1: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.			

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №2:** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или			

	клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.			
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №3:** «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».			
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.			
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.			

Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №4:** «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». или «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**4**	**6**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и			

	зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №5: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр		**28**	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №6: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».			

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №7: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».			
Тема 5.4. Генетика человека	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3

Тема 6.1. Эволюционная теория и её место в биологии	**Содержание**	2		УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
	Теоретическое обучение: Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).			
Тема 6.2. Микроэволюция	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.			
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №8: «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и её относительного характера».			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.			
Тема 7.3.	**Содержание**		2	

Основные стадии эволюции человека	**Теоретическое обучение:** Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №9: «**Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 07 ЛР 7.1-ЛР 7.5 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.			

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Теоретическое обучение:** Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**4**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.			
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Теоретическое обучение:** Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.			
Тема 9.3. Биосфера - глобальная экосистема Земли	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.			

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №10:** «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека».			
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		4	
	Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №11:** «Умственная работоспособность» **Практическое занятие №12:** «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).			
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения			

	домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №13:** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий[1]			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Теоретическое обучение: Развитие промышленной биотехнологий и	2	2	

	ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №14:** Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего за 2 семестр	**44**		
	Итого	**72**		

[1] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет «Биология» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 18 столов, 36 стульев, рабочее место преподавателя, компьютерный стол, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины.

Технические средства обучения: персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения:

2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень: Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: учебник СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2024.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения:

3. Биология. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения:

4. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
5. Колесников С. И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — URL: https://book.ru/book/949522
6. Мамонтов С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581
7. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — URL: https://book.ru/book/950239

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам, темам содержания учебного материала и осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2-х контрольных точек в процессе выполнения практических работ, процедура проведения которых, описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР УУД	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.4 ЛР7.1 ЛР8.1 ЛР8.2 УУД 1.1.1-		З1, З2 У1-У6	КТ № 1 Раздел 2-3 Темы 2.1 - 3.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной теории.	Представление результатов выполнения практического задания

1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7				- Знает химический состав клеток живых организмов (органические и неорганические вещества). Функции, значение и роль в клетке данных веществ и соединений. - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: нуклеиновые кислоты - ДНК, РНК. Их нахождение в клетке, строение и функции, значение. - Раскрывает матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка (транскрипция и трансляция), репарация. - Понимает важность универсальности генетического кода и его свойств.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.4 ЛР7.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У4, У6-У8	КТ №2 Раздел 5 Темы 5.1 - 5.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: генетика, наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные гены, гомозиготный и гетерозиготный организм, чистая линия, генотип, фенотип, аллельные гены, символика обозначений; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; - Раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую	Представление результатов выполнения практического задания

				псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1- ЛР8.3 УУД 1.1.1- 1.1.8 УУД 1.2.1- 1.2.10 УУД 1.3.1- 1.3.5 УУД 2.1.1- 2.1.4 УУД 2.2.1- 2.2.7 УУД 3.1.1- 3.1.7 УУД 3.2.1- 3.2.5 УУД 3.3.1- 3.3.4 УУД 4.4.1- 4.4.5		З1, З2 У1-У9	Темы 1.1 – 10.3	- Знает место и роль биологии в системе научного знания; - Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем; - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - Раскрывает основополагающие биол. законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биол. эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного	Дифференцированный зачет

				отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; - Создаёт собственные устные логические умозаключения на основе биологической информации из некоторых источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 Индивидуальный проект

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», а также Инструктивно-методического письма Минпросвещения РФ № 05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Вахитова Валентина Анатольевна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по профессии «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, физика.

Дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З2 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З3 структуру и правила оформления индивидуального проекта; З4 этапы проектирования и научного исследования; З5 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З6 формат оформления результатов поиска информации; З7 требования, предъявляемые к оформлению индивидуального проекта;

	З8 требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта; З9 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; З10 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Уметь	У1 формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; У2 определять цель и задачи индивидуального проекта; У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список; У5 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У6 пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У7 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; У8 защищать результаты, полученные в ходе исследования, оценивать жизнеспособность проектной идеи.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из, источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2.1.3 аргументированно вести диалог.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. 3.2 Самоконтроль

	3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**32**	**28**
теоретическое обучение	2	2
индивидуальное проектирование	24	24
консультации	4	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	2	2
Всего	**32**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	индивидуальное проектирование	
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			**8**	
Тема 1.1 Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	**Основное содержание** Определение понятия «проект». Цели и задачи курса. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося		2	ОК01 – ОК03 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.2 Типология проектов	**Основное содержание** Понимание различия между разными типами проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами		2	ОК01 – ОК03 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.3 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	**Основное содержание** Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов		2	ОК01 – ОК03 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.4. Инструментарий	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК02, ОК04 ОК09

работы с информацией	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет			ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.7 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2
Раздел 2. Написание индивидуального проекта		**–**	**10**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Постановка цели и определение задач проекта. Составление алгоритма работы над проектом	**Основное содержание** Выбор темы проекта. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Планирование проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием		2	ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР8.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.4 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Тема 2.2. Оформление содержания проекта. Оформление введения к проекту	**Основное содержание** Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта		2	ОК01, ОК02 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1, УУД3.2.2
Тема 2.3. Оформление глав проекта	**Профессионально-ориентированное содержание** Форматирование текстового документа. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями		2	ОК01, ОК02 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Консультации		**2**		
	Итого за 1 семестр	**2**	**14**	
	Всего за 1 семестр	**16**		
Тема 2.4.	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04

Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Самооценка индивидуального проекта	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями			ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
Тема 2.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями			
Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта			**8**	
Тема 3.1. Составление плана выступления, подготовка тезисов для защиты проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
	Определение цели своей деятельности и критическое оценивание результатов. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств			
Тема 3.2. Подготовка презентации к публичной защите проекта	**Основное содержание**		2	ОК01, ОК02 ЛР4.1, ЛР7.1 ЛР8.2 УУД1.2.6 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2 УУД3.3
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями			
Тема 3.3. Предзащита проекта	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК01 – ОК03, ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3
	Репетиция представления индивидуального проекта.			

	Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта			УУД3.2.1 УУД3.3
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (защита проекта)			**2**	
Итого за 2 семестр		**2**	**14**	
Всего за 2 семестр		**16**		
Всего за учебный год		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Основная:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: Русайнс, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-466-09545-6. — URL: https://book.ru/book/958718 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие / О. Б. Истомина. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с. — URL: https://book.ru/book/955221 (дата обращения: 13.05.2025)

3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: https://book.ru/book/962273 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2- е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

7. Сковородкина И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — М.: КноРус, 2025. — 277 с. — URL: https://book.ru/book/955414 (дата обращения: 13.05.2025)

8. Уварова О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Шарова С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва: Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: https://book.ru/book/959305 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 1 контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З1 – З10	КТ№1 Темы 1.1 – 1.4	Знает понятие индивидуального проекта, особенности, структуру индивидуального проекта. Определяет виды и типы проектов. Формулирует требования к оформлению индивидуального проекта	Контрольное тестирование
		У5 У6		Умеет вести конспект, самостоятельно работать с литературой. Осуществляет готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применяет анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З4 З6 – З8	Темы 1.1 – 2.5	Знает составляющие паспорта проекта. Определяет типы проектов по их описанию. Формулирует критерии оценивания проекта, способы оценки и самооценки	Контрольная работа
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7		Умеет представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, и диаграмм. Применяет теоретические сведения в практической деятельности. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР2.1 ЛР3.1 – ЛР3.4 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4	–	З1 – З10	Темы 2.1 – 3.3	Знает требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта. Определяет цель своей проектной деятельности. Формулирует тезисы для защиты проекта с использованием необходимых речевых средств.	Защита проекта

ЛР6.3, ЛР8.3		У6 У8		Умеет защищать результаты, полученные в ходе исследования. Осуществляет самооценку индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Применяет навыки работы в программе Power Point.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.01 МАТЕМАТИКА

по профессии/специальности

15.02.19 Сварочное производство
(на базе основного общего образования)

Профиль: технологический

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины название, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мусина Аида Ризовна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и вычислительная техника. Математика».

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года

Председатель ЦМК «Информатика и вычислительная техника. Математика» _____ / Попова А.П.

© *Мусина А.Р.*, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	25
2.2. Содержание дисциплины	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[1]:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «*Математика*» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Связь с другими дисциплинами: УПП 02. Информатика, УПП 03. Физика.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций, МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном производстве .

Дисциплина «*Математика*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Результаты обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

	и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

чрезвычайных ситуациях	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы 32 понятия: степень числа, логарифм числа; 33 определения показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические функции 34 понятия функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл 35 понятия рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции 36 знать понятие процента, правила нахождения процента от числа и числа по известным процентам, знать формулы на движение и производительности труда 37 определение понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора 38 определение понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; 39 понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями 310 понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; 311 понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур 312 формулы и методы вычислений геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности);

	313 понятия прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; 314 метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях.
Уметь	У1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У2. умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений У3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; У4. умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; У5. умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; У7. умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У8. умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; У9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; У10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,

	шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; У11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; У12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы; У13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; У14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Функция, модель, алгоритм, величина, время, пространство, область, отношение, анализ, система, сфера, корень, фигура, точка, линия, вершина, угол, площадь, свойство, отношение, пропорция, зависимость, производная, дифференциал, интеграл, периодичность, вектор, вероятность, совокупность, проекция, выражение, равенство, вершина, степень, высота, градус, координата, признак, процент, кривая.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 3.1 совместная деятельность 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

	3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

	Духовно-нравственное воспитание
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	Эстетическое воспитание
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	Трудовое воспитание
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
	Ценности научного познания
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	190	4
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	128	128
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	18	
Всего	**340**	**132**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1.Повторение курса математики основной школы		**22**	**8**	
Тема 1.1 Арифметические действия с числами	**Содержание** Арифметические действия. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2 1.1.4., 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 3.1.2
Тема 1.2. Тождественные преобразования	**Содержание** Тождественные преобразования алгебраических выражений. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.	2		
Тема1.3 Уравнения и неравенства	**Содержание** Уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие модуль. Решение систем уравнений и неравенств. *Практические занятия.* №1 Решение уравнений и неравенств.	16	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3 1.1.4, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное содержание №2 Решение систем уравнений и систем неравенств. №3 Решение текстовых задач на составление уравнений и систем уравнений.		4	
Тема 1.4. Простые и сложные проценты	**Профессионально-ориентированное содержание** Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК

	Сложные проценты **(КТ №1)**			06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3 1.1.4., 1.1.6, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 3.1.2
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция.		**14**	**10**	
Тема 2.1. Степени, корни.	**Содержание** Развитие понятия о числе. Действительные числа. Корень натуральной степени из числа, его свойства. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства. Преобразование выражений, содержащих корни и степени. *Практические занятия.* № 4. Решение упражнений по теме «Свойства корней». № 5. Решение упражнений по теме «Свойства степени».	2	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 2.2 Показательная функция.	**Содержание** Функции, преобразование графиков функций, свойства и графики показательной и логарифмической функций. *Практические работы.* № 6. Простейшие преобразование графиков функций.		2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное занятие Свойства и графики функций.	2		
Тема 2.3 Показательные уравнения и неравенства	**Содержание** Показательные уравнения и неравенства. *Практические занятия.* № 7. Решение показательных уравнений.	10	4	

	№ 8. Решение показательных неравенств. **КТ «№2»**			
Раздел 3. Логарифмы. Логарифмическая функция.		**22**	**14**	
Тема 3.1. Логарифмы. Свойства логарифма.	**Содержание** Понятие логарифма. Свойства логарифма. Логарифмирование и потенцирование. *Практические работы.* № 9. Решение упражнений по теме «Определение логарифма». № 10. Решение упражнений по теме «Свойства логарифма».	10	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
	Профессионально-ориентированное занятие №11. Решение упражнений по теме «Логарифмы». № 12. Область определения логарифмических выражений.		4	
Тема 3.2. Логарифмическая функция.	**Содержание** Функции, преобразование графиков функций, свойства и график логарифмической функций. **Профессионально-ориентированное занятие** №13. Свойства и графики функций.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 3.3. Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание** Логарифмические уравнения и неравенства. *Практические работы* № 14. Решение логарифмических уравнений. № 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств **(КТ №3)**	10	4	
Раздел 4. Комплексные числа		**2**	**4**	
Тема 4.1 Комплексные числа.	**Содержание** Развитие понятия о числе. Алгебраическая форма комплексных чисел. Понятия действительная, мнимая	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07.

	часть, сопряжённые числа.			ЛР 3.2, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2
Тема 4.2 Действия на множестве комплексных чисел	**Содержание** Действия на множестве комплексных чисел. *Практические занятия.* № 16. Выполнять действия на множестве комплексных чисел. № 17. Выполнять действия на множестве комплексных чисел.		4	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве.		**18**	**4**	
Тема 5.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание** Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. *Практические работы* № 18. «Построение сечений в параллелепипеде». № 19. Решать задачи по теме «Теорема о трёх перпендикулярах»	18	4	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Промежуточный контроль	***№20. Контрольная работа за 1 семестр***		**2**	
ИТОГО	**1 семестр (часов)**	**78**	**42**	
		120		
Раздел 6. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36**	**32**	
Тема 6.1 Основы	**Содержание** Определение тригонометрических функций. Знаки	10	16	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06,

тригонометрии.	тригонометрических функций. Тригонометрические функции одного и того же угла. Формулы приведения. Формулы сложения. Практические занятия №21. Решение упражнений по теме «Формулы сложения». №22. Решение упражнений по теме «Тригонометрические Функции одного и того же аргумента». №23. Решение упражнений по теме «Формулы понижения степени» №24. Решение упражнений по теме «Тригонометрические функции двойного угла». №25. Преобразование выражений по формулам приведения. №26. Вычислить с помощью формул приведения. №27. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение №28. Вычислить с помощью формул тригонометрии **(КТ №4)**			ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	**Содержание** Тригонометрические функции свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства. Практические занятия №29. Построение графика функции y = sinx. №30. Построение графика функции y = cosx №31. Построение графика тангенса котангенса, графики обратных тригонометрических функций.	26	16	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1,

	№32. Обратные тригонометрические функции. Преобразование выражений. №33. Решение тригонометрических уравнений, сводимых к одной функции и одному аргументу. №34. Решение однородных тригонометрических уравнений. №35. Решение тригонометрических уравнений подстановкой. №36. Решение тригонометрических неравенств. (**КТ №5)**			2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 7. Координаты и векторы		**10**	**6**	
Тема 7.1 Координаты и векторы	**Содержание** Координаты вектора. Действия над векторами в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Метод координат. Скалярное произведение векторов. *Практические работы* №37. Действия над векторами в координатной форме. №38. Скалярное произведение векторов. **Профессионально-ориентированное занятие** №39. Метод координат.	10	6	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 8. Производная функции, ее применение		**17**	**19**	
Тема 8.1 Производная	**Содержание** Определение производной. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Применение производной к	10	10	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07.

	построению графика функции. Физический смысл производной. *Практические работы* №40. Правила дифференцирования. №41. Сложная функция и ее производная. Производная степенной функции. №42. Производная показательной функции. №43. Производная логарифмической функции. №44. Производные тригонометрических функций.			ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 8.2 Примеры использования производной в прикладных задачах.	**Содержание** Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. *Практические работы* № 45. Геометрический смысл производной № 46. Физический смысл производной **Профессионально-ориентированное занятие** № 47. Задачи на экстремум **Профессионально-ориентированное занятие** № 48 Построение графика функции с помощью производной. **(КТ № 6)**	7	9	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4

Раздел 9. Первообразная функции, ее применение.		**18**	**8**	
Тема 9.1 Первообразная и интеграл	**Содержание** Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. *Практические работы* № 49. Упражнения в интегрировании (непосредственное интегрирование) № 50. Вычисление определенного интеграла, непосредственное интегрирование. **Профессионально-ориентированное занятие** № 51. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. № 52. Применение определённого интеграла при решении физических задач. **(КТ № 7)**	18	8	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		**18**	**20**	
Тема 10.1 Многогранники, измерения в геометрии	**Содержание** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения	10	12	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6,

	куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр) *Практические работы* № 53. Конспект «Правильные многогранники» №54. Построение сечений параллелепипеда. № 55. Решение задач по теме «Площадь поверхности призмы». № 56. Решение задач по теме «Объём призмы». № 57 Решение задач по теме «Площадь поверхности пирамида» №58. Решение задач по теме «Объём призмы и пирамиды».			1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 10.2 Геометрические тела и поверхности вращения	**Содержание** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. *Практические работы*	8	8	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР 8.1, ЛР 4.1, ЛР 4.4 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4

	№ 59. Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра». № 60. Решение задач по теме «Объём цилиндра». № 61. Решение задач по теме «Площадь поверхности и объём конуса». **Профессионально-ориентированное занятие** № 62 Решение задач практического содержания. **(КТ № 8)**			
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**5**	**5**	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики**.**	**Содержание** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. № 63. Решение задач по комбинаторике.	*2*	*2*	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР6.3, ЛР 8.1, ЛР8.3, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 11.2 Элементы теории вероятности	**Содержание** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. №64. Решение задач по теории вероятности.	2	2	
Тема 11.3 Элементы математической статистики.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах	1	1	

	математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.			
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов.		**4**		
Тема 12.1 Множества	Понятие множества. Действия над множествами.	2		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК 06, ОК07. ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, ЛР 3.3, ЛР 6.2, ЛР6.3, ЛР 8.1, ЛР8.3, ЛР 4.1 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.5, 3.1.2, 3.1.4
Тема 12.2 Элементы теории графов.	Основные понятия теории графов**.**	2		
ИТОГО	**2 семестр (198 часов)**	**108**	**90**	
	Консультация	**4**		
Промежуточная аттестация во 2 семестре (**Экзамен)**		**18**		
ИТОГО	**Всего за год**	**208**	**132**	
		340		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета,

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127028-0. — URL: https://book.ru/book/959905 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127029-7. — URL: https://book.ru/book/959906 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — М.: КноРус, 2024. — 394 с. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения: 13.05.2026)

2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024. – 284 с.

3. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — М.: КноРус, 2024. — 294 с. — URL: https://book.ru/book/955149 (дата обращения: 13.05.2026)

4. Дзюба Т. С. Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — М.: Русайнс, 2024. — 202 с. — URL: https://book.ru/book/954059 (дата обращения: 17.04.2026)

5. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / Ш.А. Алимов М.В., Ткачёва Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN

978-5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения: 16.03.2026)

6. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL: https://book.ru/book/959942 (дата обращения: 16.03.2026)

7.Шаяхметова И.А. Сборник дидактических материалов по дисциплине ОДП.10 Математика: студентам 1 курса специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». - Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2012.-40с

8. Богданович Г. И. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине ОДП.10 «Математика» по укрупнённой группе специальностей 190000 Транспортные средства.Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2014.-46

9. Богданович Г. И., Шкандратова Н.А. Сборник задач по математике с практическим содержанием часть 1 по укрупнённой группе специальностей СПО 190000 Транспортные средства.Омск: БОУ ОО СПО «Омский АТК»,2013.-34

10. Богданович Г.И. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Учебное пособие для студентов. Омск 2012-36с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Задачи по математике. http://www.math.ru/problems/ (дата обращения 20.04.26)

2. Математический портал http://www.webmath.ru/(дата обращения 20.04.26)

3. Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина http://www.mathnet.spb.ru/(дата обращения 20.04.26)

4. Прикладная математика. Сборник математических формул. Примеры и задачи с решениямиhttp://www.pm298.ru/(дата обращения 20.04.26)

5. И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. Изображение пространственных фигур. http://geometry2006.narod.ru/Art/Lecture8.htm(дата обращения 20.04.26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством восьми контрольных точек в форме практических заданий, тестирования, контрольной работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР (	Код ПК	Знания, умения			
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06, 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З3, У1, У2,	КТ№1 Темы 1.4	Правильное выполнение арифметических действий над положительными и отрицательными числами и десятичными дробями. Верно прописаны тождественные преобразования. Правильное выполнение решения задач на простые и сложные проценты. Верно выполняет вычисления	*Письменное тестирование*

				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35,	КТ№2 Темы 2.3	Правильное решение уравнений в соответствии с эталоном. Верно прописаны тождественные преобразования.	*Математический диктант*
				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35	КТ №3 Темы 3.3	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном. В решении верно прописаны тождественные преобразования.	*Практическая работа по вариантам*
				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314, 313, У1, У2, У14, У13	Промежуточная аттестация Темы 1-5	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном. В решении верно прописаны тождественные преобразования.	Контрольная работа
				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		31, 314,33, У1, У2,35	КТ №4 Темы 6.1	Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Практическая работа*
				Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию. Выполняет поиск информации. Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2,		31, 314,34,	КТ №5 Темы 6.2	Правильное решение заданий в соответствии с эталоном.	*Практическая работа*

ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06		У1, У2, У4,		Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию. Выполняет поиск информации. Составляет план работы	
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З4, У1, У2,	КТ №6 Темы 8.2	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Практическая работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З9, З10,З12, У1, У2, У10, У12, У14.	КТ №7 Темы 9.1	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Практическая работа на составление схем и кластера*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З9, З10,З12, З13,З4, У1, У2, У10, У12, У14.	КТ №8 Темы 10.2	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Контрольная работа*
ЛР3.2, ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 ОК07,ОК03, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06 1.1.5, 1.1.7, 1.2.3,1.2.4, 1.2.5, 3.1.2, 3.2, 3.3		З1, З14,З9, З10,З12, З13,З4, У1, У2, У10, У12, У14.	Промежуточная аттестация Темы 1-10	Правильный ответ в соответствии с алгоритмом решения Умеет работать по алгоритму Осуществляет письменную коммуникацию Выполняет поиск информации Составляет план работы	*Экзаменационная работа (билеты с теоретическим и практическими заданиями)*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.02 Информатика

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(на основе основного общего образования)

Технологический профиль

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины УПП.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное дело.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Акинчиц Татьяна Александровна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика»

Протокол № 8, от «24» апреля 2026 года

Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» _____Попова А.П

© Акинчиц Татьяна Александровна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина УПП.02 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла дисциплин ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное дело.

Связь с другими дисциплинами:

- ОУП.11 Индивидуальный проект,
- УПП.01 Математика,
- ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОП.05 Инженерная графика,

Дисциплина УПП.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное дело.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, равовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине

Предметные результаты:

Знать	З1 иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; З2 иметь представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
Уметь	У1 владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; У2 уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; У3 владеть стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; У4 владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; У5 владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
1. Регулятивные УУД	1.1 Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 1.2 Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 1.3 Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
2. Познавательные УУД	2.1 Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2.2 Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 2.3 Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
3. Коммуникативные УУД	3.1 Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными аргументированно вести диалог; способами общения развернуто и логично излагать свою точку зрения. 3.2 Совместная деятельность: и взаимодействия, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**108**	
теоретическое обучение	**22**	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	**78**	**78**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	**0**	
консультации *(при наличии)*	**4**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа/дифференцированный зачет)	**2+2**	**2**
Всего	**108**	**88**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
1.	2.	3.	4.	5.
Основное содержание				
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. **Входной контроль**	2	0	ОК.01, ОК02
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**7**	**35**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	1	1	ОК01

Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь *В том числе: практические занятия* ПР№1 Определение количества информации	1	1	ОК01,
Тема 1.3 Системы счисления. Кодирование информации	Содержание учебного материала Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении	2	4	ОК.01, ОК02

	и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования *В том числе: практические занятия* ПР№ 2 Перевод чисел в различные системы счисления ПР№ 3 Кодирование и декодирование информации			
Тема 1.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме *В том числе: практические занятия* ПР№ 4 Таблицы истинности ПР№ 5 Решение логических выражений с таблицей истинности	0	4	ОК02
Тема 1.5 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и	1	5	ОК02

	перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств *В том числе: практические занятия* ПР№ 6 Устройства персонального компьютера ПР№ 7 Организация хранения и обработки данных			
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Содержание учебного материала Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	0	ОК01, ОК02,
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание** Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания *В том числе: практические занятия* ПР№8 Поиск информации в сети Интернет	0	2	ОК01, ОК02,
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание учебного материала Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	0	2	ОК01, ОК02,

	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура			
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. *В том числе: практические занятия* ПР. 9 Адресация в сети Интернет **(Контрольная точка № 1)**	0	2	ОК01, ОК02,
Раздел 2 Информационные технологии		**0**	**28**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей *В том числе: практические занятия* ПР№ 10 Технология обработки текстовой информации ПР№ 11 Создание таблиц и графических объектов ПР№ 12 Редактор формул	0	6	ОК02,
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание** Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы *В том числе: практические занятия* ПР№ 13 Библиографические списки ПР№ 14 Создание структурированного текстового документа. ПР№ 15 Использование шаблонов документов	0	6	ОК02,
Промежуточная аттестация: Контрольная работа		0	**2**	ОК01, ОК02,

	Итого за 1 семестр (46 часов)	**9**	**37**	
Раздел 2 Информационные технологии		**0**	**20**	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа. *В том числе: практические занятия* ПР№ 16 Работа с растровым графическим редактором ПР№ 17 Работа с векторным графическим редактором ПР№ 18 3D - моделирование	0	6	ОК02,
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) *В том числе: практические занятия* ПР№ 19 Создание информационно буклета	0	2	ОК02,
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание** Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимации. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций *В том числе: практические занятия* ПР№ 20 Создание мультимедийной презентации ПР№ 21 Создание интерактивной презентации ПР№ 22 Разработка презентаций с профессиональной тематикой	0	6	ОК02,

Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание** Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений *В том числе: практические занятия* ПР№ 23 Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки сайтов ПР№ 24 Работа с текстом, изображениями и видео при создании сайта ПР№ 25 Создание сайта по выбранной тематике	0	6	ОК02,
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**7**	**31**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) ПР№ 26 Графическое представление данных в текстовом редакторе	1	3	ОК01,
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	0	ОК01,
Тема 3.3 Математические	**Профессионально ориентированное содержание**	0	4	ОК02,

модели в профессиональной области	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.) *В том числе: практические занятия* ПР№ 27 Решение задач на графах и деревьях ПР№ 28 Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере			
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов	2	4	ОК01, ОК02,

	массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы *В том числе: практические занятия* ПР№ 29 Построение блок-схемы простейших алгоритмов. ПР№ 30 Запись алгоритмов на языке программирования			
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание** Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности *В том числе: практические занятия* ПР№ 31. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности **(Контрольная точка № 2)**	0	2	ОК02
Тема 3.6 Базы данных	Содержание учебного материала Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных *В том числе: практические занятия* ПР№ 32 Создание базы данных	1	3	ОК01
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание учебного материала Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных:	1	5	ОК02,

	сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов *В том числе: практические занятия* ПР№ 33 Ввод и работа с данными в табличном процессоре ПР№ 34.Построение диаграмм и графиков			
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание** Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме *В том числе: практические занятия* ПР№ 35 Формулы и функции в электронных таблицах ПР№ 36 Сортировка и фильтрация данных	0	4	ОК01, ОК02,
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Содержание учебного материала Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра *В том числе: практические занятия* ПР№ 37. Моделирование в электронных таблицах ПР№ 38. Надстройки ЭТ. Подбор параметра	0	4	ОК02,
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание** Моделирование в электронных таблицах *В том числе: практические занятия* (на примерах задач из профессиональной области). ПР№ 39. Решение задач по тематике профессиональной деятельности с помощью электронных таблиц	0	2	ОК02,

Консультация		**4**	**0**	
Промежуточная аттестация: зачет оценкой			**2**	
Итого за 2 семестр (62 часов)		**11**	**51**	
Всего		**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, техническими средствами обучения:

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва: Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебник / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макарова Н.В. Программирование и моделирование в цифровой среде. 11 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро; под. ред. Н.В. Макарова — Москва: Просвещение, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-09-130004-8. — URL: https://book.ru/book/961372 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

3. Прикладные технологии цифровой среды. 10 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро, П.Ю. Белкин; под. ред. Н.В. Макарова — Москва :

Просвещение, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-09-130003-1. — URL: https://book.ru/book/961371 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2024. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2025. — 377 с. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 13.05.2026)

7. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2023. — 264 с. — URL: https://book.ru/book/948714

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в процессе проведения тестирования и практической работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.2 ЛР3.3 ЛР 4.4 ЛР5. 1 ЛР6.1 ЛР6.4 ЛР8.2		З1	КТ№1 Темы раздела 1	Имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	Тестирование
		У1 У2 У3		Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики Умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых	

				данных	
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР 4.4 ЛР5.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР6.4 ЛР7.2 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		З2 У2 У3 У4 У5	КТ№2 Темы 3.1 – 3.5 раздела 3	Имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) Умеет анализировать алгоритмы с использованием таблиц, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных Владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи	практические задания, - педагогическое наблюдение выполнения практических упражнений
ОК01 ОК02 ЛР1.1 ЛР1.2 ЛР2.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР 4.4 ЛР5.1 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР6.4 ЛР7.2 ЛР 8.1 ЛР8.2 ЛР8.3		З1 З2 У1 У2 У3 У4 У5	Дифференцированный зачет	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними владеет навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной	Тестирование

				задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных; владеет базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.03 ФИЗИКА

по специальности

15.02.19 Сварочное производство
(на базе основного общего образования)

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мусина Аида Ризовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол № _____ от «_____» _____2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Мусина А.Р., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла плана ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 01.02 Сварочное оборудование для производства сварных конструкций, МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций.

