

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»
Региональный учебно-методический центр по подготовке водителей
РУМЦ-Авто



Актуальные вопросы среднего
профессионального образования при подготовке
водителей транспортных средств
Выпуск 1

Омск, 2023

УДК 656.052.8(07) + 629.3.072.2

ББК 39.3

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при
подготовке водителей транспортных средств. Выпуск 1.

РУМЦ-Авто, бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский автотранспортный колледж»

30 ноября 2023 года.

Сборник включает тезисы первой заочной конференции среди педагогов образовательных организаций Омской области, реализующих программы подготовки водителей. Материалы сборника могут быть интересны преподавателям, мастерам производственного обучения, руководителям и сотрудникам образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Омск, 2023

Содержание

Совместная деятельность РУМЦ-Авто с образовательными организациями Омского региона.....	5
Евсеев С. В., директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж». Деятельность Регионального учебно-методического центра (РУМЦ-авто) по подготовке водителей как фактор решения актуальных вопросов при обучении специалистов для транспортной отрасли	5
Николин И. В., член правления Союза Автосервисов, Президент Омского областного союза предпринимателей, общественный представитель АСИ, член ОРО Опора России, руководитель управляющей компании сети автосервисов РЕАКТОР, к.ф.н, доктор РАЕН. Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли	8
Смагина Е. В., руководитель РУМЦ-Авто, заведующий подразделением «Автошкола» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж». Анализ системы образования СПО и ПО по программам подготовки водителей Омской области	11
Правовое обеспечение обучения по программам подготовки водителей транспортных средств.....	19
Позднякова Л. П., заведующая производственной практикой на техническом отделении бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж профессиональных технологий». Нормативно-правовое сопровождение обучения по программам подготовки водителей транспортных средств.....	19
Салимжанов С. Г., заместитель директора бюджетного профессионального учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж». Внедрение единых требований оформления документации, при обучении по программам подготовки водителей, в филиалах колледжа	26
Чичерин Н. В., руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж», аттестованный специалист по безопасности дорожного движения. Обеспечение транспортной безопасности в организациях, занимающихся подготовкой водителей	32
Бебинов С. Е., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «СибАДИ». Некоторые аспекты методологии профессионального обучения безопасного водителя автомобиля	37
Бакунов А. С., директор Федерального учебного центра ФГБОУ ВО «СибАДИ». Рекомендации по практическому экзамену по программам подготовки транспортных средств.....	44
Житенко Л. Н., Житенко А. Л., мастера производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Омский аграрно-технологический колледж". Практическое обучение вождению на учебном маршруте движения транспортного средства. Цели и задачи	46

Магнушевский А. М., старший мастер бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Саргатский индустриально-педагогический колледж". Медицинские знания и психологические особенности водителей транспортных средств	50
Сагнаев Т. С., преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий». Изучение и практика прохождения перекрестков: преодоление трудностей в ПДД	52
Оконешников М. В., мастер производственного обучения бюджетное профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж профессиональных технологий». Практическое обучение студентов по программам вождения транспортных средств в населенных пунктах и за их пределами с соблюдением скоростного режима.....	56
Назарин К. Г., мастер производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж». Сравнительный анализ обучения студентов по программам подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С».....	58
Методические разработки теоретических и практических занятий по программам подготовки водителей.....	61
Довгань В. И., мастер производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж». Методическая разработка практического вождения транспортных средств категории «В»	61
Черданцев И. А., преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж». Методическая разработка открытого занятия «Остановка и стоянка транспортных средств»	72

Совместная деятельность РУМЦ-Авто с образовательными организациями Омского региона

Евсеев Сергей Владимирович, директор бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Деятельность Регионального учебно-методического центра (РУМЦ-авто) по подготовке водителей как фактор решения актуальных вопросов при обучении специалистов для транспортной отрасли

В 2023 году на базе Омского автотранспортного колледжа на основании Распоряжения Министерства образования Омской области №5099 от 26 декабря 2022 года был открыт Региональный учебный методический центр по подготовке водителей.

Главной своей целью в реализации деятельности Центр определяет - содействие профессиональным образовательным организациям Омской области в повышении качества подготовки водителей. Это не очередной надзорный контрольный орган, а скорее помощник по сопровождению (организационному, методическому) колледжей и техникумов, занимающихся обучением будущих водителей: оказание преподавателям и мастерам производственного обучения различной методической помощи для обеспечения качественного процесса обучения, предоставления необходимой информационной документации в условиях изменения образовательных стандартов, законодательства РФ.

Для достижения цели Центр ставит перед собой следующие задачи, успешное решение которых позволит говорить о качестве, обширности и единстве образовательного процесса по обучению водителей транспортных средств: в первую очередь, это координация действий по подготовке водителей; повышение качества подготовки обучающихся, которое невозможно без обеспечения профессионального роста и развития преподавательских кадров через систему неформального повышения

квалификации. И, конечно же, межведомственное взаимодействие с заинтересованными организациями.

Основные направления деятельности Центра соотнесены со Стратегией безопасности дорожного движения до 2024г.:

1. Организация обучения педагогических работников образовательных организаций по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовке необходимых для успешной педагогической деятельности;

2. Организация проверки знаний, тестирование мастеров производственного обучения, осуществляющих практическое вождение транспортных средств соответствующих категорий с учётом новых требований законодательства РФ;

3. Участие в осуществлении самоконтроля за качеством и полнотой образовательного процесса для своевременного выявления «слабых», «западающих» сторон процесса обучения студентов;

4. Проведение консультаций преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, получение обратной связи, основанных на принципах «открытости», «заинтересованности», «доверия».

Реализация программ обучения невозможна без взаимодействия с РОИВами (осуществление педагогической деятельности, повышение качества подготовки специалистов среднего звена); без слаженной работы с УМВД России по Омской области (МЭО ГИБДД), Военкоматами, сотрудничества с ФУЦ СИБАДИ и со всеми другими возможными партнёрами.

В Омском регионе подготовка специалистов по группе профессий 11442 «Водитель автомобиля» ведется в 23 образовательных организациях, 18 из которых находятся в районах Омской области. По итогам 2022/2023 учебного года общее количество студентов, прошедших обучение на водителя составило более 2226 человек по 16 специальностям и профессиям.

Основные проблемы, выявленные при анализе подготовки водителей формулируются следующим образом:

Во-первых, отсутствует образование у преподавателей и мастеров ПО, обучающихся по профессии 11442 «Водитель автомобиля», по направлению «Образование и педагогика». Из 177 педагогических работников 65 педагогов не имеют педагогического образования, что составляет 37% от общего количества. И большое снижение дает категория мастер п/о.

Во-вторых, отсутствие категорий (первой, высшей) у педагогических работников, в особенности у мастеров производственного обучения. Если у преподавателей процент аттестованных достигает 40% то у мастеров п/о этот показатель не превышает 25% ,

В-третьих, профессиональных организациях присутствует дефицит педагогических кадров (один преподаватель ведет все разделы теоретического цикла и проводит индивидуальное вождение). Тестирование мастеров п/о на знание ПДД показывает низкие результаты сдачи теоретического экзамена у тех, кто обучает вождению.

Вся информация по исследованию системы по подготовке водителей, по работе Центра, по мероприятиям, программам обучения, по анализу работы образовательных учреждений находится в открытом доступе на сайте ОАТК.РФ/rumts-avto в соответствующем разделе и регулярно обновляется.

Учитывая, что квалификация водитель заложена в федеральных стандартах профессий и специальностей как минимум в двух укрупненных группах Региональный учебно-методический центр РУМЦ-авто предлагает материалы современных подходов к организации практической подготовки и для будущих водителей; а также, представляет наработки по трудоустройству и современным механизмам закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте; теории, методики и организации внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности; системы непрерывной подготовки специалистов транспортной

отрасли. Это может быть полезно всем педагогам системы среднего профессионального образования, руководителям и сотрудникам профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, используя опыт работы РУМЦ-авто, как один из современных подходов в организации практической подготовки водителей мы можем решить некоторые актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли. Представленный актуальный педагогический опыт, несомненно направлен на способствование повышения квалификации педагогических работников, привлечение их к решению актуальных проблем обучения и развития практического опыта.

*Николин Илья Владимирович, член правления Союза Автосервисов,
Президент Омского областного союза предпринимателей, общественный
представитель АСИ, член ОРО Опора России, руководитель управляющей
компании сети автосервисов РЕАКТОР, к.ф.н, доктор РАЕН.*

Проблемы подготовки специалистов для транспортной отрасли

В условиях развития различных сфер бизнеса в России все более отчетливо обозначается нехватка провозных возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на высококвалифицированные услуги в транспортной области. Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области видов транспорта и транспортной специфики, имеющие базовое образование и большой практический опыт. В условиях развитой рыночной среды сочетание данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного

на рынке профессионала. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных кадров, обладающих не только основными знаниями в области технического ремонта и обслуживания автомобильного транспорта, но и способными создавать и реализовывать клиент ориентированную услугу. Данная проблема характерна для всех видов транспортной отрасли, и на сегодняшний день реализация мер, направленных на ее решение, является предметом масштабных инвестиционных программ (федеральный проект Профессионалитет), реализуемых не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий. Как результат, подготовка кадров для транспортной отрасли, отвечающих современным и перспективным требованиям, является приоритетным направлением этой работы. Одна из основных ролей в подготовке кадров для предприятий транспорта отводится учебным заведениям СПО. Таким образом, главной задачей данных заведений является подготовка необходимого количества квалифицированных и адаптированных к современным требованиям специалистов транспортного профиля. Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника СПО требует от учебного заведения не только значительного повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик, позволяющих обеспечить его конкурентоспособность.

Наши учебные заведения охватывают не все аспекты, нужные будущему специалисту. Не устаю повторять: нам при обучении в школе необходимы сильные физика, химия, математика и русский язык. Отрасль нуждается в людях, которые понимают точные науки и могут передать эту информацию. На встречах с руководителями автотранспортного колледжа, Колледжа профессиональных технологий, СибАДИ, Аграрного университета я неоднократно предлагал включить в обязательные программы для специалистов нашей отрасли предмет «Коммуникация как конструктивная передача информации». Хорошо бы и психологию ввести.

Сегодня у нас колоссальная проблема с кадрами, это связано со многими тенденциями, в том числе с возрождением оборонной промышленности, частичной мобилизацией, уходом сотрудников на более простую работу. Профессия автослесаря сложная, нужно иметь обширное количество знаний и умений, понимать взаимосвязь всех деталей и агрегатов в автомобиле плюс перед лицом сотрудника всегда клиент, с которым нужно говорить. Это такой универсальный солдат.

Преподаватели вузов и учреждений СПО зачастую не понимают нашей специфики. Поэтому мы решили действовать по принципу: я учу учителя, учитель учит студентов. Преподаватели, посетив наше производство, погрузятся в эту атмосферу, в те проблемы, которыми мы живем, поймут, что работникам нужны навыки не только специальные, но и коммуникативные. А потом уже вернут эти знания студентам. Затем ребята придут к нам на стажировку, где получают бесценный опыт. К слову, практикантам, которые действительно проявляют интерес, активно участвуют в производственном процессе, мы платим стипендию.

Но хорошо бы всю эту цепочку начать со школы — без крепких знаний по химии, физике, математике и русскому языку ничего не получится. Есть хорошая идея платить учителям-предметникам вознаграждение за сильных учеников, но она еще не проработана и не реализована.

Таким образом, современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности всего технологического процесса, происходящего на предприятии. Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов автомобильного профиля. Сегодня отрасли нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, владеть как профессиональными навыками, так и коммуникативными.

Смагина Елизавета Владимировна, руководитель РУМЦ-Авто, заведующий подразделением «Автошкола» бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Анализ системы образования СПО и ПО по программам подготовки водителей Омской области

Качественное обучение по профессии 11442 «Водитель автомобиля» напрямую влияет на безопасность дорожного движения. Резонанс вызывают дорожно-транспортные происшествия, которые происходят по причине явных недостаточных навыков управления транспортным средством. Истоки проблемы кроются как в отсутствии достаточных теоретических знаний, так и практических навыков.

Для решения проблемы подготовки водителей, нужно в первую очередь ответить на следующие вопросы: Каким образом организован учебный процесс по профессии 11442 «Водитель автомобиля»? Правильно ли организована подготовка будущих водителей с педагогической точки зрения?

Чтобы ответить на эти вопросы нужно понимать систему и структуру обучения по профессии 11442 «Водитель автомобиля».

За 2022 год, согласно статистики МЭО ГИБДД по Омской области, количество успешно сдавших экзамен с первого раза составляет не более 18 %.

Анализ сдачи экзаменов в ГИБДД за 2022 г среди ПОО Омской области показывает:

1) из 742 кандидатов в водители сдали экзамен в ГИБДД по категории С - 456 человек (61%), из них:

Теоретический экзамен - 42% с первого раза;

Практический экзамен - 12% с первого раза;

2) из 413 кандидатов в водители сдали экзамен в ГИБДД по категории В - 273 человека (66%), из них:

Теоретический экзамен - 63% с первого раза;

Практический экзамен - 16% с первого раза.

Таким образом, проблема подготовки водителей требует системного подхода к учебному процессу.

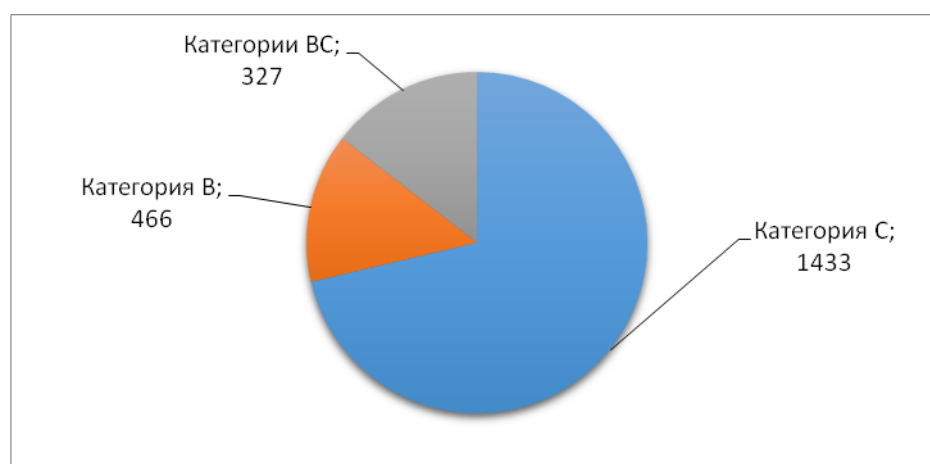
С целью изучения количественного и качественного состава участников процесса обучения по профессии 11442 «Водитель автомобиля» среди профессиональных образовательных учреждений г. Омска и Омской области был проведен вводный мониторинг.

Полученные результаты приведены ниже.

