

Министерство образования Омской области
СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования
Омской области - начальник
управления профессионального
образования и науки

Е.А. Корчагина

2019 года



Директор

БПОУ «Омский АТК»

Краткое наименование ПОО

Л.В. Гурьян

2019 года



ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ

бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

на 2019 - 2024 годы

Рассмотрена:

на общем собрании трудового
коллектива БПОУ «Омский АТК»

Протокол № 2

от « 08 » 02 2019 года



Термины и сокращения

Колледж, БПОУ «Омский АТК»	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»
Программа	Настоящая Программа модернизации БПОУ «Омский АТК»
РФ	Российская Федерация
учредитель	Министерство образования Омской области
ООРП СПО	Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
(П)ОО	(Профессиональная) образовательная организация / (профессиональные) образовательные организации
РПСВ	Региональная площадка сетевого взаимодействия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ОП СПО	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ОП ДПО	Образовательная программа дополнительного профессионального образования
ДПП	дополнительная профессиональная программа
ППО	программа профессионального обучения
ВОС	Виртуальная образовательная среда
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ТОП-50	наиболее востребованные на рынке труда, новые и перспективные профессии, которые требуют СПО
ТОП-ИТ	ТОП-50 по направлению 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
ТОП-Транспорт	ТОП-50 по направлению 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
МТБ	материально-техническая база
МЦПК	многофункциональный центр прикладный квалификаций
ГИА	государственная итоговая аттестация
ДЭ	демонстрационный экзамен
ЦПДЭ	центр проведения демонстрационного экзамена
Ворлдскиллс, VCP	«Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
SWOT	Сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы



Паспорт Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения «Омский автотранспортный колледж»

Наименование Программы модернизации ПОО	Программа модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж» на 2019 - 2024 годы (далее – Программа, БПОУ «Омский АТК»)
Дата принятия решения о разработке Программы	Протокол общего собрания трудового коллектива БПОУ «Омский АТК» от 1 февраля 2019 года
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы
Нормативно-правовая основа разработки Программы	<p>– Закон Омской области от 20.12.2018 N 2121-ОЗ (ред. от 18.02.2019) «Об областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»;</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 N 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>– Указ Губернатора Омской области от 24.06.2013 N 93 (ред. от 07.05.2018) «О Стратегии социально-экономического развития Омской области до 2025 года»;</p> <p>– Постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 N 250-п (ред. от 28.01.2019) «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области»;</p> <p>– Распоряжение Правительства Омской области от 22.08.2018 N 102-рп (ред. от 28.11.2018) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Омской области на 2018 - 2019 годы»;</p> <p>– Региональный регламент реализации национального проекта «Образование» в субъекте Российской Федерации, в том числе использовать конкурсную документацию по грантам, размещенную на Интернет-ресурсе Министерства просвещения Российской Федерации «Банк документов» (Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/);</p> <p>– РУКОВОДСТВО по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства РФ в сфере образования в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";</p> <p>– Региональная Программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».</p>



Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	Протокол общего собрания трудового коллектива БПОУ «Омский АТК» от 8 апреля 2019 года
Согласование Программы с учредителем	15 апреля 2019 года
Дата утверждения Программы	Приказ директора БПОУ «Омский АТК» от 15 апреля 2019 года
Партнеры Программы (в т.ч. в рамках сети)	АЦ Евразия, АЦ РЕАКТОР, БУ Автобаза здравоохранения, ИП Павилонец, ИП Резниченко, ИП Черепанов, МП г Омска ЭТ, МП г. Омска ПП№4, МП г. Омска ПП№7, МП г. Омска ПП№8, ОАО ПАТП №2, ООО Автокруз, ООО Автолига, ООО Автосиб, ООО АЗИЯ АВТО УСТЬ-КАМЕНОГОРСК, ООО АТХ 5, ООО Гарант, ООО Омск УАЗ, ООО Прак Авто, ООО Про колесо, ООО РОСИНКАС, ООО Сервисмастер, ООО Сибирь Авто, ООО Тахогрф центр, ООО ТранКК, ООО Энергия, УГПДН по Омской области, ООО «Мульти Сервис», ООО «АВТОТАУН», ООО «Новый компьютер», ООО «Аврора Плюс», ООО «КиберОмск», ООО «Эй-Ти-Эм-Сервис-Омск», АО «Тандер», ООО «Новые технологии», МП г. Омска ПП№8 (участок №8), Зап.-Сиб. МУГАДН, ООО «Профи компьютерс», ООО «Информационные технологии бизнеса», ООО «Омские Кабельные Сети»
Разработчики Программы	Гурьян Леонид Викторович, директор Сидоренко Инна Владимировна, заместитель директора
Исполнители Программы	Трудовой коллектив БПОУ «Омский АТК»
Миссия БПОУ «Омский АТК»	В условиях формирования современной системы подготовки кадров по приоритетным для региона направлениям развития экономики, мы видим свою миссию в осуществлении доступного, открытого и качественного профессионального образования и обучения через взаимовыгодное сотрудничество всех субъектов социального партнерства, подтвержденное независимой оценкой качество образовательной деятельности, формирование у обучающихся высокой профессиональной и социальной готовности к труду в интересах человека, общества и государства.
Видение БПОУ «Омский АТК»	Колледж это открытая, готовая к инновациям образовательная организация с отвечающими современным требованиям социально-образовательной средой и квалифицированными кадрами, обеспечивающая подтверждаемое независимой оценкой качество подготовки специалистов, профессиональное и гражданское воспитание молодежи, участвующая в решении приоритетных задач региона и страны.
Цель Программы	Реализация деятельности бюджетного профессионального образовательного учреждения «Омский автотранспортный колледж» (далее – БПОУ «Омский АТК», Колледж) по опережающей подготовке по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ для широкого круга целевых аудиторий
Задачи Программы	1) Создание современной системы подготовки обучающихся колледжа по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ, в том числе развитие инклюзивного образовательного процесса по



	<p>компетенциям ТОП-ИТ.</p> <p>2) Создание и реализация совместных образовательных программ с ПОО СПО Омской области по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ с итоговой аттестацией форме демонстрационного экзамена.</p> <p>3) Создание и реализация ППО, ДПП по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс для широкого круга целевых аудиторий (предприятия-партнёры, отраслевые ассоциации, службы занятости, обучающиеся общеобразовательных организаций и др.)</p> <p>4) Реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по внедрению современных программ и технологий обучения, в том числе по организации и проведению демонстрационного экзамена с учетом опыта Ворлдскиллс, по методологии наставничества.</p> <p>5) Реализация комплекса мер по опережающей профессиональной адаптации выпускников колледжа на рынке труда, в условиях закрепления рабочих мест на производственной практике, наставничества выпускников на предприятии.</p> <p>6) Внедрение современных форм и методов управления колледжем на основе методологии проектного управления.</p>
<p>Приоритетные направления Программы модернизации</p>	<p>1) Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, включая мероприятия по обеспечению доступности зданий профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>2) Формирование кадрового потенциала, проведение обучения и оценка квалификации педагогических работников колледжа и ПОО Омской области по стандартам Ворлдскиллс, обеспечивающего возможность инклюзивного образования</p> <p>3) Создание современных условий для реализации ОП СПО, ППО и ДПП</p> <p>4) Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда</p> <p>5) Внедрение современных форм и методов управления.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>1) Численность выпускников ПОО Омской области, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-Транспорт, прошедших аттестацию в форме ДЭ с учётом опыта Союза Ворлдскиллс</p> <p>2) Численность лиц, прошедших обучение по ППО, прошедших повышение квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Союза Ворлдскиллс</p> <p>3) Численность педагогических работников ПОО Омской области, прошедших повышение квалификации по изучению опыта Союза Ворлдскиллс</p> <p>4) Количество компетенций, по которым Союзом Ворлдскиллс аккредитованы ЦПДЭ</p> <p>5) Наличие постоянно действующего проектного офиса</p>
<p>Результаты реализации</p>	<p>1) Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по всем компетенциям</p>



Программы	<p>2) Количество общественно-деловых объединений, работодателей, образовательных организаций, подписавших соглашение с колледжем об экспертных советах</p> <p>3) Количество программ профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующим стандартам Ворлдскиллс, продолжительностью не более 6 мес.</p> <p>4) Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по закреплению на рабочих местах, иные формы наставничества</p> <p>5) Количество педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс</p> <p>6) Количество педагогов, мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов Ворлдскиллс</p> <p>7) Общая численность лиц, обученных в БПОУ «Омский АТК» по ППО и ДПП</p> <p>8) Объем бюджетных средств, направленных на создание мастерских, оснащенных современным оборудованием</p> <p>9) Объем средств, направленных на создание мастерских, оснащенных современным оборудованием, из внебюджетных источников</p>
Процессная часть Программы	<p>Механизм отраслевого сетевого взаимодействия будет отражаться в Программе через охват выпускников ПОО Омской области, обучающихся по ТОП-Транспорт, прошедших аттестацию в форме ДЭ экзамена с учётом опыта Союза Ворлдскиллс; обучение по ППО, повышение квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Союза Ворлдскиллс; повышение квалификации педагогических работников ПОО Омской области по изучению опыта Союза Ворлдскиллс</p>
Проектная часть Программы	<p>1) Организация региональной площадки сетевого взаимодействия образовательных организаций Омской области по компетенции Обслуживание транспорта и логистика.</p> <p>2) Формирование института наставничества в системе «колледж-предприятие» для различных коммуникационных групп.</p> <p>3) Организация студенческого предпринимательства средствами бизнес-проектирования и внедрения, прошедших экспертизу проектного офиса колледжа, бизнес-проектов.</p>
Основные источники и объёмы финансирования Программы	<p>Программа финансируется за счет субсидий бюджета Омской области в рамках исполнения БПОУ «Омский АТК» утвержденного государственного задания, иных субсидий бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет внебюджетных средств, полученных Колледжем из различных источников, софинансирования социальных партнеров.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Общий - Гурьян Л.В., директор БПОУ «Омский АТК» Итоговый – общее собрание трудового коллектива БПОУ «Омский АТК»</p>



Раздел I. Текущее положение и анализ среды бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж»

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития на 2013-2018 годы

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения Программы развития БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж» на 2013-2018 годы

Цель программы	Создание правовых, экономических, организационных, методических, научных условий для обеспечения функционирования и развития БОУ ОО СПО «Омский автотранспортный колледж», как высокотехнологичного ресурсного центра подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в интересах личности, общества и государства.			
Задачи программы	<p>1) Обновление структуры и содержания профессиональных образовательных программ подготовки специалистов в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы региона и страны в целом;</p> <p>2) Профессиональное развитие педагогов, обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач;</p> <p>3) Создание доступной среды профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) Внедрение инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства;</p> <p>5) Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности.</p>			
Показатели	<i>Наименование показателя</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Целевое значение</i>	<i>Достигнутое значение</i>
	1. Доля разработанных УМК по новым ФГОС СПО	%	100	98
	2. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	%	70	51
	3. Доля обучающихся с применением ДОТ к контингенту, приведённому к очной форме обучения	%	40	100
Полученные результаты	Результаты достигнуты частично из-за значительных изменений политических и правовые факторов окружающей среды во второй половине срока реализации Программы: ФГОС по ТОП-50, Чемпионаты Союза Ворлдскиллс, ДЭ и др.			



1.2. Аналитическая записка. Текущее положение бюджетного профессионального образовательного учреждения «Омский автотранспортный колледж». Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение БПОУ «Омский АТК»

БПОУ «Омский АТК» – профессиональная образовательная организация, бюджетное учреждение Омской области. Учредители – Министерство образования Омской области, Министерство имущественных отношений Омской области.

Колледж располагается в историческом центре города Омска на пересечении ведущих транспортных магистралей г. Омска.

