

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

Сборник тезисов
ежегодной педагогической научно-
практической конференции

«Создание современных условий для
реализации образовательных
программ СПО
в Омском автотранспортном
колледже»

20 апреля 2022 года

Омск, 2022

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

ББК 74.57

С 58 Создание современных условий для реализации образовательных программ СПО в Омском автотранспортном колледже: сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции. Омск, 20 апреля 2022 г./ БПОУ «Омский АТК». – Омск: БПОУ «ОАТК», 2022. – 427 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов ежегодной педагогической научно-практической конференции «Создание современных условий для реализации образовательных программ СПО в Омском автотранспортном колледже», проходившей 20 апреля 2022 г. на базе БПОУ «Омский АТК».

Работы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.57
С 58**

Направление 1. ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	7
<i>Аксенов С.Н.</i> Критерии оценки и система учета достижений студентов при изучении Правил безопасности дорожного движения.....	8
<i>Анищенко Я. А.</i> Групповая работа на уроках литературы.....	10
<i>Атрашкевич Н.А.</i> Опыт участия в работе инновационной площадки Омской области...	13
<i>Аширмаметов Р.Б.</i> Проблема развития логического мышления у обучающихся на уроках.....	18
<i>Бойченко А.П.</i> Духовно-нравственное воспитание современной молодежи.....	30
<i>Воложанина Е.Е.</i> Формирование гражданско-патриотического воспитания на занятиях истории.....	33
<i>Востриков С.Е.</i> Применение технологии проблемного обучения на уроках по истории...	44
<i>Гердт А.В.</i> Общие проблемы проведения экзамена квалификационного.....	48
<i>Гурьян Л.В.</i> Важность целеполагания в организационно-педагогической деятельности..	51
<i>Елунина А.Ю.</i> Социальная активность студентов как фактор формирования престижного образа колледжа.....	59
<i>Жуков В.С.</i> Оценка и анализ профессиональной направленности личности и формирование личностных качеств за время обучения в колледже.....	63
<i>Калякин В.П.</i> Современные технологии обучения.....	73
<i>Кочеткова Н.Ш.</i> Применение технологии личностно-ориентированного обучения по дисциплине «Основы философии».....	84
<i>Кузьменко Б.И.</i> Технологии реализации практико-ориентированного подхода в подготовке компетентного специалиста.....	87
<i>Леонова С.В.</i> Диагностика качества производственного обучения как основной фактор подготовки конкурентноспособного специалиста.....	95
<i>Лизюков И.А.</i> Проблема проявления агрессивности и возможности её коррекции.....	99
<i>Мелишихина Н.П.</i> Роль воспитательной среды в создании престижного образа образовательной организации.....	109
<i>Онопченко И.В.</i> Воспитание как составляющая образования и престижного образа «Омского автотранспортного колледжа».....	114
<i>Пушкарева Ю.В.</i> Электронная библиотечная система ВООК.ru в помощь разработке современного УМК учебной дисциплины.....	130
<i>Репн О.А.</i> Особенности преподавания «Инженерной графики» на отделении заочной формы обучения.....	134
<i>Сероокая О.С.</i> Современные подходы к оцениванию результатов обучения.....	137
<i>Сливинская Е.Н.</i> Организация воспитательной среды в образовательной организации..	144
<i>Тенякова С.А.</i> Проблема сохранения традиций корпоративного духа и престижа ОО на современном этапе.....	147
<i>Упина А.Д.</i> Всероссийские проверочные работы как индикатор качества образования..	153
<i>Ушакова В.М.</i> Традиция быть первым.....	156
<i>Шаркова О.В.</i> Технологии организации практико-ориентированного подхода в подготовке компетентного специалиста.....	159
<i>Шрейдер В.М.</i> Организация физического воспитания в Омском автотранспортном колледже на основе инклюзивного подхода.....	163

Направление 2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	167
<i>Вагнер Н.А.</i> Организация производственных практик обучающихся.....	168
<i>Высоцкая Е.А.</i> Реализация технологии социального партнерства как средство повышения качества профессионального образования.....	171
<i>Кустова С.А.</i> Особенности подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills в рамках промежуточной и итоговой аттестации.....	176
Направление 3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180
<i>Борисова Н.Д.</i> Психолого-педагогическое изучение личности студента.....	181
<i>Вороная Е.Н.</i> Развитие навыков систематизации материала от частного к общему.....	186
<i>Иванова А.Б.</i> Мотивация студентов при изучении правовых дисциплин.....	189
<i>Иванова А.Б.</i> Теоретические основы использования интерактивных технологий в учебном процессе (включая дистанционное отделение).....	194
<i>Иванова В.А.</i> Компетентностная подготовка выпускников через внедрение и апробацию профессионального стандарта и методик Worldskills.....	198
<i>Киссер Г.С.</i> Роль творческого компонента в процессе формирования профессиональной компетенции специалистов полимерного профиля.....	204
<i>Крыжановская Р.В.</i> Творчество как обязательный компонент формирования компетентного специалиста.....	207
<i>Макаровский К.Н.</i> Учебная практика как составляющая часть профессионального обучения.....	211
<i>Меркулов А.В.</i> Использование игровых заданий с элементами единоборства на уроках физической культуры.....	216
<i>Мячин Н.А.</i> Организация практической деятельности студентов колледжа на лабораторных и практических занятиях.....	221
<i>Назарова Н.В.</i> Технология развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку.....	229
<i>Наскидова Г.А.</i> Создание педагогических условий для развития мотивации студентов к изучению инженерной графики.....	233
<i>Пархоменко А.А.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов, как одно из главных условий подготовки конкурентно-способного специалиста.....	243
<i>Русанов Н.Д.</i> Мотивация к занятиям физической культурой.....	246
<i>Самкова Т.С.</i> Формирование общих компетенций обучающихся средствами самостоятельной работы на уроках географии.....	253
<i>Сидоренко И.В.</i> Нужна ли педагогу инновационная деятельность?.....	264
<i>Сокольникова О.Н.</i> Профессиональная ориентация школьников как фактор правильного выбора профессии.....	267
<i>Субботина И.В.</i> Проблемы и пути повышения учебной мотивации студентов.....	271

<i>Тучкова Е.С.</i> Проблемы воспитания личности в современном образовательном учреждении.....	277
<i>Шкред И.Ю.</i> Деловая игра как средство развития коммуникативной компетентности у студентов колледжа.....	280
Направление 4. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	287
<i>Битюцкая Т.Н.</i> Творчество как обязательный компонент формирования компетентного специалиста.....	288
<i>Козлова Е.А.</i> Особенности перевода технического текста.....	292
<i>Максименко С.А.</i> Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной и производственной практики.....	295
<i>Нащубская Е.В.</i> Можно ли научить мыслить критически? Или всё дело в «шести шляпах мышления» Эдварда де Боно.....	298
<i>Резникова Е.Д.</i> Формирование профессиональной компетентности при изучении МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте...	307
Направление 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	311
<i>Акимов Д.Ю.</i> Практикоориентированность и трудоустройство в условиях цифровизации общества.....	312
<i>Акинчиц Т.А.</i> Обзор интерактивных он-лайн досок, используемых в образовательной среде.....	314
<i>Балабошкин В.В.</i> Негативное влияние дистанционного обучения на здоровье студента и преподавателя.....	317
<i>Вильгельм Н.Ю.</i> Применение цифровых технологий и опыт их использования на занятиях иностранного языка.....	322
<i>Деревянко С.В.</i> Обучающие программы в образовательном процессе (на примере учебной дисциплины «Устройство автомобилей»).....	327
<i>Ефимова Г.И.</i> Влияние цифровой трансформации на индивидуализацию профессионального образования.....	331
<i>Клюева Т.В.</i> Применение цифровых технологий на занятии дисциплины «Информационные технологии» по теме: Анализ данных с помощью команды «Подбор параметров» и оптимизация данных с помощью надстройки «Поиск решения».....	335
<i>Коржова М.Н.</i> Программный продукт «1С: Предприятие», как инструмент обучения цифровым навыкам.....	343
<i>Лебедев К.С.</i> Опыт внедрения смартфонных приложений на занятиях по английскому языку.....	349
<i>Мальгина Н.Г.</i> Подготовка электронного учебного пособия в среде программы Adobe Captivate.....	352

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

<i>Мейнертс Е.В.</i> Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «Инженерная графика».....	355
<i>Мурзабекова Р.Р.</i> Применение облачных технологий в образовании.....	361
<i>Никулина Т.Ю.</i> Возможности, проблемы, способы и перспективы обучения студентов с применением цифровых технологий.....	370
<i>Нурмухамитов О.Р.</i> Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии.	376
<i>Павловский М.Г.</i> Использование мультимедийных технологий при подготовке водителей.....	377
<i>Парамонов В.М.</i> Дистанционное обучение.....	378
<i>Перман М.В.</i> Использование наглядных математических образов при решении математических задач.....	380
<i>Прейзе Н.И.</i> Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии.....	386
<i>Райко Ю.Г.</i> Актуализация УМК дисциплины «Иностранный язык» с учетом внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.....	392
<i>Рычкова А.А.</i> Цифровые технологии в геймификации образовательного процесса.....	395
<i>Топоркова О.В.</i> Влияние цифровой трансформации на индивидуализацию профессионального образования.....	401
<i>Тропникова М.В.</i> Современные подходы к оцениванию образовательных достижений студентов на примере использования лингвистического тренажера.....	405
<i>Убамасов Н.А.</i> Информатизация учебно-лабораторного комплекса для организации и проведения ЛПЗ специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».....	408
<i>Федулова С.В.</i> Оценивание образовательных достижений студентов с помощью онлайн конструкторов обучающих материалов.....	412
<i>Шапвалова Я.Ю.</i> Особенности применения социальных сетей в образовательном процессе студентов (на примере дисциплины история).....	417
<i>Шовникова О.А.</i> Цифровые образовательные ресурсы: новые методы и технологии.....	421

**НАПРАВЛЕНИЕ 1
«ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И СИСТЕМА УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Аксенов Сергей Николаевич
преподаватель ПБДД
E-mail: chkrab-as@yandex.ru

Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет проверка знаний и умений.

Главная функция проверки - это контролирующая функция, заключающаяся в контроле знаний и умения студентов, определение достижений учащимися базового уровня подготовки. Различают текущую, тематическую и итоговую проверки знаний студентов. Все виды проверки проводятся с помощью различных форм, методов и приемов.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формам и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции, позволяет рационально использовать время занятий, охватить большой объём содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях внести в них коррективы.

Тестовый контроль обеспечивает одновременно проверку знаний студентов всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию.

Основные требования к заданиям тестов:

- 1) принадлежность к одной теме ПБДД;
- 2) быть взаимосвязанными между собой (должна соблюдаться последовательность в терминологии ПБДД;
- 3) являться взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике;
- 4) форма теста должна быть единообразной унифицированной, привычной, удобной;
- 5) термины, понятия, используемые в тестах должны быть общеизвестны, соответствовать ПБДД;
- 6) последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от более простого к сложному;
- 7) задания должны быть краткими.

Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если он не знает, то дополнительное время не поможет. Идеально, когда студент сразу отвечает на задание. Надо стремиться к тому, чтобы на обдумывание одного задания затрачивалось не более 1 минуты.

По количеству заданий различают следующие виды теста:

1. Короткие (до 20заданий) по темам ПБДД.
2. Средние (20-40заданий) по билетам ПБДД
3. Длинные (более 40заданий) марафоны ПБДД.

По уровню усвоения знаний, умений и навыков тесты классифицируют на 3 уровня. Тесты первого уровня усвоения подразделяют на :

1. Тесты опознания;

2. Тесты различения
3. Тесты соотнесения
4. Тесты-задачи с выборочными ответами

В тесте опознания студенту задается вопрос требующий альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится или «не относится» и т.п.

В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого должен иметь представление учащийся. Тесты различения вместе с заданием содержат ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько. Тесты-задачи с данными, в ответах представлено несколько вариантов результатов решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой ответ из промежуточного контроля знаний студентов в рамках чтения одного определенного курса.

Проверку усвоения на втором уровне можно проводить с помощью следующих тестов: решения типовых задач. Тесты второго уровня целесообразно использовать при промежуточном контроле знаний студентов по основным разделам курса ПБДД, без знания которых вообще понимание дисциплины либо затруднено или вообще невозможно. Так, например, подобный контроль необходим после изучения темы: дорожные знаки.

Тесты третьего уровня можно применять в качестве заданий на практических занятиях или при итоговом контроле за весь пройденный курс. Тесты дают нам вполне эффективный инструмент, который может использоваться в учебном процессе, в том числе и для итоговой оценки знаний. В чем главное достоинство проверки знаний по тестам? В скорости обработки полученных результатов. В конце концов можно довести проверку до полного автоматизма, обеспечив тем самым максимально возможную объективность. Но выигрывая в скорости мы проигрываем во многом другом. Например, в культуре речи. Каковы же недостатки использования тестов для проверки усвоения учебного материала? Подмена учебных целей. Сужение содержания учебного предмета: есть предметы, содержание которых плохо охватывается системой тестов. Да внутри предмета легко проверяется с помощью тестирования, а другие с трудом. Но почти нет тестов, проверяющих умение рассуждать, логически мыслить. Снижение квалификации преподавателя: использование готовых тестов существенно облегчит работу. В принципе это хорошо. Преподаватель освобождается от части рутинной работы, появляется свободное время и т.д. Но при этом возникают другие проблемы, в частности проблема поддержания уровня профессиональной квалификации. Проверка тестовых заданий и контрольных работ происходит в автоматическом режиме и не дает никакой профессиональной нагрузки.

Вывод из всего вышеизложенного следующий. Применение тестового контроля знаний по специальным дисциплинам на технических специальностях среднего профессионального образования, по-моему мнению, в особенности по специальным дисциплинам, возможен только в промежуточном контроле. Контроль по всему курсу, а тем более, итоговый контроль по специальности целесообразно проводить в письменной форме. Итоговый контроль по второстепенным дисциплинам, общепрофессиональные и ряд других, возможно проводить в тестовой форме.

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве.

Анищенко Янина Александровна
преподаватель
E-mail: jna-portal@mail.ru

Дж.Дьюи в книге “Школа и общество”, рассуждая о сущности гуманистического подхода к обучению детей, он так пытается объяснить свою позицию: “Несколько лет назад я обходил магазины и склады школьных принадлежностей в городе, пытаюсь отыскать столы и стулья, которые бы со всех точек зрения - художественной, гигиенической и педагогической - могли бы удовлетворить нуждам детей. Мы испытали много затруднений в поиске того, в чем нуждались, и в конце концов один продавец, более интеллигентный, чем другие, сказал: “Боюсь, что у нас нет того, что вам надо. Вы ищете что-нибудь такое, на чем дети могли бы работать, а все наши столы и парты приспособлены для с л у ш а н и я”.

В последних словах вся история нашего традиционного обучения. Действительно, трехрядная планировка парт в классах, когда дети целый день вынуждены видеть лишь затылки друг друга, но зато в течение всего урока лицезреть учителя, когда лучших учеников сажают за передние парты, а галерка всегда рассматривается как нечто, что может в любой момент нарушить стройное течение урока, полностью приспособлена для того, чтобы “внимать” и не отвлекаться, не общаться друг с другом.

Поэтому давайте как раз и начнём с такого размещения рабочих мест детей, чтобы они могли, прежде всего, *общаться* в процессе совместной деятельности. Для этого они должны, конечно же, видеть лица друг друга. Давайте поставим столы либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по мере необходимости (это можно сделать и во время перемены) по два стола вместе, расположив стулья по два напротив друг друга (для работы в четверках, шестерках). Короче говоря, будем планировать расположение столов учащихся (там, где они не зафиксированы) так, как предполагается работать на уроке (в тройках, двойках, четверках и шестерках). И именно это будет определять приоритетные виды деятельности на уроке, самостоятельную совместную деятельность. Между прочим, слушать такая планировка несколько не мешает, но главное направление деятельности на таких уроках - общение в ходе познавательной совместной и творческой деятельности.

А теперь обратимся к собственно педагогическим проблемам.

Если вы решили попробовать свои силы в организации обучения в сотрудничестве, если вас увлекли идеи вовлечения каждого вашего ученика в активную познавательную деятельность и к тому же вы считаете необходимым уделять внимание обучению культуре общения, думается, полезно будет поначалу не форсировать события, а приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, приучая своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- полностью осознавать, что совместная работа в группах - это серьезный и ответственный труд.

1. В каждой группе должны быть *сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки.*

2. Предоставьте ученикам возможность самим определить функцию каждого при выполнении задания, а также не забудьте напомнить им, что надо обязательно предусмотреть и такие роли, как *организатор активной деятельности каждого ученика* (следит за активностью своих партнеров в группе); *отслеживающий культуру общения и взаимопомощи внутри группы*; *редактор* (контролирует правильность выполнения задания) или *лидер* (берет на себя также ответственность подготовить всех своих партнеров к докладу или отчету по выполненному заданию). Это - очень важные роли и ученики должны выполнять их наряду с академическими заданиями.

3. Заранее наметьте, кто из трех-четырех учеников будет докладчиком (это необязательно должен быть сильный ученик, остальные должны быть готовы в любой момент дать соответствующие аргументы в подтверждение ответов докладчика, дополнить его выступление). Учащиеся из других групп могут задавать отвечающему ученику любые вопросы по обсуждаемому материалу. Это очень важно, так как также стимулирует группу к более серьезному отношению к совместной деятельности. Каждое дополнение членов данной группы или других групп поощряется учителем и приносит команде дополнительные очки, так же как и вопросы.

Если требуется, ученики могут проиллюстрировать свои ответы рисунком, схемой, графиком, диаграммой или каким-то иным способом (это задача для оформления).

4. Оценка ставится **одна** на всю группу (например, каждому - 4).

5. Не забудьте спросить ученика, которому заранее поручена роль контролирующего (в варианте ТАИ или СIRC), насколько активно каждый ученик группы принимал участие в работе, как партнеры помогали друг другу.

Прежде чем группы приступят к самостоятельной работе, не забудьте сказать, что вы надеетесь *на их ответственность* за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они смогут рассчитывать на высший балл.

6. Четко сообщайте в начале урока и перед работой в группах цель, причем не только познавательную, но и социальную. Например, перед началом работы в группах вы обратитесь к ним с такими словами: “Я надеюсь, что каждый из нас внесет собственный вклад в общее дело, выскажет свои идеи, будет внимательно слушать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе. Каждый член группы должен понимать, что он делает и как следует выполнять задание”.

7. На протяжении всей работы вам необходимо следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется. При этом не забудьте всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждение, не повышая голоса.

- Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.

- Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения их применять в конкретных заданиях.

- У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

- Ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания, например, в таких аспектах, как: химия и повседневная жизнь, химия и экология, химия и здоровье, химия и общество.

- Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

- Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

На уроках литературы и родной литературы групповую работу начинаю проводить сначала в парах, обучающиеся сами выбирают напарника, распределяют задания, готовят выступление. На данном этапе ребята самостоятельно решают, совместно обсуждать предложенные вопросы и оформлять ответы, или удобнее выбрать задание и индивидуально подготовить ответ на него. После проверки заданий предлагается обсудить возникшие в процессе работы трудности, поделиться впечатлениями. На следующих уроках, на которых предполагается групповая работа, предлагаю студентам организовать группы из четырех человек. Каждому определена своя роль: организатора, оформителя, оратора и критика. В обсуждении вопросов и выборе ответов принимает участие вся группа. Подобные занятия проводятся на этапе закрепления изученной темы (итоговый урок по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание», заключительное занятие по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»). Также это может быть урок, на котором планируется анализ художественного произведения (на уроках литературы анализировали фрагменты повести Н С Лескова «Очарованный странник», главы из рассказа А П Чехова «Ионыч») или анализ лирического произведения (стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, С.А.Есенина, В.В.Маяковского, современных омских поэтов) Результаты такой работы обычно высоки, так как при совместной работе студентам легче справиться с поставленной задачей.

Список литературы

1. Панина Т.С, Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Атрашкевич Наталья Анатольевна

методист

E-mail: n.atrashkevich@list.ru

Опыт измеряется не в годах, а в событиях.

(А. А. Журба)

Да, безусловно, опыт пополняется именно при условии участия человека в различных событиях. При чём участие по сути может быть, как активными, так и пассивными. Однако, опыт педагога формируется именно в условиях активного участия и пробы себя в различных видах педагогической деятельности. Поскольку педагогическая деятельность изначально предполагает профессиональную активность, то совершенно неоспоримо, что активное участие в инновационной или экспериментальной деятельности полезно для формирования и роста педагогического опыта преподавателя, методиста, воспитателя и т.д. Инновационные идеи, проекты, инновационные продукты в образовании всегда интересны и важны при обмене педагогическим опытом, дающим новые знания и возможности реализации профессиональных педагогических целей. Активное участие в работе инновационных площадок даёт прекрасную возможность педагогическим работникам сделать свой профессиональный опыт богаче. Одной из сфер для реализации своих профессиональных идей, обогащения профессионального опыта является работа над созданием инновационных продуктов брендов Региональных инновационных площадок.

Более 300 образовательных организаций Омской области (школ, профессиональных образовательных организаций, дошкольных учреждений, общественно-педагогических объединений, муниципальный методический центров) объединились в Региональные инновационные площадки – инновационные комплексы в образовании (РИП-ИнКО) с целью:

- проведения общих событий и акций, расширяющих ареал общения в практике обмена опытом и мастерством,
 - развития и обеспечения инновационной практики в регионе через разработку инновационных продуктов и проектов, повышающих имидж каждого учреждения-участника,
 - создания системы профорientационной работы интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда,
 - обеспечения условий непрерывного развития педагогических кадров в профессиональной сфере, и готовности их к инновационной деятельности.
- В рамках деятельности РИП-ИнКО осуществляется формирование готовности участников к работе в проектах различного масштаба, значимых для развития региональной системы образования.

Омский автотранспортный колледж активно участвует в работе Региональных инновационных площадок – инновационные комплексы в образовании, а именно в одном из шести РИП-ИнКО Омской области «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях», существующем с 2009 года. Профессионализм педагогов нашего колледжа сформирован на высоком уровне, что обуславливает их стремление поделиться

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

своими умениями и педагогическим опытом. В рамках работы Региональной инновационной площадки наши преподаватели в процессе интеграции интересов в области предложенных брендов с энтузиазмом участвуют в разработке инновационных продуктов, востребованных региональной системой образования.

Большой интерес образовательных учреждений вызвал, инновационный продукт, раскрывающий матрицу создания индивидуального плана профессионального развития педагога (2019 г), разработанный методической службой БПОУ «Омский АТК».



Мастер-класс «Интерактивно создаём ИППР»

После защиты проекта сценарного мероприятия «Интерактивно создаём ИППР» материал был представлен в форме мастер-класса в рамках деловой программы IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области 2019 года. Также на основе разработанной нами методики был проведён мастер-класс для методистов образовательных учреждений среднего профессионального образования, который был проведён в рамках XVI Областного педагогического марафона, посвященного вопросам формирования и развития навыков XXI века (секция «День методиста в профессиональном образовании: эволюция технологий»). В рамках мастер-классов методистами Омского автотранспортного колледжа было разъяснено, как определить необходимые для индивидуального развития преподавателя знания и умения в соответствии с профстандартом педагога профессионального обучения на основе понимания сути профессионально-педагогических компетенций и связи их с трудовыми функциями. В декабре 2019 года в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» состоялся XI Форум участников РИП-ИнКО «Инновационные продукты РИП-ИнКО: стратегия внедрения в практику», посвящённый десятилетию инновационных комплексов в образовании Омской области, где одним из инновационных продуктов была представлена данная методика написания ИППР. Завершающим этапом демонстрации инновационного продукта «Интерактивно создаём ИППР» было представление его на ярмарке инновационных продуктов, участники которой позже обращались к

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

методической службе БПОУ «Омский АТК» за консультацией по освоению работы по разработанной нами системе. Признание опыта создания и реализации инновационных идей всегда важно для развития инновационной инфраструктуры системы образования в целом, а также для повышения имиджа образовательной организации. Методические рекомендации организации работы по заполнению ИППР педагога среднего профессионального образования были опубликованы в сборнике Международной научно-практической конференции «Новые возможности формирования конкурентоспособной личности в условиях модернизации образования» в феврале 2020 года и в сборнике IX Научно-практической конференции с международным участием «Инновации в технике и образовании» в апреле 2020 года.

Омский автотранспортный колледж в качестве участника РИП –ИнКО принимал участие в разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП КПК):

- Разработка и реализации ОП в условиях введения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50)». ДПП КПК утверждена и размещена по ссылке

- ДПП КПК «Разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования с учетом стандартов компетенций WSR». ДПП КПК утверждена и размещена по ссылке.

Материалы по организации профессиональных проб в БПОУ ОО «Омский АТК» представлены в сборнике «Управление организацией профессиональных проб обучающихся общеобразовательных организаций».

Также немаловажно, что в 2020 году БПОУ «Омский АТК» принимал участие в работе РИП-ИнКО, участвуя в семинарах, заседаниях Координационных советов, рабочих групп по брендам "Профориентация 360" и "Лидер изменений", посещая консультации для руководителей и педагогов образовательных организаций - участников РИП-ИнКО. Также мы принимали участие в Международной научно-практической конференции "Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего". В декабре 2020 года состоялся XII Форум участников РИП-ИнКО "РИП-Инко: новые векторы развития", в рамках которого был представлен паспорт инновационного продукта - деловая игра для школьников "Круги логистики". Проведение деловой игры для школьников «Круги логистики» предполагается в формате квеста, состоящего из пяти этапов. В процессе игры у школьников формируется понимание, чем занимается специалист по логистике. Игра направлена на формирование финансовой грамотности. Идёт работа с правилами выбора поставщиков, их деятельностью, работой склада, выбором оптимального маршрута перевозок, рациональным выбором магазинов, а также идёт знакомство с понятиями «доходы» и «расходы». В перспективе при выборе специальности школьники будут иметь представление о направлениях деятельности операционного логиста. Созданы онлайн-курсы для педагогов колледжа.

Бренды меняются, а интерес к работе не угасает... Так, если говорить, например, о 2018 г., то следует вспомнить прекрасную работу педагогов нашего колледжа в рамках брендов «Рабочие кадры для передовых технологий» и «Юниоры WSR», когда была разработана программа внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, для подготовки школьников к участию в региональном чемпионате по компетенциям JS/ WSR. Программа внеурочной деятельности была представлена в сборнике методических материалов «Профориентационная работа в общеобразовательных организациях: использование ресурсов СПО» с целью распространения опыта профориентационной деятельности колледжа.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Важно отметить, что ещё с 2017 в колледже реализуется Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», входящих в перечень ТОП-50. В 2018 году впервые в городе Омске была проведена итоговая государственная аттестация (ГИА) по данной образовательной программе в форме демонстрационного экзамена. Программа ГИА прошла экспертизу «Регионального учебно-методического объединения по среднему профессиональному образованию» и включена в реестр учебно-методических разработок, получивших гриф "Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением по СПО".

Каждый год за активную работу в инновационной деятельности Омской области БПОУ «Омский АТК» в соответствии с приказом РИП-ИнКО получает сертификат участника Региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Обновление деятельности профессиональных организаций в современных условиях».



С февраля 2021 г. состоялось заседание Экспертного совета, на котором были внесены корректировки в названия четырех РИП-ИнКО. Наиболее интересной нашему колледжу стала Региональная инновационная площадка «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда», в работе которой мы активно участвуем и сейчас. Преподавателями специальных дисциплин колледжа были разработаны и представлены к реализации при программы вариативной часть рабочей программы предмета «Технология»:

- Веб-дизайн и разработка.
- Организация предпринимательской деятельности.
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Каждая из разработанных программ имеет свою «изюминку». Здесь и разнообразие форм проведения занятий, и интересные темы для изучения, с учётом физиологических особенностей школьников, на которых рассчитан материал. Все три программы были высоко оценены и предложены к реализации.

Также была сделана прекрасная разработка Документально-методического комплекса на примере дисциплины «Обществознание». Принцип работы этого тренажёра может быть применим к любой дисциплине как общеобразовательной, так и специальной.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Проанализировав предстоящую работу предложенных брендов в 2022 году, мы остановились на двух из них: «Лидер изменений» и «Профориентация 360°».

Бренд	Инновационный продукт	
Лидер изменений	Сценарные планы с применением интерактивных технологий работы в рамках Деловой программы Регионального Чемпионата WSR 2022	
	Видео мастер-класс эксперта компетенции (Экспедирование грузов)	
	Разработка примерных рабочих программ по применению бережливых технологий с учётом профессий и специальностей	
Профориентация 360°	Программа профориентационной работы на основе «Портфеля проектов» в т. ч. с использованием УМК «10 шагов к профориентации»	
	Разработка программы практических мероприятий, проводимых в рамках реализации Федеральных и Региональных проектов («Билет в будущее», профильные смены и т.д.)	Экспедирование грузов
		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
	Разработка программы внеурочной деятельности по компетенциям возрастной категории WorldSkills Russia Омской области (юниоры)	Сварка
		Веб дизайн и разработка

В качестве участника РИП–ИнКО Омский автотранспортный колледж является разработчиком ряда инновационных продуктов по двум брендам, представленным в таблице выше. Мы уверены, что запланированная в этом году работа, как и проведённая в прошлые года, будет так же интересна и полезна для развития педагогических способностей, мастерства и, конечно же, увеличения бесценного опыта наших педагогов!

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве.

Аширмаметов Руслан Булатович

преподаватель

E-mail: Rusya_23@mail.ru

Актуальность исследования вытекает из требований образовательного стандарта нового поколения, одной из задач которого овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Обучающимся необходимо привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих, умение учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у обучающихся мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.).

Потому одной из принципиальных задач, стоящих перед преподавателями учебных заведений, считается создание независимой логики мышления, которая позволила бы обучающимся совершать выводы, проводить подтверждения, выражения, закономерно связанные между собой, совершать решения, подтверждая личные предложения, и, в конечном итоге, в отсутствии помощи других обретать знания. Дисциплины, изучаемые в технических специальностях позволяют в яркой степени это реализовать и достичь поставленной цели. Сутью, которой является формирование реальной базы для становления логического мышления. Для этого необходимо разработать и апробировать условия, направленные на развитие логического мышления у обучающихся.

В соответствии с этим была установлена тема научной работы: «Проблема развития логического мышления у обучающихся на уроках».

Объектом исследования является: процесс развития логического мышления у обучающихся.

Исходя из этого определяется предмет исследования: условия развития логического мышления у обучающихся.

Прежде чем проанализировать принципы логического мышления у обучающихся, необходимо определить понятие логического мышления, как психофизиологический процесс в целом.

В младшем школьном возрасте, формирование нервной системы достигает довольно высокого значения. Все процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речь – переходят на новейший уровень собственного формирования. Различные типы когнитивных процессов, позволяющие гарантировать различные виды деятельности обучающихся, действуют не отдельно друг от друга, а показывают трудоемкую систему, любой из них сопряжен с прочими. Данная связь не остается постоянной на протяжении всей поры раннего возраста: в различные периоды основную значимость, для всеобщего психического становления, получает тот или иной процесс.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Изучения специалистов по психологии демонстрируют, что в начальный период обучения, именно мышление, в частности, играет важную роль в формировании всех психических процессов.

Со слов специалистов, в сфере психологии, следует понимать, что мышление:

- это высший познавательный процесс;
- это движение мыслей, раскрывающее суть вещей. Его результатом является не персонаж, а мысль или идея;
- это абстрактная и реальная деятельность, позволяющая классифицировать действия и операции, включенные в ее исследовательскую направленность деятельности; реформистский и образовательный характер;
- это высшая степень человеческого знания, что дает возможность получить знания о таких объектах, свойствах и отношениях в реальном мире, которые не могут быть восприняты на чувствительном уровне знаний.

В настоящее время возрастает сложность технического производства, поэтому требуется усилить внимание на творческие и профессиональные интеллектуальные способности обучающегося. Актуальность развития инженерного мышления обусловлена необходимостью модернизации различных отраслей производств, науки и экономики. Развитый инженерный тип мышления способствует прогрессу производства и повышению качества труда. На современном этапе развития государства изменились цели и задачи высшей школы. Цель педагогической деятельности сегодня – создание условий для свободного развития и совершенствования своих интеллектуальных ресурсов. При этом регулярное пополнение и применение на практике этих ресурсов позволяет создавать настоящих специалистов, готовых решать задачи различного уровня.

Современное поколение не заинтересовано в инженерии. Большинство юношей и девушек стремятся в юристы, экономисты, финансисты. Многие ученые обеспокоены катастрофическим снижением престижа инженерного труда. Формировать инженерное мышление необходимо с раннего возраста. Важно отметить, что в развитии инженерного мышления принимают участие все субъекты образовательной деятельности, с которыми на протяжении всей жизни сталкивается человек. Необходимо заложить в ученика стимулы к зарождению внутренней мотивации, без которой процесс познания будет невозможен. Именно на формирование внутренней мотивации к фундаментальным прикладным исследованиям и направлена деятельность по привлечению новых сотрудников различных научно – исследовательских лабораторий. Привлечение студентов, обучающихся на специальностях, не связанных с естественнонаучной подготовкой, но интересующихся различными аспектами в экспериментальных и теоретических изысканиях науки очень важно для современного мира. Мышление, сформированное как гуманитарное, в применении к естественным наукам может открыть в себе совершенно новые грани развития и познания. Образование новых ценностных установок и качественно изменённого мировоззрения – одни из самых основных результатов, которые можно получить при применении практики вовлечения студентов в фундаментальные экспериментальные исследования. Коллективы, работающие в этой сфере, имеют выигрыш по сравнению с группами, работающими в консервативной системе отбора сотрудников и преемников научной школы. Обучающиеся, достигшие подобных результатов, будут обладать новыми умениями по применению неординарных методов решения изобретательских и технических задач.

Для повышения интереса и мотивации учащихся старших классов и студентов необходимы наглядные демонстрации современных, работающих научных лабораторий и установок. Здесь необходимо учитывать возрастные и интеллектуальные особенности учащихся. Демонстрация

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

такого рода старшекласникам сыграет профориентационную функцию. Следует делать акцент на современные разработки и их значимость на мировом уровне. Усвоение новой информации, касающейся окружающего мира и проходящих в нём процессов, будет более продуктивным и качественным при реализации подобной методики. Конечно, не каждое учебное заведение может себе позволить внедрение подобных программ. Теоретическое мышление, раскрывающее закономерности своего предмета, является высоким уровнем мышления. Но было бы совершенно неправильно сводить мышление в целом исключительно к теоретическому мышлению в абстрактных понятиях. Мы совершаем мыслительные операции не только при решении теоретических проблем, но и тогда, когда прибегая к абстрактным теоретическим построениям, мы с более или менее глубоким учётом объективных условий осмысленно решаем любую задачу, оставаясь в рамках наглядной ситуации. В конечном счете, с практикой связан любой тип мышления, только в реальных ситуациях человек может оценить уровень своих знаний и применить их в науке. Поэтому практическая направленность обучения студентов, а так же решение исследовательских задач с их помощью является залогом успеха современных исследовательских групп. Главное в результате развития инженерного мышления – научить обучающихся решать конкретные задачи наиболее эффективным способом в данной ситуации, отличаться оригинальностью и уникальностью.

Для студентов, обучающихся на технических специальностях, ключевым понятием является понятие «инженерное мышление». Его еще называю инновационным мышлением. Инновационное мышление определено как мышление, направленное на обеспечение инновационной деятельности, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как творческое, научно-теоретическое, социально-позитивное, конструктивное, прагматичное, преобразующее. Как оказалось, этот подход является оптимальным и при определении инженерного мышления, так как инженерному мышлению в современных условиях присущи те же свойства, что и инновационному.

При таком подходе сохраняется преемственность между конференцией этого года и двумя предыдущими: инженерное мышление можно считать частным случаем инновационного мышления, при котором акцент ставится на мышлении, проявляющемся в деятельности только с техническими объектами, тогда как инновационное мышление проявляется в деятельности с любыми, в том числе и социальными системами. Итак, инженерное мышление – мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное. Рассмотрим эти свойства подробнее.

В качестве первого свойства инженерного мышления была выделена его политехничность, так как именно она отражает его важнейшую специфику, определяемую деятельностью человека в техносфере. Это свойство инженерного мышления базируется на комплексе общеобразовательных и политехнических знаний (когнитивный уровень) и умений (инструментальный уровень) по применению этих знаний на современном производстве в сферах проектно-конструкторской, организационно-управленческой, производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности. В советской методической школе был сформулирован принцип политехнизма, который пронизывал всю систему обучения и воспитания в школе: трудовое воспитание, теоретическое и практическое знакомство с главными отраслями производства и т.п. В этом направлении осуществлялось большое количество научно-педагогических исследований, что

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

нашло отражение и в практической деятельности: работало большое количество кружков технической направленности, было налажено тесное сотрудничество с промышленными предприятиями в форме шефства, организованы учебно-производственные бригады, в которых учащиеся могли приобрести технические специальности, создана операционно-комплексная система трудового обучения, обеспечивающая преемственность между школой, училищем, вузом и техническим предприятием. Весь этот опыт как нельзя лучше подходит для развития политехничности школьника как основы формирования его инженерного мышления.

Инженерное мышление является конструктивным. Под конструктивностью понимается способность диагностично и реалистично ставить цель с учётом технических, материальных, временных, энергетических и других ресурсов, выбирать адекватные ей технические методы и средства, планировать последовательность своих действий, определять степень достижения цели, в случае необходимости диалектично ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый проект. В этом плане эффективным средством являются проектные технологии, конкурсы и выставки технического творчества. Большую роль в формировании инженерного мышления могут играть такие учебные предметы как технология и информатика.

Инженерное мышление проявляет себя как научно-теоретическое. Научное мышление характеризуется тем, что оно «осуществляется в соответствии с методологическими принципами, которыми руководствуются в данную эпоху учёные в своем подходе к исследованиям и их результатам». Это свойство тесно связано с политехнизмом: в современной, быстро развивающейся техносфере узкоспециальные знания об особенностях устройства тех или иных машин, правилах их эксплуатации устаревают так быстро, что становятся неактуальными уже на стадии обучения. Фундаментальные знания, базирующиеся на общих, фундаментальных естественнонаучных основах, напротив, всегда остаются актуальными. Их знание позволяет быстро понять принцип работы, устройство технических новинок и эффективно их использовать в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Для формирования научно-теоретического мышления школьников необходимо учитывать закономерности мыслительного процесса в процессе обобщения. Наиболее потенциально значимой в этом контексте представляется концепция В.В. Давыдова, в соответствии с которой изучение предлагается осуществлять по принципу «от общего частному», а использование средств наглядности по принципу «от абстрактного к конкретному». Важнейшее значение в формировании этого качества инженерного мышления играют математические дисциплины.