Всего 24 образовательных организаций, из них 7 организации в г. Омске, 18 - Омская область.

В 2023 году планируется выпуск 712 кандидатов в водители по категории С, 300 кандидатов в водители по категории В.

Рис.1 Численность обучающихся по категориям подготовки водителей транспортных средств.

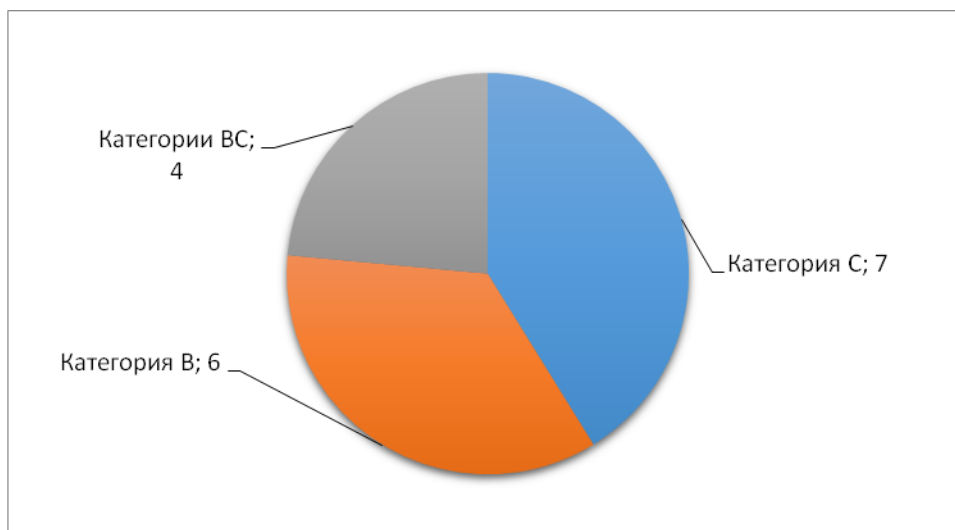


Специальности и профессии, в рамках которых проходит обучение по программам подготовки водителей, согласно ФГОС:

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности или профессии	Категория			Количество обучающихся
			В	С	ВС	
1.	35.01.35	«Тракторист - машинист	-	105	-	105

		сельскохозяйственного производства»				
2.	35.02.07	«Механизация сельского хозяйства»	-	159	-	159
3.	35.01.13	«Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»	-	904	-	904
4.	35.01.15	«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»	-	23	-	23
5.	35.01.14	«Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»	-	23	-	23
6.	23.02.07	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	144	100	-	244
7.	35.02.07	«Механизация сельского хозяйства»	-	119	56	75
8.	23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	98	-	-	98
9.	44.02.06	«Профессиональное обучение (по отраслям)»	17	-	-	17
10.	23.01.13	«Автомеханик»	67	-	89	156
11.	23.02.05	«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»	59	-	-	59
12.	23.02.01	«Организация перевозок и управление транспортом»	61	-	-	61
13.	35.01.24	«Управляющий сельской усадьбой»	-	-	113	113
14.	35.01.11	«Мастер сельскохозяйственного производства»	-	-	69	69
15.	35.02.16	«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»	-	25	-	25

Рис.2 Распределение количества специальностей и профессий по категориям подготовки водителей транспортных средств.



Для реализации обучения профессиональными организациями согласованы с УГИБДД МВД России по Омской области следующие программы обучения по подготовке водителей, согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 808 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрирован 10.03.2022 № 67672):

- 1) программа подготовки водителей транспортных средств категории «В»;
- 2) программа подготовки водителей транспортных средств категории «С»;
- 3) программа переподготовки водителей транспортных средств с категории «В» на категорию «С»;
- 4) программа переподготовки водителей транспортных средств с категории «С» на категорию «В»;
- 5) программа повышения квалификации транспортных средств категории «В», подкатегории «В1» с автоматической коробкой передач.

4. Количество педагогических работников (теоретический цикл), реализующих программы подготовки водителей транспортных средств - 116 человек

Базовый цикл:

- Правила безопасности дорожного движения: 32 человека
- Первая помощь при ДТП: 26 человека;
- Психофизиологические основы деятельности водителя: 26 человек;

Профессиональный цикл: 32 человека.

5. Численность мастеров ПО, реализующих программы подготовки водителей транспортных средств – 61 человек

Категория В - 21 человек;

Категория С – 40 человек.

Всего обучает по программам подготовки водителей в образовательных организациях Омской области **177 человек**.

6. Наличие педагогического образования у преподавательского состава, реализующего программы подготовки водителей транспортных средств.

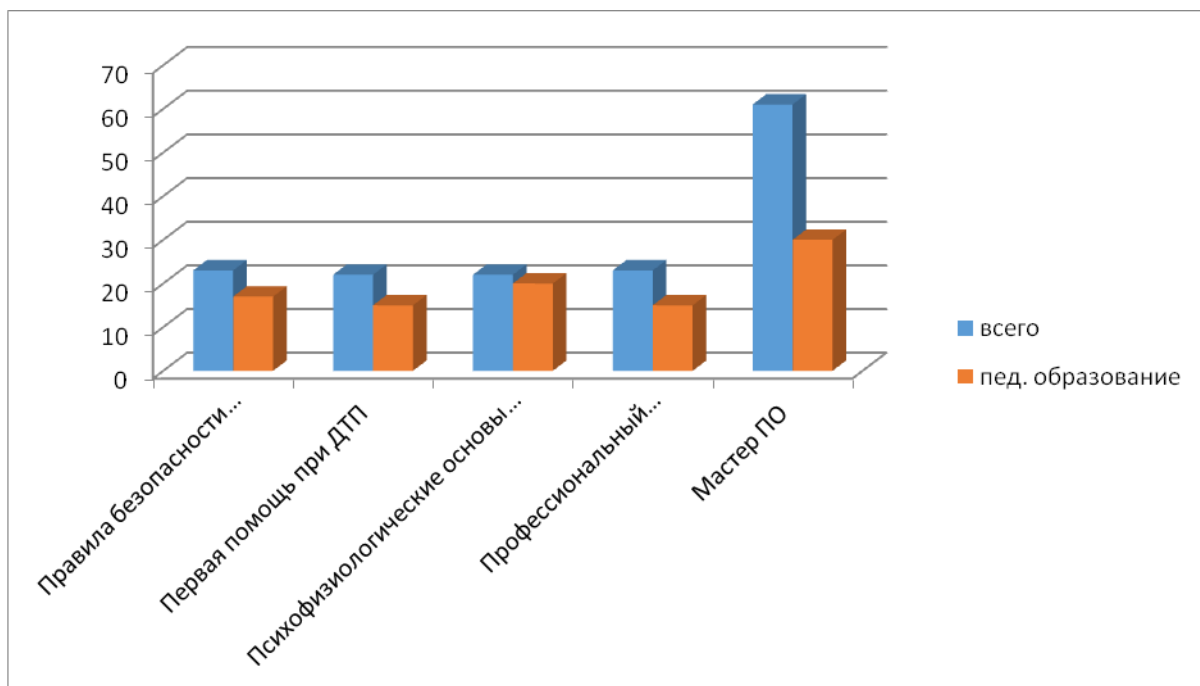
Базовый цикл:

- Правила безопасности дорожного движения: 17 человек - 74% от общего количества преподавателей;
- Первая помощь при ДТП: 15 человек - 68% общего количества преподавателей;
- Психофизиологические основы деятельности водителя: 20 человек - 91% от общего количества преподавателей %.

Профессиональный цикл: 15 человек - 65 общего количества преподавателей %.

Специальный цикл (мастера ПО): 30 человек - 49 % общего количества преподавателей.

Рис. 3. Соотношение общей численности преподавательского состава к преподавателям, имеющим педагогическое образование.



Таким образом, из 177 педагогических работников 65 педагогов не имеют педагогического образования, что составляет 37% от общего количества.

8. Наличие категорий у преподавательского состава, реализующего программы подготовки водителей транспортных средств.

Базовый цикл:

- Правила безопасности дорожного движения: первая категория - 14 человек, высшая - 6 человек, процент аттестованных на первую и высшую категории 63% ;

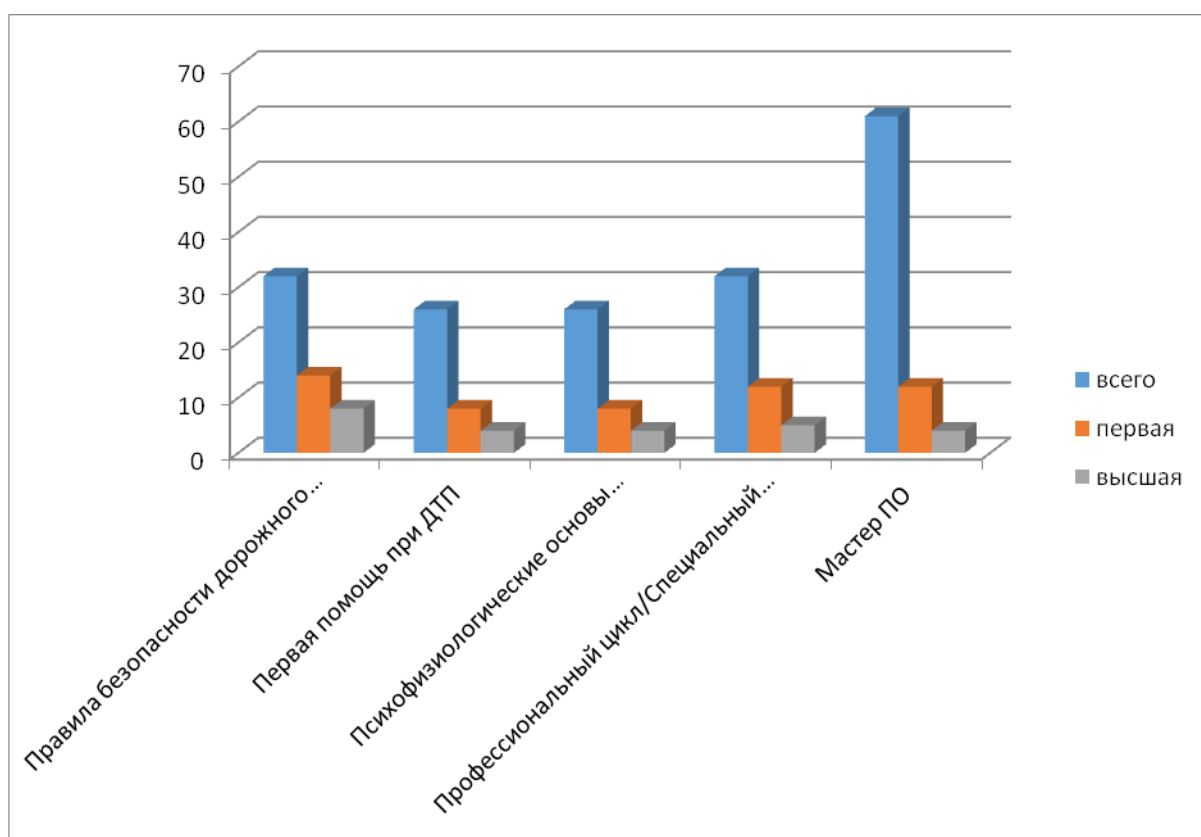
- Первая помощь при ДТП: первая категория - 8 человек, высшая - 4 человек, процент аттестованных на первую и высшую категории 46%;

- Психофизиологические основы деятельности водителя первая категория - 8 человек, высшая - 4 человек, процент аттестованных на первую и высшую категории 46%;

Профессиональный цикл: первая категория - 12 человек, высшая - 5 человек, процент аттестованных на первую и высшую категории - 53%;

Мастера ПО: первая категория - 12 человек, высшая - 4 человек, процент аттестованных на первую и высшую категории 24%.

Рис. 4. Соотношение общей численности преподавательского состава к преподавателям, имеющим категорию.



Наличие аттестации на первую или вторую категории у преподавателей - 40%, у мастеров ПО - не превышает 25% от общего количества педагогических работников, реализующих обучение по программам подготовки водителей транспортных средств.

Анализируя данные профессиональных образовательных организаций можно подвести итоги входного мониторинга:

1. в профессиональных организация просматривается дефицит педагогических кадров (один преподаватель ведет все разделы теоретического цикла и проводит индивидуальное вождение);

2. отсутствие образования у преподавателей и мастеров ПО, обучающихся по профессии 11442 «Водитель автомобиля», по направлению «Образование и педагогика» (у 37% педагогов и мастеров ПО).

3. преподаватели обучаются по программам повышения квалификации несмежным с профессией 11442 «Водитель автомобиля».

Анализ результатов тестирования на знание ПДД мастерами ПО в 2023 г. показывает, что качественный показатель сдавших экзамен составляет 27%. Это говорит о низком уровне теоретических знаний ПДД РФ, а поэтому ставит большой вопрос о возможности «полного» и «качественного» практического обучения. Существует риск, что мастер ПО не сможет дать точной и правильной информации в экстренных случаях на дороге или ответить на вопросы студента для решения тех или иных практических задач, появляющихся во время обучения практическим навыкам вождения. Кроме того, с ростом количества автомобилей на дорогах и повышением требований к безопасности дорожного движения, важно обеспечить наличие квалифицированных и ответственных водителей.

В заключение важно отметить, что подготовка водителей транспортных средств включает в себя теоретическое обучение и практические занятия, которые позволяют будущим водителям освоить необходимые знания, умения и навыки для безопасного управления транспортным средством, а

бюджетные образовательные организации должны обеспечить качественное обучение за счет педагогических кадров, опыта и профессионального развития.

Правовое обеспечение обучения по программам подготовки водителей транспортных средств

Позднякова Лариса Павловна, заведующая производственной практикой на техническом отделении бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж профессиональных технологий».

Нормативно-правовое сопровождение обучения по программам подготовки водителей транспортных средств

Обучение водителей транспортных средств осуществляется на основании законодательных документов, которые регулируют процесс получения водительских прав и обучения вождению. В каждой стране существуют свои правила и требования к программам подготовки водителей, но общие принципы обучения обычно определяются законодательством. В Российской Федерации, например, основным законодательным документом, регулирующим процесс обучения вождению, является Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", а также Правила дорожного движения. Эти документы устанавливают требования к программам подготовки водителей, порядок получения водительских прав, а также правила и обязанности водителей на дороге.

Любое профессиональное образовательное учреждение в своей работе по реализации программ обучения водителей транспортных средств основывается на следующих нормативных документах:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
5. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 808 Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 сентября 2018 г. N 603н Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
8. Приказ МВД России от 19 октября 2021 г. № 764 “Об утверждении Порядка взаимодействия подразделений Госавтоинспекции с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и реализующими основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, при проведении экзаменов на предоставление специального права на управление транспортными средствами соответствующих категорий и входящих в них подкатегорий”

Согласно стандартам к мастерам производственного обучения предъявляются строгие требования, которые, к сожалению, как показывает практика, не соблюдаются частными автошколами.