Дисциплина «Физика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

	народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З3. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
Уметь	У1. Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У2. Выдвигать гипотезы и строить модели; У3.Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У4. Практически использовать физические знания; У5. Оценивать достоверность естественно -научной информации; У6. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; У7. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У8. Отличать гипотезы от научных теорий; У9. Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; У10. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; У11. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. У12. Применять полученные знания для решения физических задач; У13. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У14. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Физическая величина, модель, явление, процесс, система, взаимодействие, энергия, поле, вещество, поле, пространство, время, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, давление, температура, количество теплоты, напряжение, сопротивление, амплитуда, частота, длина волны, фаза, гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, график, диаграмма, таблица, формула, уравнение, вектор, проекция, координата, производная, интеграл, дифференциал, предел, функция, зависимость, пропорция, коэффициент, процент, степень, корень, логарифм, алгоритмы, знак, символ, логика, аргумент, вывод, доказательство, информация.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.2 совместная деятельность 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

	2.2.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, исходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 3.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 3.4.1 самосознания, включающего способность понимать свое

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 3.4.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.4.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3.4.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3.4.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**156**	**68**
теоретическое обучение	88	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	68	68
консультации *(при наличии)*	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	**20**	
Всего	**180**	**68**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практическое подготовки, ак.ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретическое обучение	Практическая подготовка	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**4**	**-**	
Тема 1.1 Введение	**Основное содержание**	2		ОК3, ОК7 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР5.1 - ЛР5.3 ЛР6.1 - ЛР6.4 ЛР7.1- ЛР7.4 УУД1.1.1 - УУД1.1.5 УУД2.1 - 2.1.3
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности.			
	Профессиональное-ориентированное содержание	2		
	Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Скалярные и векторные физические величины			
Раздел 2. Механика		**18**	**12**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7
Тема 2.1 Основы кинематики	**Основное содержание**	4	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №1 «Основы кинематики».			

	Практическое занятие №2 «Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости»			УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение			
Тема 2.2 Основы динамики	**Основное содержание**	4	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №3 «Основы динамики» Практическое занятие №4 «Особенности силы трения»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Силы упругости. Силы трения			
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	2	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №5 «Обобщающее повторение»			
	Профессионально-ориентированное содержание	4	2	
	Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Практическое занятие №6 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №1*			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**22**	**14**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	6		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Изопроцессы и их графики.			

	Профессионально-ориентированное содержание	4	4	ЛР8.1 ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Уравнение состояния идеального года. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Практическое занятие №7 «Решение задач с профессиональной направленностью» Практическое занятие №8 «Изопроцессы»			
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание**	4		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	4	
	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Практическое занятие №9 «Основы термодинамики» Практическое занятие №10 «Решение задач с профессиональной направленностью»			
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**	2	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №11 «Обобщающее повторение».			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	4	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.			

	Практическое занятие №12 «Влажность воздуха». Практическое занятие №13 «Решение задач с профессиональной направленностью» *Контрольная точка №2*			
Тема 3.4. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	2		
	Итого за 1 семестр	**44**	**26**	
	Всего за 1 семестр	**70**		
Раздел 4. Электродинамика		**20**	**22**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3, ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
Тема 4.1 Электрическое поле	**Основное содержание**	2	2	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №14 «Электрическое поле».			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №15 «Применение конденсаторов на электрических схемах»			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание**	2	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №16. «Определение удельного сопротивления проводника»			

	Практическое занятие №17. Изучение закона Ома и внутреннего сопротивления проводника			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Практическое занятие №18 «Решение задач профессиональной направленности».			
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	**Основное содержание**	2		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	4	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Практическое занятие №19 «Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы» Практическое занятие №20 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»			
Тема 4.4 Магнитное поле	**Основное содержание**	2	2	
	Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №21 «Магнитное поле».			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Практическое занятие №22 «Полупроводниковые приборы в электрической цепи на схеме»			
Тема 4.5	**Основное содержание**	2	2	

Электромагнитная индукция	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №23 «Изучение явления электромагнитной индукции»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Практическое занятие №24 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №3*			
Раздел 5. Колебания и волны		**6**	**6**	ОК1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3, ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
Тема 5.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	2	2	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №25 «Изучение гармонических колебаний (на примере пружинного маятника)»			
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие №26 «Колебания и волны»			
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	2	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №27 «Электромагнитные колебания и волны»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		

	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
Раздел 6. Оптика		**10**	**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3, ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
Тема 6.1 Природа света	**Основное содержание**	2	4	
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №28 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе» Практическое занятие №29 «Определение показателя преломления стекла».			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы			
Тема 6.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	4	2	
	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №30 «Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений»			
Тема 6.3 Специальная теория относительности	**Основное содержание**	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.			
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		**2**	-	
Тема 7.1 Основы теории	**Основное содержание**	2		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории			

относительности	относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы			
Раздел 8. Квантовая физика		**6**	**6**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3, ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
Тема 8.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	2	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова **В том числе: практическое занятие** Практическое занятие №31 «Квантовая оптика»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта			
Тема 8.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	2	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №32 «Получение радиоактивных изотопов и их применение» Практическое занятие №33 «Обобщающее повторение» *Контрольная точка №4*			
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**2**	**2**	ОК1, ОК2,

Тема 9.1 Эволюция Вселенной	**Основное содержание**	2	2	ОК4, ОК5, ОК7 ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД1.2.1-1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД2.1.1-2.1.3
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля-Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика **В том числе: практические занятия** Практическое занятие №34 «Строение Вселенной»			
Консультация		**4**		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		
	Итого за 2 семестр	**46**	**42**	
	Всего за 2 семестр	**110**		
	Всего за год	**180**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования изучается в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла.

Кабинет физики оснащен лабораторным оборудованием для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике

и термодинамики;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
9. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
10. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
11. Комплект портретов для оформления кабинета;
12. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная:

1. Физика. Базовый уровень: Практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Физика. Базовый уровень: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Логвиненко О.В. Физика + еПриложение: учебник / О.В. Логвиненко. — М.: КноРус, 2022. — 437 с.
2. Логвиненко О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 06.04.2026)
3. Логвиненко О. В. Физика + еПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 06.04.2026)
4. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень: учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев и др. - М.: Просвещение, 2024. – 512 с.

5. Трофимова Т. И. Физика от А до Я: справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 06.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6	-	З1-З3	КТ№1 Темы 1.1-1.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса.	Оценка результатов выполнения практического задания
УУД3.2.1-3.3.		У1, У3, У4, У5, У6, У10,		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;	

	У12		Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; Приводить примеры практического использования законов механики; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3. -	З1 – З4	КТ№2 Темы 2.1-2.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; Смысл физических величин: внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; Смысл физических законов термодинамики; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практического задания
	У1-У7,У10-13		Умеет выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Приводить примеры практического использования	

				законов термодинамики Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6	-	З1 – З4	КТ№3 Темы 3.1-3.5	Знает смысл понятия: электромагнитное поле; Смысл физической величины элементарный электрический заряд, сила тока, сопротивление Смысл физических законов сохранения электрического заряда, закона электромагнитной индукции; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Оценка результатов выполнения практического задания
УУД3.2.1-3.3.		У1-У11		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять электромагнитную индукцию; Приводить примеры практического использования электродинамики в энергетике; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя	

				результаты измерений с учетом их погрешностей.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.	-	З1 – З4 У1-У11	КТ№4 Темы 4.1-6.2	Знает смысл понятий: волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл законов фотоэффекта; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практического задания
				Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных;	

				Приводить примеры практического использования физических знаний: различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.		З1 – З3	Темы 1.1. – 3.3	Знает фундаментальные физические законы и принципы, владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Применят знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. Использует приобретенные знания и умения для решения практических задач. Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Контрольная работа
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.	-	З1 – З3	Темы 1.1-9.1	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Экзамен

				Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	
		У3-У13		Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; Отличать гипотезы от научных теорий; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.;	

			Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.19 Сварочное производство, примерной программы учебной дисциплины История России, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «_____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История России» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;

выполнения задач профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 роль и значение России в современном мире.
Уметь	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.15 Слава русского оружия. Россия сегодня	4	На основании концепции исторического образования РФ, которая базируется на историко-культурологическом подходе и направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту мировоззренческого суверенитета и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.
2		Тема 2.1 Распад СССР и его последствия	6	
3		Тема 2.2. Россия и страны СНГ.	6	
4		Тема 2.3 Россия и США	4	
5		Тема 2.4 Россия и Европа	4	
6		Тема 2.5 Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	4	

7		Тема 2.6 Россия и страны исламского мира	4	
8		Тема 2.7 Российская Федерация в начале-середине XXI века	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**72**	
теоретическое обучение	64	
практическая подготовка (*практическая работа)*	-	
консультации *(при наличии)*	4	
Промежуточная аттестация (зачет результатов текущей аттестации по дисциплине)	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 «Россия – священная наша держава»		**32**		
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
Тема 1.2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
Тема 1.4 Восстановление	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Угнетение православных русских людей в составе	2		

единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.			ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		
Тема 1.6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2		
Тема 1.7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
Тема 1.8 Гибель империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального	2		

	эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.			ОК 06, ОК 09
Тема 1.9 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
Тема 1.10 «Вставай, страна огромная»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		
Тема 1.11 В буднях великих строек	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и	2		

	Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.			
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2		
Тема 1.13 Россия. XXI век	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в	2		

	конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников			
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2		
Тема 1.15 Слава русского оружия. Россия сегодня	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии.	4		

	Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (Зачет результатов текущей аттестации по дисциплине)		**2**		
	Итого за 3 семестр	**36**		
Раздел 2. Россия и мир		**32**		
Тема 2.1 Распад СССР и его последствия	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные	6		

	последствия распада СССР.			
Тема 2.2. Россия и страны СНГ.	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.	6		
Тема 2.3 Россия и США	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис	4		
Тема 2.4 Россия и	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК

Европа	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Развитие современных стран ЕС	4		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).	4		
Тема 2.6 Россия и	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК

страны исламского мира	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.	4		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 Российская Федерация в начале-середине XXI века	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Борьба за восстановление лидирующих позиций	4		

	России в международных отношениях. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Итого за 4 семестр		**36**		
Всего за учебный год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2024. – 448с.

5. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL:

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: (дата обращения: 16.03.2026)

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).

3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).

4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)

5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-

ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.		З1-4	КТ№1 Тема 1.1-1.8	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Формулирует сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестирование
		У1-6		Умеет систематизировать, формулировать собственные суждения, характеризовать политические и социальные объекты оценочные суждения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	-	З1-4	Зачет Тема 1.1-1.15	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Формулирует сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Тестирование
		У1-6		Умеет систематизировать,	

				формулировать собственные суждения, характеризовать политические и социальные объекты оценочные суждения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	-	З1-4 У1-6	Тема 1.1.-2.7	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; особенности власти в РФ; Объясняет возможности возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и особенности их ведения. Определяет место России в системе международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Формулирует основные черты современного этапа развития мирового хозяйства Характеризует процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике и политике Определяет возможности и перспективы науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества.	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(технологический профиль)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Козлова Елена Алексеевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Иностранных языков*».
Протокол № 1 от «„„»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Иностранных языков*» ____ Райко Ю.Г.

© Козлова ЕА. 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6.
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Связь с другими учебными дисциплинами: химия, физика, техническая механика, инженерная графика, математика, информатика.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК.01. Технология сварочных работ, МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, ОП.07 Материаловедение.

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности;

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа,* *лабораторная работа и т.д. при наличии*)	62	62
консультации *(при наличии)*	8	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	10	10
Всего	**82**	**72**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
1-й год обучения				
Раздел 1 Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			**10**	
Тема 1.1 Выбор профессии	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1. Выбор профессии. **Грамматический материал:** 2: Порядок слов в предложении; склонение определенного и неопределенного. *В том числе: практических занятий* ***ПР№1*** 1.Чтение, перевод базового текста (со специальным словарем). 2.Выполнение тренировочных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление диалогов по теме.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема1.2 Автотранспортный колледж	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1. Автотранспортный колледж. **Грамматический материал:** 2. Слабые, сильные и неправильные глагол. 3.Präsens (Aktiv) глаголов. 4.Личные и притяжательные местоимения..		4	ОК 04 ОК 09

	В том числе: практических занятий ***ПР№2*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление монологического сообщения по теме. *В том числе: практических занятий* ***ПР№3*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление монологического сообщения по теме.			
Тема1.3 Профессиональные качества современного специалиста.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Разновидности специальностей на транспорте, сфера деятельности специалистов. **Грамматический материал:** 1 Präsens модальных и неправильных глаголов (haben, sein, werden). 3.Оотрицания kein(e), nicht.. *В том числе: практических занятий* ***ПР№4*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление диалогического сообщения по теме. *В том числе: практических занятий* ***ПР№5*** 1.Чтение, перевод базового текста.		**4**	ОК 04 ОК 09

	2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление диалогического сообщения по теме.			
Консультация		**2**	**-**	
Контрольная работа *КТ№1*		**-**	**2**	
	Всего за 3 семестр	**2**	**12**	
		14		
Раздел 2 Научно-технический прогресс: Особенности современного автомобилестроения			**12**	
Тема 2.1 Автоматизация производственных процессов.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Особенности технологической цепочки производства; станки; эксплуатационные материалы. **Грамматический материал:** 2. Perfekt и Plusquamperfekt в сравнительном плане. 3.Сложные предложения. 4.Склонение имен существительных. *В том числе: практических занятий* ***ПР№6*** 1. Анализ текстового материала. 2.Чтение, перевод текста по теме (со словарем) 3.Постановка вопросов по содержанию текста. *В том числе: практических занятий* ***ПР№7*** 1. Анализ текстового материала. 2.Чтение, перевод текста по теме (со словарем) 3.Постановка вопросов по содержанию текста.		**4**	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:**		**4**	ОК 05 ОК 09

Преимущества использования современных материалов в автомобилестроении.	1.Свойства модернизированных материалов, технические характеристики улучшенных автомоделей: вес, прочность, мощность, безопасность при езде. **Грамматический материал:** 2.Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; 3.Partizip (I) (II). *В том числе: практических занятий* ***ПР№8*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление монологического сообщения по теме. *В том числе: практических занятий* ***ПР№9*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление монологического сообщения по теме.			

Тема 2.3 Техника безопасности при проведении сааварочных работ	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Техника безопасности на производстве, инструкции по технике безопасности. **Грамматический материал:** 2. Обособленный причастный оборот. 3.Конструкции sein + Partizip II; Partizip I с частицей «zu» в качестве определения. 4.Распространенное определение. *В том числе: практических занятий* ***ПР№10*** 1.Чтение, перевод базового текста со специальным словарём. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление правил техники безопасности на производстве (монологическое сообщение). *В том числе: практических занятий* ***ПР№11*** 1.Чтение, перевод базового текста со специальным словарём. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление правил техники безопасности на производстве (монологическое сообщение).		4	ОК 04 ОК 06
Раздел 3 Внешнеэкономическая деятельность автомобильных предприятий			**4**	
Тема 3.1 Виды сварок. Сфера применения	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Автомобильные перевозки грузов и людей; партнерство автофирм; известные автомобильные фирмы. **Грамматический материал:** 2. Konjunktiv глаголов.		**4**	ОК02 ОК04

	3.Придаточное предложение времени. *В том числе: практических занятий* ***ПР№12*** 1.Чтение и перевод текста профессиональной направленности, с использованием специального словаря. 2. Составление диалогов по теме. 3. Выполнение заданий по грамматике. *В том числе: практических занятий* ***ПР№13*** 1.Чтение и перевод текста профессиональной направленности, с использованием специального словаря. 2. Составление диалогов по теме. *В том числе: практических занятий*			
Консультация		**2**	**-**	
Контрольная работа *КТ№2*		**-**	**2**	
	Всего за 4 семестр	**2**	**18**	
		20		
	Итого за учебный год	**34**		
Раздел 4 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей (Автосервис)			**4**	
Тема 4.1 Организация работы СТО.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Назначение станций технического обслуживания; разделение автоспециальностей; обязанности сотрудников отделов станций **Грамматический материал:** 2.Сложные глаголы; 3.Значение отдельных полусуффиксов. *В том числе: практических занятий* ***ПР№1*** 1.Чтение, перевод базового текста.		**2**	ОК02 ОК06

	2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана			
Тема 4.2 Сварочные работы на СТО.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Виды ремонта автомобиля: срочный, мелкосрочный, капитальный, кузовной; техническое обслуживание автомобиля **Грамматический материал:** 2. Сложные глаголы; 3.Значение отдельных полусуффиксов *В том числе: практических занятий* ***ПР№2*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. **ПР№3** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *КТ№3*		**4**	ОК 02 ОК 09
	Всего за 5 семестр	**6**		
Раздел 5 Особенности сварочного процесса			**16**	

Тема 5.1 Типы сварочного оборудования	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Электрооборудование автомобиля: электродатчики, электронный блок, датчики контроля воздуха, аккумулятор, трамблер, система сигнализации, фары и т.д.) **Грамматический материал:** 2.Многозначность глагола werden; 3. Словообразование (образование сложных терминов); 4. Суффиксы существительных. *В том числе: практических занятий* ***ПР№3*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *В том числе: практических занятий* ***ПР№4*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *В том числе: практических занятий* ***ПР№5*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.		**6**	ОК02 ОК04
Тема 5.2 Аксессуары для сварки	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Колеса; приводы; виды шин; замена шин; балансировка, диагностика системы, технический процесс шиномонтажа **Грамматический материал:** 2.Парные союзы;		**6**	ОК05 ОК06

	3.Бессоюзные условные придаточные предложения *В том числе: практических занятий* ***ПР№6*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *В том числе: практических занятий* ***ПР№7*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *В том числе: практических занятий* ***ПР№8*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.			
Тема 5.3 Преимущество и недостатки видов сварки	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Лакокрасочные виды работ, разнообразие форм технологического процесса; подбор цвета **Грамматический материал:** 2.Образование существительных от глагольных *В том числе: практических занятий* ***ПР№10*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. *В том числе: практических занятий* ***ПР№11*** 1.Чтение, перевод базового текста.		**4**	ОК02 ОК04 ОК06

	2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.			
Консультация		**2**	**-**	
Контрольная работа *КТ№4*			**2**	
	Всего за 6 семестр	**2**	**18**	
		20		
	Итого за учебный год	**26**		
Раздел 6	**Автомобиль и дорога**		**8**	
Тема68.1 Транспортная система крупного мегаполиса.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Транспортные единицы; городские автомагистрали; виды дорог; регулирование движения транспорта; автосеть **Грамматический материал:** 2.Конструкция sein+причастие II переходного *В том числе: практических занятий* ***ПР№1*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.		**2**	ОК02 ОК05
Тема 6.2 Виды дорог.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Виды дорог: асфальтовые, грунтовые; федеральные дороги; дороги местного значения **Грамматический материал:** 2.Конструкция sein+zu+Infinitiv (отработка) *В том числе: практических занятий* ***ПР№2***		**2**	ОК05 ОК06

	1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.			
Тема 6.3 Дорожная разделительная полоса.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Разделительная полоса: двойная, сплошная, одна сплошная **Грамматический материал:** 2 Виды придаточных предложений (отработка). *В том числе: практических занятий* ***ПР№3*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.		**2**	ОК02 ОК05
Тема 6.4 Безопасность на дороге.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Смена шин; выбор водителями средней скорости автомобиля; внимание водителя; правонарушения, влекущие лишения водительских прав; запреты водителю; трезвый обзор жизни; автоаптечка **Грамматический материал:** 3 Aktiv /Passiv в сравнительном плане *В том числе: практических занятий* ***ПР№4*** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.		**2**	ОК02 ОК09

Самостоятельная работа	1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана. **Самостоятельная работа** 1.Чтение, перевод базового текста. 2.Выполнение письменных упражнений лексико-грамматического плана.		**2**	ОК02 ОК06 ОК09
Контрольная работа *КТ№5*			**2**	
	Всего за 7 семестр	**-**	**12**	
		12		
Раздел 7	**Автомобиль и экология**		**6**	
Тема 7.1 Экологические проблемы.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Проблемы загрязнения окружающей среды. **Грамматический материал:** 2.Аббревиатура; способы словообразования сложных терминов (отработка). 3. Passiv (отработка). *В том числе: практических занятий* ***ПР№5*** 1.Чтение, перевод базового текста со словарём. 2. Выполнение тренировочных упражнений лексико-грамматического плана. 3.Составление монологического сообщения.		**2**	ОК02 ОК05
Тема 7.2 Пути решения экологических проблем.	**Содержание учебного материала:** **Лексический материал:** 1.Определение уровня отработанных газов, проблемы загрязнения воздуха; последствия экологических проблем. **Грамматический материал:**		**4**	ОК2 ОК4 ЛР4 З5 У5

	2.Обобщающее повторение и отработка изученных грамматических форм: существительные (определение рода, вида, склонения), местоимения, прилагательного, причастия, наречия; способы словообразования. *В том числе: практических занятий* ***ПР№6*** 1.Чтение, перевод текста (со словарем). 2.Пересказ текста. 3.Составление монологических сообщений. 4.Составление диалогических сообщений. *В том числе: практических занятий* ***ПР№7*** 1.Чтение, перевод текста (со словарем). 2.Пересказ текста. 3.Составление монологических сообщений. 4.Составление диалогических сообщений *В том числе: практических занятий*			
Консультация		**2**	**-**	
Дифференцированный зачет			**2**	
	Всего за 8 семестр	**2**	**8**	
		10		
	Итого за учебный год	**22**		
	За курс обучения	**82**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: *кабинет «Иностранный язык»,* оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: доска меловая; столы; стулья; рабочее место преподавателя; стенды по грамматике немецкого языка. Технические средства обучения: магнитола;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Анюшенкова, О. Н. Немецкий язык для авторемонтных специальностей=Deutsch für Autoreparatur : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2026. — 347 с. — ISBN 978-5-406-15340-6. — URL: https://book.ru/book/959281 (дата обращения: 17.06.2026). — Текст : электронный.

2. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2024. — 346 с. — URL: https://book.ru/book/954500 (дата обращения: 26.04.2026)

3.2.2 Дополнительная литература

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2025. — 346 с. — URL: https://book.ru/book/954500 (дата обращения: 26.04.2026)

2. Коноплева Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2024. — 93 с. — URL: https://book.ru/book/950706 (дата обращения: 26.04.2026)

3. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь 125 000 слов. - М.: Хит-книга, 2020. – 768 с.

4. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Басова, Н.В Немецкий для колледжей =Deutsch fur Colleges: учебник. – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2025. – 346 с.

6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2025. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Милорадович Ж.М. Немецко-русский, русско-немецкий словарь с использованием грамматики. -3-е изд.- М.: Вече,2024. -784с.

8. Ряпина Т.В. Немецкий язык: 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний. - М.: Айрис- пресс,2024г

9. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь 125 000 слов. - М.: Хит-книга, 2024. – 768 с.

10. Фаградянц И., Бремен В. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. Новая грамматика. – М.: Вече, 2024. -608с.

11. Periskop-ruckblick: Weltnachrichten. Учебное пособие по немецкому языку. N 1, 2: ООО «Ритм планеты», 2025.-56с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством пяти контрольных точек (контрольных работ), проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		31 32 33 34 35 36 37	КТ№1 Темы 1.1-1.3 (контрольная работа)	Знает: -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ; -- основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика): Формулирует предложения на НЯ* при выполнении заданий на перевод текста	- - *практические задания*

		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; -лексику в зависимости от коммуникативного намерения	
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		31 32 33 34 35 36 37	КТ№2 Темы 2.1-3.1 (контрольная работа)	Знает: -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ;	- - *практические задания*
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; - быстроту реакции при выборе ЛЕ; -служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, логической связи предложений в письменном тексте	
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06		31 32 33 34	КТ№3 Темы 4.1-4.2	Знает: -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* -правила орфографии и пунктуации в	- - *практические задания*

ОК09		35 36 37		речи; -служебные слова для организации предложений Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ; -логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные связи между элементами предложения в тексте Формулирует предложения на НЯ* при выполнении заданий на перевод текста	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; -лексику в зависимости от коммуникативного намерения письменных высказываний; -использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, логической связи предложений в письменном тексте	
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		31 32 33 34 35 36 37	КТ№4 Темы 5.1-5.3 (контрольная работа)	Знает: -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ;	- *практические задания*
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка;	

		У7 У8 У9 У10 У11		- определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; - быстроту реакции при выборе ЛЕ; -служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, логической связи предложений в письменном тексте	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; - быстроту реакции при выборе ЛЕ; -служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, логической связи предложений в письменном тексте	
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		31 32 33 34 35 36 37	КТ№5 Темы 6.1-6.4 (контрольная работа)	Знает: - правила чтения текстов профессиональной направленности; -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ;	*-практические задания*
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи;	

		У11		- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; - быстроту реакции при выборе ЛЕ; -служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, логической связи предложений в письменном тексте	
ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09		З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	Дифференцированный зачет.	Знает: -основные грамматические средства НЯ; -значение новых ЛЕ* -правила орфографии и пунктуации в речи; -служебные слова для организации предложений Определяет: -основные различия систем НЯ* и РЯ*; - особенности лексического и грамматического оформления письменных текстов на НЯ и РЯ; -логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные связи между элементами предложения в тексте Формулирует предложения на НЯ* при выполнении заданий на перевод текста	*-письменная работа по билетам*
		У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11		Умеет: -находить различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; -правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка; - определять структуру простого и сложного предложения; -читать слова в транскрипционной записи; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Применяет: -правила орфографии и пунктуации в речи; -лексику в зависимости от коммуникативного намерения	

*РЯ – русский язык

*НЯ- немецкий язык

*ЛЕ - лексические единицы

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя
		… ….		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

по специальности

15.02.19. Сварочное производство

(Социально-гуманитарный цикл)

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шрейдер В.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ» _____ / Шрейдер В.М.

подпись

© Шрейдер В.М., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла учебного плана ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 15.02.19 Сварочное производство Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК4, ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 09.02.11. Разработка и управление программным обеспечением	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Н1 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Н2 -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Н3- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

			Н4-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

1.2 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать диагностику и самодиагностику состояния организма. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Уметь сохранять положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,	Раздел № 4 Общая физическая подготовка	60	Укрепление здоровья, всесторонне физическое развитие, создание фундамента для перехода к специальной физической подготовке или профессиональной деятельности, повышения качества повседневной жизни.

	быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Уметь составлять различные комплексы упражнений на все группы.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в час.**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**164**	**154**
теоретическое обучение	6	-
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	154	154
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
Консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**164**	**156**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Второй год обучения

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч							Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Нозологические группы А,Б,В							
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка		
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел №1 Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**								ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание**	**2**	+	+	+					
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»									
Раздел № 2 Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**14**				
Тема 2.1 Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3
	В том числе практических занятий									
	Практическое занятия №1. Краткие сведения о развитии легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.					**2**				

	Предупреждение травматизма оказание первой помощи при травмах и ушибах. Входной контроль (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)).									31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов.						+	+	+	
Тема 2.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практическое занятия №2 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»						+	+	+	
Тема 2.3 Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Контрольный норматив в беге на 60м, 100м.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2.Оздоровительная ходьба						+	+	+	Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Специальные упражнения прыгуна, прыжок в длину с места, ОФП. Выполнение контрольного норматива в беге на 500м (д), 1000 м (ю). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.5 Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №5 Эстафетный бег 4х100, челночный бег. Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Эстафетный бег»						+	+	+	31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.6 Кроссовая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 Кроссовый бег и гладкий бег. Выполнение контрольного норматива в беге на 2000м (д), 3000 м (ю).									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»									
Тема 2.7 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Пересдача контрольных нормативов по разделу. Кроссовый бег.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов.									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Раздел 3. Волейбол						**16**				
Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 Краткие сведения о развитии волейбола. Правила игры. Жесты судей. Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойка волейболиста, перемещения, повороты. Учебная игра. Выполнение тестов по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху в парах двумя руками. ОФП	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №9 Техника приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.3 Совершенствование техники приема и	**Содержание**					**2**				ОК4 ОК6 ОК7
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №10									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

передачи мяча снизу и сверху двумя руками через сетку	Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками в парах через сетку. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Работа с протоколами по волейболу Внесение результатов.						+	+	+	ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.4 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Прием контрольного норматива в приеме и передачи мяча сверху в парах (количество раз) через сетку. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Нижняя прямая подача						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.5 Тактика в защите и нападении	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12 Тактика в защите и нападении. Совершенствование ранее изученных навыков. Нижняя прямая подача на оценку. Учебная игра.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.						+	+	+	31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.6 Основы методики судейства	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Отработка навыков судейства в волейболе. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Работа с протоколом и помощь в судействе.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.7 Учебная игра в волейбол	**Содержание**					**2**			+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия № 14 Игра по упрощённым правилам волейбола ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Работа с протоколом						+	+		
Тема 3.8 Контроль выполнения тестов по волейболу. Зачет	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия № 15 Контрольная точка №1 Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1. Работа с протоколом						+	+	+	
	Консультация	**2**								
	Итого за 3 семестр	**4**				**30**				
Раздел № 4 Общая физическая подготовка						**8**				
Тема 4.1 Методы контроля и самоконтроля за физическим состоянием организма	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16									
	Диагностика и самодиагностика состояния организма. Самоконтроль и его основные методы, показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по специальности. Техника безопасности со своим весом и отягощениями.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Самоконтроль и его основные методы, показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Презентация						+	+	+	
Тема 4.2 Силовой комплекс с гантелями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №17									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале с отягощениями. Силовой комплекс с гантелями на все группы									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	мышц. Функциональные пробы в исследовании сердечно-со-судистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить силовой комплекс с гантелями с учетом нозологии. 2. Подготовить и провести функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского).						+	+	+	У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.3 Силовой комплекс на тренажерах	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №18						+			
	Силовой комплекс на тренажерах на все группы мышц. Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест).									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Атлетическая гимнастика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №19 Атлетическая гимнастика (выполнение силовых упражнений с гантелями, гирей, со штангой, на тренажерах.) с учетом избранной профессии.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Составить комплексы упражнений для развития гибкости и упражнения на расслабления с учетом нозологической группы						+	+	+	У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 5 Гимнастика						**10**				
Тема 5.1 Строевые приемы. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Отработка строевых приемов. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика с учетом заболевания 2. Упражнения для формирования мышечного корсета 3. Упражнения для укрепления голени и стопы						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.2 Выполнение комплексов ОРУ на оценку. Техника акробатических упражнений.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №21 Контроль выполнения обучающимися комплексов ОРУ. Техника акробатических упражнений (кувырки вперед, назад, стойка на руках с поддержкой, стойка на									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	голове и руках, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, ласточка). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика у гимнастической стенки с учетом заболевания. 2.Комплекс упражнений для формирования мышечного корсета						+	+	+	У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.3 Упражнения на перекладине. Акробатическая комбинация.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 22 Совершенствование акробатической комбинации (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках и т.д). Изучение комбинации на перекладине (юноши) (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.4 Акробатическая комбинация и перекладина на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Акробатическая комбинация на оценку (два кувырка вперед, один назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, колесо, ласточка). Перекладина на оценку (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.)									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Ведение протокола по оценки акробатической комбинации						+	+	+	
Тема 5.5 Лазание по канату	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 24 Лазание по канату в два, три приема на выбор. Упражнения в парах у гимнастической стенки на координацию и вестибулярный аппарат. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Презинтация лазанье по канату.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 6 Баскетбол						**10**				
Тема 6.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 25 Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Стойка игрока, перемещения, остановки. Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 6.2 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 26 Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола иры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.3 Ведение мяча и броски мяча с места, в движении. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 27 Повторение ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и передачи мяча различными способами. Ведение мяча по кольцу с боку на оценку. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.4 Штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 28 Обучение броску мяча со штрафной линии, броску мяча в кольцо с боку от щита. Отработка ведения мяча. Повторение передачи мяча одной и двумя руками в движении. Штрафной бросок на оценку.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Штрафной бросок. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.5 Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 29 Контрольная точка№2 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел № 6 Гиревой спорт						**10**				
ТЕМА 6.1 **Техника рывка гири**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 30 Краткие сведения о развитии гиревого спорта Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Техника рывка гири (махи гири, стартовое положение, подрыв, хват, опускание гири.). 1.Общеразвивающие упражнения. 2.Техника рывка гири. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***						+	+	+	