Колледж располагает следующей МТБ:

– учебный корпус – четырехэтажное здание с одной четырехэтажной и одной шестиэтажной пристройками, общей площадью 7284,1 м² для проведения теоретических занятий, лабораторно-практических работ, в которых задействовано 61 учебное помещение из них: 18 лабораторий и 41 аудитория, методический кабинет, один актовый зал на 170 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 28 посадочных мест, спортивный зал и теннисный зал общей площадью 483,4 м², лыжная база, помещения административно-хозяйственного назначения;

– учебно-производственные мастерские - двухэтажное здание с одноэтажной пристройкой, общей площадью 1008,50 м²;

– одноэтажный металлический ангар общей площадью 493,60 м² на 22 маш/места;

– закрытая площадка для обучения вождению автомобиля площадью 0,3 га - расположена на территории внутреннего двора Колледжа, оборудована инженерными сооружениями;

– инфраструктура социальной сферы Колледжа представлена двумя общежитиями на 108 и 132 мест.

На 1 января 2019 года в Колледже работали 90 преподавателей и 17 мастеров производственного обучения. Из общей численности имеют педагогический стаж работы до 3 лет – 15 человек, от 3 до 5 – 9 человек, от 5 до 10 – 10 человек, от 10 до 15 – 15 человек, от 15 до 20 – 14 человек, 20 и более – 44 человек. За последние 3 года повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку прошли 80 преподавателей по профилю педагогической деятельности, 13 из них в форме стажировки, 13 мастеров производственного обучения, 3- в форме стажировки.

Общая сумма дохода от всех видов деятельности составила в 2016 году 117,9 млн. руб., в 2017 году – 123,0 млн. руб., 2018 году – 185,4 млн. руб. Сумма от приносящей доход деятельности, соответственно: 43,0 млн. руб.,

45,8 млн. руб., 101 млн. руб. (с учетом федерального гранта 54 млн. руб.). Из данной суммы за оказание платных услуг, соответственно, 5,1 млн. руб., 4,4 млн. руб., 3,5 млн. руб.

БПОУ «Омский АТК» осуществляет образовательную деятельность по профессиям и специальностям СПО. По состоянию на 1 октября 2018 года – 11 ОП СПО в трёх укрупнённых группах: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (4 ОП СПО), 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (5 ОП СПО), 38.00.00 Экономика и управление (2 ОП СПО) по очной и заочной формам обучения – всего 13 образовательных программ с учётом уровня подготовки. Из них 9% (1 ед.) профессий, 91% специальностей. 27% (3 ед.) профессий и специальностей ТОП-50 от общего числа профессий, специальностей.

Из 11 ОП СПО 2 являются эксклюзивными, ещё 5 реализуются 1-2 ПОО Омской области.

Структура подготовки по ОП СПО за три предшествующих года является стабильной – в среднем 2400 чел., на 70% очной формы обучения. Численность обучающихся по профессиям, специальностям, входящим в ТОП-50, составляет 113 человек, что составляет 7% от общего числа обучающихся очной формы обучения.

По данным федерального статистического наблюдения СПО-1 общее число обучающихся в Колледже составляет по годам:

– на 1 октября 2018 года – 2269 человек, из них по программам подготовки специалистов среднего звена 2249 человек (99% от общего числа), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 20 человек (1% от общего числа);

– на 1 октября 2017 года – 2371 человек, из них по программам подготовки специалистов среднего звена 2357 человек (99% от общего числа), по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 14 человек (1% от общего числа);

– на 1 октября 2016 года – 2437 человек, все по программам подготовки специалистов среднего звена.

По формам обучения:

– в 2018 году по очной форме обучения – 1699 человек (79% от общего числа), по заочной форме обучения – 570 человек (21% от общего числа);

– в 2017 году по очной форме обучения – 1701 человек (72% от общего числа), по заочной форме обучения – 632 человек (27% от общего числа), по очно-заочной 38 человек (1% от общего числа);



– в 2016 году по очной форме обучения – 1747 человек (72% от общего числа), по заочной форме обучения – 614 человек (25 % от общего числа), по очно-заочной 76 человек (3 % от общего числа).

Прием на обучение в Колледж по образовательным программам среднего профессионального образования (контрольные цифры приема, КЦП) составил:

– в 2018/2019 учебном году – за счет средств бюджета Омской области 295 человек, за счет средств физических и (или) юридических лиц 418 человек;

– в 2017/2018 учебном году соответственно 315 человек и 320 человек;

– в 2016/2017 учебном году соответственно 315 человек и 333 человека.

Доля КЦП для обучения по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50, составляет 42%.

Фактический выпуск в БПОУ «Омский АТК» составил в 2017 году – 548 человека, в 2018 году – 621 человека всех форм обучения бюджетной и платной подготовки. План выпуска в 2019 году – 688 человек.

Ежегодно БПОУ «Омский АТК» получает заявки от предприятий и организаций на подготовку специалистов по программам подготовки специалистов среднего звена по направлениям подготовки колледжа. За 2018 год поступило более 350 заявок по всем направлениям подготовки. Трудоустройство выпускников после 2 лет с момента выпуска (с учетом призыва в ряды Российской Армии) составляет 90-96%.

Основными заказчиками на подготовку кадров в колледже выступают:

По направлению ТОП-Транспорт: АЦ Евразия, АЦ РЕАКТОР, БУ Автобаза здравоохранения, ИП Павилонец, ИП Резниченко, ИП Черепанов, МП г Омска ЭТ, МП г. Омска ПП№4, МП г. Омска ПП№7, МП г. Омска ПП№8, ОАО ПАТП №2, ООО Автокруз, ООО Автолига, ООО Автосиб, ООО АЗИЯ АВТО УСТЬ-КАМЕНОГОРСК, ООО АТХ 5, ООО Гарант, ООО Омск УАЗ, ООО Прак Авто, ООО Про колесо, ООО РОСИНКАС, ООО Сервисмастер, ООО Сибирь Авто, ООО Тахогрф центр, ООО ТранКК, ООО Энергия, УГПДН по Омской области.

По направлению ТОП-ИТ: ООО «Мульти Сервис», ООО «АВТОТАУН», ООО «Новый компьютер», ООО «Аврора Плюс», ООО «КиберОмск», ООО «Эй-Ти-Эм-Сервис-Омск», АО «Тандер», ООО «Новые технологии», МП г. Омска ПП№8 (участок №8), Зап.-Сиб. МУГАДН, ООО «Профи компьютерс», ООО «Информационные технологии бизнеса», ООО «Омские Кабельные Сети».

Численность слушателей по ППО и ДПП составила:

– в 2017/2018 учебном году соответственно 360 чел. и 128 чел. (всего 488 чел.).

– в 2016/2017 учебном году соответственно 525 чел. и 141 чел. (всего 666 чел.);

План обучения в 2018-2019 году – 580 чел.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон БПОУ «Омский АТК»

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

<i>Определение сильных и слабых сторон ПОО</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>
Образовательная деятельность	1) Компетенции по подготовке профессиям ТОП-50	10	1) Нет компетенции по продвижению среди потенциальных заказчиков профессий ТОП-50	8
	2) Компетенции по построению ОП СПО с учетом современных требований	7	2) Нет компетенции по оперативному методическому сопровождению учебного процесса в соответствии с требованиями заказчиков	8
	3) Компетенции по организации обучения с применением ДОТ	7	3) Нет компетенции куратора индивидуального обучения	8
Инфраструктура	1) Обновленная МТБ по направлению Транспорт и логистика	9	1) МТБ обновлена не по всем направлениям подготовки	9
	2) Доступная среда	4	2) Не по всем нозологиям	5
Партнеры и сетевое взаимодействие	1) Наличие ресурсов – кадровые, интеллектуальные, МТБ, лицензии	9	1) Недостаток ресурсов – площади для ведения обучения	10
	2) Бренд колледжа, известность качества подготовки среди других ПОО, предприятий, потребителей услуг	8	2) Нет компетенции организации сетевого взаимодействия	10
Кадровый потенциал	1) Сбалансированность по возрасту	5	1) Недостаточная трудовая мотивация молодых специалистов	7
	2) Соответствие современным квалиф.	5	2) Недостаточный практический опыт молодых	7



<i>Определение сильных и слабых сторон ПОО</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>
	требованиям		специалистов	
Финансы	1) Значительные поступления от внебюджетной деятельности - реализация платного обучения по ОПОП СПО	6	1) Недостаточные поступления от внебюджетной деятельности - реализация платного обучения по ДПП, проф. обучение, оказание образовательных услуг	9
	2) Опыт победы в конкурсе на получение гранта	6	2) Недостаточный опыт участия в конкурсных процедурах (закупки)	6
	3) Компетенции по управлению финансами образовательной организации	5	3) Нет компетенции маркетолога образовательных услуг	9

Таблица 1.2.1.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
1) Компетенции по подготовке по профессиям ТОП-50	1) Недостаток ресурсов – площади для ведения обучения
2) Обновленная МТБ по направлению Транспорт и логистика	2) Нет компетенции организации сетевого взаимодействия
3) Наличие ресурсов – кадровые, интеллектуальные, МТБ, лицензии	3) МТБ обновлена не по всем направлениям подготовки
4) Бренд колледжа, известность качества подготовки среди других ПОО, предприятий, потребителей услуг	4) Недостаточные поступления от внебюджетной деятельности - реализация платного обучения по ДПП, проф. обучение, оказание образовательных услуг
5) Компетенции по построению ОП СПО с учетом современных требований	5) Нет компетенции маркетолога образовательных услуг
6) Компетенции по организации обучения с применением ДОТ	6) Нет компетенции по продвижению среди потенциальных заказчиков профессий ТОП-50
7) Значительные поступления от внебюджетной деятельности - реализация платного обучения по ОП СПО	7) Нет компетенции по оперативному методическому сопровождению учебного процесса в соответствии с требованиями заказчиков
8) Опыт победы в конкурсе на получение гранта	8) Нет компетенции куратора индивидуального обучения
9) Сбалансированность по возрасту	9) Недостаточная трудовая мотивация молодых специалистов



10)Соответствие современным квалиф. требованиям	10)Недостаточный практический опыт молодых специалистов
---	---

Выводы по п.1.2.

Среди 38 профессиональных образовательных организаций Омской области профессии и специальности ТОП-50 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование реализует 3 ПОО в среднем, что не может составлять серьезную конкуренцию, учитывая местоположение колледжа (центр города) и обновленную МТБ (выигран грант в 2018 году).

БПОУ «Омский АТК» конкурентоспособен на рынке образовательных программ.

Основными сильными сторонами внутренней среды БПОУ «Омский АТК» являются компетенции по подготовке по профессиям ТОП-50, обновленная МТБ по ТОП-Транспорт, наличие ресурсов (кадровых, интеллектуальных, МТБ, лицензии), бренд колледжа, известность качества подготовки среди других ПОО, предприятий, потребителей услуг, компетенции по построению ОП СПО с учетом современных требований.

В то же время, проявлению сильных сторон препятствуют недостаток площади для ведения обучения, отсутствие компетенции организации сетевого взаимодействия, недостаточность обновления МТБ по ряду направлениям подготовки, недостаточные поступления от реализации платного обучения по ДПО, ППО, оказанию необразовательных услуг, отсутствие компетенции маркетолога образовательных услуг.

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ в контексте сетевого взаимодействия, вызовы для БПОУ «Омский АТК». Анализ возможностей и угроз

1.3.1. Перспективы социально-экономического развития Омской области

Омская область исторически является ключевым регионом Сибири, важным логистическим, промышленным и сельскохозяйственным центром Российской Федерации в ее Сибирско-Дальневосточной части и обладает значительным кадровым, экономическим, промышленным, интеллектуальным и природным потенциалом. Развитие Омской области происходит в условиях интенсивной конкуренции субъектов Российской Федерации за ресурсы, включая высококвалифицированных специалистов, инвестиции, рынки сбыта, транспортные потоки.

Развитие Омской области на протяжении двух последних десятилетий нельзя назвать равномерным. Так же как и другим субъектам Российской Федерации, Омской области не удалось избежать кризисов 90-х годов XX века и 2008 – 2009 годов, однако уже в 2011 году экономика Омской области компенсировала спад 2008 – 2009 годов. Темп роста валового регионального продукта Омской области (далее – ВРП) в 2011 году составил 104,5 процента к уровню 2008 года, в 2012 году (по оценке) – 106,1 процента.