Выдержка из Профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» от «28» сентября 2018 г. № 603н приведена ниже.

Требования к образованию и обучению	<p>Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>или</p> <p>Среднее профессиональное образование (непрофильное) – программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование в области обучения вождению ТС соответствующей категории</p>
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	<p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</p> <p>Наличие документа на право обучения вождению ТС данной категории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории</p> <p>Прохождение инструктажа по охране труда</p>

Другие характеристики	<p>Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года</p> <p>Наличие стажа управления ТС не менее трех лет</p> <p>Отсутствие лишения права управления ТС в течение пяти лет</p>
--------------------------	---

Трудовые действия	Подготовка учебных мест, учебного ТС соответствующей категории и подкатегории к проведению практических занятий
	Проведение инструктажа по основным правилам безопасности ТС
	Проведение практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации
	Первоначальное обучение вождению на тренажерах (при наличии)
	Первоначальное обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме)
	Практическое обучение вождению ТС соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения
	Проведение практических занятий по подготовке кандидата в водители к сдаче квалификационного экзамена и экзамена на право управления ТС соответствующей категории и подкатегории
	Контроль соблюдения обучающимися правил дорожного движения при обучении на специализированной площадке (автодроме) и в условиях дорожного движения по дорогам общего пользования
Необходимые умения	Выполнять ежедневное техническое обслуживание ТС соответствующей категории и подкатегории (состава ТС) и устранять мелкие неисправности в процессе его эксплуатации
	Выполнять контрольный осмотр ТС соответствующей категории и подкатегории перед выездом
	Измерять параметры электрической цепи автомобиля
	Проводить инструктаж по основным правилам безопасности ТС с обучающимися
	Безопасно управлять ТС соответствующей категории и

подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения
Проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
Демонстрировать способы и приемы управления ТС соответствующей категории и подкатегории (составом ТС) в различных условиях дорожного движения
Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, выполнению ими практических заданий (упражнений) по управлению ТС
Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие)
Конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие при практических занятиях с обучающимися в дорожном движении, управлять своим эмоциональным состоянием, применять в профессиональной деятельности техники и приемы эффективного общения
Соблюдать требования охраны труда, использовать средства пожаротушения и применять средства индивидуальной защиты
Оценивать динамику подготовленности и мотивации

	<p>обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p> <p>Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения</p>
Необходимые знания	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса</p>
	<p>Теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
	<p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к подготовке по профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для преподавания по программам СПО)</p>
	<p>Требования примерных или типовых основных программ профессионального обучения и рабочих программ учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории к практической подготовке по профессии водителя ТС соответствующей категории и подкатегории</p>
	<p>Содержание учебников, учебных пособий по обучению водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
	<p>Требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии</p>
	<p>Психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
	<p>Возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий</p>
	<p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
	<p>Эффективные приемы общения и организации деятельности</p>

	обучающихся, ориентированные на развитие мотивации и поддержку освоения профессии водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий
	Устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей
	Назначение и взаимодействие основных узлов эксплуатируемых автомобилей
	Основные положения электротехники, принципы работы типовых электрических устройств автомобиля, меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами
	Правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения
	Требования охраны труда на автотранспорте
	Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности водителей ТС соответствующих категорий и подкатегорий, методы и средства защиты от них
	Меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

Программы подготовки водителей транспортных средств разрабатываются на основании вышеуказанных законодательных актов и должны соответствовать установленным требованиям. Обычно обучение вождению включает в себя теоретические занятия, на которых изучаются правила дорожного движения, особенности управления автомобилем, безопасность на дороге и другие аспекты, а также практические занятия, включающие в себя учебные езды на специально оборудованных площадках и на дорогах. Итоговая аттестация только после изучения всех разделов и часов как теоретических, так и практических занятий. Особенность

прохождения практического вождения заключается в том, что студент не может с наличием «пропусков занятий» быть допущенным к квалификационному экзамену, все разделы в личной индивидуальной книжки должны быть пройдены согласно учебному плану!

После успешного прохождения обучения и сдачи экзаменов в соответствии с Приказ МВД России от 19 октября 2021 г. № 764, выпускники получают водительские права определенной категории. Это позволяет им управлять соответствующими видами транспортных средств и осуществлять перевозку пассажиров или грузов в соответствии с установленными правилами.

Таким образом, законодательные документы играют важную роль в регулировании процесса обучения вождению и подготовки водителей транспортных средств. Они определяют стандарты качества обучения, требования к программам подготовки и экзаменационным испытаниям, а также обязанности и права водителей на дороге. Важно соблюдать эти законы и требования, чтобы обеспечить безопасность дорожного движения и уровень подготовки водителей.

Салимжанов Сергей Габдуллович, заместитель директора бюджетного профессионального учреждения Омской области «Сибирский профессиональный колледж».

Внедрение единых требований оформления документации, при обучении по программам подготовки водителей, в филиалах колледжа.

БПОУ «СПК» сегодня - это более 3500 студентов, обучающихся в двух корпусах в городе Омске и в четырех филиалах Омской области. Внедрение единых требований оформления документации при обучении по программам подготовки водителей в филиалах колледжа является важным шагом для обеспечения качества обучения и соответствия законодательству.

Сначала следует определить основные требования, которые должны быть учтены при оформлении документации. Это могут быть требования к содержанию программ обучения, порядку и форме проведения теоретических и практических занятий, требования к проведению экзаменов и выдаче водительских прав, а также требования к отчетности и документообороту.

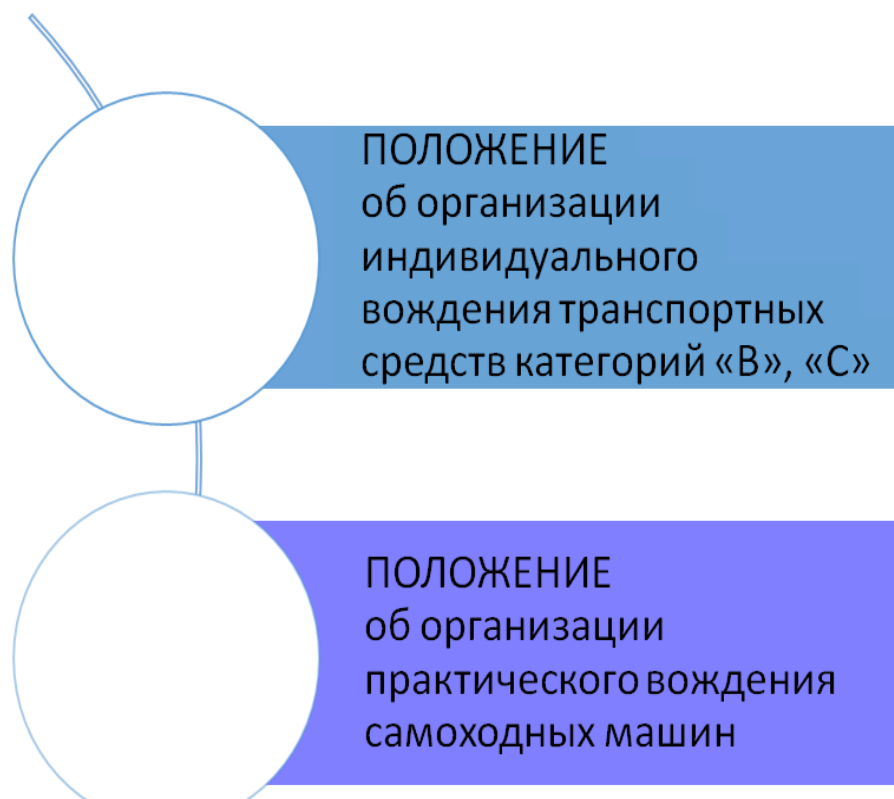
Цель: «Внедрение единых требований при подготовке водителей и трактористов в филиалах колледжа»

Далее необходимо разработать единые стандарты оформления документации, которые будут применяться во всех филиалах колледжа. Это может быть утвержденный образец учебных планов, журналов учета посещаемости, протоколов экзаменационных комиссий, а также других документов, необходимых для проведения обучения вождению.

Задачи:

- Разработка локальных актов регламентирующих единые требования в части подготовки водителей;
- Внедрение единой отчётной документации в филиалах колледжа;
- Применение электронных форм учета часов индивидуального вождения.

Разработаны локальные нормативные акты



Также важным шагом будет обучение сотрудников филиалов колледжа по новым требованиям оформления документации. Это поможет обеспечить единый подход к ведению учебного процесса и соблюдению установленных стандартов.

После внедрения единых требований необходимо осуществлять контроль за их соблюдением. Это можно осуществлять через проведение внутренних проверок, анализ отчетности и документации, а также аудитов качества обучения.

В своей работе мы используем следующий перечень документов:

1. Индивидуальная книжка учёта практического вождения автомобиля категории «В», «С

2. Перспективный график (см. Приложение 1)

3. Календарный график (см. Приложение 2)

Общий график выдачи часов практического вождения на мастера производственного обучения (см. Приложение 3).

Таким образом, внедрение единых требований оформления документации при обучении по программам подготовки водителей в филиалах колледжа поможет обеспечить качество обучения, соответствие законодательству и единый стандарт проведения учебного процесса. Это позволит выпускникам получить качественные знания и навыки вождения, а также повысит безопасность дорожного движения.

Разработал	Согласовано	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ																								
Старший мастер	Директор филиала	Зам.директора по УПР	Директор колледжа																								
Ю.И.Бублик	Н.В.Милотина	Салимжанов С.Г.	А.В.Борилов																								
" " 2022 г	" " 2022 г	" " 2022 г	" " 2022 г																								
Календарный график индивидуального вождения группы ТМ-207, ТМ307.																											
Группа	Кол-во студентов	Кол-во часов и.в.	Марка автомобиля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого за полугодие	Кол-во часов и.в.	Марка автомобиля	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого за полугодие	Итого за год на одного студента									
																			2023-2024 учебный год								
ТМ 207	10			1 полугодие												2 полугодие											
Водитель категории "С"											36	Зил-130								360	360	36					
ТМ 207	15			1 полугодие												2 полугодие											
Водитель категории "С"											36	ГАЗ 3307								540	540	36					
ТМ307	25	36	ГАЗ 3307	1 полугодие												2024-2025 учебный год											
Водитель категории "С"											450	36	ГАЗ 3307							450	900	36					
Водитель категория "В"	Легковой автомобиль	План	56																	Факт	36						
Водитель категория "С"		Грузовой автомобиль	72																	Факт	36						

Гавричский филиал БПОУ СО "Сибирский профессиональный колледж"

Утверждено
 Директор колледжа
 А.В. Боринко
 Приложение 3
 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
 Директор филиала БПОУ СО «Сибирский профессиональный колледж»
 Н.В. Мельникова
 30 августа 2022 г.

График индивидуального вождения
 2022-2023 учебный год

Группа	Мастер	Категория	Транспортное средство	Среда		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Суббота		Воскресенье		Итого				
				08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	08:00-10:00	10:00-12:00	
ТМ-107	Миланов Д.Ю.	Категория "У"	Т-16	1	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
				2	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
				3	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
				4	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ТМ-107	Миланов Д.Ю.	Категория "У"	МТЗ-80	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Черныш Н.Н.	Категория "У"	ДТ-75	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Знаменко А.Е.	Категория "У"	Комбайн	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Боринко Ю.И.	Категория "У"	ЗМТ	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Васильев	Категория "У"	ГАЗ	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Знаменко А.Е.	Категория "У"	К-710	1																				
				2																				
				3																				
				4																				
ТМ-206	Васильев	Категория "У"	ГАЗ	1																				
				2																				
				3																				
				4																				

Старший наставник: Ю.И. Боринко
 Старший наставник: С.Г. Саломинкин
 Исполнительный директор: И.В. Давыдов
 30 августа 2022 г.

Чичерин Николай Владимирович, руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж», аттестованный специалист по безопасности дорожного движения.

Обеспечение транспортной безопасности в организациях, занимающихся подготовкой водителей

Любое автотранспортное предприятие, имеющее в собственности и эксплуатирующее на территории Российской Федерации транспортные средства обязано выполнять требования транспортного законодательства, установленного рядом нормативно-правовых актов. Несомненно деятельность учебных организаций, занимающихся подготовкой и переподготовкой водителей автотранспортных средств связана с эксплуатацией подвижного состава и попадает под этот критерий.

Основными задачами законодательства в области транспортной безопасности является охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Организации, занимающиеся подготовкой водителей попадают в категорию юридических лиц, осуществляющую перемещение без заключения договоров. Другими словами, перевозчиком данная категория юридических лиц не является, тем не менее согласно статьи 20 Федерального закона №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» возникает обязанность проводить работу по обеспечению транспортной безопасности.

Исходя из вышесказанного, руководитель организации по умолчанию несет ответственность за обеспечение безопасности дорожного движения, либо назначает лицо, которое будет нести ответственность за безопасность. Согласно Приказа Минтранса №282 от 31 июля 2020 г «Об утверждении квалификационных требований» назначенный работник должен

соответствует квалификационным требованиям, а именно иметь образование не ниже среднего, входящее в укрупненную группу 23.00.00, либо образование, не входящее в укрупненную группу 23.00.00., но с обязательным прохождением профессиональной переподготовки. Прежде ответственными назначали только работников с высшим образованием, но с 1 января 2021 года требование смягчили и сейчас работодатель вправе назначить ответственным работника со средним образованием. Также указанный работник обязательно должен пройти аттестацию в УГАДН. Данная процедура подробно регламентируется Приказом Минтранса №283 от 31.07.2020г. «Об утверждении порядка аттестации».

Работа данного специалиста осуществляется в следующих направлениях:

1. Обеспечение профессиональной надежности мастеров производственного обучения.
2. Поддержание учебных автомобилей, участвующих в дорожном движении в состоянии, обеспечивающем безопасность дорожного движения.
3. Создание безопасных условий труда мастеров производственного обучения.

Уровень профессиональной надежности мастеров формируется исходя из их психофизиологических особенностей, подготовленности и дисциплинированности, в связи с этим работа по обеспечению надежности мастеров подразумевает:

- Организацию работы водителей-мастеров в соответствии с требованиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения (Федеральный закон №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»);
- Обеспечение соответствия работников профессиональным и квалификационным требованиям. Требования изложены в Приказе Минтруда РФ №603-н «Об утверждении проф. стандарта Мастер

производственного обучения», а также в Приказе Минтранса РФ №282 от 31.07.2020г. «Об утверждении квалификационных требований»;

- Проведение обязательных предварительных медицинских осмотров в отношении лиц, принимаемых на работу в качестве водителей транспортных средств (мастеров ПО), а также обязательных предрейсовых медицинских осмотров мастеров, регламентируется Приказом Минздрава №266н от 30.05.2023г. «Об утверждении порядка проведения медосмотров»;

- Проведение вводных, предрейсовых, сезонных и специальных инструктажей по безопасности для мастеров производственного обучения, регламентируются Приказом Минтранса №145 «Об утверждении правил безопасности перевозок».