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Краткие сведения о развитии гиревого спорта в России. Презентация									
ТЕМА 6.2 Рывок гири одной и другой рукой без постановки на помост	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 31 Техника рывка гири поочередно одной с перехватом на другую руку, без постановки на помост. 1.Общеразвивающие упражнения. 2.Техника рывка гири поочередно с перехватом на другую руку. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Техника рывка гири (махи гири, стартовое положение, подрыв, хват, опускание гири.) Презентация.						+	+	+	
ТЕМА 6.3 Силовой комплекс упражнений с гирями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 32 Силовой комплекс упражнений с гирями на все группы мышц. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Основные правила соревнований по гиревому спорту. Презентация.						+	+	+	
	Практические занятия № 33 Силовой комплекс упражнений с гирями на все группы мышц. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Основные правила соревнований по гиревому спорту. Презентация.						+	+	+	
ТЕМА 6.3 Контрольный норматив рывок гири.	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия № 34 Выполнение контрольного норматива по техники рывка гири. Контрольная точка №2 ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в гиревом спорте. Ведение протокола соревнований.						+	+	+	
	Итого за 4 семестр					**38**				
	Всего за год	**4**				**68**				
2.2.2. Третий год обучения										
Раздел №1 Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**								
Тема 1.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими	**Содержание**									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование вале логической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

упражнениями и спортом	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля									
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**12**				
Тема 2.1 Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей студентов на начала учебного года. Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола по оценки уровня физической подготовленности. 2. Ведение дневника самоконтроля						+	+	+	
Тема 2.2 Развитие скоростно-силовых качеств	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 2 Повторение техники бега на 100м. Приобретение соревновательного опыта. Бег 100 м ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

							+	+	+	
Тема 2.3 Совершенствование техники бега на средние дистанции	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 3 Совершенствование бега на средние дистанции. Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег по виражу, вход в вираж, выход из виража. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши). Выполнение контрольного норматива в беге на короткую дистанцию. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля						+ +	+ +	+ +	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива в беге на среднюю дистанцию	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 4 Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля						+ +	+ +	+ +	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.5 Выполнение контрольного	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 5									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

норматива в беге на длинную дистанцию	Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 2000 м (девушки),3000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Тактика бега на длинные дистанции. Презентация. 2.Ведение протокола 3. Ведение дневника самоконтроля						+	+	+	ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 2.6 Кроссовая подготовка. Зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 6 Контрольная точка №3 Бег в условиях разнообразного рельефа местности. Особенности кроссового бега. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля									
	Итого за 5 семестр	**2**				**12**				
Раздел 4. Баскетбол						**14**				
Тема 4.1	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Совершенствование техники в ловли и передачи мяча	**Практические занятия № 7** Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.2 Совершенствование техники ведение мяча на месте, в движении	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 8 Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и передачи мяча различными способами. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.3 Штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 9 Совершенствование техники броска мяча со штрафной линии, с боку от щита. Отработка ведения мяча. Повторение передачи мяча одной и двумя руками в движении. Учебная игра.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Штрафной бросок. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Выполнение контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 10 Ведения мяча на месте в движении. Штрафной бросок по кольцу с различных точек. Прием контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.5 Выполнение контрольного норматива – штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 11 Контрольный норматив- бросок мяча в кольцо со штрафной линии. Совершенствование техники бросков мяча в кольцо с боку от щита. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.6 Техника защитных действий	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12									ОК4 ОК6

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват). Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Техника игры в защите. Защитная стойка, перемещения, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Презентация. 2. Ведение протокола игры по баскетболу.						+	+	+	ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.7 Учебная игра в баскетбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Досдача контрольных нормативов по разделу. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 2. Ведение протокола игры по баскетболу.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 5. Настольный теннис						**10**				
Тема 5.1 Способы держания ракетки. Подача «Толчком » отбивание «Подставкой»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 14 Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева. Отбивание слева, справа «Подставкой». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Презентация. Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры.									
Тема 5.2 Подача «Толчком» отбивание «Подставкой» в заданную зону	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону. Одиночная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой». Презентация						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.3 Подача «Толчком » в заданную зону- на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 Подача «Толчком» справа, слева в заданную зону на оценку. Одиночная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.4 Отбивание «Подставкой» в заданную зону- на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 17									ОК4 ОК6

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону на оценку. Одиночная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры. 2. Составить комплекс упражнений с ракеткой и мячом на развитие чувства мяча.						+	+	+	ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.5 Учебная игра в настольный теннис	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Повторение ранее изученных приемов. Правила игры в настольный теннис. Учебная игра на оценку. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов контрольной точки №2.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 6. Гимнастика						**8**				
Тема 6.1 Упражнения в парах у гимнастической стенки. Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 19 Краткие сведения о развитии спортивной гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения в парах у гимнастической стенки на координацию и вестибулярный аппарат. Разучивание акробатической комбинации для ю и д (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках, колесо, полушпагат.).									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья* 1. Корригирующая гимнастика с учетом заболевания 2. Упражнения для формирования мышечного корсета 3. Упражнения для укрепления голени и стопы						+	+	+	
Тема 6.2 Акробатическая комбинация на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Акробатическая комбинация на оценку (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, колесо. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика у гимнастической стенки с учетом заболевания. 2.Комплекс упражнений для формирования мышечного корсета						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.3 Лазание по канату	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 21 Лазание по канату в два, три приема. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.презинтация лазанье по канату.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.4	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Лазание по канату – контрольно.	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия № 22 Лазание по канату в два, три приема на выбор- контрольно. Контрольная точка№4 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)						**8**				
Тема 3.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, психических свойств и качеств и заболевания профессиональной деятельности. Оценка эффективности ППФП. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Составить презентацию. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.									
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 24 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий и физических качеств для специальности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений для мышц плечевого пояса.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 25 Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня выбранной профессии.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 3.2 **Зачет**	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 26 Контрольная точка №4									ОК4 ОК6 ОК7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп для специальности 09.02.11 Контрольная точка №6 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол						+	+	+	ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 6 семестр						**40**				
Итого за год		**2**				**52**				
2.2.3. Четвертый год обучения										
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**2**				**6**				
Тема 3.2 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**									
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Составить презентацию. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.									
Тема 3.3 Силовой комплекс с гантелями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 1 Силовой комплекс с гантелями для профилактики остеохондроза (шейного и поясничного отдела). Выполнение контрольного норматива, поднимание ног до касание перекладины-юноши, поднимание и опускания туловища из положения лежа на спине- девушки. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Сообщение.									
Тема 3.4. Силовой комплекс упражнений на тренажерах	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 2 Силовой комплекс на тренажерах **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Силовой комплекс упражнений на тренажерах на все группы мышц с учетом нозологической группы.									
Тема 3.5 Силовой комплекс упражнений со штангой	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 3 Силовой комплекс упражнений со штангой на все группы мышц с учетом избранной профессии.									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья* 1. Составить силовой комплекс упражнений, со штангой, на тренажерах с учетом избранной профессии и нозологической группы									
Раздел 4. Волейбол						**10**				
Тема 4.1 Вводное занятие Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 4 Оценка уровня физических способностей студентов на начала учебного года. Прыжок в длину с места, челночный бег, подтягивание ч (юноши), пресс (девушки), гибкость. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 2.Ведение протокола									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.2 Прием и передача мяча сверху, снизу через сетку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 5 Совершенствование техники приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками через сетку. Верхняя прямая подача. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений для совершенствование техники приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками через сетку. 2.Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 4.3 Верхняя прямая подача	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 6 Верхняя прямая подача. Повторение приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Верхняя прямая подача. Презентация						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.4 Выполнение контрольных нормативов по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 7 Прием и передачи мяча сверху, снизу двумя руками через сетку – контрольно. Верхняя прямая подача – контрольно Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола игры 2. Ведение дневника самоконтроля						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 4.5 Основы методики судейства.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 8 Отработка навыков судейства в волейболе. Учебная игра в волейбол. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола игры									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	2. Судейства в волейболе ***2***. Ведение дневника самоконтроля						+	+	+	Н1,Н2,Н3,Н4
Раздел 5 Настольный теннис						**8**				
Тема 5.1 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 9 Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Удар «Накатом» справа, слева, защитные приемы справа, слева. Учебная игра с применением изученного. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Реферат						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.2 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева в заданную зону	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 10 Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева в ближнею и дальнею зону. Выполнение подач мяча по зонам. Подача мяча по зонам на оценку. Учебная игра с применением изученного. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Удар и прием мяча «Накатом» справа, слева. Презентация						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.3 Выполнение контрольных	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 11									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

нормативов по разделу	Специальные упражнения с ракеткой и мячом. Прием контрольных нормативов (пода и отбивание мяча), количество раз. Парная игра в настольный теннис. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 5.4 Учебная игра в настольный теннис. Зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12 Досдача контрольных нормативов по разделу. Игра в настольный теннис Контрольная точка№7 (Оценка уровня физических способностей у студентов, прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 7 семестр		**2**				**24**				
Раздел 6 Баскетбол						**10**				
Тема 6.1 Техника игры в защите и нападения	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Техника игры в защите. Защитная стойка, перемещения, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Повторение ведения мяча с изменением скорости и высоты отскока.									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Техника игры в нападении. Передачи, броски по кольцу на месте и в движении. Учебная игра. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Упражнения на взаимодействие двух и более игроков в защите. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Техника игры в защите. Защитная стойка, перемещения, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Презентация. 2. Ведение протокола игры по баскетболу.						+	+	+	У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.2 Тактика игры в защите и нападении	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 Тактика игры в защите и нападении. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Тактика игры в защите. Виды защиты: индивидуальная, зонная, прессинг. Презентация. 2. Ведение протокола игры по баскетболу.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 З1,З2,З3 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.3 Контрольные нормативы по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 Бросок в кольцо после ведения. Штрафной бросок. Учебная игра в баскетбол									ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья* 1. Ведение протокола игры по баскетболу						+	+	+	31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Тема 6.4 Учебная игра в баскетбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 17 Практика в судействе соревнований по баскетболу. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола по контрольной точке №5 **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры по баскетболу						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Консультация						**2**				
Тема 6.5 Дифференцированный зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Практический зачет. Прыжок в длину с места, челночный бег, подтягивание, гибкость. Теоретический зачет. Задания в тестовой форме. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** Теоретический зачет. Задания в тестовой форме.						+	+	+	ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 У1,У2,У3 31,32,33 Н1,Н2,Н3,Н4
Итого за 8 семестр						**12**				
Итого за год		**2**				**36**				
Всего		**8**				**156**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL:

2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. —

2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL:

5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.03.2026)
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.03.2026)
8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL:
9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

—Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.

—На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

—К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

—Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

—К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

—Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающимися проводится преподавателем в рамках практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

- результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;
- техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведение которых описывается в КОС в приложения №1-3.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за каждый семестр являются контрольные точки (№ 1,2,3,4,5,6) которые позволяют оценить динамику уровня физических способностей студентов. Для получения итоговой оценки обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет (контрольная точка №6) предполагает проведение тестирования по теоретическому курсу программы и выполнение обязательных контрольных нормативов для выявления уровня физической подготовленности обучающихся.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 4 ОК8		З1 З2 З3 З4 З5 З6	Первый год обучения КТ№1, Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.4 КТ№2 Раздел 2 Тема 2.8 Второй год обучения КТ№3 Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья чело-века -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и со-вершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	Фронтальная беседа, устный опрос
		У1 У2 У3 У4 У5 У6	Тема 2.1 Тема 2.8 КТ№4 Раздел 2 Тема 2.4	-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
ОК4 ОК8		З1 З2 З3 З4 З5 З6	Третий год обучения КТ№5 Раздел 1 Тема 1.1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.4	-Знает как демонстрировать полученные знания в области физической культуры в тестовой форме в соответствии с требованиями рабочей программы - Перечисляет физические упражнения , направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков	Фронтальная беседа, устный опрос

			КТ№6 Раздел 2 Тема 2.6	-Перечисляет характеристику неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда - Перечисляет критерии здоровья человека - Перечисляет формы и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии - Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии - Представление о профессиональных заболеваниях -Понимает материал по теме: «Основы здорового образа жизни» -Применяет полученные знания по профилактики перенапряжения на практике - Представление о профессиональных заболеваниях	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности –Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы),

Результаты обучения	Номер		Формы,

Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения		Показатели освоенности компетенций	методы контроля и оценки
				- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в	Практическое задание (контрольные нормативы)

				сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - умеет отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1- 2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№2 Раздел1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.8 Тема 2.8.1 Тема 2.9 Тема 2.10	- умет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -уметь отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Практическое задание (контрольные нормативы)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 Основы бережливого производства

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна **,** преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© ФИО., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Основы бережливого производства*» формирование у обучающихся знаний и практических навыков применения инструм ентов бережливого производства для оптимизации логистических процессов и повы шения эффективности операционной деятельности.

Дисциплина «*Основы бережливого производства*» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности **15.02.19 Сварочное производство**

Связь с другими учебными дисциплинами:

ОП.02 Охрана труда

ОП.03 Экономика организации

ОП.04 Менеджмент

ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

ОП.11 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Дисциплина «*Основы бережливого производства*» обеспечивает формирование, общих компетенций и личностных результатов по специальности ОК 04.; ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**

ОК 04 ОК 07	Уметь: - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся		6	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 04, ОК 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	30	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	4	4
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (*диф.зачет*)	2	
Всего	***38***	***4***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические аспекты основ бережливого производства				
Тема 1.1 Понятие и принципы бережливого производства.	**Содержание**	**6**		ОК 04.; ОК 07
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. *Кейс: Внедрение бережливого производства на предприятие.*	6		
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.	**Содержание**	**4**	**2**	ОК 04.; ОК 07
	Основные характеристики бережливого производственного потока. Хронометраж. 5S как основа для кайдзен, система рационализации рабочего места и способ повышения эффективности. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Принципы кайдзен. Шесть сигм (6 σ).Методология Agile**:** принципы, инструменты, значение. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан» Структурный анализ (дерево решений). Диаграмма Исикава. Диаграмма Парето. Пять «Почему? *Кейс: Внедрённые инструменты бережливого производства и их применение*	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа№1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).		2	
Раздел 2. Прикладные аспекты основ бережливого производства				
Тема 2.1	**Содержание**	**8**	**2**	ОК 04.; ОК 07

Методы диагностики скрытых потерь.	Виды потерь и методы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Понятие и этапы бережливого проекта. *Кейс: Методы диагностики скрытых потерь на предприятии*	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 2. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.		2	
Тема 2.2 Ресурсосбережение и управление персоналом.	**Содержание**	**2**		ОК 04.; ОК 07
	Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Современные методы повышения эффективности организации производства. *Кейс: Ресурсосбережение и управление персоналом на предприятии.*	2		
Тема 2.3 Ресурсосбережение на предприятии.	**Содержание**	**10**		ОК 04.; ОК 07
	Современные технологии повышения эффективности управлении ресурсами предприятия: «20 ключей», ERP система. Законы и стандарты ресурсосбережения на предприятии. Проблема внедрения бережливого производства на промышленном предприятии. *Кейс: Внедрённые ERP-система (на базе 1С:ERP) технологии и решения*	10		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	2		
	Всего	34	4	
		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания *(необходимо согласовать с библиотекой колледжа)*

1. ГОСТ Р 56407–2023 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты». — М.: Стандартинформ, 2024.

Учебники и учебные пособия

2. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2026. — 203 с. — ISBN 978-5-406-16147-0. — URL: https://book.ru/book/962260 (дата обращения: 17.07.2026). — Текст : электронный.

3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. — 178 с.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2023. — 38 с.

5. Вялов, А. В. Бережливое производство: учебное пособие. — Комсомольск на Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2024. — 100 с.
6. Основы бережливого производства: учебное пособие / М. Р. Рогулина, И. Г. Смирнова, О. В. Курчий и др. — М.: КноРус, 2022. — 216 с.
7. Основы производственного менеджмента и бережливое производство: учебник / Е. Ю. Сидорова, О. О. Скрябин, А. В. Жагловская и др. — СПб.: Лань, 2023. — 320 с.

Монографии и практические руководства
8. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини руководство по внедрению методик бережливого производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 151 с.
9. Имаи, М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 278 с.
10. Имаи, М. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 344 с.
11. Ротер, М., Шук, Д. Учитесь видеть бизнес процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / пер. с англ. Г. Муравьёва. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2024. — 144 с.
12. Синго, С. Быстрая переналадка. Революционная технология оптимизации производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 334 с.
13. Фабрицио, Т., Теппинг, Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место / пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2022. — 214 с.
14. Хоббс, Д. П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса / пер. с англ. — М.: Инфра М, 2023. — 288 с.
15. Вумек, Дж. П., Джонс, Д. Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания компании / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 472 с.
16. Гудз, Н. А. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический Проект, 2023. — 256 с.

Дополнительные источники
17. Гавриченков, А. В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. — М., 2023. — 132 с.
18. Кобаяси, И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях / пер. с япон. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2026. — 248 с.

19. Луис, Р. Система Канбан. Практические советы по разработке в условиях вашей компании / пер. с англ. Е. В. Журиной; под науч. ред. Э. А. Башкардина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2023. — 216 с.

20. Теппинг, Д., Данн, Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством контрольной течки в форме *практических заданий,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР (	Код ПК	Знания, умения			
ОК 04, ОК 07		31 – 39	КТ№1 Темы 2.2 Контрольная работа	Уметь: - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - У2 моделировать производственный процесс и	- практические задания

				строить карту потока создания ценности; - У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производстваЗнать: - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО
Профиль технологический
На базе основного общего образования

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (СГ.05 Основы финансовой грамотности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № _от «__» июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины»» _____ /Кустова С.А.

подпись

© Битюцкая Татьяна Николаевна., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*основы финансовой грамотности*»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	- структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового

		планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	З1 - группы потребностей человека; З2 - сферы применения различных форм денег. У1 - рассчитать расход материалов по нормативам	**ТЕМА 1.2.** Расчёт себестоимости сварочных работ: из чего складывается цена услуги	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03 по запросу ООО «ФИТ Омск»
	З1 - Укрепляет навыки критического анализа информации и защиты персональных и корпоративных данных; З2 - Формирует навыки анализа информации и принятия решений в условиях неопределённости У1 - учит распознавать риски и защищать себя и работодателя; У2 - анализировать структуру семейного бюджета; У3 - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов.	**ТЕМА 1.3.** Личный бюджет и финансовая устойчивость специалиста	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03 по запросу ООО «ФИТ Омск»
	З1 - работа с информацией, анализ источников У1 - защитится от потери денег и репутации	Финансовые риски и мошенничество в сфере сварочных услуг	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03 по запросу ООО «ФИТ Омск»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	30	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	4	4
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	**2**	
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**	
Всего	***38***	***4***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Экономика семьи. Деньги и операции с ними.				
ТЕМА 1.1. Введение. Основы финансовой грамотности	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Личное финансовое планирование Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.	2		
ТЕМА 1.2. Покупки и цены Виды доходов и способы их получения. Расчёт себестоимости сварочных работ: из чего складывается цена услуги. Принятие решений. Расходы. Безопасное использование денег.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Источники семейного дохода.	2		
ТЕМА 1.3. Личный бюджет и финансовая устойчивость специалиста	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы. Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	ПР 1 Составление личного финансового плана Представление личного финансового плана.			
ТЕМА 1.4. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.	2		
ТЕМА 1.5. Страхование	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2		
ТЕМА 1.6. Деньги, история денег. Платежи. Функции и виды денег.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2		
ТЕМА 1.7. Безопасное использование денег	**Содержание**			
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами.	2		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами. Риск и доходность				ОК 1, ОК 2
ТЕМА 2.1.	**Содержание**			

Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2		ОК 3
ТЕМА 2.2. Понятие депозита. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Дистанционное банковское обслуживание Влияние инфляции на процентный доход	2		
ТЕМА 2.3. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК 09
	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит.	2		
ТЕМА 2.4 Способы защиты от рисков.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Виды страхования. Как использовать страхование в повседневной жизни	2		
ТЕМА 2.5 Безработица. Выплата выходного пособия при увольнении.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости Пособия по безработице	2		
ТЕМА 2.6 Пенсионная система.	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Пенсионная система. Страховая и накопительная часть пенсии. Виды пенсий. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.	2		
	Содержание			ОК 1,

ТЕМА 2.7 Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	2		ОК 2 ОК 3
ТЕМА 2.8 Финансовые риски и мошенничество в сфере сварочных услуг	**Содержание**			ОК 1, ОК 2 ОК 3
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР.2 Кейс-разбор объявлений о работе и закупках, проверка контрагентов, анализ подозрительных писем и договоров.		2	
Консультации		***2***		
Промежуточная аттестация		***2***		
	Всего за год	**34**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет 308 оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием**:**

1. рабочее место преподавателя – 1 шт.
2. доска – 1 ед.
3. столы – 15 ед.
4. стулья – 30 ед.

Технические средства обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)
2. проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2024. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 202. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной течки в процессе проведения защиты проекта, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 3		З1 З2 З3	КТ№ 1 Раздел 1	Знает: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; Умеет: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;	Устный опрос
		У1 У2 У3 У4	Зачет		*Защита проекта*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Технологический профиль

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Акинчиц Татьяна Александровна**, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика»

Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года

Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» Попова А.П. / ФИО

подпись

©Акинчиц Т.А., 2026

©БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13.
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности формирование представлений о практическом применении информационных технологий в профессиональной деятельности

Дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- УПП.02 Информатика,
- ОП.05 Инженерная графика,
- ОПЦ.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли.

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

- МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке

Дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии/специальности по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 2.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	Планировать и реализовывать собственное

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4.	У1. формулировать задачу по разработке и оформлению документов; У2. определять наилучшее программное обеспечение для решения задачи; У3 пользоваться всем спектром функций интерфейса, представленных в программном обеспечении;	З1. профессиональные задачи по разработке и оформлению документов; З2. наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения;	

	У4 оформлять документацию в соответствии с требованиями стандартов предприятия, требованиями заказчика и государственными стандартами У5 оперативно находить достаточный объем информации для решения профессиональных задач	З3. интерфейс и алгоритмы работы в пакетах профессиональных прикладных программ; З4 требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ; З5. принципы поиска информации в сети интернет и профильных прикладных программах	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**48**	
теоретическое обучение	**12**	**-**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)	**34**	**34**
самостоятельная работа студентов (при наличии)	**0**	**-**
консультации (при наличии)	**0**	**-**
Промежуточная аттестация – (зачет с оценкой)	**2**	**-**
Всего	**48**	**34**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. (12 часов)				
Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание**	**4**	**8**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК09
	1. Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.	2		
	2. Информационные системы (ИС). Классификация информационных систем. Аппаратное и программное обеспечение ИС. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	2		
	В том числе практических занятий			

	ПР 1. Организация автоматизированного рабочего места специалиста ПР 2. Файловая структура. Работа с каталогами и файлами ПР 3. Выбор программного обеспечения в зависимости от решаемой задачи ПР 4. Автоматизация работы в различных поисковых системах. Поиск профессионально значимой информации.		8	
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации (24 часов)				
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание**	**2**	**10**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК09 ПК 2.4.
	Сферы применения текстовых документов. Создание многостраничных документов. Таблицы, списки, формулы. Требования ГОСТа к оформлению текстовых документов. Использование графических инструментов для наглядного представления информации	2		
	В том числе: практические занятия ПР 5. Оформление деловых документов (заявления, докладные записки, резюме). ПР 6. Формирование таблиц, списков, формул. ПР 7. Многостраничные документы. Автооглавление ПР 8. Использование графических инструментов для наглядного представления информации **Контрольная точка 1** ПР 9. Создание комплексного текстового документа.		10	
Тема 2.2	**Содержание**	**4**	**8**	ОК01

Осуществление расчетов в электронных таблицах и в специализированных пакетах прикладных программ	Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	2	0	ОК02 ОК03 ОК09 ПК 2.4.
	Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс. Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 10. Использование встроенных функций для осуществления расчетов. ПР 11. Построение графиков и диаграмм. ПР 12. Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций ПР 13. Осуществление визуального моделирования динамических систем.		8	
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ. (10часов)				
Тема 3.1 **Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.**	**Содержание**	**2**	**8**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК09 ПК 2.4.
	Ключевые направления интеграции вычислительных технологий в сварочном производстве. Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	2		
	В том числе практических занятий			

	ПР 14. Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ. ПР 15. Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта. ПР 16. Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика ПР 17 Визуальное моделирование презентаций		8	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК 2.4.
	Всего	**14**	**34**	
	Максимальная учебная нагрузка за год	**48**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,

– стол с ящиками для хранения/тумбой,

– кресло офисное,

– шкаф для хранения учебных пособий,

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная,

– стол ученический,

– стул ученический,

– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов,

– кресло компьютерное,

– стол компьютерный.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),

– сетевой фильтр,

– многофункциональное устройство/принтер,

– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– источник бесперебойного питания,

– персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),

– пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,

– точка беспроводного доступа,

– обжимной инструмент,

– коммутатор,

– комплект кабелей и переходников,

– коннекторы,

– кабель связи витая пара.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия;

– словари, справочники, энциклопедии,

– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. . Филимонова, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2026. — 482 с. — ISBN 978-5-406-15488-5. — URL: https://book.ru/book/959997 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Шитов В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Шитов. — М.: КноРус, 2025. — 322 с. — URL: https://book.ru/book/957279 (дата обращения: 10.06.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский Г. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — М.: КноРус, 2023. — 271 с. — URL: https://book.ru/book/948626 (дата обращения: 19.05.2025)

2. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — М.: КноРус, 2024. — 213 с. — URL: https://book.ru/book/954618 (дата обращения: 26.05.2025)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в форме комплексного практического задания, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК,	Код ПК	Знания, умения			
ОК01 ОК02 ОК03 ОК09		З1 З2 З3 У1 У2 У5	**КТ№1** Темы 1- 2	Знает особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ Определяет требования к оформлению документации в пакетах прикладных программ Формулирует наименование, особенности и рекомендации по применению различного программного обеспечения	комплексного практическое задание, экспертное наблюдение выполнения и прием защиты комплексного практического задания
				Умеет обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств Применяет компьютерные программы для составления и оформления документации. Выполняет расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	

		З1 З2 З3 З4 З5 У1 У2 У3 У4 У5	**Дифференцированный зачет**	Демонстрирует знания особенностей и порядка работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, двумерного моделирования); Демонстрирует умения обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; применять компьютерные программы для составления и оформления документации.	Тестирование Проверка тестовых заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Охрана труда

по специальности

15.02.19 Сварочное производство
(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мироненко П.И., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины».
Протокол № от «» 2026 года

Председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины» _ / Онопченко И.В.

© *Мироненко П.И.*, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Учебно-методическое обеспечение	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Охрана труда»: изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

Дисциплина «ОП.02 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Связь с другими учебными дисциплинами:

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.06 Основы бережливого производства

ОП.04 Менеджмент

ОП.08 Электротехника и электроника

ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП СПО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 07 ОК 08 ПК 4.5.	У1- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2- применять современную научную профессиональную терминологию;	З1- содержание актуальной нормативно-правовой документации; З2- современную научную и профессиональную терминологию; З3- правила экологической безопасности при	- обеспечения безопасных условий труда и профилактики травматизма на участке сборочно-сварочных работ; - проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования.

	У3- соблюдать нормы экологической безопасности; У4- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У5- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; У6- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	ведении профессиональной деятельности; З4- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З5- пути обеспечения ресурсосбережения; З6- основные направления изменения климатических условий региона; З7- основы здорового образа жизни; З8- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З9- средства профилактики перенапряжения;	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	26	10
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	24	24
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация - диф.зачёт	2	-
Всего	54	34

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Государственная политика в области охраны труда. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**6**	**8**	
Тема 1.1. Требования охраны труда Обеспечение прав работников на охрану труда	**Содержание**	**4**		ОК 01. ОК07. ОК08. ПК4.5
	- Вопросы охраны труда в Конституции РФ, Трудовом кодексе. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.			
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание**	**2**		ОК01. ОК07. ПК4.5
	Система управления охраной труда в РФ. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.			
	В том числе практических занятий			
	№ 1 Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно- следственных связей.		4	
	№ 2 Разработка инструкций по охране труда.		4	
Раздел 2. Производственная безопасность. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		**4**	**10**	

Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы	**Содержание** Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. **В том числе практических занятий** № 3 Применение средств индивидуальной и коллективной защиты работников от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	**2**	2 4	ОК07.
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	**Содержание**			ОК 01. ОК07. ПК4.5
	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	№ 4 Основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим от воздействия опасных и вредных производственных факторов.		2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**4**	**14**	
Тема 3.1. Требования охраны труда при обеспечении безопасности основных	**Содержание** Требования к инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к ремонтным работам.	1	1	ОК0 1. ПК4.5
	В том числе практических занятий №5 Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента		2	

производственных процессов	и технического состояния оборудования, используемого для			
Тема 3.2. Вредные факторы сварочного производства	**Содержание** Требования к работникам и к рабочим местам на предприятии. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности сварочного производства.	1	1	ОК01. ПК4.5
	В том числе практических занятий №6 Виды электрических травм в условиях сварочного производства.		2	
	В том числе практических занятий №7 Оценка состояния микроклимата производственного помещения.		2	
Тема3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	***Содержание*** Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	2	*2* 4	ОК01. ОК07. ПК4.5,
	В том числе практических занятий №8 Меры пожарной безопасности при выполнении сварочных работ.			
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		**2**	**2**	
Тема4.1. Охрана окружающей среды	**Содержание** Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические	**1**	**1**	ОК07.