Инженерное мышление связано с преобразованием окружающего мира. Даже на стадии создания моделей (чертежей, схем, алгоритмов и т.п.) невозможно обойтись без мыслительного соотнесения этих моделей с реальностью в дальнейшем материальном воплощении. Практическая неспособность к преобразовательной деятельности приводит и к ущербу самого мышления, проявляющейся в отсутствии интуитивного предсказания хода реальных процессов, в появлении ошибок в логических построениях, связанных с неточностью выделения существенных характеристик в процессе проектирования.

Инженерное мышление является творческим, т.е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к объективно или субъективно новым результатам. Творческая составляющая является важнейшей для инновационного мышления, без творческой составляющей нет и инновационного мышления. В инженерном мышлении эту характеристику нельзя назвать определяющей, но, тем не менее, было бы неправильным вовсе исключить её как несущественную. Современный инженер, как и любой

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

работник, связанный с интеллектуальной деятельностью в технической сфере, постоянно должен профессионально совершенствоваться, а при решении технических задач самостоятельно принимать решение в условиях избыточности информации, неопределённости условий и дефицита времени. В таких условиях часто необходимо отступать от имеющихся алгоритмов, что невозможно без творческого подхода.

Инженерное мышление характеризуется тем, что оно всегда направлено на созидание, в основе его мотивации лежат идеи гуманизма, а решаемые проблемы имеют социальное значение (повышается производительность труда, облегчаются условия работы и т.п.). Это свойство инженерного мышления определяется социально-позитивным подходом. Для формирования этого качества необходимо использовать в учебном процессе материал из истории физики, истории технических изобретений. Очень действенным средством в этом контексте является организация элективных курсов «Технические инновации», «Основы энергосбережения» и др., в рамках изучения которых учащимся можно предложить большой спектр сообщений, рефератов, исследований, связанных с изучением и освещением влияния изобретений на жизнь человека, встреч с людьми, профессионально работающими в области технических инноваций, экскурсий на инновационные предприятия. Важнейшую роль в формировании этой характеристики мышления, переходящей в категории нравственного воспитания, играют дисциплины гуманитарной направленности: литература, история, русский и иностранные языки. Именно поэтому можно утверждать, что задача формирования инженерного мышления не решается только в рамках естественнонаучных и технических дисциплин, для этого необходима консолидация всех учителей и преподавателей.

Главное в инженерном мышлении – решение конкретных производственных задач, дающих наиболее экономичный, эффективный и качественный результат. Сущность его заключена в идеальном преобразовании мира техники, т.е. создании новых технических решений (в основе слова «инженер» лежит латинское «ingenium» – ум, способность, одаренность, проницательность). Основными этапами инженерного мышления являются: постижение социальных потребностей в новых технических средствах и технологиях; освоение культурных ценностей, инженерного опыта, естественнонаучных и технических знаний; формирование инженерной задачи и ее решение; проектирование и обеспечение функционирования технических средств.

Для развития инженерного мышления специалисту необходим определенный запас знаний и опыта, позволяющий ему видеть проблемы более широко и нестандартно. Организующей и направляющей силой, нацеленной на формирование инженерного мышления, является мировоззренческая культура специалиста, интегрально формирующаяся за счет всестороннего совокупного математического, естественнонаучного, технического и гуманитарного образования, осознания исторического опыта, в том числе в области науки, техники и инженерной деятельности, осмысленного в широком контексте развития человеческой цивилизации.

В качестве вывода необходимо отметить, инженерное мышление не сводится к какому-то одному уровню системы деловых качеств специалиста. Это вид познавательной деятельности, направленный на изучение и освоение закономерностей техники и технологии.

В процессе изучения проблематики формирования инженерного мышления, было проведено исследование студентов Омского автотранспортного колледжа, направленное на изучение формирования мышления у студентов.

В данной работе применялись следующие методы исследования: методы изучения педагогического опыта – наблюдение, беседа и методы теоретического исследования.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Основными этапами педагогического исследования являются: определение проблемы, цели, выбор темы, объекта и предмета исследования, определение задач, гипотезы и защищаемых положений.

Проблема данного исследования: проблема логического мышления у обучающихся.

Цель данной работы – разработать проект по созданию условий, направленных на развитие логического мышления у обучающихся и проверить его результативность опытно-экспериментальным путем.

Гипотеза исследования: качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность на рынке труда повысится, если обучающиеся будут обладать достаточными навыками логического мышления.

Базой проведения опытно-исследовательской работы выбрана группа ТД 102 Омского автотранспортного колледжа. Исследование проводилось с марта по апрель 2022 года.

Целью констатирующего этапа изучения было определение уровня сформированности логического мышления у выбранной группы. Рассмотреть результативность разработанного комплекса заданий по дисциплине техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей сосредоточенного на формировании логического мышления.

Для мониторинга логического мышления применялась методика изучения логического мышления, разработанная доктором педагогических наук, Л. Ф. Тихомировой [37]. Методика представлена в таблице 1. Для диагностики использовались тестовые задания, включающие четыре упражнения, нацеленные на определение степени развития логического мышления.

Таблица 1 - Методика изучения логического мышления у обучающихся

Название методики	Цель методики
«Выделение существенного»	выявить уровень умения у обучающихся находить существенные признаки предметов
«Прием сравнения»	определить уровень сформированности приема сравнения, устанавливать сходства и различия между предметами, явлениями и признаками
«Классификация понятий»	выявить уровень сформированности приема классификации у обучающихся
«Обобщение понятий»	выявить уровень сформированности у обучающихся приема обобщения

При определении уровня сформированности логического мышления учитывалось: правильность и разумность, то есть умение разъяснить собственные действия. За верное решение начислялся 1 балл.

Первый уровень – низкий. Это обучающиеся, набравшие 10 и менее баллов (49 % и менее от предельно-возможного балла).

Второй уровень – средний, набравшие 11 – 19 баллов (50 – 74 % от предельно-возможного балла).

Третий уровень – высокий. Это обучающиеся, набравшие 26 – 27 баллов (75 – 100 % от предельно-возможного балла).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В данной работе, обрисованы уровни формирования каждой логической операции, на базе исследовательских методик проведен качественный анализ уровня сформированности логического мышления.

Первая методика: «Выделение существенного».

Цель методики: определить уровень умения у обучающихся выискивать существенные свойства предметов.

Сведения в таблице 2 демонстрируют, что подавляющая часть испытуемых не могут выделять важные, значимые признаки.

Таблица 2 - Уровень сформированности приема выделять существенное на начальном этапе эксперимента

Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
22	41 % (9 чел.)	36 % (8 чел.)	23 % (5 чел.)

Вторая методика: «Прием сравнения».

Цель методики: определить уровень сформированности способа сравнения, определять подобия и отличия между предметами, действиями и свойствами. Проведя качественный анализ, пришел к выводу, что обучающиеся не умеют сравнивать. В ходе проверки тестов испытуемых, были выявлены следующие тенденции: конкретно, это задание, вызвало большие затруднения. Полученные результаты в таблице 3.

Таблица 3 - Уровень сформированности приема сравнения на констатирующем этапе эксперимента

Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
22	59 % (13 чел.)	27 % (6 чел.)	14 % (3 чел.)

Третья методика: «Классификация понятий».

Целью данной методики является, определение уровня сформированности логического приема – классификация.

Характеристика исследования: ученикам даны группы понятий. Каждая, из которой, состоит из пяти слов. Четыре, из них, содержат единые критерии. Одно понятие, среди пяти имеющихся, не обладает схожими признаками. Задача испытуемых разыскать и выделить это понятие.

В таблице 4 представлен качественный и количественный анализ данного этапа исследования, из которого наглядно видно, что у большей части испытуемых не сформирован такой логический прием, как классификация.

Таблица 4 - Уровень сформированности приема классификации

Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
22	73 % (16 чел.)	13 % (3 чел.)	14 % (3 чел.)

Четвертая методика: «Обобщение понятий».

Цель методики: определить уровень сформированности приема обобщения у обучающихся.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Характеристика исследования: дано пять пар понятий, рбучающимся необходимо определить, чем объединены слова между собой. Задание выполняется за определенный отрезок времени. На одну пару слов отведено 120 секунд.

В таблице 5 видно, что у многих обучающихся не сформирован логический прием обобщения. Выполняя данное задание, обучающиеся допускали ошибки, при попытке общения понятий.

Таблица 5 - Уровень сформированности приема обобщения

Количество обучающихся	Низкий	Средний	Высокий
22	77 % (17 чел.)	9 % (2 чел.)	14 % (3 чел.)

Произведя анализ, вышеприведенных данных, пришел к выводу, что в выбранной группе, значительная часть обучающихся имеют логическое мышление на уровень развития ниже среднего. Обучающихся были отнесены к низкому уровню сформированности логического мышления тех, которые не могут отделять немаловажные признаки, сравнивать предметы и с трудом, по группам, объединяют и разделяют объекты.

На основе полученной информации, вследствие, выполнения первичной диагностики было запланировано создать и испытать условия, нацеленные на развитие логического мышления у обучающихся. Уделяя особое внимание, совершенствованию процесса логических операций: умению сравнивать (сопоставлять), классифицировать, обобщать. Что очень важно при изучении технических специальностей, где подразумевается применение первичного осмотра транспортного средства и его систем. Для этого применяется органолептический метод, основанный на логике.

В результате полученных данных было принято решение реализации условий развития логического мышления у обучающихся.

Первое, на что необходимо обратить внимание при разработке условий, нацеленных на формирование логического мышления у обучающихся. Это теория, которая подразумевает планомерное, поэтапное формирование интеллектуальных действий и понятий. Объекты развития должны соответствовать действиям, понимаемым как методы решения конкретного класса задач.

Эта система включает в себя три подсистемы:

- первое условие, обеспечивает построение и верное выполнение задач, обучающимся нового метода действия. Мотивация и создание ориентировочной основы действия.

- второе условия, обеспечивающие «отработку», то есть развитие желаемых (требуемых) параметров, способа действия.

- третье условие, позволяет смело и в полном объеме, переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план.

В свою очередь он формирует в себя четыре этапа интериоризации действия:

- сотворения мотивационной основы действия;

- схема ориентировочной (приблизительной) основы действия;

- материальная (физическая) форма;

- преобразование (трансформация) действия;

В то же время П. Я. Гальперин направлял внимание на то, что суть не в поэтапности, а в полной системе условий, позволяющих, несомненно, установить сам ход процесса, а также, несомненно, его результат.

Реализация эту теории на практике, предполагается согласно описанному плану.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Уяснение обучающимся учебной задачи и производимой им работы. Совместная активность с преподавателем, в которой обучающийся должен, для начала получить образец или правило с алгоритмом работы. К примеру, как следует выполнять прием сравнения.

Обучающиеся сами (но под наставлением преподавателя) должны разрабатывать систему правил, по которым они будут работать.

Вместе с обучающимися необходимо подобрать оптимальные правила учебной работы, они должны научиться использовать и применять их в личной практике (производили очередность выполнение данного логического способа). Приучивать обучающихся сочетать создаваемое умение с иными, для того чтобы они имели возможность применять их вместе, одновременно, овладевая все более трудоемкими способами деятельности. Учитывать проговаривать выполнение действия во всеуслышание.

Следующее условие – уместно актуально подобранный спектр упражнений, нацеленный на формирование логического мышления обучающихся. Не нарушая целостности всего учебного процесса, подобранные упражнения внедрять на протяжении месяца.

Осуществление критериев, сосредоточенных на формирование логического мышления на уроках специальных дисциплин, предполагается реализовать из последующих перечисленных этапов:

первый этап – ориентировочный, обучающимся объясняют индивидуальные особенности выполнения задания (обучение сравнению, овладеваем умением выделять признаки, по которым будем сравнивать).

второй этап – развивающий, решение предложенного задания.

третий этап – закрепляющий, проверка правильности выполненного задания, обнаружение погрешностей в решении ошибок.

Данные этапы решения задач являются совокупностью упражнений, сосредоточенных на выработку у учащихся различных сторон логического мышления, отраженных в исследованиях по методике Л. Ф. Тихомировой.

Таким образом, позволительно сделать суждения, что развитию логики мышления в учебном заведении следует уделять огромное внимание, также можно отметить, что создание предметных знаний происходит посредством логических приемов мышления.

Основная цель формирующего этапа опытно-исследовательской работы заключалась в эффективности подобранных заданий, для осуществления условий, сосредоточенных на процесс формирования логического мышления у обучающихся (исполнение психолого-педагогических и методических условий). Таким образом, задачи направленные на развитие логического мышления необходимо проводить систематически, так как итоги исследования показали, что особо сформированные условия для обучающихся положительно содействуют развитию приемов логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). При выборе задач предусматривается не исключительно совместимость в одном занятии, но и будущая картина. Необходимо выстроить структуру предъявления совместных и особых знаний, и умений на первых занятиях следующим образом:

- умение указывать в предметах разнообразные свойства;
- умение выделять совместные и характерные признаки, свойства;
- умение различать в предметах существенные характеристики от несущественных;
- устанавливать разность среди общих и существенных признаков; умение сопоставлять.

Эту работу по формированию логических приемов применять в форме пятиминуток.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

На сегодняшний день, имеется большое множество упражнений, заданий, обращенных на формирование данных логических операций.

В последствии осуществления выявленных условий, нацеленных на формирование логического мышления у обучающихся, рационально подобранного комплекса упражнений на занятиях по специальным дисциплинам в виде «пятиминуток» на протяжении целого месяца, было проведено вторичное исследование. Подводятся итоги контрольного этапа опытно-исследовательской работы.

Представляются сравнительные характеристики каждой методики, в отдельности, для демонстрации достоверности полученных результатов.

В таблице 6 продемонстрирован качественный и количественный анализ сравнительной диагностики. Видим, что высокий уровень на контрольном этапе значительно повысился и составил 46 %. Низкий же уровень, в свою очередь, сократился на 23 % и составил 18 %.

Высокий уровень сформированности умения выделять существенное на контрольном этапе сравнительно выше, чем на констатирующем этапе (расхождение 23 %). На контрольном этапе 18 % обучающихся (это 4 чел.) находятся на низком уровне, что на 23 % ниже, чем в констатирующем этапе. Что касается среднего уровня развития, имеем 36 % как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования.

Таблица 6 - Уровень сформированности выделять существенное на констатирующем и контрольных этапах

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	41 % (9 чел.)	18 % (4 чел.)
Средний	36 % (8 чел.)	36 % (10 чел.)
Высокий	23 % (5 чел.)	46 % (8 чел.)

В таблице 7 представлена сравнительная характеристика полученных результатов уровня сформированности, умения сравнивать в констатирующем и контрольном этапе. Наглядно видно, что процент обучающихся на контрольном этапе, находящихся на высоком уровне, возрос и состав 32 % (это 7 чел.). Средний уровень увеличился на 14 %. Часть испытуемых, находящихся на низком уровне, поднялись до среднего, соответственно, на среднем до высокого уровня. Процент обучающихся, находящихся на низком уровне, со-кратился и соответствует 27 %.

Показатели высокого уровня, сформированности умения сравнивать, на контрольном этапе значительно выше, чем в констатирующем (разница 18 %). На низком уровне, на контрольном этапе, находится 27 % учеников, что на 32 % ниже, чем в констатирующем. Среднему уровню развития соответствуют 41 % учащихся, что на 14 % выше, чем в констатирующем этапе. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованных условий, нацеленных на формирование логического мышления обучающихся.

Таблица 7 - Уровень сформированности приема сравнения на констатирующем и контрольных этапах

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	59 % (13 чел.)	27 % (6 чел.)
Средний	27 % (6 чел.)	41 % (9 чел.)
Высокий	14 % (3 чел.)	32 % (7 чел.)

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В таблице 8 представлена сравнительная характеристика полученных результатов уровня сформированности приема классификации, в контрольном и констатирующем этапах. Видим, что показатели высокого уровня на контрольном этапе повысились на 27 % и соответствуют 41 %. Определенный процент обучающихся, находящихся на низком уровне, перешел на средний, следовательно, средний на высокий. В контрольном этапе на низком уровне 23 % обучающихся, что на 50 % ниже, чем на констатирующем этапе. Среднему уровню соответствует 36 %, что на 23 % выше, чем на констатирующем этапе. Следует подметить, что на контрольном этапе наметилась положительная динамика.

Таблица 8 - Уровень сформированности приема классификации в контрольном и констатирующем этапах

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	73 % (16 чел.)	23 % (5 чел.)
Средний	13 % (3 чел.)	36 % (8 чел.)
Высокий	14 % (3 чел.)	41 % (9 чел.)

В таблице 9 наглядно представлен качественный и количественный анализ сравнительной диагностики уровня сформированности приема обобщения у обучающихся на контрольном и констатирующем этапах исследования. Видно, что процент испытуемых на контрольном этапе, находящихся на высоком уровне повысился и составил 36 %. Показатели среднего уровня увеличились и соответствуют 23 %. Процент обучающихся, отнесенных к низкому уровню, перешли на средний, следовательно, средний на высокий. Количество обучающихся, находящихся на низком уровне в контрольном этапе, сравнительно ниже (разница 36 %), чем на констатирующем этапе исследования.

Таблица 9 - Уровень сформированности приема обобщения у учащихся на контрольном и констатирующем этапах исследования

Этапы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	77 % (17 чел.)	41 % (9 чел.)
Средний	9 % (2 чел.)	23 % (5 чел.)
Высокий	14 % (3 чел.)	36 % (8 чел.)

Полученные результаты, в ходе опытно-исследовательской работы, дали возможность сформулировать определенные методические рекомендации для реализации условий, сосредоточенных на формирование логического мышления у обучающихся. Созданные условия позволят преподавателям специальных дисциплин, систематически занимаясь с обучающимися, формировать у них логическое мышление. Отличительные черты реализации условий, нацеленных на развитие логического мышления:

- воплощение в жизнь, различных практических действий, служащих базой для интеллектуальной деятельности;
- происхождение представлений, как следствия практических действий с наглядным материалом;
- широкое применение сформированных представлений и освоенных действий в игре, труде, быту, то есть во всевозможных видах деятельности.

В результате регулярной работы, сконцентрированной на развитие логического мышления, учебная деятельность обучающихся активизировалась, качество их знаний значительно

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

повысилось. Работая над реализацией условий, направленных на формирование логического мышления у обучающихся, подметили, что даже учащиеся со слабым уровнем развития стали размышлять, производить заключения.

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах исследования дает возможность сделать вывод, что выявленные условия, нацеленные на развитие логического мышления у обучающихся, дают положительные результаты.

Список литературы

1. Алексеева, О. В. Логическая подготовка младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / О. В. Алексеева; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 2017. – 20 с.
2. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 2016. – 96 с.
3. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания / П. Я. Гальперин // Хрестоматия по вниманию / под ред. А. И. Леонтьева [и др.]. – М., 2017. – С. 220-228.
4. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Гальперин П. Я. Психология как объективная наука : избр. психол. тр. / П. Я. Гальперин ; Моск. психол.-социал. ин-т ; отв. ред. А. И. Подольский. – М. ; Воронеж, 2018. – С. 272-317.
5. Грицощенко, Е. С. Формирование умения самоконтроля у младших школьников в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Е. С. Грицощенко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 212-216.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Бойченко Александр Павлович
мастер производственного обучения
E-mail: CancerEvo@yandex.ru

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна. За молодежью будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Система образования пока еще не вышла из полосы реформ. Остаются не только нерешенные, но вовсе еще и непоставленные проблемы. К таким проблемам, в первую очередь, относится духовно-нравственное воспитание современной молодёжи. Постановка этой проблемы связано с резким падением духовного здоровья российского общества. Причины духовной стагнации заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении духовного вакуума (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.). Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, общество и государство.

Души современных подростков разорены, опустошены и извращены. Как же можно объяснить столь стремительную деградацию духовной сферы человека, особенно в последние десятилетия Н.Д. Никандров считает: «Это испытали на себе все страны в переходные периоды, когда одна система ценностей либо сама исчерпала себя, либо насильственно уничтожалась, а другая еще не сформировалась. И чем быстрее и жестче эти изменения вводились, тем больше ощущались потери в области общественной нравственности.» [1, с. 3]

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. *Духовность* определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. *Нравственность* представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи. *Духовно-нравственное воспитание личности* – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

Развитие духовно-нравственного воспитания молодёжи предполагает решение следующих задач:

- возрождение региональных центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особых сфер жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учебном заведении;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования;

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания;

- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учебного заведения, а также модели специалиста, которого здесь готовят;

- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, реализация педагогических наклонностей и др.).

В истории развития России и христианства не раз наблюдались попытки свернуть с пути истины, предать забвению русские православные ценности. И поставить на первый план ценности запада. Однако ни одна из этих попыток не увенчалась успехом. Почему? Вероятнее всего потому что европейцы индивидуалисты которые стремятся развить предприимчивость, расчетливость и т.д., а Русские люди коллективисты которые способны думать и о других, а не только о себе.

Однако использовать веру только как инструмент воспитания неправильно. *Вера* - это прежде всего состояние души, а не способ записать в человека как можно больше норм и правил подкрепляемых запугиванием расплаты на том свете.

Важную роль в духовно – нравственном воспитании играет государство и политический строй.

Приоритетной задачей государства и политического строя по моему мнению является актуализация системы общенациональных ценностей. “В этой связи принятие новой редакции Закона “Об образовании” в 2007г.- взвешенное и необходимое политическое решение. Духовно - нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование общих духовных и нравственных основ российского национального самосознания, определение и принятие новыми поколениями россиян социально значимых смысло-жизненных ориентиров, существенное повышение доверия россиян к себе, к своей жизни в России, друг к другу, к государству, к нашему общему настоящему и будущему.” [2, с. 9]

Да проблема духовно – нравственного воспитания есть, но есть и пути ее решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно – педагогической работе церкви, семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема заметно уменьшится.

Нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды в целом.

Список литературы

1. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика.- 2008. - № 9. – с. 9.

2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика.- 2008.- № 9. - с. 3.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3. Суворина В.Г. Рабочая программа Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. – URL: <http://www.openclass.ru/node/116474> (дата обращения: 04.04.2022)

4. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание молодёжи. – URL: http://arhiv.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=29&id_article=328 (дата обращения: 04.04.2022)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ**

Направление: Взаимодействие традиций и инноваций в образовательном пространстве

Воложанина Елена Ефимовна
канд. ист. наук, доцент, преподаватель
E-mail: volozh@mail.ru

Исследования показывают, что на начальных этапах человечества патриотизм носил стихийный характер. В российском государстве проблема становления патриотизма личности и патриотического воспитания была связана с осознанным выбором идеалов высших ценностей духовного самосовершенствования человека.

На разных этапах развития общества и господствующей в нём политической идеологии в понятие «патриотическое воспитание» вкладывали разный смысл. По мнению ряда исследователей, понятие «патриот» происходит от греческого патрис (patris), что означает «Родина, Отечество», употребляется в том случае, когда общественное устройство приобретает признаки государства. В русской педагогической и исторической науке излагаются различные точки зрения на явление патриотизма как стержневого компонента русской идеи, призванной служить объединению и упрочнению русской нации и российского государства. Как утверждает В. И. Лутовинов, первые попытки осмысления патриотизма как основополагающего общественно-политического явления Российской истории относятся к периоду становления государственности в Древней Руси. В данную эпоху ключевыми понятиями были «Русская земля», «Родная сторона», «Мать-земля». В основе произведения «Повести временных лет» добро отождествляется с патриотизмом. Носителями добра выступают киевский князь Владимир Креститель, Ярослав Мудрый киевский князь, государственный деятель, писатель Владимир Мономах, великий князь киевский Мстислав Великий .

В период монголо-татарского ига патриотизм помог преодолеть местнические интересы русского княжества. Историческая мысль в Средние века показывает, что патриотизм неразрывно был связан с религиозными традициями. Целью воспитания считалось формирование человека, для которого борьба за благо и процветание Отечества совпадала бы с его стремлением к праведной жизни. В эпоху Петра I церковь утратила свою духовную суверенность, став опорой государства. Политика государства над церковью определила пути развития образования и воспитания. Сам Пётр с ранних лет изучал историю, литературу, русский язык родной страны, читал дела предков. Он понимал, что в героическом прошлом его страны лежит идея служения Отчизне. После петровских преобразований Россия вошла в европейский союз общественного развития на качественно новый уровень, в связи с этим обострились проблемы определения роли и места занимаемого ею положения в мире.

В XVIII веке к проблеме человека как патриота обращались многие русские просветители: М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. М. В. Ломоносов считал, что воспитание человека-патриота должно стать главной задачей педагогического процесса. Данное понятие он характеризовал как высокое нравственное качество, любовь к наукам, бескорыстное служение на благо Отечества.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В рамках русской идеи обострилась борьба двух тенденций - западничества и славянофильства. Славянофилы (И. В. Кириевский, А. С. Хомяков и др.) отстаивали национальное направление в образовании, а западники (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, В. С. Соловьёв, С. М. Соловьёв) предпринимали активные попытки анализа российской действительности с позиций ценностных идеалов философско-педагогической мысли Европы.

Ценные мысли о патриотизме и патриотическом воспитании содержатся в трудах отечественных учёных XIX века (К. Д. Ушинский, В. И. Острогорский, С. А. Рачинский, Л. Н. Толстой.). К. Д. Ушинский, развивая принцип народности в воспитании, особо подчёркивал важность воспитания у детей любви к Родине, её истории, традициям, воспитания трудолюбия.

В советский период содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» оформлялось через характеристики феномена «социалистический патриотизм» как высшего нравственного чувства.

В богатом педагогическом наследии Н. К. Крупской вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения занимали большое место. Она первая разработала теоретико-методологические подходы подготовки молодёжи к защите Отечества. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского даёт возможность найти ответ на волнующий нас вопрос. Автор утверждал, что основа нравственности - патриотическое воспитание. Раскрывая понятие «Родина», В. А. Сухомлинский связывает его с понятиями «труд», «долг», «традиции», «семья». Главным средством воспитания является семейное воспитание, воспитание природой, историей, литературой, книгой, искусством. Педагог-новатор В.А. Сухомлинский в своих книгах «Сердце отдаю детям», «100 советов учителю» пишет, что воспитание человека – гражданина и патриота надо начинать в семье с формирования у детей любви к родной природе, родному краю, родному слову, своим родителям, старшим, героическим делам наших соотечественников. Считаем, что дальнейшее воспитание гражданина и патриота идет в процессе учебы в школе, СПО, вузе, работы в коллективе, под влиянием окружающей действительности.

Патриотизм, как нравственный, политический принцип и социальное чувство, охватывает сложный комплекс общественного и политического сознания: знания, чувства, ценностные ориентации, убеждения, коллективные и индивидуальные установки и поведение, действия. Как сказал русский и советский писатель А.Н. Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Ценными для педагогической науки являются теоретические разработки патриотического воспитания А. С. Макаренко, которые были им реализованы на практике. Успехи в формировании качеств патриотов - защитников Родины, - указывал он, - зависят от постановки идейно-политического воспитания. Патриотическое поведение - это не просто добросовестное выполнение обязанностей, а непоколебимое стремление человека к выполнению наиболее важного дела для Родины.

Ряд авторов - Н. И. Матюшкин, М. Б. Митин, А. Чопоров и другие, рассматривая понятие «советский патриотизм», на первое место ставили любовь народных масс к социалистической Родине, коммунистической партии; другие - М. И. Бабинов, Н. М. Горбунов подчёркивали в его содержании преданность своему народу, делу коммунизма, странам социализма. Наряду с подобными в исторической литературе присутствовали и другие определения понятия «патриотизм». Например, краткий словарь по философии под редакцией И. В. Блауберга, И. К.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Пантина¹ трактует «патриотизм» как «принцип, обозначающий любовь к Отечеству, готовность служить интересам своей Родины».

Историческая ситуация 1990-х годов в России коренным образом изменила ход общественного развития страны. В период преобразований в обществе началась ломка прежних ценностей и поиск новых нравственных ориентиров. Это обусловило появление новых продекларированных в государстве идеалов, вошедших в противоречия с традиционным социально-классовым содержанием воспитания .

Патриотизм и гражданственность как базовые конструкции национального сознания российских граждан и составляющие государственной политики стали вновь актуальными в принятом в 2021 г. Федеральном проекте «Патриотическое воспитание».

Специфика сегодняшнего дня показывает, что патриотическое воспитание стало приоритетным направлением государственной и образовательной политики. Об этом свидетельствуют принятые за последние годы законы, программы и другие документы. Система образования призвана обеспечить сохранение и распространение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, уважение прав и свобод личности .

Педагогический анализ показывает, что в настоящее время данная проблема требует серьёзного внимания в связи с изменением приоритетов в социально-экономической, политической и других сферах общественной жизни. Необходимость пересмотра работы по патриотическому воспитанию подчёркивается в нормативных документах, целью которых является изменение структуры и содержания образования и воспитания.

В приоритетных документах и программах за последние годы: Указе Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493, Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» от 01.01.2021-31.12.2024 гг. дается четкое понимание гражданско-патриотического воспитания. За счет мероприятий проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 24 % граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания.

Президент РФ назвал патриотизм национальной идеей России. Сегодня воспитание вернулось в систему образования. В современной педагогике стали появляться новые определения понятия «патриотизм». А. Д. Лопуха в своих работах о сущности патриотизма объединяет разные представления о нём и трактует данное понятие как «...комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное качество: социальное чувство; патриотические идеологические установки; духовную ценность; критерий этнической самоидентификации; морально-нравственные установки; вектор патриотического поведения, предполагающий готовность личности к практическим патриотическим действиям». Таким образом, патриотизм рассматривается как духовно-идеологическая ценность и является качеством личности.

В современной психолого-педагогической литературе представлены следующие уровни патриотизма:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Государственный - рассматривается в конкретной патриотически направленной внешней или внутренней политике государства, идеологии.

2. Социально-групповой - в соответствии с социальным устройством общества отдельные социальные группы провозглашают свою систему взглядов, интересов, ценностей.

3. Личностный - самосовершенствование личности человека как патриота своей Родины и Отечества (процесс становления её ценностно-смысловой сферы).

Принимая во внимание содержание понятия «патриотизм», мы характеризуем патриотическое воспитание как процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству: уровень развития патриотических чувств, готовности к сознательному служению Родине и опыта субъектной деятельности на благо своего народа.

Данное направление составляет духовную основу развития общества, которое тесно взаимосвязано с другими направлениями: нравственным, экологическим, гражданским, трудовым, эстетическим, межнациональным, национальным, военным, героико-патриотическим, социальным, спортивным .

Учёные выделяют разнообразные аспекты деятельности по патриотическому воспитанию:

1) духовно-нравственный - формирование у личности высоконравственных ценностей, идеалов;

2) исторический - изучение своей родословной, традиций, обычаев, героического прошлого своего народа;

3) политико-правовой - знание законов, прав, обязанностей гражданина России, понимание происходящих в стране политических событий;

4) психологический - психологическая устойчивость и готовность личности к выполнению ответственных заданий на пользу государства;

5) деятельностный - добросовестное и ответственное отношение к труду, служению Отечеству, активное проявление профессионально-трудовых качеств.

По нашему мнению, структура патриотического воспитания включает следующие компоненты:

1) мотивационно-ценностный - выявление соотношения эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма;

2) когнитивный компонент - характеризуется взаимодействием знаний, взглядов и убеждений человека;

3) деятельностно - поведенческий компонент представляется в виде организации двух видов взаимосвязанной деятельности: познавательной и общественно-полезной, -нацеленных на самосовершенствование личности человека как патриота своей Родины и Отечества (процесс становления ценностно-смысловой сферы).

На основании работ А. А. Остапца-Свешникова, а также трудов отечественных педагогов, характеризующих принципы воспитания (Л. С. Выготского, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейна, К. Д. Ушинского, В. Д. Шадрикова), мы выделили следующие принципы патриотического воспитания: принцип высокой мотивированности деятельности её духовной, познавательной и общественно-полезной направленностью; принцип активности; принцип паритетности интересов личности и государства; принцип учёта особенностей и потребностей личности; принцип народности; принцип единства познания, переживания и действия.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Выделенные принципы определяют основные направления патриотического воспитания: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины .

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках реализации проекта ведется работа по развитию воспитательной работы, проведению мероприятий патриотической направленности в образовательной организации БПОУ «Омский автотранспортный колледж».

Рабочая программа воспитания, утвержденная в 2021 г., включает в себя 9 модулей. Остановимся на модуле 8: Гражданско-патриотическое воспитание. Содержание модуля направлено на решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции.

В данной статье, исходя из нашего педагогического опыта, мы попытаемся проанализировать и показать основные формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью усиления методической работы и распространения опыта патриотического воспитания студентов , ссузов.

Основополагающие принципы историзма, диалектики дают возможность изучить феномен патриотизма в единстве и многообразии его проявлений в истории России. Сочетание формационного и цивилизационного подходов к анализу проблем формирования патриотического сознания, метод сравнительного анализа помогают реконструировать систему патриотических ценностей студентов колледжа.

Эмпирические методы исследования феномена патриотизма на занятиях по истории включают: наблюдение, индивидуальные беседы со студентами, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности студентов в образовательном процессе (рефераты, эссе, самостоятельная краеведческая работа, встреча с героями труда и боевых действий, участие в конференциях, творческих проектах.).

В патриотическом воспитании студентов БПОУ «Омский АТК» важнейшую роль играет учебная дисциплина «История», которая входит в Федеральный компонент и является обязательной к изучению для обучающихся всех специальностей.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Любовь к своей Родине, своему народу, его культуре, обычаям и традициям базируется на верном, правдивом и объективном представлении об их истории. Уже на первых занятиях закладывается интерес студентов к истории не просто как к науке и учебной дисциплине, а как к всепроникающему и окружающему началу, которое вокруг нас. Показывается, что история – рядом и вокруг нас, в домах, в которых мы живем, названиях улиц, площадей, городов, в предметах быта, в людях, в опыте и уроках прошлого для настоящего и будущего.

На первом же занятии предлагаю студентам задуматься и поразмышлять над такими выражениями: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» (А. С. Пушкин), «История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» (В.О. Ключевский), «Не знать, что было до того, как ты родился, значит навсегда остаться ребенком» (Цицерон), «Глядя в историю, как в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему свою собственную жизнь и устроить ее по примеру тех, о чьих доблестях рассказываю» (Плутарх), «...Быть образованным человеком, но не любить истории может только человек совершенно неразвитый умственно» (Н.Г. Чернышевский), «Западники были неправы потому, что они отрицали своеобразие русского народа и русской истории» (Н. Бердяев).

На занятиях по истории используются следующие формы и методы работы по патриотическому воспитанию студентов:

1. Визуальные источники – это картины, рисунки, фотографии, карты событий, презентации, которые создают зрительный образ и являются основой изучения материала, дают студентам новые исторические знания. Наряду с этим они выполняют функции актуализации знаний, иллюстрации нового материала, формируют эмоциональный, воспитательный элемент процесса обучения.

Когда преподаватель привлекает студентов к выступлениям с докладами с презентацией, организации компьютерных мини-музеев, виртуальных экскурсий, к подбору географических карт, графических изображений при изучении конкретной исторической темы, он не только способствует развитию предметной компетентности, но и формирует социально значимые умения и навыки, развивает творческие способности студента, создает для студентов ситуацию успеха.

Важное значение при этом имеет подбор источника, он должен быть доступным и ярким по содержанию, эмоциональным, соответствовать поставленной цели, проблемному вопросу. В этой работе не обойтись без компьютера, Интернета. Например, рассмотрите изображение и выполните задание:



-Укажите год, ранее которого не мог появиться данный плакат.

-Почему отраженное на плакате событие стало спасением для жителей Крыма?

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Исторические документы и материалы: указы, законы, приказы, акты, договоры, исторические повести, былины, сказания, которые переносят нас в ту историческую эпоху, когда они писались и принимались.

Исторические документы и материалы являются базой для развития познавательной активности студентов, передачи исторической памяти и информации от поколения к поколению. Их педагогическое воздействие реализуется не только содержанием, но и стилем изложения, эмоциональным характером. Внимательное прочтение и анализ документов и материалов учит студентов самостоятельно мыслить, рассуждать, выделять особенности той или иной исторической эпохи, личности. В то же время самостоятельная работа с документами и материалами требует от студентов критического осмысления информации, формирования навыков и умений исследовательской деятельности, творческого поиска и сопоставления данных с другими источниками. Все это не может не усиливать учебно-воспитательную функцию истории в условиях информационной войны и фальсификаций острых проблем истории России.

К примеру, по теме «Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение», обращаясь к тексту древнейшей летописи «Повесть временных лет», студенты знакомятся с легендой о призвании варягов, узнают «откуда есть пошла русская земля, и кто в Киеве стал первым правителем», какие племена жили на территории нашей страны, высказывают свое мнение по отношению к норманнской и антинорманнской теории происхождения древнерусского государства. Как патриот, автор летописи пишет с любовью и гордостью о своей родной земле, о правителях и борцах за единство и независимость Руси, при этом осуждает междоусобицы и распри между славянскими племенами.

По теме «Раздробленность на Руси: причины и последствия» анализируется историческая карта, указываются территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделяются идеи патриотизма, единства и независимости Руси, служения ее общим интересам, что заложено в произведении «Слово о полку Игореве». На уроке вводится межпредметная интеграция: история + литература. Единая Русь видится автором «Слова» в союзнических отношениях всех русских племен, князей на основе их доброй воли и договоренности. Говоря о Древней Руси, Д.С. Лихачёв отмечал, что в период написания «Слова о полку Игореве» «сформировалось представление о единстве мира, о единстве человека и его истории, сочетавшееся с глубоким патриотизмом, – патриотизмом, лишённым чувства национальной исключительности».

По теме «Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства» раскрывается роль православной церкви в возрождении и объединении Руси. В начале XVI в. старец псковского Спасо-Елиазарова монастыря Филофей сформулировал патриотическую концепцию «Москва – третий Рим». Эта теория сознательно возвышает московского государя до наследника римских цезарей и оплота всего христианского мира. Говоря о Москве как о мировом центре христианства, автор теории пишет: «Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать». Имеется в виду, что «первый Рим» – настоящий, центр Римской империи, «второй Рим» – Константинополь, центр Византийской империи, который пал под ударами турок в 1453 г.