Согласно статьи 20 Федерального закона №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» обязанность по поддержанию транспортных средств, участвующих в дорожном движении в технически исправном состоянии возлагается на владельцев транспортных средств либо на лиц, эксплуатирующих транспортные средства. В связи с этим возникает необходимость:

- Организовывать и проводить предрейсовый или предсменный контроль технического состояния транспортных средств. Запрещается выпуск транспортных средства к в линию при наличии у них неисправностей, при которых эксплуатация запрещена. Перечень неисправностей, а также порядок проведения осмотра подробно описан в Приказе Минтранса №9 от 15.01.2021г. Данную функцию под контролем специалиста по безопасности дорожного движения выполняет контроллер технического состояния, также назначаемый приказом руководителя организации. Квалификационные требования к работнику указаны в Приказе Минтранса №282 от 31 июля 2020 г «Об утверждении квалификационных требований». В небольших автотранспортных предприятиях должности ответственного по БДД и

контролера тех. состояния может совмещать одно лицо, это не противоречит законодательству.

- Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств. Периодичность выполнения регламентных работ по тех. обслуживанию ТС изложена в сервисной документации к автомобилю. При отсутствии собственной ремонтной базы организация заключает договор на техническое обслуживание со станцией технического обслуживания.

- Владельцы транспортных средств должны осуществлять обязательное страхование своей гражданской ответственности. (ФЗ № 40 от 25.04.2002г. «Об обязательном страховании»)

Также для мастеров производственного обучения должны быть созданы безопасные условия труда путем реализации следующих мероприятий:

- Анализ и устранение причин дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения с участием принадлежащих организации транспортных средств. Порядок расследования обстоятельств ДТП изложен в Приказе Минтранса №49 от 26.04.1990г «О порядке проведения расследования ДТП».

- Соблюдение норм времени управления транспортным средством и отдыха. Продолжительность ежедневной работы мастера ПО не должна превышать 8 часов при 5-дневной рабочей неделе (Постановление Правительства №908 от 02.06.2023 г. «Об утверждении норм рабочего времени»)

- Создание условий для повышения квалификации водителей. Подразумевается проведение стажировок при переходе на новый тип ТС, ежегодное обучение по 20-часовой программе повышения квалификации водителей (тех. минимум)

- Обеспечение стоянки транспортных средств с целью исключения их использования третьими лицами.
- Обязательное оформление путевого листа для учета контроля работы учебного автомобиля и мастера ПО. У путевого листа нет утвержденной формы, поэтому ее можно разработать самостоятельно, но с учетом обязательных реквизитов (Приказ Минтранса №390 от 28.09.2023г. «О порядке оформления путевого листа»)

Все вышеуказанные направления работы должны быть отражены в распорядительных документах (приказы, положения). Это делается для правильной организации работы и оформления требований к мастерам ПО. Таким образом, можно сказать, что целью проведения работы по обеспечению транспортной безопасности в организациях, занимающихся подготовкой водителей является не только предупреждение угрозы безопасности дорожного движения, но и оказание непосредственного влияния в том числе и на качественный результат подготовки водителей автотранспортных средств.

Рекомендации по организации процесса обучения по программам подготовки водителей транспортных средств

Бебинов Сергей Евгеньевич, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «СибАДИ».

*Некоторые аспекты методологии профессионального обучения безопасного
водителя автомобиля*

Одним из ключевых педагогических направлений, определяющим гуманистическую основу современного профессионального обучения водителя, является использование практико-ориентированного подхода.

Учитывая законодательно установленную ответственность водителя, становится очевидной необходимость использования в формировании готовности курсанта автошколы к участию в дорожном движении методов, которые развивают понимание и принятие ответственности за обеспечение безопасности других участников дорожного движения и способствуют проектированию гибкой индивидуальной образовательной траектории (ГИОТ).

В настоящий момент существует потребность в получении междисциплинарных теоретических знаний об индивидуально обусловленных механизмах формирования навыков управления автомобилем у слушателя автошколы в универсальной обучающей среде, предъявляющей единые требования к содержанию, качеству и критериям оценки обучения.

Имеющиеся противоречия между универсальным и индивидуальным в профессиональном обучении водителя представлены на рисунке 1 в виде категориально-символьного цикла (гексаграммы). На вершинах восходящего треугольника располагаются понятия, характеризующие традицию индивидуальности: полиморфизм, индивидуализация формирования водительских навыков. Вершины нисходящего треугольника обозначены понятиями классической традиции универсальности, объясняющими детерминизм, универсальность обучения.

Составленная нами на рисунке 1 категориально-символьная схема объясняет имеющиеся противоречия между существующими методологическими подходами к формированию водительских навыков. Выявленное противодействие формирует антагонизм между категориями «универсальность», глобализация обучения, основанная на простом детерминизме, и «высокий уровень обучения», который обеспечивается в большей степени использованием индивидуального подхода.

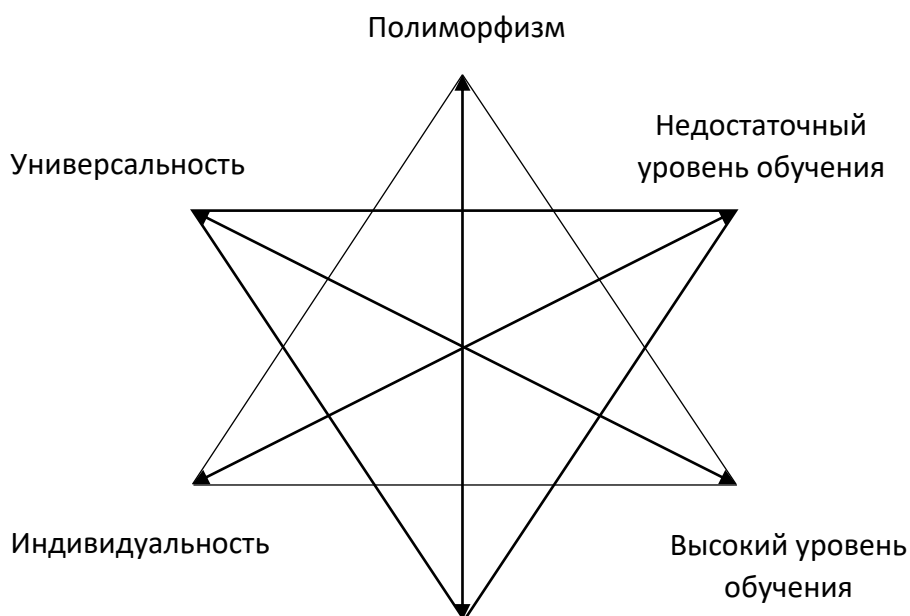


Рисунок 1 – 1 Детерминизм обозначающая противоречия между традициями детерминизма и полиморфизма формирования навыков вождения автомобиля

В свою очередь категория «индивидуальность» противопоставлена категории «недостаточный уровень обучения». Это позволяет сделать вывод о том, что индивидуализация обучения оказывает положительное влияние на качество формирования водительских навыков.

Современные правовые и методические документы, регулирующие профессиональное обучение водителя, содержат требования универсального характера к планированию учебного процесса [6]. Определен объем изучаемого материала и количество времени, предназначенного на освоение

отдельных тем и учебных предметов, как теоретического, так и практического характера [4]. Таким образом, задается образовательный вектор, расположенный в дидактическом поле принципа систематичности и последовательности традиционной педагогической парадигмы подготовки курсанта автошколы. Структура обучения составляет стационарную систему регламентированной последовательности освоения учебного материала.

Универсальный подход к подготовке водителя порождает противоречие между общим содержанием обучения курсантов и индивидуальными особенностями контингента, задающими разную динамику освоения практических навыков вождения автомобиля. Повышение значимости гуманистического мировоззрения в современном профессиональном образовании, усиливает индивидуализацию и вариабельность обучения [2]. Основной акцент делается на формирование у обучающегося умения анализировать сложившуюся ситуацию и действовать в соответствии с принятыми решениями. В этой связи заметный интерес представляет использование ГИОТ в формировании навыков вождения автомобиля.

Потребность в гуманизации профессионального обучения водителя, реализуется в условиях существования строгих критериев к оценке уровня подготовленности и безопасности выпускника автошколы. В связи с этим имеет место определенное пересечение областей универсального и индивидуального в подготовке курсанта. Такой особенностью характеризуется профессиональное образование в целом [5]. Существует присутствие гуманистической направленности обучения, удовлетворяющей запросы субъектов учебного процесса, но в тоже время наблюдается и универсальная составляющая, обеспечивающая общую потребность в квалифицированных кадрах.

Обеспечение вариативности является одним из условий построения образовательной модели, основанной на проектировании ГИОТ [3]. В соответствии с этим содержания профессиональной подготовки водителя

будет обеспечивать постоянное взаимодействие мастера производственного обучения вождению (МПОВ) с курсантом, оказывая дополнительную помощь в овладении специальными знаниями и в формировании навыков вождения автомобиля. Педагог выступает не в роли источника знаний, а участвует в организации дифференцированного учебного процесса, помогая обучающемуся в планировании индивидуального обучения. Исследованиями В.Я. Ляудис выявлено положительное влияние подобного взаимодействия на учебную мотивацию обучающегося и успешность обучения в целом [1].

Гуманистическая составляющая профессионального обучения водителя возрастает под влиянием формирования навыков вождения с учетом основных потребностей субъекта. Концептуальная схема гуманизации представлена на рисунке 2.

Составленная нами схема демонстрирует взаимодействие компонентной структуры водительских навыков с уровнями основных потребностей человека и проектированием ГИОТ.

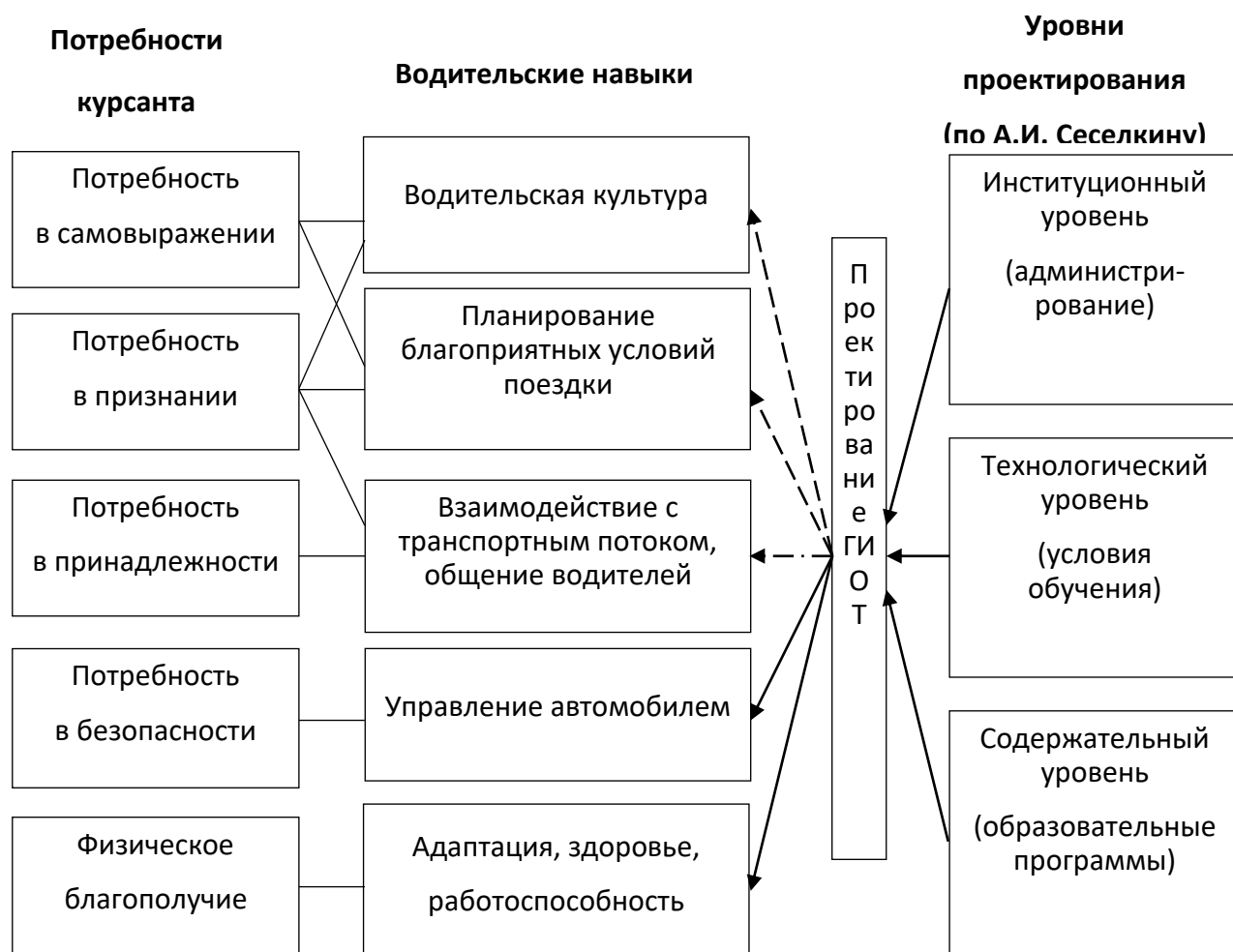


Рисунок 2 – Гуманизация профессионального образования водителя автомобиля

— отражение основных потребностей в формировании водительских навыков; — —> прямое влияние; - -> - частичное влияние; - - -> - опосредованное влияние

Содержание рисунка 2 отражает гуманизацию формирования водительских навыков через мероприятия планирования обучения с учетом индивидуального уровня физических возможностей обучающегося и уровня его здоровья, определяющих работоспособность и удовлетворяющих потребность в физическом благополучии.

Технологический уровень проектирования ГИОТ определяет учебные условия наиболее благоприятные для формирования навыков маневрирования в ограниченных условиях, технических и тактических навыков вождения автомобиля. Это способствует удовлетворению потребностей в безопасности и принадлежности, так как эти навыки определяют взаимодействие водителей в транспортном потоке и влияют на безаварийность вождения автомобиля.

Содержательный уровень проектирования ГИОТ уточняет содержание учебных программ. Методическое обеспечение предполагает изучение курсантом своих индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в формировании водительских навыков и в дальнейшем опыте управления автомобилем после завершения обучения в автошколе. Получение этих знаний в дальнейшем позволит выпускникам автошколы реализоваться качестве профессионалов.