Определяющим фактором роста ВРП являются высокие темпы роста промышленного производства, потребительской и инвестиционной активности.

В последние годы структура ВРП не претерпевала существенных изменений. В 2009–2010 годах на фоне влияния международного финансового кризиса незначительно снизилась доля промышленности в ВРП, при увеличении доли сферы услуг. В 2011 году ВРП имело структуру, схожую со структурой, сложившейся в докризисный период.

Наибольший удельный вес в структуре ВРП занимают обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля, транспорт и связь, сельское хозяйство и строительство (более 75 процентов ВРП).

По темпам роста макроиндикаторов социально-экономического развития за последние 10 лет Омская область опережает средние значения по Российской Федерации. За период 2003 – 2012 годов ВРП увеличился на 78 процентов, что превышает рост внутреннего валового продукта Российской Федерации на 21,3 процентного пункта. Объем инвестиций в основной капитал в Омской области за аналогичный период увеличился в 2,6 раза (в Российской Федерации – в 2,3 раза). При этом ряд показателей социально-экономического развития Омской области свидетельствует о наличии отдельных нерешенных проблем, которые могут оказаться существенными с точки зрения конкурентоспособности Омской области.

В 2011 году ВРП на душу населения в Омской области составил 227,1 тыс. рублей, что на 28,3 процента ниже среднероссийского значения. Относительно низкий показатель ВРП на душу населения косвенным образом может свидетельствовать о низкой производительности труда (за период 2003 – 2012 годов производительность труда в Омской области увеличилась на 33,7 процента, что на 19,5 процентного пункта ниже среднего значения по Российской Федерации) и столь же низкой инновационной составляющей в экономике Омской области (в последние 10 лет доля Омской области в Российской Федерации по числу используемых передовых производственных технологий не превышала 2 процентов).



Демографические процессы, происходящие в Омской области, в целом отражают общероссийские тенденции сокращения трудового потенциала. Главными из них являются сокращение численности и старение населения Омской области, рост демографической нагрузки на трудоспособное население Омской области, развитие миграционных процессов. Последнее пятилетие можно охарактеризовать как период снижения численности лиц трудоспособного возраста. В среднем за 2008 – 2012 годы ежегодные потери этой части населения Омской области составляют около 18 тыс. человек.

В конце 2012 года проведен массовый опрос жителей Омской области в целях оценки качества жизни. В ходе опроса респондентам предлагалось оценить качество жизни в разрезе 8 ключевых компонентов: общественный климат, работа, товары и услуги, досуг и отдых, природные условия, жилье, образование, медицинское обслуживание.

По итогам анализа результатов опроса населения Омской области составлен общий профиль качества жизни в Омской области, оценена удовлетворенность населения Омской области качеством жизни в разрезе указанных компонентов.

В целом качество жизни в Омской области характеризуется как невысокое, только один компонент "Доступность товаров и услуг" хорошо развит.

В качестве ключевых проблем большинство респондентов определили нехватку рабочих мест, низкий уровень социальной и инженерной инфраструктуры в сельской местности, некачественное медицинское обслуживание, алкоголизм, наркоманию, недоступность жилья, низкое качество коммунальных услуг и плохую экологическую среду. Это проблемы, существенно затронувшие около 70 процентов населения Омской области. Кроме того, данные проблемы обострились за последние 3 года.

Результаты опроса по компоненту "Работа" показали, что жители Омской области, в особенности молодые специалисты, выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений, испытывают трудности с поиском работы. Также для жителей Омской области представляет трудность начало собственного дела. Две трети респондентов не удовлетворены уровнем своего дохода.

Доступность и качество среднего и высшего профессионального и дополнительного образования в Омской области достаточно высоко оцениваются ее жителями. Качество среднего (полного) общего образования респонденты также характеризуют положительно.



Группа компонентов "Товары и услуги" является единственной, которая оценивается положительно, по доступности базовых товаров и услуг.

В частности, жители Омской области в целом удовлетворены функционированием пригородного и внутригородского транспорта. При этом негативно оценивается состояние межмуниципальных и внутрипоселковых автомобильных дорог. Также достаточно легко получить доступ к услугам телефонной связи, сети "Интернет".

Экологическая ситуация в Омской области оценивается жителями Омской области как крайне негативная. Наибольшую неудовлетворенность жителей вызывает загрязненность водоемов и воздуха. Имеющиеся лесопарковые зоны не в состоянии компенсировать общую негативную экологическую обстановку в Омской области. Резко негативно респонденты оценивают состояние экологии в г. Омске.

К сильным сторонам социально-экономического положения Омской области относятся:

- наличие приоритетных кластеров;
- значительный ресурсный потенциал: кадровый, природный, инвестиционный;
- относительно низкая стоимость трудовых ресурсов;
- наличие города-миллионника, в котором сконцентрирована основная часть населения Омской области;
- развитый научно-образовательный комплекс;
- современная бизнес- и производственная инфраструктура г. Омска;
- выгодное географическое расположение в центре Российской Федерации на пересечении транспортных коридоров;
- промышленное освоение природных ресурсов севера Омской области;
- благоприятные климатические условия для выращивания основных сельскохозяйственных культур.

Использованию сильных сторон Омской области в значительной степени препятствуют слабые стороны, к числу которых относятся:

- низкий уровень развития и высокий износ инженерной, коммунальной и транспортной инфраструктуры, особенно в сельской местности;
- удаленность от крупных рынков сбыта;
- низкий уровень производительности труда в ключевых для Омской области видах экономической деятельности;



- зона рискованного земледелия;
- снижение численности трудовых ресурсов, отток трудоспособного населения Омской области в другие субъекты Российской Федерации, а также из сельской местности в г. Омск;
- территориальные диспропорции рынка труда Омской области и недостаточное количество рабочих мест;
- дефицит квалифицированных кадров, в особенности технических специальностей;
- низкая доступность земельных участков и производственных помещений;
- несбалансированность доходной базы и расходных обязательств консолидированного бюджета Омской области;
- высокие административные барьеры для бизнеса;
- обезвоживание и загрязнение реки Иртыш как основного источника водоснабжения Омской области;
- наличие на территории Омской области потенциальных источников чрезвычайных экологических ситуаций.

К возможностям социально-экономического развития Омской области относятся:

- развитие кластера нефтепереработки и нефтехимии, агропищевого и лесопромышленного кластеров (производство продуктов с высокой добавленной стоимостью);
- развитие контрактного производства высокотехнологичных компонентов и систем;
- использование потенциала быстрорастущих рынков Центральной Азии (прежде всего Республики Казахстан и Республики Узбекистан) для увеличения экспорта продукции омских компаний;
- рост инвестиционной привлекательности Омской области, привлечение стратегических инвесторов в экономику и социальную сферу;
- реализация транзитного потенциала Омской области, создание транспортно-логистического кластера;
- развитие сектора услуг.

К потенциальным угрозам социально-экономического развития Омской области относятся:

- усиление оттока населения из Омской области, утрата г. Омском статуса города-миллионника и, как следствие, сокращение объемов



федеральной поддержки, потеря интереса со стороны организаций потребительского сектора;

- сокращение количества квалифицированных кадров;
- снижение государственного оборонного заказа;
- сокращение размера внутреннего рынка;
- снижение объема собираемых налогов;
- рост коэффициента демографической нагрузки;
- снижение демографического потенциала и возможности для повышения рождаемости.

Стратегические цели социально-экономического развития Омской области ориентированы на достижение стратегического видения будущего Омской области, основываются на результатах диагностики существующего состояния Омской области и включают:

- рост конкурентоспособности экономики Омской области;
- улучшение качества жизни населения Омской области;
- повышение эффективности системы государственного и муниципального управления Омской области.

Для повышения конкурентоспособности экономики Омской области должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

- создание условий для диверсификации экономики Омской области как по видам хозяйственной деятельности, так и по их территориальному размещению;
- повышение эффективности хозяйственной деятельности организаций на территории Омской области;
- адаптация организаций к изменениям конъюнктуры мировой экономики;
- повышение инвестиционной активности организаций, рост привлекаемых инвестиций в основной капитал и прямых иностранных инвестиций;
- обеспечение доступа к профессиональным кадрам и финансовым ресурсам;
- развитие производственной и транспортной инфраструктуры, в том числе необходимой для ускоренного привлечения инвесторов.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

<i>Показатель</i>	<i>Наличие или отсутствие показателя</i>
Перспективные экономические специализации субъектов РФ (из	производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов (кроме

профильных для Колледжа)	производства автотранспортных средств); производство компьютеров, электронных и оптических изделий; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство прочих транспортных средств и оборудования; деятельность в области информации и связи; деятельность профессиональная, научная и техническая; транспортировка и хранение
Принадлежность к макрорегиону РФ	Южно-Сибирский
Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост РФ более 1 процента ежегодно	город Омск
Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам	нет
Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня	нет
Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям РФ	нет
Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям РФ	Омская область

Вывод к таблице 1.3.1.:

В связи с тем, что деятельность в области информации и связи, деятельность профессиональная, научная и техническая, а также транспортировка и хранение входят в перспективные экономические направления развития Омской области и города Омска, БПОУ «Омский АТК» может стать ядром сети по подготовке высококвалифицированных кадров и переподготовке взрослого населения.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды БПОУ «Омский АТК»

<i>Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Экономические факторы	1) Подготовка кадров для транспортно-логистического	1) Сложность в привлечении квалифицированных кадров



	кластера Омской области	2) Уменьшение количества работодателей	
		3) Уменьшение бюджетного финансирования снижение объема собираемых налогов	
Политические и правовые факторы	1) Заключение соглашений социального партнёрства с предприятиями, получившими инвестиции	—	
Научно-технические факторы	—	—	
Социально-демографические факторы	1) Предложение услуг населению	1) Уменьшение конкурса на бюджетные места и платежеспособного спроса на платное обучение	
Социально-культурные факторы	—	—	
Природные и экологические факторы	—	—	
Международные факторы	1) Заключение соглашений социального партнёрства с предприятиями, участвующими в экспорте продукции омских компаний на рынки Центральной Азии;	—	

Вывод к таблице 1.3.2.:

Определяемые внешней средой возможности и угрозы для Колледжа носят разнонаправленный характер. Наиболее значимыми факторами внешней среды являются экономические и социально-демографические.

1.3.2. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Омской области

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Омской области

Название организации предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах, год		
			2019	2020	2021
АО «Омскобл-автотранс»	автомеханик, автоэлектрик, автослесарь, диспетчер, водитель,	На этапе прохождения производственной практики происходит отбор выпускников, в 2018 году 4 представителя предприятия являлись	12	15	15



	шиномонтажник.	экспертами по оценке ДЭ по профессии слесарь по ремонту автомобилей.			
Сеть автокомплексов «Реактор»	автомеханик, автоэлектрик, автослесарь, диспетчер, водитель, шиномонтажник, операционный логист, техник по компьютерным сетям, техник-программист	На этапе прохождения производственной практики происходит отбор выпускников, на этапе дополнительной подготовки на базе предприятия	19	25	25
Департамент транспорта г. Омска	водитель, операционный логист, техник по компьютерным сетям, диспетчер	Заявка предоставляется в ОО весной (май-апрель) на количество и специализацию выпускников, а также во время прохождения производственной практики	7	11	11
ООО «Автосила 55»	операционный логист, техник по компьютерным сетям, диспетчер	Заявка предоставляется в ОО весной (май-апрель) на количество и специализацию выпускников, а также во время прохождения производственной практики	8	10	10
МП г. Омска ПП№8	автомеханик, автоэлектрик, автослесарь, диспетчер, водитель	На этапе прохождения производственной практики происходит отбор выпускников	6	9	9
ПАО «Магнит»	автомеханик, автоэлектрик, автослесарь, водитель, операционный логист, техник по компьютерным сетям, техник-программист	Заявка формируется на основе анкетирования работодателей	15	20	20

Вывод к таблице 1.3.3.:

Исходя и того, что ТОП-10 ведущих работодателей – социальных партнеров БПОУ «Омский АТК» развивают инженерную и транспортную инфраструктуру, проводят кадровую политику по профессиональному развитию имеющегося персонала, БПОУ «Омский АТК» сможет реализовать



стратегическое направление на расширение перечня образовательных программ.