В последующем патриотическая идея приобретает конкретные политические очертания по теме «Россия в правлении Ивана Грозного». Особенно эта тенденция ярко проявилась при Иване Грозном во второй половине XVI в., когда измена правителю стала расцениваться как измена Отечеству. В связи с этим весьма интересна политическая полемика (спор) переписка царя с бывшим своим соратником князем А. Курбским, сбежавшим на сторону врага. В этой переписке отчетливо прослеживается разница прежнего, удельного, и нового, государственного патриотизма.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Бывший боярин царя Ивана Грозного в своих письмах продолжает считать себя вольным человеком, который сам способен выбирать Отечество и служить тому государю, который его устраивает. Но царь Иван IV, напротив, подчёркивает, что Российскому государству и русскому царю нельзя изменять, их следует любить и защищать.

В Смутное время в начале XVII в. символом Отечества в условиях польско-шведской интервенции и отсутствия законного правителя стала православная христианская вера. Одними из главных патриотических призывов, звучащих в тот период, были призывы постоять за православную веру и за Отечество. Тема «Смутное время в начале XVII века» раскрывает, что польза каждого человека Отечеству и участие в жизни страны, прежде всего, расценивались с точки зрения его пользы православному государству. Это подвиг К. Минина и князя Д. Пожарского в создании второго ополчения и освобождения Москвы от польско-шведской интервенции.

Тема «Россия в эпоху петровских преобразований» рассматривает начало XVIII в. при Петре I как политическую и экономическую модернизацию страны, термин «патриот» получил распространение и начал использоваться официально. Вице-канцлер барон П.П. Шафиров в своем труде о Северной войне применил слово «патриот» со значением «сын Отечества». В петровское время патриотизм приобрел характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула «Бог, Царь и Отечество». В 1709 г., напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр I подчеркивал, что сражаются они за государство Российское, свой род и православную веру. Все законы, указы, документы Петровской эпохи (например, «Артикул воинский», «Устав ратных и пушечных дел» и «Морской устав») были пронизаны духом патриотизма. На первое место ставится патриотическая идея служения правителя и его подданных во имя «общего блага» Отечества. Однако, как мы уже писали, власть доминировала над обществом и оставалась в дальнейшем в рамках «догоняющих» реформ.

3. Технологический приём «вживание в образ», историческая реконструкция, когда студент по заданию и методической помощи преподавателя старается поставить себя на место того или иного героя, персонажа исторического события. Например, можно написать письмо другу в XVIII в., соблюдая принятые в то время стиль и термины, понятия. На практическом занятии эти письма зачитать, можно даже устроить небольшую историческую сценку.

Также можно «вжиться в образ» методом ролевой игры, постановки исторической пьесы, реконструкции событий: выступление П. А. Столыпина в ходе работы Первой и Второй Государственных дум (1906 г.), где реформатор выступает со своими знаменитыми речами, которые характеризуют его как патриота «Сначала успокоение, потом реформы»; «Вам нужны великие потрясения, а нам великая Россия», «Дайте России 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы Россию не узнаете».

4. Использование кинофрагментов, когда во время занятия показывается наиболее яркий фрагмент исторического события, отраженный в кинофильме. Эта форма проведения занятия нравится студентам и оказывает большое воспитательное воздействие: 10-минутный видеоролик «Воспоминание о блокаде», 20 минутный видеоролик «Город в осаде».

Для знакомства с историческими личностями можно использовать такой прием, как озвучивание кадров «немного кино». При этом студенты предварительно изучают данную тему самостоятельно. Когда просматриваются кадры фильма, в наиболее эмоциональном, значимом по сюжету отрывке фильма выключается звук. Далее студенты должны представить и воспроизвести те слова, которые говорят герои фильма. Это дает возможность эмоционально представить характер и ситуацию, в которой оказался данный герой, сопереживать с ним

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

происходящее. Кинофрагменты с успехом можно использовать на лекционных занятиях, когда для освещения отдельных событий включаются фрагменты из документальных и художественных фильмов.

В 2017 г. студенты первого курса вместе с преподавателем посмотрели в КДЦ «Маяковский» г. Омска художественный фильм о силе духа «Легенда о Коловрате».

Жанр фильма : исторический, Фэнтези, Русь, это привлекает молодежь с 15 до 20 лет. XIII век. Русь раздроблена и вот-вот падёт на колени перед ханом Золотой Орды Батыем. Испепеляя города и заливая русские земли кровью, захватчики не встречают серьёзного сопротивления, и лишь один воин бросает им вызов.



Молодой рязанский витязь Евпатий Коловрат возглавляет отряд смельчаков, чтобы отомстить за свою любовь и за свою родину. Его отвага поразит даже Батю, а его имя навсегда останется в памяти народа. Воин, ставший легендой. Подвиг, сохранившийся в веках.

Мнение студентов БПОУ «Омский АТК» после просмотра фильма: «сильный фильм», «гордость за русичей», «учите историю, гордитесь нашими героями», « это патриоты».

Написание и защита реферата (эссе), индивидуального проекта, когда студент выбирает конкретную тему, всесторонне изучает ее и пишет исследовательскую работу, а затем защищает с использованием презентации. Такой вид работы оставляет у студентов наиболее сильное впечатление. Например, по теме «СССР в годы Второй мировой войны» студент может принять участие и в краеведческой работе, собирая материалы о героях, ветеранах войны, своих родственниках, земляках. Студенты стремятся осмыслить события войны, подвиг советского солдата, поставить себя на место молодого человека, который сразу после школы или со студенческой скамьи добровольно ушел на фронт:

-Индивидуальные проекты: Герои ВОВ в названиях омских улиц;

-Областной творческий конкурс «Государственная и военная символика». Студент-победитель Восканян А., группа ПУ 271, 2018 г.

-Индивидуальный проект: «Противоположный взгляд на одно событие современной истории в России и на Западе: блокада Ленинграда». Студент Айтенев Д., группа ТЭ 161, 2019 г.

-Областная интернет – олимпиада «По страницам истории», посвященная 75 годовщине снятия блокады Ленинграда в Великой Отечественной войне 1941-1945».

Подготовлено эссе по теме «...Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград...». Студент Айтенев Д., группа ТЭ 161, 2019 г.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- Областной патриотический конкур «Мой дед». Проект: Мои прадедушки в Великой Отечественной войне. Студентка Петрова В.К., группа ОДЛ 201, 2022г.

Краеведческая работа, приглашение ветеранов труда, интересных людей. Заинтересованным студентам даются конкретные задания по сбору материалов о колледже, известных преподавателях, ветеранах войны и труда. На основе собранных материалов выпускаются стенгазеты, публиковались статьи в ссузовской газете, сборниках материалов. Например, студенты БПОУ «Омский АТК» постоянные участники - победители областных олимпиад, конференций:

-XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи» « Национальное достояние России» - Черноголовина П. Л. .призер , студентка 2 курса, группа ОДЛ 201;

-Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России» -Тныбекова Ф.Х., дипломант, студентка 2 курса, группа ОДЛ201.

Традиционно 9 мая к Дню Победы БПОУ «Омский АТК» проводим патриотические акции:- Георгиевская ленточка; Знамя Победы; Бессмертный полк ; Всероссийская акция «Ура Победе!»; Диктант Победы - международная историческая акция; Я помню! Я горжусь! Служу России!»; Экскурсия в музейный комплекс «Воинской славы омичей» . Адрес: Омск, ул. Таубе 7;

Экскурсия в Сибирский культурный центр. Направления деятельности: Основной деятельностью центра является сохранение, изучение и развитие традиционной культуры русского народа. Уважение к своему народу, его прошлому, всей традиционной русской культуре, хранящей вечные сокровища, составляет основу нашего творческого и духовного поиска. Адрес: Омск, ул. Бульвар Л. Мартынова 6;

Экскурсия в Омский исторический парк «Россия - моя история» - это уникальный комплекс, в четырех экспозициях которого с помощью современных информационных технологий разворачивается тысячелетняя история России. В увлекательных современных форматах с использованием интерактивного оборудования студенты погружаются в прошлое России от периода создания государственности до наших дней: От Великих потрясений к Великой победе; Россия- моя история: 1945-2016. Адрес: Омск, ул.70 лет Октября 25 к.2.

Также традиционно все студенты первого курса посещают музей истории колледжа, этому посвящается отдельное занятие. Студенты знакомятся с основными этапами истории колледжа, знаменательными событиями и известными преподавателями, студентами, берут пример с них в своей учебе. Преподаватели также содействуют студентам в организации экскурсий в музеи, выставки, театры г.Омска.

Результаты социологических исследований показывают тенденцию роста интереса молодых людей к интерактивным формам познания, к объективным и правдивым трактовкам исторических событий, они больше хотят быть информированными реалистами, чем оптимистами или пессимистами, в понимании действительности .

Таким образом, практика педагогической работы в БПОУ «Омский АТК» показывает, что нельзя отделить учебу от воспитания, а воспитание от учебы. Учебная дисциплина «История» играет важнейшую роль в гражданско- патриотическом воспитании студентов. Чем глубже знания молодого человека об истории своей страны, о великих политических деятелях, великих подвигах ее народа, о том, какими тяжелыми событиями и невероятными усилиями наши предки отстаивали и защищали Родину, строили и развивали страну, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека.

Список литературы

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой учёный. 2014. № 10. - С. 308-352.
2. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования. - СПб.: КАРО, 2014. - 224 с.
3. Губанов Н. И. Отечество и патриотизм. - М.: Госполитиздат, 1960. - 56 с.
4. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащихся молодёжи в современных условиях // Вестник ЮУрГУ Сер. Педагогика. 2016. № 4. - С. 9-15.
5. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. - 2019.- № 3.
6. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Ученые записки, ЗабГУ, 2017.-Том 12.-№ 5.-С.6-12.
7. Проблемы патриотического воспитания и пути решения: тр. науч. конф. - Казань, 2001. - 100 с.
8. Патриотическое воспитание молодёжи в РФ: состояние, актуальные проблемы и направления развития: сб. материалов «круглого стола». - М., 2015. - 51 с.
9. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: Сфера, 2005. - 160 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ИСТОРИИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Востриков Сергей Евгеньевич

преподаватель

E-mail: svrabota0@bk.ru

Современные социально-политические условия, которые складываются в российском обществе, создают необходимость улучшения складывающейся образовательной системы при решении различных новых задач. Если ранее можно было строить обучение путём словесной передачи информации, то в нашем веке, веке новых технологий, главной особенностью становится умение учиться самому. На данный момент сложно чем-то удивить обучающегося, так как практически у каждого имеется свой гаджет, из которого он черпает практически всю необходимую информацию. Мы, как педагоги, должны принимать то, что обучающийся - личность, которая в первую очередь развивает себя сама, т. е. у ребёнка заложена внутренняя активность, которая является основой его личности. При таком подходе становится актуальным развитие творческих способностей и возможностей учащихся.

Проблемное обучение – это обучение, при котором педагог, создавая проблемные ситуации организует деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Применение технологии проблемного обучения даёт массу преимуществ: стимулирование внимания обучающихся, пробуждение познавательного интереса, достаточно лёгкое закрепление новых знаний.

Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания[1].

Проблемная ситуация, как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждают интерес к исследованию, поискам ответов, усвоению нового понятия или нового способа действия. Существует две основные функции учебной проблемы:

- деление направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы;

- формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.[2]

Для учителя они являются средством управления познавательной деятельностью ученика; формированием его мыслительных способностей.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В деятельности обучающихся - служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон.

При построении проблемных уроков необходимо соблюдать дидактические принципы: научность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность учащихся при разрешении учебной проблемы.

Планируя уроки, следует выбирать наиболее эффективное место учебных проблем в процессе обучения. Проблема, которая ставится перед обучающимися должна заинтересовать их в учебном материале своей необычностью, красочностью и эмоциональностью.

По методическим особенностям все проблемные ситуации, которые ставит преподаватель перед студентами можно разделить на следующие категории: проблемное изложение; эвристическая беседа; проблемные демонстрации; игровые проблемные ситуации; исследовательская лабораторная работа; проблемный фронтальный эксперимент; проблемное решение задач; проблемные задания.

Проблемное обучение требует перенесение акцентов на развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех их способностей. Построение такого занятия привлекает студентов к активной познавательной деятельности и использование таких методов, которые направлены не на сообщение учащимся готовых знаний, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем. К данным приемам обучения в проблемном уроке могут быть отнесены: «коммуникативная атака», опорные схемы, мозговой штурм, моделирование.

Используя технологию проблемного обучения в педагогической деятельности следует отметить, что у обучающихся формируется собственное мнение. Они учатся высказывать его, приводить аргументы, делать выводы. Учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника; обогащают свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций.

При традиционном обучении преподаватель сообщает обучающимся готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленного человечеством. Таким образом обучающиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер. Это деятельность потребления, в которой учащийся уподобляется приёмнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. Эту технологию нельзя считать ни плохой ни хорошей, но в условиях современного образования в системе СПО этого не достаточно. Традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

способностей личности, о которых говорилось выше, или развивает их спонтанно, непродуктивно, случайно.

При проблемном обучении учитель - новые знания, умения и навыки студенты приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения, при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся поиски.

Технология проблемного обучения позволяет реализовать требования ФГОС к современному уроку.

1. Обучение обучающихся целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, что позволяет создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

2. Формирование универсальных учебных действий – коммуникативных, целеполагание, планирование

И. Лернер обращает внимание ещё на одну сторону проблемного обучения. Смысл проблемного обучения, пишет он, заключается в том, что «оно знакомит учащихся с найденными решениями тех или иных проблем и их сущностью, областью и способами применения, как это происходит в объяснительно-иллюстративном, но и логикой, подчас противоречивой, поиска этих решений»[4].

Большая положительная роль проблемного обучения не может сделать его универсальным способом вооружения учащихся знаниями. Его применение имеет свои пределы и ограничения. Неприменимо проблемное обучение на уроках, где изучается материал описательного характера. Сдерживает применение проблемного обучения и его некоторая трудоёмкость. Иногда сообщаемым методом можно изложить материал гораздо быстрее, чем проблемным способом. К факторам, ограничивающим применение проблемного обучения, относится также то, что в большинстве школьных учебников не учитывается необходимость использования проблемного обучения. Изложение материала в них ориентировано на репродуктивную деятельность учащихся. То же самое относится к большинству поурочных методических разработок. В них больше излагается фактический материал, и слабо раскрываются те разнообразные способы, которыми должен пользоваться преподаватель при его изложении.[3]

Преподаватель в-первую очередь должен научить обучающихся искать нестандартные решения, проявлять инициативу, использовать различные источники информации, не бояться выражать своё мнение. Если студент знает, как учиться, как достигать цели, как работать с книгой, как получать знания от преподавателя, как искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, то ему легче будет повысить квалификацию, получить любые необходимые дополнительные знания, что и нужно в жизни.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2003.
2. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников. - Ростов н/Д., 1970.
3. Кудрявцев П. О. Проблемное обучение: Истоки и сущность. - М.: Знание, 2009.
4. Лернер И. Проблемное обучение -М., Знание, 1979. – 87 с.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1975.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Сфера, 2005 - .237 с.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

*Гердт Анатолий Владимирович
заведующий мастерской 55/23, преподаватель
E-mail: anatolijgerdt@yandex.ru*

В условиях усовершенствования образования конкурентоспособность выпускника учреждения среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения профессией, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

При изучении профессиональных модулей (ПМ) студенты проходят производственную практику по профилю специальности. Принципиально новым становится процедура проведения итоговой формы контроля по профессиональному модулю – экзамена (квалификационного). Задания, на экзамене (квалификационном) должны носить практико-ориентированный характер. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студентов к выполнению видов профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций. Эти экзамены проводятся на базе колледжа с привлечением представителей работодателя, это, как правило, ведущие специалисты и руководители АТП и органов ГИБДД.

Экзамен (квалификационный) является формой независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних представителей работодателей [1]. Целью его проведения является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС, их подготовленности к трудовой деятельности по соответствующей специальности.

Экзамен (квалификационный) в зависимости от области профессиональной деятельности может включать в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и в обязательном порядке должен включать в себя один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности студентов, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности:

- *Выполнение комплексного практического задания* - для оценки готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.
- *Выполнение серии практических заданий* - для оценки готовности к выполнению отдельных трудовых функций (профессиональных компетенций).
- *Защита курсовой работы (проекта)* в рамках ОПОП СПО. При организации экзамена (квалификационного) в форме защиты студентом курсовой работы (проекта) необходимо соблюдение следующих требований: выполнение студентом курсовой работы (проекта) ориентировано на решение приоритетных комплексных

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

профессиональных задач, определяемых заказчиками кадров, в том числе организациями, в которых проходит практика по профилю специальности.

- *Защита портфолио.* В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях.
- *Защита проекта.* Подготовка и защита проекта используется в тех случаях, когда оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас». При этом проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбор защиты проекта целесообразен, если его содержание связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть трех типов:

- ✓ задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- ✓ задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- ✓ задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Задания экзамена (квалификационного) должны быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций или на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Они должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся.

Экзамен (квалификационный) в зависимости от профиля и содержания профессионального модуля, других значимых условий организации образовательного процесса может проводиться:

- на предприятиях (в организациях) - заказчиках кадров, в том числе по месту прохождения кандидатами практики по профилю специальности/ профессии в рамках профессионального модуля;
- в образовательном учреждении, где был реализован данный профессиональный модуль.

На подготовку к проведению экзамена (квалификационного) уходит очень много времени. Необходимо ответственным подготовить аттестационный лист на каждого студента, сделать допуск к сдаче экзамена (квалификационного), а именно сверить все оценки. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение студентом всех составляющих единиц модуля: междисциплинарного курса (курсов), учебной и производственной практик (по профилю специальности), курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом). За один день

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

это сделать практически не возможно, т.к. сразу может выйти на экзамен от 1 до 3 групп в день по разным специальностям. Преподаватели, работающие в соответствующем ПМ, разрабатывали контрольно-измерительные материалы в течение всего учебного года.

В 2020-2021 учебном году квалификационные экзамены проводились в 32-х группах. По итогам сдачи экзамена студенты показали общую успеваемость 87% и качественную 74%. Наш опыт работы по реализации программ профессиональных модулей, проведению квалификационного экзамена, результаты анкетирования студентов, оценка социальных партнеров, показали, что технология модульно-компетентностного обучения принимается положительно как самими обучающимися, так и работодателями. Но реализация ФГОС на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива профессиональных колледжей больших усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей, освоению инновационных форм и методов организации образовательного процесса и формированию практикоориентированной образовательной среды.

Процесс налаживания связей между профессиональной образовательной организацией и работодателями будет способствовать адаптации программ профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств к реальным нуждам предприятия, повышению их научно-технического уровня и практического значения, приобретению студентами практического опыта и накоплению информационных контактов в сфере производства, что облегчает процесс трудоустройства по окончании образовательного учреждения.

Список литературы

1. Баранцева Е.А. Об экзамене квалификационном по профессиональному модулю ОПОП. URL:<http://eetk.ru/wp-content/uploads/2011/08/ob-e%60kzamene-kvalifikatsionnom.pdf> – (Дата обращения 04.04.2022).
2. Соколова Е.И., Карпова О.А., Максимова Е.В. ФГОС нового поколения в системе СПО. - URL: http://www.akvobr.ru/fgos_v_spo.html - (Дата обращения 04.04.2022).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». – М., 2014.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ВАЖНОСТЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Гурьян Леонид Викторович
канд. эконом. наук, директор
E-mail: guryan@oatk.org

Компетентность педагога в целеполагании – одна из основных, обеспечивающая успешность педагогического труда, определяющая характер и способы действий, достижение запланированного результата. При этом именно с ошибками и недостатками в постановке целей и задач связана значительная часть затруднений в осуществлении организационно-педагогической деятельности.

Наиболее часто встречаются следующие ошибки формулирования целей организационно-педагогической деятельности:

- Цель подменяется содержанием деятельности, например, «Ознакомление студентов с чем-либо, изучение какого-то правила, закона, алгоритма и т.д.».
 - Цель подменяется методом педагогической деятельности, ее организационной формой, например, «Проведение лекции со студентами на какую-то тему, объяснение чего-либо, наглядное представление какой-то информации и т.д.».
 - Цель подменяется процессом деятельности, например, «Решение студентами практических задач по такой-то теме, выполнение той или иной работы и др».
 - Сведение целеполагания к знаниево-умениевому результату обучающихся, игнорирование целей создания продуктов учебной деятельности и профессионального развития самого педагога.
- Таким образом, формулировка целей деятельности имеет очень важное значение.

Организационно-педагогическая деятельность как система и процесс

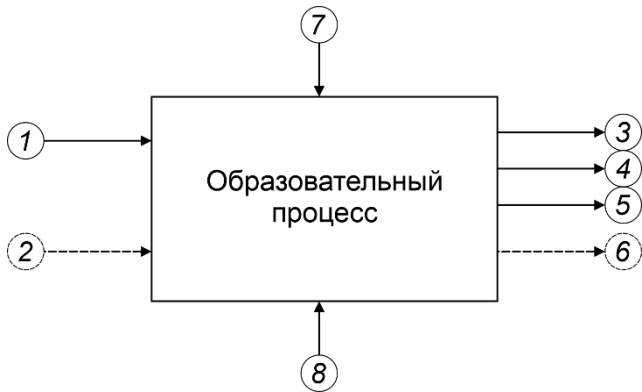
Основой образовательной деятельности в колледже как организации профессионального образования является организационно-педагогическая деятельность, заключающаяся в управлении педагогом (преподавателем, мастером производственного обучения) первичными коллективами обучающихся в рамках реализации образовательных программ. Таким образом, деятельность педагогов носит системный характер, сочетая трудовые действия обучения и воспитания с организацией совместной с обучающимися собственной профессиональной деятельности.

Система организационно-педагогической деятельности является первичной, фундаментальной для образовательной системы, поэтому ее продуктивность и эффективность непосредственно определяет количественные и качественные показатели всей образовательной деятельности колледжа.

Как у любой системы у организационно-педагогической деятельности можно выделить внутреннюю среду (педагог, обучающиеся, средства обучения, образовательные ресурсы), внешнюю микросреду (другие первичные коллективы, подразделения колледжа) и внешнюю макросреду (политическую, социально-экономическую, технологическую сферы колледжа, рынки ресурсов, потребителей и заказчиков образовательных услуг). Особенностью организационно-педагогической деятельности как системы является ее полисубъектность; субъектами системы являются педагог и обучающиеся, объектом – их суммарный личностный и трудовой потенциал.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Функциональным наполнением организационно-педагогической деятельности является образовательный процесс – процесс реализации образовательной программы в части определенной учебной дисциплины, междисциплинарного курса или учебной практики (в соответствии с тарификацией педагога), в котором можно выделить следующие материальные и информационные потоки (рисунок):



потоки (рисунок):

(1) входной материальный поток – начальные качества личности обучающихся, составляющие их личностный и трудовой потенциал;

(2) входной информационный поток – представления о качестве образовательной деятельности, ожидаемой от внешней макросреды;

(3,4,5) выходной материальный поток – качества личности обучающихся, составляющие

их личностный и трудовой потенциал с приращением; продукты деятельности обучающихся, возникшие в результате обучения; профессионально-педагогические качества личности педагога, получившие приращение в результате организационно-педагогической деятельности;

(6) выходной информационный поток – свидетельства о качестве образовательной деятельности, для внешней макросреды;

(7) поток управления – законодательство в сфере образования, локальные нормативные акты колледжа, графики и расписания работы, методики организационно-педагогической деятельности, карты учебных занятий;

(8) поток механизма – педагог (трудовой ресурс), расходные материалы, информационные ресурсы и пр. обеспечение реализации образовательной программы.

Функция образовательного процесса заключается в управляемой со стороны педагога трансформации личности обучающихся с помощью средств и методов их обучения и воспитания, появлении в структуре их профессионально-важных качеств приращений, отражающихся на личностном и трудовом потенциале – продукте образования. Также продуктом образования являются материальные свидетельства учебно-профессиональной деятельности обучающихся (решения задач, модели любого рода, инженерные конфигурации, полезная работа и пр.). В свою очередь, являясь субъектами деятельности, обучающиеся воздействуют на профессиональные и личностные качества педагога, его компетентность, мастерство.

В своей структуре система организационно-педагогической деятельности (ДОП) состоит из ряда подсистем:

$$\text{ДОП} = \text{дЦВ} \cdot \text{дСМ} \cdot \text{дСД} \cdot \text{дОД} \cdot \text{дКР} \cdot \text{дОР},$$

где дЦВ – целевая, дСМ - стимулирующе-мотивационная, дСД - содержательная, дОД - операционно-деятельностная, дКР- контрольно-регулирующая, дОР - оценочно-результативная.

Таким образом, целевая подсистема является отправной точкой организационно-педагогической деятельности, а целеполагание – необходимым условием результативности и эффективности образовательного процесса.

Особенности целеполагания в организационно-педагогической деятельности

Целеполагание – это осознанный выбор, постановка цели, формулировка задач и поиск путей достижения цели через решение задач. Целью может быть объект (предмет) или его состояние, для

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

достижения которого субъект деятельности прикладывает волевые усилия. Цель определяет характер и направленность деятельности, отражает средства и методы ее достижения.

Управляя образовательным процессом, педагог планирует свою деятельность и деятельность обучающихся, основываясь на их (деятельности) целевом назначении.

Неправильное или нечеткое установление целей может привести к тому, что система управления (то есть деятельность педагога) работает не в полной мере эффективно, поскольку управленческие усилия расходятся нецеленаправленно.

Когда цель сформулирована неточно и нечетко, то сложно, а зачастую и практически невозможно:

- рационально распределить обязанности между участниками образовательного процесса и оценить деятельность каждого из них;
- выбрать средства достижения общей для участников образовательного процесса цели и требовать их совместной, слаженной работы;
- выявить критерии, диагностирующие достижение целей и рассчитать эффективность образовательного процесса;
- дать компетентностную оценку деятельности педагога.

В то же время, осознание целей вносит упорядоченность в деятельность за счет того, что:

- цель позволяет установить стандарты деятельности всех участников образовательного процесса;
- цель является источником мотивации и вовлеченности в деятельность;
- цели способствуют самоопределению участников образовательного процесса, снижают неопределенность в их отношениях;
- цель является основой для принятия управленческих решений.

Также особенностью целеполагания в организационно-педагогической деятельности является триединство результатов образовательного процесса (приращение качества личности обучающихся; продукты деятельности обучающихся; приращение педагогической компетентности) результатом целеполагания является формулировка трех взаимосвязанных целей.

В основе выбора и достижения целей лежат потребности личности.

Потребность – это сильное влечение к чему-либо и желание обладать этим, ощущение внутреннего психологического или физического дискомфорта из-за нехватки чего-то. Все цели, которые выбирают люди, имеют отношение к этим потребностям.

Мотив – это внутренний импульс, побуждающий к действию на удовлетворение потребностей. В качестве целей личность выбирает то, что не только значимо, актуально для нее именно сейчас, но и то, что побуждает к активности.

Зачастую мотивы входят в противоречие друг с другом. Это усложняет целеполагание, но в то же время оно помогает разрешить конфликт мотивов, так как при расстановке приоритетов личность понимает, что для нее все-таки важнее, какой мотив стоит оставить.

О целеполагании как таковом можно говорить в том случае, если человек специально пытается осознать свою цель, проанализировав имеющиеся у него потребности, проблемы или возможности, а затем представив идеальный образ желаемого будущего. В этом случае далее запускается процесс планирования достижения цели, а также конкретные действия.

Выделяют следующие основные способы целеполагания: интуиция, изобретение, вычисление и выбор.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Алгоритм действий при интуитивном поиске основан на доверии интуиции: необходимо внимательно относиться к собственным идеям и догадкам, ожидая озарения. Можно предположить, что это единственный способ целеполагания, который «от рождения встроен» в каждого человека. Так происходит потому, что интуитивные цели формируются на основе существующего опыта, знаний и умений человека, а их «проявление» означает переход неосознанной потребности (проблемы) в осознанный мотив действий, чем и запускается процесс целеполагания.

Изобретение целей представляет собой процесс проб и ошибок, основанный на пробном достижении возможной цели в недалёком будущем и (или) в уменьшённом масштабе.

Метод вычисления цели предполагает заполнение таблицы сравнительного анализа. После осознания ключевого мотива выписываются все цели, ведущие к этому, в качестве столбцов таблицы. Цели должны быть максимально независимыми друг от друга. В качестве строк записываются качественные и количественные критерии, которые существенно влияют на результат достижения цели (например, время или иные ресурсы, сложность достижения цели, возможность «маневра», выбора). Затем изложенные цели оцениваются, выбрав наилучший вариант в каждой строчке, и просуммировав финальные показатели.

Метод «выбор и предписание» подразумевает, что уже есть определённое количество кем-то поставленных целей, и нам необходимо всего лишь выбрать одну из них в качестве своей и «предписать» для себя её выполнение. По сути, это попытка действовать по уже известному алгоритму.

Структура целеполагания для организационно-педагогической деятельности состоит из следующих этапов:

1) Исследование учебной (учебно-профессиональной) ситуации. Педагогу необходимо проанализировать содержание образования, особенности реализации своей части образовательной программы, условия ее осуществления, требования к образовательным результатам и т.д.

2) Нормативное обеспечение педагогической и учебной деятельности в колледже. Педагогу необходимо знать нормативную базу осуществления образования: законодательство, нормативные акты, стандарты, требования ФГОС к реализации своей части образовательной программы, санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда, требования профессиональных стандартов, квалификационных требований, как в отношении обучающихся, так и педагогического труда, локальные нормативные акты колледжа, регулирующие педагогическую и учебную деятельность.

3) Определение (диагностика) потребностей и мотивов всех субъектов деятельности (то есть, как обучающихся, так и собственных). Это позволит правильно сформулировать ожидаемые результаты работы, а соответственно и задачи организационно-педагогической деятельности.

4) Изучение ресурсной базы реализации образования в колледже. Используемые ресурсы должны быть в адекватны поставленным целям, как по объёму, так и по качеству. Также, они должны характеризоваться вариативностью.

5) Оценка методов и средств достижения целевых результатов образования и выбор наиболее эффективных из них.

б) Формулировка целей в соответствии с выбранной методикой.

При формулировке целей необходимо учитывать, что:

- цели должны иметь преемственность, что означает постоянную связь между учебными и воспитательными задачами в образовательном процессе. Нельзя устанавливать противоречащие друг другу цели. Объёмная цель должна быть разделена на подцели, каждая из которых обеспечена мотивированием обучающихся;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- цели должны быть публичны и понятны всем участникам образовательного процесса, и их следует определять при каждом изменении.

- анализ результатов (положительных или отрицательных) является обязательным, но должен проводиться для того, чтобы правильно спланировать дальнейшие действия или скорректировать имеющиеся.

Таким образом, постановка целей включает в себя множество различных факторов. Весь процесс обучения заключается в постоянной постановке целей – при достижении одной цели, ставится другая и так далее в течение всего процесса обучения. И все это происходит в тесном взаимодействии между обучающимися и педагогом.

Методики целеполагания в организационно-педагогической деятельности колледжа

Наиболее популярной и универсальной методикой целеполагания является стратегия SMART. Ключевая идея ее применения заключается в наличии пяти критериев, которым должна соответствовать правильно поставленная цель:

1) Цель должна быть конкретной и простой (S).

Для достижения данного критерия применяют правило 5W, которое предполагает ответы на следующие вопросы:

- кто (что) нужно сделать?
- зачем мы это делаем?
- кто вовлечен в процесс?
- каковы критерии успешного выполнения?
- где происходит действие?

Если цель не может ответить на данные вопросы, возможно, стоит сделать шаг назад и несколько укрупнить её, либо же наоборот – сфокусироваться на составных частях, которые отвечают заданным критериям и перевести цель в рамки SMART-задач.

2) Цель должна быть измеримой (M).

В зависимости от критериев, система оценки может варьироваться. Любой показатель может быть оценён количественно вне зависимости, от его характеристик, вопрос только в том, какая оценка будет применена – относительная или абсолютная.

Необходимость измерить цель обусловлена тем, что это позволяет отслеживать достигнутый прогресс, оценить полученный результат и помогает с большей вероятностью достичь намеченной цели, поскольку можно посчитать, что и в каком количестве необходимо сделать для успешной реализации планов.

3) Цель должна быть адекватной реальности и достижимой (A).

Показатель позволяет не просто проверить, насколько оторвана от реальности желаемая цель, оценить педагога на знание возможностей своих обучающихся, ресурсных и правовых возможностей, но и даёт возможность оценить стремления и желания человека, поставившего цель.

4) Цель должна быть актуальной (R).

В данном случае полезно задаваться следующими вопросами:

- стоит ли цель предполагаемых сил и затрат по времени?
- насколько это осуществимо в реальных условиях?
- насколько именно данная цель в перспективе ее достижения помогает в осуществлении стратегических задач и есть ли более эффективные методы достижения глобальных целей?

5) Достижение цели должно быть ограничено во времени (T).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Без выполнения данного показателя выполнение с большой долей вероятности будет откладываться на неопределенный срок.

Постановка правильной цели является первым шагом в процессе целеполагания, поскольку достижение целей, в первую очередь зависит от их правильной формулировки. Если изначально двигаться ошибочным путем, достичь конечной точки может быть крайне сложно или совсем невозможно.

Для формулирования целей управления участниками образовательного процесса можно воспользоваться расширением традиционной SMART двумя критериями, позволяющими повысить вероятность достижения цели (SMARTER), а именно:

6) Цель должна содержать механизм оценки и обратной связи (E).

7) Цель должна включать сроки и условия пересмотра и коррекции на основании изменений внешних и внутренних факторов (R).

Ограничением стратегии SMART является применение в условиях постоянства внутренней и внешней среды.

Также можно опираться на пять принципов эффективного целеполагания, сформулированных Эдвином Локком и Гэри Лэтэмом:

1) Ясность и понятность цели – четко сформулированная, конкретизированная задача является уже половиной дела. При постановке задачи нужно указывать всю дополнительную информацию – что, где, как, когда, каким образом и т.д. Чем больше будет точности и меньше двусмысленности, тем проще будет достичь поставленной цели.

2) Наличие вызова. Лучше всего мотивируют людей цели сложные, но достижимые. Цели конкретные и трудные ведут к наилучшим результатам. Люди склонны считать, что трудные цели более полезны, поэтому приносят больше удовлетворения, гордости за свои успехи.

3) Цель должна быть важной и нужной – в таком случае она будет достигнута, невзирая на трудности, препятствия, жизненную ситуацию. Вовлеченность максимально высока в случаях, когда человек убежден в важности своей цели и ее достижимости. Мотивировать себя можно рациональными и эмоциональными аргументами, визуализацией.

4) Обратная связь. Необходима фиксация прогресса, отслеживание и контроль достижения цели. Важно отмечать, сколько уже сделано, что еще осталось, радоваться успехам и поощрять себя за промежуточные достижения, корректировать дальнейшие действия.

5) Дерево целей. Ввиду того, что для выполнения поставленной задачи может потребоваться много времени, сил и действий, есть смысл делить цель на более мелкие составляющие. Так удастся фиксировать прогресс, не пугать себя сходу слишком грандиозной целью, быть постоянно мотивированным.

Ввиду того, что реализация сложных задач часто требует наличия новых знаний и навыков, Э. Локк и Г. Лэтэм советуют учитывать в цели то, что нужно изучить, постичь, узнать, сделать. Самообразование не только ради процесса, но и ради достижения цели – это всегда об эффективном развитии и шаге вперед, возможности подняться к новым вершинам и стать лучше, чем вчера.

Формулируя цель в отношении себя, своих качеств педагогу необходимо учитывать субъективные факторы, препятствующие постановке целей.

1) Негативный опыт.

Если имеется негативный опыт постановки цели, ее недостижения, возможно появление подсознательного страха перед постановкой новых целей. Может казаться, что негативный опыт повторится снова и заденет самооценку человека.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Если это так, педагогу необходимо серьезно проанализировать причины неудачи и поработать над ошибками. Может быть, была поставлена слишком нереалистичная цель? Или достижению цели не было уделено достаточно времени? Надо постараться учесть эти нюансы в будущем и не повторять ошибок.

Каждый раз, когда ощущается внутреннее сопротивление при попытке сформулировать цели, необходимо использовать силу воли, чтобы его преодолеть. Цели не должны быть слишком сложными или слишком далекими в будущем. Оптимально, если предполагается возможность быстрого получения первых результатов, которая выступит мотивацией для достижения следующих целей.

2) Неверие в себя.

Многие люди сознательно не ставят перед собой цели, потому что не верят, что их можно достичь. Такое избегание называется комплексом неудачи, внешними проявлениями которого являются привычка жаловаться на жизненные обстоятельства, посыпать голову пеплом и жаловаться на себя.

При наличии такой тенденции, первое, что надо сделать педагогу – осознать свою ответственность за свою профессиональную жизнь. Важно помнить, что неудача не так страшна, как бездействие.

3) Фрустрация.

Разочарование – это отсутствие желания, стремления, амбиций. В основе поведения людей, погруженных в фрустрацию, распространенная и очень вредная психологическая защита – обесценивание: все, что по каким-то причинам им недоступно, воспринимается как ненужное, чужое и недостойное. Чтобы избежать стресса, вызванного падением самооценки, мозг блокирует желания и погружает человека во фрустрацию.

Чтобы не попасть в эту ловушку, педагогу нужно понять, что отсутствие возможностей первично, а нежелание делать – вторично. То есть сначала человек осознает свою неспособность получить что-то, и только потом мозг начинает обесценивать это. Надо научиться быть честным с самим собой – это один из самых важных навыков – и мысленно отдавать только то, что доступно. Это особенно верно для признанных ценностей, среди которых профессиональная карьера.

4) Общая неорганизованность

Если в жизни царит полный хаос, человек не сможет ставить цели. Поэтому педагогу необходимо привести свою жизнь в порядок, прежде чем переходить к постановке целей.

Реализуя образовательный процесс, педагог осуществляет свою организационно-педагогическую деятельность. Первым и очень важным компонентом деятельности является планирование, основанное на целевом назначении деятельности. Цель определяет характер и содержание деятельности всех участников образования – педагога и обучающихся, отражает средства и методы ее достижения. Поэтому, целеполагание т.е. формулирование цели организационно-педагогической деятельности является основой продуктивной и эффективной работы. Современные методы целеполагания позволяют помочь участникам образования сформулировать правильные цели, что является залогом их достижения в процессе реализации образовательной программы.