Институционный уровень организует развивающее обучение, объединяя в единую систему получение курсантом теоретических знаний и формирование водительских навыков. На этой основе формируется

водительская культура, осуществляется индивидуальное развитие специального мышления, позволяющего оценивать и прогнозировать дорожные ситуации. Д.Б. Эльконин рассматривал развивающее обучение, которое определяет механизмы организации мыслительных процессов обучающегося на основе целенаправленно организованной деятельности [7]. Этот подход реализуется изучением ситуационных задач, охватывающих процессы взаимодействия элементов системы «водитель-автомобиль-дорога-среда» (ВАДС). Итогом является приумножение знаний, полученных слушателем из непосредственных моделей дорожных ситуаций и закрепление действий управления автомобилем в различных условиях практического обучения.

Среди множества факторов гуманизации обучения курсанта автошколы общим моментом является стремление к обеспечению вариативности подготовки с учетом индивидуальной динамики подготовленности обучающегося. В результате получена схема, показывающая взаимодействие уровней проектирования ГИОТ с водительскими навыками, формирование которых соответствует содержанию основных потребностей человека. Представленные в кратком обзоре методологические особенности построения ГИОТ являются своеобразным связующим звеном между общими для всех, универсальными требованиями к уровню подготовленности выпускника автошколы и индивидуализацией профессионального обучения водителя.

Список источников

1. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я Ляудис // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я Ляудис. – Москва : НИИОП АПН СССР, 1980. – С. 37-52.

2. Масалимова А.Р. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / А.Р. Масалимова, А.Г. Терещенко, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5 (136). – С. 52-56.

3. Привалова Ю.В. Вопросы внедрения гибких индивидуализированных траекторий обучения в условиях инновационности современного образования / Ю.В. Привалова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – № 10(123). – С. 110-116.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» // ИПС ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/403184430/?ysclid=lq9mp8xz6h87042727> (дата обращения 17.12.2023).

5. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект / В.А. Федоров, П.Ф. Кубруко, В.В. Дубицкий и др. // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 7 – С. 11-44. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-7-11-44.

6. Эйсмунт В. В., Бабинцев А. А. (2022) Совершенствование методики подготовки водителей транспортных средств на основе формирования культуры безопасности вождения / В.В. Эйсмунт, А.А. Бабинцев // Достижения в науке и образовании 2022: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза : изд-во «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 130-133.

7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 555 с.

*Бакунов Александр Славентьевич, директор Федерального учебного центра
ФГБОУ ВО «СибАДИ».*

*Рекомендации по практическому экзамену по программам подготовки
транспортных средств.*

Прохождение практического экзамена по вождению автомобиля категории В является важным этапом для будущих водителей. Для успешного сдачи экзамена необходимо не только уверенное владение автомобилем, но и знание методологических рекомендаций, представленных в Приказах МВД. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты подготовки к практическому экзамену и выделим ключевые рекомендации из Приказов МВД. Первоначально, будущие водители должны иметь полное представление о требованиях, предъявляемых к кандидатам на получение водительских прав категории В. Это включает в себя умение управлять автомобилем, знание Правил Дорожного Движения (ПДД), а также навыки безопасного поведения на дороге. Одним из основных источников методологических рекомендаций для проведения практического экзамена являются Приказы МВД России. В них содержатся подробные указания и требования к проведению экзамена, а также рекомендации по оценке действий кандидатов. Например, в Приказе МВД России от 20 февраля 2021 г. № 80 "Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений" содержатся методологические рекомендации по проведению экзамена, включая порядок выполнения учебно-тренировочных занятий и оценку уровня подготовки кандидатов, включая требования к инструкторам и экзаменаторам, порядок проведения экзамена на специальном участке дороги, а также критерии оценки выполнения упражнений. Из Приказов МВД России можно выделить ряд ключевых методологических

рекомендаций, которые помогут будущим водителям успешно подготовиться к практическому экзамену.

Это включает в себя: 1. Проведение экзамена: При проведении экзамена на специальном участке дороги, убедитесь, что все условия безопасности соблюдаются, и предоставьте кандидатам возможность продемонстрировать свои навыки вождения. Основное внимание уделить умению безопасно управлять автомобилем, соблюдая все правила дорожного движения.

2. Подготовка кандидатов: Убедитесь, что кандидаты имеют достаточные навыки управления автомобилем, знание Правил Дорожного Движения (ПДД) и способность безопасно действовать на дороге. Они должны быть готовы к выполнению упражнений на специальном участке дороги. Подготовка кандидатов должна быть комплексной и включать в себя учебно-тренировочные занятия на специальном участке дороги, а также обучение теоретическим аспектам вождения.

3. Инструкторы и экзаменаторы: Обеспечьте, чтобы инструкторы и экзаменаторы имели соответствующую квалификацию и опыт, а также строго соблюдали установленные процедуры и критерии оценки.

4. Кандидаты должны проявлять ответственное отношение к выполнению всех упражнений и демонстрировать безопасное вождение.

5. Оценка выполнения упражнений: Во время выполнения упражнений на специальном участке дороги, внимательно следите за выполнением кандидатами различных маневров, и оценивайте их согласно установленным критериям.

6. Обратная связь: После завершения экзамена, предоставьте кандидатам четкую обратную связь о результатах их экзамена, указав на преимущества и недостатки и предложив рекомендации для дальнейшего совершенствования навыков вождения.

Эти рекомендации помогут обеспечить объективное и надлежащее проведение практического экзамена на получение водительских прав

категории В, а также помогут будущим водителям успешно подготовиться и пройти экзамен.

Таким образом, методологические рекомендации из Приказов МВД России играют важную роль в подготовке и проведении практического экзамена на получение водительских прав категории В. Соблюдение этих рекомендаций поможет будущим водителям успешно пройти экзамен и стать уверенными участниками дорожного движения.

*Житенко Леонид Николаевич, Житенко Александр Леонидович, мастера
производственного обучения бюджетного профессионального
образовательного учреждения Омской области "Омский аграрно-
технологический колледж".*

*Практическое обучение вождению на учебном маршруте движения
транспортного средства. Цели и задачи*

Безопасное дорожное движение может осуществляться только высококвалифицированными водителями, обучение которых должно обеспечиваться применением эффективных средств и методов. Постоянно растущая интенсивность дорожного движения диктует необходимость проведения обучения вождению в условиях реальной улично-дорожной сети, представлен один из вариантов на рис.3.1.

Специфика условий работы водителя требует от него умения безопасно управлять транспортным средством в любой дорожно-транспортной ситуации, предвидеть и прогнозировать ход развития различных событий, возникающих в процессе движения, в том числе практических и аварийных. Поэтому обучение вождению на улицах и дорогах позволяет: приобрести навыки безопасного управления транспортным средством в условиях внезапно меняющейся дорожной обстановке, интенсивного движения в транспортном потоке; научиться прогнозировать действия участников дорожного движения. Очевидно, что приобретение этих умений и навыков

увеличивают надежность водителя и вероятность успешного выполнения поставленных перед ним задач.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к канд, следует выделить следующие основные задачи разработки схемы учебного маршрута:

- обучение управлению транспортного средства при движении в различных дорожно-транспортных условиях;
- обучение управлению транспортным средством при взаимодействии с другими участниками дорожного движения;
- обучение прогнозированию развития дорожно-транспортных ситуаций и поведения участников движения.

Практические упражнения, отрабатываемые на маршруте

Учебный маршрут движения транспортного средства должен обеспечивать возможность выполнения кандидатом в водители следующих упражнений:

- проезд регулируемого перекрёстка;
- Следование за транспортным средством на безопасных дистанциях
- Остановки у тротуаров и начало движения
- Умение руководствоваться: дорожными знаками, указателями, линиями разметки проезжей части
- Изменение направление движения
- Развороты с применением и без применения заднего хода
- проезд нерегулируемого перекрёстка равнозначных дорог;
- проезд нерегулируемого перекрёстка неравнозначных дорог;
- левые, правые повороты и разворот на перекрёстках;
- перестроение на участке дороги, имеющей две или более полос для движения в одном направлении;
- обгон;
- движение с максимально разрешённой скоростью;
- проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных

транспортных средств;

- торможение и остановка при движении на различных скоростях;

Этап обучения на маршруте имеет решающее значение в развитии и закреплении навыков безопасного и экономичного вождения транспортного средства.

Естественно, усиливающее внимательное, осторожное, осмотрительное отношение инструктора и учащегося к вождению транспортного средства в условиях движения пешеходов и транспортных средств. В этих условиях проверяют и закрепляют умение выполнять правила безопасности движения, активно предупреждая малейшую возможность возникновения аварийной ситуации.

На передний план выдвигается задача обучить курсанта умению выбирать безопасную скорость с учётом условий движения и складывающейся обстановки. С этим неразрывно связано умение соблюдать безопасные дистанции и интервалы во время движения транспортных средств.

На улицах и дорогах инструктор требует от учащегося, чтобы он вёл транспортного средства ближе к правому краю проезжей части.

Такой опасный манёвр на проезжей части, как обгон, требует от мастера и учащегося повышенной внимательности, осторожности, осмотрительности, готовности вовремя изменить ранее принятое решение при невозможности начать обгон.

Перед обгоном и возвращением в ранее занимаемый ряд учащийся обязан подать соответствующий сигнал поворота.

Прежде чем начать обгон, учащийся должен убедиться, что полоса, на которую он намерен выехать, свободна на достаточном расстоянии и этим манёвром он не поставит под угрозу транспортные средства, движущиеся за ним на большой скорости.

На улицах и дорогах, имеющих, по крайней мере, две полосы, предназначенные для движения в данном направлении, учащийся,

совершивший обгон, может оставаться в левом ряду, если после возвращения в правый ряд ему сразу же совершать новый обгон.

Приближаясь к перекрёстку, учащийся должен оценить обстановку, наличие регулировщика и подаваемый сигнал, наличие светофора и подаваемый сигнал, наличие дорожных знаков «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой» или «Пересечение с главной дорогой», «Проезд без остановки запрещён» и др.

В зависимости от вида пересечения и обстановки учащийся выбирает нужное действие: в одном случае снижать скорость, останавливает автомобиль (запрещающий сигнал, необходимость пропустить транспортное средство, оборудованное специальными сигналами), в другом случае, напротив, увеличить скорость, чтобы успеть проехать перекрёсток при разрешающем сигнале во всех случаях, приближаясь к

T-образному перекрёстку по второстепенной дороге, учащийся соблюдает меры предосторожности, учитывая предстоящий оборот на главную дорогу.

Вместе с тем учащийся должен постоянно помнить, что любой перекрёсток-место наибольшего притока пешеходов и транспортных средств, что обязывает быть предельно внимательным и осторожным. Приближаясь к четырёх и трёх стороннему перекрёстку, учащемуся надо иметь в виду, что в данной обстановке наибольшую опасность представляют пешеходы с правой стороны и транспортные средства с левой.

Особого внимания требует обучение мерам предосторожности и приёмам проезда железнодорожных переездов. Необходимая практика даётся днём и ночью в условиях проезда железнодорожного переезда со шлагбаумом и без шлагбаума.

Магнушевский Александр Михайлович, старший мастер бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области "Саргатский индустриально-педагогический колледж"

Медицинские знания и психологические особенности водителей транспортных средств.

Медицинские знания для водителей транспортных средств категорий В и С Вождение автомобиля - это ответственное занятие, которое требует не только умения управлять машиной, но и знания о том, как поддерживать свое здоровье и безопасность на дороге. В этой статье мы рассмотрим несколько важных медицинских аспектов, которые водители транспортных средств категорий В и С должны знать.

1. Зрение и слух Хорошее зрение и слух - основные предпосылки безопасного вождения. Водители должны регулярно проверять свое зрение и слух, чтобы убедиться, что они способны видеть и слышать все, что происходит вокруг них на дороге. Также важно использовать корректирующие очки или слуховые аппараты, если это необходимо.

2. Сердечно-сосудистая система Здоровье сердца и сосудов играет ключевую роль в безопасном вождении. Водители должны следить за своим давлением, уровнем холестерина и общим состоянием сердца. Регулярные медицинские осмотры помогут выявить любые проблемы в этой области и принять меры для их устранения.

3. Психологическое состояние Психологическое состояние водителя имеет огромное значение для безопасности на дороге. Стресс, депрессия и другие психологические проблемы могут отвлечь водителя и повлиять на его реакцию на дорожные ситуации. Поэтому важно обращаться за помощью к специалистам, если возникают проблемы с психическим здоровьем.

4. Профилактика болезней Водители должны следить за своим общим физическим состоянием и принимать меры для профилактики различных заболеваний. Здоровое питание, регулярные физические упражнения и отказ от вредных привычек помогут сохранить здоровье и поддержать высокий уровень работоспособности.

Психологические особенности начинающих водителей. Водение автомобиля требует не только знания правил дорожного движения и уверенного управления транспортным средством, но и наличия определенных психологических качеств. Особенно важно это для начинающих водителей, которые только начинают осваивать дорогу.

В данной статье, вдобавок, мы рассмотрим основные психологические особенности начинающих водителей и дадим рекомендации, как их преодолеть. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются начинающие водители, является страх перед дорогой. Многие новички испытывают тревогу и неуверенность в своих способностях, что может привести к ошибкам и даже авариям. Для преодоления страха перед дорогой необходимо постепенно увеличивать опыт вождения, начиная с простых маршрутов и постепенно переходя к более сложным. Также полезно заниматься самостоятельной тренировкой навыков вождения, например, на пустой парковке. Еще одной проблемой, с которой сталкиваются начинающие водители, является отсутствие концентрации на дороге. Многие новички отвлекаются на мобильные устройства, разговоры с пассажирами или просто не следят за дорожной обстановкой. Это может привести к опасным ситуациям и авариям. Для преодоления этой проблемы необходимо научиться сосредоточиться на дороге и исключить все возможные отвлекающие факторы.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются начинающие водители, является неуверенность в своих действиях на дороге. Многие новички не знают, как правильно выполнять маневры, как вести себя в сложных ситуациях и как реагировать на действия других участников дорожного движения. Для преодоления этой проблемы необходимо изучить правила дорожного движения и проводить тренировки вождения с опытными инструкторами.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются начинающие водители, является неадекватная оценка своих возможностей. Многие новички

считают, что они могут справиться с любой ситуацией на дороге, что может привести к опасным последствиям. Для преодоления этой проблемы необходимо быть реалистичным и понимать свои ограничения.

В заключение, медицинские знания играют важную роль в безопасном вождении. Водители транспортных средств категорий В и С должны следить за своим здоровьем, регулярно проходить медицинские осмотры и принимать меры для поддержания своего физического и психического благополучия. Только в таком случае можно быть уверенным в своей безопасности на дороге; начинающие водители должны понимать, что вождение автомобиля требует не только знания правил дорожного движения и уверенного управления транспортным средством, но и наличия определенных психологических качеств. Для преодоления страха перед дорогой, отсутствия концентрации на дороге, неуверенности в своих действиях на дороге и неадекватной оценки своих возможностей, необходимо постепенно увеличивать опыт вождения, заниматься самостоятельной тренировкой навыков вождения, изучать правила дорожного движения и проводить тренировки вождения с опытными инструкторами.