	мероприятия по охране окружающей среды.			
Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	**Содержание** Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	**1**	**1**	ОК 01. ОК 07. ПК4.5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация диф. зачёта	***Дифференцированный зачет***	***2***		
Итого		**24**	**34**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Оборудование учебного кабинета: Столы 12 (шт.), стулья 26 (шт.), рабочее место для преподавателя, доска.
Технические средства обучения: персональный компьютер (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007), экран, проектор мультимедийный.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Головачев, С. С. Охрана труда для авторемонтных специальностей: учебное пособие / С. С. Головачев. — Москва: КноРус, 2026. — 239 с. — ISBN 978-5-406-16112-8. — URL: https://book.ru/book/962223 (дата обращения: 21.05.2026)
2. Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-406-15232-4. — URL: https://book.ru/book/959517 (дата обращения: 21.05.2026)
3. Фоменко, Н.К. Охрана труда. Практикум : Учебное пособие / Н.К. Фоменко — Минск : РИПО, 2025. — 176 с. — ISBN 978-985-895-335-5. — URL: https://book.ru/book/963622 (дата обращения: 16.05.2026).
4. Попов, Ю. П. Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14554-8. — URL: https://book.ru/book/957453 (дата обращения: 16.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105149
2. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208

3. Пачурин Г. В. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; Под ред.: Пачурин Г. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-507-47010-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322562

4. Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

6. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043

7. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603

9. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537806

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проверки выполненных практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальной заданий и двух контрольных точек.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме диф.зачёта, который проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, 07, 08,	ПК 4.5,	З1-З3	КТ№1 Темы1.1,1.2,2.1,2.2	Знает: З1- содержание актуальной нормативно-правовой документации; З2- современную научную и профессиональную терминологию; З3- правила экологической безопасности при ведении профессиональной	*Тестирование*

				деятельности; З4- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		У1-У2		Умеет: У1- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2- применять современную научную профессиональную терминологию; У3- соблюдать нормы экологической безопасности	*- практические задания*
ОК 01, 07, 08,	ПК 4.5,	З1-З5	КТ№2 Темы:1.1,1.2, 2.1,2.2,3.1,3.2 ,3.3,4.1,4.2 Дифференцированный зачёт	Знает: З1- содержание актуальной нормативно-правовой документации; З2- современную научную и профессиональную терминологию; З3- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З4- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З5- пути обеспечения ресурсосбережения; З6- основные направления изменения климатических условий региона; З7- основы здорового образа жизни; З8- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З9- средства профилактики перенапряжения	Практические задания
		У1-У4		Умеет: У1- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2- применять современную	

				научную профессиональную терминологию; У3- соблюдать нормы экологической безопасности; У4- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У5- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; У6- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

(на базе основного общего образования)

по специальности

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Технологический профиль обучения

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Самойлова Елизавета Вячеславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от «30» июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ С.А. Кустова

© Самойлова Е.В.

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики организации»: предполагает изучение экономики предприятия как целостного механизма выработки экономически обоснованных решений.

Дисциплина «Основы экономики организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: СГ.06 Основы финансовой грамотности, ОП.04 Менеджмент, ОП.11 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 02.01 Производственная логистика

Дисциплина «Основы экономики организации» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 3; ОК 4; ПК 2.4; ПК 3.3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04	**У1** – проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;	**З1** – методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;	**Н1**-заполнения первичной документации;

	У2–определять трудоемкость сварочных работ; **У3**–производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; **У4 –** рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ.	**З2** – тарифную систему нормирования труда; **З3**–нормативы затрат труда на сварочном участке; **З4**–нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; **З5** – методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке.	**Н2- о**пределение организационно - правовых формы организации; **Н3**- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации или подразделения; **Н4**-участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; **Н5**-определять эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия, выявлять факторы, влияющие на его экономическую устойчивость; Определять потребность предприятия в ресурсах и источниках их финансирования в рыночных условиях	**Тема 1.1 Предприятие (организация) и предпринимательство в рыночной среде.**	**2**	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, из них:	**38**	**22**
теоретическое обучение	16	4
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	---	---
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация –*зачет*	**2**	
Всего	***38***	***22***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Организация в условиях рынка		**2**	**4**	
Тема 1.1 Тема Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства	**Содержание**	**2**	**4**	ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие предприятие, ресурсы, факторы производства. Предпринимательство: понятие, формы, виды, условия развития предпринимательства в РФ. Предприятие как система. Иерархия в рамках предприятия. Понятие организационная структура предприятия. Производственная структура предприятия, инфраструктура. Организация производственного процесса. Технологический и трудовой процесс. Календарные способы обработки партии деталей.	2		
	В том числе практических			
	Практическая работа № 1. (ПР № 1). Сравнение организационно-правовых форм предприятий в РФ. Сравнительная характеристика ведения предпринимательской деятельности в рамках организационно-правовых форм с образованием юридического лица и в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятости. Практическая работа № 2. (ПР № 2). Построение графиков и расчет длительности производственного цикла при различных способах организации производственного процесса. Решение задач на применение графического и аналитического способа расчета длительности производственного цикла при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном способах организации производственного процесса.		4	
Раздел 2. Материально-техническая база организации		**4**	**8**	
	Содержание	**2**	**2**	ПК.2.4

Тема 2.1 Имущество и капитал предприятия	Понятие «имущество предприятия», «капитал предприятия», их состав, структура. Бухгалтерский баланс – основная форма отражения имущества и капитала предприятия: структура, правило составления баланса.	2		ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических			
	Практическая работа № 3. (ПР № 3). Формирование баланса предприятия На основе данных составить баланс предприятия, проверить правильность распределения элементов имущества и капитала по разделам.		2	
Тема 2.2 Основные средства предприятия	**Содержание**	**0**	**4**	ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основные средства предприятия: понятие, структура, виды. Износ моральный и физический. Амортизация основных средств. Основные направления анализа основных средств. Принятие решений на основе аналитической информации. *Составление таблицы по теме «*Основные направления анализа основных средств»		2	
	В том числе практических			
	Практическая работа № 4 (ПР № 4). Амортизация основных средств. Расчет амортизационных отчислений при различных способах начисления амортизации		2	
Тема 2.3 Оборотные средства предприятия	**Содержание**	**2**	**2**	ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие оборотных средств. Сущность оборотных средств предприятия. Кругооборот оборотных средств. Запасы предприятия. Системы управления запасами. Балансовое уравнение запасов. Анализ этапов формирования запасов предприятия. Оценка эффективности расходования материальных ресурсов.	2		
	В том числе практических			
	Практическая работа № 5 (ПР № 5). Анализ оборачиваемости оборотных средств. Решение задач по оценке текущего состояния запасов, по определению норматива запасов на предприятии, расчету материалоемкости, материалоотдачи, натуральных показателей использования сырья.		2	
Раздел 3. Кадры и оплата труда		**2**	**2**	
	Содержание	**2**	**2**	

Тема 3.1 Трудовые ресурсы предприятия. Управление кадровым потенциалом.	Понятие, структура кадров. Управление кадровым потенциалом: планирование, мотивация, оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Налогообложение и региональные коэффициенты. Основные направления анализа кадрового потенциала предприятия: анализ состава и структуры кадров, анализ фонда оплаты труда, анализ движения кадров, анализ производительности труда. Используя основную и дополнительную литературу сформулировать «правильную» зависимость между ростом заработной платы и производительности труда на предприятии.	2		ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических			
	Практическая работа № 6 (ПР № 6). Формы и системы заработной платы Решение задач на определение заработной платы персонала при различных системах оплаты труда: повременная, сдельная, бестарифная.		2	
Раздел 4. Основные результативные показатели деятельности предприятия		**4**	**8**	
Тема 4.1 Издержки предприятия	**Содержание**	**2**	**2**	ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие издержек. Классификация издержек. Учет издержек на предприятии. Основные направления анализа издержек. Маржинальный анализ.	2		
	В том числе практических			
	Практическая работа № 7 (ПР № 7) Анализ издержек. Решение задач по определению структурных и динамических показателей затрат предприятия, определение затрат на рубль реализованной (товарной) продукции. Интерпретация показателей.		2	
Тема 4.2 Выпуск и реализация продукции.	**Содержание**	**2**	**0**	
	Понятие «выпуск продукции», «реализованная(проданная) продукция», «валовая продукция», «товарная продукция». Понятие ассортимента и номенклатуры. Производственная программа и мощность предприятия. Методы определения оптимального выпуска продукции.	2		
Тема 4.3 Финансовые результаты деятельности предприятия. Рентабельность	**Содержание**		**6**	ПК.2.4 ПК 3.3 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Прибыль – основной финансовый результат деятельности предприятия. Этапы формирования прибыли. Налогообложение прибыли. Рентабельность. *Решение задач по теме « Прибыль»* *Решение задач по теме «Рентабельность»,*		2	
	В том числе практических			
	Практическая работа № 8 (ПР № 8) Формирование финансового результата организации и анализ прибыли и рентабельности предприятия. Решение задач на		4	

	формирование финансового результата организации. Интерпретация результатов. Практическая работа № 9 (ПР № 9) Анализ прибыли и рентабельности предприятия. Решение задач на определение показателей рентабельности (различные подходы), оценка динамических показателей прибыли предприятия (цепные и базисные показатели). Интерпретация результатов.			
	Консультация	**2**		
	Промежуточная аттестация(зачет)	**2**		
	Всего за год	**16**	**22**	
		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Экономики организации».

Лаборатория оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Стол компьютерный 1 шт.;
- Стулья- 35шт.;
- Рабочее место преподавателя— 1шт.;
- Доска —1шт.;
- Шкаф-пенал —1шт.;
- комплект учебно – методической документации

Технические средства обучения:

- экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные и электронные издания:

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — ISBN 978-5-406-16479-2. — URL: https://book.ru/book/962806 (дата обращения: 13.06.2026).
2. Витебская, Е.С. Экономика организации : Учебник / Е.С. Витебская — Минск : РИПО, 2025. — 296 с. — ISBN 978-985-895-297-6. — URL: https://book.ru/book/963633 (дата обращения: 13.06.2026).

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 10.05.2026.)
2. Бизнес портал http://www.aup.ru/ (дата обращения 10.05.2026.)

3. ГенДокс - учебные материалы http://gendocs.ru/ (дата обращения 10.05.2026г.)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Наумов В. П. Экономика организации: учебное пособие / В. П. Наумов. — М.: Русайнс, 2026. — 101 с. — URL: https://book.ru/book/958737
2. Растова Ю. И. Экономика организации : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — М.: КноРус, 2025. — 200 с. — URL: https://book.ru/book/956983

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в процессе проведения тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Учебно-методическое обеспечение	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной програ*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			

ммы)					
ОК-1, ОК-3, ОК-4,	ПК2.4 ПК3.3	З1 З2 З3 З4	КТ№1 Темы 1- 3 Зачет	Знает методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов. Определяет тарифную систему нормирования труда. Знает нормативы затрат труда на сварочном участке. Определяет нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат.	Формы контроля: фронтальный и индивидуальный устный опрос (УО). – решение ситуационно-производственных задач (Тесты ПР); – выполнение практических заданий (ПР). Методы контроля: – наблюдение за работой обучающихся; – устный опрос; – тестирование (письменные дидактические тесты); – проверка практических заданий
		У1 У2 У3		Умеет проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса. Умеет определять трудоемкость сварочных работ Осуществляет технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат.	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № ___
от _____ 2024 г.

председатель ЦМК

_____

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Составитель(и):

_____ _____
(подпись) *Ф.И.О.*

_____ _____
(подпись) *Ф.И.О.*

Эксперт (ы):

_____ _____
(подпись) *(должность)* *Ф.И.О.*

_____ _____
(подпись) *(должность)* *Ф.И.О.*

Лист актуализации рабочей программы

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Менеджмент

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жук Ирина Анатольевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Жук И.А., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Учебно-методическое обеспечение	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Целью дисциплины «Менеджмент» является освоение обучающимися основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления организациями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия управленческих решений, ознакомление с современными методами и приемами управления организацией в условиях рыночной конкуренции.

Учебная дисциплина «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Связь с другими учебными дисциплинами:

СГ.05 Основы бережливого производства

СГ.06 Основы финансовой грамотности

ОП.03 Экономика организации

ОП.11 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

Связь с профессиональными модулями

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке:

Учебная дисциплина «Менеджмент» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 03 ОК 04	У1 использовать современные технологии менеджмента; У2 организовывать работу	З1 функции, виды и психологию менеджмента; З2 основы организации	применения методов и приемов организации труда

ПК 4.3	подчиненных; У3 мотивировать исполнителей на повышение качества труда; У4 обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей	работы коллектива исполнителей; З3 принципы делового общения в коллективе; З4 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	для повышения эффективности производства

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	применения методов и приемов организации труда для повышения эффективности производства	Тема 3.1 Планирование	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающих ся при формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	16	2
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация - зачет	2	-
Всего	**38**	**20**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		**2**	**0**	ОК 01 ОК 03 ПК 4.3
Тема 1.1. Основные понятия и определения	**Содержание**			
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических отношений. Практические предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Их сущность и отличия.	2		
Раздел 2. Организация и ее среда		**4**	**4**	ОК 01 ОК 03 ПК 4.3
Тема 2.1 Структуры управления	**Содержание**			
	Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №1. Составление схем различных структур управления с указанием их особенностей, преимуществ и недостатков		2	
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда орнанизации	**Содержание**			
	Внешняя среда организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №2 Анализ внешней и внутренней среды организаций с различными структурами управления		2	

Раздел 3.Функции менеджмента		**5**	**5**	
Тема 3.1 Планирование	**Содержание**			
	Цикл менеджмента –основа управленческой деятельности. Формы, виды, основные стадии планирования. Стратегическое планирование его процесс. Тактическое планирование его основные этапы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №3 Разработка стратегического плана организации **КТ№1**		2	
Тема 3.2 Мотивация персонала	**Содержание**			
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.	1	1	ОК 01 ОК 03 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №4 Формирование предложений по мотивации сотрудников предприятия		2	
Тема 3.3. Система контроля	**Содержание**			
	Понятие контроля. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, принятие необходимых корректирующих действий. Вид контроля. Правила контроля. Составление схемы контроля.	2		
Раздел 4. Принятие управленческих решений		**2**	**6**	
Тема 4.1 Методы управления и принятия решений	**Содержание**			
	Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Уровни принятия решения: рутинный, селективный, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений.	2		ОК 01 ОК 03 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №5.. Анализ современных методов управления и их особенности на предприятиях с различными структурами управления		2	

	ПР №6. Разработка бизнес-плана		2	
	ПР №7. Решение ситуационных задач по теме «Управленческое решение»		2	
Раздел 5. Управление конфликтами. Деловоеобщение.		**1**	**5**	
Тема 5.1. Причины возникновения конфликтов и пути их решения. Основы делового общения.	**Содержание**			
	Сущность групповой динамики, формальные и неформальные группы. Эффективность деятельности рабочей группы. Командообразование: понятие, основные характеристики, особенности формирования. Понятие конфликта. Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса. Информация как основа коммуникационного процесса. Информация в системе управления. Виды коммуникаций. Правила ведения бесед. Планирование проведения данных мероприятий. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Фазы делового общения	1	1	ОК 01 ОК 03 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №8. Деловая игра «Решение конфликтной ситуации»		2	
	ПР №9. Моделирование ситуаций «Ведение переговоров, бесед, конференций, собранийи др.»		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация – зачет		**2**		
Всего		**18**	**20**	
		38		

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Менеджмент и управление персоналом», оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (15столов,30стульев);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
-технические средства обучения: ПК, мультимедиапроэктор, экран

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2023
2. Грибов, В. Д. Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-406-15841-8. — URL: https://book.ru/book/961402 (дата обращения: 22.05.2026).

Дополнительная:

3. Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Менеджмент М.: Академия, 2023. - 281
4. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Стратегический менеджмент М.: Форум - Инфра-М, 2022. - 254 с.
5. Основы менеджмента. М.: Корпорация Диполь.: МИЭМП, 2022. - (Вузовская серия).
6. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-406-14234-9. — URL: https://book.ru/book/956851 (дата обращения: 22.05.2026).

7. Баурина, С. Б. Менеджмент. Практикум : учебно-практическое пособие / С. Б. Баурина. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-08428-3. — URL: https://book.ru/book/956880 (дата обращения: 22.05.2026).

8. Колесников, А. В. Менеджмент : учебник / А. В. Колесников. — Москва : КноРус, 2026. — 503 с. — ISBN 978-5-406-15240-9. — URL: https://book.ru/book/959451 (дата обращения: 22.05.2026).

Электронные ресурсы:

1. Менеджер: в помощь профессионалу: обучающий мультимедийный курс.- М.: Медиа, 2022

2. Инновационный менеджмент: учебный компьютерный курс.- Саратов: Диполь, 2023

3. Системный анализ в менеджменте: учебный компьютерный курс.- М.: ИДДК

4. Основы менеджмента. Межкультурный менеджмент: обучающий мультимедийный курс.- М.: ИДДК, 2022

5. Стратегический менеджмент: компьютерный экспресс-курс.- Саратов: Диполь, 2023

6. Основы менеджмента: учебный мультимедийный компьютерный комплекс.- Саратов: Диполь, 2023

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а контрольная точка

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПК 4.3	З1-З4 У1-У4	КТ№1 Темы 1.1, 2.1, 2.2, 3.1	У1 использовать современные технологии менеджмента; У2 организовывать работу подчиненных; У3 мотивировать исполнителей на повышение качества труда; У4 обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителейЗ1 функции, виды и психологию менеджмента; З2 основы организации работы	*Представление и защита стратегического плана организации*
			зачет		*Практические задания*

				коллектива исполнителей; З3 принципы делового общения в коллективе; З4 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Инженерная графика

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Технологический профиль

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Чикалова Елена Юрьевна

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № __ от «___» _____2026 года

Председатель ЦМК

«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Чикалова Е.Ю., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: дать обучающимся теоретические знания в области инженерной графики, практические навыки в пользовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций и чтения чертежей средней сложности, сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: УПП.01 Математика, ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.06 Техническая механика, ОП. 08 Электротехника и электроника, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов.

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:
ОК.1, ОК.2, ОК.03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	У1 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У2 Определять необходимые ресурсы У3 Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У4 Оформлять результаты поиска, применять средства	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3 Приемы структурирования информации	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

	информационных технологий для решения профессиональных задач У5 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У6 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З4 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З5 Современную научную и профессиональную терминология З6 Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, из них:		
теоретическое обучение	18	
практическая подготовка (*практические работы*)	46	46
консультации	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	2
Всего	**72**	**48**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение				
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Основные сведения по оформлению чертежей. Правила оформления чертежей. Основные положения ЕСКД. Форматы (ГОСТ 2.301- 68). Основные надписи (ГОСТ 2.104 – 2006). Линии (ГОСТ 2.303 – 68). Шрифты чертёжные (ГОСТ 2.304 – 81). Масштабы (ГОСТ 2. 302 – 68). Нанесения размеров и предельных отклонений (ГОСТ 2.307 – 2011). Геометрические построения: построение и деление углов; деление отрезка прямой на равные части; построение уклона; деление окружности на равные части, сопряжения	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №1 Выполнение линий чертежа		2	
Тема 1.2. Прикладные геометрические построения на плоскости.	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении. Построение правильных многоугольников. Деление окружностей на части			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №2 Выполнение геометрических построений		2	
Раздел 2. Проекционное черчение				
Тема 2.1. Методы проецирования	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Обозначение плоскости проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже,	2		

	координаты точки. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №3 Выполнение комплексного чертежа геометрических тел в графическом редакторе КОМПАС		2	
	Практическая работа №4 Аксонометрические проекции геометрических тел		2	
Тема 2.2 Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Понятие о сечении и линии пересечения. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение действительной величины фигуры сечения. Построение развертки усеченного геометрического тела.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №5 Комплексный чертеж и развертка усеченного геометрического тела		4	
Тема 2.3 Комплексный чертеж модели	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Комплексный чертеж модели. Аксонометрические проекции. Построение изометрической проекции модели	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №6 Выполнение комплексного чертежа модели		2	
	Практическая работа №7 Выполнение аксонометрических проекций		2	
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении				ОК.01 ОК.02 ОК.03
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	**Содержание**			
	Изображения – виды, разрезы, сечения и выносные элементы согласно ГОСТ 2.305-2008	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №8 Выполнение чертежей деталей с простыми разрезами.		2	
	Практическая работа №10 Выполнение чертежей деталей со сложными разрезами		2	

	Практическая работа №11 Выполнение чертежей деталей с сечениями.		2	
	Консультация	2		
	Контрольная работа (КТ№1)		2	
	Итого за 3 семестр	**12**	**24**	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка.	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Упрощения изображений на сборочных чертежах. Правила нанесения номеров позиций единиц изделия. Текстовые документы (ГОСТ2.106 - 96). Назначение спецификации. Порядок заполнения граф спецификации. Виды разъемных соединений. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей. Виды неразъёмных соединений. Особенности оформления сборочного чертежа сварного соединения. Условные изображения и обозначения сварных соединений. Порядок чтения и деталирования сборочного чертежа.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №12 Выполнение чертежа сварного соединения. Спецификация		4	
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе.	**Содержание**			
	Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Условное изображение резьбы. Обозначение резьб.	4		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №13 Выполнение чертежа детали с резьбой		2	
	Практическая работа №14 Чертеж болтового соединения		4	
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей.	2		

	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №15 Выполнение эскиза детали		2	
	Практическая работа №16 Выполнение рабочих чертежей сборочной единицы		6	
	Контрольная точка (КТ№2)		4	
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)	**Содержание**			ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Создание трехмерных моделей в графическом редакторе КОМПАС с применением операции вырезания			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №17 Создание модели с использованием операций вырезания		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
	Итого за 4 семестр	**12**	**26**	
Всего		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты № 209 и № 210 «Инженерная графика. Лаборатория инженерной компьютерной графики. Студия проектирования дизайна сетевых архитектур и инженерной графики».

Кабинеты оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Оборудование учебного кабинета № 209:
11 ученических столов,
10 компьютерных столов,
35 стульев;
рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
персональный компьютер 10 ед. (ПО – Microsoft Word, Компас – 3D V18, Power Point, Paint),
проектор мультимедийный 1ед.,
интерактивная доска 1ед.

Оборудование учебного кабинета № 210:
8 ученических столов,
9 компьютерных столов,
30 стульев;
рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения:
персональный компьютер 10 ед. (ПО – Microsoft Word, Компас – 3D V18, Power Point, Paint),
экран 1 ед.,
проектор мультимедийный 1ед.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ 2.105 - 19. «Общие требования к текстовым документам». М.: Изд.стандартов.
2. Куликов В. П. Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов. — Москва: КноРус, 2023. — 284 с.
3. Новикова Н. Н. Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с.
4. Чекмарев А. А. Инженерная графика: учебное пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — Москва: КноРус, 2023. — 434 с.
5. Куликов, В. П. Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-406-14596-8. — URL: https://book.ru/book/957611 (дата обращения: 30.06.2026). —
6. Новикова Н. Н. Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с. — URL: https://book.ru/book/953742
7. Новикова, Н. Н. Инженерная графика и техническое черчение. Основы оформления чертежей : учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-406-14412-1. — URL: https://book.ru/book/957606 (дата обращения: 30.06.2026).
8. Березина, Н. А. Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва : КноРус, 2026. — 271 с. — ISBN 978-5-406-15575-2. — URL: https://book.ru/book/960292 (дата обращения: 30.06.2026).
9. Веселов В. И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. — Москва : КноРус, 2024. — 159 с. — URL: https://book.ru/book/954499
10. Кувшинов, Н. С. Инженерная графика : учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва : КноРус, 2026. — 348 с. — ISBN 978-5-406-16340-5. — URL: https://book.ru/book/962496 (дата обращения: 30.06.2026).
11. Серга Г.В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для СПО / Г.В. серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г.В. Серга – 5-е изд., стер. – Санкт-петербург : Лань, 2025. – 276с. : ил. ISBN 978-5-507-52315-
12. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». Форма доступа: http://www.propro.ru
13. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: http://www.informika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в форме проведения контрольной работы, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК.1 ОК.2 ОК.3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	31 32 33 34 35 36	Контрольная работа (КТ№1) Темы 1.1 – 2.3 КТ№2 Темы 3.1 – 3.4 Дифференци-рованный зачет	Знает: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	практические задания практические задания тестирование

				Современную научную и профессиональную терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Умеет: Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Определять необходимые ресурсы Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Техническая механика

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности Сварочное производство СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Онопченко Иван Викторович**,** преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Онопченко И.В., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2 Содержание дисциплины	9
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2 Учебно-методическое обеспечение	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: дать обучающимся теоретические знания в области технической механики и практические навыки в использовании конструкторской документации для выполнения трудовых функций, а также выполнения эксплуатации сложных конструкций, изделий, узлов и деталей.

Учебная дисциплина Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП.04 Материаловедение, ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Выполнение технического обслуживания и ремонта автотранспортного электрооборудования и автоматики.

Дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 1, ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 3.3

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4	читать кинематические схемы;	виды движений и преобразующие движения механизмы;	работы в системах автоматизированного проектирования

ПК 3.3	определять передаточное отношение; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения	виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; назначение и классификацию подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов	(САПР);разработки трехмерных моделей изделий для целей аддитивного производства;подготовки трехмерные модели изделия для переноса в устройства числового программного управления аддитивных установок разработки чертежей для создания электронной модели изделия; - создания сборочных чертежей, рабочих чертежей и чертежей общего вида на основе электронной модели; анализа конструкторской документации на технологичность конструкции; - подготовки электронной модели для изготовления с учетом особенностей оборудования и технологии изготовления

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	30	6
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	34	34
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	2	-
консультации *(при наличии)*	-	-
Промежуточная аттестация (вид) Экзамен	18	10
Всего	84	50

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы теоретической механики		15	13	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание			ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	- Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	2		
	В том числе практических занятий:			
	№1 Определение равнодействующей системы сил		2	
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание			
	- Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	2		
	В том числе практических занятий:			
	№ 2 Определение реакций опор балки		2	
	№ 3 Определения усилий в стержнях кронштейна		2	
Тема 1.3. Пространственная система сил	Содержание			
	Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие	2		
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	Содержание			
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур	3	1	

	В том числе практических занятий:			
	№ 4 Центр тяжести составных сечений. Определение координат центра тяжести		4	
Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	Содержание			ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение». Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	3	1	
Тема 1.6. Сложное движение точек и твердого тела	Содержание			
	Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.	2		
Тема 1.7. Силы инерции при различных видах движения	Содержание			
	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин	1	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов		**1**	**9**	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие материалов	Содержание			ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации.	1	1	

	Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса			
	В том числе практических занятий:			
	№ 5 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Расчет на прочность при растяжении и сжатии		2	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание			
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.			
	В том числе практических занятий			
	№ 6 Расчет на прочность заклепочного соединения		2	
	№ 7 Расчеты на прочность и жесткость при кручении		2	
Тема 2.3. Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней	Содержание			
	Прочность при динамических нагрузках. Устойчивость сжатых стержней			
	В том числе практических занятий:			
	№ 8 Расчет на прочность при растяжении и сжатию.		2	
Раздел 3. Детали машин		8	18	
Тема 3.1. Соединения деталей машин	Содержание			ОК 01 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	0	2	
	В том числе практических занятий		4	
	№ 9 Исследование устройства и принципа работы редуктора			
Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы	Содержание			
	Работа фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности	2		
	В том числе практических занятий			
Тема 3.3. Ременные передачи	Содержание			
	Расчет ременных передач. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня.	2		

	Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности			
Тема 3.4. Зубчатые передачи	Содержание			
	Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой	2		
Тема 3.5. Червячная передача. Передача винт-гайка	Содержание			
	Червячная передача. Передача винт-гайка	2		
	В том числе практических занятий			
	№ 10 Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Основы расчета передачи.		4	
	№ 11 Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Винтовая передача		2	
Тема 3.6. Валы и оси. Опоры валов и осей. Муфты.	Содержание			
	Валы и оси. Опоры валов и осей. Муфты			
	В том числе практических занятий			
	№ 12 Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя.		2	
	№ 13 Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.		2	
Самостоятельная работа обучающегося		**2**		
Промежуточная аттестация (вид) Экзамен		**8**	10	
Консультация		**-**		
Всего		**34**	**50**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения – кабинет «Техническая механика»; лаборатории «Техническая механика и материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

1. 15 столов;
2. 30 посадочных мест для обучающихся;
3. рабочее место преподавателя;
4. доска;
5. модели и макеты для демонстрации устройства и принципа механических передач

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор 1ед.,
2. экран 1ед.;
3. персональный компьютер 1ед. (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007).

Лабораторные стенды:

1. «Детали машин. Редукторы» - 1ед
2. «Сопротивление материалов» - 1ед

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Сербин, Е. П. Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2026. — 399 с. — ISBN 978-5-406-15434-2. — URL: https://book.ru/book/959536 (дата обращения: 15.06.2026).

2. Завистовский, В.Э. Техническая механика : Практическое пособие / В.Э. Завистовский — Минск : РИПО, 2025. — 564 с. — ISBN 978-985-895-351-5. — URL: https://book.ru/book/963667 (дата обращения: 15.06.2026).

3. Бабичева, И. В. Техническая механика. : учебное пособие / И. В. Бабичева, Н. В. Закерничная. — Москва : Русайнс, 2026. — 101 с. — ISBN 978-5-466-09652-1. — URL: https://book.ru/book/959022 (дата обращения: 15.06.2026).

4. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 325 с.

Дополнительные источники:

1. Асадулина Е.Ю. Техническая механика: сопротивление .материалов (учебник и практикум). - М.: Юрайт, 2017.

2. Ахметзянов М.Г., Лазарев И.Е. - Техническая механика. Сопротивление материалов. – М.: Юрайт, 2017.

3. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. - 3-е изд., испр. - М.: Форум, 2011. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика. М.: Академия,2021.

Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: technicalmechanics.narod.ru

http://www.teoretmeh.ru {дата обращения 03.06.2026}

http://www.soprotmat.ru { дата обращения 03.06.2026}

http://www.detalmach.ru { дата обращения 03.06.2026}

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01	ПК1.2, ПК1.4, ПК3.2,	З1 З2 З3 З4 З5 У3 У4 У5	КТ № 1 Темы 1.1-1.7; Темы 2.1-2.3	- Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. - Обоснованный выбор методики выполнения расчета. - Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей. - Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	-Выполнение практических заданий; -Выполнение тестовых заданий.

				- Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений - Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом - Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом - Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием -производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. -выбирать рациональные формы поперечных сечений -методики решения задач сопротивлению материалов	
ОК 01	ПК1.2 , ПК1.4 , ПК3.2 ,	З4 З5 У3 У4 У5	КТ № 2 Темы 3.1-3.6	-производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность -производить проектировочный и проверочный расчеты валов -производить подбор и расчет подшипников качения -методику проведения прочностных расчетов деталей машин; -основы конструирования деталей и сборочных единиц.	- Выполнение практических заданий. - Выполнение тестовых заданий.
ОК 01	ПК1.2 , ПК1.4 , ПК3.2 ,	З1 З2 З3 З4 З5 У3 У4 У5	Экзамен	- Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил. Владеет методикой проведения прочностных расчетов деталей машин; -объясняет основы конструирования деталей и сборочных единиц. - выполняет обоснованный выбор методики выполнения расчета. - формулирует основные понятия и принципы конструирования деталей. - выполняет расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом - выбирает формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений - выполняет расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом - выполняет проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом - выполняет расчет выполнен правильно	- Теоретические и практические задания

				в соответствии с заданием - выполняет расчет на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе. -выбирает рациональные формы поперечных сечений -применяет методики решения задач сопротивлению материалов - выполняет расчет зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность -производит проектировочный и проверочный расчеты валов -производить подбор и расчет подшипников качения	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(технологический профиль обучения)

Форма обучения (очная)

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Чикалова Елена Юрьевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общепрофессиональные дисциплины» _____ / Онопченко И.В.

© Чикалова Е.Ю., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений о методах обеспечения единства измерений, стандартизации и унификации, а также подтверждения свойств и характеристик путем сертификации на соответствие государственным и международным стандартам как инструменте решения профессиональных задач по достижению качества и эффективности работы.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.06 Техническая механика, ОП.08 Электротехника и электроника, ОП.07 Материаловедение.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций автоматики.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; У2 Составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	З1 Аактуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач; З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	У3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;; У4 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З3 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 05	У6 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У7 Проявлять толерантность в рабочем коллективе	З6 Правила оформления документов З7 Правила построения устных сообщений	-
ОК 09	У8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У9 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У10 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З8 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З9 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З10 Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК.2.3	У11 Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	З11Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	работы с контрольнопроверочной аппаратурой
ПК.2.4	У12 Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У13 Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных	З12 Методы контроля качества продукции; З13 Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества.	оформления результатов испытаний изделий бортового оборудования в соответствии с нормативными документами.

	положений метрологии, стандартизации и сертификации;.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Разработка, внедрение и контроль соблюдения заполнения нормативно-технической документации.	Тема 1.1. Система стандартизации	2	Приобретение умений заполнения нормативной документации в процессе теоретического обучения с применением практического задания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	16	3
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**38**	**22**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы стандартизации				
Тема 1.1. Система стандартизации	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. Стандартизация и экология. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.	1	1	
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации. Текстовые и графические документы, общие требования к их выполнению. Схемы. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в РФ	2		
	В том числе практических занятий			

	Практическая работа №1 Изучение общих требований к выполнению текстовых и графических документов. Работа со стандартами		2	
Раздел 2. Система стандартизации в отрасли				
Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №2 Определение содержания, вида, категории, назначение национальных стандартов		2	
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные понятия. Виды взаимозаменяемости. Влияние точности размеров на взаимозаменяемость стандартных типовых изделий. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков, посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения.	1	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №3 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		4	
	Практическая работа №4 Графическое изображение полей допусков сопрягаемых деталей. Оценка годности размеров деталей.			
Тема 2.3. Основы метрологии	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3
	Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	2		

	Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий.			ПК 2.4
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №5 Изучение единиц физических величин		6	
	Практическая работа №6 Выбор средств измерений.			
	Практическая работа №7 Расчет погрешностей измерений			
Раздел 3. Управление качеством продукции				
Тема 3.1. Основы управления качеством	**Содержание**			
	Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение (семейство стандартов ИСО 9001 версии 2015 г.) сопровождение и поддержка электронным обеспечением. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Системы менеджмента качества.	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 3.2. Сертификация	**Содержание**			ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Международная сертификация. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области	2		

	сертификации. Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №8 Проведение процедуры сертификации Контрольная точка №1		2	
Тема 3.3. Стандартизация	**Содержание**			
	Экономическое обоснование стандартизации. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ. Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере в сфере производства и эксплуатации. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции.	1	1	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №9 Расчет экономической эффективности производства продукции		2	
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Итого за семестр	**17**	**21**	
	Всего	**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №303 «Метрология, стандартизация и сертификация. Метрология и стандартизация. Материаловедение. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

Кабинет №303 оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- Стол ученический (15шт.)
- Стул ученический (15 шт.)
- Рабочее место преподавателя.
- Доска.
- Альбомы с микроструктурами металлов и их сплавов (5 шт.).
- Измеритель твердости «ТДМ-2» (1 шт.).
- Модели кристаллических решеток (1 шт.).
- Микрометр резьбовой со вставками МВМ-100 75-100 мм, ШАГ РЕЗЬБ 1,0-6,0 мм (2).
- Микрометр трубный МТ-50, 25-50 мм (1).
- Микрометр рычажный МРИ 75-100 мм (1).
- Микрометр электронный МК-50 мм (1).
- Набор образцов шероховатости из 27 шт.
- Штангенглубомер электронный ШГЦ 0-200 мм с зацепом (2).
- Микрометр гладкий. МК-50 мм (3).
- Микрометр типа МК (25).
- Штангенглубомер 0-150 мм ШГ-150.0,02 мм (2).
- Штангенциркуль ШЦ 0-125 мм с глубиномером 0,05 (3).
- Футляры с разновидностью металлов.

Техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- Мультимедийное оборудование.
- Микроскоп.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8.

2. Шишмарёв, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15180-8. — URL: https://book.ru/book/959150 (дата обращения: 23.06.2026).

3. Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и серификация : учебник / С.А. Зайцев, О.Ф. Вячеславова, И.Е Парфеньева, ; под общ. ред. С.А. Зайцева. – Москва : КноРус, 2026- 174с. – ISBN 978-5-406-13652-2. – URL:https://book.ru/book/955431(дата обращения11.06.2026)

4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие /З.А. Хрусталева. – Москва : КноРус, 2025. – 171с. – ISBN 978-5406-13652-2 - URL:https://book.ru/book/955431(дата обращения11.06.2026)

5. Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации (ВНИИС). Режим доступа – http://www.vniis.ru/ (дата обращения: 06.06. 2026)

6. Консультант Плюс. Режим доступа – http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.06. 2026)

7. Метрология, стандартизация и сертификация. Режим доступа – http://www.omm.ru/zakon (дата обращения: 06.06. 2026)

8. Международная Организация Законодательной Метрологии (МОЗМ). Режим доступа – http:// ww.oiml.org/ (дата обращения: 06.06. 2026)

9. Международное бюро мер и весов (МБВБ). Режим доступа – http://www.bipm.fr/ (дата обращения: 06.06. 2026)

10. Международная организация по стандартизации (ИСО). Режим доступа – http://www.iso.ch/ (дата обращения: 06.06. 2026)

11. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. Режим доступа – http://www.gost.ru (дата обращения: 06.06. 2026)

12. Российский научно-технический центр информации по стандартизации, метрологии и оценке соответствия. Режим доступа – http://www.vniiki.ru (дата обращения: 06.06. 2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Международные стандарты ИСО серии 9000.
2. Федеральный закон «О техническом регулировании».
3. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений».

4. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений».
5. Закон Российской федерации «О стандартизации в Российской Федерации».
6. Права потребителей. – М.: Издательство «Омега», 2016. – 125 с.: ил.
7. ГОСТ 8.438 «ГСИ. Системы информационно-измерительные. Поверка. Общие положения». - М.: Изд-во стандартов.
8. ГОСТ 8.061 «ГСИ. Поверочные схемы. Содержание и построение». - М.: Изд-во стандартов.
9. ГОСТ 8.395 «ГСИ. Нормальные условия измерений при поверке. Общие требования». - М.: Изд-во стандартов.
10. ГОСТ 8.513. «ГСИ. Поверка средств измерений. Организация и порядок проведения». - М.: Изд-во стандартов.
11. ГОСТ 8.401 «ГСИ. Классы точности средств измерений. Общие требования». - М. - Изд-во стандартов.
12. ГОСТ 8.417 «ГСИ. Единицы физических величин». - М.: Изд-во стандартов.
13. МИ 1317 «ГСИ. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления». - М.: Изд-во стандартов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки в процессе проведения тестирования, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 2.3 ПК 2.4	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12 З13	КТ№1 Темы 1.1-3.2 Дифференцированный зачет	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; методы контроля качества продукции; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества.	Тестирование Тестирование
		У1 У2 У3 У4 У5		Умеет; распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части, определяет этапы	

		У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13		решения задач, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивает результат своих действий; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвовует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации;	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Технологические процессы в машиностроении

по специальности

15.02.19 Сварочное производство
Технологического профиля

Очной формы обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Онопченко Иван Викторович**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № ____ от «___» _____ 2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Онопченко И.В., 2026
© БПОУ «Омский АТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Технологические процессы в машиностроении»: изучение технологических процессов получения материалов, заготовок, деталей машин с целью использования полученных знаний при проектировании и получении изделий машиностроения.

Учебная дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: техническая механика, охрана труда, материаловедение.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

Учебная дисциплина «Технологические процессы в машиностроении» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	-

	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.2 Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций	У1 Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования У2 Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания У3 Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования У4 Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию У5 Выявлять случаи нарушения технических	- З1 Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования на основе графиков планово – предупредительного ремонта - З2 Методы расчета экономической эффективности выполнения технического обслуживания - З3 Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования - З4 Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования - З5 Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования З7 Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования	Использование эксплуатационной и технической документации при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и

	требований, технологических регламентов, правил		ремонтного
ПК 3.2 Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений	- У7 Разрабатывать текущую и плановую документацию по ремонту промышленного оборудования У8 -Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования - У9 Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования - У10 Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ	- З8 Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, ремонтных журналов, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования - З9 Назначение и режимы работы оборудования - З10 Порядок разработки и оформления технической документации - З11 Виды, периодичность и правила оформления инструктажа - З12 Порядок заполнения документов по результатам дефектации оборудования - З13 Виды документов, заполняемых по результатам дефектации оборудования	-Разработка технологической документации для проведения работ по ремонту промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов -Составление ведомостей дефектов промышленного (технологического) оборудования -Разработка чертежей для ремонта промышленного (технологического) оборудования -Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	16	4
практическая подготовка	18	18
самостоятельная работа студентов	2	-
Промежуточная аттестация (Зачёт**)**	2	-
Всего	38	22

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем УД	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1.1. Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД. Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа. Средства создания и редактирования чертежей.		1	
	Практическое занятие № 1. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД.		2	
Тема 1.2. Литейное производство и его роль в машиностроении.	Технологический процесс получения отливок. Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения. Оформление технологической документации		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 2. Оформление технологической документации			
Тема 1.3. Обработка давлением	Сущность процесса обработки давлением. Виды обработки давлением.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04

				ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 3. Изучение видов обработки давлением при нагреве металлов.		2	
Тема 1.4. Прессование металла и способы прессования.	Свободная ковка, ее основные операции. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 4. Инструмент для холодной штамповки		2	
Тема 1.5. Термическая обработка, сущность и назначение.	Классификация видов термической обработки. Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 5. Закалка слесарных инструментов. Определение температуры нагрева по цвету		2	
Тема 1.6. Обработка металлов резанием.	Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 6. По сборочному чертежу произвести выбор посадок. Обозначать посадки на чертежах рабочих, сборочных, эскизах.		2	
Тема 1.7. Процессы формирования разъемных и	Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Методы осуществления разъемных соединений. Методы осуществления неразъемных соединений.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

неразъемных соединений металлов и неметаллов				ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 7. Выполнение неразъемных соединений. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений.		2	
Тема 1.8. Процессы сборки	Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки. Технологическая классификация методов сборки и ее выбор. Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 8. Выполнение сборки под сварку		2	
Тема 1.9. Получение заготовок	Виды заготовок и способы их получения. Сварные заготовки. Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов. Основные требования, предъявляемые к заготовкам.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 9. Выполнение правки. Выполнение разметки. Выполнение гибки.		2	
	Самостоятельная работа	2		
Промежуточная аттестация	зачёт	2		
	Всего за год	16	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Обучение по дисциплине организуется в учебном кабинете «Техническая механика»; лаборатории «Техническая механика и материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

1. Ученические столы и стулья;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. модели и макеты для демонстрации устройства и принципа механических передач

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор.,
2. экран 1ед.;
3. персональный компьютер. (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007).

Лабораторные стенды:

1. «Детали машин. Редукторы»
2. «Сопротивление материалов»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Суслов, А. Г. Технология машиностроения + eПриложение : учебник / А. Г. Суслов, А. Н. Прокофьев. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-13629-4. — URL: https://book.ru/book/955423 (дата обращения: 11.06.2026). — Текст : электронный.

2. Сысоев, С. К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов / С. К. Сысоев, А. С. Сысоев, В. А. Левко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-47423-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370232

3. Черепахин, А. А. Технологические процессы в машиностроении / А. А. Черепахин, В. А. Кузнецов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-47416-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382070

4. Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538276

Дополнительные источники:

1. Основы технологии сборки в машиностроении : учебное пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014867-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1903736

2. Фельдштейн, Е. Э. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебное пособие / Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниевич. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010531-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912943

3. Виноградов, В. М. Технологические процессы автоматизированных производств : учебник для студентов высших учебных заведений / В.М. Виноградов, А.А. Черепахин, В.В. Клепиков. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-69-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941738

4. Иванов, И. С. Технология машиностроения: производство типовых деталей машин : учебное пособие / И.С. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015601-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1723512

5. Шрубченко, И. В. Основы технологии сборки в машиностроении : учебное пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014867-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1846431

6. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки : учебное пособие / И.О. Аверьянова, В.В. Клепиков. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 304

с. : ил. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-268-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1834753

7. Левшин, Г. Е. Основы технологии машиностроения : учебное пособие / Г. Е. Левшин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0803-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902773

8. Основы технологии машиностроения : учебник / В.В. Клепиков, Н.М. Султан-заде, В.Ф. Солдатов, А.Г. Схиртладзе. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015145-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1018415

9. Основы технологии сборки в машиностроении : учебное пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014867-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1903736

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК.1, ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.9	ПК.2.2 ПК.3.2	З1-З11 У1-У6	КТ № 1 Темы 1.1- 1.9	<u>верно применять умения:</u> выбирать наиболее рациональный способ получения заготовок и изделий, исходя из данных эксплуатационных характеристик; выбирать метод получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности; выбирать способ получения заготовок деталей машиностроения низкой сложности; выбирать конструкцию заготовок деталей машиностроения низкой сложности; рационально выбирать способ литья заготовки проектируемой детали. <u>Верно применять знания:</u> структуру машиностроительного предприятия, цеха; структуру производственного и технологического; технологические процессы обработки материалов в машиностроении; основные методы и оборудование для	-Выполнение практических заданий; -Выполнение тестовых заданий.

				получения заготовок и деталей методами литья и пластического деформирования; методы обеспечения технологичности и конкурентоспособности 5 изделий машиностроения; характеристики основных видов заготовок, методов и способов их получения	
ОК.1, ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.9	ПК.2.2 ПК.3.2	З1-З11 У1-У6	Зачет	«Зачёт» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Незачёт» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические задания или кейсы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

Технологический профиль

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Сливинская Евгения Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК *Общепрофессиональных дисциплин»*.
Протокол № …. от «…»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Общепрофессиональных дисциплин»* _____ / Онопченко И.В.

© Сливинская Е.Н., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11-13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» заключается в подготовке обучающихся к успешному трудоустройству, формировании навыков самостоятельного поиска работы, эффективной самопрезентации и успешной адаптации на рынке труда.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими дисциплинами: СГ.04 Физическая культура; СГ 06 Основы финансовой грамотности

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 5ОК 9, ПК.1.1, ПК. 2.1, ПК. 4.1

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных	

	наставника)	сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования инф формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числ цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контек	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые писать простые связные сообщения на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

	знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1. ПК. 2.1 ПК. 4.1	У1- анализировать задачу или проблему профессионально деятельности; сосоставлять план действия; У2- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих Действий; У3- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; использовать профессиональную терминологию; У4- определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, повышением квалификации; У5- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности; У6- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов.	31- актуальный профессиональный и социальный контекст в рамках профессиональной карьеры и адаптации на рынке труда; 32- перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей; 33- основы эффективной самопрезентации, пути построения профессиональной карьеры; 34- психологические особенности личности, виды социальных взаимодействий; 35 -этические принципы общения; 36 - способы саморегуляции, стратегии поведения в конфликтной ситуации. 37 - принципы здорового образа жизни, профилактику профессиональных заболеваний	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.1.1. ПК. 2.1 ПК. 4.1		54	Для наиболее эффективного профессионального развития необходимо планировать процесс и траекторию профессионального самосовершенствования и профессионального роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	48	30
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*		
самостоятельная работа студентов	2	
консультации	2	
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**	2	***2***
Всего	***54***	***32***

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Особенности современного рынка труда				
Тема 1.1. Введение в предмет «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера».	Основное содержание дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда и профессиональная карьера». Виды трудовой адаптации. Стадии, факторы трудовой адаптации. Профессиональная карьера.	**2**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 1.2. Классификация профессий. Формула профессий.	Многообразие мира профессий. Предмет труда в профессиональной деятельности. Условия профессионального труда. Формула профессии.	**2**		
Тема 1.3 Современный рынок труда: структура основные понятия	Определение понятия «рынок труда». Механизм функционирования рынка труда. Перспективы развития российского рынка труда. Преимущества российского рынка труда для выпускников. Психологический портрет российского работодателя. Влияние кризиса на современный рынок труда.	**2**		
Раздел 2. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда				
Тема 2.1. Технологии эффективного трудоустройства. Подготовка профессионального резюме и пакета документов для собеседования	Методы поиска работы. Достоинства и недостатки различных способов поиска работы. Этапы трудоустройства. Правила приема при трудоустройстве. Сопроводительное письмо, резюме. Структура резюме, формы и приемы заполнения резюме. Структура автобиографии. Структура заявления.	**2**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9

Тема 2.2. Собеседование с работодателем.	Типы собеседований. Факторы, влияющие на мнение интервьюера. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Ошибки, допускаемые кандидатом в ходе собеседования. Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Технология телефонных переговоров.	**2**	**2**	
ТЕМА 2.3. Нормативно – правовая основа трудоустройства. Значение трудового договора.	Трудовой договор, как нормативно-правовая основа трудоустройства. Виды трудового договора. Значение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.	**2**	**2**	
Раздел 3. Личностные особенности и профессиональная компетентность специалиста				
Тема 3.1. Личность. Структура личности. Профессиональное развитие личности.	Понятие личности. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. Профессиональное становление личности. Кризисы профессионального развития	**2**	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
Тема 3.2. Психические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.	Типологические особенности в профессиональном становлении личности. Влияние темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности.		**2**	
Тема 3.3. Характерологические особенности личности в профессиональной деятельности.	Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера и их влияние при выполнении профессиональной деятельности. Эмоциональное состояние личности. Влияние черт характера на профессиональную деятельность. Понятие воли. Волевые качества личности.	**2**	**2**	
Тема 3.4. Профессия и здоровье личности.	Здоровье, виды здоровья. Факторы обеспечения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Профессиональная пригодность. Профессиональные заболевания и их профилактика.		**2**	

	В том числе самостоятельная работа Факторы обеспечения здоровья. Образ жизни и его компоненты.	**2**		
Раздел. 4. Деловое общение в группе и коллективе.				
Тема 4.1. Социальная группа, коллектив.	Психология группы: что такое социальная группа; формальные и неформальные группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе.		**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК.1.1. ПК. 2.1 ПК.3.1. ПК. 4.1
Тема 4.2. Деловое общение	Общение. Основные функции делового общения. Формы взаимодействия. Типы взаимодействия в практике делового общения. Основные характеристики делового общения.	**2**	**2**	
Тема 4,3. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.	Конфликты в общении: причины, процесс. Виды конфликта. Профилактика межличностных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		**4**	
Тема 4.4. Инвентаризация личных и профессиональных компетенций.	Пути развития общих и профессиональных компетенций и их оценка в процессе получения профессии. Личные качества специалиста их развитие и коррекция.		**2**	
	Выполнение и защита проекта «Моя будущая профессия»		**6**	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			**2**	
	Всего	**22**	**32**	
		54		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: столы – 15 шт.; стулья – 30 шт.; техническими средствами обучения: персональный компьютер 1 ед., (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007); экран 1 ед.; проектор мультимедийный 1 ед.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Анцупов, А. Я. Психология делового общения и конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2026. — 463 с. — ISBN 978-5-406-15516-5. — URL: https://book.ru/book/960284 (дата обращения: 06.05.2026)

2. Рыжиков, С. Н. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-406-15143-3. — URL: https://book.ru/book/959668 (дата обращения: 04.05.2026)

3. Самыгин С. И. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С. И. Самыгин,; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/949734

4. Фёдорова Н. В. Управление персоналом: учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва: КноРус, 2022. — 216 с. — URL: https://book.ru/book/942469

5. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва: КноРус, 2026. — 250 с. — ISBN 978-5-406-15648-3. — URL: https://book.ru/book/960602 (дата обращения: 04.05.2026)

Дополнительные:

1. Кибанова Л. Н. Управление персоналом: учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва: КноРус, 2022. — 201 с. — URL: https://book.ru/book/940642

2. Руденко А. М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/952776

3. Федорова А. В. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2023. — 218 с. — URL: https://book.ru/book/949501

4. Шапиро С. А. Управление персоналом: учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва: КноРус, 2022. — 243 с. — URL: https://book.ru/book/943236

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам трех контрольных течек в процессе проведения тестирования, практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта и дифференцированного зачета .

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК1	З1-1-4	КТ№1 Темы 1.1-1.3.	Знает основные понятия современного рынка труда. Определяет перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей. Формулирует профессиональные и личностные цели развития.	*тесты, письменный опрос собеседование практические упражнения*
		У1-4		Раскрывает сущность адаптации на рынке труда и профессиональной деятельности. Определяет основные структурные компоненты рынка труда. Классифицирует профессию по формуле.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9		З 1-6	КТ № 2. Темы 2.1-2.3.	Знает основные методы и способы поиска работы, алгоритм написания резюме.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
		У 1-6			

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9		З 1-7	КТ № 3 Темы 3.1.-3.4.	Знает содержание личности и ее структурные компоненты. Определяет типологические особенности личности. Описывает характерологические особенности в профессиональной деятельности. Раскрывает понятие «здоровье», «профессиональная пригодность», факторы влияющие на здоровье.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседования*
		У1-6		Определяет типологические особенности, направленность личности. Выполняет диагностику личностных особенностей. Интерпретирует полученные результаты. Составляет личностную характеристику.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9		З 1-6	КТ № 4. Темы 43.1-4.3.	Знает основные понятия: «группа», «общение». «конфликт». Описывает виды: групп, делового общения, конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
		У 1-6		Составляет личностно-профессиональный портрет.	
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК.1.1 ПК 2.1 ПК.3.1. ПК. 4.1	З 1-6 У 1-6	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	Составляет личностно-профессиональный портрет. Презентует себя как специалиста	*Защита проекта* *тестирование*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жуков В.С., преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».

Протокол № от « » 2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*» _____ / Жуков Вячеслав Сергеевич/
подпись

© Жуков В.С. 2026

© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в транспортной отрасли» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению информационных технологий на транспорте и расширению профессионального кругозора студентов.

Дисциплина «Информационные технологии в транспортной отрасли» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими дисциплинами: Информатика; Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина «Информационные технологии в транспортной отрасли» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уметь :распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и по-	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	следствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; и иностранном языке	Уметь определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК.2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса	Умения: проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	Знания: методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов	Навыки: осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса
ПК.2.4 Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	Умения: оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки	Знания: правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; состав ЕСТД; правила и порядок внесения изменений в техническую документацию	Навыки: оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
ПК.2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Умения: использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения	Знания: основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Навыки: разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

1.3. Обоснование вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании знаний умений и навыков в информационных технологиях в транспортной отрасли	Тема 1- 3	36	Запрос работодателя (Сеть автосервисов «Реактор»)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	36	24
теоретическое обучение	10	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	22	22
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	***2***	***2***
Всего	***36***	***24***

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1. Информация и информационные технологии на транспорте	Значение и сущность информации. Информационные процессы в управлении организацией. Управление в информационных системах. Информационные технологии в системе управления Объекты проектирования информационных систем и технологий	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2. Обработка данных в транспортной отрасли	Работа с офисными пакетами прикладных программ (текстовых и табличных редакторов), с базами данных, с изображениями, графическими редакторами	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5
Практические работы	Практическая работа №1 Представление данных с помощью текстового редактора Практическая работа №2 Обработка данных в табличном редакторе Практическая работа №3 Поиск необходимой информации в сети Интернет Практическая работа №4 Обработка и хранение персональных данных клиентов заказчиков, в том числе в сети Интернет Практическая работа №5 Система 1С:		10	
Тема 3. АСУ на транспорте	Информационное обеспечение АСУ организацией. Техническое и программное обеспечение АСУ. Основные принципы организационного построения АСУ. Методы и средства управления информационными потоками в транспортных системах различной сложности. Общие принципы построения и анализ проектов развития интеллектуальных транспортных систем.	4	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5

Практические работы	Практическая работа № 6-7 Оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами (ЕСКТ, ЕСТД) Практическая работа №8 Техническое задание на проектирование технологической оснастки Практическая работа № 9 Изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки; Практическая работа № 10-11 Функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения	-	12	
Консультация		2	-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5
Итого		12	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения :кабинет «Информатика и информационные технологии»

Кабинет «Информатика и информационные технологии» оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и техническими средствами обучения:

- стол компьютерный;
- стул компьютерный;
- автоматизированное рабочее место;
- программное обеспечение управления складом.;
- программное обеспечение система трехмерного проектирования;
- программное обеспечение автоматизации процессов в автосалоне и автосервисе;
- программное обеспечение среда разработки и программирования;
- программное обеспечение удалённого доступа;
- программное обеспечение анализа сети;
- программное обеспечение для мониторинга;
- интерактивный колмлекс;
- тумба;
- многофункциональное устройство мфу;
- программное обеспечение совместного доступа и управления;
- сервер;
- коммутатор;
- маршрутизатор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648 (дата обращения: 02.06.2026).

2. Носова, С. С. Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2026. — 303 с. — ISBN 978-5-406-16415-0. — URL: https://book.ru/book/962641 (дата обращения: 19.06.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Синицына, А.С. (под ред.) Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с.— Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1196/251724/http://umczdt.ru/books/1196/251724/(дата обращения: 02.06.2026).