Список литературы

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Эгвес, 2009. – 456 с.
2. Бочарников В. П. Основы системного анализа и управления организациями. Теория и практика. / В. П. Бочарников, И. В. Бочарников, С. В. Свешников. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 286 с.
3. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
4. Репин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. / В.В Репин., В.Г. Елиферов – М.: РИА «Стандарты и качество», 2004. – 408 с.
5. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал «Эйдос» – 2006.: [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. Дата обращения 04.04.2022.
6. Целеполагание в деятельности учителя: [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/celepolaganie_v_deyatelnosti_uchitelya/. Дата обращения 04.04.2022.
7. Эффективное целеполагание: [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://advance.ag/chto-takoe-celi-i-pochemu-eto-vazhno/>. Дата обращения 04.04.2022.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТИЖНОГО ОБРАЗА КОЛЛЕДЖА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Елунина Анастасия Юрьевна
руководитель Центра организации социально-психологической
среды и личностного развития обучающихся
E-mail: elun98@mail.ru

В условиях реализации подготовки специалистов среднего звена возникает постоянная конкуренция среди учебных заведений. Значительную роль при этом играет престижный образ образовательного учреждения среди общественности.

Престижный образ колледжа включает в понятие «имидж образовательной организации», который представляет собой эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения образовательного учреждения [5].

Имидж любой организации, в том числе образовательной, структурирован и включает в себя следующие элементы.

- образ руководителя;
- качество образовательных услуг;
- уровень психологического комфорта;
- образ сотрудников;
- внешняя атрибутика;
- присутствие в социальных сетях;
- информационная открытость, взаимодействие со СМИ;
- самобытность, история ОО;
- социальное партнерство [3].

Имидж колледжа может складываться из внутренних и внешних факторов. Внутренняя составляющая определяется из отношения сотрудников и руководителей к организации, а внешняя – включает в себя отражение в СМИ и восприятие обществом [4].

Студенты являются основным транслирующим элементом образа профессиональной организации. Одним из механизмов создания престижного образа колледжа может являться их социальная активность.

Потребность в развитии социальной активности обучающихся колледжа связана с реализацией подготовки будущих профессионалов в рамках освоения специальности, направлена на формирование профессионально компетентных, социально активных и конкурентноспособных специалистов [1].

Социальная активность представляет собой совокупность социально-полезных действий, которые осуществляются в связи с удовлетворением общественно значимых потребностей, возникающих у представителей студенчества. Научные исследования доказывают, что развитие социальной активности студентов происходит через участие во внеучебных мероприятиях. [6].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Внеучебная деятельность в колледже представляет собой не только внутригрупповые события, классные часы и мероприятия образовательного учреждения, но и обеспечение участия студентов во внешних, проводимых на разных уровнях, конкурсах, эстафетах, форумах и т.д. Активное участие обучающихся во внешних мероприятиях способствуют формированию престижного образа колледжа.

Рассмотрим данное утверждение на частных примерах. Активисты БПОУ Омской области «Омский АТК» являются неоднократными участниками Всероссийских онлайн-мероприятий, проводимых ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». Участие является не индивидуальным, а от лица колледжа. Согласно итогам Всероссийского флешмоба тематических видеороликов, посвящённого Международному дню борьбы с наркоманией колледж занял второе место в номинации «Самая активная профессиональная образовательная организация», во Всероссийском поэтическом флешмобе «Мы славим женщину», посвящённом Международному женскому дню 8 Марта образовательная организация стала победителем в номинации «Самое творческое поздравление». Данные примеры успешного участия во внешних мероприятиях высокого уровня, подтверждают, что студенческая активность способствует формированию престижного образа колледжа. Кроме уровня проведения, данные конкурсы, согласно положению об организации, позволяют стать участниками рейтинга профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО. В современных реалиях, рейтинг среди образовательных учреждений составляет структуру имиджа образовательной организации [2].

Помимо этого, активисты колледжа показывают достойные результаты в городских и областных конкурсах, что способствует формированию положительного мнения среди организаций других ведомств и образовательных учреждений.

Так, за 2021-2022 учебный год яркими примерами могут сдать призовые места в таких событиях, как:

- Второй городской фестиваль-конкурс «Эхо Победы. Помним»;
- Форум Будущее региона – в руках молодых;
- Городское спортивное мероприятие «OCR Start».

Кроме конкурсных участия, на сформированность престижного образа колледжа влияет и добровольчество, побуждающим мотивом которой является социальная активность. В этом учебном году яркими волонтерскими событиями для Омского АТК стали:

- Благотворительная акция «Подарите добро»;
- Помощь сотрудникам поликлиники №2 БУЗОО «Городская клиническая больница №1 им. Кабанова А.Н» в сложной эпидемиологической ситуации;
- Организация работы центра сбора гуманитарной помощи для жителей ЛНР и ДНР на базе колледжа.

Активная общественная позиция студентов способствует позитивной характеристике образовательного учреждения среди социальных партнеров.

Также кроме разовой включенности студентов, влияет продолжительная активность обучающихся в разных направлениях воспитательной деятельности. Так, студентка второго курса была отмечена Благодарственным письмом регионального Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта «За активную жизненную позицию, личный вклад в реализацию молодежной политики на территории Омской области», что еще раз доказывает, что социальная активность студентов влияет на формирование престижного образа колледжа.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Таким образом, факты, приведенные выше, можно структурировать в определённую схему. На рисунке 1 представлена модель «Конечный информационный поток». Данная модель обещает и систематизирует описанную информацию.

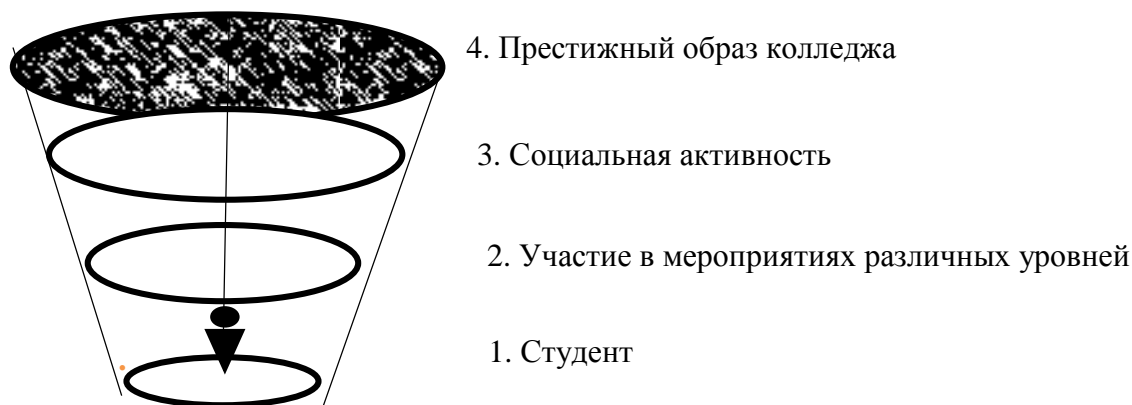


Рисунок 1. Модель «Конечный информационный поток»

Создание и поддержание престижного образа образовательной организации представляет собой постоянный и непрерывный процесс, складывающийся под влиянием многих факторов.

Студенты являются основополагающим звеном репутации учреждения, их социальная активность выступает механизмом формирования имиджа колледжа.

Список литературы:

1. Кустикова Ю.О. Технология формирования социальной активности студента в воспитательной системе ВУЗА // Педагогика искусства. – 2013. – №3 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/kustikova_0.pdf . Дата обращения: 05.04.2022.

2. Малахеева Т. В. Оценка имиджа образовательной организации: опыт эмпирического исследования // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования». – 2017. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46643/1/klo_2017_123.pdf . Дата обращения: 06.04.2022.

3. Малых Ю.В., Широкова Т.В. Формирование положительного имиджа образовательной организации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-polozhitelnogo-imidzha-obrazovatelnoy-organizatsii> . Дата обращения: 07.04.2022.

4. Пиликина Н.И. Имидж организации и руководителя в системе среднего профессионального образования // Символ науки. – 2019. – № 4 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://clck.ru/emWdA> . Дата обращения: 06.04.2022.

5. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения: автореферат кан. ... психологических наук / Т.Н. Пискунова. – Москва, 1998. – 26 с.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

6. Тепсаева З.М. Развитие социальной активности студента в воспитательной системе колледжа: автореферат кан. ... педагогических наук / З.М. Тепсаева. – Майкоп, 2007. – 27 с.

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЗА ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве.

Жуков Вячеслав Сергеевич
преподаватель
E-mail: Slavka_10_10@mail.ru

Наборы компетенций по каждой специальности СПО согласно ФГОС определяют результат образования, что способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной личности студента и выпускника.

Под компетенцией мы понимаем общую способность, основанную на занятиях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. При этом считаем необходимым отметить, что следует различать компетенцию и умение. Умение - это действие в специфической ситуации, а компетенция - это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования должны обладать общими (общекультурными) и профессиональными компетенциями. Наибольший интерес и наибольшую сложность, представляет процесс овладения именно общими компетенциями, так как они имеют надпрофессиональный характер и не всегда гармонично сочетается с профессиональной направленностью личности. Поэтому необходимо изучать профессиональную направленность личности студентов, поступившие на первый курс, и с увеличением пребывания в колледже проверять полученные общие и профессиональные компетенции.

Немаловажен так же тот факт, что именно общие (общекультурные) компетенции теснее всего связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности.

Названная выше проблема и послужила основой выбора темы исследования: «Оценка и анализ профессиональной направленности личности и формирование личностных качеств за время обучения в колледже».

Актуальность исследования. Образовательные системы любой страны мира должны содействовать реализации основных задач социально-экономического развития общества. Парадигма отечественного образования в настоящее время выдвигает в числе приоритетов формирование личности учащегося с определенным набором субъективных свойств, определяющих ее независимость, самостоятельность, способность к саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, быть конкурентоспособной.

Возраст от 18 до 22 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладение

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других.

Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период оптимальное развитие получают интеллектуальные и физические силы.

Однако было бы ошибочно утверждать, что все без исключения обучающиеся данного возраста одинаково готовы и способны к освоению названных компетенций, поскольку каждый обучающийся отличается своим индивидуальным уровнем общеобразовательной подготовки, степенью сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характером интересов, увлечений, уровнем развития способностей, особенностями характера, состоянием здоровья и т.д.

Таким образом индивидуально-психологические особенности обучающихся в системе профессионального обучения требуют их учета и осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при формировании компетенций.

Целью научной работы является оценка и анализ профессиональной направленности личности и формирование личностных качеств за время обучения в колледже.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить следующие задачи:

- изучить получаемые общие (общекультурные) компетенции в учебных заведениях СПО согласно ФГОС;
- охарактеризовать путь исследования личностей;
- дать анализ 16-ти факторному личностному опроснику Кеттелла;
- сделать практическую часть исследования;
- сделать независимую оценку результатов личности и сравнить полученные данные;
- охарактеризовать направление и рекомендации по данной работе.

Объектом исследования является – личностные качества студентов.

Предметом исследования являются анализ личности обучающихся.

Особого внимания требует мониторинг качества внедрения ФГОС СПО, так как высокое качество предоставляемых образовательных услуг обеспечивает конкурентоспособность колледжа. Мониторинг позволяет отследить: насколько изменились подходы к определению содержания образовательной программы, направленной на освоение выпускниками конкретных видов профессиональной деятельности и к оценке результатов обучения.

В результате изучения научной литературы, материалов печати по данному вопросу, была выдвинута следующая рабочая гипотеза:

- процесс формирования общих (общекультурных) компетенций, обучающихся в системе СПО будет эффективным, если педагогический процесс будет строиться с учетом индивидуально-психологических особенностей, обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

В настоящее время нами была проведена первая, предварительная часть исследования с целью получения точной и полной картины базового уровня развития профессионально-важных качеств личности обучающихся СПО, выявление степени многообразия их личностных характеристик.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – принципиально новый для отечественной профессиональной школы документ, преследующий цели создания условий для повышения ее качества и образовательных результатов, которые призваны обеспечивать конкурентоспособность на рынке труда специалистов всех уровней, в том числе и среднего звена.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

На первом этапе исследовательской работы были изучены общие (общекультурные) компетенции, которые и должны обладать обучающиеся согласно ФГОС.

Общекультурная компетенция в составе базовых компетенций выступает фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество. Общекультурные компетенции в отличие от других компетенций носят более устойчивый характер. Так, если профессиональные компетенции могут быть недолговечными (в силу нарастающей смены технологий деятельности, устаревания прикладных знаний и пр.), то базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Тем самым общекультурная компетенция рассматривается как основа для формирования профессиональной мобильности специалиста

В частности, к общим компетенциям в системе СПО относятся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Соответственно, из всего перечисленного, видно, что для достижения данных компетенций необходимо правильно поставить личностные приоритеты, в дальнейшем формировании здорового и конкурентно-способного человека.

Немаловажное значение при формировании данных компетенций играет возраст обучающихся в системе профессионального обучения, который характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и социального развития личности.

На первой фазе исследования личностей с целью выявления базовых индустриально-психологических качеств студентов, была проведена диагностика личностей среди: обучающихся

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Омского автотранспортного колледжа (ОАТК - уровень СПО) первого и пятого курса, для дальнейшего анализа и формирования объективных данных.

Тест впервые был опубликован в 1949 году Институтом по проверке способностей личности (JPAT). После первой публикации тест прошел сложный путь. В 1956-1957 гг. вышло второе издание, дополненное новыми разработками. В 1961-1962 гг. - третье, которое можно было использовать как самостоятельное руководство к тесту.

Теоретической и методологической основой разработанного теста является факторный анализ личности. В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается 16-ю фундаментально независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности.

Структура факторов опросника у каждого отдельного человека отражает вероятностную модель индивидуально-психологических свойств его личности и при наложении на групповую модель той выборки, к которой принадлежит данный человек, демонстрирует индивидуальное своеобразие конкретной личности и позволяет с большей долей вероятности прогнозировать ее реальное поведение в определенных жизненных ситуациях.

Как пишет Кеттелл, для исследователя при более точной индивидуальной работе предлагаются формы А и В; формы С и D используются чаще в тех случаях, когда время тестирования ограничено и существует необходимость работы с группой.

Исследование в группе позволяет, во-первых, применять данную форму теста как экспресс-методику; во-вторых, при применении групповых тестовых методик субъективный фактор исследования сводится к минимуму, что позволяет повысить надежность исследования.

Нами был использован опросник формы С, который создан для изучения личности в возрасте от 16 до 22 лет.

Данный опросник состоит из самого опросника имеющий 105 вопросов (приложение А), бланка для ответов и ключа.

Для определения качеств личности, поочередно накладываются «ключи» (приложение Б) и записывается сумма баллов по каждой из 16 характеристик личности. Далее эти оценки переводятся в десятибалльную показатель – стенов (приложение В). Полученные данные анализируются и характеризуют личность по каждому фактору. При общем размахе вариативности данных в 10 стенов, средние значения составляют 5,5 стенов. Оценки в 4 и 7 стенов указывают на незначительные отклонения характеристик личности от средней. Яркая выраженность качества связана с оценкой 1-3 и 8-10 (учитывая биполярность каждого фактора).

Факторы определяющие наиболее важные качества личности представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1 – Шестнадцать факторов личности

Индекс	Техническое название	Бытовое обозначение
1. А	Шизотимия - аффектотимия	Замкнутость - общительность
2. В	Интеллект - высокий интеллект	Конкретное мышление - абстрактное мышление
3. С	Слабое «я» - сила «я»	Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность
4. Е	Покорность - доминантность	Подчиненность - доминантность
5. F	Дисургензия - сургензия	Сдержанность - экспрессивность

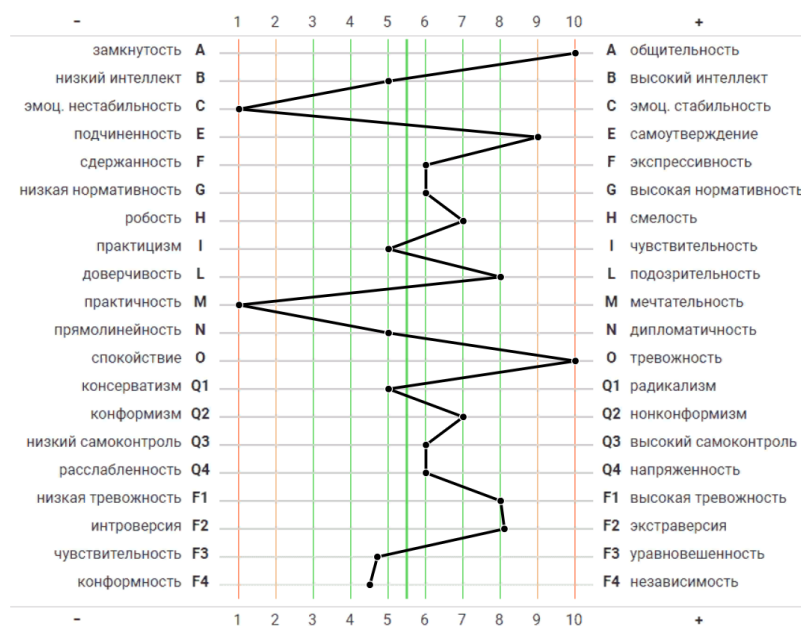
**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

6. G	«Сверх-я» - слабость «сверх-я» - сила	Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения
7. H	Трекция - пармия	Робость - смелость
8. J	Харрея - премсия	Реализм - чувствительность
9. L	Алаксия - претензия	Подозрительность - доверчивость
10. M	Праксерния - аутия	Практичность - мечтательность
11. N	Натурал фортриднесс - реведнес)	Прямолинейность (наивность) - пронциательность (искусственность)
12. O	Гипертимия - гипотимия	Спокойствие - тревожность
13. Q1	Ригидность - гибкость	Консерватизм - радикализм
14. Q2	Социабельность - самодостаточность	Конформизм (зависимость от группы) - нонконформизм (самостоятельность)
15 Q3	Импульсивность - контроль желаний	Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль
16.Q4	Нефрустрированность - фрустрированность	Расслабленность - эмоциональная напряженность

На оценку личности были выбраны добровольцы из Омского автотранспортного колледжа из групп ТД 102 и ТЭ 181 в возрасте 16 -22 года.

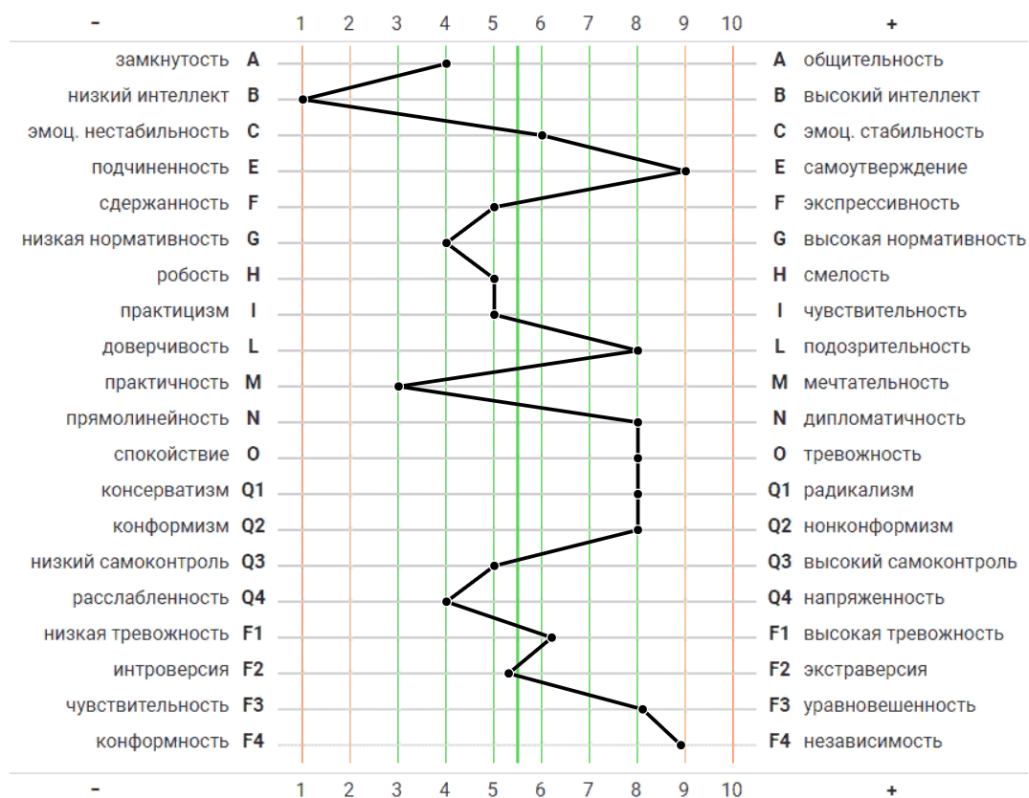
Результаты проведения исследования были следующие:

Первый испытуемый:



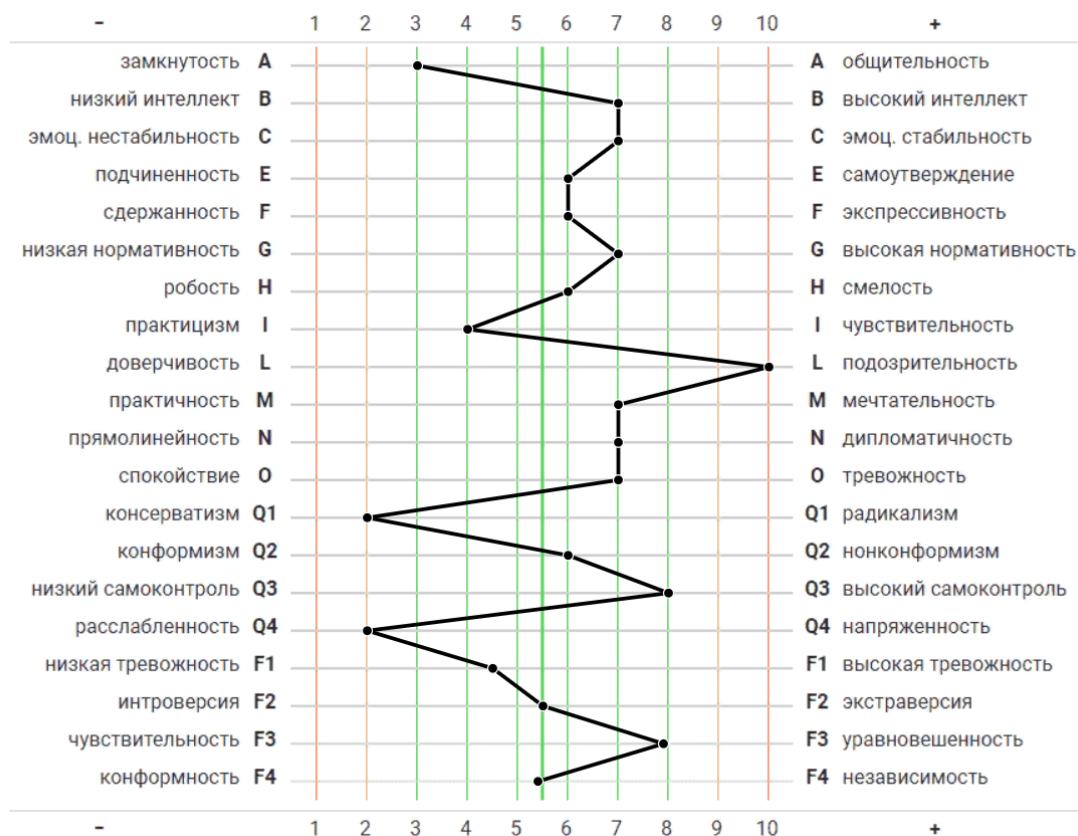
**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Второй испытуемый:

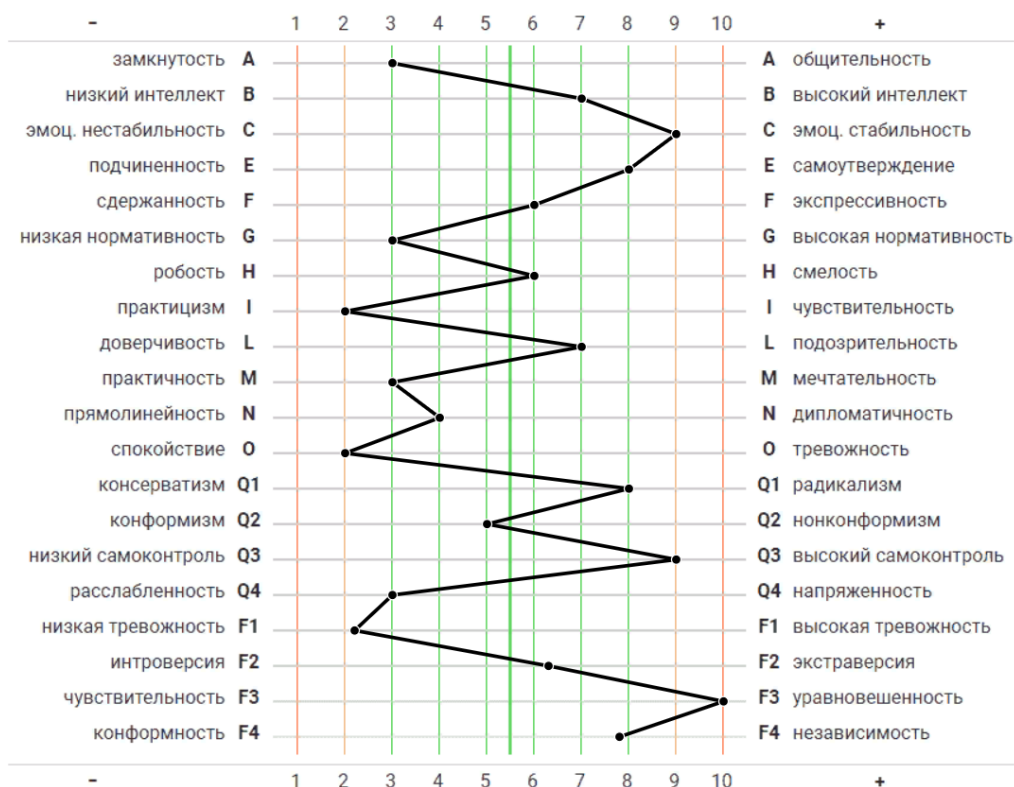


Третий испытуемый:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

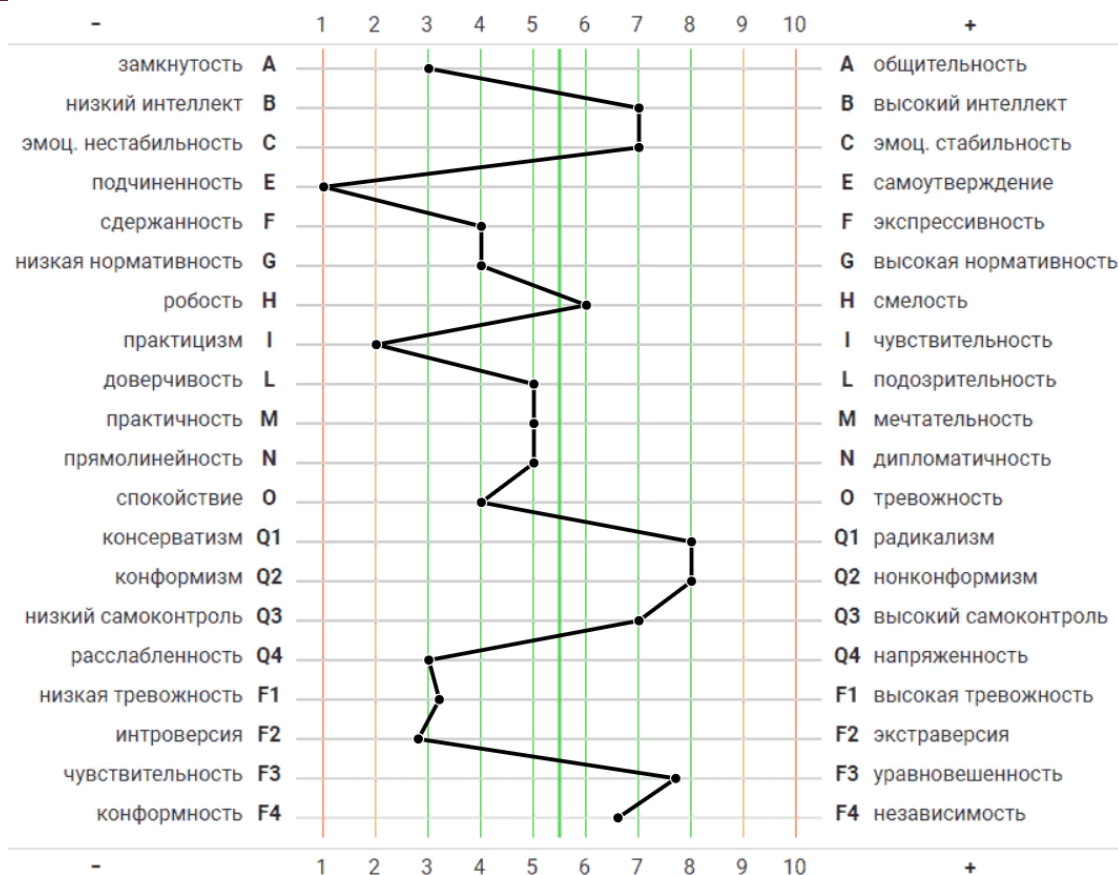


Четвертый испытуемый:

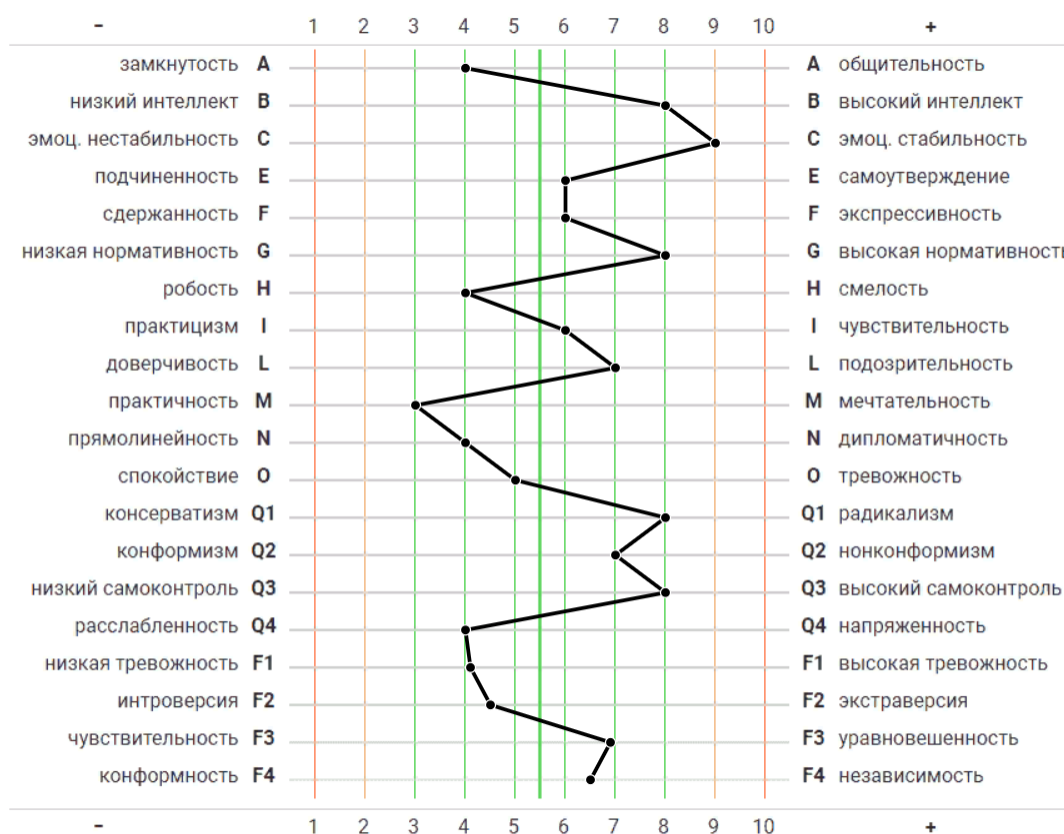


Пятый испытуемый:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

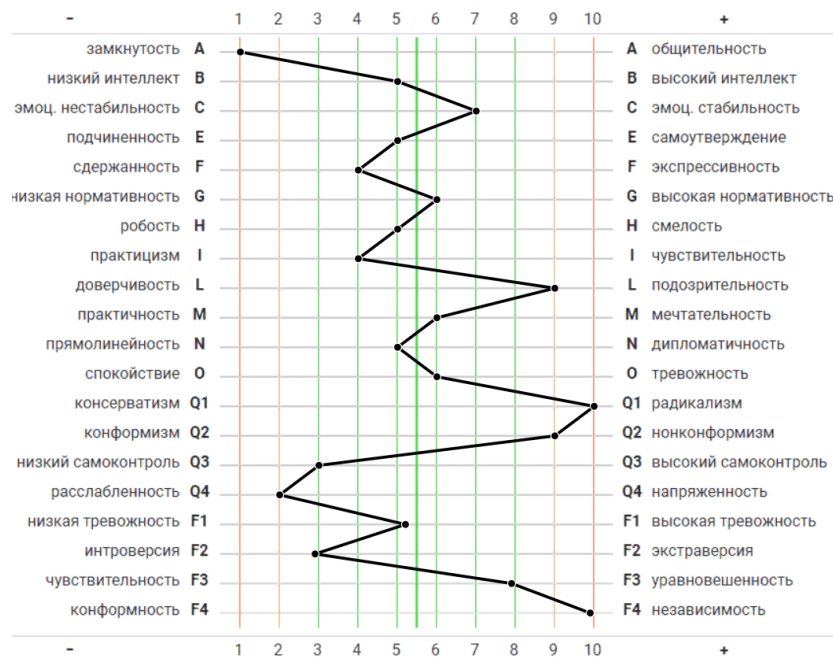


Шестой испытуемый:



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Седьмой испытуемый:



Анализируя данные графиков, можно сказать, что все испытуемые первого и пятого курсов имеют относительно разные качества и факторы личности, в независимости от курса. Это говорит о том, что ко всем нужно применять индивидуальный метод построения занятий и строить личностную направленность на более усреднённые факторы. С помощью реорганизации учебных занятий в направлении постановки определенных факторов личности, можно судить о том, что личность наберёт базовые профессиональные качества. Данные качества помогут в продвижении человека как состоявшуюся личность в социуме, которые помогут настроиться на более продуктивную работу и осознание направленности в будущем.

Результаты проведенного исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что индивидуально-психологические особенности обучающихся колледжа значительно различаются по уровням их развития, что требует от педагогов педагогически грамотной и систематической работы по их развитию. Только в этом случае, можно ожидать не только повышения общего уровня личности обучающихся, но и формирования общих (общекультурных) компетенций.

Одним из направлений изменения системы постановки личности и становления индивидуального обучения состоит в том, чтобы при поступлении в колледж абитуриентам давалась возможность сдать, помимо аттестата, специальное собеседование, основываясь на тесте Кеттала. Данное собеседование поможет при формировании групп разной направленности подготовки. Дифференцированность и наполняемость образовательной составляющие останется на своем прежнем уровне, но измениться система воспитательно-индивидуального подхода.

Так же нами будет в дальнейшем проведена вторая исследовательско-практическая фаза переоснащения системы оценки общих и специальных дисциплин на 10 бальную рейтинговую систему, где все оценки, получаемые студентами на одной из дисциплин, будут разбиты на определенные составляющие.

Суть данной системы в том, что студенты на дисциплине могут получить по контрольно-оценочным системам максимум 10 баллов, раздробленных по определенным направлениям до десятых, таких как:

- объем получаемых общих компетенций;
- объем получаемых профессиональных компетенций;
- объем получаемых навыков;
- объем получаемых умений;
- объем получаемых знаний.

В дальнейшем систему можно использовать на контрольных точках, самостоятельных и лабораторно-практических занятиях с универсальным переводом в 5-бальную систему. По данной системе можно легко оценивать, как личностные, так и профессиональные факторы ее развития.

Мною уже поставлена вторая гипотеза второй фазы проекта: - 10-бальная оценка результатов освоения учебной дисциплины более объективна и более точна по параметрам выполнения ЗУНов, общих и профессиональных компетенций, чем традиционная 5-бальная система оценки.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.04.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 140501 «Двигатели внутреннего сгорания» [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.04.2022)
3. Батаршев А.В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. М.: ИИП, 2004
4. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2004
5. Многофакторный личностный тест Кеттелла 16PF / форма С, 105 вопросов. [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://psyttests.org/cattell/16pfC-run.html> (дата обращения: 04.04.2022)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Калякин Валерий Петрович

преподаватель

E-mail: 5201vt@mail.ru

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимного общения с учащимися производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика.

Слово “технология” применительно к воспитанию вошло в лексикон педагогической науки тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. В энциклопедическом словаре дается такое определение технологии: “Задача технологии как науки – выполнение физических, химических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономических производственных процессов”.

Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование технос – искусство, мастерство, логос – учение.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Новые образовательные технологии сопровождают результаты значительных научных исследований. Так, развитие кибернетики и вычислительной техники обусловило развитие программированного обучения; результаты исследований закономерностей развития человеческого мышления привели к развитию проблемного обучения;

В документах ЮНЕСКО технология обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Основные аспекты применения современных образовательных технологий

Историческое начало педагогической технологии

Когда педагог строит воздействие на ребенка, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированность отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности ребенка, которое во

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

многим определяет характер педагогического воздействия.

В 60-е годы педагогическая технология обретает статус официального существования. Особый вклад в изучение педагогической технологии внесли Коротков В.М., Лихачев Б.Т. С точки зрения педагогической технологии, принципиальные положения эти ученые сформировали в общих правилах применения метода педагогического воздействия:

- 1) Сочетание требований с уважением к детям;
- 2) Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия;
- 3) Доведение этого воздействия до конца.

Дальнейшее развитие педагогической технологии связано с определением компонентов педагогического мастерства. Учебное пособие по теории и методике воспитания указывает на компоненты педагогического мастерства:

- 1) Психолого-педагогическую эрудицию;
- 2) Профессиональные способности;
- 3) Педагогическую технику.

Педагогическая техника понимается здесь как “разнообразные приемы личного воздействия учителя на школьников”.