Сагнаев Темурбулат Санженович, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий».

Изучение и практика прохождения перекрестков: преодоление трудностей в ПДД.

Прохождение перекрестков является одним из самых сложных и ответственных моментов при управлении автомобилем. Неправильное выполнение маневров на перекрестках может привести к авариям и создать опасность для участников дорожного движения. Поэтому изучение и практика прохождения перекрестков играют важную роль в обучении водителей. Одной из ключевых составляющих успешного прохождения

перекрестков является знание и понимание Правил Дорожного Движения (ПДД). Водители должны быть осведомлены о правилах уступания, приоритета, поворотов и разметки на перекрестках. Также важно понимать значения дорожных знаков и соблюдать правила безопасности. Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются водители при прохождении перекрестков, является нехватка опыта и уверенности. Многие новички испытывают тревогу и нерешительность при выборе маршрута движения на перекрестке. Для преодоления этой трудности необходима практика и обучение под руководством опытного инструктора.

Перекресток - одна из самых сложных и опасных дорожных ситуаций, требующая особого внимания и соблюдения правил. В Российской Федерации существует несколько видов перекрестков, каждый из которых имеет свои особенности и правила проезда.

1. Обычный перекресток. Это наиболее распространенный вид перекрестка, где две или более дороги пересекаются под углом. При проезде обычного перекрестка необходимо уступить дорогу тем участникам движения, которые уже находятся на перекрестке или приближаются к нему справа.

2. Кольцевая развязка. Кольцевая развязка представляет собой круговое движение, где все участники движения имеют равные права. При въезде на кольцевую развязку необходимо уступить дорогу тем участникам, которые уже движутся по ней.

3. Трамвайный перекресток. Трамвайный перекресток отличается наличием трамвайных путей, по которым движутся трамваи. Водители должны уступать дорогу трамваям, а также уступать дорогу тем участникам движения, которые движутся по трамвайным путям. Законодательство РФ устанавливает обязательные правила для всех видов перекрестков. Основные нормы регулируются Правилами дорожного движения, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 30.11.1998 № 1257. В этих правилах содержатся обязательные требования к поведению водителей на

перекрестках, включая правила уступа и приоритета, а также разметка и знаки, регулирующие движение на перекрестках. Важно помнить, что соблюдение правил проезда перекрестков является не только обязанностью каждого водителя, но и залогом безопасности дорожного движения. Нарушение этих правил может привести к авариям и травмам, поэтому необходимо всегда быть внимательным и предсказуемым на перекрестках.

Знаки и разметка на перекрестках: объяснить значение различных дорожных знаков и разметки, которые регулируют движение на перекрестка
Дорожные знаки и разметка на перекрестках играют важную роль в обеспечении безопасности и плавности дорожного движения. Они помогают водителям ориентироваться на дороге, предупреждают об опасностях и устанавливают правила проезда на перекрестках. Рассмотрим основные виды знаков и разметки, которые регулируют движение на перекрестках.

1. Знак "Перекресток". Этот знак указывает на приближение к перекрестку и требует особого внимания со стороны водителей. Он предупреждает о возможном пересечении дорог и необходимости соблюдения правил проезда.

2. Знак "Уступи дорогу". Этот знак обозначает, что на перекрестке необходимо уступить дорогу другим участникам движения. Обычно он устанавливается перед перекрестком и предупреждает о необходимости уступить дорогу справа.

3. Знак "Приоритет". Этот знак указывает на то, что участники движения на главной дороге имеют приоритет перед участниками на второстепенной дороге. Он устанавливается перед пересечением с второстепенной дорогой.

4. Линии разметки. Различные виды линий на дороге также играют важную роль на перекрестках. Например, сплошная линия обозначает запрет

на обгоны и ограничение движения, а прерывистая линия показывает возможность перестроения или поворота.

5. Дорожные знаки "Трамвайные пути" и "Остановка трамвая". Эти знаки указывают на наличие трамвайных путей на перекрестке и требуют особого внимания со стороны водителей, а также уступления дороги трамваям.

Знание значения различных дорожных знаков и разметки на перекрестках является обязательным для всех водителей и помогает избежать аварийных ситуаций. Правильное понимание этих знаков позволяет соблюдать правила проезда на перекрестках, повышая безопасность и эффективность дорожного движения.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются водители, является недостаточное внимание к окружающей обстановке на перекрестках. Неправильная оценка скорости движения других участников дорожного движения или игнорирование дорожной разметки может привести к аварийным ситуациям. Поэтому важно обучать водителей умению анализировать ситуацию на перекрестке и принимать верные решения. Для преодоления трудностей в прохождении перекрестков необходимо создавать эффективные программы обучения и тренировок для будущих водителей. Это может включать в себя специальные уроки по прохождению перекрестков, симуляторы дорожного движения, а также практические занятия на реальных участках дорог. Кроме того, важно проводить информационные кампании для общественности о правилах прохождения перекрестков и значении дорожной разметки. Это поможет повысить осведомленность всех участников дорожного движения и снизить количество аварийных ситуаций на перекрестках. В заключение, изучение и практика прохождения перекрестков играют важную роль в обучении будущих водителей. Преодоление трудностей в этой области требует системного подхода, включающего в себя обучение по ПДД, практические занятия и

информационные кампании. Только таким образом можно обеспечить безопасность и эффективность дорожного движения на перекрестках.

*Оконешников Михаил Валерьевич, мастер производственного обучения
бюджетное профессионального образовательного учреждения Омской
области «Омский колледж профессиональных технологий»*

Практическое обучение студентов по программам вождения транспортных средств в населенных пунктах и за их пределами с соблюдением скоростного режима.

Вождение транспортного средства в населенных пунктах в условиях плотного потока требует особого внимания и навыков от водителей. Населенные пункты, особенно крупные города, часто сталкиваются с пробками, перегруженными улицами и множеством дорожных ситуаций, которые требуют особого внимания и осторожности со стороны водителей. Давайте рассмотрим основные особенности вождения транспортных средств в таких условиях.

Первое, на что следует обратить внимание, это соблюдение правил дорожного движения. В плотном потоке особенно важно соблюдать скоростной режим, дистанцию до других транспортных средств, уступать дорогу пешеходам на пешеходных переходах и быть внимательным к другим участникам движения.

Также водителям необходимо умение адаптироваться к переменным условиям движения. Это включает в себя способность быстро реагировать на изменения скорости движения, маневрировать в узких улицах и принимать решения на основе текущей обстановки.

Кроме того, водителям следует быть особенно внимательными к пешеходам. В населенных пунктах пешеходы могут появляться на дороге в любой момент, поэтому необходимо быть готовым к возможным переходам через проезжую часть.

Также важно помнить о необходимости использования указателей поворотов и зеркал заднего вида для обеспечения безопасности всех участников движения.

В целом, вождение транспортных средств в населенных пунктах в плотном потоке требует от водителей высокой концентрации, навыков маневрирования и умения быстро принимать решения. Соблюдение правил дорожного движения, внимательность к окружающим и готовность к адаптации к переменным условиям помогут сделать движение более безопасным для всех участников дорожного движения.

На практических занятиях мастера производственного обучения уделяют особое внимание развитию навыков оценки скорости движения, выбора оптимальной скорости в зависимости от условий дорожного движения, видимости, состояния дорожного покрытия и других факторов. Учащиеся также изучают технику управления автомобилем при различных скоростях, включая торможение, разгон и повороты.

Одной из ключевых особенностей обучения скоростному режиму является акцент на развитие ответственного отношения к соблюдению допустимых скоростей и осознанного выбора скорости в зависимости от конкретной ситуации на дороге. Это включает в себя умение предвидеть возможные опасности и принимать решения о снижении скорости для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

Важным аспектом обучения скоростному режиму является также развитие навыков предотвращения аварийных ситуаций при высоких скоростях и умение реагировать на них. Это включает в себя обучение экстренному торможению, управлению автомобилем при превышении скорости и другие аспекты, связанные с безопасным управлением автомобилем при высоких скоростях.

Вне населенных пунктов водители должны соблюдать определенные скоростные режимы, которые зависят от типа дороги. Вот основные

скоростные режимы для вождения транспортных средств вне населенных пунктов в России:

1. На автомагистралях и дорогах федерального значения, где нет ограничения скорости, максимально допустимая скорость для легковых автомобилей составляет 110 км/ч, для грузовых автомобилей - 90 км/ч.

2. На автомобильных дорогах общего пользования максимально допустимая скорость для легковых автомобилей составляет 90 км/ч, для грузовых автомобилей - 70 км/ч.

3. На других дорогах общего пользования, где нет ограничения скорости, максимально допустимая скорость для легковых автомобилей составляет 90 км/ч, для грузовых автомобилей - 70 км/ч.

Также важно помнить, что при движении вне населенных пунктов необходимо учитывать погодные условия, видимость и другие факторы, которые могут повлиять на безопасность движения, и соответственно адаптировать скорость движения под эти условия.

В заключение, обучение скоростному режиму в населенном пункте или за пределами него по программам подготовки является важной частью формирования навыков безопасного и ответственного вождения. Оно предполагает не только овладение техническими навыками управления автомобилем при различных скоростях, но и развитие ответственного отношения к выбору оптимальной скорости и соблюдению правил дорожного движения для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

Назарин Константин Геннадьевич, мастер производственного обучения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Сравнительный анализ обучения студентов по программам подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С»

В настоящее время все больше и больше людей решают получить водительские права для управления различными видами транспорта.

Обучение вождению и получение водительского удостоверения различных категорий является важным этапом в жизни каждого человека, стремящегося стать автомобилистом. Для этого необходимо пройти обучение в автошколе и сдать экзамены на получение водительских прав. В данной статье мы рассмотрим сравнительный анализ обучения на категорию С и категорию В.

Категория С предназначена для управления грузовыми автомобилями с максимальной разрешенной массой более 3,5 тонн. Обучение на данную категорию включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия включают в себя изучение правил дорожного движения, технических характеристик грузовых автомобилей, а также правил перевозки грузов.

Практические занятия включают в себя управление грузовыми автомобилями на автодроме и на общественных дорогах. Во время практических занятий ученики учатся маневрировать грузовыми автомобилями, парковаться, а также выполнять различные маневры.

Категория В предназначена для управления легковыми автомобилями с максимальной разрешенной массой не более 3,5 тонн. Обучение на данную категорию также включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия включают в себя изучение правил дорожного движения, технических характеристик легковых автомобилей, а также правил поведения на дороге.

Практические занятия включают в себя управление легковыми автомобилями на автодроме и на общественных дорогах. Во время практических занятий ученики учатся маневрировать легковыми автомобилями, парковаться, а также выполнять различные маневры.

Учитывая особенности категорий можно провести сравнительный анализ, в результате которого сделать общие выводы о различиях :

Обучение на категорию С и категорию В имеет свои отличия. Обучение на категорию С более сложное и требует больше времени и усилий. Это связано с тем, что грузовые автомобили имеют большие габариты и массу, а также требуют более сложных маневров.

Программа обучения включает в себя изучение особенностей управления большими и тяжелыми транспортными средствами, технику маневрирования, правила погрузки и разгрузки грузов, а также техническое обслуживание автомобиля.

Обучение на категорию С требует более глубокого понимания технических характеристик грузовых автомобилей, особенностей маневрирования с прицепом и других специфических навыков.

Особое внимание уделяется безопасности при управлении грузовыми автомобилями, умению предотвращать аварийные ситуации и правильному взаимодействию с другими участниками дорожного движения.

Однако, обучение на категорию В также является необходимым для тех, кто планирует работать в сфере грузоперевозок. Владение правами категории В позволяет управлять легковыми автомобилями, которые часто используются для доставки грузов.

Основное внимание уделяется развитию навыков безопасного вождения, правильному выбору скорости, технике поворотов, торможения и другим аспектам управления легковым автомобилем.

В данной статье мы рассмотрели сравнительный анализ обучения на категорию С и категорию В. Обучение на категорию С более сложное и требует больше времени и усилий, однако, владение правами категории В также является необходимым для тех, кто планирует работать в сфере грузоперевозок.

**Методические разработки теоретических и практических занятий
по программам подготовки водителей.**

*Довгань Виктория Ивановна, мастер производственного обучения
бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской
области «Омский автотранспортный колледж».*

*Методическая разработка практического вождения транспортных средств
категории «В»*

В данной статье мы рассмотрим пример методической разработки практического занятия. Главной особенностью программ подготовки водителей транспортных средств является индивидуальная работа с каждым студентом. Данная разработка ориентирована на среднеуспевающего студента, не имеющего опыта обучения на другие смежные категории транспортных средств.

Тема практического занятия: «Вождения транспортного средства».

Движение задним ходом, парковка задним ходом с поворотом на 90⁰.

Цели урока:

Обучающая: Сформировать у студента понимание такого действия как техника руления автомобилем при движении задним ходом.

Развивающая: Развить умение правильного пространственного ориентирования при управлении автомобилем задним ходом, «чувство габаритов» автомобиля, соизмерения скорости движения, обзорности и безопасности движения.

Воспитывающая: Формировать профессиональные качества личности будущего водителя автомобиля.

С формировать общи и профессиональные компетенции,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущее профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 2.1. Управлять автомобилем категории «В».

ПК 2.2. Выполнять работы по перевозке пассажиров.

ПК2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

Тип урока комбинированный:

Данный урок имеет несколько дидактических целей и включает в себя все задачи учебного процесса: повторение пройденного материала, изучение нового, его осмысление и анализ, а также закрепление, запоминание и применение. Наиболее эффективно его применение при изучении объемных тем, когда новый материал является логическим продолжением и развитием ранее полученной информации учащимися.

Задачи

Ознакомить студента с техникой управления автомобиля задним ходом, ориентируясь по зеркалам и глядя назад.

Ознакомить студента с порядком действий при выполнении упражнения «Парковка задним ходом» (заезд в гараж).

Продемонстрировать заезд в гараж с акцентированием внимания на каждом элементе упражнения.

Заострить внимание студента на вопросах безопасности для дорожного движения при выполнении данного упражнения; объяснить необходимость приобретения данного практического навыка для дальнейшего безопасного и комфортного управления транспортным средством.

Приемы достижения цели

Разъяснение сути проблемы через эмоционально-образную сцену, создание и демонстрация средств наглядности, самостоятельный поиск, анализ и представление информации

Место проведения – закрытая площадка (автодром).

Время – 1 час.

Материальное обеспечение: учебный легковой автомобиль, учебная площадка.

- Индивидуальная книжка по учебному вождению.

Ход урока

Вводный инструктаж.

1. Объявить тему и цель занятия.
2. Актуализация знаний по пройденной теме.

Текущий инструктаж.

