

Получение первой профессии как механизм формирования профессионального самоопределения

Аннотация: В статье представлено описание одного из возможных решений формирования мотивации молодёжи в трудовой профессиональной деятельности, взятого в основу разработанного и реализуемого в течение двух лет инновационного проекта «Контролёр пассажирского транспорта» – первый шаг в профессиональное братство» для старшеклассников. Предусмотренная разработчиками проекта возможность получения трудового опыта в профессиональной сфере закладывает основу осознанной устойчивой профессиональной ориентации молодёжи, повышает шансы на самореализацию и формирует уверенность в собственных силах.

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация к трудовой деятельности, старшеклассники, транспортная сфера, работодатель.

В современном мире велик процент молодёжи, не имеющей мотивации к трудовой деятельности в целом. «Парадоксально, но в условиях кадрового дефицита безработица среди молодёжи остаётся очень высокой. Так, в январе 2025 года уровень безработицы в России по сравнению с декабрем 2024 года составил 2,4%, сообщил Росстат», – подтверждает журнал «Коммерсантъ». Проблема мотивации молодёжи в трудовой деятельности связана с психофизиологическим фактором состояния неуверенности в себе, высоким уровнем тревожности, депрессивных состояний молодёжи, зависимости от внешней оценки окружающих, с разрывом между высокими ожиданиями и реальностью. Все эти причины в комплексе становятся преградой, мешающей планомерному подходу к осознанному профессиональному выбору молодёжи.

Очевидно, что чем раньше молодые люди начинают свою трудовую деятельность, получают первый трудовой опыт, тем раньше формируется мотивация в продолжении профессионального образования, и в перспективе становлению специалистом. Если первый трудовой опыт имеет хаотичный характер в виде случайных подработок, то появляется явная опасность «гонки за деньгами здесь и сейчас» и тут уже ни о какой профессиональной направленности с перспективой получения профессии речи не идёт. Другая ситуация в формировании профессионально направленной мотивации возникает, когда ребята попадают в трудовые условия той сферы деятельности, где при получении первых знаний и умений у них возрастает и развивается интерес к этой сфере. Такие обстоятельства побуждают стойкое желание в получении специальности именно из этой области. Тогда профессиональный опыт поможет молодым людям лучше понять собственные предпочтения, оценить личные возможности и подготовиться к выбору будущей профессии осознанно и ответственно. Например, первый трудовой опыт молодые ребята получат в транспортной сфере в должности контролёра пассажирского транспорта, а затем продолжат профессиональное

обучение в направлении перевозки грузов, продолжая работать всё в той же транспортной сфере. Такой ранний старт закладывает основу карьерного роста, повышает шансы на самореализацию и формирует уверенность в собственных силах. Ранняя социализация и получение трудового опыта способствуют укреплению чувства принадлежности к коллективу, формируют чувство ответственности, осознанности молодого поколения себя как звеном трудового организма. Особое значение имеет взаимодействие педагогов и представителей работодателей в процессе формирования вектора профессионального движения старшеклассников. Работа преподавателя, методиста, психолога способна «нарисовать красочную картину», а участие работодателя уже «оживляет» её. Ведь именно работодатель, как реальный участник профессионального процесса на производстве, помогает погрузиться обучающемуся в реальный мир трудовой профильной деятельности, предоставив свои ресурсы для практики и стажировки ребят. Ещё на стадии разработки профессиональной программы обучения работодатель даёт ценную информацию по каждой изучаемой теме, исходя из реальных производственных ситуаций в сфере своей профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Контролёр пассажирского транспорта» – первый шаг в профессиональное братство», реализуемого нами в 2026, 2027 годах в тесном сотрудничестве с работодателем, как раз и прослеживается траектория формирования профессиональной мотивации старшеклассников не только через знакомство с профессиональной сферой, но и через предоставление им возможности получения первого трудового опыта. Учащимся девятых, одиннадцатых классов предлагается пройти обучение в рамках современной программы дополнительного образования на базе Центра опережающей профессиональной подготовки. Они изучают дисциплины профильной направленности, на практических занятиях погружаются в условия, максимально приближенные к реальной производственной среде. По достижении совершеннолетия ребятам, прошедшим аттестацию, предусмотренную программой, вручаются удостоверения по окончании обучения и предоставляется подбор вакансий для трудоустройства желающих. Получая свой первый трудовой опыт, в данном случае в транспортной сфере, на предприятии работодателя, участвующего в непосредственной разработке и реализации проекта, молодые люди познакомятся с трудовыми условиями профессиональной сферы, пройдут социализацию в трудовом коллективе. Также ребята научатся устанавливать личностные и профессиональные отношения с параллельной возможностью обучения в колледже, например, по специальности перевозки грузов.

Такого рода траектория профессионально направленного движения через возможность получения профессионального опыта в профильной сфере

с непосредственным участием преподавателей и работодателей поможет молодым ребятам глубже проникнуть в особенности будущей профессии.

Список литературы:

1. Андреева И.Л. Формирование готовности школьников к профессиональному выбору посредством ранней практической подготовки // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Психология. - 2024.-№ 12. - С. 35-42
2. Королёва, А. Молодым не везде у нас дорога / А. Королёва. — Текст : электронный // Коммерсантъ : [сайт]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7714913> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Михайловская Н.Р. Пути повышения эффективности начальной профессиональной подготовки старшеклассников // Ученые записки Российского государственного социального университета.-2025.-№4. - С.91-99

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Атрашкевич Н.А., методист научно-методического центра БПОУ «Омский АТК», г.Омск