Воспитание как явление можно рассматривать с разных точек зрения: социальной, профессиональной, методической и т.д. Социальная позиция ставит комплекс ценностей, которые необходимо передать ребенку. Для этого требуется специальная подготовка учителя, чтобы он мог оперировать этими ценностями, чтобы он сам был их носителем.

При использовании термина “технология” практически все педагоги отмечают сложность педагогического порядка. Сегодня в педагогике и педагогической литературе широко используются термины “педагогическая техника” и “педагогическая технология”.

Технология конструирования педагогического процесса

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности учителя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и учащихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить, как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операциональная).

В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности.

Классификация педагогических технологий

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также моно технологии, комплексные (политтехнологии) и проникающие технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько – дидактических систем):

- 1) Классическое лекционное обучение (управление – разомкнутое, рассеянное, ручное);
- 2) Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3) Система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
- 4) Обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) – самостоятельная работа;
- 5) Система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) – групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6) Компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- 7) Система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) – индивидуальное обучение;
- 8) «Программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

— традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

— современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

— групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

— программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидакто-центрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии со-трудничества, со-творчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знаний – истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

2.2 Признаки современной технологии обучения

К признакам современной технологии обучения относятся:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

-проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса с применением современных методов;

-комплексный подход к средствам обучения – задействование и дидактических, и технических, в том числе компьютерных;

-система взаимодействия между учителем и учеником;

-наличие нормальных условий для проявления и развития личностных компетенций учеников.

Структура современной технологии обучения:

Структура современной технологии представлена:

-целью;

-научными теориями, которые выступают в качестве опоры;

-системой взаимодействия между учителем и учениками;

-критериями оценки результатов; результатами;

-ограничениями.

Сущность современной технологии обучения:

- это то, что: технология обучения опирается на какую-то педагогическую идею;

-технология обучения и все в ней – процессы, коммуникации и т.д., выстраивается с учетом цели и имеет конкретный, а не образный итог;

-технология обучения предполагает планирование и реализацию этого плана по пунктам;

-технология обучения имеет систему взаимодействия между учителем и учениками, опирающуюся на использование общения в общем и диалога в частности, а также принципах оптимального соотношения человеческого потенциала и возможностей оборудования, дифференциации и индивидуализации;

-технология обучения включает в себя диагностику с критериями и инструментарием.

Цель современной технологии обучения

– проявление и развитие личностных компетенций учеников, которыми, если говорить простыми словами, называется продвижение по «лестнице успеха» в совершенствовании личностных качеств и обучении.

Таким образом, личностные компетенции неотделимы от образовательных компетенций.

Образовательные компетенции учеников:

Образовательные компетенции учеников можно разделить на три группы:

-основные компетенции – компетенции, которые относятся к общему образованию.

-общепредметные компетенции – компетенции, которые относятся к нескольким предметам.

-предметные компетенции – компетенции, которые относятся к одному-двум предметам.

В свою очередь, в основных компетенциях учеников выделяется:

-Ценностная компетенция.

-Познавательная-учебная компетенция.

-Социокультурная компетенция.

-Коммуникативная компетенция.

-Информационная компетенция.

-Здоровьесберегающая компетенция.

Самые популярные современные технологии обучения:

Самыми популярными современными технологиями обучения являются:

-Технология развивающего обучения.

- Технология модульного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология дистанционного обучения.
- Интерактивные технологии обучения.

Принципы и способы применения современных технологий обучения

Технология развивающего обучения

Эта технология опирается на идею о том, что для того чтобы ускорить развитие ребенка, необходимо повысить качество образовательного процесса. В рамках этой технологии был использован новый принцип – принцип обучения на повышенном уровне трудности. Его суть не в увеличении нагрузки, а в проявлении и развитии духовного потенциала. А также в том, что при отсутствии трудностей нет желания что-то делать.

В технологии развивающего обучения применяются и другие принципы, например, принцип стимуляции рефлексии – осознания и осмысления способов учебной деятельности. Несмотря на то, что технология развивающего обучения пользуется популярностью в нашей стране, она подходит не всегда, так как ученики с врожденными или приобретенными отклонениями не могут сохранять работоспособность наравне со всеми остальными учениками при обучении на повышенном уровне трудности.

Технология модульного обучения.

Технология модульного обучения опирается на то, чтобы ученик мог получать информацию из модуля – системы, в которой есть как само содержание, так и варианты усвоения дисциплины (самостоятельно или с помощью учителя). Модули бывают трех видов:

Познавательные модули – модули, которые актуальны при изучении основ науки.

Операционные модули – модули, которые актуальны для прививания навыка учебной деятельности.

Смешанные модули – модули, которые сочетают в себе часть познавательных модулей и часть операционных модулей.

Особенностью технологии модульного обучения является то, что она ориентирована на самостоятельную работу. Но не менее важен и контроль, так как он позволяет проверить готовность к новому модулю. А ее несомненным плюсом – то, что она подходит для любого образовательного процесса, вне зависимости от его организации.

Технология дифференцированного обучения.

Технология дифференцированного обучения опирается на то, чтобы разделить школьников на две (или несколько) группы и создать «уникальные» условия учебной деятельности в каждой из них. Одна группа является подвижной, а другая относительно неподвижной в отношении предмета, который изучается или на вариативном (имеет творческий характер, но не ниже базового) или на базовом (устанавливается госстандартами) уровне соответственно. Технология дифференцированного обучения может быть воплощена в одной из следующих форм:

-Технология дифференцированного обучения на основе исследования динамических характеристик личности и основных компетенций, деления школьников на группы с самого начала.

-Технология дифференцированного обучения на основе принятия решения самими обучающимися, деления школьников на группы в средних (с 5 по 8) классах.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

-Технология дифференцированного обучения на основе рекомендаций учителей и родителей, а также экспертов, деления школьников на группы в старших (с 9 по 11) классах.

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения опирается на то, чтобы ученик под руководством учителя решал проблемы учебной деятельности и, тем самым, проявлял и развивал личностные и образовательные компетенции.

Проблема учебной деятельности имеет место, если:

-есть противоречие между знанием и незнанием – для совершения действия недостаточно информации;

-есть противоречие между старыми и новыми знаниями – между «низшими» и «высшими» знаниями, между повседневными и научными знаниями;

- необходимо использовать теорию на практике;

-необходимо использовать теорию на практике, но способ является сомнительным; практика не подкреплена теорией.

Технология проектного обучения.

Технология проектного обучения является вариацией идеи о продуктивном обучении – идеи о том, что результат образовательного процесса должен быть не коллективным, а индивидуальным, и опирается на то, чтобы отказаться от госстандартов и заменить их практикой. Эта технология не получила распространения из-за того, что у учеников хоть и формировалось умение использовать теорию на практике, у них не было последовательности и структуры в обучении.

Технология дистанционного обучения.

Технология дистанционного обучения опирается на то, чтобы получать образование без систематических личных визитов в учебное заведение, через Интернет. В нашей стране она есть практически во всех учебных заведениях высшего профессионального образования (ВУЗах). Кроме того, данная технология получила широкое применение в связи с принимаемыми мерами по преодолению эпидемии COVID.

Интерактивные технологии обучения.

Интерактивная технология обучения опирается на взаимодействие, общение и диалог. Она включает в себя такие методы, как:

-проектный метод;

-кейс-метод;

-исследовательский метод;

-дискуссию;

-игры;

-«мозговой штурм»

Технология критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Основные методические приемы развития критического мышления:

- Прием «Кластер»
- Таблица
- Учебно-мозговой штурм

- Интеллектуальная разминка
- Приём «Корзина идей»
- Метод контрольных вопросов

Технология проблемно-диалогического обучения :

Сегодня под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проектная технология

Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты в качестве самостоятельной технологии;

- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Технология модульного обучения

Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. **Модуль** — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

Технология творческих мастерских

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является **технология мастерских**. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Технологии личностно-ориентированного обучения :

1.Технология разноуровневого обучения.

Если каждому ученику отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы с уровневой дифференциацией, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном(творческом) уровнях.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллектива;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Выбор технологий обучения

Алгоритм выбора технологии обучения (по В.И.Загвязинскому):

ЭЭтап	Содержание педагогической деятельности
-------	--

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1	Осознание или актуализация цели, общих задач изучения курса, раздела, темы
2	Анализ характера и возможностей изучаемого материала. Материал оценивается по разным параметрам: - по уровню значимости: мировоззренческий, общенаучный, межпредметный, тематический, локальный; - по характеру: теоретический или практический; - по уровню сложности: высокий, средний, низкий
2	Анализ учебных возможностей обучаемых: уровень их знаний и умений, характер накопленного опыта, степень подготовленности и степень интереса к изучению соответствующего материала
4	Определение конкретных задач занятия: образовательных, в том числе развивающих, включающих в себя ориентацию на определенный уровень деятельности, который необходимо сформировать (репродуктивная, алгоритмическая, продуктивная деятельность)
5	Принятие предварительного решения о предпочитаемой технологии обучения
6	Корректировка и конкретизация принятого решения с учетом имеющегося времени, средств, оборудования, возможностей и предпочтений преподавателя.

При выборе технологии обучения необходимо также учитывать определенные условия, исходящие, прежде всего, из цели изучения раздела или темы.

1. Если цели изучения раздела, темы не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной, хотя и не лучшей, будет репродуктивная технология обучения. Она включает в себя: внимательное слушание преподавателя; работу учащихся с учебником; наблюдения за изучаемыми объектами, явлениями; выполнение практических действий по инструкции либо по подсказке преподавателя.

2. Если цели изучения раздела или темы – усвоение основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает учебно-познавательную деятельность, включающую в себя конспектирование учебного материала, выступление с докладом (сообщением), решение типовых задач, участие в дидактических играх.

3. Если цели изучения раздела или темы направлены на формирование опыта поисковой, эвристической деятельности, то следует избрать эвристические технологии обучения, в которых доминируют дидактические методики с использованием проблемного обучения, деловых игр, реального проектирования, разбора нетиповых производственных ситуаций.

4. Если в цели изучения раздела, темы входит формирование творческого технологического мышления, то необходимы творческие технологии обучения, основой которых являются методы освоения опыта творческой деятельности; ситуация затрудненных условий;

5. Если цели изучения раздела или темы направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации, то должны применяться новые информационные технологии: автоматизированные обучающие системы; интерактивные программы; технологии мультимедиа; гипертекстовые технологии; телекоммуникационные проекты.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Основными условиями применения технологий обучения на практике являются: последовательность действий, своевременность включения в учебный процесс, адекватность целям и психолого-педагогическим условиям.

Итак, выбирая технологию обучения, преподаватель руководствуется различными факторами, учитывает различные условия с тем, чтобы наиболее эффективно строить процесс овладения студентами преподаваемой им дисциплины.

Таким образом, технология выступает важнейшим компонентом процесса обучения. Знание преподавателем особенностей различных технологий обучения, адекватное их применение, исходя из описанных ранее факторов и условий, позволит качественно организовывать образовательный процесс в среднем профессиональном учебном заведении.

Заключение

Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта. Уровень овладения педагогической технологией может быть элементарным и профессиональным.

Обновление педагогической системы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующих успех педагогических процессов.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 2017.
2. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2016.-336 с .
3. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет // Дистанционное образование. - №1-12. – 2015.
4. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии.- М., 2017.
5. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. — М.: Рос. пед. агентство, 2018. — 184 с.
6. Пуйман С. А. Педагогика. — Минск, 2019. — стр. 128.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – Москва.: Народное образование, 2017.-255с.
8. Сидоркин А. М. Парад предрассудков. - М.: Знание, 2016. - 80 с.
9. Столяренко Л. Д. Педагогические технологии. — В 2 кн.: Педагогика и психология высшей школы/Столяренко Л. Д.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — с.131-151.
10. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 2014.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Кочеткова Наталья Шухратовна

преподаватель

E-mail: toruviel88@mail.ru

В настоящее время в образовании происходит смена ориентиров, направленных на самостоятельную, познавательную и активную деятельность каждого обучающегося. Теперь в приоритете знания, полученные самостоятельно, и, следовательно, большое значение приобретают дискуссии, беседы, исследования, а не механическое запоминание информации. С этой целью внедряются новые методы обучения и разрабатываются различные образовательные технологии. Одной из таких технологий является личностно – ориентированное обучение.

Итак, **личностно-ориентированный подход** – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самообразования и самореализации личности, развития ее неповторимых качеств. При данном подходе, личность обучающегося ставится в центр образовательного процесса, определяясь как высшая ценность. На дисциплине «Основы философии» это имеет большое значение, ведь опираясь на принципы кантианской морали, каждый человек должен рассматриваться как самоцель и самооценность – «Относись к человеку ни как к средству, а как к цели» – одно из положений Категорического императива И. Канта очень органично вписывается в основные требования реализации личностно-ориентированного подхода.

Личностно – ориентированное обучение помогает студентам в освоении философского знания, специфика которого состоит не только в логических аксиомах, но и в тонких мировоззренческих понятиях, механическое запоминание которых не приведет к желаемому результату. То есть, чтобы дотянуться до смысла, необходимо включить рефлекссию (самопогружение), и исследовать проблему с разных сторон, определяя логическое зерно своего собственного видения реальности.

Особенностью философского знания является его незаконченность, - если остальные науки базируются на фактах, то наука философия старается заглянуть за «горизонт событий», поставив своей целью бесконечный поиск истинны. То есть, законченного знания в философии, как правило, нет, следовательно, ее мир настолько многолик и разнообразен, что каждая истина имеет более субъективную, чем объективную природу. Выходит, что материал, на который опирается преподаватель, так же многообразен и велик, и, чтобы познакомить студентов с этой огромной сферой человеческого интеллекта, необходимо развивать в них навыки логического и критического мышления. Поэтому задача преподавателя не только в том, чтобы дать студентам определенные знания, но и в том, чтобы *помочь осознать и скорректировать собственные нравственные, эстетические, этические и т.д. взгляды и установки.*

Таким образом, философия способствует выполнению одной из важных задач современного образования – раскрытие индивидуальности обучающихся, помощь в ее проявлении, развитии,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

устойчивости. Ведь основная целевая установка образования сегодня – формирования личности студента, развития его способностей и одаренностей, учета его потребностей и наклонностей. Другими словами, новая парадигма образования предусматривает восприятие студента как «цель, а не как средство».

Личностно-ориентированное обучение имеет глубокие корни. Стремление к возвышению человека, проявляется с древнейших времен. Еще древнегреческий ученый Протагор говорил: «Мера всех вещей-человек». Предпосылкой возникновения личностно-ориентированной технологии является гуманистическая теория, представителями которой были Сократ, Платон, Аристотель, Сенека и другие. В современной образовательной среде под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность учащегося и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости.

Важно отметить, что при организации современного образовательного процесса, в рамках личностно-ориентированного обучения, используются следующие технологии: **Исследовательская** (проблемно – поисковая) Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие». **Коммуникативная** (дискуссионная). Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам. **Имитационного моделирования** (игровая). Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. **Обучение в сотрудничестве**. Особенностью этой технологии является то, что обучающиеся учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. **Психологическая**. Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности. **Деятельностная**. Характерной чертой этой технологии является способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию личностно-ориентированного подхода, на дисциплине «Основам философии» чаще всего используется дискуссионная, исследовательская и игровая технологии.

Игровая технология помогает интегрировать реальный жизненный опыт в образовательное пространство, и способствует формированию навыков понимания проблем и поиска пути их решения. Кроме того, обучение происходит в ходе непосредственного общения учащихся как друг с другом, так и с педагогом.

Дискуссия понимается как спор, обсуждение, рассмотрение какой-либо проблемы, вопроса на собрании, в беседе и т.д. Учебная дискуссия является всесторонним исследованием изучаемой проблемы. Её задача отличается от иных видов дискуссии тем, что заключается не только в выявлении всего многообразия точек зрения по данному вопросу, но и в их всестороннем анализе и выявлении оптимального способа решения проблемы.

Исследовательская технология активизирует познавательные способности обучающихся, способствует развитию умения находить нужную информацию и приобретению навыков отстаивания своей позиции. Студенты учатся находить важные аргументы для подкрепления своих позиций, а так же обращают внимания на слабые стороны этих позиций, понимая, чем и как их могут парировать оппоненты.

Общий анализ вышеперечисленных образовательных технологий позволяет сделать вывод о том, что эти виды учебных занятий стимулируют активное участие в познавательном процессе

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

самих студентов, делают их «главными героями» занятия, заставляют самостоятельно искать информацию и формулировать полученные знания. При этом роль преподавателя состоит в том, чтобы ненавязчиво, но неуклонно направлять студентов по пути освоения новых знаний, приобщать к социальному опыту.

Таким образом, задача современного образования состоит не только в том, чтобы дать студентам определенные знания, умения и навыки (традиционное классическое образование), но и в том, чтобы *помочь определиться с индивидуальными, личностными позициями, помочь сформировать собственные представления, установки, взгляды и принципы. Для этого в образовательный процесс и внедряются технологии личностно-ориентированного образования.*

Итак, цель личностно-ориентированного образования – заложить в обучающемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа принципы. Следовательно, задача преподавателя состоит не только в том, чтобы дать необходимые знания, но и в том, чтобы сформировать умение их находить, обоснованно аргументировать и отстаивать свою позицию, развивая навыки абстрактно-логического теоретического мышления.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: ТГУ, 1997. – 215 с.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: МГУ, 2006. – 107 с.
3. Волков Ю.Г. Личность и гуманизм (Социологический аспект). – Челябинск, 1995. – 226 с.
4. Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. – 101 с.
5. Кант И. Критика практического разума. - АСТ, 2019. – 256 с.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

*Кузьменко Борис Иванович,
преподаватель
E-mail: kuzmenkoboris@dnevnik.ru*

Содержание профессионального образования в образовательном учреждении определяется основной профессиональной образовательной программой этого образовательного учреждения (ОПОП ФГОС СПО), составленной на основе ФГОС для конкретной профессии НПО или специальности СПО с учётом примерных ОПОП и требований регионального рынка труда.

ОПОП по профессии начального или специальности среднего профессионального образования представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей:

- учебный план образовательного учреждения;
- программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики;
- календарный учебный график образовательного учреждения;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП.

Структура инвариантной части ОПОП среднего профессионального образования, определяемая ФГОС, содержит:

- циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный;
- разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика (практика по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ), математический и естественнонаучный (ЕН) циклы полностью, а также часть профессионального цикла (П) ОПОП СПО состоят из учебных дисциплин.

Учебные дисциплины включают теоретическое и практическое обучение. Основными результатами изучения учебных дисциплин являются знания, предметные умения и общекультурное развитие обучающегося. Содержание данных дисциплин должно создавать основу для овладения общими и профессиональными компетенциями.

Профессиональный цикл НПО целиком и часть профессионального цикла СПО состоят из профессиональных модулей, каждый из которых соответствует одному из видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС по конкретной профессии (специальности). Основными результатами освоения профессиональных модулей является формирование профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности и развитие ряда общих компетенций, сопряженных с этим видом деятельности.

Профессиональные модули имеют практико-ориентированную направленность обучения. В

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

профессиональном модуле теоретический материал осваивается в рамках междисциплинарного курса (МДК). Он изучается в контексте овладения той или иной профессиональной компетенцией. Практические навыки осваиваются как в рамках МДК, так и в ходе учебной и производственной практики.

Согласно статье 7 Федерального закона «Об образовании» в редакции Федерального закона № 309-ФЗ от 01.12.2007 во ФГОС НПО и ФГОС СПО задается соотношение объема нагрузки, отводимой на реализацию обязательной (инвариантной) части основной профессиональной образовательной программы, к объему времени, отводимому на часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативной), а также указаны основные возможности её использования.

В требованиях к структуре ОПОП (раздел 6 ФГОС) указано, что вариативная часть должна составлять соответственно около 20% для НПО и 30% для СПО от общего объема времени, отведенного на освоение ОПОП. Таким образом, стандартом обозначен определенный объем времени, который образовательные учреждения могут использовать на свое усмотрение для формирования вариативной составляющей ОПОП.

Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть ОПОП представляет собой совокупность учебно-программных материалов дополняющих и (или) детализирующих инвариантную часть стандарта и разрабатываемых на региональном уровне образовательным учреждением с целью фиксирования специфики региональных или каких-либо иных требований к содержанию труда по той или иной профессии (специальности).

Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются непосредственно образовательным учреждением. Объем нагрузки вариативной части может быть использован на:

увеличение объема теоретической подготовки путем введения новых учебных дисциплин и/или дополнительных тем (разделов) дисциплин инвариантной части ОПОП;

введение дополнительных МДК или отдельных тем (разделов) МДК в уже имеющиеся профессиональные модули инвариантной части. При этом за счет вариативной части увеличивается общий объем часов на профессиональные модули за счет включения новых МДК или отдельных тем и разделов и перераспределяется объем нагрузки практик (количество недель учебной и производственной практики). Так же может потребоваться введение тем (разделов) дисциплин инвариантной части или новых дисциплин, являющихся базовыми для освоения дополнительных МДК;

введение новых дополнительных профессиональных модулей для приобретения дополнительных профессиональных компетенций, расширяющих и углубляющих квалификацию осваивающих ОПОП по профессии (специальности). Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает и одновременное введение дополнительных МДК, разделов и тем дисциплин инвариантной части. Освоение дополнительных профессиональных модулей предполагает и перераспределение объема учебной и производственной практики по всем профессиональным модулям ОПОП. При этом общий объем нагрузки на практики, установленный ФГОС, остается

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

неизменным;

увеличение объема нагрузки по всем элементам учебного процесса, определенным ФГОС НПО (СПО) (дисциплинам, профессиональным модулям).

Таким образом, объём времени вариативной части может быть распределен на следующие структурные элементы:

- разделы (темы) дисциплин инвариантной части;
- новые дисциплины (различных циклов);
- разделы (темы) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новые МДК;
- дополнительные модули.

2. Алгоритм разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО

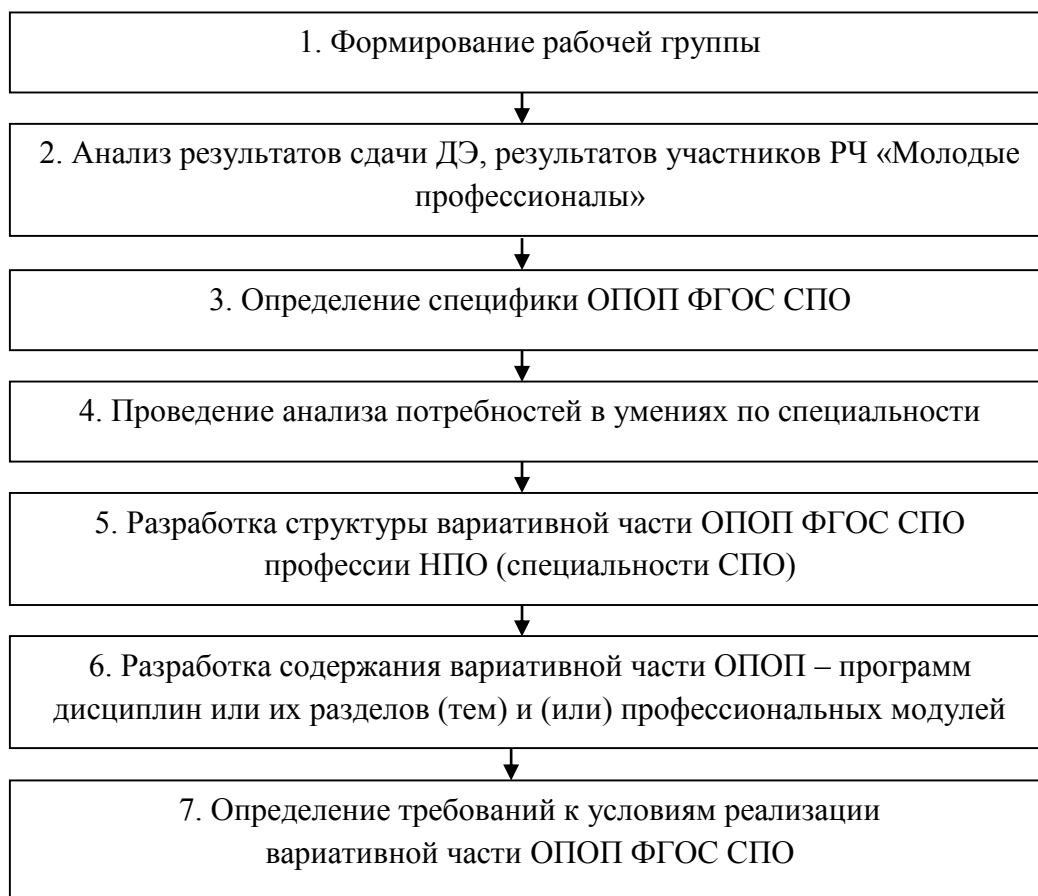


Рисунок 1 - Алгоритм разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО

Перед началом формирования вариативной части ОПОП, согласно требованиям ФГОС, образовательное учреждение должно определить её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и отдельных работодателей, результатов сдачи ДЭ и результатов участников РЧ «Молодые профессионалы».

Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности в:

- освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);

– более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;

– освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП ФГОС СПО и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

– состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;

– существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);

– требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);

– особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

Определение специфики ОПОП, в том числе использования вариативной части, проводится на основе сравнительного анализа требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ по профессии (специальности), задаваемых ФГОСами начального или среднего профессионального образования и требований региональных рынков труда и образовательных услуг.

Это позволит вначале установить востребованные рынком труда профессиональные функции и конечные результаты обучения (необходимые для выполнения этих функций компетенции, умения и знания, практический опыт), а затем определить номенклатуру элементов вариативной части, которые обеспечат достижение требуемых результатов обучения (освоения вариативной части ОПОП).

Для определения требований работодателей и запросов регионального рынка необходимо провести анализ потребностей в умениях (АПУ) по конкретной профессии (специальности) с использованием метода функционального анализа профессиональной деятельности. При наличии отраслевых профессиональных стандартов требования работодателей в них уже отражены, и, при необходимости, достаточно лишь их уточнение и дополнение.

Функциональный анализ - это описание трудовой деятельности через функции и результаты. При использовании этого метода проводится всесторонний анализ конкретной профессиональной деятельности на предмет её соответствия современным изменениям в технологиях и организации труда в рамках конкретной профессии или специальности. Задача анализа потребностей в умениях - выявить профессиональные функции и установить требования к качеству их выполнения, т.е. знания и умения, практический опыт, необходимые для выполнения этих функций. Выявленные функции лежат в основе разработки вариативной части ОПОП, поскольку они представляют собой набор ожидаемых результатов обучения. На основе полученных данных о потребностях в умениях, формируются требования к составу и содержанию знаний, необходимых для овладения этими умениями по каждой выявленной функции. Установленные требования к знаниям и умениям, практическому опыту лежат в основе конкретизации элементов вариативной части (дисциплин, МДК или модулей), обеспечивающих их формирование.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Поскольку профессиональная компетенция представляет собой интеграцию знаний, умений и практического опыта, то все элементы вариативной части, в конечном счете, обеспечат формирование компетенций, необходимых и достаточных для выполнения выявленных трудовых функций. Одним из принципов формирования ОПОП (в т.ч. вариативной части) является принцип единства формирования общих и профессиональных компетенций специалиста. Поэтому, как дополнительный параметр, в процессе анализа уточняются требования к общим (личностным) компетенциям, сформировать которые следует в процессе обучения.

Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:

1. Определить исследуемую аудиторию (работники по конкретной профессии (специальности), руководители подразделений, представители отдела кадров, абитуриенты, обучающиеся, выпускники, родители и т.п.).

2. Составить анкету, в содержание которой целесообразно включить обозначенные во ФГОС и профессиональных стандартах (при их наличии) виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции, а также данные для анализа предполагаемых дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для их выполнения. Провести анкетирование (интервьюирование).

3. Обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их всесторонний анализ.

Заключительный этап анализа - соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС, выявление тех изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части ОПОП ФГОС СПО.

По итогам анализа потребностей в умениях конкретизируются конечные результаты обучения в виде выявленных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), необходимых компетенций, умений и знаний, практического опыта. Затем определяется номенклатура элементов вариативной части, за счет которых будут достигнуты запланированные результаты обучения.

Следующим этапом формирования вариативной части является определение структуры и места освоения элементов вариативной части в общей структуре ОПОП. Вариативная часть ОПОП ФГОС СПО может иметь простую или сложную структуру, строиться на основе требований, определяемых органами управления образованием и/или образовательными учреждениями в зависимости от особенностей политики региона в области профессионального образования. Она может состоять из одного или нескольких элементов.

После определения специфики ОПОП ФГОС СПО, номенклатуры её элементов определяется место вариативной части в общей структуре ОПОП ФГОС СПО.

Данные по всем структурным элементам вариативной части заносятся в соответствующие разделы таблицы, форма которой установлена ФГОС (Таблица 1).

Таблица 1

Структура основной профессиональной образовательной программы

Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Обязательная и вариативная части циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»	*)	*)		
---	----	----	--	--

Как видно из таблицы 1, кроме номенклатуры структурных элементов вариативной части, конкретизации требований в виде умений, знаний и практического опыта, необходимо определить объем нагрузки по каждому структурному элементу вариативной части.

После определения структуры вариативной части ОПОП ФГОС СПО и её места в структуре ОПОП ФГОС СПО разрабатываются программы дисциплин и модулей или дополняются примерные программы дисциплин и модулей инвариантной части ОПОП, поскольку в структуру вариативной части в зависимости от специфики ОПОП ФГОС СПО включены модули и/или дисциплины (разделы, темы), то методика разработки содержания вариативной части ОПОП образовательного учреждения сводится к разработке программ дисциплин и профессиональных модулей.

Так как ФГОС предусматривает возможность ежегодной корректировки основной профессиональной образовательной программы ОУ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, то и необходимые коррективы в вариативную часть ОПОП могут вноситься ежегодно после выявления работодателем необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций, выявления особенностей развития региона или, например, изменений в технической оснащённости учебного процесса. [1]

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. [2]

На сегодняшний день в нашем учреждении возникла необходимость корректировки содержания отдельных МДК и ПМ по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного). Связано это с необходимостью подготовки студентов к сдаче ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам WSR. Это требует более детального и углубленного освоения конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой специальности. В учреждении идёт подготовка к проведению демозамена не только по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», но и по компетенции «Обслуживание тяжелой техники». Подготовка специалистов в таких условиях должна становиться всё более практико-ориентированной, в том числе и при освоении МДК.

Анализируя содержание МДК 01.01 «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики» ПМ.01 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», можно прийти к выводу, что большой объём часов этого МДК (686 часов на протяжении 3 семестров) используется недостаточно эффективно. Содержание лекционного материала перегружено довольно сложными теоретическими вопросами, вплоть до теоремы Котельникова, которые специалист среднего звена в своей практической деятельности применять не будет. С другой стороны, некоторые лабораторные работы носят «теоретический характер», это больше повторение и контроль теоретических знаний, чем практическая работа с оборудованием, фиксация показаний приборов и обработка результатов.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В последние годы колледж выиграл несколько грантов на приобретение учебного оборудования, автомобилей, агрегатов, компьютерной техники и т.п. Это позволило обновить парк лабораторных стендов, приобрести современные узлы и агрегаты для проведения лабораторных и практических работ. Работа студентов в рамках МДК стала более «живой» и наглядной. При выполнении лабораторных работ студенты получают результаты, которые подтверждают теоретические постулаты, которые они изучали на лекциях.

Некоторые студенты, заинтересовавшись получаемыми результатами, проявляют интерес к исследовательской работе, стремятся выйти за рамки учебной программы. Студентами группы ТЭ191 Михиным Артёмом и Махольдом Виталием была изготовлена приставка к мультиметру для измерения сопротивления низкоомных цепей (десятые и сотые доли ома). Ребята проверили устройство в работе, оценили величину погрешности измерений и удобство в работе, просчитали экономическую целесообразность изготовления. Результаты своей работы они представили на конкурс «Национальное достояние России». На региональном этапе эта работа заняла 2 место, а на Всероссийском финале в Москве 17-18 марта 2022 года студентов отметили дипломами 1 степени и медалями «За лучшую научную студенческую работу».

Конечно, невозможно вывести всех наших студентов на такой уровень. Но способности лучших студентов можно использовать для повышения качества подготовки основной массы обучающихся. Дело в том, что по мере ввода нового учебного оборудования в эксплуатацию, по мере увеличения количества произведённых студентами измерений, стали выявляться проблемы. Эти проблемы связаны с тем, что ни измерительные приборы, ни лабораторные стенды не выдерживают такой интенсивной эксплуатации, которая имеет место в последние несколько лет. Отламываются щупы мультиметров, ломаются переключатели стендов, расшатываются и изнашиваются контактные гнёзда, перегорают лампочки и т.п.

К счастью, всегда находятся в группе студенты любящие и умеющие работать руками, с их помощью оборудование удаётся поддерживать в рабочем состоянии.

Но впереди ещё проблемы иного рода: требуется не только поддерживать в рабочем состоянии имеющееся оборудование, но и создавать новое. Причём целесообразнее именно создавать, а не покупать! Например, для подготовки к демоэкзамену по компетенции «Обслуживание тяжелой техники» необходимо научить студентов выполнять проектирование и сборку электрических цепей в соответствии с заданным алгоритмом работы. Существующее оборудование (стенды) для проведения таких занятий стоят просто космических денег. И всё равно вскорости потребуют ремонта (смотри выше об интенсивности эксплуатации оборудования).

Учитывая всё вышесказанное, преподавателями цикловой методической комиссии «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» разрабатывается проект, рамках которого могут быть решены не только обозначенные выше, но и многие другие проблемы:

- поддержание оборудования в работоспособном состоянии при интенсивной эксплуатации;
- создание нового специализированного оборудования под конкретные задачи;
- массовая подготовка студентов к выполнению нового вида деятельности с использованием изготовленного оборудования;
- улучшение качества подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена;
- изготовление конструкций для проведения научных исследовательских работ;
- представление этих работ на студенческих научных конференциях;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- приобретение студентами практического опыта изготовления работоспособных электротехнических и электронных конструкций;
- выполнение реальных дипломных проектов.

И конечно, всё это вызовет необходимость корректировки содержания ПМ01 и МДК01.01 специальности 23.02.03.

Список литературы

1. Бондаренко Е.Ю. Разработка программно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, профессионального образования.

2. Дороничева, Р. М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко. // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 167-170. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/> (дата обращения: 11.04.2022).

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Леонова Светлана Васильевна

преподаватель

E-mail: sl2611@mail.ru

Практическое обучение должно осуществляться в условиях органической взаимосвязи теории и практики в процессе выполнения учебно-производственных работ, предусмотренных учебными программами.

Диагностика качества производственного обучения во многом определяется тем инструментарием, с помощью которого будет осуществляться контроль.

Наиболее целесообразно применение целого ряда традиционных методов контроля в оптимальном сочетании с тестированием.

Если взять, например, устные методы контроля, то они обеспечивают систематическое и непосредственное общение со студентом. При этом, студенты имеют возможность лучше разобраться в изучаемом материале.

Трудно переоценить и такие методы контроля как систематические наблюдения и текущий контроль практического обучения и на их основе провести анализ хода усвоения учебного материала и внести соответствующие изменения в учебно-производственный процесс.

Однако, традиционные методы контроля качества практического, как и теоретического обучения, нередко являются субъективными.

Следует помнить, что субъективные методы контроля точной, диагностичной оценки качества знаний, практических умений и навыков обычно не дают, потому что в основе такого контроля - опыт, интуиция, и субъективность.

Таким образом, возникает необходимость оптимального сочетания традиционных и более объективных тестовых методов контроля качества производственного обучения.

Все это, в конечном счете, будет способствовать повышению уровня и качества подготовки квалифицированных специалистов.

Важную роль в практическом обучении играет формирование у студентов общетрудовых умений, в том числе таких, как умение планировать свой труд, работать в коллективе и, самое главное, умение контролировать процесс и результаты своего труда.

Диагностика качества производственного обучения включает показатели:

- качество выполнения учебно-производственных работ;
- применение профессиональных знаний в учебно-производственной деятельности;
- владение приемами и способами выполнения учебно-производственных работ, включая контроль процесса и результатов своего труда;
- организация труда и рабочего места;
- соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Специальные тестовые задания теоретического и практического характера, практические работы, защита индивидуальных заданий - вот далеко неполный перечень форм и методов диагностики применения профессиональных знаний в учебно-производственной деятельности.

Одним из эффективных инструментариев, позволяющим объективно оценить качество практического обучения является тестирование.

Простота процедуры тестирования, непосредственное фиксирование результатов, возможность индивидуального и группового контроля, удобство математической обработки, сравнительно небольшие затраты времени на тестирование, и некоторые другие преимущества тестов очевидны.

Уровневый подход к определению качества производственного обучения предусматривает 3 уровня усвоения учебного материала:

I уровень усвоения - узнавание. Уровень знакомства. Оpozнание, различение, идентификация. Студент способен дать заключение о соответствии или выполнить конкретную работу, если в задаче заданы цель (т. е. что надо сделать), ситуация (т. е. условия, в которых будет протекать деятельность), а также действия по ее достижению.

Например: ПП.03 по ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности

Тесты первого уровня усвоения:

На опознание.

-Зависит ли производительность подвижного состава от расстояния перевозки груза?

Эталон теста: Ответ – «да».

На различение. Из нескольких предложенных объектов студент должен выделить те, о которых его спрашивают.

Эталон теста различения может иметь один или несколько правильных ответов.

-Какие из перечисленных обязанностей возлагаются на диспетчера ГАТП?

Эталон теста:

Ответы: 1. Выписка путевых листов;

2. Контроль за работой подвижного состава на линии;

3. Прием и проверка документации при возвращении автомобилей в АТП;

4. Ведение диспетчерского журнала.

На соотнесение. Требуется правильно соотнести объекты с их характеристиками и свойствами.

В качестве примера приведу такой тест :

- Каково назначение следующих документов:

1. Путевого листа?

2. Транспортной накладной?

3. Диспетчерского журнала?

Эталон теста:

1. 1 Основание для получения груза у грузоотправителя;

1.2 Указано сменное задание водителю;

1.3 Учет результатов работы водителя и автомобиля;

1.4. Основание для начисления заработной платы водителю.

2.1 Учет движения товарно-материальных ценностей;

2.2 Основание для выписки счета заказчику.

3.1 Контроль за выдачей и приемом путевых листов.

II уровень усвоения - воспроизведение или деятельность по памяти.

Применение информации о выполнении типового действия по алгоритму.