1.3.3. Обзор рынка образовательных программ в Омской области в контексте сетевого взаимодействия

Одной из приоритетных задач профессионального образования Омской области является обеспечение работодателей региона квалифицированными кадрами необходимой квалификации и в достаточном количестве.

Образовательный потенциал региона характеризуется многоуровневой системой профессионального образования и включает в себя 48 ПОО, из них 33 реализуют ОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 32 реализуют образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе 30 профессиональных образовательных организации являются двухуровневыми.

Общее число обучающихся в ПОО Омской области составляет 40065 человек.

Реализация ОП СПО осуществляется в тесном взаимодействии с работодателями, в том числе согласование, адаптация образовательных программ, формирование плана стажировок преподавателей, графика практического обучения студентов на предприятиях.

Общее количество работодателей, участвующих в реализации ОП СПО, составляет более 150 предприятий и организаций.

В целях реализации на территории Омской области федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» заключено соглашение с Министерством просвещения Российской Федерации от 6 февраля 2019 года о реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Осуществляется подготовка к проведению ДЭ в ПОО Омской области (определен перечень профессий, специальностей, разработаны программы ГИА и промежуточной аттестации в форме ДЭ). Включение механизма ДЭ в ГИА требует формирования элементов новой инфраструктуры, совершенствования оборудования и повышения уровня подготовки мастеров и экспертов. Для проведения ДЭ требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания в соответствии требованиями инфраструктурных листов Союза Ворлдскиллс. По состоянию на 20 марта 2019 года в Омской области аккредитовано 4 ЦПДЭ. Общее количество ЦПДЭ, планируемых к аккредитации в 2019 году, составляет 14 (нарастающим итогом).



В целях расширения практики проведения ДЭ на территории Омской области в 2019 году запланировано проведение ДЭ в качестве промежуточной аттестации по 12 компетенциям: «Лабораторный и химический анализ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Парикмахерское искусство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие 8», «Предпринимательство», «Веб-дизайн и разработка», «Электроника» – перечень отражает социально-экономическое развитие Омской области.

Участие в промежуточной аттестации в формате ДЭ пройдут 243 обучающихся из 13 ПОО. В рамках ГИА в 2019 году ДЭ пройдет по трем компетенциям: поварское дело (Повар, кондитер); токарные работы на станках с ЧПУ (Оператор станков с ПУ); ремонт и обслуживание легковых автомобилей (Автомеханик).

По состоянию на 20 марта 2019 года ГИА с использованием механизма ДЭ в 2019 году пройдут 48 человек. Кроме того, в целях формирования новой инфраструктуры в рамках регионального проекта запланировано создание в Омской области к 2024 году 30 мастерских, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций.

В целях достижения показателей регионального проекта Министерством образования Омской области организована работа ПОО СПО, по участию в конкурсном отборе Министерства просвещения РФ на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета. В рамках гранта по каждому лоту предусмотрено создание пяти мастерских по пяти компетенциям, приоритетным для региона. От ПОО Омской области подано 6 заявок на участие в конкурсном отборе по 4 лотам (Искусство, дизайн и сфера услуг, Информационно-коммуникационные технологии, Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»), Сельское хозяйство) из 8 представленных в конкурсном отборе. Плановые значения показателей регионального проекта на период до 2024 года на уровне Омской области в целом совпадают с запланированными значениями соответствующих показателей федерального уровня.

Несмотря на то, что в настоящее время рынок образовательных услуг

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Омской области

<i>Наименование профессии из ТОП-50</i>	<i>Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку</i>
---	--



08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	7
43.01.09 Повар, кондитер	5
09.02.07 Информационные системы и программирование	4
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2
09.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	2
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	2
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	2
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	2

Вывод к таблице 1.3.4.: несмотря на то, что в Омской области отсутствует сетевая модель взаимодействия между ПОО, Колледж имеет потенциал стать базовым для сетей взаимодействия в предоставлении образовательных услуг по направлениям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ.

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

<i>Наименование профессии из ТОП-Регион</i>	<i>Количество ПОО региона, осуществляющих подготовку</i>
09.02.07 Информационные системы и программирование	4
08.01.08 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	7
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	2
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3

Вывод к таблице 1.3.5.: несмотря на то, что в Омской области отсутствует сетевая модель взаимодействия между ПОО, Колледж имеет потенциал стать базовым для сетей взаимодействия в предоставлении образовательных услуг по направлениям ТОП-Регион (09.02.07 Информационные системы и программирование и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

1.3.4. Потребность Омской области в профессиях будущего

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Омской области в профессиях будущего

<i>Наименование профессии будущего</i>	<i>Перечень организаций и предприятий</i>	<i>Оценка потребности по годам (чел.)</i>		
		<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Оператор кросс-логистики	Все предприятия, связанные со складированием и перевозкой грузов	100	200	200
Проектировщик интермодальных	Все предприятия транспортной	100	200	200

транспортных узлов	инфраструктуры города и области			
Дизайнер интерфейсов	Учреждения образования, медицины, исполнительной власти и пр	100	200	200

Вывод к таблице 1.3.6.: Колледж имеет потенциал стать ведущим ПОО Омской области в отраслях Организация транспорта и логистика, Информационно-коммуникационные технологии, предоставляющим образовательные услуги по профессиям будущего.

1.3.5. Вызовы для БПОУ «Омский АТК»

Колледж реализует подготовку по массовым востребованным профессиям по направлениям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ, в настоящее время имеет значительный объем государственного задания. Выгодное месторасположение и известный бренд позволяет иметь высокий конкурс приема абитуриентов (высокий средний балл аттестата) и вести набор на платное обучение. Это позволяет Колледжу уверенно функционировать в условиях высококонкурентной среды профессиональных образовательных организаций. Наличие подготовки на базе среднего полного образования позволяет Колледжу конкурировать с вузами г. Омска.

В то же время долгосрочный демографический кризис в регионе и стране, а также устойчивый отток молодежи из региона создают угрозу снижения контрольных цифр приема и объема бюджетного обеспечения государственного задания, что в совокупности со снижением платёжеспособного спроса населения на платные образовательные услуги создает угрозу уменьшения финансового обеспечения Колледжа, как в части бюджетных, так и в части внебюджетных средств.

Колледж имеет выгодное с точки зрения потребителя образовательных услуг расположение в центре г. Омска. В тоже время это накладывает ограничения на привлечение дополнительных учебных площадей в шаговой доступности (отсутствие свободных площадей, высокая стоимость аренды) для организации платного обучения. Значительный возраст (1917, 1965, 1981 годы) и отсутствие единой концепции построения зданий, образующих учебно-лабораторный корпус являются ограничением в создании современной инфраструктуры, в первую очередь компонентов доступной среды для маломобильных граждан.

Высокая стоимость аренды недвижимости Колледжа, не участвующей в образовательной деятельности, уменьшает ее привлекательность для потенциальных арендаторов (инвесторов) и, как следствие, поступления Колледжа от аренды. Угрозу дополнительных финансовых затрат создает фактор глубокой изношенности внутренних и подводящих коммуникаций Колледжа.



Направления подготовки колледжа в кратко- и среднесрочной перспективе не потеряют свою востребованность для рынка труда и значимость для экономики региона. В то же время отраслевой особенностью является то, что практически все социальные партнеры являются малыми предприятиями. Как следствие, Колледж ежегодно осуществляет взаимодействие более чем с 200 социальными партнерами по организации практико-ориентированного обучения, закрепления рабочих мест и трудоустройства выпускников с привлечением на каждое предприятие преимущественно 2-5 обучающихся. Большая часть социальных партнеров не участвует в региональных отраслевых объединениях.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в условиях конкурентной среды: 47 образовательных организаций, реализующих программы СПО (колледжи, техникумы, отделения вузов) и 24 вузов. Из них 13 профессиональных образовательных организаций осуществляют подготовки по ТОП-50 наиболее востребованных профессий. Из них 3 ПОО в 2018 году являлись центрами проведения демонстрационного экзамена, из них только Омский АТК – по проведению итоговой аттестации.

По итогам 2018 года оплата труда педагогических работников в колледже составляет 28 154 руб. – 96% от уровня средней заработной платы в городе Омске и 99% – Омской области. В среднем по системе профессионального образования оплата труда педагогических работников в 2018 году составила 27 883 руб. Это 10 место в Сибирском федеральном округе и 48 по РФ. В то же время оплата труда работников реального сектора экономики в сфере обслуживания транспорта и логистики, информационно-коммуникационных технологий составляет соответственно 34,3 тыс. руб. и 52,1 тыс. руб. – 120% и 183% от уровня средней заработной платы в Омской области. Этот фактор, а также устойчивый отток молодых специалистов из региона создают угрозу привлечения и удержания педагогических работников – носителей ключевых компетенций.

Методы и формы работы – успешные практики

1) Практико-ориентированное обучение. БПОУ «Омский АТК» заключил с 75 предприятиями Омской области договоры «О сотрудничестве в форме предоставления рабочих мест для прохождения практики и приобретении профессиональных навыков (о дуальном обучении)» на прохождение производственной практики на рабочих местах предприятий – социальных партнеров. В рамках договоров предприятие обязуется предоставлять студентам колледжа рабочие места для прохождения практики приобретения навыков соответствующей профессии, сотрудничать по вопросам содействия закрепления студентов на рабочих местах и



трудоустройству выпускников, а Колледж обязуется направлять на практику студентов, прошедших предварительную профессиональную подготовку, а в дальнейшем - выпускников Колледжа по запросам предприятия.

Недостатком является отсутствие целевого обучения по заказу работодателей.

2) Реализация программ ДПП, удовлетворяющих запросы регионального рынка труда в востребованных и перспективных компетенциях. Колледж реализует ДПП на базе отдельного структурного подразделения – Многофункционального центра прикладных квалификаций. Колледж заключил договоры с 38 предприятиями и службами занятости.

Недостатком является отсутствие реализации программ опережающей профессиональной подготовки, в том числе по коротким программам.

3) Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на всех формах обучения с использованием LMS EDUCON. Колледж осуществляет подготовку по ТОП-Транспорт с использованием АОС «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Недостатком является низкие темпы формирования контингента слушателей и недостаточная экономическая эффективность реализации дополнительного образования.

4) Независимые процедуры оценки качества.

БПОУ «Омский АТК» является площадкой проведения 1-го, 2-го и открытого 3-го Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Омской области по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. В 2017 и 2018 годах студенты колледжа являются победителями чемпионатов и представляют Омскую область в Полуфинале и Отборочных соревнованиях в Национальный чемпионат. Получен сертификат о присвоении Колледжу статуса специализированного центра компетенций, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс, с присвоением регионального статуса по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

В 2017 году в колледже открыта подготовка кадров по специальностям и профессиям ТОП-50, а по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в июне 2018 проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Для проведения демонстрационного экзамена в Колледже создан и аккредитован центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на 3 рабочих места по комплекту оценочной документации КОД-2. Четыре представителя работодателя АО «Омскоблавтотранс» прошли



обучение линейного эксперта и участвовали в проведении в 2018 году демонстрационного экзамена (ДЭ) с учётом опыта Ворлдскиллс. Прошли итоговую государственную аттестацию 18 студентов (100%), из них 7 студентов (39%) показали результат уровня Чемпионата Ворлдскиллс.

В 2018 году БПОУ «Омский АТК» инициировал работу по заключению договора с ведущими предприятиями-партнерами о создании экспертного совета Омской области по направлению «Ремонт и обслуживание автомобильного транспорта» для участия в качестве экспертов ДЭ.

Недостатком является отсутствие компетенции клиент ориентированности, что создаёт угрозу низкого рейтинга колледжа по показателям общественной аккредитации.

5) Обновление материально-технической базы

В 2018 году проект обновления и модернизации МТБ БПОУ «Омский АТК» стал победителем конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Размер гранта составил 53,7 млн. рублей. Размер софинансирования из средств регионального бюджета составил 5,0 млн. рублей.

В рамках реализации проекта было закуплено учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечения по ТОП-Транспорт.