2. Информационные технологии на транспорте: учебник / В.Н. Морозов и др. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 405 с.— Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1210/225479/http://umczdt.ru/books/1210/225479/(дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Войтова М.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 128 с. –Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1210/232049/ (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Кушнирук, А. С. Информационные технологии при эксплуатации, ремонте и обслуживании локомотивов : Учебное пособие / А.С. Кушнирук, Е.Н. Кузьмичёв. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2020. – 121 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: http://umczdt.ru/books/1215/253534/ (дата обращения: 02.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством посредством контрольной точки. Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,	ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5	З1-З5, У1-У4	КТ №1 Темы 1-3	Знает методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; Знает правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; Знает состав ЕСТД; Знает правила и порядок внесения изменений в техническую документацию; Знает основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Оценивание теоретического задания и практического задания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,	ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5	З1-З5, У1-У4	Дифференцированный зачет	Знает методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов; Знает правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; Знает состав ЕСТД; Знает правила и порядок внесения изменений в техническую документацию; Знает основы автоматизированного проектирования технологических процессов	Оценивание теоретического задания и практического задания

				обработки деталей; Умеет проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса; Умеет оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; Умеет оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки; Умеет использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А.. 2026
© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	11
2.3. Курсовой проект (работа)	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.06 Техническая механика, ОП.07 Материаловедение, ОП.08 Электротехника и электроника, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.10 Технологические процессы в машиностроении, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Профессиональней модуль «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной	

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности	

и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива психологические особенности личности	
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	У1 выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; У2 выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; У3 устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; У4 читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей	31 технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; 32 основы технологии сварки и производства сварных конструкций; 33 методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; 34 основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; 35 технологию изготовления сварных конструкций различного класса; 36 способы подготовки кромок соединения под сварку	применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	У5 определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; У6 организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; У7 обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента	37 виды сварочных участков; 38 оборудование сварочных постов; 39 требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности	технической подготовки производства сварных конструкций
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы,	У8 анализировать требования конструкторской, технологической и	310 виды сварочного оборудования, технические характеристики,	выбора основных и сварочных материалов оборудования,

оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	нормативной документации по сварочному производству; У9 настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя	устройство, принцип работы и правила эксплуатации; 311 источники питания	приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	У10 обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; У11 обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	312 требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; 313 требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания	хранения и использования основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, оснастки и инструмента

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Прогрессивные технологии сварки и производства сварных конструкций Оборудование механизации и автоматизации сварочного производства Современной сварочное оборудование Выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции различной сложности Проводить техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования, периодичность обслуживания	**МДК.01.01 МДК. 01.02 ПП.01.01**	**392**	По запросу работодателя АО «Омскоблавтотранс» Углубление знаний о технологиях изготовления сварных конструкций различного класса, современном сварочном оборудовании и возможностях работы с ним Закрепление навыков выполнения сборки и сварки конструкции различной сложности, применяя соответствующие технологии Освоение приемов технического обслуживание и ремонта сварочного оборудования, периодичность обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:		
теоретическое обучение	**310**	**166**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**266**	**266**
Курсовая работа (проект)	**30**	**30**
Самостоятельная работа	**20**	
Практика, в том числе:		
учебная	**72**	**72**
производственная	**108**	**108**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме Дифференцированного зачета УП 01.01 ПП 01.01 ПМ 01.01	**18**	**18**
Всего	**824**	**660**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные занятия		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практик
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Технология сварочных работ**	**324**	**252**	**324**	**64**	**222**	**30**	**8**		
ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 2 Основное оборудование для производства сварных конструкций**	**302**	**210**	**302**	**80**	**210**		**12**		
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	*Учебная практика*	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация по модулю	**18**	**18**							
	Всего:	**824**	**660**	**626**	**144**	**432**	**30**	**20**	**72**	**108**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Технология сварочных работ				
МДК 01.01 Технология сварочных работ				
Тема 1.1. Основы теории сварочных процессов	Сущность сварочных процессов, основные трудности и преимущества. Классификация видов сварки, их краткая характеристика Классификация сварных соединений, типы и конструктивные элементы сварных швов Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Трудности при сварке разнородных металлов Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Основные параметры сварочной дуги, ее статистическая характеристика. Способы возбуждения сварочной дуги, виды сварочных дуг В том числе практических занятий: ПР№1 Определение геометрических параметров сварного соединения. ПР№2 Расчет площади поперечного сечения сварочного шва ПР№3 Определение стыковых соединений по условному обозначению ПР№4 Определение угловых соединений по условному обозначению ПР№5 Определение тавровых соединений по условному обозначению ПР№6 Расчет параметров сварочной дуги (тепловая мощность, длина дуги, КПД). ПР№7 Исследование процесса ручной сварки на переменном и постоянном токе. ***Контрольная точка № 1***	8	20	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 1.2. Металлургические процессы при сварке плавлением	Основные металлургические процессы при дуговой сварке Особенности металлургических процессов при различных видах сварки Перенос металла при сварке. Управление этим процессом Тепловые процессы при сварке. Плавление и перенос электродного металла. Формирование сварочной ванны. Влияние параметров режима на форму и размеры сварочной ванны. Формирование сварного соединения и изменение структуры зоны термического влияния Кристаллизация металла шва, структура шва и зоны термического влияния. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений Напряжения деформации и перемещения деталей в процессе сварки, методы их снижения В том числе практических занятий: ПР№8 Изучение циклограммы процесса сварки ПР№9-10 Расчет параметров нагрева и плавления электродного металла ПР№11-12 Расчет свариваемости по химическому составу. ПР№13 Классификация сталей по свариваемости ***Контрольная точка № 2***	8	22	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.3. Сварочные материалы.	Сварочные материалы: Сварочная проволока, её классификация, особенности применения, требования к проволоке. Сварочная проволока из цветных металлов и сплавов, применение, обозначение Неплавящиеся электродные стержни. Плавящиеся электроды. Классификация, особенности применения, требования к электродам Классификация защитных газов, их характеристики, стандарты на защитные газы Сварочные материалы для легированных сталей. Сварочные материалы для цветных металлов и сплавов Порошковые материалы для сварки и наплавки, классификация, область применения. Условное обозначение порошковых материалов Флюсы для электродуговой и электрошлаковой сварки В том числе практических занятий: ПР№14Чтение условных обозначений марок сварочных проволок ПР№15Чтение условных обозначений электродов ПР№16- 17 Определение режима ручной дуговой сварки, производительности и расходов электродов ПР№18-19 Анализ характеристик инертных газов (аргон, гелий)	10	32	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№20 Анализ характеристик активных газов (углекислый газ CO2) ПР№21 Выбор и обоснование марок флюсов для сварки плавлением ПР№22-23 Выбор сварочных материалов для механизированной сварки низкоуглеродистых сталей ***Контрольная точка № 3***			
	Итого за 3 семестр	**26**	**74**	
Тема 1.4. Технология ручной дуговой сварки	Технология ручной дуговой сварки. Сущность процесса и способы повышения производительности Подготовка металла под сварку. Выбор параметров режима при ручной дуговой сварке Технология РДС конструкционных низкоуглеродистых, среднеуглеродистых, высокоуглеродистых и легированных сталей в различных соединениях и пространственных положениях Сварные соединения и швы В том числе практических занятий: ПР№24 Техника выполнения швов в различных положениях ПР№25 Определение основных параметров режима сварки ПР№26 Расчет прочности сварных соединений ПР№27 Расчет нагрева металла дугой ПР№28 Чтение марок низкоуглеродистых сталей ПР№29-30 Определение основных параметров сварки низко-и среднеуглеродистых сталей. ***Контрольная точка №4***	12	22	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.5. Технология дуговой частично механизирован-ной и автоматической сварки	Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей. Выбор режимов сварки в защитных газах Механизированная сварка стальной, порошковой и самозащитной проволокой Сварка неплавящимся электродом в инертных газах. Техника и технология аргонодуговой сварки Особенности, способы сварки под флюсом. Подготовка деталей и выбор режимов сварки под флюсом В том числе практических занятий: ПР№31 Классификация механизированных способов дуговой сварки ПР№32 Присадочные материалы для механизированной сварки ПР№33 Получение сварочных флюсов	6	26	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№34-35 Выбор, расчёт режимов механизированной сварки в CO2 ПР№36-37 Выбор, расчёт режимов сварки в аргоне и гелии ***Контрольная точка №5***			
Тема 1.6. Газовая сварка и резка	Основные виды газопламенной обработки. Физико-химические процессы при газовой сварке Сварные соединения, швы при газовой сварке и резки, обозначение их на чертежах. Техника и технология газовой сварки. Технология кислородной резки металлов Горючие газы, применяемые при сварке и резке. Ацетилен и его заменители. Присадочные материалы В том числе практических занятий: ПР№38-39 Газовая сварка сталей ПР№40-41 Выбор, расчёт сварочных материалов газопламенной сварки ПР№42-43 Выбор пламени горелки для разных материалов газопламенной сварки ПР№44 Газовая резка металлов ПР№45 Составление памятки основных параметров газовой резки ***Контрольная точка № 6***	4	30	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Итого за 4 семестр	**22**	**78**	
Тема 1.7. Технология контактной сварки	Сущность и классификация видов контактной сварки. Физические основы контактной сварки Режимы и требования к процессам контактной сварки Технология сварки разнородных и двухслойных сталей В том числе практических занятий: ПР№46-47 Расчет параметров стыковой контактной сварки	2	14	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.8. Наплавка твердых сплавов	Наплавка поверхностных слоев в производстве и ремонте деталей Механизированная наплавка В том числе практических занятий: ПР№48-49 Обоснование выбора способа наплавки твердыми сплавами ПР№50-51 Определение основных параметров при производстве поверхностной наплавки при ремонтных работах	2	16	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.9. Сварка цветных металлов и чугуна.	Сварка алюминия, меди, титана, магния, никеля и их сплавов. Особенности сварки цветных металлов и сплавов Горячая и холодная сварка чугуна. Технология сварки чугуна с применением стальных шпилек	2	30	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	В том числе практических занятий: ПР№52 Составление плана подготовительных работ для сварки цветных металлов ПР№53 Технологические особенности газопламенной сварки чугуна ПР№54-55 Изучение процесса сварки алюминия на переменном токе неплавящимся электродом ПР№56-57 Изучение процесса сварки меди и ее сплавов ПР№58-59 Изучение процесса сварки титана и его сплавов в инертных газах ***Контрольная точка №7***			
Тема 1.10. Современные методы резки и сварки металлов.	Электродуговая, воздушно - дуговая и плазменная резка металлов. Электронно-лучевая, лазерная сварки и резка В том числе практических занятий: ПР№60-61 Выбор и обоснование способа и режимов термической резки металлов ПР№62 Особенности технологий электронно-лучевой и лазерной сварки	-	10	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Курсовое проектирование	Выполнение курсового проекта	-	30	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация	Экзамен	18		
	Итого за 5 семестр	**24**	**100**	
	Итого по разделу	**72**	**252**	
Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций				
МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций				
Тема 2.1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки	Стационарный сварочный пост для ручной дуговой сварки. Классификация оборудования для сварки. Основные требования к вольтамперным характеристикам сварочных источников питания Основные способы регулирования силы тока. Режимы работы электросварочного оборудования. Система обозначений источников питания дуги. Статические и динамические характеристики источников питания В том числе практических занятий: ПР№1-2 Оборудование стационарного сварочного поста для ручной дуговой сварки. ПР№3 Организация рабочего места сварщика ПР№4Выбор оборудования для ручной дуговой сварки	8	34	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№5-6 Вольт-амперная характеристика (ВАХ) ИП и дуги. Полярность, её выбор. ПР№7 Условное обозначение источников питания ПР№8Чтение условного обозначения сварочного оборудования ПР№9 Регулирование силы тока ПР№10 Изучение строения и применение балластного реостата ПР№11-12 Общие сведения о сварочных генераторах ПР№13 Ознакомление с устройством коллекторных сварочных генераторов ПР№14 Ознакомление с устройством инверторов ***Контрольная точка №1***			
Тема 2.2. Источники питания сварочной дуги	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы. Ознакомление с установкой для аргонодуговой сварки Машины контактной сварки и их классификация. Оборудование для сварки под флюсом: общие сведения, технические характеристики. Оборудование для электрошлаковой сварки: общие сведения, технические характеристики. В том числе практических занятий: ПР№15 -16 Конструктивные элементы сварочного трансформатора ПР№17 -18 Конструктивные элементы сварочного выпрямителя ПР№19 -20 Конструктивные элементы инвертора ПР№21 -22 Конструктивные элементы многопостового источника питания ПР№23-24 Ознакомление с оборудованием для электрошлаковой сварки	16	38	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Консультации	2		
	Контрольная работа (*Контрольная точка № 2*)		2	
	Итого за 3 семестр	**26**	**74**	

Тема 2.3. Оборудование для частично механизированной сварки	Сварочные полуавтоматы их классификация, область применения. Назначение, устройство, принцип действия, характеристика и обозначение осцилляторов Источники сварочного тока для частично механизированной сварки, механизм подачи электродной проволоки, сварочная горелка, газовая аппаратура В том числе практических занятий: ПР№25 Технические характеристики и настройка полуавтоматов для сварки в защитных газах ПР№26 Ознакомление с установкой для аргонодуговой сварки ПР№27 Ознакомление с настройкой полуавтоматов для сварки в защитных газах ПР№28 Строение газоэлектрической горелки для сварки в защитных газах ПР№29 Ознакомление с настройкой и работой универсальных полуавтоматов ПР№30 Ознакомление со строением и особенностям подающих механизмов ПР№31 Ознакомление со строением гибких шлангов ***Контрольная точка № 3***	6	22	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.4. Оборудование и аппаратура для автоматической сварки плавлением	Основные сведения об автоматах, их классификация; принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами Назначение, устройство, принцип работы автоматов для сварки под флюсом, технические данные, обозначение Неисправности сварочных автоматов, причины и способы их устранения В том числе практических занятий: ПР№32 Ознакомление с устройством, назначением и работой сварочного трактора и сварочной головки. ПР№33-34 Изучение устройства типовых узлов сварочных автоматов ПР№35-36 Назначение, устройство, принцип действия газовой аппаратуры для сварки в среде защитных газов ПР№37-38 Сравнительный анализ технических характеристик однодуговых и многодуговых сварочных автоматов ПР№39 Ознакомление с автоматами подвесного типа, самоходными ПР№40 Ознакомление с основными узлами для автоматической сварки в защитных газах ***Контрольная точка № 4***	8	28	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.5. Оборудование и	Схемы постов газовой сварки и термической резки Баллоны для сжатых газов, вентили для баллонов	10	22	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,

аппаратура для газовой сварки и резки	Кислородные, ацетиленовые баллоны их маркировка Баллоны для технического пропана Правила безопасной эксплуатации газовых баллонов Редукторы для сжатых газов Классификация и конструкция редукторов Правила безопасной эксплуатации газовых редукторов Трубопроводы и шланги для горючих газов и кислородов Классификация и конструктивные особенности горелок Правила безопасной работы с газовыми горелками В том числе практических занятий: ПР№41 -42 Ознакомление с газовой аппаратурой для сварки ПР№43 -44 Выбор сварочного оборудования для газовой сварки ПР№45-46 Выбор сварочных материалов для газовой сварки ПР№47 Ознакомление с газовой аппаратурой для резки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Консультации	2		
	Контрольная работа (*Контрольная точка № 5)*		2	
	Итого за 4 семестр	**26**	**74**	
Тема 2.6. Оборудование для сварки давлением	Устройство основных элементов контактных машин. Система охлаждения контактных машин. Приводы контактных машин Аппаратура управления контактных машин. Вспомогательное оборудование, инструмент, приспособления В том числе практических занятий: ПР№48 -49 Конструктивные элементы машины контактной сварки ПР№50 Анализ различных систем охлаждения ПР№51 -52 Выбор оборудования контактной сварки ПР№53 -54 Выбор режимов контактной сварки.	8	18	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.7. Оборудование для специальных видов сварки, наплавки и резки	Общие сведения об оборудования для прогрессивных способов сварки, применение оборудования Общие сведения об оборудовании для плазменной сварки. Конструктивные особенности аппаратов Оборудование для сварки и резки под водой Оборудование для сварки и резки в космосе Оборудование для лазерной сварки, наплавки и резки Оборудование для сварки световым лучом	6	18	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Оборудование для термитной сварки Оборудование для сваркопайки Оборудование для воздушно-дуговой резки Оборудование для сварки полимерных материалов Общие сведения об оборудовании для ультразвуковой сварки, область применения оборудования Общие сведения об оборудования для прогрессивных способов сварки, применение оборудования. Достоинства и недостатки прогрессивного оборудования В том числе практических занятий: ПР№55-56 Ознакомление с оборудованием для лазерной сварки ПР№57 Ознакомление с оборудованием для электронно-лучевой сварки ПР№58 Ознакомление с оборудованием для плазменной и микроплазменной сварки ПР№59 Ознакомление с оборудованием для диффузионной сварки ПР№60 Конструктивные особенности аппаратов для и резки под водой ПР№61 Ознакомление с оборудованием для термитной сварки ***Контрольная точка № 6***			
Тема 2.8. Эксплуатация и текущий ремонт сварочного оборудования. Эксплуатация источников питания	Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования, периодичность обслуживания Виды неисправностей при работе источников питания, причины возникновения и способы их устранения В том числе практических занятий: ПР№62-63 Техническое обслуживание полуавтоматов дуговой сварки ПР№64 Характерные неисправности автоматов ПР№65-66 Эксплуатация сварочных автоматов и полуавтоматов, основные неисправности и способы устранения ПР№67-68 Пути совершенствования технического обслуживания сварочного оборудования; требования техники безопасности ПР№69-70 Основные правила эксплуатации источников питания и сварочного оборудования ***Контрольная точка № 7***	14	20	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.9. Механизация и автоматизация сварочного	Технологическое оснащение производства Классификация сборочно-сварочной оснастки Назначение сборочно-сварочной оснастки Поточные механизированные и автоматические линии	8	6	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

производства	Общие сведения о промышленных роботах для сварки Основные конструкции сварочных роботов Тенденции развития В том числе практических занятий: ПР№71 Классификация сборочно-сварочной оснастки			
Консультации	Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2		
	Итого за 5 семестр	**40**	**62**	
	Итого по разделу	**92**	**210**	
Учебная практика	Определение типа сварных швов: классификация (по виду сварного соединения, геометрическому очертанию шва, по положению в пространстве, по протяженности, по условиям работы), характеристики Регулировка давления, мощности и типов сварочного пламени. Нагрев металла сварочным пламенем Расчет нормы расхода сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции Освоение технологии сборки и сварки листовых конструкций типа двутавровых балок Освоение технологии сборки и сварки плоских решетчатых конструкций Освоение технологии электрической сварки плавлением сталей Освоение технологии наплавки твердых сплавов и сварки чугуна Освоение технологии сварки цветных металлов и сплавов Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния источников питания сварочного оборудования для сварки металлических конструкций Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния сварочных преобразователей и агрегатов Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния сварочных трансформаторов для сварки металлических конструкций Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния сварочных выпрямителей для сварки металлических конструкций Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния сварочных полуавтоматов для сварки металлических конструкций		72	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния сварочных автоматов Рассмотрение конструкции и обеспечение исправного состояния аппаратуры для газовой сварки			
Производственная практика	Выполнение сварочных работ в соответствии с производственно-технологической документацией по сварочному производству Определение потребности в сварочных материалах на участке сварочного производства Выполнение необходимых условий хранения и использования сварочных материалов в условиях сварочного производства Контроль соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии в условиях сварочного производства Контроль соблюдения требований промышленной, пожарной и экологической безопасности в условиях сварочного производства Выбор оптимальной технологии обработки конкретной конструкции или материала на производственном участке Определение потребности в свариваемых и сварочных материалах, оборудовании, оснастке, инструменте, средствах контроля на участке по сварочному производству Обеспечение исправного состояния сварочного и вспомогательного оборудования, оснастки и инструмента, средств контроля в условиях производства Выполнение необходимых условий хранения и использования свариваемых и сварочных материалов на производстве Контроль соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, промышленной, пожарной и экологической безопасности, правил внутреннего трудового распорядка в условиях сварочного производства Участие в проведении планово-предупредительный ремонтах сварочного оборудования		108	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен по модулю		18	
	ИТОГО по ПМ.01	**824**		

2.3. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Примерная тематика:

1. Особенности применения многопроходной (многослойной сварки)
2. Сварочные материалы. Назначение. Классификация
3. Сварочные покрытые электроды. Выбор электродов при ручной дуговой сварке. Подготовка их к сварке.
4. Сварочные проволоки. Назначение. Классификация. Особенности применения.
5. Сварочные флюсы. Назначение. Классификация. Особенности применения.
6. Электроды вольфрамовые. Назначение. Классификация. Особенности применения.
7. Защитные и горючие газы. Назначение. Классификация. Особенности применения.
8. Выбор сварочных материалов при дуговой сварке сталей в защитных газах.
9. Выбор сварочных материалов при дуговой сварке сталей под флюсом.
10. Классификация и свариваемость углеродистых сталей
11. Технологии сварки углеродистых сталей
12. Технологии сварки низколегированных конструкционных сталей.
13. Технологии сварки низколегированных теплоустойчивых сталей.
14. Технология сварки среднеуглеродистых сталей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1.Основные источники (печатные):

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2026. — 258 с.
2. Овчинников В. В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 303 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 258 с. — ISBN 978-5-406-16179-1. — URL: https://book.ru/book/962354 (дата обращения: 22.06.2026).
2. Овчинников В. В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 303 с. — URL: https://book.ru/book/957505 (дата обращения: 13.05.2026)
3. Овчинников, В. В. Газовая сварка (наплавка) : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 204 с. — ISBN 978-5-406-15072-6. — URL: https://book.ru/book/959988 (дата обращения: 22.06.2026).
4. Овчинников, В. В. Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов. : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 260 с. — ISBN 978-5-406-15433-5. — URL: https://book.ru/book/959535 (дата обращения: 22.06.2026).
5. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-406-15139-6. — URL: https://book.ru/book/959990 (дата обращения: 22.06.2026). — Текст : электронный.
6. Быковский О. Г. Сварочное дело: учебное пособие / О. Г. Быковский, В. А. Фролов, Г. А. Краснова. — М.: КноРус, 2025. — 272 с. — URL: https://book.ru/book/957558 (дата обращения: 23.05.2026)
7. Мирошин Д. Г. Технологическое оборудование для специальности «Технология металлообрабатывающего производства». Практикум: учебное пособие / Д. Г. Мирошин, В. А. Штерензон. — М.: КноРус, 2023. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/947273 (дата обращения: 22.05.2026)
8. Таранина Л. Г. Технологическое оборудование. Практикум: учебное пособие / Л. Г. Таранина. — М.: КноРус, 2025. — 191 с. — URL: https://book.ru/book/957683 (дата обращения: 23.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ 01 проводится по средством 14 контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством экзамена по окончании изучения МДК 01.01, дифференцированного зачета по окончании изучения МДК 01.02, дифференцированного зачета по прохождении учебной практики, дифференцированного зачета по итогам производственной практики. Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
МДК 01.01 – Технология сварочных работ					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У8 У10 З1 З2 З3 З4	КТ№ 1 Темы 1.1 КТ№ 2 Тема 1.2 КТ№ 3 Тема 1.3 КТ№ 4 Тема 1.4	У1 выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; У2 выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; У3 устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; У4 читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей	Тестирование

		35 36 39 312	КТ№ 5 Тема 1.5 КТ№ 6 Тема 1.6 КТ№ 7 Тема 1.7-1.9 Экзамен	У5 определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; У6 организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; У8 анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; У10 обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; З1 технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; З2 основы технологии сварки и производства сварных конструкций; З3 методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; З4 основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; З5 технологию изготовления сварных конструкций различного класса; З6 способы подготовки кромок соединения под сварку З9 требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности З12 требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи;	
МДК 01.02. - Устройство и эксплуатация оборудования для изготовления сварных конструкций					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.1.3, ПК.1.4,	У6 У7 У8 У9 У10 У11 З7 З8 З9 З10 З11 З12 З13	КТ№ 1 Темы 2.1 КТ№ 2 Тема 2.1,2.2 (контрольная работа) КТ№ 3 Тема 1.3 КТ№ 4 Тема 2.4 КТ№ 5 Тема 2.3-2.5 (контрольная работа) КТ№ 6 Тема 2.6, 2.7 КТ№ 7 Тема 2.8	У6 организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; У7 обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента У8 анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; У9 настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя У10 обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; У11 обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента З7 виды сварочных участков; З8 оборудование сварочных постов; З9 требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности З10 виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; З11 источники питания З12 требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; З13 требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания	Тестирование

			Дифференцированный зачет		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,	У1 –У11 З1 – З13	Экзамен по модулю	У1 выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; У2 выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; У3 устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; У4 читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей У5 определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; У6 организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; У7 обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента У8 анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; У9 настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя У10 обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; У11 обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента З1 технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; З2 основы технологии сварки и производства сварных конструкций; З3 методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; З4 основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; З5 технологию изготовления сварных конструкций различного класса; З6 способы подготовки кромок соединения под сварку З7 виды сварочных участков; З8 оборудование сварочных постов; З9 требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности З10 виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; З11 источники питания З12 требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; З13 требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила	Теоретические и практические задания

				обслуживания	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А.. 2026
© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.07 Материаловедение, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Профессиональней модуль «Разработка технологических процессов и проектирование изделий» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	-

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой	-содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ПК 2.1	У1 пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; читать чертежи сварных конструкций; У2 разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; У3 анализировать конструктивно-технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; У4 проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции	З1 основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; З2 условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций; З3 правила отработки сварной конструкции на технологичность	проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами
ПК 2.2	У5 составлять схемы основных сварных соединений; У6 проектировать различные виды сварных швов; У7 составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; У8 производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; У9 производить расчеты сварных соединений на	З4 методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; З5 закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; З6 классификацию сварных конструкций;	выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций

	различные виды нагрузки	типы и виды сварных соединений и сварных швов; 37 классификацию нагрузок на сварные соединения; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей	
ПК 2.3	У10 проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса	38 методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов	осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса
ПК 2.4	У11 оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; У12 оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки	39 правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; 310 состав ЕСТД; 311 правила и порядок внесения изменений в техническую документацию	оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
ПК 2.5	У13 использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, У14 анализировать проектные решения	312 основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Сварные швы и соединения Технологические особенности изготовления сварных конструкций Проектировать технологических процессов изготовления сварных конструкций	**МДК.02.01 МДК. 02.02**	**28**	По запросу работодателя АО «Омскоблавтотранс» Углубить знания о процессах проектирования технологических процессов изготовления сварных конструкций и умения производить их.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:		
теоретическое обучение	**130**	**64**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**128**	**128**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**4**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	**72**	**72**
производственная	**36**	**36**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме Дифференцированного зачета МДК 02.02 в форме Дифференцированного зачета УП 02.01 ПП 02.01 ПМ 02.01	**18**	**18**
Всего	**388**	**318**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные заняти		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практи
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Основы расчета и проектирования сварных конструкций**	**132**	**96**	**132**	**34**	**96**	**-**	**2**		
	Раздел 2 Основы проектирования технологических процессов	**130**	**96**	**130**	**32**	**96**	**-**	**2**		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация по модулю	**18**	**18**							
	Всего:	**388**	**318**	**262**	**66**	**192**	**-**	**4**	**72**	**36**

2.3 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы расчета и проектирование сварных конструкций				
МДК 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций				
Тема 1.1. Сварные швы и соединения	Типы сварных соединений Термическое влияние сварки на соединения, температурные напряжения и деформации при сварке Расчет сопротивления сварных соединений Распределения напряжения в швах Влияние сварочных деформаций и напряжений на несущую способность сварных соединений и конструкций Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез изгиб и сложное сопротивление Расчет стыковых, нахлесточных соединений Особенности расчета сварных соединений конструкций из цветных металлов и сплавов Основы конструирования сварных соединений Принципы рационального выбора сварных соединений в конструкциях Основы расчета сварных соединений на прочность и выносливость Меры предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных швах металлоконструкций В том числе практических занятий: ПР№1-2 Расчет стыковых соединений на прочность (растяжение, сжатие, изгиб, сложное сопротивление) ПР№3 Расчет стыковых соединений на усталую прочность ПР№4. Расчет нахлесточных соединений, сваренных лобовыми и фланговыми швами ПР№5-6. Расчет комбинированных швов на прочность ПР№7 Расчет сварных соединений, выполненных контактной сваркой	8	26	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Контрольная точка № 1			
Тема 1.2. Особенности сварных конструкций	Классификация сварных конструкций. Особенности сварных конструкций Этапы проектирования сварных конструкций. Рациональное проектирование и технологичность сварных конструкций Сварные конструкции из цветных металлов и сплавов, из пластмасс. Сортамент сварных конструкций из цветных металлов и сплавов Общая характеристика, особенности и классификация листовых конструкций, область применения Последовательность выполнения основных сборочносварочных работ. Долговечность и экономичность конструкции. Три задачи расчета сварных конструкций Основные направления совершенствования производства сварных конструкций. В том числе практических занятий: ПР№8-9 Изучение нормативных документов на проектирование, изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций ПР№10-11 Последовательность выполнения основных сборочно-сварочных работ ПР№12-13 Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость ПР№14-15 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	4	24	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Консультации	2		
	ПР№16 **Контрольная работа (*Контрольная точка № 2*)**		2	
	Итого за 4 семестр	**14**	**52**	
Тема 1.3. Сварочные напряжения и деформации	Остаточные сварочные напряжения. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Распределение напряжений в швах. Деформации сварочных конструкций Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением. Усталостная прочность сварных соединений. Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов. Группы сплавов, в пределах которых распределение напряжений специфично Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Общие правила распределения усилий в сварных соединениях. Распределение напряжений в лобовых швах. Распределение напряжений во фланговых соединениях	20	42	

	Распределение напряжений в комбинированных швах. Распределение напряжений в соединениях с накладками. Влияние напряжений на прочность при статических нагрузках. Основы расчета сварных конструкций на выносливость Основы проектирования сварных металлических конструкций. Общие понятия о собственных напряжениях. Классификация. Методы проектирования. Порядок проектирования Остаточные напряжения в сварных конструкциях. Допускаемые остаточные деформации. Влияние остаточных напряжений на прочность. Методы устранения остаточных напряжений. Технологические приемы Механическое состояние металлов. Деформирование св. конструкций со временем. Анализ сварной конструкции. Виды приложения нагрузок к сварным конструкциям Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях. Виды деформаций. Продольные и поперечные деформации элементов. Деформации изгибов элементов Прочность основного металла при переменных нагрузках. Прочность сварных соединений при переменных нагрузках. Прочность металла и сварных соединений при ударе Допускаемые напряжения в основном металле. Допускаемые напряжения при расчете прочности сварных соединений. Совместное действие разных сил на изделие. Сварные балки различного назначения Общие принципы конструирования балок. Сварные колонны, стойки. Общая характеристика. Типы сечений стержней стоек Балки и оголовки колонн . Расчетные сопротивления проката и труб. Классификация сварных ферм. Варианты нагружения. Оболочковые конструкции. Особенности нагружения Листовые конструкции цилиндрических резервуаров . Рациональное проектирование сварных конструкций В том числе практических занятий: ПР№17 Расчет по предельным состояниям ПР№18 Вероятностная оценка прочности ПР№19 Расчетные схемы стыковых сварных соединений ПР№20 Расчетные схемы угловых сварных соединений			

	ПР№21 Расчетные схемы тавровых сварных соединений ПР№22 Расчетные схемы нахлесточных сварных соединений ПР№23-24 Расчетные схемы комбинированных сварных соединений ПР№25 -26 Выполнение расчета заданной сварной балки на прочность, устойчивость и прогиб ПР№27Расчет подкрановой балки ПР№28 Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны ПР№29 Расчет и конструирование внецентренно сжатой колонны ПР№30Порядок расчета типовой сварной фермы ПР№31Особенности расчета резервуаров ПР№32Расчет сварных деталей и узлов машин			
Консультации	Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	
	Итого за 5 семестр	**22**	**44**	
	Итого по разделу	**36**	**96**	
		132		
Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов				
МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов				
Тема 2.1. Проектирование и технология изготовления сварных конструкций	Этапы проектирования сварных конструкций Три направления по улучшению технологичности на стадии проектирования. Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций. Балки. Технология изготовления балок двутаврового сечен Технология изготовления балок коробчатого сечения. Особенности сварки стоек. Технология изготовления рам.. Сборка и сварка решетчатых конструкций (ферм). Негабаритные емкости и сооружения. Способ рулонирования. Сборка и сварка цилиндрических резервуаров. Сборка и сварка сферических резервуаров. Сосуды, работающие под давлением. Изготовление тонкостенных сосудов. Сварные трубы и трубопроводы. Анализ технологичности сварной конструкции. Порядок сборки изделия	2	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.2.	Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных	4	20	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,

Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций	конструкций Разработка технологического процесса изготовления сварных конструкций Нормативная документация на сварочные технологические процессы. Технические условия на изделие, размещение ТУ на чертеже. Обозначения сварки на чертеже в соответствии с ГОСТ В том числе практических занятий: ПР№1-2 Изучение схемы разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций ПР№3-4 Автоматизированные системы разработки технологических процессов изготовления сварных конструкций ПР№5-6 Работа с нормативной документацией на сварочные технологические процессы ПР№7 Условное обозначение сварки на чертеже ***Контрольная точка № 1***			ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.3. Технологические особенности изготовления сварных конструкций	Классификация и общие требования к сборочно-сварочным приспособлениям Проектирование сборочно-сварочных приспособлений В том числе практических занятий: ПР№8-9 Оформление нормативной документации на сварочные технологические процессы. ПР№10-11 Изучение процессов проектирования сборочно-сварочных приспособлений ПР№12 Технологические особенности изготовления сварных конструкций из разных материалов	6	14	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.4. Технические условия и условные обозначения на чертеже Разметка сварного соединения	Технические условия на изделие, размещение ТУ на чертеже. Обозначения сварки на чертеже в соответствии с ГОСТ Разметка и наметка сварного соединения В том числе практических занятий: ПР№13 Условное обозначение сварки на чертеже ПР№14 Выполнение развертки детали для вырезания из листового материала. Коэффициент использования материала. ПР№15 Выбор материала, сортамента проката, формы и размера заготовок для заданной конструкции ПР№ 16 Определение свариваемости по эквиваленту углерода.	4	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Консультации	2		
	Контрольная работа (*Контрольная точка № 2)*		2	
	Итого за 4 семестр	**18**	**48**	
Тема 2.5 Серийное производство сварных конструкций.	Особенности технологии изготовления сварных изделий в мелкосерийном, серийном и крупносерийном производстве В том числе практических занятий: ПР№17 Выбор и обоснование серийности производства изделия, вида и методов сварки. ПР№18 Выбор диаметра, марки электрода (электродной проволоки, скорости подачи).	2	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.6. Технологии и режимы сварки	Выбор технологии, режимов сварки В том числе практических занятий: ПР№19 Сила срочного тока. Напряжения дуги. Скорость сварки ПР№20 Вылет электрода. Наклон электрода вдоль шва. Род тока и полярность	2	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.7. Технологические особенности сварных соединений	Технологичность сварных конструкций. Технологическая прочность сварных соединений. Техническая и технологическая подготовка сварочного производства В том числе практических занятий: ПР№21-22 Заполнение технологической карты для заданной конструкции	2	4	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.8. Анализ и контроль качества сварного соединения	Анализ технологичности заданной конструкции. Пооперационная технология. Методы контроля качества и прочности соединений. Членение сварных конструкции. Метод рулонирования при изготовлении цилиндрических емкостей Заготовительные операции. Подготовительные работы. Сборочные операции. Связь сборочно-сварочного цеха с другими цехами. Придание изделию готового товарного вида. Классификация видов термообработки. Термическая обработка сварных конструкций и их элементов ПР№25 В том числе практических занятий: ПР№23 Выбор термической обработки сварной конструкции ПР№24 Составление и заполнение маршрутной карты на изделие ***Контрольная точка № 3***	2	8	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.9. Разработка технологическог	Порядок разработки технологического процесса. Нормативная документация. Контроль над соблюдением технологической дисциплины. Классификация оснастки. Инструмент, приспособления, необходимое оборудование для	2	8	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5

о процесса. Инструменты и приспособления.	заготовительных и сборно-сварочных работ В том числе практических занятий ПР№25-26 Выбор и назначение инструмента, приспособлений и оборудования для изготовления заданного изделия ПР№27 Использование манипулятора, вращательного роликового стенда, кантователей для сборочно-сварочных операций			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.10. Организация цеха по сборке сварных конструкций	Монтажные площадки и цеха предварительной сборки В том числе практических занятий ПР№28 Грузоподъемные и транспортные средства в процессе изготовления узла. ПР№29 Поточные механизированные и автоматические линии. Промышленные работы	2	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.11. Проектирование сварочных цехов	Основы проектирования цехов сварочного производства. Основы проектирования участков сварочного производства. Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Структура сборочно-сварочного цеха Планировка участков сборочно-сварочного цеха. Составление эскиза плана размещения оборудования для изготовления заданного узла. Расчет потребности в оборудовании с учетом его параметров и загруженности В том числе практических занятий ПР№30-31 Расчет необходимого количества электродов (сварочной проволоки) на изделие, на годовую программу ПР№32 Расчет расхода защитных газов на изделие, на годовую программу	2	6	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.12. Сварка трубопроводов	Сварка стыков магистарльных, технологических трубопроводов. Сварка трубопроводов из полимерных материалов . Технология сварки газопроводов из полимерных труб		2	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.13. Особенности сварки в строительстве и машиностроении	Производство корпусных и сварных деталей машин. Проектирование сборочно-сварочной технологической оснастки. Строительные конструкции промышленных зданий. СНиП.		2	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Консультации	Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	

	Итого за 5 семестр	**16**	**48**	
Итого по разделу		**34**	**96**	
		130		
Учебная практика	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы.		72	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Производственная практика	Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.		36	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация по модулю	**Экзамен по модулю**		18	
	ИТОГО по ПМ.02	**70**	**318**	
		388		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1.Основные источники (печатные):

1. Овчинников В. В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 247 с.

2. Михальченков А. М. Технологические процессы ремонтного производства: учебное пособие / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — М.: КноРус, 2026. — 303 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Овчинников В. В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 247 с. — URL: https://book.ru/book/955576 (дата обращения: 13.05.2026)

2. Михальченков, А. М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Москва : КноРус, 2026. — 303 с. — ISBN 978-5-406-15652-0. — URL: https://book.ru/book/961121 (дата обращения: 22.06.2026).

3. Быковский О. Г. Сварочное дело: учебное пособие / О. Г. Быковский, В. А. Фролов, Г. А. Краснова. — М.: КноРус, 2025. — 272 с. — URL: https://book.ru/book/957558 (дата обращения: 23.05.2026)

4. Вячеславова, О. Ф. Допуски и технические измерения : учебник / О. Ф. Вячеславова, Д. А. Дьяков, И. Е. Парфеньева, С. А. Зайцев. — Москва : КноРус, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-406-16167-8. — URL: https://book.ru/book/962268 (дата обращения: 22.06.2026).

5. Гуреева, М. А. Организация и планирование сварочного производства : учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-406-15231-7. — URL: https://book.ru/book/959168 (дата обращения: 22.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ 02 проводится по средством пяти контрольных точек в форме проведения контрольной работы и тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством двух дифференцированных зачетов по окончании изучения МДК.02.01 и МДК 02.02, дифференцированного зачета по окончании прохождения учебной практики, дифференцированного зачета по итогам производственной практики.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
МДК 02.01 – Основы расчета и проектирования сварных конструкций					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5	У1 У3 У4 У5 У6 У7 с У8 У9 У11 У12 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З1 З11	КТ№ 1 Темы 1.1 КТ№ 2 Тема 1.2	У1 пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; читать чертежи сварных конструкций; У3 анализировать конструктивно-технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; У4 проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции У5 составлять схемы основных сварных соединений; У6 проектировать различные виды сварных швов; У7 составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; У8 производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; У9 производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки У11 оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; У12 оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки З2 условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций;	Тестирование Контрольная работа
			Дифференцированный зачет		Практические задания

				33 правила отработки сварной конструкции на технологичность 34 методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; 35 закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; 36 классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; 37 классификацию нагрузок на сварные соединения; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей 38 методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов 39 правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; 310 состав ЕСТД; 311 правила и порядок внесения изменений в техническую документацию	
МДК 02.02. - Основы проектирования технологических процессов					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5	У1 У2 У3 У4 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14 З1 З2 З5 З8 З9 З10 З11	КТ№ 1 Тема 2.1 - 2.2 КТ№ 2 Тема 2.3 - 2.4 КТ№ 3 Тема 2.5 – 2.8 Дифференцированный зачет	У1 пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; читать чертежи сварных конструкций; У2 разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; У3 анализировать конструктивно-технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; У4 проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции У7 составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; У8 производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; У9 производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки У10 проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса У11 оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; У12 оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки У13 использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, У14 анализировать проектные решения З1 основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; З2 условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций; З5 закономерности взаимосвязи эксплуатационных	Тестирование Тестирование Практические задания

				характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; З8 методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов З9 правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; З10 состав ЕСТД; З11 правила и порядок внесения изменений в техническую документациюЗ12 основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А.. 2026
© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Контроль качества сварочных работ» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Контроль качества сварочных работ» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.07 Материаловедение, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Профессиональней модуль «Контроль качества сварочных работ» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	-

	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и	-

	профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 3.1	У1 производить	З1способы получения	определения причин,

	внешний осмотр, определять наличие основных дефектов	сварных соединений; основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; З2 причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
ПК 3.2	У2 выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений	З3 способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; З4 методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; З5 оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; З6 контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила их применения	обоснованного выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений
ПК 3.3	У3 разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций	З7 организационные и технические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений: З8 меры их предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных соединений

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Процессы образования дефектов в сварных соединениях Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	**МДК.03.01 ПП.03.01**	**58**	По запросу работодателя АО «Омскоблавтотранс» Формирование знаний о причинах появления дефектов в сварных соединениях и способах их профилактики и устранения Закрепление умений выявления дефектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**104**	**80**
теоретическое обучение	**52**	**28**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**52**	**52**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**2**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	**72**	**72**
производственная	**72**	**72**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме Дифференцированного зачета УП 03.01 ПП 03.01 ПМ 03.01	**18**	**18**
Всего	**268**	**242**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные заняти		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практик
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций**	**106**	**80**		**24**	**80**		**2**		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация по модулю	**18**	**18**							
	Всего:	**268**	**242**		**24**	**80**	**-**	**2**	**72**	**72**

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Объем, час.					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	Лекции, уроки	Лаб и практ. занятия	СРС	Консультации	Курсовое(инд.) проектирование	
Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций									
МДК 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций									
Тема 1.1. Образование дефектов в сварных соединениях. Классификация дефектов	Способы получения сварных соединений. Основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения. Классификация дефектов сварных соединений. Трещины, полости, твердые включения, непровары, нарушения формы шва Напряжения и деформации деталей при сварке, наплавке. Влияние дефектов на работоспособность конструкций. Требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций В том числе практических занятий: ПР№1 . Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин вметалле шва ПР№2-3 Анализ, классификация, характеристика наружных дефектов сварного шва ПР№4 Дефекты корня шва, выполненного газовой сваркой ПР№5 Дефекты и уровень дефектности сварных соединений ПР№6 Влияние дефектов сварки на	6	16	10	12				ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	работоспособность конструкций								
Тема 1.2. Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	Классификация видов технического контроля Визуальный и измерительный контроль Методы предотвращения образования дефектов формы шва В том числе практических занятий: ПР№7 Виды и средства технического контроля ПР№8 Контроль качества сварочных материалов ПР№9 Визуальный и измерительный контроль сварных соединений ПР№10 Влияние параметров сварки на размеры, форму и качество шва. ПР№11 Определение поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций при сварке, наплавке ПР№12 Измерение основных размеров сварных швов листовых металлоконструкций и трубопроводов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений ***Контрольная точка № 1***	4	16	8	12				ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
Тема 1.3. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Радиационная дефектоскопия. Аппаратура для рентгеновского контроля. Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля. Аппаратура для ультразвукового контроля. Магнитная дефектоскопия. Магнитные и электромагнитные методы контроля. Магнитопорошковый метод. Магнитографический метод В том числе практических занятий: ПР№13 Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Выбор параметров	4	6	6	2	2			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		2	2					
	Итого за 7 семестр	**14**	**40**	**26**	**26**	**2**	**2**		
Тема 1.3. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений	Вихретоковая дефектоскопия. Контроль течеисканием. Капиллярная дефектоскопия. Методика капиллярной дефектоскопии Копрессионные методы. Жидкностные методы. Газовые метод Химические компрессионные методы ы. Манометрический метод Гелиевое течеискание. Инфракрасные газовые течеискатели. Картометрические течеискатели. Ультразвуковые течеискатели Вакуумный метод. Перспективы методов течеискания. Методы испытаний сварных соединений Механические испытания. Статические испытания. Динамические испытания. Испытания на ударный изгиб. Испытание на усталость (выносливость) Механическое испытание сварных швов Контроль качества основных сварочных материалов. Контроль качества вспомогательных сварочных материалов Металлографический графический анализ. Исследование макроструктуры сварного соединения Проба. Заготовка (Темплет). Образец. Шлиф. Подготовка образцов к шлифованию. Полирование микрошлифов. Химическое травление шлифов Метод отпечатков. Исследование микроструктуры сварного соединения. Химический спектральный анализ материал Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях В том числе практических занятий: ПР№14 Ультразвуковой контроль сварных	8	28	22	20				ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	соединений эхо- методом ПР№15-16 Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии ПР№17-18 Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии ПР№19-20 Контроль герметичности сварных соединений ПР№21-22 Определение качества сварных соединений разрушающими методами ***Контрольная точка № 2***								
Тема 1.4. Разработка мер по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	Способы устранения дефектов сварных соединений Методы предотвращения дефектов формы шва В том числе практических занятий: ПР№23 Свариваемость металлов и методы оценки ПР№24 Устранение дефектов сварки плавлением ПР№25 Анализ влияния отдельных параметров режима наплавки под флюсом на размеры и форму шва ПР№26 Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки	2	10	4	8				ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
Консультации	Подготовка к дифференцированному зачету	2					2		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	2					
	Итого за 8 семестр	**12**	**40**	**28**	**28**		**2**		
Итого по разделу		**26**	**80**	**54**	**54**	**2**	**4**		
		106		**112**					
Учебная практика	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях.		72	36	0	0	0	0	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09

	Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы.								
Производственная практика	Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной работы.		72	72	0	0	0		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен по модулю		18					12	
	ИТОГО по ПМ.03	**26**	**242**	**232**					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники (печатные):

1. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2026. — 201 с.

2. Дефекты и способы испытания сварных швов: учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2025. — 158 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 201 с. — ISBN 978-5-406-16347-4. — URL: https://book.ru/book/962679 (дата обращения: 22.06.2026).

2. Дефекты и способы испытания сварных швов: учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2025. — 158 с. — URL: https://book.ru/book/955454 (дата обращения: 23.05.2026)

3. Быковский О. Г. Сварочное дело: учебное пособие / О. Г. Быковский, В. А. Фролов, Г. А. Краснова. — М.: КноРус, 2025. — 272 с. — URL: https://book.ru/book/957558 (дата обращения: 23.05.2026)

4. Гуреева, М. А. Организация и планирование сварочного производства : учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-406-15231-7. — URL: https://book.ru/book/959168 (дата обращения: 22.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ 03 проводится по средством двух контрольных точек в процессе проведения тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения

контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством контрольной работы (по итогам седьмого семестра по МДК.03.01), дифференцированного зачета по окончании изучения МДК 03.01, дифференцированных зачетов по прохождении учебной и производственной практик. Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
МДК 01.01 – Технология сварочных работ					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У1-У3 З1 – З8	КТ№ 1 Темы 1.1, 1.2 КТ№ 2 Тема 1.3 Контрольная работа Дифференцированный зачет	У1 производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов У2 выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений У3 разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций З3 способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; З4 методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; З5 оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; З6 контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила их применения З7 организационные и технические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений: З8 меры их предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях	Тестирование Тестирование Практические задания Практические задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А. 2026
© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	11
2.3. Курсовой проект (работа)	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.07 Материаловедение, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Профессиональней модуль «Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	-

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы	-

	и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 4.1	У1 разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке	З1 методы планирования и организации производственных работ; З2 правила постановки производственных задач	текущего и перспективного планирования производственных работ
ПК 4.2	У2 определять трудоемкость сварочных работ; У3 производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных	З3 тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке; З4 нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; З5 методику расчета времени заготовительных,	выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат

	работ	слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; З6 нормативную документацию и справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств	
ПК 4.3	У4 проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; У5 анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; У6 рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производства	З7 принципы координации производственной деятельности; З8 формы организации сварочных работ; основные нормативные документы, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; З9 показатели, характеризующие эффективность производства; З10 принципы и методы бережливого производства	применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации и автоматизации для повышения эффективности производства
ПК 4.4	У7 составлять графики ППР оборудования сварочного производства; У8 оформлять приемо-сдаточную документацию	З11 систему планирования технического обслуживания, текущего и капитального ремонтов; З12 организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту оборудования сварочного производства; З13 порядок проведения проверок и приемо-сдаточных испытаний сварочного оборудования	организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
ПК 4.5	У9 разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ	З14 методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	обеспечения безопасных условий труда и профилактики травматизма на участке сварочных работ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ	**ПП.04.01**	**90**	По запросу работодателя «ФИТ Омск» Закрепить умения проектирования и планирования сварочных цехов и участков сварочных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**118**	**94**
теоретическое обучение	**66**	**42**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**32**	**32**
Курсовая работа (проект)	**20**	**20**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	**72**	**72**
производственная	**144**	**144**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04.01 ПП 04.01 ПМ 04.01	**18**	**18**
Всего	**352**	**328**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные заняти		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практик
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке**	**118**	**94**	**118**	**24**	**94**	**20**	**-**		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация по модулю	**18**	**18**							
	Всего:	**352**	**328**		**24**	**94**	**20**	**-**	**72**	**144**

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке				
МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке				
Тема 1.1. Состав сборочно-сварочного цеха	Сборочно-сварочные цеха и их производственная связь с другими цехами завода. Подразделения сборочно-сварочного цеха. Производственные и вспомогательные отделения, их подразделения Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех со смешанным направлением производственного потока. Последовательность разработки плана цеха. Элементы здания цеха и конструктивные решения, принятые при проектировании. Нормы технологического проектирования на ширину и высоту проекта, ширину проходов, проездов, ворота, полы, расстановку оборудования В том числе практических занятий: ПР№1 Условные обозначения, принятые при оформлении планировки ПР№2 Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольным направлением производственного потока ПР№3 Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольно-поперечным направлением производственного потока ПР№4 Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов со смешанным направлением производственного потока ПР№5 Проектирование здания цеха с использованием условных обозначений принятых при планировке ***Контрольная точка № 1***	1	21	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 1.2. Основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств	Краны. Мостовые краны. Козловые краны. Полукозловые краны. Консольные стационарные поворотные краны Аккумуляторные электротележки. Электротали. Тележка для транспортировки листов. Стапельная тележка с гидродомкратом Приспособления и устройства используемые на грузоподъемных и транспортных средствах. Правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки Методика расчета ширины пролета при различном расположении мест складирования. Расчет высоты пролета и здания цеха Складочные места. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента. Расчет количества оборудования и рабочих мест. Определение коэффициента загрузки оборудования График загрузки оборудования на участке. Размещение сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировка бытовых помещений Методика заполнения спецификации к планировке сборочно-сварочного участка. Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла В том числе практических занятий: ПР№6 Расчет высоты пролета и здания цеха ПР№7 Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента ПР№8 Определение площади складских мест ПР№9 Выбор подъемно-транспортного оборудования в соответствии с объемом производства, планом цеха и конфигурацией изготавливаемых изделий ПР№10 Расчет количества оборудования на сварочном участке при серийном типе производства ПР№11 Размещение сборочно-сварочного оборудования на сварочном участке ***Контрольная точка № 2***	1	23	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 1.3. Определение потребности в материалах и энергии.	Вспомогательные материалы. Основные материалы. Количество готовых деталей и полуфабрикатов. Годовая потребность в электродной проволоке, в электродах Расход присадочной проволоки. Расход газов Расход электроэнергии. Расход сжатого воздуха В том числе практических занятий: ПР№12 Расчет количества готовых деталей и полуфабрикатов ПР№13 Расчет присадочной проволоки. Расчёт количества годовой потребности в электродной проволоке, в электродах ПР№14 Расчет расхода электроэнергии. Расчет расхода сжатого воздуха	2	12	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.4. Определение состава и численности работающих	Производственные рабочие и вспомогательные рабочие Инженерно-технические работники (ИТР). Служащие – счетно-конторский персонал (СКП). Младший обслуживающий персонал (МОП) В том числе практических занятий: ПР№15 Определение состава и численности работающих на сварочном участке	1	9	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.5. Охрана труда	Производственные опасности при сварке. Мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха Меры предохранения от поражения электрическим током. Меры предохранения от излучения дуги и ожога Меры безопасности при эксплуатации баллонов с защитным газом. Противопожарные мероприятия при сварке Системы вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка. Освещение сборочно-сварочного участка В том числе практических занятий: ПР№16 Расчет вентиляции и освещения на рабочих местах сборочно-сварочного участка.	1	9	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Курсовое проектирование	**Курсовая работа** **Выполнение курсовой работы**		20	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная	**Экзамен**	18		

аттестация				
	Итого за 8 семестр	**24**	**94**	
Итого по разделу		**24**	**94**	
		118		
Учебная практика	Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы		72	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Производственная практика	Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной работы		144	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен по модулю		18	
	ИТОГО по ПМ.04	**24**	**328**	

2.3. Курсовой проект

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.

Примерная тематика:

1 Изучение правил подготовки к работе и обслуживания рабочих мест работников сварочного участка.
2 Описание безопасных условий труда на сварочном участке.
3 Описание опасных и вредных производственных факторов и средств защиты работающих.
4 Изучение правил пожарной безопасности при проведении работ на сварочном участке.
5 Изучение правил безопасности труда при проведении подготовительных работ.
6 Изучение правил электробезопасности на сварочном участке.
7 Изучение и описание привил безопасности проведения электрогазосварочных работ
8 Организация заработной платы в сварочном производстве и расчет технико-экономических показателей
9 Организация ремонтного и технического обслуживания сварных работ. Профилактика и безопасность условий труда сварных работ
10 Система планово-предупредительного ремонта и обслуживания оборудования в нефтяной и газовых отраслях.
11 Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Сварной балки»
12 Организация и планирование производственных работ на сварочном участке по изготовлению «Ограждение лестницы»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечен

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники (печатные):

1. Гуреева М. А. Организация и планирование сварочного производства: учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2026. — 299 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Гуреева, М. А. Организация и планирование сварочного производства : учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-406-15231-7. — URL: https://book.ru/book/959168 (дата обращения: 22.06.2026).

2. Быковский О. Г. Сварочное дело: учебное пособие / О. Г. Быковский, В. А. Фролов, Г. А. Краснова. — М.: КноРус, 2025. — 272 с. — URL: https://book.ru/book/957558 (дата обращения: 23.05.2026)

3. Новицкий, Н. И. Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2026. — 350 с. — ISBN 978-5-406-15278-2. — URL: https://book.ru/book/959274 (дата обращения: 22.06.2026).

4. Подготовительные сварочные работы : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Л. П. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-15456-4. — URL: https://book.ru/book/960320 (дата обращения: 22.06.2026).

5. Ткачева, Г. В. Сварщик ручной дуговой сварки. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. И. Горчаков, С. В. Коровин. — Москва : КноРус, 2026. — 128 с. — ISBN 978-5-406-15518-9. — URL: https://book.ru/book/960324 (дата обращения: 22.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ04 проводится по средством двух контрольных точек в процессе проведения

письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством экзамена по окончании изучения МДК 04.01 (8 семестр), дифференцированных зачетов по прохождении учебной и производственной практик. Описание контрольных точек по ПМ.04 и всех указанных промежуточных аттестаций представлено в приложении №2 (КОС) настоящей рабочей программы.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
МДК 04.01 – Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5	У1 – У11, З1 – З16	КТ№ 1 Темы 1.1 КТ№ 2 Тема 1.2 Экзамен Экзамен по модулю	У4 проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; У5 анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; У6 рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производстваУ7 составлять графики ППР оборудования сварочного производства; У8 оформлять приемо-сдаточную документациюУ9 разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ З1 методы планирования и организации производственных работ; З2 правила постановки производственных задачЗ3 тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке; З4 нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;	Тестирование Тестирование Теоретические и практические задания Теоретические и практические задания

				35 методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; З6 нормативную документацию и справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средствЗ7 принципы координации производственной деятельности; З8 формы организации сварочных работ; основные нормативные документы, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; З9 показатели, характеризующие эффективность производства; З10 принципы и методы бережливого производства З11 систему планирования технического обслуживания, текущего и капитального ремонтов; З12 организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту оборудования сварочного производства; З13 порядок проведения проверок и приемо-сдаточных испытаний сварочного оборудования З14 методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение видов работ по профессии

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А. 2026
© БПОУ «Омский АТК» 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.06 Техническая механика, ОП.07 Материаловедение, ОП.08 Электротехника и электроника, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.10 Технологические процессы в машиностроении, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

Профессиональней модуль «Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	

	профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические основы деятельности коллектива психологические	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ПК05.01 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК05.02 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва ПК05.03 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей ПК05.04 Выполнять дуговую резку различных деталей	**Уметь:** - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; - настраивать сварочное оборудование для РД; - выбирать пространственное положение сварного шва для РД; - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной	**Знать:** - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых РД; - сварочные (наплавочные) материалы для РД; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - дуговая резка простых деталей; - выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в	**Владеть навыками:** - проверки оснащенности сварочного поста РД; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; - проверки наличия заземления сварочного поста РД; - подготовки и проверки сварочных материалов для РД; - настройки оборудования РД для выполнения сварки; - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла; - выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; - выполнения дуговой резки простых деталей; - контроля с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров

	трудовой функции	свариваемых (наплавляемых) изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	требованиям конструкторской и производственно - технологической документации по сварке

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Владеть знаниями, умениями и навыками для выполнения профессиональных обязанностей Сварщика ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	**ПМ.05**	**444**	По запросу работодателя АО «Омскоблавтотранс»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:		
теоретическое обучение	**138**	**86**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**122**	**122**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**10**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	**180**	**180**
производственная	**288**	**288**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05.01 ПП 05.01 ПМ 05.01	**18**	**18**
Всего	**756**	**694**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные заняти		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практик
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Техника и технология ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом**	270	208		52	208	-	10		
	Учебная практика	180	180						180	
	Производственная практика	288	288							288
	Промежуточная аттестация по модулю	18	18							
	Всего:	**756**	**694**		**52**	**208**	**-**	**10**	**180**	**288**