Тесты подстановки. В заданиях имеются различные виды информации - словесный тест, формула, схема, график, в которых пропущены слова, условные обозначения и т.п. Задание требует от студента заполнить пропущенные места.

Например:

Время нахождения автомобиля в наряде – это промежуток времени с _____ до _____ за минусом _____.

Конструктивные тесты. Предусматривают, что студенты должны самостоятельно конструировать ответ, принимать решения, воспроизводить формулировки, давать характеристику, построить график, вывести формулу и т.д.

Чем отличается грузооборот от грузопотока?

Эталон теста: Грузооборот измеряется в тоннокилометрах и учитывает транспортную работу, выполненную автомобилем, а грузопоток измеряется в тоннах и учитывает количество груза, следующего в определенном направлении за определенный промежуток времени.

Тесты - типовые задачи. Имеют задание, которое содержит необходимые данные для решения и четкое указание, что необходимо сделать в ходе решения задачи. Тесты - типовые задачи представляют собой задания на деятельность.

Например:

Определить эксплуатационную скорость автомобиля, если известно, что суточный пробег автомобиля составил 160 км, а время в наряде - 8 часов.

Эталон теста: 1. Воспроизвести по памяти формулу скорости:

$$V_{\text{э}} = \frac{I_{\text{сут}}}{T_{\text{н}}}$$

$$V_{\text{э}} = \frac{160}{8} = 20 \text{ км/ч}$$

III уровень усвоения - продуктивная деятельность. Уровень умений.

Заданы цель, неясна ситуация, в которой цель может быть достигнута. От студента требуется ее уточнить и применить ранее усвоенные действия для решения нетиповой задачи, добывая при этом для себя новую информацию. Это деятельность не по готовому алгоритму, а по созданному или преобразованному правилу в ходе самого действия.

Например:

Диспетчер принял 5 заявок на перевозку грузов. Составьте суточный оперативный план перевозок.

При выполнении этого задания студент демонстрирует умения и навыки работать с нормативно-справочной литературой, интернет-источниками, а также выполнять эксплуатационные расчеты.

Умения - способность студента выполнять как практические, так и теоретические действия. Умения тесно связаны со знаниями и опираются на них.

Навыки - деятельность, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими. Сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действия выполняются с максимальной точностью и скоростью, сформированными в результате многократного выполнения этих действий.

Между умениями и навыками существует тесная взаимосвязь. Отдельные элементы умелой деятельности в процессе ее выполнения автоматизируются, т.е. переходят в навык. Степень такого автоматизма характеризует опытность, квалификацию, мастерство специалиста.

Последовательная проверка на I, II и III уровнях качества усвоения учебных элементов позволит достаточно точно определить успешность производственного обучения каждым студентом.

Но, поскольку не все студенты усваивают учебные элементы на предусмотренном уровне, предложенная постановка контроля качества производственного обучения позволит установить фактические уровни усвоения материала теми обучающимися, которым не удалось достигнуть запланированного уровня, и на этой основе внести необходимые коррективы в учебно-производственную деятельность студента.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Уральский государственный проф. университет, 2013. - 51 с.

2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие – М.: Академия, 2016. – 272с.

3. Малыгин Е.Н., Фролова Т.А., Чванова Т.А. Инженерная педагогика. Ч.II. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2005.- 80с.

4. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., доп. – М.: ФИРО, 2008. – 76с.

5. Якуба Ю.А. Современные методы контроля качества производственного обучения: учебно-методическое пособие. – 4-е изд., доп. - М.: ФИРО, 2008. – 104с.

ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ КОРРЕКЦИИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Лизюков Игорь Анатольевич
преподаватель
E-mail: gepard_72@mail.ru

Актуальность темы исследования. За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Проблема агрессии стала одной из самых актуальных тем в мировой психологии.

Понятие агрессии в психолого-педагогической литературе. Вопросы агрессии и агрессивного поведения являются актуальными в научной литературе и рассматриваются с точки зрения философии, педагогики и психологии. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевает большое разнообразие действий.

В современной литературе дается немало определений понятия «агрессивность», тем не менее, практически все авторы приходят к выводу, что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба [8, с. 49].

Агрессия (от латинского «*agressio*» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. д.) [21, с. 74].

В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (Е.Ю. Брель, Р. Бэрн, А. Басс, Л. Берковиц, Г. Фешбах, Д. Коннор и др.).

К настоящему времени различными авторами предложено много определений агрессии: во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам (Е.Ю. Брель) [7, с. 221]; во-вторых, под агрессией понимаются акты и реакции враждебности, атаки, разрушения, проявления силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку, объекту или обществу (Р. Бэрн) [8, с. 24].

По А. Бассу, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [5, с. 117]. Другое определение, предложенное несколькими исследователями Л. Берковицем и Г. Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были приняты как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто

приводить к таким последствиям [6, с. 233]. Д. Коннор же ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [15, с.74].

Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Уровни агрессивности определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности.

Поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: когда имеют место губительные для жертвы последствия; когда нарушены нормы поведения.

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия) [2, с. 76].

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии: физическая агрессия, раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционная манера поведения) [5, с. 121].

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности [21, с. 63].

В.Д. Шадриков, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

– защитная – возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром; основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

– деструктивная – если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

– демонстративная – возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание [22, с. 94].

По направленности выделяют:

– гетероагрессию: направленность на окружающих (убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика);

– аутоагрессию: направленность на себя (самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания).

Необходимо отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрессии у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие [13, с. 81].

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, Б. Крэйхи считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни [16, с. 69]. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам. Э. Фромм отмечает: «Механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз. Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни» [21, с. 162].

Таким образом, агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Особенности проявления агрессии в подростковом возрасте. Главным новообразованием юношеского возраста является саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни. Сформирование более устойчивой и независимой Я-концепции, а так же мировоззрения в целом, построение системы ценностей.

В юношеского возрасте мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать активную учебную деятельность. Наблюдается дифференцирование учебных предметов на «нужные» и «ненужные». Причем основным мотивом, характеризующим такую избирательность, является стремление приобрести профессию. Как отмечает Т.М. Урутина, в этот период мышление приобретает личностно-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние юношей влияет множество различных факторов, в том числе и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств [20, с. 558].

Большинство специалистов считают, что юношеский возраст – это этап жизни человека, когда ему приходится принимать решения относительно выбора жизненного пути. Данный этап характеризуется окончанием полового созревания, замедляется функциональное развитие тканей и органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, костно-мышечного аппарата. Психические процессы развиваются посредством познания, а система отношений выстраивается по принципу «человек-вещь». Психологическое развитие личности связано с социальной ситуацией развития. Это связано с тем, что юноша стоит на пороге вступления во взрослую самостоятельную жизнь. У него появляется возможность выбрать, чем он хочет заниматься в будущем. В тоже время уже формируется осознанное понимание того, что от его решений во многом будет зависеть его дальнейшая жизнь. В связи с этим у взрослого поколения меняются требования к юноше: он должен быть подготовлен к труду, к семейной жизни, стать более ответственным, уметь отвечать за свои поступки, сдерживать свои эмоции и выполнять установленные в обществе правила и нормы [1, с. 105].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Параллельно с накоплением опыта взаимодействия с другими людьми формируется более обобщенная, независимая, реалистическая и устойчивая Я-концепция. Возрастает значимость собственных ценностей для построения Я-образа и самооценивания.

Ценность данного возраста:

- достижение общей социальной и эмоциональной зрелости;
- отказ от родительского дома (эмансипация);
- окончательный выбор профессии;
- овладение способом структурирования своего свободного времени;
- формирование психологии жизни, и как следствие мотивированное сознательное поведение [4, с. 149].

Распространенные проблемы юношеского периода:

- повышенная эмоциональная возбудимость (смена настроения, неуравновешенность, тревожность, агрессия);
- недостаточный уровень самостоятельности и ответственности;
- неадекватная самооценка;
- недостаточное общение со сверстниками;
- несформированность нравственных эталонов, принципов, мировоззрения;
- отсутствие конкретных жизненных целей;
- излишняя критичность к себе и (или) окружающим;
- вредные привычки (привычки в которых нет еще зависимости, но есть большой интерес) [3, с. 45].

Одна из актуальных проблем юношеского периода это проблема агрессивного поведения. Агрессия – («agressio» (латинское) – приступ, нападение) – деструктивное и мотивированное поведение, противоречащее нормам и правилам в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативное переживания, состояние подавленности, напряженности, страха и т.п.) [9, с. 360].

Агрессивное поведение – ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия. Проблемой агрессии занимались многие ученые и педагоги не только современности, но и прошлых лет. Например, А. Басс и А. Дарки выделяли 5 видов агрессии:

1. Физическая агрессия (физические действия против кого-либо).
2. Раздражение (вспыльчивость, грубость).
3. Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.).
4. Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.).
5. Негативизм (оппозиционное поведение) [5, с. 109].

Агрессивное поведение или агрессия рассматривается в психолого-педагогической литературе как одна из форм разрушающего поведения, которое противоречит социальным и нравственным нормам, приносят ущерб людям (физический или моральный), вызывает у них сильный психологический дискомфорт. Девиантное поведение может возникать под воздействием неблагоприятной среды, стиля и круга общения, образа жизни. Важно поддерживать нормальный микроклимат в социуме. В противном случае у молодых людей велика вероятность возникновения

отчужденности, грубости, неприязни, что в свою очередь создает предпосылки для появления агрессивности и разрушительных действий, демонстративного неповиновения [11, с. 155].

Агрессия в юношеском возрасте влияет на взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, а так же учебную деятельность, индивидуальное развитие, успешность в будущей профессиональной деятельности. А.А. Реан в своих трудах пришел к выводу, что уровень выраженности агрессивных реакций взаимосвязан с самооценкой юношей [19, с. 143]. Общая тенденция заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих.

До разработки или подбора корректирующей (развивающей) программы необходимо провести диагностику уровня агрессивности в настоящее время у данного индивида. Примеры таких диагностик: опросник «Изучение агрессивности» А. Басса-Дарки, критерии определения агрессивности М. Алворда и П. Бейкера (наблюдение), опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, методика «Тест Рука» (проективная методика), опросник «Личностная агрессивность», графическая методика «Кактус», опросник Л.Г. Почебут и т.д.

Любому специалисту при подборе и реализации программы рекомендуется решать те или иные задачи с целью снижения уровня агрессии:

- обучение навыкам релаксации, снятия эмоционального напряжения, обучение самоконтролю;
- формирование самосознания адекватной самооценки;
- формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми [17, с. 84].

Выполнение данных задач дает возможность юношам снизить уровень агрессивности до приемлемого, и таким путем добиться более благоприятной социализации.

Форма работы (индивидуальная или групповая) и продолжительность реализации программы должна подбираться психологом в соответствии с задачи программы и ожидаемым результатом, а так же с учетом психологических особенностей юношей. После проведения корректирующей (развивающей) программы психологу (педагогу) необходимо провести тот же набор диагностических методик, что он применял до проведенной корректирующей (развивающей) программы [12, с. 62].

Таким образом, в юношеском возрасте основными причинами агрессии выступают неадекватная самооценка, низкий уровень социально-психологической компетентности, холерический тип темперамента, неправильная оценка поведения другого человека, недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие способности к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, а также различные противоречия, характерные для данного возраста. Основным противоречием является противоречие между растущими потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Оно может принять форму противоречия между мечтами (представлениями) и действительностью. В настоящее время проблема агрессивности наиболее остро проявляет себя. Она выражается в грубой нецензурной лексике, агрессивном поведении, раздражительности и т.д. Современные психологи разрабатывают и комбинируют всевозможные коррекционно-развивающие программы по снятию агрессивности (либо ее проявлению), используя при этом различные методики.

Социально-психологические причины агрессии у подростков. С изменением экономического и социального расслоения населения России появились новые случаи агрессивного поведения юношей.

Под агрессией понимается мотивированное деструктивное поведение юноши, противоречащее принятым нормам и правилам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, материальный или психологический ущерб другим людям [18, с. 260].

В общем, агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности и ненависти. Это реактивная агрессия в различных ее проявлениях. Также проявляется враждебная агрессия, которая характеризуется целенаправленно – осознанным намерением нанести вред другому. Развитие агрессивности личности зависит от уровня ее социализации, усвоения ею культурно-социальных норм, важнейшими из которых являются нормы социальной ответственности и наказание за проявленную агрессию. Для сдерживания агрессии большую роль играет правильное формирование личностных механизмов самоконтроля у юноши, развитие психологических процессов эмпатии, что способствует пониманию других и сопереживанию более слабым людям.

Таким образом, проанализировав различные подходы на проблему возникновения агрессивного поведения у юношей, можно сделать вывод, что причина возникновения агрессии полифакторна. Проводя профилактику агрессивных проявлений в среде юношей, необходимо учитывать как природный фактор (наличие агрессивности, как личностной предрасположенности к агрессивным действиям), так и микросоциальный фактор (взаимодействие в семье, референтной группе, школьном классе), а также макросоциальный фактор (модель поведения, принятая в обществе, пропагандируемая с помощью средств массовой информации).

Диагностика уровня агрессии в юношеском возрасте. С целью выявления агрессивного поведения юношей было проведено диагностическое исследование.

Исходная диагностика проводилась на базе БПОУ «Омский АТК» в 2021 году. В исследовании приняли участие юноши 17-18 лет (студенты группа ТЭ 192) в количестве 20 человек. Исходная диагностика направлена на получение информации об обучающихся в рамках проблемы агрессивного поведения, она дает картину их фактического состояния развития, уровень проявления агрессивности и компонентов его структуры.

Для выявления агрессивного поведения юношей были использованы следующие методики:

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) [14, с. 110].
2. Опросник агрессивности Басса-Дарки [5, с. 240].

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде по 5 шкалам.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал:

1. Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

3. Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде [14, с. 110].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Опросник «Басса-Дарки» разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Данный опросник широко распространен в зарубежных исследованиях, в которых подтверждаются его высокие валидность и надежность [5, с. 240].

Бланк для диагностики состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый должен ответить «да» или «нет». При создании опросника, дифференцирующего проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили восемь видов реакций: физическая, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. При анализе полученных данных, с помощью ключа начисляются баллы, как за каждый «+» так и за каждый «-», при соответствии опять же ключом, по одному баллу. Так индекс, враждебности включает в себя пятую (обида) и шестую (подозрительность) шкалы. А индекс агрессивности: первую (физическая), третью (раздражение) и седьмую (вербальная агрессия) шкалы. Нормой враждебности является величина ее индекса, равная 6 ± 3 , а агрессивности 21 ± 4 . На каждом бланке испытуемый указывал свой возраст и пол [5, с. 240].

В ходе проведения диагностики по исследованию проблем проявления агрессии в юношеском возрасте были получены количественные и качественные показатели.

Результаты исследования юношеской агрессивности по методике Почебут представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования юношей по методике Л.Г. Почебут

№ п/п	Имя юноши	Общий уровень агрессивности	Повышенный уровень по шкале
1	Вадим А.	низкий	
2	Данила А.	средний	ФА
3	Дмитрий Б.	низкий	ФА
4	Даниил Б.	низкий	
5	Никита Г.	низкий	
6	Александр Г.	низкий	
7	Александр К.	низкий	
8	Константин К.	низкий	
9	Дмитрий К.	низкий	ФА
10	Алексей М.	средний	ФА
11	Рахматулло М.	низкий	ФА
12	Михаил П.	низкий	
13	Виктор П.	средний	ВА, ФА, СА
14	Антон П.	низкий	
15	Леонард С.	низкий	ФА
16	Данила С.	низкий	
17	Имам С.	низкий	
18	Мадияр С.	средний	ФА, СА
19	Александр Ч.	средний	ФА
20	Кирилл Ч.	низкий	

По результатам теста было выявлено, что у 5 (25%) юношей выявлен средний общий уровень агрессивности – Данила А., Алексей М., Виктор П., Мадияр С. и Александр Ч. У остальных 15 юношей (75%) общий уровень агрессивности низкий.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

По отдельным шкалам у 9 (45%) юношей был завышенный уровень. У некоторых балл завышал по нескольким шкалам.

Завышенная шкала вербальной агрессии – 1 (5%) юноша – Виктор П.

Завышенная шкала физической агрессии – 9 (45%) юношей – Данила А., Дмитрий Б., Дмитрий К., Алексей М., Рахматулло М., Виктор П., Леонард С., Мадияр С. и Александр Ч.

Завышенная шкала самоагрессии – 2 (10%) юноши – Виктор П. и Мадияр С.

Завышенных шкал по предметной и эмоциональной агрессии – не выявлено.

Остальные результаты:

Вербальная агрессия: - средняя степень: 7 (35%) юношей;

- низкая степень: 12 (60%) юношей.

Физическая агрессия: - средняя степень: 4 (20%) юноши;

- низкая степень: 7 (35%) юношей.

Предметная агрессия: - средняя степень: 1 (5%) юноша;

- низкая степень: 19 (95%) юношей.

Эмоциональная агрессия: - средняя степень: 3 (15%) юноши;

- низкая степень: 17 (85%) юношей.

Самоагрессия: - средняя степень: 4 (20%) юноши;

- низкая степень: 14 (70%) юношей.

При обработке результатов выяснилось, что в целом общий уровень агрессивности в группе находится в пределах нормы, однако на некоторых участников группы необходимо обратить внимание.

С полученными индексами агрессивности и враждебности по методике Басса-Дарки можно ознакомиться благодаря таблицам 2 и 3.

Таблица 2 – Индекс агрессивности по методике Басса-Дарки

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Количество испытуемых юношей	12 (60%)	5 (25%)	3 (15%)

Из представленной таблицы видно, что в среднем индекс агрессивности у 5 (25%) испытуемых находится в норме, но агрессивность находящаяся ниже нормы наблюдается у 12 (60%) человек. Показатели, превышающие норму, были выявлены также у 3 (15%) юношей.

Таблица 3 – Индекс враждебности по методике Басса-Дарки

Показатель	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Количество испытуемых юношей	-	19 (95%)	1 (5%)

По результатам данной таблицы можно сказать, что низкий показатель индекса враждебности в группе не наблюдается, большинству испытуемых присуща норма 95% и у одного (5%) юноши показатель враждебности выше нормы.

Таким образом, можно сказать, что среди исследуемых юношей преобладает низкий уровень агрессивности, однако имеется небольшой процент испытуемых с уровнем агрессивности выше норм. Для преодоления данного вида деструктивности педагогу-психологу колледжа необходимо применить методы и приемы по устранению и профилактике агрессии у юношей.

По результатам проверок обоими методиками среди юношей исследуемой группы большего внимания заслуживают: Виктор П., Мадияр С. и Александр Ч.

Методы и приемы работы по устранению и профилактике агрессии у юношей. Опираясь на результаты методик, разработана программа по профилактике агрессивного поведения юношей.

Цель программы заключается в профилактике агрессивного поведения в условиях колледжа.

Задачи программы состоят в следующем:

1. Информирование юношей о том, что такое агрессивное поведение.
2. Способствование развитию способности осознания и принятия юношами собственного чувства гнева, злости.
3. Обучение юношей приемам конструктивного регулирования своего эмоционального состояния.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков у учащихся.

Агрессивный юноша, как и любой другой нуждается во внимании и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Поэтому специалистам по профилактике необходимо помочь юношам научиться контролировать свои действия, совершаемые под влиянием эмоций [10, с. 8].

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие / Е.В. Андриенко. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 264 с.
3. Ахметзянова А.И. Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой международной научной школы (Казань, 26-27 мая 2016 г.) / А.И. Ахметзянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 156 с.
4. Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: учебник / О.Е. Баксанский. – М.: КД Либроком, 2013. – 368 с.
5. Басс А. Концепция агрессии / враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
6. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль: учебное пособие / Л. Берковиц, Г. Фешбах. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
7. Брель Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях / Е.Ю. Брель // Ежегодник Российского психологического общества. – 2015. – №5. – с. 221-222.
8. Бэрон Р. Агрессия: учебное пособие / Р. Бэрон. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.
10. Девятьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий / И.Н. Девятьярова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – №3. – с. 8-12.
11. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 480 с.
12. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.
13. Караванов А.А. Смысловое значение концепта агрессия / А.А. Караванов // Территория науки. – 2013. – №2. – С.81-87.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. – М.: Юрайт, 2017. – 240 с.
15. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков: учебное пособие / Д. Коннор. – СПб.: Прайм-Евразия, 2015. – 288 с.
16. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии: учебное пособие / Б. Крэйхи. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
17. Кузнецова С.О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С.О. Кузнецова // Вестник славянских культур. – 2016. – №4. – С.84-90.
18. Мироненко Т.И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков / Т.И. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №6. – с. 260-266.
19. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика: учебное пособие / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Евразия, 2006. – 479 с.
20. Урутина Т.М. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте / Т.М. Урутина, С.О. Щелина // Молодой ученый. – 2015. – №15. – с. 558-562.
21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: учебное пособие / Э. Фромм. – М.: Академия, 2014. – 447 с.
22. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОЗДАНИИ ПРЕСТИЖНОГО ОБРАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Мелишихина Наталья Петровна
заведующий отделением очной формы обучения № 2
E-mail: natkamel1971@gmail.com

Устойчивый позитивный имидж образовательной организации следует рассматривать как важный ресурс ее развития и одно из направлений менеджмента в образовании [4].

Имидж, в переводе с английского языка - означает «образ», это целостное представление об образе, которое останется в сознании людей, в их памяти. Имидж – это искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия.

Пискунов М.С. рассматривает имидж образовательной организации как «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательной организации» [5].

Одним из условий положительного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеучебная деятельность. Одним из средств достижения этого является и воспитательная деятельность. Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным действием всех структур единого воспитательного пространства колледжа (среды) как внутри, так и за его пределами.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства в современном мире.

Согласно Федеральному закону "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Воспитательная среда – это «совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность обучающегося и становление его как личности» [6]. Воспитательная среда колледжа - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста. С одной стороны, организацию

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

воспитательного процесса нужно рассматривать, прежде всего, как поддержание этих условий для каждого студента, с другой - эти условия создаются педагогами, которые организуют этот процесс с учетом вызовов нашего времени и современных требований, предъявляемых к профессиональному образованию.

С 01 сентября 2021 года воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется в колледже на основе разработанных и утвержденных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по каждой специальности. Я остановлюсь на одной из них в качестве примера.

Содержание Рабочей программы воспитания по специальности «Операционная деятельность в логистике» на период 2021 - 2024 гг., целью которой является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена, разбито на 9 модулей. Одни и те же мероприятия, проводимые в колледже, могут отражаться в разных модулях, т.к. модули связаны между собой. В своей статье я рассмотрю 5 модулей и их роль в создании престижного образа нашего колледжа с моей точки зрения, так как я, будучи заведующим учебным отделением, являюсь одним из участников создания воспитательной среды в колледже.

Модуль 1. Кураторство и поддержка. Модуль способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию [2].

Одним из ярких мероприятий данного модуля, влияющих на положительный образ колледжа во внешней среде, является Торжественная линейка для групп нового набора, посвященная Дню знаний.

На линейке обычно присутствуют не только официальные гости, но и родители вновь поступивших студентов, которые, сначала для себя создают впечатление об учебном заведении и формируют его образ, а затем ретранслируют его дальше во внешнюю среду родственникам и знакомым, создавая тем самым имидж колледжа. И конечно, здесь очень важно, чтобы он был положительным.

Заключительным этапом в процессе подготовки специалистов среднего звена становится государственная итоговая аттестация и торжественное вручение дипломов об окончании колледжа. Атмосфера этого мероприятия остается в памяти выпускников и их родителей, которые дальше поделится информацией с родственниками, друзьями, сослуживцами, создавая тем самым положительный образ о колледже как о престижном образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Модуль 2. Учебное занятие. Цель модуля – реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности «Операционная деятельность в логистике», его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности [2].

Ключевым элементом учебного процесса являются ежедневные учебные занятия. С целью мониторинга качества образовательного процесса в течение учебного года осуществляется внутренний аудит качества учебных занятий, т.к. от его качества зависит степень усвоения учебного

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

материала обучающимися, а в конечном итоге результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, качество подготовки выпускников в целом, а следовательно и имидж образовательного учреждения, который сложится у работодателей, принимающих на работу наших выпускников.

Важным моментом является психологический климат на занятии, дисциплина обучающихся, построение взаимоотношений с обучающимися, такт и внешний вид преподавателя, т.к. студент придя домой, будет рассказывать родителям о прошедших событиях, из которых также формируется образ учреждения в целом. Одним словом, в колледже поддерживается высокий уровень культуры, и участники образовательного процесса согласны с установленными нормами поведения.

Модуль 3. Ключевые дела ПОО ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения. К ключевым делам ПОО относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п. [2].

Большое внимание в колледже уделяется научно-исследовательской деятельности студентов, созданы условия для участия студентов в олимпиадах и конкурсах, конференциях различных уровней.

Визитной карточкой колледжа является проведение регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «Национальное достояние России». Качество подготовки наших студентов позволяет им принимать достойное участие в заключительном очном этапе этого конкурса. И нет большей позитивной рекламы колледжа во внешней среде, чем успехи студентов и их восторженные высказывания о поездке в Москву и участии в очном этапе данного конкурса!

Администрация колледжа изыскивает не только возможность финансовой оплаты организационного взноса участников различных конференций, но и оказывает материальное поощрение студентам, удачно выступившим и представившим свои работы. В колледже 5 год выплачивается материальное поощрение студентам на основании их заявлений и Положения о материальном поощрении обучающихся Омского автотранспортного колледжа. Родители студента, получившего денежное вознаграждение за свои успехи в исследовательской, творческой, спортивной деятельности, вероятнее всего при случае похвалятся перед родственниками, друзьями, создавая тем самым положительный имидж колледжу.

Модуль 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Данный модуль направлен на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и ПОО в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала. Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) [2].

Взаимодействие с родителями всегда было и остается неотъемлемой и важной частью деятельности колледжа. С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к профилактике асоциального поведения подростков на отделениях проводятся антинаркотические акции «Родительский урок», родительские собрания в группах, индивидуальные консультации и беседы. И важно, чтобы эти мероприятия носили конструктивный характер, так как в конечном

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

итоге они также влияют на образ образовательного учреждения, который сложится у каждого из приглашенных родителей.

Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры. Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с профессией и уровнем квалификации [2].

На отделениях проводятся недели специальностей и профессионального мастерства с целью профессионального самоопределения студентов, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования творческого роста студентов.

Все большую популярность набирают демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills по различным компетенциям. В колледже созданы Мастерские с современным оборудованием, которое позволяет не только обучать своих студентов и проводить для них экзамены, но также и студентов других учебных заведений Омской области, которые зачисляются к нам в колледж для прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации с использованием сетевой формы.

Это способствует созданию престижного образа колледжа не только среди студентов и их родителей, но и в профессиональной среде среди образовательных учреждений, социальных партнеров, потенциальных работодателей, и даже руководства области, Министерства, страны, и конечно же, среди родителей будущих абитуриентов.

Формирование имиджа тесно связано с информационной открытостью, поскольку имидж создается посредством коммуникаций на основе той информации, которую получает целевая аудитория из разных источников, главным образом из средств массовой информации. Поэтому освещение событий, происходящих в колледже, в средствах массовой информации несет очень мощный положительный эффект в создании престижного образа колледжа среди различных целевых аудиторий.

Информация обо всех событиях, происходящих в колледже, представлена на различных информационно-коммуникативных сервисах:

- Официальный сайт: <https://oatk.pf> ;
- Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UHC9F19Vs0NXfqouSnLiZXSA>;
- Группа в «ВКонтакте»: <https://vk.com/oatk55>;
- Группа в Facebook: <https://www.facebook.com/OmskMotorCollege/>;
- Аккаунт в «Одноклассники»: <https://ok.ru/profile/573211415415>.

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Это учреждения, которые обеспечивают устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда образовательное учреждение предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа.

Считаю, что воспитательная среда, создаваемая коллективом, способствует созданию престижного образа Омского автотранспортного колледжа.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 29.03.2022)
2. Рабочая программа воспитания по специальности «Операционная деятельность в логистике» на период 2021 - 2024 гг. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<https://oatk.pf/sveden/education/> (дата обращения 28.03.2022)
3. Педагогический тезаурус. 2016 г.. Тютюкова И.А. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-tezaurus-2016-g.html> (дата обращения 04.04.2022)
4. Лазаренко И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения как управленческое новшество // Педагог. - 2000. - № 9 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://www.inter-pedagogika.ru/>(дата обращения 05.04.2022)
5. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования [Текст] / М.С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. -1999. - С. 45-51.
6. Методика формирования воспитательной среды в колледже [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://forpsy.ru/works/stsenariy/metodika-formirovaniya-vozpitatelnoy-sredyi-v-kolledje/>(дата обращения 04.04.2022)

ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕСТИЖНОГО ОБРАЗА «ОМСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО КОЛЛЕДЖА»

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Онопченко Иван Викторович
магистр, преподаватель
E-mail: vano5511@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль воспитания в системе среднего профессионального образования и взаимосвязь воспитания с престижным образом СПО.

Ключевые слова: воспитание, транспрофессионализм, мультипрофессионализм, профессиональная мобильность, цифровая самоидентификация, аккомодация.

Воспитание сегодня

Понятие «образование» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как обучение и воспитание. С 1 сентября каждого года в каждом колледже и техникуме планируется внедрение и разработка программ воспитания профессиональных образовательных организаций.

Воспитание среднего профессионального образования осуществляется по следующим направлениям:

- **формирование** личности на основе общечеловеческих ценностей;
- **развитие** у обучающегося конкурентоспособности, развитие профессиональных умений и навыков;
- **развитие** общения в коллективе, группе;
- **развитие** межличностного общения;
- **развитие** творческих способностей студентов;
- **профессиональное и социальное развитие** специалистов.

В соответствии с вышперечисленными направлениями воспитательный процесс складывается с учетом интересов и планов окружающего человека социума, что не всегда учитывают наши стандартные программы, направленные на обучение и воспитание. Структура современного воспитательного процесса основывается на следующих **принципах**:

- принцип **целенаправленного регулирования** над формированием личности обучающегося;
- принцип **личностного подхода**, который удовлетворяет интересам личности;
- принцип **непрерывного образования**;
- принцип **патриотизма**, который соотносит интересы личности и государства;
- **компетентное использование различных подходов**, методов, приемов в процессе обучения.

При формировании целей воспитания невозможно не учитывать потребности, запросы личности самого обучающегося. Как правило, наши студенты находятся лишь в начале пути своего профессионально-жизненного **самоопределения**.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Важнейшей целью-результатом профессионального образования и воспитания с этой точки зрения станет профессиональная самоидентификация молодого человека - отождествление себя с избранной профессией, формирование позитивного образа «себя в профессии», принятие системы ценностей, характерных для будущей профессиональной деятельности.

Неопределенность и изменчивость современного мира будут лишь усиливаться. Мир труда говорит о **транспрофессионализме** (интегральной способности осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий) и **мультипрофессионализме** (овладении трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности). Риски цифровой трансформации высвечивают новые проблемы безопасности человека.

Как воспитать **профессиональную мобильность** - способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории? Более того, возрастает необходимость развивать стрессоустойчивость, способность соответствовать принципу «образование в течение всей жизни». Воспитательная работа организации СПО завершится после нескольких лет, отведенных на освоение образовательной программы, а профессионально-жизненное самоопределение выпускника продолжится в течение всей его жизни.

С каждым годом возрастает количество требований и соответственно навыков молодых специалистов, с которыми сталкиваются профессионалы в своей рабочей среде; данный факт можно легко продемонстрировать на списке «Топ 10 самых востребованных навыков к 2020-2025 году»:

1. Решение комплексных задач;
2. Критическое мышление, дефектоскопия;
3. Творческие способности;
4. Управленческие таланты;
5. Эмоциональный интеллект;
6. Способность сотрудничать (адаптивность);
7. Навыки ведения переговоров;
8. Способность принимать самостоятельное решение;
9. Активный поиск возможностей помочь другим;
10. Когнитивная гибкость (способность быстро переключаться между задачами).

Учитывая все вышеизложенные факты, правомерно предположить, что роль воспитания в структуре образования не просто необходима, а является по-настоящему важной и ответственной составляющей частью образования.

В определение понятия «воспитание» (среди прочих важных компонентов) включается *«создание условий для самоопределения и социализации обучающихся»*. Содействовать профессионально-личностному развитию, включать молодых людей в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей - очень непростая задача.

Здесь важно, чтобы профессиональное воспитание и самоопределение, социализация оказались не разнонаправленными процессами. Надо создать условия для того, чтобы молодой человек получил разнообразный опыт, в том числе опыт самостоятельного заработка, получения экономического результата в связи с тем, что в его профессиональном потенциале заинтересованы общественные организации, некоммерческий сектор, социальные институты; опыт, подготавливающий к самостоятельной предпринимательской активности.

Надо, чтобы у студента СПО произошла **цифровая самоидентификация**, чтобы он включился в компьютерно опосредованные формы социализации, освоив все необходимые

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

навыки, от соблюдения цифровой гигиены до создания собственного портфеля достижений и деловых профилей в сети, виртуальной рабочей среды. Важен и опыт работы с цифровым следом, опыт использования данных в достижении целей, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

Наш выпускник неоднократно в своей жизни будет проходить этапы перехода из одной социальной роли в другую. Вчерашний школьник в колледже или техникуме переходит к роли профессионала; от минимума гражданской, избирательной, волонтерской активности — к ее различным проявлениям; от отсутствия ответственности к ее появлению в связи с ролью мужа, жены, родителя.

И, наконец, должен совершиться переход от позиции безответственного потребителя к позиции квалифицированного потребителя в широком смысле, согласование позиции потребителя и деятеля-преобразователя. Для того чтобы обеспечить освоение всех новых ролей, важно включать студентов в преобразование социальной среды своего города, деревни, поселка, в социальные проекты и программы, формирующие активную позицию по отношению к месту жительства, работы.

На уровне государства делается акцент на патриотическое воспитание. Воспитательную работу методически обеспечивают не только Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ и план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021–2025 гг. Есть еще федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Позиция государства понятна. И воспитательный процесс в образовательной организации — это, как записано в учебниках по педагогике, целенаправленный процесс.

В современных условиях это определение следует дополнить упоминанием о **субъект-субъектном подходе**, при котором дела, включенные в план воспитательной работы, должны стать значимыми не только для педагогов, но и для студентов. Воспитание может включать в себя самоопределение либо повлиять на *свободное* самоопределение молодого человека. Но это тонкий момент, так как наши внешние цели могут не совпасть с внутренними целями молодого человека. Достичь баланса при разрешении этого противоречия возможно только на добровольной основе.

Не тождественны жизненное и профессиональное самоопределение. Профессиональное понимается как процесс обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями.

Жизненное охватывает все сферы интересов личности, ее потребности в развитии, ценностные ориентиры и принципы. Согласование внутренних потребностей с внешними требованиями — еще более широкий и сложный процесс. Здесь важен социальный диалог между всеми сторонами, а сложность педагогической задачи заключается в создании условий для согласования ожиданий, потребностей и интересов субъектов.

Далее хотелось бы переключить Ваше внимание на взаимосвязь «воспитания» и «престижного образа Омского Автотранспортного Колледжа», а для этого следует вспомнить «Критерии хорошей репутации колледжей»:

- хороший преподавательский состав;
- достойная цена образования;
- высокий средний балл аттестата и, как следствие, высокий конкурс на место;
- широкий выбор образовательных программ и специальностей;
- высокий процент работающих по специальности выпускников;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- насыщенная студенческая жизнь;
- участие колледжа в международных или российских образовательных конкурсах и программах, WorldSkills;
- узкопрофильность, то есть чем уникальней программа обучения в колледже, тем выше конкурс на бюджетные места.

Учитывая перечисленные пункты «процент работающих по специальности выпускников», «насыщенная студенческая жизнь» и «участие колледжа в международных или российских образовательных конкурсах и программах, WorldSkills», с уверенностью можно проследить взаимосвязь «воспитания» и «престижного образа Омского Автотранспортного Колледжа», которая привела «Омский АТК» к 3-му месту по Омску и к 19-му месту по РФ в рейтингу престижности СПО по данным сайта <https:// Studika.ru>.

Миссия «Омского Автотранспортного Колледжа» – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих современными знаниями, умениями и навыками в области науки и образования, способных к генерации новых прогрессивных идей и их реализации в целях роста экономического состояния общества, региона и Российского государства в целом, воспитанных на общечеловеческих ценностях и идеях гуманизма.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Национальной доктриной образования в РФ,
- «Стратегией государственной молодежной политики в РФ»,
- Уставом колледжа,
- приказами и распоряжениями директора,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- правилами по охране труда, технике безопасности.

Воспитание в колледже представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание - управление процессом целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитание становится эффективным, когда оно обретает целостность, а целостность обеспечивается наличием цели воспитания, которая объединяет усилия педагогов, студентов и их родителей. Механизм, обеспечивающий целостность воспитания – воспитательная система, в основе которой лежит концепция, т.е. основная идея.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника колледжа.

Концепция воспитательной системы колледжа основывается на следующих принципах:

- принцип уважения индивидуальности личности
- принцип коллективной деятельности
- принцип разумной требовательности
- принцип возрастного подхода
- принцип диалога
- принцип педагогической поддержки
- принцип стимулирования самовоспитания

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- принцип связи с реальной жизнью

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
3. Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности, сохранение и укрепление историко-культурных традиций колледжа, преемственности;
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
6. Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Степень стабильности, эффективности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы определяется следующим:

- массовость участия студентов в различных колледжных и общегородских мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

Заключение

В итоге попробую привести пример пирамиды франко-канадского психолога, доктора наук Жо Годфруа, в которой конкретно и отчетливо возможно рассмотреть на 2-ой, 3-ей и 4-ой ступени вероятность необходимости использования «процесса воспитания».



При этом не следует забывать о таком процессе в жизни каждого человека, как **аккомодация** - механизм, состоящий в изменении существующей схемы для приспособления ее к новому объекту или ситуации. И именно для этих целей необходимо и обязательно воспитание и воспитательная работа на данный текущий момент жизни человека и на перспективное будущее.