1. Показать последовательность выполнения упражнения.
2. Самостоятельная отработка упражнений студентом.
3. Наблюдение за действиями и поведением студента.
4. Исправление ошибок, допущенных студентом при выполнении упражнения.
5. Контрольная проверка знаний и навыков студента по данному упражнению.

Заключительный инструктаж

- 1) Отметить положительные и отрицательные стороны выполнения упражнения.
- 2) Объявить оценку.
- 3) Дать задание на дом.

1. Вводный инструктаж.

- а) Проверка готовности к занятию студента (внешнего вида);
- б) Объявляю тему и цели.

Движение задним ходом является неотъемлемой частью управления автомобилем. В тоже время неудивительно, что именно этот элемент управления автомобилем вызывает у «молодых» водителей наибольшие трудности. В первую очередь это связано с тем, что задний ход используется много реже по сравнению с движением вперед.

Движения задним ходом, «заезд в гараж» является логическим продолжением совершенствования техники управления автомобилем - это то упражнение, которое органично включает в себя ранее изученные элементы и приёмы управления и является продолжением изучения практического вождения автомобиля. Оно позволит в будущем при самостоятельном управлении автомобилем стать полноправным и профессиональным участником дорожного движения

Актуализация знаний

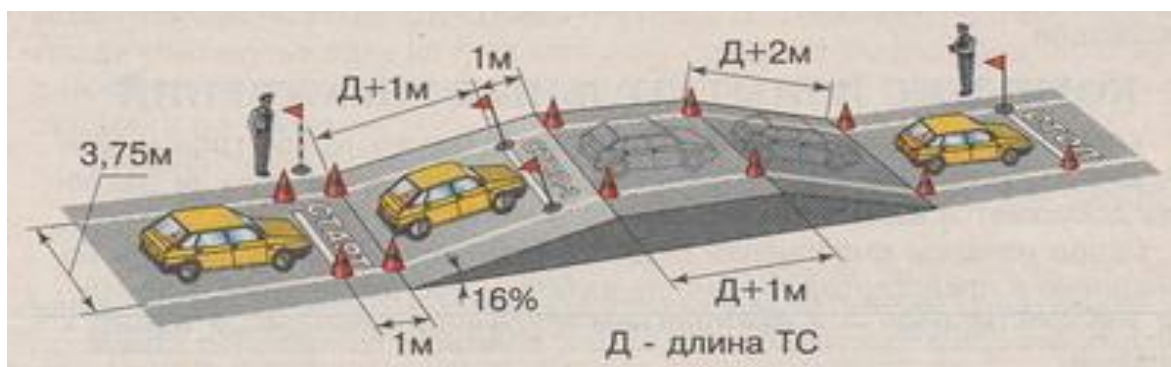
Постановка проблемных вопросов:

Вопрос Маневренность автомобиля это

Маневренность— это способность автомобиля быстро реагировать на развороты рулевого колеса, выполнять разворот на минимальной площади. Маневренность зависит от нескольких показателей: габаритных размеров, ширины колеи, величины колесной базы, предельных углов поворота передних колес. Минимальный радиус поворота – основная характеристика маневренности автомобиля.

«Остановка и трогание на подъёме»

Вам предстоит выполнить: трогание с места в стартовых воротах на горизонтальном участке; движение по наклонному участку; остановку на наклонном участке перед линией «СТОП-1»; трогание с места на наклонном участке и остановку перед линией «СТОП» на горизонтальном участке.



«Остановка и трогание на подъеме»

Таблица 1. Типичные ошибки при выполнении упражнения «Остановка и трогание на подъеме»

Грубые ошибки - 5 штрафных баллов

Сбил элементы разметочного оборудования или пересек линию горизонтальной разметки площадки.

Не зафиксировал ТС в неподвижном состоянии при остановке на наклонном участке.

Допустил откат ТС при трогании на наклонном участке более величины L_{*} .

Пересек линию «СТОП» (по проекции переднего габарита ТС).

Средние ошибки - 3 штрафных балла

Пересек линию «СТОП» (по проекции переднего габарита ТС) при остановке на наклонном участке.

При выполнении упражнения двигатель заглох.

Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем двигателе.

Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией «СТОП».

* - Расстояние, на котором позади машины устанавливается контрольная стойка, зависит от величины продольного уклона и может колебаться от 20 см (при уклоне 8%) до 30 см (при 1 уклоне 16%). Вычисляется расстояние по формуле: $L=0,0125a + 0,1$, где L - контрольное расстояние (в метрах), а - величина продольного уклона (в процентах).

2. Текущий инструктаж.

Сегодня мы будем формировать навыки по управлению транспортного средства задним ходом.

Движение задним ходом требует от водителя, чтобы в один момент времени он помнил о педалях, видел траекторию движения, крутил руль, слышал мотор, смотрел в зеркала и т. д.

Первое, что нужно помнить при движении задним ходом — это то, что когда автомобиль перемещается назад, его задняя ось едет первой.

Одной из основных ошибок новичков при движении назад является то, что они сложно ориентируются относительно поворота руля, чтобы добиться требуемого направления движения автомобиля. На самом деле, ничего здесь сложного нет, просто следуйте правилу: руль следует поворачивать в ту сторону, куда необходимо двигаться автомобилю задним ходом. Иными словами, главный принцип управления един и для движения на задней передаче, и на передней: куда хотите ехать — в ту сторону и следует поворачивать руль:

- 1) хотите ехать налево – рулевое колесо поворачивайте влево;
- 2) хотите ехать направо – рулевое колесо поворачиваете вправо.

Если вам необходимо двигаться задним ходом, поворачивая в ту или иную сторону, то не следует забывать, что во время маневрирования переднюю часть автомобиля всегда выносит в сторону. Иными словами, при правом повороте происходит смещение передней части автомобиля в левую сторону, а при левом – в правую. Таким образом, внимательно следите за этим, чтобы случайно не задеть смещающейся передней частью автомобиля, находящиеся поблизости транспортные средства, другие препятствия или же пешеходов.

Студент: отрабатывает приемы управления транспортным средством задним ходом.

Маневрирование с применением заднего хода.

Траекторию движения выбираем произвольно, например, так, как показано на рисунке ниже. В данном упражнении главное, на что надо обратить внимание, это на руление при движении задним ходом. Движение задним ходом по прямой мы уже рассматривали.

В предложенном упражнении при движении задним ходом мы осуществляем поворот. Здесь очень важно водителю выбрать для себя такое положение за рулем, чтобы было удобно, движения были раскованны, хорошо просматривалась зона, куда автомобиль должен быть направлен.

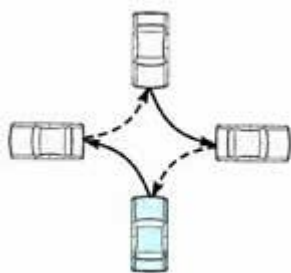


Рисунок 1

На рис. 1 показано движение автомобиля задним ходом с правым поворотом управляемых колес. В этом случае водитель должен развернуться немного вправо,

чтобы была видна зона стекла задней правой двери и заднего стекла автомобиля. Поворачивать руль можно как одной, левой рукой, так и двумя руками. Это зависит от крутизны поворота и от скорости передвижения.

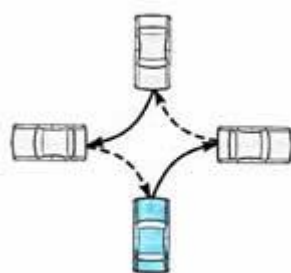


Рисунок 2

На рис. изображено движение автомобиля задним ходом с левым поворотом управляемых колес. В данном случае водитель должен выбрать для себя удобную

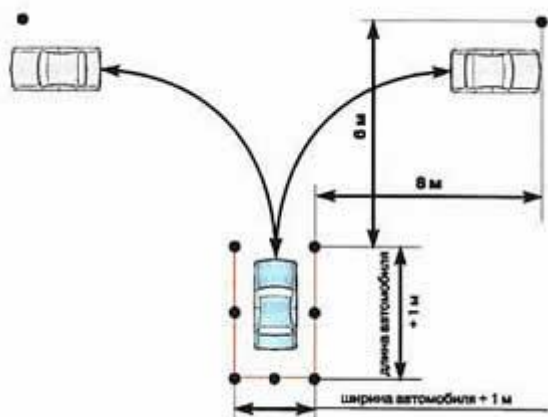
позицию: или развернуться, как в предыдущем случае, но значительно больше, чтобы просматривалась зона заднего стекла и частично стекла задней левой двери автомобиля; или, что, наверное, более удобно при крутом повороте, развернуться в левую сторону и смотреть через боковое стекло левой задней двери.

Попробуем оба варианта. Больше того, положение во время маневрирования задним ходом водитель может менять. Главное, чтобы просматривалась та зона, в которую направляется автомобиль.

Далее мы отрабатываем технику управления автомобилем при движении задним ходом в гараж.

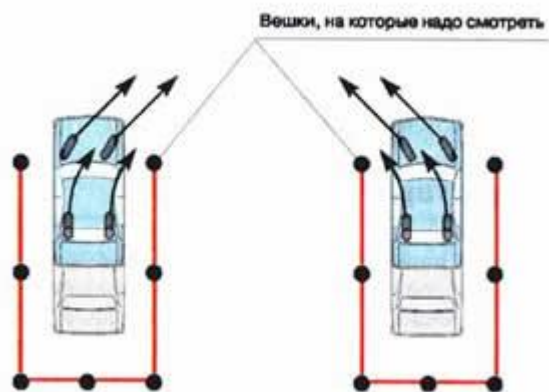
Заезд в гараж №1

Для проведения дальнейших занятий потребуются габаритные вешки -



Ставим автомобиль на площадке и расставляем вокруг него вешки, как показано на рис.

Задача - выехать из гаража и заехать в него задним ходом. Причем выполнить это упражнение надо с разных сторон.



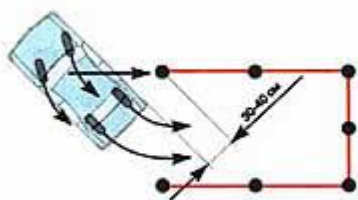
При выезде из гаража необходимо учитывать, что при повороте траектории передних и задних колес различны. Заднее колесо идет по внутреннему радиусу. Поэтому, выезжая из гаража, не торопитесь сразу

повернуть, иначе передняя вешка будет сбита (а если это реальный гараж, то пострадает борт автомобиля). Чтобы такого не произошло, выкатите автомобиль по прямой примерно наполовину, после чего поворачивайте в выбранную сторону, контролируя внутренний борт автомобиля.

Выезд из гаража с поворотом вправо и обратный заезд задним ходом.

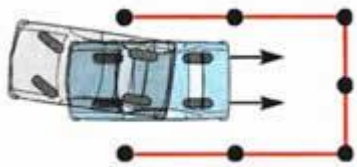
При выезде из гаража надо ориентироваться на правый передний угол (правую переднюю вешку). Выезжаем из гаража в правую сторону и ставим автомобиль, как показано на рис.

Для заезда в гараж разворачиваемся на водительском месте таким образом, чтобы он был хорошо виден. Сам заезд разделим как бы на три этапа.



На 1-м этапе ориентируемся на ближайшую вешку, которую нужно обогнуть на расстоянии 30-40см от борта автомобиля по крутому радиусу. По

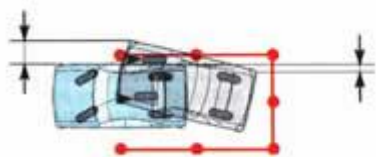
окончании 1-го этапа автомобиль должен быть расположен примерно под 45° к гаражу, ближайшая вешка должна быть видна в стекло задней правой двери и находиться от борта автомобиля на расстоянии 30-40см, управляемые колеса полностью вывернуты вправо.



На 2-м этапе все внимание устремлено на средний створ вешек, который автомобиль должен пройти по центру. Наблюдая за движением автомобиля по крутой дуге внутрь гаража, дожидаемся, когда задняя часть автомобиля будет сориентирована по центру среднего створа.

На 3-м этапе, ориентируясь на задний створ (или на центральную вешку), выравниваем автомобиль, чтобы внутри гаража он двигался строго по прямой.

Следует учесть, что исправление возможной ошибки внутри гаража рулением пользы не принесет, только может ухудшить положение.



В конечной фазе внутри гаража автомобиль не должен идти по дуге. Корректировка задней части автомобиля даже на незначительное расстояние повлечет за собой существенное смещение в сторону передней (управляемой) части автомобиля.

Выезд из гаража с поворотом влево и обратный заезд задним ходом.

Данное упражнение отличается от предыдущего только ориентацией водителя на своем месте.

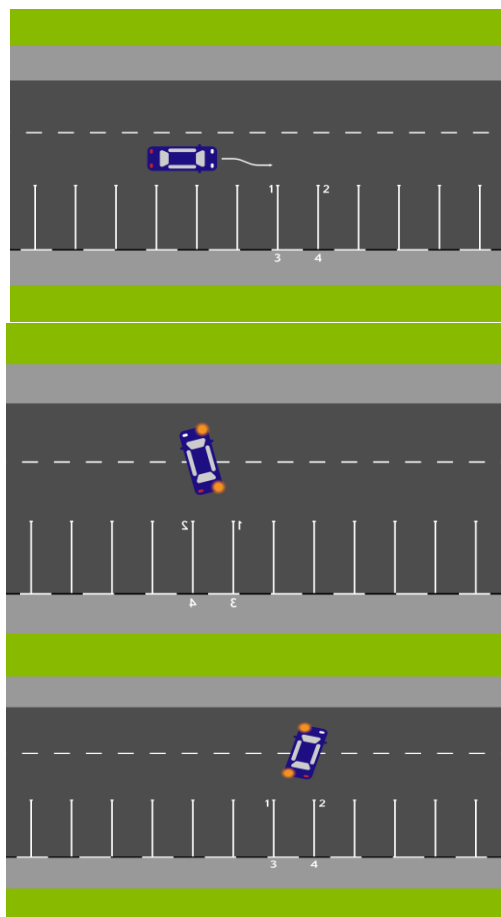
Работа над заездом в гараж потребует терпения. Полезно при тренировках, намечая для себя ориентиры, останавливать автомобиль в промежуточных положениях, выходить из него для анализа

Чтобы стать профессиональным водителем категории «В» необходимо в совершенстве овладеть навыками управления автомобилем в различных дорожных условиях. Напомню, что навык- это определённый алгоритм действий доведённый до автоматизма. Разучиваемое сегодня упражнение, позволит без особого напряжения при управлении автомобилем совершать следующие действия: ставить автомобиль в гараж на стоянку, припарковаться на стоянке, когда дополнительная табличка (8.6.4) указывает,

что на стоянку необходимо поставить автомобиль именно так, а не как иначе, и в совершенстве выполнять аналогичные маневры в случае необходимости всегда, когда в этом будет возникать необходимость

Заезд в гараж №2

Демонстрация выполнения упражнения № 8 мастером



1. Подъехать правым зеркалом заднего вида к точке №1 на расстояние от 0,5 до 1,0 метра. Чем ближе к парковке автомобиль, тем больше места останется для дальнейшего маневрирования. Подъезжая, включите правый сигнал поворота.