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом				
МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом				
Тема 1.1. Сварочный пост ручной дуговой сварки	Сущность ручной дуговой сварки плавящимися покрытыми электродами. Область применения. Современное состояние и перспективы развития. Определение сварочного поста. Классификация сварочных постов. Конструктивное исполнение стационарного и передвижного сварочного поста. Типовое оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки и его краткая характеристика. Электрододержатели. Требования к электрододержателям. Сварочные щитки и требования к ним. Светофильтры. Сварочные провода и зажимы. ГОСТ на сварочные провода, их марки. Набор инструментов для сварщика и их назначение. Правила пользования измерительным инструментом и шаблонами. Универсальный шаблон сварщика. Правила клеймения сварных швов. Основные требования к одежде сварщика. Обязательный комплект одежды сварщика и ее характеристика. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сварочных работ и обслуживании сварочного поста В том числе практических занятий: ПР№1 Нормы и правила пожарной безопасности при проведении	2	12	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	сварочных работ ПР№2 Выбор марки светофильтров ПР№3 Расчет площади сечения сварочных проводов ПР№4 Изучение конструкций электрододержателей по справочникам сварщика			
Тема 1.2. Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах Правила подготовки кромок изделий под сварку Основные группы и марки свариваемых материалов Сварочные (наплавочные) материалы Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Правила сборки элементов конструкции под сварку Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки Способы устранения дефектов сварных швов Правила технической эксплуатации электроустановок В том числе практических занятий: ПР№5 Разработка схемы классификации сварочных дуг. ПР№6 Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) ПР№7-8 Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку ПР№9-10 Применение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку. Проверка разделки кромок, выставление зазора, выполнение прихваток, зачистка прихваток. Контроль качества сборки изделия. Контроль прихваток внешним осмотром и измерениями. ПР№11 Настройка сварочного оборудования для РДС Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для РДС ПР№ 12 Рассмотрение техники предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	6	32	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№13 Использование конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией			
Консультации	Подготовка к контрольной работе	2		
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		2	
	Итого за 5 семестр	**10**	**46**	
Тема 1.3. Источники питания для ручной дуговой сварки	Сварка на постоянном токе. Полярность постоянного тока и ее влияние на формирование шва. Сварка на переменном токе. Деионизация дуги. Внешняя статическая характеристика для источников питания ручной дуговой сварки. Характерные точки внешней характеристики. Напряжение холостого хода и ее ограничение. Ток короткого замыкания Сварочные трансформаторы и их классификация. Трансформаторы с номинальным и увеличенным магнитным рассеянием. Устройство трансформатора и принцип его работы. Ступенчатое и плавное регулирование. Диапазоны величин сварочного тока. Механическое и магнитное регулирование сварочного тока. Технические характеристики и условное обозначение отечественных трансформаторов. Международное обозначение трансформаторов и их обозначение на электрических схемах. Общие сведения и устройство сварочного выпрямителя. Принцип выпрямления переменного тока в постоянный ток. Понятия вентильного эффекта и полупроводниковых вентилей. Диодные и тиристорные выпрямители. Их достоинства и недостатки. Регулирование сварочного тока в диодном и тиристорном выпрямителе Выпрямители с высокочастотным звеном. Принцип инвертирования тока. Устройство инверторного выпрямителя. Блок управления и решаемые им задачи. Принцип преобразования переменного тока в постоянный ток. Устройство сварочного преобразователя. Принцип работы генератора. Сварочные агрегаты. Регулирование сварочного тока. Технические характеристики выпрямителя. Технические характеристики инверторного выпрямителя. Технические характеристики преобразователя. Условное обозначение. Международное обозначение выпрямителей и преобразователей, их обозначение на электрических схемах.	4	12	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Многопостовые источники питания, их назначение и особенности. Вид внешней статической характеристики многопостового источника питания. Технические характеристики. Параллельное соединение ИП. Балластные реостаты, стабилизаторы, дроссели: назначение, принцип действия Обязанности сварщика по обслуживанию ИП. Требования безопасности труда при 9 10 работе с источниками питания сварочной дуги В том числе практических занятий: ПР№14 Зарисовать электромагнитные схемы сварочных трансформаторов ПР№15 Составление таблицы по определению причин основных неисправностей сварочных трансформаторов ПР№16 Составление таблицы по определению причин основных неисправностей сварочных выпрямителей ПР№17 Составление таблицы по определению причин основных неисправностей сварочных преобразователей			
Тема 1.4. Сварочные материалы для ручной дуговой сварки	Определение сварочного электрода. Назначение электрода. Требования, предъявляемые к сварочному электроду. Основные стандарты на электроды. Классификация электродов и условные обозначения по классификации. Международное обозначение пространственного положения сварки и рода и полярности постоянного тока. Расшифровка марок наиболее распространенных отечественных электродов. Понятие типа электрода. Условия отнесения электродов различных марок к одному типу. Условное обозначение типов электродов. Полное условное обозначение покрытые электродов на этикетке упаковочной пачки или в сопроводительном паспорте в соответствии с ГОСТ 9466. Назначение покрытия. Задачи, решаемые покрытием электрода. Виды покрытий электродов. Назначение компонентов, входящих в состав покрытия электродов. Назначение, состав, основные особенности достоинства и недостатки, рекомендации по использованию. Назначение, состав, основные особенности достоинства и недостатки, рекомендации по использованию.	4	18	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Условия хранения, транспортировки и прокалки электродов. Допустимое время использования электродов после прокалки. Осмотр электродов перед сваркой. Условия выбраковки электродов. В том числе практических занятий: ПР№18-19 Расшифровать качественный и количественный состав сварочной проволоки ПР№20-21 Сравнение влияния легирующих элементов на свойства сварного шва ПР№22 Расшифровать надписи на упаковках покрытых электродов. ПР№23-24 Составление таблицы сравнительных характеристик видов покрытий электродов ***Контрольная точка № 1***			
Тема 1.5. Параметры режима ручной дуговой сварки	Определение режимов сварки. Влияние режимов сварки на ход сварочного процесса. Основные параметры режима и их краткая характеристика. Дополнительные параметры режима и их краткая характеристика. Особенности дополнительных параметров сварки. Выбор диаметра сварочного электрода. Выбор величины сварочного тока. Расчетные формулы для определения сварочного тока. Понижающие коэффициенты для сварки в положениях, отличных от нижнего. Рекомендации по выбору сварщиком скорости сварки и напряжения сварочной дуги. Рекомендации по сварке на переменном токе. Рекомендации по сварке на постоянном токе прямой и обратной полярности. Рекомендации по сварке «на подъем» и «на спуск». Рекомендации при возникновении магнитного дутья. В том числе практических занятий: ПР№25 Изучение влияния показателей режима сварки на размеры и форму шва. ПР№26 Изучение влияния угла наклона электрода и изделия ПР№27-28 Составление сводной таблицы с рекомендациями по выбору параметров режима сварки	4	12	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 1.6. Технология ручной дуговой сварки железоуглеродистых сплавов	Распределение железоуглеродистых сплавов по процентному содержанию углерода. Чугуны и стали. Конструкционные и инструментальные сплавы. Углеродистые и легированные сплавы. Сплавы обыкновенного качества, качественные, высококачественные и особовысококачественные. Особенности сварки железоуглеродистых сплавов. Физико-химические особенности чугунов. Графитизация – главный процесс, влияющий на структуру чугуна. Графитизаторы и отбеливающие. Особенности сварки чугунов. Затруднения, возникающие при сварке чугунов. Виды чугунов. Расшифровка условного обозначения марок чугунов. Технология сварки чугуна с подогревом: подготовка к сварке, подогрев изделия, выполнение сварки, охлаждение изделия. Технология сварки чугуна без подогрева. Специальные меры для получения качественного сварного соединения. Сварочные материалы для холодной сварки чугуна. Составные электроды. Особенности ремонта чугунной конструкции электродами из углеродистой стали с применением стальных шпилек. Правила и особенности сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Правила и особенности сварки углеродистых сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Правила и особенности сварки среднелегированных и теплоустойчивых группы сталей. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Правила и особенности сварки высоколегированных сталей и сплавов. Параметры режима сварки. Расшифровка условного обозначения марок. Особенности сварки сталей с разными свойствами. Сварочные материалы для сварки двухслойных сталей. Меры безопасности при сварке железоуглеродистых сплавов. Влияние на организм сварщика различных химических веществ, находящихся в сварочном аэрозоле В том числе практических занятий: ПР№29 Расшифровка марок стали	4	26	ПК.5.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№30. Определение класса стали по углероду и легирующим элементам ПР№31Определение группы свариваемости и разрезаемости сталей различных марок ПР№32-33. Изучение схем высокопроизводительных видов ручной дуговой сварки ПР№34-35 Выбор режимов и технологических приемов для выполнения сварки низколегированных сталей ПР№36-37 Выполнение дуговой сварки углеродистых сталей ПР№38-39 . Определение нормы времени на дуговую сварку и резку стали. Определение расхода материалов (электродов) для дуговой сварки ***Контрольная точка №2***			
Тема 1.7. Технология ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов	Область применения сварных конструкций из цветных металлов. Разделение цветных металлов на группы и их характеристика. Физико-химические особенности ручной дуговой сварки цветных металлов. Затруднения, возникающие при сварке цветных металлов и способы их преодоления. Технология сварки меди и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки латуни и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки бронзы и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки алюминия и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки алюминиевых сплавов и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Технология сварки титановых сплавов и ее особенности. Сварочные материалы. Параметры режима сварки. Меры безопасности при сварке цветных металлов и их сплавов. Влияние на организм сварщика различных химических веществ, находящихся в сварочном аэрозоле В том числе практических занятий: ПР№40-41 Изучение физико-химических особенностей ручной дуговой сварки цветных металлов	6	32	ПК.5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№42-43 Характеристика технологий сварки различных цветных металлов ПР№44-45 Разработка технологических схем изготовления сварных конструкций из различных цветных металлов ПР№46-47 Выполнение ручной дуговой сварки цветных металлов ПР№48 Составление памятки по мерам безопасности при выполнении сварки с использованием различных цветных металлов ***Контрольная точка №3***			
Тема 1.8. Технология ручной дуговой наплавки металла покрытыми электродами	Определение наплавки, ее сущность и особенности. Назначение наплавки и область её применения. Наплавка поверхности, работающей в условиях износа. Наплавка деталей, работающих в условиях ударных нагрузок и на истирание при нормальных температурах и при повышенных температуре и давлении. Сварочные материалы для наплавки: покрытые электроды для наплавки, их условное обозначение и особенности. Отличие электродов для наплавки от электродов для сварки. Схема ручной дуговой наплавки. Подготовка деталей к наплавке. Оборудование для ручной дуговой наплавки. Основные правила выполнения наплавки покрытыми электродами. Режимы наплавки и манипулирование электродом. Способы наплавки плоских поверхностей. Однослойная и многослойная наплавка и её особенности. Основные правила выполнения наплавки цилиндрических поверхностей. Способы наплавки. Режимы наплавки и манипулирование электродом. Однослойная и многослойная наплавка и её особенности. Основные дефекты при наплавке, их причины и меры по устранению. Техника безопасности при проведении наплавочных работ. Предельная допустимая концентрация (ПДК) некоторых вредных веществ, возникающих при наплавке В том числе практических занятий: ПР№49Изучение схемы ручной дуговой наплавки ПР№50 Разработка технологической схемы ручной дуговой наплавки ПР№51-52 Сравнение форм сварочной ванны и глубины проплавления одним, тремя и шестью электродами, по справочным материалам ПР№53 Составление памятки по мерам безопасности при выполнении ручной	4	20	ПК.5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	дуговой наплавки металла покрытыми электродами			
Тема 1.9. Технология ручной дуговой резки металла покрытыми электродами	Определение дуговой резки металла, ее сущность и особенности. Назначение дуговой резки и область её применения. Ручная дуговая резка металлов. Виды дуговой резки металла: кислородно-дуговая резка, воздушно-дуговая резка металлов, их особенности и краткая характеристика. Покрытые электроды для резки металла, их особенности по сравнению с электродами для сварки. Особенности их зажигания и горения. Основные правила резки металла покрытыми электродами. Контроль правильности резки. Выбор скорости резки по отклонению струи искр разрезаемого металла. Режимы разделительной резки металла. Особенности разделительной резки. Материалы для резки. Электроды для поверхностной резки металла и строжки. Особенности поверхностной резки металла. Режимы поверхностной резки металла. Основные показатели качества резки металла покрытыми электродами и мероприятия по их достижению. Дефекты резки и способы их устранения. Напряжения и деформации при резке и способы их недопущения. 9. Техника безопасности при резке покрытыми электродами В том числе практических занятий: ПР№54-55 Составление таблицы отличительных особенностей ручной дуговой, воздушнодуговой и кислородно-дуговой видов резки металла ПР№56-57 Выполнение дуговой резки металлов ПР№58-59 Выполнение дуговой резки металлов ПР№57 Составление памятки по мерам безопасности при выполнении ***Контрольная точка №4***	4	20	ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.10. Проведение зачистки и контроль сварных швов после сварки	Условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки В том числе практических занятий: ПР№ 58-59 Применение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки	4	12	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	ПР№60-61 Применение измерительного инструмента для контроля собранных элементов конструкции на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
Промежуточная аттестация	Экзамен	18		
	Всего за 6 семестр	52	162	
	Итого по разделу	**62**	208	
Учебная практика	1. проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 2. подготовка оборудования для дуговой сварки; 3. установка режимов сварки по заданным параметрам; 4. выполнение технологических приемов сварки деталей из низкоуглеродистых сталей; 5. выполнение технологических приемов сварки из низколегированных сталей; 6 .выполнение технологических приемов сварки деталей из цветных металлов и сплавов; 7. выполнение технологических приемов ручной дуговой сварки деталей из конструкционных и углеродистых сталей и сплавов во всех пространственных положениях шва. 8. выполнение технологических приемов ручной дуговой сварки деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва. 9.выполнение технологических приемов резки различных металлов. 10.Сплошная наплавка плоских поверхностей в один, два и три слоя. 11. Наплавка отдельных валиков на цилиндрических поверхностях.		180	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Производственная практика	1.проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 2.проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 3.проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки		288	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 4.подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; 5.настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; 6. выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций из конструкционных и углеродистых сталей, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях; 7.выполнения дуговой резки различных деталей; 8.Наплавка зубьев ковша экскаватора. 9.Наплавка шеек валов электрических машин 10.Наплавка зубьев шестерен. 11.Наплавка трещин кронштейнов крепления глушителя к раме автомобиля. 12.Устранение наплавкой дефектов деталей автомобиля (горловина маслонагревателя, картер коробки, крышка картера). 13.Устранение наплавкой раковин в отливках задних мостов автомобилей. 14.Наплавка корпусов и нажимных втулок сальников валов переборочных. 15.Наплавка подшипников баббитом. 16.Наплавка наружных и внутренних цилиндрических и конических поверхностей на деталях машин, механизмов 17.Подварка колодок тормозов грузовых автомобилей, кожухов, полуосей заднего моста 18.Наплавка на решетки, колпаки, распределительные коробки			
Промежуточная аттестация по модулю	Квалификационный экзамен		18	
	ИТОГО по ПМ.05			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные

ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1.Основные источники (печатные):

1.Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / А. А. Черепахин, Л. П. Андреева, Г. Р. Латыпова [и др.]; под ред. Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2026. — 197 с.

2. Овчинников В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка): учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2026. — 248 с

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / А. А. Черепахин, Л. П. Андреева, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-406-16161-6. — URL: https://book.ru/book/962314 (дата обращения: 22.06.2026).

2. Овчинников, В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка). : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-406-15138-9. — URL: https://book.ru/book/959253 (дата обращения: 22.06.2026).

3. Овчинников, В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 258 с. — ISBN 978-5-406-16179-1. — URL: https://book.ru/book/962354 (дата обращения: 22.06.2026).

4. Овчинников В. В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 303 с. — URL: https://book.ru/book/957505 (дата обращения: 13.05.2026)

5. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-406-15139-6. — URL: https://book.ru/book/959990 (дата обращения: 22.06.2026).

6. Быковский О. Г. Сварочное дело: учебное пособие / О. Г. Быковский, В. А. Фролов, Г. А. Краснова. — М.: КноРус, 2025. — 272 с. — URL: https://book.ru/book/957558 (дата обращения: 23.05.2026)

7. Мирошин Д. Г. Технологическое оборудование для специальности «Технология металлообрабатывающего производства». Практикум: учебное пособие / Д. Г. Мирошин, В. А. Штерензон. — М.: КноРус, 2023. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/947273 (дата обращения: 22.05.2026)

8. Таранина Л. Г. Технологическое оборудование. Практикум: учебное пособие / Л. Г. Таранина. — М.: КноРус, 2025. — 191 с. — URL: https://book.ru/book/957683 (дата обращения: 23.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ 05 проводится по средством четырех контрольных точек в процессе проведения тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством контрольной работы (по итогам пятого семестра), экзамена по окончании изучения МДК 05.01 (6 семестр), дифференцированных зачетов по прохождении учебной и производственной практик. Описание контрольных точек по ПМ.05 и всех указанных промежуточных аттестаций представлено в приложении №2 (КОС) настоящей рабочей программы.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,	У1-У8 З1-З9	КТ№ 1 Темы 1.3 - 1.4 КТ№ 2 Тема 1.5 - 1.6 КТ№ 3 Тема 1.7 КТ№ 4 Тема 1.8 – 1.9 Экзамен Квалификационный экзамен	Уметь: - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД; - настраивать сварочное оборудование для РД; - выбирать пространственное положение сварного шва для РД; - владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла; - контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции Знать: - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых РД; - сварочные (наплавочные) материалы для РД; - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; - техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; - дуговая резка простых деталей; - выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления	Тестирование Тестирование Тестирование Тестирование Теоретические и практические задания Теоретические и практические задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе

по специальности

15.02.19 Сварочное производство

г. Омск, 2025

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Разработчики: Жук И.А., методист
Убамасов Н.А., преподаватель
Пархоменко А.А , мастер производственного обучения
Вагнер Н.А., мастер производственного обучения

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*».
Протокол № ___ от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики*»
_____ / Жуков Вячеслав Сергеевич

© Жук И.А.. 2025
© БПОУ «Омский АТК» 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.3. Курсовой проект (работа)	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель профессионального модуля освоение основного вида деятельности «Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции

Профессиональней модуль «Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05 Инженерная графика, ОП.06 Техническая механика, ОП.07 Материаловедение, ОП.08 Электротехника и электроника, ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.10 Технологические процессы в машиностроении, ОП.12ц Информационные технологии в транспортной отрасли

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий, ПМ.03 Контроль качества сварочных работ, ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке, ПМ.05 Освоение видов работ по профессии Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

Профессиональней модуль «Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства	

	-оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК.6.1 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва ПК.6.2 Выполнять дуговую сварку (наплавку) плавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных	У1 осуществлять ручную сварку конструкций из металлических материалов с применением процессов дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	З1 устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, газосварочной и газорезательной аппаратуры, газогенераторов, электросварочных автоматов и полуавтоматов, кислородных и ацетиленовых баллонов, редуцирующих приборов и сварочных горелок; З2 правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами; - способы и основные приемы прихватки; формы разделки шва под сварку;	- ручной кислородной резки и резки бензорезательными и керосинорезательными аппаратами стального легковесного и тяжелого лома; - ручной дуговой, плазменной, газовой, автоматической и полуавтоматической сварки простых деталей, узлов и конструкций из углеродистых сталей; - кислородной и плазменной прямолинейной и криволинейной резки в нижнем и вертикальном положении сварного шва металлом, а также простых и средней сложности деталей из углеродистых сталей по разметке вручную, на

положениях сварного шва ПК.6.3 Выполнять дуговую наплавку плавящимся электродом в защитном газе различных деталей		- правила обеспечения защиты при сварке в защитном газе; З3 виды сварных соединений и типы швов; З4 правила подготовки кромок изделий для сварки; З5 типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах; З6 основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей; З7 допускаемое остаточное давление газа в баллонах; З8 назначение и марки флюсов, применяемых при сварке; З9 назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; З10 причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения; З11 характеристику газового пламени; З12 габариты лома по государственному стандарту	переносных стационарных и плазморезательных машинах; - прихватки деталей, изделий, конструкций во всех пространственных положениях; - подготовки изделий, узлов и соединений под сварку; - зачистки швов после сварки и резки; - обеспечения защиты обратной стороны сварного шва в процессе сварки в защитных газах; - наплавки простых деталей; - устранения раковин и трещин в простых деталях, узлах, отливках; - подогрева конструкций и деталей при правке; - чтения простых чертежей; - подготовки газовых баллонов к работе; - обслуживания переносных газогенераторов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3	осуществлять ручную сварку конструкций из металлических материалов с применением процессов дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	**МДК.06.01** **УП.06.01** **ПП.06.01**	**556**	По запросу работодателя АО «Омскоблавтотранс» Закрепление навыков по выполнению ручной сварки конструкций из металлических материалов с применением процессов дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:		
теоретическое обучение	**110**	**74**
практическая подготовка (практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)	**90**	**90**
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**14**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	**180**	**180**
производственная	**144**	**144**
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена УП 06.01 ПП 06.01 ПМ 06.01	**18**	**18**
Всего	**556**	**506**

2.2 Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК,	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	обучение по МДК, в т.ч.:	учебные занятия		курсовая работа (проект)	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практик
					теор.обуч.	практич. подгот.				
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	**Раздел 1. Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе**	**214**	**164**	**214**	**36**	**164**	**-**	**14**		
	Учебная практика	**180**	**180**						**180**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация по модулю	**18**	**18**							
	Всего:	**556**	**506**	**214**	**36**	**164**	**-**	**14**	**180**	**144**

2.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе				
МДК 06.01 Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе				
Тема 1.1. Теоретические основы дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); Необходимость проведения подогрева при сварке; Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; Влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; Принцип действия дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе (MIG/MAG). Взаимодействие защитного газа с металлом сварочной ванны и окружающей средой. Влияние параметров сварки (ток, напряжение, скорость подачи проволоки, тип газа) на качество сварного шва. Механизмы переноса металла в дуге. В том числе практических занятий: ПР№1-2 Классификация методов и способов сварки ПР№3-4 Изучение условий выбора дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе ПР№5-6 Исследование влияния скорости перемещения горелки на свойства сварного соединения	6	26	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Тема 1.2. Оборудование для дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе	Основное и вспомогательное оборудование применяемое для сварки неплавящимся электродом в защитном газе Сварочный пост для дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе В том числе практических занятий: ПР№7-8 ПР№9-10 Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата ПР№11-12 Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе ПР№13 ***Контрольная точка № 1***	4	28	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.3. Материалы и их поведение при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе	Защитные газы (аргон, гелий, углекислый газ, смеси). Сварочные проволоки (различных диаметров и марок). Свариваемые металлы при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе. Особенности сварки чугуна, алюминия и его сплавов, магниевых сплавов, титана и его сплавов, меди и ее сплавов, никеля и его сплавов В том числе практических занятий: ПР№14-15 Сварка углеродистых и низкоуглеродистых, низколегированных конструкционных сталей в среде защитного газа ПР№16-17 Сварка высоколегированных сталей в среде защитного газа ПР№18 Определение оптимального состава защитного газа для конкретных марок стали ПР№19-20 Сварка алюминиевых сплавов неплавящимся электродом в среде защитного газа. ПР№21-22 Сварка титана и его сплавов неплавящимся электродом в среде защитного газа. ПР№23-24 Сварка никеля и его сплавов в среде защитных газов	4	30	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Консультации		2		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		2	
	Итого за 6 семестр	**16**	**86**	
		102		
Тема 1.4. Технология дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе:	Основы технологии сварочного производства. Подготовка деталей к сварке (разделка кромок, очистка поверхности). Выбор режима сварки в зависимости от материала, толщины и конфигурации деталей. Выполнение сварных швов различных типов (стыковые, угловые, нахлесточные). Техника перемещения сварочной горелки. Специфика сварки в различных пространственных положениях.	10	64	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

принципы и технологии	В том числе практических занятий: ПР№25 Классификация методов и способов сварки ПР№26 Изучение влияния подготовки кромок на качество сварного соединения ПР№27-29 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе в нижнем положении стыковых швов ПР№30-32 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе в нижнем положении угловых швов ПР№33-35 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов ПР№36-38 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов ПР№39-41 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов ПР№ 42-44 Отработка навыков техники дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов) ***Контрольная точка № 2***			
Тема 1.5. Контроль качества сварных швов. Устранение дефектов	Визуальный контроль. Неразрушающие методы контроля (рентгенография, ультразвуковой контроль, капиллярный контроль). Разрушающие методы контроля (испытания на растяжение, изгиб, ударную вязкость). В том числе практических занятий: ПР№45Анализ и предотвращение дефектов сварных швов при дуговой сварке плавящимся электродом	6	14	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	18		
	Итого за 7 семестр	**34**	**74**	
		112		
	Итого по разделу	**50**	**164**	
		214		
Учебная практика	1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при дуговой сварке (наплавке) плавящимся электродом в защитном газе. Комплектация сварочного поста. 2. Присоединение сварочных проводов к источнику питания постоянного тока и свариваемому изделию для сварки на прямой и обратной полярности. 3. Зажигание сварочной дуги контактным и бесконтактным способом. 4. Заточка вольфрамового электрода.		180	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	5. Подбор диаметров вольфрамовых электродов, газовых сопл, присадочных прутков, соответствующих различной толщине основного металла. 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 8. Подготовка под сварку деталей из легированных сталей. 9. Подбор режимов аппарата для сварки легированных сталей: регулирование величины сварочного тока, определение расхода защитного газа. 10. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и на прихватках. 11. Сборка деталей из легированной стали с применением приспособлений и на прихватках. 12. Выполнение сварки угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 13. Выполнение сварки кольцевых швов труб из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 14. Выполнение сварки стыковых и угловых швов пластин толщиной 1,5-10 мм из легированной нержавеющей стали, алюминия и его сплавов в горизонтальном. вертикальном и потолочном положениях. 15. Выполнение сварки кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении. 16. Выполнение сварки кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в наклонном положении под углом 45°. 17. Выполнение сварки кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм из алюминия и его сплавов в горизонтальном и вертикальном положении. 18. Выполнение сварки кольцевых швов труб диаметром 25 – 250 мм, с толщиной стенок 1,6 – 6 мм из алюминия и его сплавов в наклонном положении под углом 45°.			
Производственная практика	1. Безопасность труда и пожарная безопасность в условиях предприятия. 2. Знакомство с оборудованием предприятия 3. Подготовка оборудования к работе. 4. Источники питания для аппаратов аргонодуговой сваркой. 5. Основное и вспомогательное оборудование для механизации и автоматизации сварочных работ. 6. Промышленное оборудование сварки плавящимся электродом в защитном газе.		144	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	7. Виды и марки сварочных материалов для сварки конструкций с использованием различных технологий и в различных пространственных положениях. 8. Сварка в газовой среде 9. Технология изготовления сварных конструкций ручной дуговой сваркой плавящимся электродом в защитном газе в различных пространственных положениях. 10. Технология сварки тонколистовых конструкций и типовых делателей 11. Технология сварки ответственных конструкций. 12. Технология сварки сложных ответственных деталей 13. Технология сварки высокоуглеродистого металла (чугуна) 14. Сварка несложных узлов 15. Аргонодуговая сварка прямолинейных контуров 16. Аргонодуговая сварка сложных сечений и контуров. 17. Сварка угловых и тавровых соединений. 18. Технология сварки типовых деталей.			
Промежуточная аттестация по модулю	Квалификационный экзамен		18	
	ИТОГО по ПМ.06	**50**	**506**	
		556		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование лаборатории, мастерской	**Оборудование кабинета и рабочих мест**
Кабинет «Технологии сварки» ауд. 101	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экран идоска, мультимедиапроектор, измерительные приборы, источники питания, регулирующая аппаратура, выпрямители, генераторы, комплект учебно-методических материалов
Лаборатория технологии сварочного производства ауд. 225 мастерская 55/23	Средства защиты: щитки защитные - 5шт, очки защитные - 5шт, приточно-вытяжная вентиляция компл, коврик резиновый - 5шт. Дополнительное оборудование: генератор ацетиленовый - 1шт, баллоны ацетиленовые - 5шт, кислородные - 5шт ,электрические кабеля для сварочных трансформаторов - 8м, редуктора кисл, ацеил, ДКП-1-65, ДАП-1-65 по 5шт. Заточной станок - 1 шт, Отрезной станок - 1 шт, Аппарат для точечной сварки - 3 шт, Выпрямитель сварочный (на 5 постов) - 5 шт, Учебный сварочный пост - 7 шт, Аппарат сварочный «Мультиплаз-2000 - 1 шт, Компрессор - 1 шт, Пневмо – молот - 1шт. Огнетушители Комплект мебели на 15 ученических мест, 8 рабочих ученических постов, устройство для приобретения навыков выполнения неразъемного соединения. Блок технического интерфейса - 4шт, набор имитаторов сварочных инструментов с датчиками положения и кабелем - 4шт, манипулятор-позиционер с 3 имитаторами свариваемого - 4шт, защитный шлем типа «Хамелеон» и головные телефоны - 4шт, система измерений, регистрации и визуализации, параметров сварочного процесс - 4шт, набор оборудования сварочного поста: верстак с тумбой - 4шт ширма защитная - 2шт; система вентиляции замкнутого типа: вентилятор центробежный - 4шт, фильтр электростатический 4шт. кассета, фильтр из активированного угля - 4шт, глушитель шума трубчатого типа - 4шт, настольное вытяжное устройство с внешним фильтром, рычаг- 4шт,демонстрационный набор оборудования различных видов, неразъемного соединения аппарат ручной аргонно-дуговой сварки ТИГ и ММА в комплекте с держателем электрода и кабелем, полуавтомат ручной дуговой сварки МИГ/МАГ, в комплекте с кабелем питания и кабелем массы, аппарат точечной электросварки (переносной), аппарат плазменной резки и сварки, ультразвуковой дефектоскоп с ЖК цветным дисплеем.
Мастерская Слесарно-станочная ауд. 4 мастерская 55/23	Шкаф LS-41 2 шт. Стойка вешалка для одежды Верстак слесарный 12 шт. Стул ученический 12 шт. Доска аудиторная комбинированная 1500*1000мм. Стол письменный преподавателя. Стул. Дрель BUR2 350E. Пылеулавитель для заточных станков УВП-2000А 2 шт. Станок заточной ТШ-2 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. Тиски слесарные ТСС-140 12 шт. Пресс гидравлический. Шкаф с инструментами.
Библиотека, читальный зал	Читальный зал 30 посадочных мест Выделена зона для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет – 10 автоматизированных мест;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники (печатные):

1. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 258 с.

2. Овчинников В. В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. — 303 с.

3. Овчинников, В. В., Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе: учебник / В. В. Овчинников. — М.: КноРус, 2025. 195 с.

4. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.]; под ред. Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2025. — 222 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Овчинников, В. В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 195 с. — ISBN 978-5-406-16478-5. — URL: https://book.ru/book/962805 (дата обращения: 22.06.2026).

2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.]; под ред. Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2025. — 222 с. — URL: https://book.ru/book/955402 (дата обращения: 13.05.2026)

3. Овчинников, В. В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка). : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-406-15138-9. — URL: https://book.ru/book/959253 (дата обращения: 22.06.2026).

4. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе: учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.]; под ред. Р. А. Латыпова. — М.: КноРус, 2025. — 197 с. — URL: https://book.ru/book/957568 (дата обращения: 13.05.2026)

5. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / А. А. Черепахин, Л. П. Андреева, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2026. — 197 с. — ISBN 978-5-406-16161-6. — URL: https://book.ru/book/962314 (дата обращения: 22.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков всего ПМ 05 проводится по средством двух контрольных точек в форме проведения тестирования, проведение которых описывается в КОС (приложение №2).

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Промежуточная аттестация производится посредством дифференцированного зачета (по итогам шестого семестра), экзамена по окончании изучения МДК 06.01 (седьмой семестр), дифференцированных зачетов по прохождении учебной и производственной практик. Описание контрольных точек по ПМ.06 и всех указанных промежуточных аттестаций представлено в приложении №2 (КОС) настоящей рабочей программы.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
МДК 06.01 – Освоение видов работ по профессии Сварщик дуговой сварки плавящимся электродом в защитном газе					
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09	ПК.6.1 ПК.6.2 ,ПК.6. 3,	У1, У2, З1-З6	КТ№ 1 Темы 1.1, 1.2 КТ№ 2 Тема 1.3, 1.4 Дифференцированный зачет Экзамен Квалификационный экзамен	У1 осуществлять ручную сварку конструкций из металлических материалов с применением процессов дуговой сварки плавящимся покрытым электродом З1 устройство и принцип действия обслуживаемых электросварочных машин и аппаратов для дуговой сварки переменного и постоянного тока, газосварочной и газорезательной аппаратуры, газогенераторов, электросварочных автоматов и полуавтоматов, кислородных и ацетиленовых баллонов, редуцирующих приборов и сварочных горелок; З2 правила пользования применяемыми горелками, редукторами, баллонами; - способы и основные приемы прихватки; формы разделки шва под сварку; - правила обеспечения защиты при сварке в защитном газе;	Тестирование Тестирование Практические задания Теоретические вопросы и практические задания Теоретические вопросы и практические задания

				33 виды сварных соединений и типы швов; 34 правила подготовки кромок изделий для сварки; 35 типы разделок и обозначение сварных швов на чертежах; 36 основные свойства применяемых при сварке электродов, сварочного металла и сплавов, газов и жидкостей; 37 допускаемое остаточное давление газа в баллонах; 38 назначение и марки флюсов, применяемых при сварке; 39 назначение и условия применения контрольно-измерительных приборов; 310 причины возникновения дефектов при сварке и способы их предупреждения; 311 характеристику газового пламени; 312 габариты лома по государственному стандарту	