Оснащены учебно-производственные мастерские обслуживания и ремонта легковых автомобилей, кузовного ремонта легковых автомобилей, шиномонтажный участок, участок покраски, лаборатории электрооборудования автомобилей, анализа технических жидкостей, диагностики автомобилей, полигон обучения вождению, полигон вычислительной техники «Организация перевозок» на 55 мест, экземпляров литературы – 600 по 25 наименованиям, электронных учебно-методических комплексов – 6 ед. Произведен ремонт здания учебно-производственных мастерских. Всего по результатам проекта создано 109 новых учебных (рабочих) мест.

Наличие ключевых компетенций в реализации ОП СПО по профессиям и специальностям ТОП-50, проведения ГИА в форме ДЭ с учётом опыта Союза Ворлдскиллс, компетенций педагогической инноватики дает возможность колледжу сохранять лидирующие позиции в системе профессионального образования.

Таким образом, колледж обладает компетенций успешной модернизации МТБ за счет получения субсидии, представленной из

федерального бюджета в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по ТОП-Транспорт.

В то же время отсутствие ключевых компетенций по маркетингу дополнительного образования, необразовательных услуг населению ограничивают возможности привлечения внебюджетных средств на цели модернизации МТБ, инфраструктуры и системы развития кадрового потенциала. Отсутствие механизмов сетевого взаимодействия как с социальными партнёрами, так и ПОО Омской области не позволяют максимизировать отдачу от созданной МТБ.

В краткосрочной перспективе колледж столкнется с угрозой физического и морального устаревания МТБ по ТОП-ИТ.

б) Управление колледжем

С 2008 года в колледже реализована модель управления на основе системы менеджмента качества, внедрение которой позволило Колледжу через постоянное совершенствование качества работы ежегодно становиться призёром и лауреатом конкурса «100 лучших товаров России».

Отсутствие компетенций проектной деятельности несет угрозы финансовых потерь от неэффективности хозяйственной деятельности, низкой производительности труда, неконкурентоспособности при участии в конкурсах на гранты бюджетных средств, потери лидерства в региональном образовательном пространстве.

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для БПОУ «Омский АТК» в Омской области

<i>Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО</i>	<i>Возможности</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Бальная оценка значимости (1-10)</i>
Факторы текущего спроса на профессии	1) Реализация подготовки по массовым востребованным профессиям по ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ	10		
Факторы конкуренции	1) Выгодное расположение колледжа	9	1) Попытки слияния/реорганизации и колледжа	5
	2) Отсутствие других отраслевых конкурентов среди ПОО Омской области	6	2) Конкурентная среда в системе образования, в том числе с вузами	9
	3) Эксклюзивные ОП СПО	9	3) Потеря эксклюзивности подготовки	6
	4) Конкурентные	7	4) Высокая	6



	условия для педагогических работников с ключевыми компетенциями		конкуренция на рынке труда квалифицированных специалистов педагогических работников	
Факторы спроса на профессии будущего	1. Универсальность потребности в специалистах по направлениям	10	1. Цифровизация транспорта и логистики	5
	Транспорт и логистика, Информационные технологии в среднесрочной перспективе		2. Смена технологического уклада в IT-профессиях	5
Экономические факторы	1. Стабильность финансирования по государственному заданию	9	1. Уменьшение финансирования по государственному заданию	7
	2. Высокие КЦП	9	2. Снижение КЦП	7
	3. Стабильный спрос на платные образовательные услуги по направлениям	10	3. Снижение платёжеспособного спроса населения	10
	Транспорт и логистика, Информационные технологии			
	4. Зависимость оплаты труда педагогических работников от качества (эффективный контракт)	8	4. Отставание динамики оплаты труда в колледже относительно производственного сектора	7
			5. Отток высококвалифицированных кадров из региона	9
Политические и правовые факторы	1. Потребность в реализации сетевых структур на уровне страны и региона	8	1. Недостаточная правовая база сетевого взаимодействия	8
			2. Изменение перечня профессий	7
	2. Развитие системы СПО на уровне страны и региона	8	3. Непрозрачность принятия решений в сфере СПО (астрономия, ин-яз, ДЭ и пр.)	8



			4. Санкционная политика государства	3
Научно-технические факторы	1) Соответствие МТБ современному региональному технологическому уровню	7	1) Смена технологических поколений по направлениям Транспорт и логистика, Информационные технологии	5
Социально-демографические факторы	1) Высокий спрос на выпускников колледжа	10	1) Демографический кризис в регионе и стране	10
Социально-культурные факторы	1) Высокий конкурс приема – качество абитуриентов	10	1) Отток молодежи из региона	10
			2) Появление обучающихся из числа мигрантов с особыми культурными особенностями	3
Природные экологические факторы	и 1) Продвижение экологических технологий в сферу муниципального транспорта	8	1) Значительные затраты на МТБ по обучению электрическому транспорту	5
			2) Высокие затраты Колледжа на выполнение экологических норм хозяйствования.	5
Международные факторы	1) Приграничный статус региона – спрос на образовательные услуги со стороны граждан РК	5	1) Преимущественно зарубежные источники технологий по ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ	4

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
1. Снижение платёжеспособного спроса населения	1. Реализация подготовки по массовым востребованным профессиям и специальностям ТОП-Транспорт, ТОП-ИТ
2. Демографический кризис в регионе и стране	2. Универсальность потребности в специалистах по направлениям Организация транспорта и логистика, Информационные технологии в среднесрочной перспективе



3. Отток молодежи из региона	3. Стабильный спрос на платные образовательные услуги по ТОП-Транспорт, ТОП-ИТ
4. Конкурентная среда в системе образования, в том числе с вузами	4. Высокий спрос на выпускников колледжа
5. Отток высококвалифицированных кадров из региона	5. Высокий конкурс приема – качество абитуриентов
6. Недостаточная правовая база сетевого взаимодействия	6. Выгодное расположение колледжа
7. Непрозрачность принятия решений в сфере СПО (астрономия, ин-яз, ДЭ и пр.)	7. Эксклюзивные ОПОП СПО
8. Уменьшение финансирования по государственному заданию	8. Стабильность финансирования по государственному заданию
9. Снижение КЦП	9. Высокие КЦП
10. Отставание динамики оплаты труда в колледже относительно производственного сектора	10. Зависимость оплаты труда педагогических работников от качества (эффективный контракт)

Выводы по п.1.3.

Внешняя среда по большинству аспектов благоприятна БПОУ «Омский АТК», что позволяет строить прогнозы благоприятного характера.

Основными угрозами со стороны внешней среды БПОУ «Омский АТК» являются снижение платёжеспособного спроса населения, демографический кризис в регионе и стране, отток молодежи из региона, конкурентная среда в системе образования, в том числе с вузами, отток высококвалифицированных кадров из региона.

В то же время, к возможностям, позволяющим отчасти компенсировать угрозы, относятся реализация подготовки по массовым востребованным профессиям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ, универсальность потребности в специалистах по направлениям Организация транспорта и логистика, Информационные технологии в среднесрочной перспективе, стабильный спрос на платные образовательные услуги по ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ, высокий спрос на выпускников колледжа, высокий конкурс приема – качество абитуриентов.

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1) Компетенции по подготовке по профессиям ТОП-50 2) Обновленная МТБ по направлению Транспорт и логистика 3) Наличие ресурсов – кадровые, интеллектуальные, МТБ, лицензии 4) Бренд колледжа, известность качества подготовки среди других образовательных организаций, предприятий, потребителей услуг 5) Компетенции по построению ОПОП СПО с учетом современных требований	1) Недостаток ресурсов – площади для ведения обучения 2) Нет компетенции организации сетевого взаимодействия 3) МТБ не обновлена по направлению ИКТ 4) Недостаточные поступления от внебюджетной деятельности – ППО, ДПП, оказание необразовательных услуг 5) Нет компетенции по продвижению среди потенциальных заказчиков профессий ТОП-50
Возможности (O)	SO-стратегия «Развитие каждый день»	WO-стратегия «Проекты стратегического развития»
1) Реализация подготовки по массовым востребованным профессиям и специальностям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ. 2) Универсальность потребности в специалистах по направлениям Организация транспорта и логистика, Информационные технологии в среднесрочной перспективе 3) Стабильный спрос на платные образовательные услуги по ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ 4) Высокий спрос на выпускников колледжа 5) Высокий конкурс приема – качество абитуриентов	– Мероприятия Программы развития колледжа. – Продвижение имеющихся образовательных программ в различные сегменты рынка образовательных услуг (Школы, ПОО, Предприятия)	Портфель проектов модернизации колледжа – РПСВ Обслуживание транспорта и логистика – Эффективное взаимодействие – Уникальные бизнес-проекты
Угрозы (T)	ST-стратегия «Минимизация угроз»	WT-стратегия «Устранение слабых сторон»
1) Снижение платёжеспособного спроса населения 2) Демографический кризис в регионе и стране 3) Отток молодежи из региона 4) Конкурентная среда в системе образования, в том числе с вузами 5) Отток высококвалифицированных кадров из региона	– Проект «Ступени к своему делу для студентов колледжа» – Проект «Future Skills для студентов и педагогов колледжа» – Проект «Профессиональная опора для контактных аудиторий колледжа»	– Проект обновления МТБ подготовки по компетенции Информационно-коммуникационные технологии «ИнфоРУМ»



Выводы по п.1.4.

Анализ сильных и слабых сторон Колледжа в условиях проявления угроз и потенциальных возможностей позволяет построить четыре стратегии развития колледжа в среднесрочной перспективе.

Программа включает две из этих стратегий, соответствующих продвижению сильных сторон при реализации возможностей (SO) и развитию внутренней среды для компенсации слабых сторон (WO).

По ходу реализации Программы также могут быть разработаны и включены в проектную часть программы стратегии минимизации угроз и устранения слабых сторон.

1.5. Карта среды БПОУ «Омский АТК» в контексте разработки сетевой модели отраслевого взаимодействия (макет бизнес-модели А. Остервальдера). Модель регионального отраслевого взаимодействия. Регламент функционирования модели

Таблица 1.5.1. Карта среды БПОУ «Омский АТК» в контексте разработки сетевой модели

<p>8 – Ключевые партнеры: Школы, Работодатели, Родительская общественность Общественность выпускников СМИ Рынок труда</p>	<p>7 – Ключевые виды деятельности: Реклама, профориент. работа, продвижение на рынке образовательных услуг. Получение «сетевых» статусов (СЦК, ЦПДЭ...). Маркетинг образовательных потребностей Разработка образовательных программ Набор на образовательные программы Организация образовательного процесса. Сопровождение обучения. Поиск и организация рабочих мест, проф. конкурсов</p> <p>6 – Ключевые ресурсы: Трудовые - педагогические работники, МТБ, Лицензии Финансы</p>	<p>2 – Достоинства и предложения: Образовательные программы СПО по направлениям Транспорт и логистика, Информационные технологии – массовые, востребованные в кратко- и среднесрочной перспективе (традиционный технологический уклад), дополнительно индивидуализация обучения Сквозные технические и информационные компетенции как основа будущего успеха на рынке труда</p>	<p>4 – Отношения с заказчиком: Предоставление безопасных и качественных образовательных услуг Сопровождение обучающихся – потребителей образовательных услуг Учет индивидуальных образовательных потребностей</p> <p>3 – Каналы предоставления услуги: Приемная комиссия, заключение договора на обучение, оказание образовательных услуг на учебных площадях колледжа</p>	<p>1 – Пользовательские сегменты: Выпускники школ Работники предприятий Незанятое население Школьники</p>
<p>9 – Структура затрат: з/плата, реклама, оснащение МТБ, представительские расходы, отчисления, повышение квалификации</p>		<p>5 – Источники доходов: 1. От предоставления образовательных услуг в соответствии с договорами на обучение (в сетевой форме)</p>		



Схема 1.5.1. Модель регионального отраслевого взаимодействия

1.5.1.2. Регламент функционирования модели регионального отраслевого взаимодействия

В настоящее время модель регионального отраслевого взаимодействия Омской области находится в состоянии разработки. Представленная на схеме 1.5.1. регионального отраслевого взаимодействия может выступить в качестве концептуальной основы разработки модели в которой Колледж является РПСВ для трех производственно-образовательных систем: ПОО Омской области (совместные ОП СПО), общеобразовательные ОО г. Омска (ранняя профессиональная ориентация и профессиональное обучение) и ведущие предприятия отраслей Организация транспорта и логистика, Информационно-коммуникационные технологии (опережающая профессиональная подготовка по наиболее востребованным и перспективным компетенциям).