2. Остановитесь у точки №1. Включите левый сигнал поворота. Поверните руль до упора влево.

3. Начинайте движение вперед, удерживая руль в крайнем левом положении. По мере того, как машина поворачивает налево, с помощью правого зеркала следите за положением точки №2.

Когда в зеркале между точкой и автомобилем останется совсем небольшой зазор, следует остановиться.

4. Одновременно смотрите, куда автомобиль едет вперед. Если точка №2 все ещё не появилась в зеркале заднего вида, а двигаться уже некуда, то остановитесь.

5. Включите правый сигнал поворота. Поверните руль до упора вправо. Включите заднюю передачу или режим Reverse (у «автомата»).

6. На минимальной скорости начинайте движение назад, глядя поочередно в правое и левое зеркала. Этот этап продолжается до момента,

пока в правом зеркале будут одновременно видны точки №2 и №4 (вся правая граница парковочного места), а в левом зеркале должны появиться точки №1 и №3 (вся левая граница зоны парковки).

7. Как только все четыре точки видны в зеркалах, можно считать, что автомобиль выровнен. При этом машина может располагаться в «боксе» немного под углом, что для данного упражнения некритично. Главное, чтобы при въезде на парковку она не зацепила разметку.

8. Когда автомобиль выровнен по зеркалам, остаётся поставить руль прямо и въехать на парковочное место. Не торопитесь, следите за положением точки №3 в левом зеркале заднего вида. Ваша задача — остановить автомобиль до того, как задний бампер её «коснётся». Здесь отчасти можно ориентироваться по линии между точками №1 и №2: передние габариты машины не должны за неё выходить, но как только это произошло, движение можно прекращать.

9. Остановитесь, выключите заднюю передачу, включите стояночный тормоз.

Типичные ошибки:

ГРУБЫЕ

Сбил элементы разметочного оборудования или пересёк горизонтальной разметки площадки. Не пересёк линию «СТОП» (по проекции переднего габарита ТС)

СРЕДНИЕ

Не смог въехать в бокс при одноразовом включении задней передачи.
Не включил нейтральную передачу после остановки при работающем ДВС.
Не включил стояночный тормоз после остановки перед линией «СТОП»

МЕЛКИЕ

При выполнении упражнения ДВС заглох.

Закрепление и проверка результатов работы на уроке
Студент самостоятельно выполняет упражнения. Главные критерии -

правильный алгоритм действий и отсутствие средних и грубых ошибок

Заключительный инструктаж

Итоги урока

(Пример рефлексии). Сегодня мы изучили тему «Движения задним ходом» и «Въезд в гараж». Вспомнили, что мы изучали на прошлом занятии и лишней раз убедились, что выполнить новое упражнение гораздо легче, если был хорошо усвоен предыдущий материал. Условно наши уроки можно сравнить с лестницей, каждая ступенька которой ведёт тебя к твоей цели – получение водительского удостоверения категории «В». Сегодня ты сделал очередной успешный шаг и преодолел ещё одну ступеньку вверх. Ты показал заинтересованное отношение к предмету, а это верный показатель того, что из тебя получится хороший специалист. Сегодня ты был **МОЛОДЕЦ!**

Задание на дом и инструктаж по его выполнению: учащиеся выполняет самоанализ занятия по данному упражнению. В нём необходимо раскрыть следующие вопросы. Есть ли связь данного упражнения с предыдущими упражнениями? Какие ошибки ты больше не допускаешь при вождении автомобиля? Какие трудности вызывает у тебя вождение автомобиля на задней передаче? Дома необходимо порядок выполнения упражнения несколько раз «проговорить» про себя с целью запоминания последовательности выполнения упражнения.

Черданцев Иван Александрович, преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Методическая разработка открытого занятия «Остановка и стоянка транспортных средств»

Для успешного обучения практическим навыкам вождения недостаточно знаний теории в рамках ответов на тестовые теоретические

вопросы ПДД. Студент должен представлять дорожную ситуации мысленно и уметь описывать окружающую обстановку

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников.	Действие учителя	Время
1)Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу.	Настраивает учеников на успешную работу.	3 мин
2)Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений.	Консультирует.	5 мин
3)Целеполагание, постановка проблемы.	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель.	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.	2 мин
4)Поиск путей решения проблемы.	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач.	Консультирует	20 мин
5)Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения.	Консультирует	5 мин
6)Коррекция	Проверяют решение,	Помогает,	5 мин

	выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения.	советует, консультирует.	
7) Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону.	Консультирует	15 мин
8) Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью.	Консультирует, направляет.	5 мин
9) Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности.	Разъясняет, предлагает задания на выбор.	5 мин
10) Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников).	Консультирует, обосновывает оценки.	10 мин
11) Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке.	Благодарит учеников за урок.	5 мин

Тема урока: «Остановка и стоянка транспортных средств»

Цель урока: познакомить обучающихся с правилами безопасной остановки и стоянки транспортных средств.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить Правила безопасной остановки и стоянки транспортных средств;
- сформировать первичные навыки по использованию Правил при решении практических ситуаций.

Развивающие:

- Развитие у обучающихся умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы), способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
 - развитие познавательной активности в процессе решения ситуационных задач.

Воспитывающие:

- воспитывать умение производить самоконтроль и самооценку, рефлексию собственной деятельности;
- воспитывать профессиональные качества необходимые будущему водителю, ответственность, дисциплинированность, культуру труда.

Тип занятия: комбинированный урок.

1. Виды прекращения движения

Следует различать три вида остановки:

1. Служебная остановка.
2. Преднамеренная остановка.
3. Вынужденная остановка.

Служебная остановка — это прекращение движения в тех случаях, когда необходимо выполнить требования Правил (например, остановиться на красный сигнал светофора, или остановиться, чтобы уступить дорогу пешеходам и т. п.).

В течение одной поездки водитель многократно совершает служебные остановки, и совершать их необходимо с соблюдением Правил. Например, на красный сигнал светофора нужно останавливаться не где-нибудь, а у «стоп-линии». А при отсутствии «стоп-линии» — у края пересекаемой проезжей части. Перед железнодорожным переездом нужно останавливаться не ближе 5 метров до шлагбаума, а при отсутствии шлагбаума – не ближе 10 м до ближайшего рельса и т.д. А если необходимо уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю или от него, остановиться надо так, чтобы не создавать им помех. В то же время при служебной остановке не нужно перестраиваться на край проезжей части или на обочину, а уж, тем более, не нужно включать аварийную сигнализацию и выставлять знак аварийной остановки. Также не нужно беспокоиться по поводу того, что, может быть, здесь остановка запрещена знаками или разметкой. Да и двигатель выключать не нужно – через короткий промежуток времени движение возобновится.

Преднамеренная остановка – это прекращение движения по желанию водителя или по желанию пассажиров.

В этом случае, во-первых, вам необходимо перестроиться на край проезжей части (а при наличии обочины – на обочину), а во-вторых, совершенно необходимо знать разрешена ли здесь остановка.

Сразу оговорюсь – Правила используют только два термина: «Остановка», и «Вынужденная остановка». Термин «Служебная остановка» вы в Правилах не встретите. Правила, применяя в разных случаях термин «Остановка», полагают, что каждому понятно, когда речь идёт о служебной остановке и когда о преднамеренной. Следуя за Правилами, мы тоже не будем каждый раз дополнительно пояснять, о какой остановке в данный момент идёт речь (о служебной или о преднамеренной). Вы легко справитесь с этим сами. Уверяю вас, это гораздо

легче, чем понять, когда нужно использовать левую кнопку «мыши», а когда правую.

Кроме «**Остановки**» Правила содержат ещё и термин «**Стоянка**». В чём здесь разница? Остановиться можно на короткое время, а вот поставить автомобиль на стоянку – это значит надолго. Правила сочли, что 5 минут вполне достаточно, чтобы вы успели купить бутылочку колы, сели в машину и поехали дальше. Именно эту цифру (5 минут) Правила и сделали границей между остановкой и стоянкой. **Если вы преднамеренно прекратили движение на время до 5 минут – значит, вы совершили остановку. Если вы простояли более 5 минут – это квалифицируется Правилами как стоянка.**

Правила. Раздел 1. «Остановка» — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

Правила. Раздел 1. «Стоянка» — преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

Знак 3.28 запрещает стоянку, но не запрещает остановку. То есть в этом месте любой может остановиться на 5 минут. Но если осуществляется погрузка-выгрузка, то, как следует из вышеприведённых определений, в этом случае в зоне действия этого знака можно стоять ровно столько, сколько будет длиться эта самая погрузка-выгрузка.

То же, кстати, относится и к посадке-высадке (пассажиры бывают разные, много и за полчаса не высадить).

Вынужденная остановка

«Вынужденная остановка» — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге. Вынужденная остановка является

непреднамеренным прекращением движения, но по причинам, отличным от ситуаций технологического прекращения движения.

Препятствие на дороге может создать груз, выпавший из автомобиля, открытый люк колодца и т. п. В случае вынужденной остановки в местах, где остановка запрещена, водитель, согласно Правилам, обязан обозначить свой автомобиль включением аварийной сигнализации и выставлением знака аварийной остановки и должен принять все возможные меры для отвода транспортного средства из этих мест.

4. Места, где остановка запрещена

Остановка запрещается в зоне действия знака 3.27 «Остановка запрещена», а также в местах, где по краю проезжей части или по верху бордюрного камня нанесена сплошная желтая линия разметки 1.4. Остановка запрещается в следующих местах:

1. На трамвайных путях, а также в непосредственной близости от них, если это создаст помехи движению трамваев.

2. На железнодорожных переездах.

3. *В тоннелях.*

4. На эстакадах, мостах, путепроводах (если для движения в данном направлении имеется менее трех полос) и подними.

5. Под мостами, эстакадами и путепроводами, по аналогии с тоннелями, остановка запрещена. А вот на них в некоторых случаях остановиться можно. Чтобы остановиться или поставить автомобиль на стоянку на перечисленных выше инженерных сооружениях, необходимо, чтобы на них было не менее трех полос для движения в попутном направлении. В противном случае остановка запрещена. В местах, где

расстояние между сплошной линией разметки (кроме обозначающей край проезжей части), разделительной полосой или противоположным краем проезжей части и остановившимся транспортным средством менее 3 м.

6. На пешеходных переходах и ближе 5 м перед ними.

Сразу за пешеходным переходом остановиться можно.

7. На проезжей части вблизи опасных поворотов и выпуклых переломов продольного профиля дороги при видимости дороги менее 100 м хотя бы в одном направлении.

8. На пересечении проезжих частей и ближе 5 м от края пересекаемой проезжей части, за исключением стороны напротив бокового проезда трехсторонних пересечений (перекрестков), имеющих сплошную линию разметки или разделительную полосу.

Перекресток образуется пересечением проезжих частей. На этих пересечениях остановка запрещена (но лишь на самих пересечениях и на расстоянии 5 м от них). Границы перекрестка с краями пересекающихся проезжих частей могут и не совпасть, например, на перекрестке с круговым движением или на обычном перекрестке с широкой разделительной полосой. Карантинной зоной для остановки объявлены участки дороги на протяжении 5 м от края пересекаемой проезжей части.

В виде исключения водитель может остановиться на пересечении проезжих частей на некоторых Т-образных перекрестках, но лишь при условии, что он не создаст помех остальному транспорту. Это возможно только в том случае, если стоящий автомобиль окажется отделенным от тех, кто подъезжает к перекрестку сбоку или со встречного направления разделительной полосой или сплошной линией разметки. При этом трехметровая зона между стоящим автомобилем и разделительной полосой сплошной линией разметки должна оставаться «свободной». Если вместо сплошной линии разметки нанесена прерывистая или разметка отсутствует и нет разделительной полосы, то на Т-образном перекрестке остановка не допускается, поскольку прерывистая линия разметки разрешает другим

автомобилям на данном перекрестке поворачивать налево и разворачиваться.

Ближе 15 м от мест остановки маршрутных транспортных средств, обозначенных разметкой 1.17, а при ее отсутствии — от указателя места остановки маршрутных транспортных средств (кроме остановки для посадки или высадки пассажиров), если это не создает помех движению маршрутных транспортных средств.

В местах, где транспортное средство закроет от других водителей сигналы светофора, дорожные знаки, или сделает невозможным движение (въезд или выезд) других транспортных средств, или создаст помехи для движения пешеходов.

5. Места, в которых стоянка запрещена

Стоянка с целью длительного отдыха, ночлега и тому подобного вне населенного пункта разрешается только на предусмотренных для этого площадках или за пределами дороги. Стоянка запрещается:

-В местах, где запрещена остановка (см. п. 12.3 настоящего пособия).

-Вне населенных пунктов на проезжей части дорог, обозначенных знаком 2.1.

-Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

-В зоне действия знаков 3.28 «Стоянка запрещена», 3.29 «Стоянка запрещена по нечетным числам месяца», 3.30 «Стоянка запрещена по четным числам месяца».

Еще раз напомним, что стоянкой называется преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства. Следовательно, выполнять погрузо-разгрузочные работы, а также сажать и высаживать пассажиров в зоне действия знаков 3.28 — 3.30 можно без временного ограничения.

-В местах, где у края проезжей части или по верху бордюрного камня нанесена прерывистая желтая линия 1.10 горизонтальной разметки.

4. Закрепление изученного материала (15 минут)

Решение вопросов

5. Итог занятия (5 мин.).

Выставление оценок за работу на уроке.

Ответ на общие организационные вопросы.

6. Сообщение домашнего задания (2 минуты)

1. Решение экзаменационных билетов категории АВ - *вопросы 12 из каждого билета.*

2. Учебное пособие «Правила дорожного движения (официальный текст)» - глава 13, стр. 24.

3. Творческое задание: *подготовить спорную ситуацию, касающуюся вопроса остановки и стоянки транспортных средств (использовать Интернет-ресурс).*

Приложение 1

Вариант 1

1. Чем отличается «стоянка» от «остановки»?

1. Разрешен ли обгон на подъеме?
2. В каких местах запрещена «стоянка»?
3. В каких местах запрещена «остановка»?
4. Места остановки для «преднамеренной остановки» транспортного средства?

Вариант 2

5. Что такое вынужденная остановка?
6. Что такое «стоянка»?

7. Подготовка к преднамеренному прекращению движения....
8. Что такое «остановка»?
9. Что такое «служебная остановка»?

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при
подготовке водителей транспортных средств. Выпуск 1.

РУМЦ-Авто, бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский автотранспортный колледж»

30 ноября 2023 года.

Типография БПОУ «Омский АТК»

Гарнитура Times. Печать офсетная. 83 стр.

50 экз.