Список литературы

1. Абитуриент 2022 г: справочник для поступающих в высшие и средние учебные заведения России. Studika.ru [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://studika.ru/omsk/omskiy-avtotransportnyy-kolledzh> Дата обращения: 07.04.2022.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. - Пер. с франц. — М.: Мир, 1996. — 376 с., ил. [электронный ресурс]-: <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/03/Godfrua-ZH.-CHto-takoe-psihologiya.-tom-2.pdf>. Дата обращения: 07.04.2022.
3. Эффективные решения в образовании edexpert (весна 2022) [электронный ресурс]-: <https://edexpert.ru/pjat-tezisev-o-vozpitanii-studentov?ysclid=11pxv5lw5b>. Дата обращения: 07.04.2022.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Пономаренко Виктор Сергеевич

преподаватель

E-mail: victor_papa@bk.ru

Нужный Валерий Дмитриевич

преподаватель

Построение нового образовательного пространства профессиональной школы содержится в Концепции модернизации образования и заключается, прежде всего, в переходе к деятельностному подходу в обучении на основе компетенций. В деятельностном обучении теряют свою ключевую роль описательный язык науки (более важен язык выразительный, метафорический), количественные оценки (важнее качественные) и классно-урочная система. Деятельность студента (в проектной работе, тренингах, различных формах групповой работы и т.п.) дает возможность для проявления интуиции, позволяет учесть собственный опыт, повышает значимость субъективного знания, развивает способности к синтезу, восприятию целостности рефлексии, формирует гуманные отношения, восстанавливает гендерный баланс. Деятельность студента в образовательном пространстве социокультурных ситуаций развития становится адекватной его деятельности в жизни (настоящей и будущей).

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими переменами, происшедшими за последнее десятилетие в стране, в том числе и в профессиональной школе. Выпускники колледжа должны соответствовать новым требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности специалистов. Однако существующий традиционный подход к обучению основан на том, что сумма освоенных студентом знаний по предметам, заложенным в программе государственного образовательного стандарта, является залогом готовности специалиста к его деятельности на производстве. Это положение не обеспечивает оптимального успеха в условиях растущих объемов знаний, уменьшения учебного времени и ухудшения графической и математической доколледжной подготовки студентов. Для решения данной проблемы нужен новый подход к выбору технологии обучения студентов в колледже.

В последние годы в условиях модернизации образования многие ученые связывают проблему формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в процессе обучения с понятием *профессиональной компетентности*. «Профессиональная готовность специалиста, — отмечает В.А. Сластенин, — предполагает наличие у него соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности саморегуляции, самонастроя на соответствующую деятельность, умения мобилизовать свой профессиональный (духовный, личностный и физический) потенциал на решение поставленных задач в соответствующих условиях» (22, с. 459). Понятие компетентности в данной работе принимается согласно определению Дж. Равена (14): компетентность — это специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

области, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Профессиональная компетентность является интегративной характеристикой специалиста, и решение проблемы развития (или формирования) его компетентности детерминируется содержанием его производственной деятельности.

Следовательно, становится очевидной актуальность решения **проблемы** выбора такой технологии обучения дисциплинам, чтобы с ее помощью стало возможным развитие профессиональной компетентности специалиста в создавшихся условиях.

Объект исследования – процесс обучения в колледже.

Предмет исследования – развитие профессиональной компетентности студентов колледжа.

Цель исследования: развитие профессиональных компетенций студентов в процессе обучения в колледже

Гипотеза исследования: процесс обучения в колледже будет способствовать развитию профессиональных компетенций, если в нем будут использованы соответствующие педагогические технологии.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Определить содержание понятия профессиональной компетентности.
2. Определить возможности профессионального модуля «Организация работ по модернизации автотранспортных средств» для развития профессиональной компетентности студентов.
3. Разработать критерии развития профессиональной компетентности в процессе обучения студентов в колледже.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы; анализ учебной и научной деятельности студентов; беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение за ходом обучения студентов техническим дисциплинам и дальнейшее отслеживание творческой и профессиональной деятельности студентов с точки зрения использования ими опыта и знаний, приобретенных в процессе обучения техническим дисциплинам на основе компетентного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в разработке кейса, который может быть использован в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Приоритетность профессионального образования в общей стратегии развития российского государства, необходимость ее направленности не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, включающие политические, экономические и социальные эффекты является **стратегической задачей развития страны**.

В настоящее время одна из ключевых проблем российской экономики заключающаяся в необходимости повышения ее конкурентоспособности обусловлена несоответствием системы профессионального образования современным требованиям к качеству человеческого капитала.

На многих предприятиях в последние годы происходят значительные перемены, в том числе, постепенная модернизация производства с перевооружением производственных мощностей и внедрением новых технологий, расширение объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции.

Эти изменения вызывают увеличение спроса на квалифицированные кадры.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Остро ощущается нехватка работников новых профессий и специальностей, либо специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требований работодателей к квалификации персонала.

Таким образом, представляется, что профессиональное образование находится на этапе принципиальных перемен, что определяется в самом общем виде, рядом следующих факторов:

- общими политическими и социальными переменами, происходящими в России в течение последних 10-15 лет;

- изменениями, происходящими в сфере образования на всех его уровнях, как вследствие мер, определяемых новой государственной образовательной политикой, так и в результате процессов развития самой системы образования;

- изменениями, происходящими на рынке труда, и все большим осознанием населением непосредственной связи между образованием и индивидуальной успешностью в профессиональной и жизненной карьере;

- общемировыми процессами повышения значимости человеческого капитала для экономического развития страны и снижения социальной напряженности, и осознанием этого на всех уровнях государственного управления;

- изменениями в мировой и российской экономике, трансформирующими спрос на рынке труда по профессионально-квалификационной структуре, содержанию, качеству и объемам подготовки работников;

- демографическими процессами, вносящими изменения в поведение образовательных учреждений на конкурентном рынке образовательных услуг, и в поведение учащихся и их родителей как потребителей на этом рынке;

- глобализацией как общемировой тенденцией, в частности формированием роли России в качестве участника международного рынка труда, с одной стороны, и участника процесса образования, с другой.

Средние специальные учебные заведения многочисленны, достаточно равномерно распределены по субъектам РФ, функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Характер среднего профессионального образования соответствует основным требованиям современного рынка труда - требованиям экономичности и динамизма подготовки специалистов. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения делают его более выгодным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства. Усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования - все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Выпускник системы профобразования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В принципиально новых социально-экономических условиях российская система профессионального образования в целом и система среднего профессионального образования, в частности, реализуют сегодня следующие основные функции:

- **Экономическую** функцию планомерного воспроизводства трудовых ресурсов практически для всех отраслей экономики, что является одним из факторов ее эффективного функционирования и развития.

- Функцию **социальной защиты молодежи**, содержание которой рассматривается сегодня через получение качественного профессионального образования на доступной или бесплатной основе, в том числе с помощью мер государственной поддержки для детей и молодежи из семей «потерпевших социальную катастрофу».

- По-новому, представляется, **образовательная** функция, сущностное содержание, которой включает умение адаптироваться к современным условиям жизни в обществе.

- Функция **воспитания** остается органичной частью образовательного процесса и настроена на развитие личности и гражданственности у молодежи.

- **Социокультурная** функция проявляется в создании в ряде регионов социально-образовательных комплексов.

В рамках национального проекта «Образование» уточнена формулировка **стратегической задачи развития среднего профессионального образования**, заключающаяся в **постепенном преодолении отставания** в структуре, объемах и качестве **подготовки** квалифицированных специалистов среднего звена **от требований конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики**.

Таким образом, сейчас среднее профессиональное образование находится в определенном смысле на переломе, когда возможны кардинальные изменения по его реформированию, в результате которых обучающиеся смогут получать такое образование, которое будет способствовать их успешности в жизни.

Следовательно, можно говорить о том, что российская система профессионального образования развивается и совершенствуется в русле мировых образовательных тенденций и процессов, являясь составной и неотъемлемой частью европейского образовательного пространства и общемировых интеграционных образовательных процессов.

Задача опережающего развития среднего профессионального образования, поставленная в Концепции модернизации российского образования, требует проведения инновационной работы по различным аспектам деятельности: в содержании образования, в организации образовательного процесса, формах и методах воспитания, в институциональных формах организации образования, в организационно-экономическом механизме и т. д.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Важным направлением развития образовательной системы являются новые образовательные технологии, такие, как проблемное обучение, интеграция дисциплин, модульное построение образовательного процесса, дистанционное образование, информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, внедрение которых представляет собой технологические инновации. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся, в экономических механизмах, в теории и методологии современного образования. Расширяется деятельность средних специальных учебных заведений по развитию личностно-ориентированной организации образовательного процесса.

Целью СПО является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в его самостоятельной квалифицированной

Профессиональная деятельность выпускника по специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" включает в себя организацию процессов и выполнение диагностирования, обслуживания и ремонта современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация сервисного производства, техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются предприятия технического сервиса, автотранспортные средства, технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств, техническая и отчетная документация по диагностике, ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта.

Основные виды деятельности специалиста

1) производственно-технологическая

- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и транспортного оборудования в соответствии с требованиями нормативно-технических документов;
- выбор узлов и агрегатов автомобиля для замены в процессе эксплуатации автомобильного транспорта;
- проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту транспорта;
- эффективное использование материалов, технологического оборудования предприятий;
- наладка и эксплуатация оборудования для технического обслуживания и ремонта транспортных средств;
- осуществление технического контроля при эксплуатации транспорта и транспортного оборудования;
- проведение стандартных и сертификационных испытаний;
- участие в обеспечении экологической безопасности эксплуатации, хранения, обслуживания, ремонта транспорта и транспортного оборудования;

2) организационно-управленческая

- организация работы коллектива исполнителей;
- планирование и организация производственных работ;
- организация безопасного ведения работ;
- работа с клиентурой;
- выбор оптимальных решений при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций;
- осуществление контроля качества работ;
- участие в оценке экономической эффективности производственной деятельности;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- выбор рациональных нормативов эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и хранения транспорта и оборудования;
- осуществление технического контроля продукции и услуг;
- обеспечение техники безопасности на производственном участке;

3) конструкторско-технологическая

- проектирование участков и цехов эксплуатационных и ремонтных автотранспортных предприятий;
- разработка конструкторской и технологической документации для ремонта, модернизации и модификации транспортных средств.

Выпускник подготовлен к работе в системе технического сервиса автомобильного транспорта и ориентирован на работу на станциях технического обслуживания, в дилерских технических центрах, в автосервисах и авторемонтных предприятиях в качестве специалистов по обслуживанию и ремонту автомобилей различной специализации.

Выпускники колледжа могут работать в должности начальника гаража, начальника колонны, механика, техника и т.д.

Специалист по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», согласно государственному образовательному стандарту ТОП-50 должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ВД Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Компетентность в выполнении различных функций профессиональной деятельности включает в себя не только знания, получаемые студентом при изучении различных дисциплин программы обучения в колледже. Сделав конечной целью обучения - формирование (развитие) профессиональной компетентности специалиста, учитываются еще и кроме профессиональной подготовки такие личностные качества, как: физическое, психическое и нравственное здоровье, образованность, общекультурную грамотность будущего специалиста.

Колледж должен развивать профессионально компетентную личность специалиста, заботясь о том, чтобы выпускник, обладая профессионально необходимой суммой знаний, сумел применять их на производстве с пользой для общества, для себя, не нанося урон окружающей среде.

Этому способствует компетентностный подход, который нацелен в будущее, но требует проявления компетентности в настоящем, имеет выраженный деятельностный характер, предполагает личностные и партнерские отношения в процессе обучения, развивает способность учащихся к адекватной оценке развития своей профессиональной компетентности.

Метод кейсов в развитии профессиональной компетентности студентов колледжа

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Анализ конкретных учебных ситуаций (casestudy) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейсы учат принимать решения, и в этом, наверное, их величайшая ценность. Для того чтобы обучение с помощью кейс-метода стало более эффективным, студентам предстоит научиться глубоко осмысливать проблему и доводить эти размышления до четко оформленных решений, которые они способны защитить. Необходимость делать альтернативный выбор, обсуждать и критически воспринимать варианты решений – все это является мощной движущей силой обучения.

В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе профессиональной школы России происходит поиск новых эффективных методов обучения.

Проблема внедрения метода case-study в практику профессионального образования в колледже в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Использование метода case-study в обучении студентов колледжа позволит повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшит понимание законов, будет способствовать развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

В ходе разбора ситуаций студенты будут учиться действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Так как идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты, то их можно и нужно применять в обучающем процессе в колледже:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты колледжа будут иметь возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

7. Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов колледжа, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Метод case-study относят к одному из «продвинутых» активных методов обучения. К преимуществам метода case-study можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

- получение навыков работы в команде (TeamJobSkills);
- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Метод case-study требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы.

Можно сформулировать стратегические принципы развития метода case-study и внедрения его в образовательные программы колледжа:

1. Метод case-study необходимо внедрить в программы подготовки специалистов по дисциплинам, в которых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг и т.п.

2. Метод case-study необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у студентов обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

3. Применение метода case-study должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Под ролью понимают совокупность требований, предъявляемых к лицам, занимающим определенные социальные позиции. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в его крайнюю ролевую форму - игровой метод обучения, сочетающий в себе в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Список литературы

1. Беспалько Б.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). – Воронеж: Воронежский ун-т, 1977. – 304 с.

2. Бобриков В.Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: Дис. ... док.пед. наук. – Кемерово, 2003. – 458 с.

3. Вербицкий А.А. Познавательная активность личности в обучении// Активность личности

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- в обучении (психолого-педагогический аспект). Сб.науч.тр. – М.: НИИВШ, 1986. – С. 5 – 20.
4. Вражнова М. Инженерная профессия сегодня// Высшее образование в России. – 2004. - №5. – С. 115 – 119.
 5. Горб В.Г. Основная образовательная программа вуза: проблемы и решения// Стандарты и мониторинг. – 2004. – №2. – С. 22 – 31.
 6. Елисеев В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя // Высшее образование сегодня. – 2005. - №2. – С. 37 – 40.
 7. Кажанова З.Н. Специфика формирования профессиональных компетенций в процессе адаптации студентов к учебно-технологической среде вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2004. – 209 с.
 8. Короев Ю.И. Начертательная геометрия: Учеб.для вузов. – М.: Архитектура-С, 2003. – 424с.
 9. Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учеб.для проф. учеб. заведений. – М.: Высш.шк., 2005. – 256 с.
 10. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. (Процесс и способы решения технических задач). – М.: Педагогика, 1975. – 304 с.
 11. Новый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. – М.: «Омега-Л», 2005. – 393 с.
 12. Образцов П.И. Профессионально ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования// Alma-mater. Вестник высшей школы. – 2003. - №10. – С. 14 – 17.
 13. Психология. /Под общ.ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.
 14. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
 15. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy. – М, 2000 г.
 16. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика CaseStudy в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции "Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации", Красноярск, май 2000 г
 17. Татьяненко С.А. Формирование профессиональной компетентности будущего инженера в процессе обучения математике в техническом вузе: Дис. ...канд. пед. наук. — Тобольск, 2003. – 240 с.
 18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Нар. Образование. – 2003. - №2. – С.58 – 76.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА BOOK.RU В ПОМОЩЬ РАЗРАБОТКЕ СОВРЕМЕННОГО УМК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Пушкарева Юлия Владимировна
заведующая библиотекой
E-mail: yulija-1980@mail.ru

Система образования в России постоянно претерпевает изменения и, как следствие, происходят изменения в содержании учебно-воспитательного процесса. В настоящее время интерактивность и использование электронных ресурсов в процессе преподавания различных учебных дисциплин очень актуальна. Важную роль в управлении учебно-познавательной деятельности студентов играет создание электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам. Предоставляет новые возможности внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения.

Учебно-методический комплекс – это завершённый, самодостаточный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение студентами содержания дисциплины, являющейся частью основной образовательной программы и программы дополнительного профессионального образования по специальностям, реализуемым в колледже.

УМК разрабатывается преподавательским составом на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта, учебного плана учебной дисциплины специальности.

Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, должен обеспечивать:

- формирование профессионально значимых компетенций;
- не столько воспроизведение студентами суммы полученных знаний, сколько их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
- творческое активное самостоятельное овладение студентами профессионально значимыми компетенциями;
- достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки студентов к работе в условиях конкурентной среды и информационного общества.

Структура УМК должна включать в себя три основных блока:

- программно-планирующий;
- учебно-методический;
- ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса

Учебно-методический блок включает в себя методические рекомендации по изучению дисциплины, теоретическую часть содержания дисциплины (учебник, учебное пособие, курс

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

лекций), практикум/лабораторный практикум, справочник (гlossарий), систему тренинга и контроля.

Ресурсно-сопровождающий блок – широкий спектр методических материалов и средств обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения.

Востребованность электронных учебно-методических комплексов проявилась особенно заметно в период реализации дистанционного образования.

Согласно ГОСТ электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В информационном обеспечении учебного процесса существуют определенные сложности. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по книгообеспеченности: основная литература не старше 5 лет издания, и коэффициент книгообеспеченности обучающихся 0,5 по экзemplярности печатных изданий. Один из вариантов решения – оформление доступа к электронно-библиотечной системе. Электронно-библиотечная система предназначена для учебных заведений, содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний.

Сотрудниками библиотеки был проведён мониторинг нескольких ЭБС по таким критериям:

- содержание контента;
- удобство интерфейса;
- варианты подключения.

По результатам мониторинга определены преимущества электронно-библиотечной системы ВООК.ru и оформлен доступ к полнотекстовой базе. Из предлагаемых вариантов подписки выбрана тематическая коллекция «СПО».

Преимуществами данной электронно-библиотечной системы являются:

- наличие учебных изданий, имеющих в фонде библиотеки в печатном виде, активно используемых в учебном процессе;
- доступ без ограничения количества подключенных пользователей;
- простой и удобный алгоритм поиска;
- возможность составления списков рекомендуемых изданий.

Для начала работы необходимо пройти регистрацию в системе, и возможность работы станет доступна с любого удобного устройства.

В поиске необходимого издания помогут удобные поисковые алгоритмы. Конкретное издание можно быстро найти по части названия или автору. Если точных сведений о наименовании или авторах нет, необходимо использовать расширенный поиск по тематике, уровням образования, выходным данным. Расширенный поиск предназначен для того, чтобы пользователь мог задать наиболее полные параметры искомых изданий. Результаты расширенного поиска будут показаны под фильтрами поисковой страницы, после того, как нажмете кнопку «Найти». Результаты поиска можно экспортировать в таблицу Excel для дальнейшей работы.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Так же, в электронно-библиотечной системе реализована функция полнотекстового поиска, которая ищет слова-совпадения как в названиях, так и в текстах книг на страницах доступных изданий и указывает в результате ссылки на конкретные страницы.

Имеется возможность формирования списков рекомендуемой литературы. Эта функция доступна для преподавателей и сотрудников библиотеки, поэтому при регистрации в системе необходимо корректно указывать данные. Для создания списка во вкладке «Списки книг» нужно зайти в раздел «Мои списки», задать название новому списку и нажать «Сохранить». По умолчанию список литературы будет виден только Вам, поэтому нужно будет перейти в «Мои списки» и настроить видимость вашего нового списка. После завершения настройки список появится во вкладке «Рекомендации» и у пользователя, и у выбранной группы пользователей.

Анализируя статистику обращений к электронно-библиотечной системе, можно увидеть, что возможности системы используют малое количество студентов и преподавателей колледжа. В то же время, сложно представить современную жизнь без гаджетов. На страницах «Университетской книги» были опубликованы результаты исследования, проведенного аналитиками онлайн-школы Skysmart, в котором попросили российских школьников ответить, как они используют гаджеты в процессе обучения и в повседневной жизни; сколько времени, проведенного за экранами различных устройств, у них уходит на процесс обучения, и как они относятся к запрету использования смартфонов в школах. В анонимном опросе приняли участие 1300 респондентов.

Почти каждый второй школьник проводит за экраном от 4 часов в день, большинство респондентов при этом пользуются смартфонами. Каждый второй школьник считает, что гаджеты помогают в учёбе, а ещё 56% уверены, что получить качественные знания без них в современном мире уже невозможно.

Некоторые комментарии респондентов к исследованию:

- Я хочу, чтобы нам спокойно разрешали пользоваться гаджетами. В интернете куча полезной информации, которой нет в учебнике. + большинство преподавателей скачивают презентации из интернета, если ты не успеешь переписать себе в тетрадь, можно просто открыть интернет.

- Конечно же, гаджеты на уроке должны быть именно для урока, а не для развлечения. Если урок действительно заинтересует ребёнка, и у него будет мотивация к учёбе, а не страх, то ему не понадобится использовать гаджет для списывания или развлечения.

Подводя итоги, можно отметить, что рационально тратить время не на запреты гаджетов, а на разработку методик их эффективного использования в учебном процессе. При разработке современного УМК необходимо учитывать, что внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется спектр самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Список литературы

1. ГОСТ Р 55751-2013. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики [электронный ресурс]. – Дата введения 2015.01.01. – Режим доступа. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108264> . - Дата обращения 5.04.2022.

2. Гаджеты помогают в учёбе каждому второму школьнику [электронный ресурс] // Университетская книга, №4. 2021. – URL: <http://www.unkniga.ru/company-news/12040-gadzhety-pomogayut-v-uchebe-kazhdomu-vtoromu-shkolniku.html> Дата обращения 7.04.2022.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3. Электронная библиотечная система ВООК.ру. [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.book.ru> Дата обращения 5.04.2022.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ» НА ОТДЕЛЕНИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Репн Ольга Александровна
заведующий отделением заочной формы обучения
E-mail: zaochno@oatk.org

Курс «Инженерная графика» студенты заочного отделения изучают на первом курсе специальностей 23.02.07 и 23.02.01. При изучении дисциплины студенты развивают пространственное и логическое мышление, приобретают навыки графического решения задач и чтения чертежей, формируют инженерную культуру специалиста.

Инженерная графика для вышеуказанных специальностей является фундаментом, на котором в дальнейшем будут основываться все технические проекты: курсовые работы и дипломное проектирование.

Заочное обучение имеет свои особенности, проблемы и разные методы и средства их разрешения.

Проблема изучения инженерной графики состоит в том, что большинство студентов, пришедших на первый курс, практически не обладают начальными знаниями, умениями и навыками по техническим дисциплинам. Студенты заочного отделения выполняют контрольные работы в основном самостоятельно без помощи руководителя, т.к. нагрузка преподавателя не предусматривает консультаций по контрольным работам.

Для теоретической и практической подготовки студентов разработаны различные методические комплексы, но не смотря на усилия преподавателей процент, действительно изучивших и освоивших дисциплину на должном уровне остаётся минимальным.

Не смотря на одинаковое количество часов в учебном плане у студентов очной (дневной) и заочной форм обучения, на одинаковое содержание изучаемой дисциплины, реальное общение с преподавателями для овладения конкретной наукой у студентов заочной формы обучения сокращено до минимума.

Таким образом, для работы со студентами заочной формы обучения преподаватель должен разрабатывать дидактические материалы, рабочие тетради, методические пособия по выполнению контрольных работ.

При проведении занятий по инженерной графике на лекциях необходимо выбирать комбинированную форму, т.е. использовать традиционное чтение лекции, например, лекцию-визуализацию, в сочетании с мультимедийными приложениями, иллюстрирующими изложение темы. Такие дополнения делают её более живой и привлекательной для студентов. Использование элементов анимации при изучении темы «Проецирование» позволяет демонстрировать последовательность проецирования пространственных геометрических образов в трёхмерном пространстве. Сочетая в своей работе средства ИКТ и учебную доску можно показать студенту как по наглядному изображению построить комплексный чертёж. Наглядность облегчает понимание сути излагаемого материала [3].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Далее, при изучении раздела «Геометрические построения» можно применить лекцию-дискуссию, которая поможет проанализировать различные позиции концепций выбора путей практической реализации в решении и выполнении графических задач.

Лекция-дискуссия строится таким образом: на занятиях преподаватель объясняет способы графических построений традиционно – на формате с помощью чертёжных инструментов. После выполнения упражнений, студентам предлагается эти задания выполнить в компьютерной программе «Компас». Перед студентами ставится задача сравнить технологии построения чертежей и дать оценку каждому способу решения графической задачи [1].

В период сравнения двух технологий построения чертежей, студенты отвечают на вопросы: какая проблема возникает при построении компьютерных чертежей (малый экран дисплея по сравнению с разрабатываемым чертежом), в чём преимущество построения чертежей в компьютерной программе (компьютерная графика предоставляет пользователю дополнительные возможности организации чертежа: использование слоёв, создание динамических блоков).

Позитивным в этой лекции является то, что студенты в ходе дискуссии понимают и приходят к мысли, что навыки в выполнении чертежей традиционным способом, помогают выполнять чертежи в компьютерных программах.

Мы применяем интерактивные технологии и на практических занятиях, учитывая требования нового государственного стандарта. В методике преподавания «Инженерной графики» существует количество разнообразных графических задач, которые решаются индивидуально. Но, изучая дисциплину, можно найти варианты и для групповой работы. Как правило, группа создаётся из двух человек, которые располагаются за одним рабочим столом. Каждый обучающийся выполняет задание, по заранее разработанным преподавателем критериям оценки, проводит самоконтроль, а затем студенты обмениваются работами, и проверяют их. Взаимная проверка работ подталкивает студента изучить теоретический материал и знать, как правильно применить его на практике.

Для оценки графических работ разработаны критерии (таблица 1). Критерии оценки разрабатываются к каждой графической работе с учётом специфики работы.

Таблица 1

Критерии оценки графической работы №1 «Линии чертежа»

№ п/п	Формулировка критерия	Баллы (5 баллов)
1	Композиционное расположение графических изображений (формат листа и расположение изображений на листе, соблюдение стандартов)	0,5
2	Вычерчивание линий по ГОСТ (толщина линий, соблюдение расстояния между штрихами)	2
3	Оценка чертёжного шрифта (номер, начертание)	2
5	Заполнение основной надписи	0,5

Ряд графических задач по черчению позволяет увеличивать группы до четырёх человек. Это задачи, которые требуют выработки общего внимания, логического суждения, столкновения разных точек зрения (чтение чертежа, детализирование).

Изучая методическую литературу по черчению, можно прийти к выводу, что наиболее оптимальными для группового решения можно считать задачи на сложные пространственные

преобразования положения и формы предмета, задачи «с неполными данными», с элементами формообразования, моделирования и конструирования [2].

Такие задачи способствуют нахождению новой информации и приёмов решения. При изучении темы «Виды чертежа» студентам даётся задание с неполными данными о детали: два вида чертежа. Эти два вида не дают полное представление о форме, не все представлены размеры, нет знаков диаметра и квадрата. В результате группового общения студенты определяют те геометрические тела, для представления которых нужны виды, не представленные в задании.

Главной задачей процесса совершенствования преподавания графических дисциплин является повышение уровня мотивации при обучении. Для чего мы изучаем черчение? Таким вопросом задаются все обучающиеся. Можно привести примеры связи изучаемого предмета с другими дисциплинами, преподаваемыми на старших курсах определённой специальности.

Любая область человеческой деятельности в той или иной мере связана с передачей графической информации, т.е. сведений о предметах и явлениях окружающего нас мира. К примеру, графические изображения – пиктограммы окружают нас на автомобильных трассах, в аэропортах, на железнодорожных вокзалах. В современных мире в руководствах по эксплуатации техники содержится больше графической информации, чем текстовой.

Таким образом, обучение студентов-заочников не должно сводиться лишь к формальной проверке контрольных/курсовых работ и приему зачета/экзамена с учетом того, что у обучающихся недостаточно консультаций и времени для выполнения заданий для самостоятельной работы. Необходимо еще конструировать учебные планы, рабочие программы и дидактические материалы для них так, чтобы эффективно осуществлять их регулярное обучение, чтобы они могли успешно овладеть образованием и смогли распорядиться им во благо выбранной отрасли и своего государства.

Список литературы

1. Полит Л.П. Совершенствование преподавания графических дисциплин в заочной форме обучения // Омский научный вестник, 2010, стр.191 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniya-graficheskikh-distiplin-v-zaочноy-forme-obucheniya> - Дата обращения 02.04.2022
2. Сарайкина О.В. Групповая форма обучения на уроках черчения [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/11/12/grupповaya-forma-obucheniya-na-urokakh-chercheniya> . - Дата обращения 04.04.2022
3. Шах Н.Ю. Преподавание «Инженерной графики» в современных условиях [Режим доступа]: <https://gigabaza.ru/doc/43406.html> . - Дата обращения 04.04.2022

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Сероокая Ольга Сергеевна

преподаватель

E-mail: olga_razlivinskay@mail.ru

В современной педагогической науке и практике существуют два основных подхода к проблеме оценки образовательных достижений обучающихся.

Первый, традиционный, трактует их как возрастание объема знаний, умений и навыков воспитанников, уровень усвоения которых оценивается при помощи балльной оценки. В данном случае центром внимания педагога является главным образом учебная деятельность, а диагностика достижений представляет фиксацию уровня обученности учащихся, которая понимается здесь в узко дидактическом смысле и характеризует уровень освоения знаний и способов учебной деятельности.

Второй подход к проблеме оценивания уровня образовательных достижений, обучающихся исходит из признания необходимости учета динамики их личностного развития, сформированности у них основных метапредметных навыков. Показателями достижений, обучающихся в данном случае являются личностные приобретения у обучающихся, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование метапредметных образований.

Меняется и роль преподавателя. Если раньше он, в основном, выполнял транслирующую и контролирующую функции, то теперь это роль тьютора, координирующего образовательный процесс, начиная от познания и заканчивая результатом.

Существенным элементом стандарта стало введение требования к развитию оценочной самостоятельности студента на основе формирования осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений, обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.

Самооценка – это отношение обучающегося к своим способностям, возможностям, личностным качествам. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллами.

Главный смысл самооценки, по мнению ряда авторов, заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостоятельности. Все перечисленные качества в той или иной мере пересекаются (сочетаются) с

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

метапредметными навыками, результатами образования: самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки; рефлексивные способности и др.

Доминирующими функциями самооценки являются:

- констатирующая (на основе самоконтроля);
- мобилизационно-побудительная (стремление к более глубокому изучению материала);
- проектировочная (планирование дальнейшего изучения материала, темы и т.д.).

Роль преподавателя здесь сводится:

- к разработке для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
- создания необходимого психологического настроения, обучающихся на анализ собственных результатов;
- обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания известны всем обучающимся, и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
- совместный анализ самооценки обучающихся с последующим сопоставлением с оценкой учителя и корректировкой программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

При осуществлении всех указанных функций учителя процесс самооценки станет объективным и продуктивным.

**Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных
достижений и современными требованиями**

Проблемы существующей системы оценивания:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности - "краеугольного камня" здания учебной самостоятельности (указанная способность признана сегодня ключевой компетенцией, определяющей новое качество содержания российского образования);
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения);
- является малоинформативной (в силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени — это вообще возможно для данного ребенка);
- часто имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко оказывается орудием манипуляции и психологического давления, которое направлено, с одной стороны, непосредственно на ребенка, с другой стороны, на родителей).

Требуется разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

- устранит противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) «здоровую самооценку»;

- позволит ввести в практику оценку планируемых результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС:

- изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;
- развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга;
- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- оценивание динамики развития личностных качеств, обучающихся как одного из основных показателей качества;
- введение рейтинговой системы оценивания, использование накопительной системы учета результатов обучения.

Оценивание: современные тенденции

Формирующее оценивание

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё преподаватель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия преподавателя и учащегося делают такую оценку «формирующей».

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Формирующее оценивание позволяет преподавателю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся:

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

Результатами применения формирующего оценивания являются:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания;
- формирование оценочной самостоятельности учащихся;
- формирование адекватной самооценки.

Пять принципов формирующего оценивания:

1. Преподаватель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Преподаватель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

4. Преподаватель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

5. Преподаватель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Как разрабатывать систему критериальной оценки:

- критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- критерии известны учащимся заранее;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

Иновационные оценочные средства и формы

Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных достижений и современными требованиями

Для повышения качества предлагается чаще использовать следующие оценочные средства и формы:

- портфолио;
- кейсы;
- контекстные задачи;
- междисциплинарные экзамены;
- компетентностно-ориентированные тесты;

Портфолио

Портфолио – иностранное слово. В переводе с французского оно означает «собрание листов», с итальянского – «портфель», папка с документами, с английского «портфель для документов».

Современное российское образование трактует данный термин как «папку индивидуальных достижений обучающегося или педагога».

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Конечная цель учебного портфолио – доказательство прогресса обучения результатами учебной деятельности.

Технология «Портфолио» способствует решению педагогических задач:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Формировать у обучающихся умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
3. Поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения.
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку.
5. Содействовать персонализации образования.
6. Определять количественные и качественные индивидуальные достижения.
7. Максимально развивать познавательные и креативные способности обучающихся, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы.
8. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, спортивных и художественных достижений.

Итак, портфолио отражает положительную динамику развития обучающихся, являясь новой формой контроля и оценки достижений учащихся. Портфолио может иметь множество вариантов структурирования, однако, при оформлении портфолио необходимо включить следующие обязательные элементы: описание цели, предназначения, структуры портфолио, оглавления с указанием его основных элементов.

Основные преимущества портфолио: во-первых, в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения. Во-вторых, позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности. В-третьих, поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося. В-четвертых, портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося, с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. В-пятых, портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативой.

Кейсы

«Кейс» (англ. Case) – слово многозначное, переводится с английского языка как случай, инцидент, казус, дело, ящик, чемодан, фактические обстоятельства, история болезни, версия, прецедент и др. Все эти значения имеют определенное отношение и к трактовке понятия «кейс» в разных сферах, например, сфере бизнеса (маркетинг, менеджмент), юриспруденции. Исключением не является и область образования.

Различают шесть методов кейс-технологии в образовании:

1. метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);

2. игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);

3. метод разбора деловой корреспонденции (работа с материалами и документами, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);

4. ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);

5. кейс-стади (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);

б. метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами).

Преимуществом педагогических кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Реализация кейс-метода в образовании требует соблюдения определенных *базовых принципов*:

- ведущая роль преподавателя в процессе обсуждения конкретной ситуации;
- интенсивное взаимодействие педагога и обучающихся, а также обучающихся в группе;
- акцент на анализе деталей, содержащихся в описании ситуации;
- моделирование процесса принятия решений в конкретной области.

Независимо от того в отношении кого применяются кейс-технологии, их *дидактические преимущества* заключаются в том, что:

- они обеспечивают связь теории с жизнью;
- актуализируют теоретические знания;
- обеспечивают индивидуализацию обучения в процессе групповой дискуссии, комплексную реализацию принципов обучения;
- активизируют обучающихся, повышают их самостоятельность в образовательном процессе;
- развивают интерес обучающихся в определенной профессиональной области.

Классифицируя метод кейсов можно отметить, что он обладает всеми признаками интерактивного метода обучения и позволяет обеспечить в сфере образования деятельностный подход.

Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков, но и раскрывать их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для совершенствования компетентностей. Использование интерактивного метода кейс-стади, является наиболее эффективным, так как с его помощью можно сформировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения в условиях стресса, недостаточной информации.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Традиционная организация учебного процесса предполагает в основном использование односторонней формы коммуникации в качестве способа передачи знаний. Ее суть состоит в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимися. Основным источником обучения является опыт педагога. Слушатель находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая позицию воспринимающего. Такая форма организации учебного процесса имеет существенный недостаток, состоящий в пассивности обучающегося, так как его функция – слушание.

Как отмечает Х.Е. Майхнер, при преимущественно пассивном восприятии информации обучаемые сохраняют в памяти 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорили сами; 90% – того, что делали сами.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В заключение, хочу сказать, что оценивание учебных достижений, обучающихся является одной из самых важных проблем в педагогической теории и практике. Учение может быть результативным только тогда, когда учебная работа контролируется, когда обучающиеся постоянно видят результат своей работы. Плохая организация контроля знаний может стать одной из причин снижения качества образования в целом, снизить познавательную активность студентов, интерес к учению.

Чрезвычайно важно, чтобы оценочная деятельность преподавателя осуществлялась им в интересах социально-психологического развития личности. Кроме того, важно чтобы оценка была адекватной, справедливой и объективной. Одной из причин необъективной педагогической оценки является недостаточная разработанность критериев оценивания. Всё это ориентирует на то, чтобы в каждом образовательном учреждении каждым преподавателем качественно реализовывались все известные функции процесса оценивания и осваивались современные технологии оценки качества образования учащихся.

Список литературы

1. Околелов О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. – РнД: Феникс, 2016. – 222с.
2. Рындак В.Г. Педагогика: Учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – М.: Инфра-М, 2015. – 384 с.
3. Силакова Е.Н. Современные подходы в образовании // Инфоурок. – 2021. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://infourok.ru/sovremennye-podhody-k-ocenivaniyu-rezultatov-obucheniya-kriterii-ocenivaniya-znaniy-v-ramkah-vvedeniya-fgos-4294416.html> Дата обращения: 14.03.2022.
4. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Сливинская Евгения Николаевна

преподаватель

E-mail: slivinskaya_e@mail.ru

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в системе профессионального образования является вопрос воспитания обучающихся, в рамках которого воспитательная среда учебного заведения должна «способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда». [4]

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Концептуальные положения организации воспитательной среды свидетельствует о том, что в процессе получения профессии образовательная организация создает определенные условия для развития личности обучающегося, которые отражают: самоопределение, социализацию, социокультурные, духовно-нравственные ценности, общественные правила и нормы поведения, ценность семьи, здоровья, общества и государства, чувства патриотизма, гражданственности, уважение к старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию.

Л.С. Выготский рассматривает воспитательную среду как особое искусственное окружение, которое передает основные характеристики общественных форм жизни, а «формулу» воспитательного процесса, как собственный опыт обучающегося, который всецело определяется образовательной организацией. [5]

Учитывая задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, необходимо сказать, что воспитательная среда профессиональной образовательной организации – это среда, отражающая совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности. [2]

В современных условиях одной из важнейших задач является организация воспитательной среды целью которой является формирование личностных результатов обучающихся, включающей базовые личностные ценности и установки, социальную активность, формирование российской идентичности, семейные ценности, духовно-нравственное воспитание.

Педагогическая теория определяет процесс духовно-нравственного воспитания как совокупность целенаправленных и последованных взаимодействий обучающихся и педагогов в их личностной форме. [3]

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В рамках образовательного пространства, воспитательную среду, на наш взгляд, необходимо рассматривать как целенаправленную содержательную деятельность педагога, содействующую личностному развитию обучающегося, как субъекта и стратега собственной жизни, достойного человека общества.

Содержание воспитательной среды предполагает план воспитательного процесса, учитывает возрастные, характерологические особенности обучающихся, направленность на личностное развитие обучающегося.