Раздел II. Стратегические цели и задачи модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления модернизации БПОУ «Омский АТК»

2.1.1. Видение БПОУ «Омский АТК»

Колледж это открытая, инновационно-ориентированная образовательная организация, участвующая в решении приоритетных задач региона и страны. Наше кредо – качество. Мы создаём социально-образовательную среду, отвечающую современным технологическим, экологическим и эргономическим требованиям. Наша кадровая политика – только мотивированные работники, квалификация которых подтверждается независимой оценкой качества подготовки специалистов. Наши выпускники – профессионалы своего дела. Нам важно воспитывать молодёжь в духе патриотизма, уважения труда, гражданственности, успешности.

2.1.2. Миссия БПОУ «Омский АТК»

В условиях формирования современной системы подготовки кадров по приоритетным для региона направлениям развития экономики, мы видим свою миссию в осуществлении доступного, открытого и качественного профессионального образования и обучения через взаимовыгодное сотрудничество всех субъектов социального партнерства, подтвержденное независимой оценкой качество образовательной деятельности, формирование у обучающихся высокой профессиональной и социальной готовности к труду в интересах человека, общества и государства.

2.1.3. Приоритетные направления модернизации БПОУ «Омский АТК»

1) Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечение доступности зданий профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2) Формирование кадрового потенциала, проведение обучения и оценка квалификации педагогических работников колледжа и ПОО Омской области по стандартам Ворлдскиллс, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала).

3) Создание современных условий для реализации ОП СПО, ППО и ДПП, развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения



образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч. разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

4) Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда, сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования.

5) Внедрение современных форм и методов управления

Таблица 2.1.3.1. Темпы роста доходов от реализации образовательных программ БПОУ «Омский АТК» по типам конечных потребителей

Тип конечных потребителей	Источник финансового обеспечения*	Образовательная программа		Доход за 2016, тыс. руб.	Доход за 2018, тыс. руб.	Темпы роста ОО, %
		Наименование	Тип**			
Обучающиеся СПО	ГЗ	1) Компьютерные сети	ППССЗ	77147,5	77147,5	-
	ОУ	2) Программирование в компьютерных системах		37865,8	40553,0	7
		3) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта				
Обучающиеся СПО	ОУ	4) Операционная деятельность в логистике				
		5) Информационные системы (по отраслям)				
Обучающиеся СПО	ОУ	6) Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобиля				
		7) Информационные системы и программирование				
Обучающиеся СПО	ОУ	8) Экономика и бухгалтерский учет				
		9) Организация перевозок и управление на транспорте				
Обучающиеся СПО	ОУ	1) Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ППКРС	—	31,2	100
	ОУ	1) Автошкола - «водитель категории В, С»;	ППО	291,7	380,8	30,5
ОУ	2) Профессиональное обучение: «Сварщик», «Токарь», «Автослесарь»					
Взрослое население	ОУ	1) «Проведение ДЭ по с учетом опыта Союза ВСР»,	ДПП	4295,7	4388,9	2,2
		2) «Подготовка мастеров производственного обучения»,				
		3) «Безопасное вождение»				

Примечания: *) Тип источника финансового обеспечения: ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания. ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на



платной основе и от иной приносящей доход деятельности. **) Тип образовательной программы по уровню и виду образования: ППССЗ, ППКРС – Основная профессиональная образовательная программа. ППО – программа профессионального обучения. ДПП – Дополнительная профессиональная программа.



Таблица 2.1.3.2. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ БПОУ «Омский АТК»

<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Общие поступления за 2018 г (по всем источникам финансового обеспечения), тыс. руб.</i>	<i>Доля в общем доходе ПОО, %</i>
ППССЗ	117700,5	96
ППКРС	31,2	0,03
ППО	380,8	0,3
ДПП	4388,9	3,6
Услуги населению	28,0	0,2
Итого:	122501,4	

Таблица 2.1.3.3. Матрица БКГ БПОУ «Омский АТК»

Рост рынка ↑	Образовательные программы «Дикие кошки» Автошкола - «водитель категории В, С»; Профессиональное обучение: «Сварщик», «Токарь», «Автослесарь» и пр.	Образовательные программы «Звезды» Все ОП СПО: 23.02.01, 23.02.05, 23.02.07, 09.02.03, 09.02.07, 38.02.01, 38.02.03 и пр.
	Образовательные программы «Собаки» <i>От этих программ уже избавились на сегодняшний день.</i>	Образовательные программы «Дойные коровы» Программы ДПО по подготовке педагогических работников: «Проведение ДЭ с учетом опыта Союза ВСП», «Подготовка мастеров производственного обучения», «Безопасное вождение» и пр.
Доля в общем доходе →		

2.2. Стратегические цели и задачи Программы модернизации БПОУ «Омский АТК»

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи модернизации БПОУ «Омский АТК»

Стратегическая цель	Реализация деятельности БПОУ «Омский АТК» по опережающей подготовке для широкого круга целевых аудиторий по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям модернизации	<p><i>Приоритетное направление 1:</i> Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</p> <p><i>Приоритетное направление 2:</i> Формирование кадрового потенциала, проведение обучения и оценка квалификации педагогических работников колледжа и ПОО Омской области по стандартам Ворлдскиллс</p> <p><i>Приоритетное направление 3:</i> Создание современных условий для реализации ОП СПО, ППО и ДПП</p>



	<p><i>Приоритетное направление 4:</i> Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда</p>
	<p><i>Приоритетное направление 5:</i> Внедрение современных форм и методов управления</p>
<p>Задачи:</p>	<p>1) Создание современной системы подготовки обучающихся колледжа по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ.</p> <p>2) Создание и реализация совместных образовательных программ с ПОО СПО Омской области по компетенциям ТОП-Транспорт и ТОП-ИТ с итоговой аттестацией форме демонстрационного экзамена</p> <p>3) Создание и реализация ППО, ДПП по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс для широкого круга целевых аудиторий (предприятия-партнёры, отраслевые ассоциации, службы занятости, обучающиеся общеобразовательных организаций и др.)</p> <p>4) Реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по внедрению современных программ и технологий обучения, в том числе по организации и проведению демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс, по методологии наставничества</p> <p>5) Реализация комплекса мер по опережающей профессиональной адаптации выпускников колледжа на рынке труда, в условиях закрепления рабочих мест на производственной практике, наставничества выпускников на предприятии</p> <p>6) Внедрение современных форм и методов управления колледжем на основе методологии проектного управления</p>

2.3. Показатели и результаты Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж»

2.3.1. Целевые индикаторы

Таблица 2.3.1. Целевые индикаторы Программы модернизации БПОУ «Омский АТК»

Показатель	Тип показателя	Единица измерения	Базовое значение 2018 года	Период (год)					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Численность выпускников, обучающихся по профессиям и специальностям ТОП-Транспорт, прошедших аттестацию в форме ДЭ с учётом опыта Союза Ворлдскиллс	основной	чел.	18	18	86	219	228	228	228
Численность лиц, прошедших обучение по ППО, прошедших повышение квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Союза Ворлдскиллс	основной	чел.	0	25	45	100	120	150	200
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации ДПП по изучению опыта Ворлдскиллс	основной	чел.	0	15	25	25	25	30	30
Количество компетенций, по которым Союзом Ворлдскиллс аккредитованы ЦПДЭ	аналитический	шт.	1	1	2	2	3	3	5
Наличие постоянно действующего проектного офиса	аналитический	ед.	0	1	1	1	1	1	1

2.3.2. Перечень и описание программных мероприятий

Таблица 2.3.2. Перечень и описание программных мероприятий Программы модернизации БПОУ «Омский АТК»

Направление модернизации 1. Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Актуализация кадровой потребности отраслей экономики Омской области в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-Регион				
1.1	Выявление кадровой потребности работодателей-социальных партнёров в разрезе профессий и специальностей СПО, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-55	октябрь 2019-2024	заведующий отделом организации практики и производства (далее – ОПП)	100% работодателей- социальных партнёров приняли участие в опросе по определению текущей и перспективной кадровой потребности. Ежегодно
1.2	Определение перечня профессий и специальностей, планируемых к реализации, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-55	ноябрь 2019-2024	заместитель директора, курирующий учебную работу (далее – УР)	Проведён педагогический совет, в решении которого определен перечень профессий и специальностей, планируемых к реализации. Ежегодно
1.3	Планирование количества мест для обучения по профессиям и специальностям за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета и за счёт средств физических и (или) юридических лиц. Подготовка предложений учредителю по формированию контрольных цифр приёма за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета	ноябрь 2019-2024	заместитель директора УР	Подготовлена заявка учредителю по формированию контрольных цифр приёма за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета. Ежегодно Проведено маркетинговое исследование потребности в обучения по профессиям и специальностям за счёт средств физических и (или) юридических лиц. Ежегодно
1.4	Определение перечня компетенций Союза Ворлдскиллс, соответствующих перечню реализуемых профессий, специальностей	ноябрь 2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	Для 100% реализуемых профессий, специальностей определены компетенции Союза Ворлдскиллс. Ежегодно
1.6	Заключение соглашений о социальном партнёрстве	март 2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	Для 100 % реализуемых профессий, специальностей заключены соглашения о социальном партнёрстве. Ежегодно
1.7	Заключение соглашений о целевом обучении	май 2019-2024	ответственный секретарь приёмной комиссии	Со всеми абитуриентами и обучающимися, выразившими желание в целевом обучении заключены договоры. Ежегодно
1.8	Организация подготовки по ППО и ДПП	2019-2024	руководитель МЦПК	Не менее 550 человек в 2019, 650 – в 2020, 750



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
				– в 2021 гг. по реализуемым ППО, ДПП для различных категорий граждан (обучающиеся Колледжа и других ПОО СПО, по заказам предприятий и служб занятости, школьники)
2. Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-55				
2.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий со школьниками в новых форматах на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, ранняя профориентация и др.)	2019-2024	ответственный секретарь приёмной комиссии	Профориентационными мероприятиями охвачено не менее 50% школ Омской области в 2019, 60% – в 2020, 70% – в 2021 гг. Проанкетировано 90% школьников, участвующих в мероприятиях, проведён многоаспектный анализ полученных анкет по вопросу востребованности профориентационных мероприятий и заинтересованности в получении специальностей и профессий, реализуемых в колледже
2.2	Участие в работе РУМО, ФУМО по успешным практикам и укрупнённым группам подготовки Колледжа	2019-2024	заместитель директора УР, заместитель директора по научно-методической работе (далее – НМР)	Получение в 2020 году статуса регионального инновационного центра, федеральной инновационной площадки
2.3	Разработка (обновление) основных ОП СПО, по заявленным профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-Регион	июнь 2019-2024	заместитель директора НМР	100% актуализация ОПОП СПО. Ежегодно
2.4	Прохождение процедуры лицензирования новых ОП СПО, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-55	2019-2024	заместитель директора НМР	Получена лицензия на новые (обновлённые) ОПОП не менее 2 к 2024 году.
2.5	Организация приёма по профессиям и специальностям, в том числе из перечня	март-ноябрь	заместитель директора УР, ответственный	Участие в ежегодном публичном конкурсе на установление контрольных цифр приёма на



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
	ТОП-50 и ТОП-55	2019-2024	секретарь приёмной комиссии	обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета, проводимом Министерством образования Омской области. Сохранение КЦП на уровне 315-335 человек.
2.6	Разработка (обновление) программ повышения квалификации по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-55	октябрь 2019-2024	заместитель директора НМР, руководитель МЦПК	100% актуализация программ повышения квалификации по профессиям и специальностям ежегодно, разработка и реализация не менее 5 новых программ повышения квалификации ежегодно
2.7	Разработка (обновление) программ профессионального обучения по профессиям и специальностям, в том числе из перечня ТОП-50, ТОП-55	октябрь 2019-2024	заместитель директора НМР, руководитель МЦПК	100% актуализация программы профессионального обучения по профессиям и специальностям, разработка и реализация не менее 5 новых программ профессионального обучения ежегодно
3. Проведение итоговой государственной аттестации обучающихся в формате демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 на основе опыта Союза Ворлдскиллс				
3.1	Разработка программ ГИА с учётом опыта Союза Ворлдскиллс	декабрь 2019-2024	заместитель директора УР	Программы государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены директором Колледжа
3.2	Утверждение составов и председателей государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК)	декабрь 2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	Распоряжение Министерства образования Омской области об утверждении председателей ГЭК. Приказ директора об утверждении состава ГЭК.
3.3	Подбор экспертов для проведения ДЭ	январь 2019-2024	заместитель директора НМР, заведующий отделом ОПП	Определено количество экспертов для проведения демонстрационного экзамена. Кандидатуры согласованы с работодателями. Экспертная группа для проведения демонстрационного экзамена от Колледжа



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
				согласована в Союзе Ворлдскиллс
3.4	Подготовка экспертов Ворлдскиллс для включения в ГЭК	февраль 2019-2024	заместитель директора НМР	100% экспертов для включения в ГЭК получили свидетельства Ворлдскиллс
3.5	Аккредитации ЦПДЭ в Союзе Ворлдскиллс	март 2019,2021,2023	заместитель директора УР	Подана заявка на аккредитацию ЦПДЭ от Колледжа. Повторная аккредитация ЦПДЭ проведена. По графику Союза Ворлдскиллс Россия в 2020 г.
3.6	Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме ДЭ с учётом опыта Союза Ворлдскиллс	2019-2024	заместитель директора УР	100% студентов прошли аттестацию в форме демонстрационного экзамена. В соответствии с графиком учебного процесса Итоговый протокол, сформированный из системы CIS
4. Финансовое обеспечение деятельности Колледжа по развитию инфраструктуры				
4.1	Проведение инвентаризации имеющейся МТБ Колледжа, состояния движимого и недвижимого имущества, материальных запасов. Выявление перечня необходимых материально-технических ресурсов, проведение работ по обеспечению деятельности Колледжа, по выполнению предписаний контролирующих государственных органов	октябрь 2019-2024	главный бухгалтер, руководитель центра развития ИКТ, заведующий отделом ОПП	Проведена 100% инвентаризации имеющейся МТБ Колледжа, состояния движимого и недвижимого имущества, материальных запасов Колледжа. Ежегодно Для 100% ОПОП составлен перечень необходимых материально-технических ресурсов. Проведено 100% работ по выполнению предписаний контролирующих государственных органов. Ежегодно
4.2	Разработка и согласование с учредителем смет на закупку материально-технических ресурсов, проведение работ по обеспечению деятельности Колледжа, по выполнению предписаний контролирующих государственных органов	2019-2024	главный бухгалтер, руководитель центра развития ИКТ, заведующий отделом ОПП, заместитель директора, курирующий административно-	Разработаны и согласованы с учредителем сметы на закупку материально-технических ресурсов, проведение работ. По мере необходимости, в соответствии с графиком устранения нарушений



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
			хозяйственную работу (далее – АХР)	
4.3	Проведение работ и закупка материально-технических ресурсов в соответствии с согласованными спецификациями	2019-2024	главный бухгалтер, заместитель директора АХР	Выполнение 100% договоров с поставщиками и подрядчиками.
4.4	Проведение мероприятий обеспечения финансовой дисциплины со стороны Колледжа перед поставщиками товаров и услуг	2019-2024	главный бухгалтер, заместитель директора АХР	Отсутствие дебиторской задолженности Колледжа. Постоянно
4.5	Проведение мероприятий обеспечения финансовой дисциплины со стороны потребителей услуг Колледжа	2019-2024	главный бухгалтер, заместитель директора УР, руководитель МЦПК	Отсутствие кредиторской задолженности Колледжа. Постоянно
5. Организация площадки проведения регионального Чемпионата Ворлдскиллс Россия – Омская область, участие в Чемпионате Ворлдскиллс Россия по компетенциям Колледжа.				
5.1	Подготовка обучающихся к участию в Чемпионатах Союза Ворлдскиллс Россия (колледж, регион, корпоративный чемпионат, национальный чемпионат, международный уровень)	декабрь 2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	Подготовлены 4 обучающихся к участию в чемпионатах Союза Ворлдскиллс Россия. Ежегодно
5.2	Подготовка площадки проведения регионального Чемпионата по компетенциям	ноябрь 2019-2024	заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, заведующий УПМ	Подготовлено 12 постов проведения Чемпионата по заявленным компетенциям. Ежегодно
5.3	Участие обучающихся Колледжа в региональном Чемпионате Союза Ворлдскиллс Россия – Омская область	декабрь 2019-2024	заведующий отделом ОПП	Победа в региональном Чемпионате Союза Ворлдскиллс Россия – Омская область. Ежегодно
5.4	Участие обучающихся Колледжа в отборочных Чемпионатах Союза Ворлдскиллс Россия	2019-2024	заместитель директора УР	Вхождение во топ-30 рейтинга на отборочных Чемпионатах Союза Ворлдскиллс Россия. По графику Союза Ворлдскиллс
6. Развитие сети партнёрских отношений с образовательными организациями разного уровня, предприятиями-партнёрами,				





№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
отраслевыми ассоциациями и другими контактными аудиториями				
6.1	Разработка схемы сетевого взаимодействия Колледжа на основе модели регионального отраслевого взаимодействия	апрель 2019	заместитель директора УР	Утверждено положение о сетевом взаимодействии Колледжа с организациями – партнёрами.
6.2	Заключение договоров сетевого взаимодействия	2019-2024	заместитель директора УР	Заключены договоры сетевого взаимодействия: ежегодно с не менее чем с двумя ПОО; ежегодно с не менее чем с двумя предприятиями – партнёрами; до 2024 года с двумя вузами
6.3	Разработка ОП СПО в сетевой форме реализации	май 2019-2024	заместитель директора УР, заместитель директора НМР	Утверждены 100% сетевых ОПОП, ДПП. Ежегодно
6.4	Обеспечение условий реализации ОП СПО в сетевой форме	2019-2024	заместитель директора УР, заведующий учебной частью, заведующий отделом ОПП	Реализуются 100% сетевых ОПОП, ДПП. По графику учебного процесса
6.5	Приём на обучение по совместным ОП СПО	июнь-август 2019-2024	ответственный секретарь приёмной комиссии	Приём в число студентов и слушателей не менее 50 человек на ОПОП и ДПП. Ежегодно

Направление модернизации 2. Формирование кадрового потенциала, проведение обучения и оценка квалификации педагогических работников колледжа и ПОО Омской области по стандартам Ворлдскиллс

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации	июнь 2019-2024	заместитель директора НМР	Проведен многоаспектный анализ потребностей педагогических кадров в повышении профессиональной квалификации, составлен график повышения квалификации педагогических работников (не позднее октября каждого года) Реализован график повышения квалификации



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
				педагогических работников (ежегодно отчет о реализации на административном совещании в мае)
2	Заключение договоров на прохождение стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандартов	сентябрь 2019-2024	заведующий отделом ОПП	Заключены договоры с не менее чем 20 преподавателями и мастерами производственного обучения на прохождение стажировок. Ежегодно
3	Обеспечение (сопровождение) прохождения стажировок преподавателями и мастерами производственного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандартов	октябрь-декабрь 2019-2024	заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью	Получены сертификаты о прохождении стажировки преподавателями и мастерами производственного обучения у всех, направляемых на стажировку
4	Организация обучения экспертов на право проведение Чемпионатов Союза Ворлдскиллс, ДЭ	2019-2024	заместитель директора УР	100% претендентов получили сертификаты экспертов. По графику Союза Ворлдскиллс
5	Внесение показателей в части повышения квалификации педагогов в систему эффективного контракта	октябрь 2019	директор	Приняты изменения и дополнения в систему оплаты труда в части показателей материального стимулирования
6	Организация аттестации мастеров производственного обучения по системе Союза Ворлдскиллс на базе СЦК Колледжа	2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	100% мастеров производственного обучения аттестованы по системе Ворлдскиллс Россия

Направление модернизации 3. Создание современных условий для реализации ОП СПО, ППО и ДПП

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидии на модернизацию МТБ	2019-2024	директор, заместитель директора УР, Заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, руководитель Центра	Участие в конкурсах на предоставление из федерального (регионального) бюджета грантов. В соответствии с графиком конкурсов (не менее 1 конкурса ежегодно)



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
			развития ИКТ	
2	Проведение работы по привлечению средств работодателей к обновлению МТБ	2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, руководитель Центра развития ИКТ	100% работодателей – социальных партнеров охвачены мероприятиями по участию в обновлении МТБ. Ежегодно
3	Создание полигонов, учебных мастерских на базе предприятий для организации практики в условиях производства	2019-2024	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, руководитель Центра развития ИКТ	Заключены договоры на создание полигонов, учебных мастерских на базе не менее 1 предприятия-социального партнера по каждому направлению подготовки ежегодно
4	Развитие элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50	2019-2024	заместитель директора УР, заместитель директора НМР	100% охват к 2021 году элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОПОП и ДПП
5	Развитие практико-ориентированного (дуального) обучения (заключение соглашений с работодателями, обучение наставников от предприятий, разработка совместной образовательной программы и др.)	2018-2021	заместитель директора УР, заведующий отделом ОПП	50% охват обучающихся колледжа практико-ориентированным (дуальным) обучением к 2021 году

Направление модернизации 4. Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Выявление потребностей работодателей в	ноябрь	заместитель директора	Удовлетворено 100% потребностей





№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
	качестве и количестве программ опережающей подготовки работников	2019-2024	УР, руководитель МЦПК, заведующий отделом ОПП	работодателей отрасли в качестве и количестве программ опережающей подготовки работников. Ежегодно.
2	Заключение договоров целевого набора на программы опережающей профессиональной подготовки с предприятиями г. Омска	январь 2020-2024	руководитель МЦПК	Заключены договоры целевого набора на программы опережающей профессиональной подготовки: Не менее 5 заявок в 2020 году, не менее 10 заявок ежегодно в 2020-2022 годах, не менее 15 заявок ежегодно с 2023 года.
3	Разработка (обновление) программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения взрослого населения с учетом выявленной потребности	2019-2024	руководитель МЦПК, заместитель директора НМР	Актуализация не менее 3 ДПП и программ профессионального обучения в год для организации обучения взрослого населения.
4	Обеспечение условий для реализации программ профессионального обучения взрослого населения	2019-2024	директор, руководитель МЦПК	100% соответствие МТБ и укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами программ профессионального обучения взрослого населения
5	Осуществление приема по программам опережающей подготовки взрослого населения	2019-2024	руководитель МЦПК	Зачислено в число слушателей не менее 50 человек на программы опережающей подготовки взрослого населения ежегодно

Направление модернизации 5. Внедрение современных форм и методов управления

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Внедрение механизма управления по целям				
1.1	Определение (уточнение) показателей эффективности деятельности исполнителей Программы на основе ключевых показателей	май 2019-2024	директор	Проведено производственное совещание, в решении которого определены показатели эффективности деятельности исполнителей. Ежегодно
1.2	Анализ действующего штатного	сентябрь	директор, главный	Утверждена организационная структура

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	расписания, внесение изменений в организационную структуру Колледжа	2019-2024	бухгалтер	Колледжа. Ежегодно
1.3	Разработка (уточнение) должностных инструкций работников	2019-2024	директор, руководитель ОКО	Утверждены 100% должностных инструкций исполнителей программы. Постоянно по мере необходимости
1.4	Составление (уточнение) сквозного и годовых планов работы Колледжа, ключевых точек Программы	март, октябрь 2019-2024	директор, заместитель директора УР, заместитель директора НМР, заместитель директора АХР, заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, руководитель Центра развития ИКТ	Утверждены планы 100% структурных подразделений Колледжа по реализации мероприятий Программы. Раз в полгода.
1.5	Контроль выполнения ключевых точек Программы, разработка (уточнение) механизма координации мероприятий.	март, октябрь 2019-2024	директор	Проведено производственное совещание, в решении которого дана положительная оценка координации мероприятий Программы, утверждены ключевые точки Программы. Раз в полгода.
1.6	Создание фонда материального стимулирования работников по выполнению мероприятий Программы	сентябрь 2019-2024	директор, главный бухгалтер	Проведено производственное совещание, в решении которого определен объем внебюджетных средств, направляемый на материальное стимулирование исполнителей. Ежегодно
2. Внедрение механизма проектного управления				
2.1	Определение состава проектных команд. Формирование проектного офиса	сентябрь 2019-2024	директор	Проектный офис колледжа сформирован. Ежегодно
2.2	Направление на обучение проектных команд	2019-2020	заместитель директора НМР	Заключение договоров на обучение. Управленческие команды обучены
2.3	Реализация портфеля проектов	2019-2024	заместитель директора	Достигнуты цели не менее 3 проектов



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	стратегического развития колледжа		УР	
3. Достижение цели Программы, оценка результативности и эффективности деятельности Колледжа.				
3.1	Реализация проектов в рамках деятельности БПОУ «Омский АТК»	2019-2024	директор, кураторы проектов	80% проектов в рамках деятельности БПОУ «Омский АТК» достигли целей в установленные сроки (иные ресурсы)
3.2	Оценка результативности и эффективности деятельности исполнителей и структурных подразделений БПОУ «Омский АТК» по реализации проектов	январь, июнь 2019-2024	директор	Многоаспектный анализ эффективности деятельности исполнителей и структурных подразделений БПОУ «Омский АТК» по реализации проектов. Раз в полгода.
3.3	Оценка достижения цели Программы, формулирование улучшений деятельности исполнителей и структурных подразделений Колледжа	февраль, сентябрь 2019-2024	директор, заместители директора, заведующий отделом ОПП, заведующий учебной частью, руководитель Центра развития ИКТ	Приняты управленческие решения. Раз в полгода.



2.3.3. Срок реализации Программы

Программа реализуется в 2019-2024 годах.

2.3.4. Фактические и плановые значения показателей, характеризующих результативность мероприятий Программы

Таблица 2.3.3. Фактические и плановые значения показателей, характеризующих результативность мероприятий Программы модернизации БПОУ «Омский АТК»

Показатель	Единица измерения	2018 (факт)	Период (год) - план					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по всем компетенциям	шт.	2	2	7	7	7	7	7
Количество общественно-деловых объединений, работодателей, образовательных организаций, подписавших соглашение с колледжем об экспертных советах	шт.	0	6	10	14	18	22	26
Количество программ профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующим стандартам Ворлдскиллс, продолжительностью не более 6 мес.	шт.	7	8	10	12	12	15	15
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по закреплению на рабочих местах, иные формы наставничества	%	0	5	15	25	45	65	75
Количество педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс	чел.	3	10	20	30	40	40	40
Количество педагогов, мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов Ворлдскиллс	чел.	1	1	1	2	2	2	2
Общая численность лиц, обученных в БПОУ «Омский АТК» по ППО и ДПП	чел.	488	580	650	700	800	800	800
Объем бюджетных средств, направленных на создание мастерских, оснащенных современным оборудованием	млн. руб.	58,9	32,5	0	0	0	0	30,0
Объем средств, направленных на создание мастерских, оснащенных современным оборудованием, из внебюджетных источников	млн. руб.	5,0	5,6	2,0	2,0	2,0	2,0	6,0



2.3.5. Видение будущего БПОУ «Омский АТК»

Эффективная работа по исполнению Программы состоит из реализации всех стратегических направлений модернизации, учитывающих сильные и слабые стороны социально-экономического положения Колледжа, возможности и угрозы колледжа со стороны внешней среды. В целях определения рисков и возможных сценариев развития колледжа в течение срока реализации программы определены следующие значимые внешние факторы:

Конъюнктура рынка труда и системы профессионального образования.

В долгосрочной перспективе рынки труда и образовательных услуг Омской области будут развиваться исходя из общих для Российской Федерации тенденций, а именно непредсказуемости квалификационных требований к работникам, изменение профессий и специальностей СПО (цифровая трансформация профессионального образования, прикладной бакалавриат, «короткие» образовательные программы: освоение студентами дополнительных компетенций, программы по компетенциям цифровой экономики, программы «навыки мудрых» для категорий 50+, программы опережающей профподготовки для школьников, программы по компетенциям FutureSkills).

На развитие системы профессионального образования определяющим образом будут влиять мероприятия ФП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» на территории Омской области, а именно утверждены:

Перечень приоритетных для Омской области групп компетенций и перечень компетенций для оснащения образовательных организаций, реализующих ОП СПО, современной МТБ (мастерскими), – общим количеством 5, в том числе п.2 Информационные и коммуникационные технологии и п.3 Обслуживание транспорта и логистика.

Перечень ПОО, реализующих образовательные программы СПО, для оснащения современной МТБ (мастерскими), – общим количеством 6, в том числе п. 2 БПОУ «Омский АТК».

Показатели РП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» за период с 2019 по 2024 г.:

В динамике $\geq 3 \geq 10 \geq 20 \geq 30 \geq 40 \geq 50\%$ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО на территории Омской области, итоговая аттестация будет проводиться в форме демонстрационного экзамена. В этих организациях в динамике $\geq 0,5 \geq 3 \geq 8 \geq 13 \geq 18 \geq 25\%$ выпускников пройдут итоговую аттестацию в форме

демонстрационного экзамена. Не менее 400 преподавателей (мастеров производственного обучения) пройдут повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них не менее 25 преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицируются в качестве экспертов Ворлдскиллс). На это ежегодно с 2019 по 2024 г. планируется финансовое обеспечение в объеме 4,5 млн. руб. (4 млн. руб. бюджета Омской области и 0,5 млн. руб. внебюджетных источников).

В 2023-2024 г. будет создан ≥ 1 центров опережающей профессиональной подготовки. На это с 2020 г. планируется финансовое обеспечение в динамике 0,4; 15; 15; 156; 8 млн. руб. из бюджета Омской области (исключение 2023 г.: 150 млн. из федерального бюджета, в т.ч. межбюджетные трансферты бюджету Омской области и по 3 млн. руб. из бюджета Омской области и из внебюджетных источников).

Будет создано мастерских, оснащенных современной МТБ по одной из компетенций, в динамике $\geq 15 \geq 20 \geq 30 \geq 35 \geq 40 \geq 50$ ед. На это с 2020 г. планируется финансовое обеспечение в динамике 750; 250; 500; 250; 250; 500 млн. руб. из федерального бюджета, в т.ч. межбюджетные трансферты бюджету Омской области, 90; 30; 60; 30; 30; 60 млн. руб. из бюджета Омской области и 5; 2; 3; 2; 2; 3 млн. руб. из внебюджетных источников.

К концу 2021 г. планируется внедрить целевую модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления профессиональной образовательной организацией и участие в обновлении образовательных программ.

К концу 2020 г. планируется внедрить методологию наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков, а к концу 2024 г. – не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

К концу 2023 г. планируется внедрить программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учётом продолжительности программ не более 6 месяцев.

Изменение требований к качеству системы управления.

В настоящее время происходит переход всей вертикали управления системой образования на методологию проектного управления. Эта

тенденция сохранится и в будущем. В долгосрочной перспективе ожидается внедрение проектного подхода к развитию профессиональных образовательных организаций, а именно, конкурсов проектов – грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия государственной программы РФ «Развитие образования» по обновлению и модернизации МТБ профессиональных образовательных организаций; проектов по социализации и воспитательной работе с обучающимися и пр. Механизмом внедрения методологии проектного управления являются проектные офисы.

Расширение инструментария независимой оценки качества подготовки, компетенций и квалификаций выпускников.

К имеющемуся инструменту независимой оценки качества образовательной деятельности для абитуриентов колледжа – ЕГЭ для выпускников среднего общего образования уже в краткосрочной перспективе добавится ОГЭ (в формате ЕГЭ) для выпускников основного общего образования. Кроме того, применение демонстрационного экзамена с учётом опыта Ворлдскиллс ожидается не только для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам ТОП-50, но и всех программ СПО.

Также в среднесрочной перспективе ожидается продвижение независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности – оценка, проводимая центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ.

В результате реализации программы к концу 2024 г. произойдут следующие изменения в деятельности Колледжа:

Создана интегрированная образовательная среда, способствующая созданию условий для наиболее полной социальной защиты обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на основе которой организована и действует РПСВ с образовательными организациями разного уровня, предприятиями-партнёрами, отраслевыми ассоциациями и другими контактными аудиториями.

Обеспечено сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Создан проектный офиса Колледжа, который интегрирован в проектную систему региона. Реализованы проекты портфеля стратегического развития Колледжа. Разработан и осуществляется проект по развитию

олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатов «Абилимпикс», привлечению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в этих мероприятиях.

Сформирован кадровый потенциал колледжа, обеспечивающий возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала), ПОО Омской области; экспертный потенциал предприятий-партнёров, отраслевых ассоциаций и других контактных аудиторий, получивший компетенции создания и эффективного использования современной образовательной среды, организации и проведения независимой аттестации на основе опыта Союза Волдскиллс, реализации проектной деятельности.

Введена в штат должность тьютора-специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

К реализации ОПОП привлекаются педагогические работники, мастера производственного обучения, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также (при необходимости) сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики из других ОО на основе сетевого взаимодействия.

Создана современная МТБ (мастерские) с учетом доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Раздел III. Портфель проектов модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский автотранспортный колледж»

3.1. Описание Портфеля проектов модернизации БПОУ «Омский АТК»

Таблица 3.1.1. Описание Портфеля проектов Программы развития БПОУ «Омский АТК»

<i>№ п/п</i>	<i>Приоритетное направление развития ПОО</i>	<i>Наименование проекта</i>	<i>Период реализации проекта</i>	<i>Руководитель проекта</i>
1	Приоритетное направление 1: Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	РПСВ Обслуживание транспорта и логистика	2019 - 2021 годы	Сидоренко И.В., заместитель директора
2	Приоритетное направление 4: Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда	Эффективное взаимодействие	2019-2020 годы	Сидоренко И.В., заместитель директора
3	Приоритетное направление 5: Внедрение современных форм и методов управления	Уникальные бизнес-проекты	2019-2020 годы	Упина А.Д., заведующий учебной частью

Сведения
о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности Программы модернизации
БПОУ «Омский АТК» на 2019 - 2024 годы, касающихся профессионального образования инвалидов

№ п/п	Наименование показателя	по образовательным программам среднего профессионального образования								
		2020 год			2021 год			2022 год		
		15-18 лет	18-24 года	25-44 года	15-18 лет	18-24 года	25-44 года	15-18 лет	18-24 года	25-44 года
1	Доля инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	22,6	0	0	15,6	15,6	0	5,6	5,6	5,6
2	Доля обучающихся инвалидов молодого возраста, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, %	11,3	9,4	1,8	7,7	6,5	1,3	7,7	6,5	1,3
3	Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, от числа принятых на обучение в соответствующем году, %	0	5,5	0	0	3,8	1,3	0	3,8	0

Сведения
о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности
Программы модернизации БПОУ «Омский АТК» на 2019 - 2024 годы,
касающихся трудоустройства инвалидов молодого возраста.

Наименование показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 3 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	60,9	61,9	62,9	63,9
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу в течение 6 месяцев после получения среднего профессионального образования (процентов)	64,5	65,4	66,3	67,2
Доля занятых инвалидов молодого возраста, нашедших работу по прошествии 6 месяцев и более после получения среднего профессионального образования (процентов)	64,5	65,4	66,3	67,2
Доля выпускников из числа инвалидов молодого возраста, продолживших дальнейшее обучение после получения среднего профессионального образования (процентов)	13,5	13,5	13,5	13,5
Количество выпускников, прошедших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (человек)	2	3	4	3