Дополнительным элементом воспитательной среды могут выступать различные организации высшего и дополнительного профессионального образования; предприятия и работодатели, сотрудничество с которыми будет направлено на стимулирование личностного и профессионального развития обучающегося.

В рамках профессионального интереса и достижения баланса между личностными и общественными интересами государства, организация воспитательной среды в образовательной организации может быть направлена на профессиональные успехи выпускников, ожидания работодателей, профессионально значимые качества будущих молодых специалистов, портрет успешного предпринимателя или самозанятого лица.

Организация воспитательной среды в образовательной организации должна подчиняться общим закономерностям. Это прежде всего: единство целей и воспитания; единство обучения и развитие личности; воспитание в коллективе и через коллектив; воспитание через общение; активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Анализ теоретической литературы свидетельствует о том, что проблема организации воспитательной среды сегодня является актуальной и можно выделить ряд педагогических условий в организации воспитательной среды:

- первое – содержание требований к личностному развитию будущего специалиста в рамках ФГОС СПО;
- второе – формирование знаний в рамках личностного развития и умения их отражать в поведении, позитивном отношении к общественным ценностям и т.д.;
- третье – организация пространства воспитательной среды в образовательной организации обучающихся.

Первое условие отражает педагогическую компетентность преподавателя, который организует воспитательную среду в рамках учебной дисциплины с помощью подбора содержания и различных способов, методов его реализации.

Второе условие реализуется с помощью непосредственного общения преподавателя и обучающихся, где главным субъектом выступает преподаватель, который раскрывает духовно-нравственный потенциал, заложенный в результатах личностного развития будущих специалистов.

Организация воспитательной среды образовательной организации эффективно способствует духовно – нравственному становлению личности обучающегося. Теоретические источники рассматривают воспитательную среду, как многомерное и полифункциональное образование, созданное усилиями всех субъектов педагогического процесса, и способное выступить интегрированным условием профессионально-личностного развития обучаемого. Одним из параметров которого является наличие единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманного образования.

Учитывая требования ФГОС СПО, необходимо сказать, что качество организации воспитательной среды преподавателя может осуществляться через рефлексию, анализ

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

профессиональных целей и задач, приемов и средств воспитания, оценки процесса развития личности обучающихся.

Организация воспитательной среды образовательной организации может осуществляться через информационное обеспечение которое направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной среды;
- планирование воспитательной среды и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной среды;
- дистанционное взаимодействие всех участников воспитательной среды (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Организация воспитательной среды образовательной организации - это воспитательное пространство, которое направлено на формирование социальной адаптивности личности обучающегося в различных сферах жизнедеятельности и создано на основе внутренней устойчивости, базовых ценностях и установок личности.

Список литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях / ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российская академия образования. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [https:// xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykhobrazovatelnykh-organizatsiy/) Дата обращения: 04.04.2022.
3. Петракова Т. И., Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся: Монография // Образование: исследовано в мире [электронный ресурс]. -М.: oim.ru, 2002-10-08, <http://www.oim.ru/> Дата обращения: 04.04.2022.
4. Репин М.В. Педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания студентов в образовательном пространстве вуза (на примере цикла естественнонаучных дисциплин) // Казанский педагогический журнал. - № 1. – 2010.- с.157-162.
5. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 31-33. [электронный ресурс] - Режим доступа. URL: <https://moluch.ru/archive/131/35963/> Дата обращения: 22.03.2022.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ КОРПОРАТИВНОГО ДУХА И ПРЕСТИЖА ОО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Тенякова Светлана Анатольевна
руководитель отдела организации практик и производства
E-mail: svetaomsk@mail.ru

Как идти в ногу со временем, раскрыться, включиться в инновационный процесс чтобы он не был отторгнут, а стал локомотивом для улучшения всего колледжа.

Способность к изменениям, поиску новых средств, методов и форм образовательной и воспитательной деятельности являются в настоящее время решающим фактором развития образовательной организации, обеспечивающим ее престиж и конкурентоспособность.

Жизнь ставит все новые и новые задачи перед образованием, решить, которые невозможно, работая по-старому. В нашем колледже имеется ряд традиций, которые создают корпоративный дух, чувство сопричастности к общим делам и победам. Но передо мной, как перед руководителем производственного отдела стоит задача по внедрению инновации и в то же время сохранения традиций и привычных форм и методов работы.

Главное отличие инноваций от традиций, это создание условий для развития потенциала личности, которая будет готова по окончании колледжа адаптироваться к любым новым производственным ситуациям даже в непредвиденном будущем.

Для того **чтобы наш выпускник стал личностью**, главные характеристики которой представлены в таблице,

Рисунок 1(характеристики выпускника)



нам необходимо самим принять нововведения не только в формах и методах обучения, но и в профессиональной деятельности, с учетом технологического прогресса страны, и преодолеть все стереотипы.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Инновационная деятельность - это целая система взаимосвязанных работ: научно-исследовательской, проектной, образовательной.

Поэтому создание системы инновационных изменений предполагает согласованность нововведений и их ориентированность на достижение общего результата.

Если говорить о сохранении традиций (выработанные историей педагогической науки и практики фундаментальные идеи, ценности, принципы, подходы) и внедрение инновации (нововведения, которые призваны обеспечить обновление системы, качественный рост результатов), в рамках практической подготовки, то это любовь к профессии, к делу, к своему колледжу. Это та база, на которую можно укладывать любые инновационные процессы. Если база крепкая, то и инновационные процессы ложатся легко и комфортно не только для студентов, но и для всего коллектива. Конечно не обойтись без проблем внедрения инноваций. Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам. Барьер творчества. Мы, привыкли работать по-старому, нам сложно что-либо менять. Принимаем в штыки все нововведения в образовательной системе. Но жизнь диктует свои условия и скоростной режим внедрения инноваций тоже.

Как пример - масштабное влияние информационной среды существенно изменило наши представления, представления практиков о процессе обучения и действий его участников. Электронное обучение и дистанционно образовательные технологии, которые в срочном порядке нам пришлось применять в период локдауна – это было как боевое крещение. Практика в режиме электронного обучения, как не перейти грань, как сохранить традиции и в тоже время внедрить принципиально новые подходы, которые закреплены в 16 статье Федерального Закона об образовании в Российской Федерации. И это уже действующая реальность на основе которой в первую очередь сохраняем все то что работает на качество плюс расширяем и работаем на престиж своего колледжа.

Производственный отдел внедряет новые подходы организации практической подготовки при этом мы четко понимаем, что организация практической подготовки второстепенна по отношению к ее содержанию от которого зависит качество. Грамотно устроить, организовать, упорядочить качественное содержание – залог успешности. Все инновационные составляющие должны опережать или как минимум идти вровень с современными требованиями, техническим прогрессом. Реализовать это возможно если систематически развивать профессиональные компетенции педагогов, модернизировать материально-техническую базу колледжа, дооснащать лаборатории высокотехнологичным оборудованием на перспективу развития компетенций, профессий в соответствии с инфраструктурным листом Ворлдскиллс, совместно с базовыми предприятиями реализовывать основные профессиональные программы в режиме сетевого взаимодействия. Такими предприятиями являются наши социальные партнеры:

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей - одна из актуальных проблем современной России, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

В колледже налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес – структур города. Не вызывает сомнения, что взаимодействие с социальными партнерами будет устойчивым только в том случае, когда каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса. С этим согласны все

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

заинтересованные стороны. Работодатели сегодня предъявляют высокие требования как профессиональным, так и личностным качествам наших выпускников. Среди работодателей мы проводим опрос с целью выявления уровня удовлетворенности и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников нашего колледжа.

Удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников составляет примерно 70%. Таким образом, мы можем сделать вывод, что большинство работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников нашего колледжа.

Взаимодействие с работодателями процесс сложный, состоит из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере. Поэтому, для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в прохождении практики в трудоустройстве, в первые годы работы на предприятии, сотрудниками отдела, всеми заинтересованными лицами планомерно расширяется база практик, выстраивается система социального партнерства. Итогом взаимодействия колледжа с социальными партнерами является согласованное определение потребности регионального рынка труда; создание работодателями-партнерами системы оценки качества; организация учебной и производственной практики студентов, а также учебных занятий на базе основных организаций города; привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве председателей квалификационных комиссий, линейных экспертов демонстрационных экзаменов по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA Россия, членов государственных аттестационных комиссий; организация стажировок на производстве преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа; и, наконец, успешное трудоустройство большинства выпускников колледжа.

И как мы видим на примере чемпионатов WORLDSKILLS RUSSIA пройдя проверку временем инновации могут стать традициями.

«Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» один из независимых оценок качества подготовки кадров и чемпионаты выступают площадкой, на которой лучшие студенты обмениваются опытом преподаватели знакомятся с новыми технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня. Движение ВС внедряет компетенции будущего, а чемпионаты выступают площадкой оценки качества системы образования.

Вчера это для нас что-то новое, пугающее своим объемом и содержанием, а сегодня это наша текущая работа. По данным «Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в тех регионах, где развито движение WorldSkills, наблюдается увеличение количества абитуриентов, заинтересованных в получении профессионального образования. Регионы России соревнуются на чемпионатах, а рейтинг их участия в движении стал одним из индикаторов развития промышленности и уровня профессионального образования в регионе. Помимо очевидного вклада WorldSkills в популяризацию рабочих профессий, движение стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России.

На сегодня примером масштабной практической реализации единства традиций и инноваций служит компетентностный подход (хотя это не абсолютно новый подход) начало ему было положено в конце 90-х годов 20 века, современное его понимание сегодня преодолело рамки научной теории и нашло практическое воплощение в ФГОС.

Замена приоритетов в сторону формирования профессиональных компетенций делает необходимым замену «классического» подхода в образовании компетентным.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Компетентный подход направлен на формирование общих и профессиональных компетенций. Это означает готовность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Таким образом, компетентный подход подразумевает более активное усвоение практических навыков, поэтому возникает необходимость перехода от информационно-сообщающего обучения на обучение, моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность, к активным формам обучения, позволяющим готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся производственно-экономическим условиям.

Наш отдел ставит перед собой задачу формирование профессиональных компетенций сохраняя традиции и внедряя инновации.

Например – содержание конкурсных заданий чемпионатов, вчера это сложно, требовалось дополнительная подготовка. Сегодня это содержание уже в образовательном процессе, в практической подготовке в учебных и производственных практиках, в профессиональных модулях, и оценивается его усвоение через ГИА, промежуточную аттестации в виде ДЭ,

Новые подходы в содержании обеспечивают качество выпускников, что безусловно влияет на престиж нашего колледжа.

О престиже колледжа свидетельствуют показатели:

1. Конкурс при наборе абитуриентов – 5,3 ч.на место.
2. Предпочтение работодателей на рынке труда именно наших выпускников (процент трудоустройства)- 64%.

Переход к рыночным отношениям определил новые доминанты структуры ценностей. В современных условиях свободы выбора получения образования на смену традиционному понятию элитарного образования, приходит новое понятие - престиж образовательного учреждения. Современное общество формирует спрос на престижные профессии, на знания и умения, которые позволяют быстро достигнуть успеха в жизни.

Понятие престиж - социокультурный феномен, носит ярко выраженный интегративный характер.

Престиж – это одна из очевидных категорий, обладающая социодинамикой, которой не присуще постоянство.

Престиж ОО - это - общественное неформальное признание:

- позитивного опыта, лидерства и достижений ОО;
- объективной оценки, уважения и высокой популярности ОО;
- социального показателя статуса ОО;
- значимого влияния на других, эквивалентного положительному реноме;

Оценивают деятельность Колледжа различные категории социума, это обучающиеся, родители, работодатели. Престиж - оценка процесса и результата деятельности Колледжа.

Становление престижа – это процесс, который позволяет утвердиться, прочно укрепиться или установиться общественному мнению о Колледже как престижном.

Рисунок 2 (Модели формирования престижа)

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**



**ОМСКИЙ
АТК**

МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕСТИЖА

Модели формирования престижа	Ориентирована	Исходные характеристики
Модель 1. Элитарная модель	На высокий уровень социального заказа на основе способностей обучающихся	Ресурсное обеспечение – • подбор высокопрофессиональных кадров; • высокий уровень оснащения материально-технической базы ОО; • конкурсный отбор состава обучающихся
Модель 2. Концептуальная модель	На инновационные процессы, ОЭР	Идеи создания эмоционально стимулирующей учебной среды, развития инициативности и творчества обучающихся, создания позитивной теплой обстановки в ОО, изменения роли и позиции преподавателя, возможности у обучающихся выбора "познавательных альтернатив" и максимального использования собственного потенциала
Модель 3. Номинальная модель	На прошлые достижения	Стагнация («неподвижность»), в развитие

РФ, Омская обл., 644024, г. Омск, ул. Гагарина, 10, тел. +7(3812) 20-07-02
Сайт: WWW.OAITK.RU, E-mail: OFFICE@OAITK.ORG

На всех этапах своего развития престиж образовательной организации нуждается в поддержке и сопровождении. Из трех представленных моделей самая прогрессивная первая модель – Элитарная. Она ориентирована на высокий уровень социального заказа, основываясь на способностях обучающихся.

В современных условиях профессиональный колледж как образовательная система должен менять свои цели, содержание, формы, методы профессионального обучения. Согласно Федеральному Закону «Об Образовании» (статья 2) профессиональное обучение должно быть ориентировано на формирование знаний, умений, навыков, опыта деятельности и профессиональной компетентности. Именно необходимость формирования профессиональных компетенций у обучающихся, заставляет нас коренным образом изменять традиционные педагогические технологии, вводить различные инновации.

Список литературы

1. Астаева С. С. Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена программ конкурсного движения WorldSkills в условиях сетевого взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2016-№8, ч. 2. – С. 95.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М. : Педагогика, 1982. -192с.
3. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ : дайджест // Психология обучения. –2006. - N 2. - С. 22-24.
4. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. 2005. - N 3. –79 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2009.
6. Кларин М.В. Инновационное образование : концептуальные и практические вызовы / М.В. Кларин //Семинар «Актуальные исследования и разработки в области образования. Москва, 25 октября 2016 г. – Институт стратегии развития РАО.
7. Мацеевский Г.О. Инновации и традиции в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010 – № 9 – С. 160-162

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

8. Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. г. Челябинск, июнь 2014 г. - 192 с.

9. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013.-576 с.

10. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова. // Дополнительное образование. – 2005. - № 7. - С. 9-11.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

*Упина Аина Дюсенбаевна
заведующая учебной частью, преподаватель
E-mail: aupina@mail.ru*

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в системе среднего профессионального образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества образования. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) является федеральным организатором всероссийских проверочных работ в образовательных организациях среднего профессионального образования. ФИОКО сообщает, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. ВПР можно сравнить с контрольными работами. Всё-таки чем ВПР отличается от контрольных работ? Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой образовательной организации среднего профессионального образования и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ студентами всей страны. Задания ВПР берутся из банка, единого для всей России. Его формируют в Федеральном институте развития образования с учетом требований федеральных государственных стандартов. В подготовке заданий участвуют методисты, ученые, руководители образования.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и учебному заведению, с тем чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании дисциплин и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение преподавателей на курсах повышения квалификации;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится колледж, учебная группа и студент.

Участники ВПР СПО:

1. Студенты первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Студенты по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных дисциплин и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

В зависимости от специальности студент выполняет следующие проверочные работы:

1. Проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (выполняется всеми студентами).

2. Проверочная работа по учебным дисциплинам, профильным для осваиваемой специальности, из числа общеобразовательных учебных дисциплин: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, география, история, обществознание, иностранные языки (английский язык, немецкий язык, французский язык), информатика (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Проверка работ проводится независимыми экспертами (преимущественно преподавателями, работающими в общеобразовательных организациях).

На сайте ФИОКО есть образцы ВПР по вышеперечисленным дисциплинам. Там же есть «Банк заданий» — демоверсии проверочных работ. Потренировавшись, студент уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же студент привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса.

В Омском автотранспортном колледже с 20 по 27 сентября 2021 года впервые были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для студентов первых курсов очной формы обучения на базе основного общего образования и студентов по очной форме обучения на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ в предыдущем учебном году.

В работе приняли участие 771 студент из 862 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов студентов по колледжу. Все студенты выполняли две работы:

1. Проверочная работа в части оценки метапредметных результатов.

2. Информатика (специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.02 Компьютерные сети), математика (специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике), физика (23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики).

Результаты ВПР СПО позволили определить уровень знаний студентов, определить недостатки учебной программы по проверяемым дисциплинам и провести мероприятия по улучшению общей системы обучения.

Список литературы

1. Инструктивные материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 08.09.2021.

2. Письмо Министерства образования Омской области от 30.03.2021 № ИСХ-21/МОБР-7829.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3. Распоряжения Министерства образования Омской области от 07 сентября 2021 года №2950.

ТРАДИЦИЯ БЫТЬ ПЕРВЫМИ

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве:

Ушакова Виктория Михайловна
председатель ЦМК ИСП, преподаватель
E-mail: viktorya-xarchenko@mail.ru

Человек готов много работать и вкладывать максимальное количество энтузиазма в свое дело только тогда, когда понимает, зачем.

Стивен Кови, в своей книге «7 навыков высокоэффективных людей», подробно описал важность миссии для команды в целом и каждого по отдельности.

Он говорил, одно из важнейших направлений моей работы с организациями – содействие в разработке эффективной Миссии. А чтобы быть эффективной, такая Миссия должна непременно исходить из недр самой организации. К ней должен быть причастен в той или иной форме каждый сотрудник организации, не только стратеги из высшего управленческого звена, – именно каждый.

Процесс вовлечения в деятельность так же важен, как и результат, поскольку это вовлечение является ключом к реализации поставленной задачи.

Соберите команду и обсудите, как именно вы делаете мир лучше. На основе хорошо слаженной команды можно говорить о форсированности корпоративного духа.

Корпоративный дух — это своеобразное чувство единения человека с местом своей работы, коллективом и деятельностью.

В зависимости от рода деятельности организации, будь то предприятие, фирма, образовательное учреждение, в ней формируется коллектив. И на основе общих ценностей, взглядов, формируются традиции. На сегодняшний день ключевым фактором успеха функционирования организации выступает способность всеми сотрудниками принимать и разделять традиции, принятые в образовательной организации.

Рассмотрим более подробно определение традиции.

Традиция (от лат. *trāditiō* «предание», обычай) — обычай в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своём поведении довольно обширная и стабильная группа людей[1]. Традиции передаются из поколения в поколение и выступают одним из регуляторов общественных отношений.

Традиции играют одну из основных ролей в формировании организационной культуры в образовательном учреждении. Традиции способствуют сплочению и сближению коллектива, улучшению психологического микроклимата в организации.

Коллектив, который неуклонно соблюдает традиции, имеет свой самобытный стиль, традиции коллектива передаются из поколения в поколение, что обеспечивает связь сотрудников между собой.

В традиций в БПОУ «Омский АТК» достаточно много. Традиции можно выделить большие и малые.

Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Ярким примером таких традиций является проведение регионального чемпионата

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Worldskills Russia на площадке нашего колледжа, на основе данного чемпионата мы закрепляем новые традиции, открываем новые компетенции и завоевываем призовые места.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Приведем один из примеров такой традиции – это классный час в учебных группах проводимый каждый четверг в БПОУ «Омский АТК».

Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными - это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

В начале моего педагогического пути в данной организации мной был прослежен ряд традиций: празднование дня знаний, день автомобилиста, день учителя, новогодний корпоратив, день защитника отечества, международный женский день, день победы. Это общие традиции, которые соблюдаются и наверняка поддерживаются в каждой организации. Придя в новый коллектив начинаешь привыкать к установленным порядкам и правилам, а со временем узнавать устоявшиеся традиции и формировать новые.

БПОУ «Омский АТК» является активным участником различных мероприятий, которые из года в год проводятся в колледже. В ЦМК «Информационные системы и программирование» сформировались свои традиции и правила, несмотря на то, что цикловая является достаточно молодой, ведет свою работу с октября 2018 года.

Я, являюсь председателем ЦМК с 1 февраля 2019 года и что хочется отметить, что у цикловой за плечами уже достаточно богатый опыт, а самое важное, сформированы и устоялись традиции.

Каждый учебный год начинается с утверждения плана работы на год, проведение первого заседания ЦМК, данное заседание является стартом к работе в новом учебном году, где перед всей комиссией ставятся основные цели и задачи на предстоящий год, решаются вопросы по утверждению учебной документации, проведение мероприятий, а также выдвигаются предложения по организации и проведению новых конференций, олимпиад и т.д.

В традиции ЦМК отбор участников и подготовка к региональному чемпионату Worldskills Russia, а с недавнего времени в традиции ЦМК вошла подготовка студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills, мы работаем на престиж образовательной организации, являемся одними из первых, кто начал проводить демонстрационные экзамены, а также принимать другие образовательные организации на площадке колледжа. Стремление быть лидерами и инноваторами заставляет нас двигаться дальше.

Не забывают наши педагоги о повышении квалификации, что является устоявшейся традицией. В этом учебном году педагоги проходили повышение квалификации в Университете Иннополис, на различных образовательных площадках. Ежегодно выезжают в командировки в разные города России. Педагоги ЦМК имеют статус главных экспертов компетенций по стандартам Worldskills, что является достаточно престижным как для нашей образовательной организации, так и для региона в целом.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Дистанционный формат обучения выбил из колеи и проведение многих мероприятий, например, таких как ИТ планета, где ежегодно принимают участие наши студенты и педагоги т.к. подготовка шла в другом формате.

В традициях ЦМК проведение ИТ – недели, где все студенты информационных специальностей имеют прекрасную возможность проявить себя, а в первую очередь заявить о себе. В этом учебном году ИТ-неделя началась достаточно нестандартно, был проведен круглый стол «Цифровая дружба» с Мангистауским политехническим колледжем, что в будущем тоже станет нашей традицией, ведь обмен опытом с другим образовательным учреждением, а в данном случае, другим государством, педагогам позволяет быстрее найти новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей.

Достаточно молодой традицией нашего ЦМК становится активная работа с ОмГУ им.Ф.М. Достоевского, второй год подряд на базе нашего колледжа будет проходить научно-практическая конференция «Молодежь третьего тысячелетия», мы увеличиваем уровень конференции, в ней принимают участие школы города Омска, СПО и ВПО.

На сегодняшний день в нашем ЦМК «Информационные системы и программирование» сформировались свои традиции и правила работы, поставлены основные цели и задачи.

На перспективу развития мы берем освоение все больше компетенций по стандартам WS, участие в конкурсах, олимпиадах, проведение мероприятий, работающих на престиж образовательной организации.

Если образовательная организация является престижной, то и все производимые ей услуги автоматически становятся популярными и пользуются спросом. БПОУ «Омский АТК» является одним из лучших колледжей города Омска. Наш колледж не раз подержал этот статус. Удостоен звания Лучший колледж России 2021. Престиж организации формируется постепенно за счет качества реализуемой деятельности. В традиции колледжа быть первыми, а это значит, и наша автоматически цель быть первыми: в своей предметной области, в развитие компетенций, в своем направлении, стремиться добиться высот.

Список литературы

1. Березовин Н.А. Основы органической химии: учеб. пособ. - Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Традиции образования в России [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://educationrussia.ru/More/SelectMore/65?lang=ru> Дата обращения 06.04.2022.
3. Егорычев А.М. Традиции и инновации в мировой системе образования: поиск оптимального варианта. / А.М.Егорычев // Традиции и инновации в мировой системе образования: поиск оптимального варианта. — 2019.
4. Крылов О.Н. Традиции и инновации в содержании образования. / О.Н. Крылов // Человек и образование. — 2020.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Шаркова Оксана Владимировна

преподаватель

E-mail: sharkovaov@yandex.ru

Потребность производства в самостоятельных, творческих специалистах тесно связана с профессиональным становлением студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи. Современные ФГОС являются практико-ориентированными: более 50% учебного времени при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов направлены на выполнение лабораторных и практических заданий. Учебная практика позволяет погрузиться студентам в изучаемый материал профессионального модуля, а производственная практика – соотнести полученные умения и навыки с видами работ на предприятиях города и области, приобретая опыт практической деятельности. Задача преподавателя – организовать обучение будущего специалиста на занятиях по дисциплине, опираясь на общие и профессиональные компетенции специальности.

Рассмотрим три подхода в системе практико-ориентированного обучения, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей [2].

Первый, наиболее узкий подход, связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (авторы Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов).

Третий, наиболее широкий подход - в деятельностно-компетентностной парадигме: практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя [3]. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи (автор Ф. Г. Ялалов). Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента [1].

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ выполняются с использованием ИКТ и нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Во время освоения учебной дисциплины «Операционные системы и среды» студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» выполняют исследовательскую работу, результатом которой является знакомство с новой ОС, установка и настройка ее, а также разработка рекомендаций для работы с данной ОС. При изучении дисциплины «Основы проектирования баз данных» студенты разрабатывают проекты базы данных по конкретной предметной области, где в основу работы положен диалог. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения целей проектирования до их реализации. В дальнейшем при разработке веб-приложений база данных является основой организации хранения данных. Результатом изучения ПМ является разработанный под руководством преподавателей программный продукт (курсовой проект) для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Методы	Реализация
Изучение практических проблемных ситуаций	Преподаватель учит студентов анализировать проблемную ситуацию, находить вариант ее решения
Исследовательское (практическое) обучение	Студенты самостоятельно постигают понятия, а не получают их в готовом виде от преподавателя. Они самостоятельно принимают решения о выборе способа работы с изучаемым материалом. На практических занятиях выдвигают идеи, предлагают альтернативные способы решения проблемы, самостоятельно планируют свою работу
Метод проектов	Создание новых продуктов и познание того, что лишь может возникнуть
Активные методы обучения	1) Практические работы проводятся после изучения больших разделов и тем и носят обобщающий характер. По каждой работе студенты сдают отчет в письменной форме, защита работы происходит в устной форме 2) Работа в парах или в малых группах 3) Экскурсии – студенты знакомятся с производственными объектами, разными производственными профессиями, обобщение теоретического материала и привязки его к практике.

Деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии обучающихся. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения социально значимых компетенций.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

научный журнал), №12(20), 2012 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. - М., 2006. – 247 с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ur.u1lib.org/book/>

3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

Направление: Взаимовлияние традиций и инноваций в образовательном пространстве

Шрейдер Вероника Михайловна
преподаватель
E-mail: nika.franck2015@yandex.ru

В современной России большое количество детей – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, которые могли бы продолжить свое обучение и поступить в образовательную организацию среднего образования (далее-СУЗ). Данная категория обучающихся нуждается в особом к себе отношении, внимании, организации особых условий обучения и развития [6, с. 4].

В настоящее время обществом уделяется особое внимание социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Социализация таких обучающихся, а именно их полноценное участие в жизни общества и суза, полноценное обучение наравне со всеми, их самореализация в различных сферах деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в образовании России [6, с. 4].

Инклюзивное обучение позволяет равные возможности доступа к образовательному процессу суза всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Вместе с тем введение инклюзивного обучения в учебно-воспитательный процесс суза сопряжено с определенными трудностями, что требует особого подхода к решению задач, в том числе к организации процесса физической культуры [6, с. 4].

Вследствие этого была предпринята попытка в разработке определенной программы по дисциплине физическая культура в омском автотранспортном колледже на основе инклюзивного подхода, что и отражается в данной статье.

Предполагается, что разработанная данная программа по дисциплине физическая культура позволит обучающимися с ограниченными возможностями здоровья овладеть профессиональными компетенциями в избранной профессии, будет способствовать их быстрой социализации в обществе и, несомненно повысит качество преподавания.

Гипотеза исследования: составила совокупность предположений о возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить дисциплину физическая культура через подбор содержания и использование методических особенностей реализации дисциплины в соответствии их образовательным потребностям и индивидуальным особенностям.

Цель исследования : разработка нормативно-организационных основ дисциплины физическая культура на основе инклюзивного подхода в омском автотранспортном колледже.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние инклюзивного образования в Омском автотранспортном колледже и проанализировать организационные проблемы инклюзивного образования по данным научно-методической литературы.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Определить направленность инклюзивного подхода к организации физического воспитания в Омском автотранспортном колледже.

3. Разработать программу по физической культуре на основе инклюзивного подхода в омском автотранспортном колледже.

Объект исследования: процесс физического воспитания в Омском автотранспортном колледже.

Предмет исследования: использование инклюзивного подхода в организации процесса физического воспитания.

Для достижения цели исследования нами были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы и интернет - ресурсов.

Организация и этапы исследования:

Мною была разработана рабочая программа по дисциплине физическая культура с использованием инклюзивного подхода для обучающихся специальности 09.02.07 Сетевое и системное администрирование Омского автотранспортного колледжа.

Разработка данной программы включала в себя два этапа.

1 этап - анализ медицинского заключения о допуске студентов к занятиям физической культурой и распределение их на медицинские и нозологические группы.

2 этап - составление рабочей программы с учетом профессиональной направленности студентов, а именно с общими профилирующими видами двигательной активности, характерными профзаболеваниями.

На основании данных анализа медицинских карт студентов группы по специальности 09.02.07 сетевое и системное администрирование на базе 9 классов было сделано следующее распределение: к основной группе отнесено – 19 человек, подготовительной группе - 5 человек, в специальной – 1 человек, 2 человека имеют-полное освобождение. Один студент относился к категории слабовидящих, что послужила разработке данной программы.

Акцент данной программы был сделан на развитие профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентноспособных, мобильных и грамотных специалистов, а также на решение конкретных задач.

Задачи профессиональной двигательной подготовке: формирование знаний по здорового образу жизни, улучшение зрения, совершенствование зрительно-двигательных координаций, укрепление мышечного корсета, улучшения психо-эмоциональной сферы.

Задачи по профилактики профессиональных заболеваний: профилактика остеохондроза, профилактика прогрессирования нарушения зрения и функциональные нарушения ЦНС. Данные задачи решались через следующие разделы программы: легкая атлетика (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, СМГ- скандинавская ходьба), спортивные игры баскетбол, волейбол (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, СМГ- бочча), профессионально-прикладная физическая подготовка - профилактика и коррекция зрения по средствам глазодвигательных гимнастик: Бейтса, Норбекова, Аветисова и т.д.

Таким образом, предложенная программа по физической культуре позволит детям инвалидам и лицам с ОВЗ повысить свой индивидуальный уровень физического развития, освоив при этом данную дисциплину в полном объеме и получить среднее профессиональное образование.

Рекомендации для преподавателей физической культуры:

1. Не делать никаких различий между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и всеми остальными.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Включать их в процесс обучения, ставя только индивидуальные задачи.
3. Активно применять групповые формы обучения, выполнения практических заданий.
4. Дать понять лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, что снисхождения не будет, но при этом оказать всевозможную разностороннюю помощь для изучения материала, при необходимости подключить одноклассников и других специалистов колледжа.
5. Активизировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и дать им почувствовать уверенность в себе.
6. Обеспечить доступность и безопасность образовательного занятия.
7. На занятиях необходимо применение специальных методов, визуальных средств, дидактических пособий, компьютерных интерактивных технологий, спецоборудования (инвентарь).

Список литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура - М: Академия, 2012 – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура/среднее профессиональное образование/ – М: КНОРУС, 2021 – 214 с.
3. Воронич, Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич //ФЭН-НАУКА.-2013.-№1.-С.17-20.
4. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования/ Е.А. Дробышева.// Молодой ученый.-2020.-№2(292).-С. 256-258.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура/среднее профессиональное образование/ – М: КНОРУС, 2021 – 256 с.
6. Мельникова Ю.А., Таламова И.Г., Стоцкая Е.С. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учеб.-метод. пособие; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.- Омск: СибГУФК, 2021.- 92 с.

**Памятка для педагога
Простые правила педагогической этики при работе
с инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья**

- Избегать конфликтных ситуаций.
- Внимательно слушать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и слышать их.
 - Регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия.
 - Обеспечить высокую культуру и этику взаимоотношений.
 - При общении следует занять удобное положение относительно человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (не стоять за его спиной или сбоку).
 - Требовательность педагога по отношению к обучающемуся должна быть позитивной и обоснованной.
 - Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения, достоинства и неприкосновенности личности обучающегося, активно защищает основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.
 - Педагог выбирает подходящий стиль общения со студентами, имеющие ограниченные возможности здоровья и инвалиды, основанный на взаимном уважении.
 - Не унижает честь и достоинство обучающегося ни по каким основаниям: по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений.
 - При оценке поведения и достижений обучающегося педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, повышать мотивацию учения.
 - Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, не допуская завышения или занижения оценочного суждения.
 - Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимся.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

**«ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление: Востребованность выпускников со средним профессиональным образованием на
рынке труда

Вагнер Николай Андреевич
мастер производственного обучения
E-mail: nikolaj.vagner@list.ru

В условиях усовершенствования образования конкурентоспособность выпускника учреждения среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения профессией, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

БПОУ ОО «Омский АТК» успешно перешёл на обучение студентов по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в соответствии ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по реализуемым специальностям.

При изучении профессиональных модулей (ПМ) обучающиеся проходят производственную практику по профилю специальности.

Цель проведения практики - освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта [5, с. 37].

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

Практика проводится в соответствии с учебным планом специальности и графиком учебного процесса.

Распределение на производственную практику осуществляется ответственными сотрудниками отдела организации практик и производства на студенческой конференции колледжа при согласовании с заведующим отделением. Отдел издает приказ о направлении студентов на практику с закреплением руководителей и баз практики.

Производственная практика проводится на предприятиях разных форм собственности Омска и Омской области при предварительном заключении договоров с руководством предприятий. Так же возможно прохождение практики на прочих предприятиях, находящихся за пределами города и области, при заключении 2-х стороннего индивидуального договора между колледжем и предприятием и при наличии ходатайства с данного предприятия о выполнении программы практики.

При прохождении производственной практики все обучающиеся обеспечиваются рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и инструментами, а также контрольно-измерительными инструментами, приборами и приспособлениями. Оснащённость рабочих мест для проведения практики предусматривает возможность приобретения в полном объёме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой, к примеру слесаря по ремонту автомобилей, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Договора с предприятиями заключаются сотрудниками учебно-производственной службы на один год или на другой период, но не более пяти лет.

Программы производственных практик согласовываются непосредственно с руководителями предприятий государственно-частного партнёрства, о чём свидетельствует лист согласования в конце рабочей программы.

Усвоение программы в процессе практики позволит обучающимся овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- готовность выпускника к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;
- последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение;
- неразрывная связь практического обучения с теоретическим.

Тематика проводимых занятий на практики заносится в журнал установленного образца в соответствии с программой практики по профилю специальности закреплённым руководителем практики из числа сотрудников колледжа.

Отчётом по производственной практики является дневник, который регулярно заполняется студентом с установленной периодичностью и предъявляется на проверку руководителю практики, в конце практики в дневник записывается мнение представителя организации (предприятия) об уровне прохождения практики студентом. Так же вместе с дневником студенты сдают аттестационный лист по практике по профилю специальности, в котором за каждый вид выполненных работ ставится оценка руководителем практики от предприятия (производства), заверенный печатью.

Подведение итогов практики по профилю специальности осуществляется в последний день практики при предъявлении дневника по практике, итоги заносятся руководителем практики в журнал, в дневник, итоговую ведомость и зачетную книжку студентов.

Отдел организации практик и производства совместно с организациями (предприятиями), участвующими в проведении практики, организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики на экзамене квалификационном.

Только целенаправленный систематический подход к организации производственной практики (практики по профилю специальности) обучающихся позволит в большей степени обеспечить переориентацию на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и запросов личности в получении качественного профессионального образования, обновить её структуру и содержание, создать новые механизмы взаимодействия Колледжа и работодателей.

Список литературы

1. Баранцева Е.А. Об экзамене квалификационном по профессиональному модулю ОПОП. URL:<http://eetk.ru/wp-content/uploads/2011/08/ob-e%60kzamene-kvalifikatsionnom.pdf> – 04.04.2022
2. Организация производственной практики учащихся на предприятиях. URL:<http://osvarke.info/275-organizaciya-proizvodstvennoj-praktiki.html> - 04.04.2022
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва

4. Соломко Л.Г. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.:ФИРО, 2006. 527 с.

5. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 197 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Востребованность выпускников со средним профессиональным образованием на рынке труда

Высоцкая Елена Александровна

методист ООПчП

E-mail: shpvis@rambler.ru

В условиях параллельного существования государственного и негосударственного образования складывается конкуренция за качество выпускаемых специалистов, способных занять достойное место на рынке труда. Профессиональная конкурентоспособность выступает сегодня стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются.

Профессиональная компетентность и конкурентоспособность специалиста обеспечивается не только реформированием содержания профессионального образования, но и реформированием организационных методик, когда очевидна необходимость формирования устойчивой взаимосвязи образования с производством, а также образовательного учреждения с потенциальными работодателями. В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество которых удовлетворяло бы требованиям потребителей.

Современный рынок труда нуждается в специалистах среднего звена с реальными знаниями, умениями и навыками, с готовностью и умением самообучаться. Такие качества личности, как гибкость и мобильность, дают возможность активно функционировать на рынке труда, продвигаться в плане профессионального и личностного становления.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах [2, с 62].

В учреждениях среднего профессионального образования процесс обучения делится на относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные части — теоретическую и производственную (практическую профессиональную).

Производственное обучение ставит задачей подготовку обучающихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Особенностью процесса производственного обучения является приоритет формирования профессиональных умений и навыков перед формированием профессиональных знаний.

Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения в специально организованных, в том числе смоделированных, условиях (учебных

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

мастерских и учебных лабораториях, учебных участках, полигонах, учебных хозяйствах, тренажерах и учебных установках и т. п.) и в условиях реального производства [1, с 297].

Производственное обучение на всех этапах и во всех формах требует его четкой организации, контроля и координирования, т.е. управления им. В качестве субъектов управления производственным обучением выступают: административный аппарат колледжа – институциональный уровень, цикловые методические комиссии – оперативный уровень, преподаватели и мастера производственного обучения – технологический уровень, сами обучающиеся – уровень самоуправления.

В инновационной практике учреждений среднего профессионального образования идут активные поиски различных форм и методов взаимовыгодного сотрудничества учебных заведений с различными субъектами социального партнерства — работодателями, органами власти на всех уровнях, и особенно на местах, родителями, общественными организациями, студентами и др.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – особый тип взаимодействия образовательного учреждения с институтами рынка труда, органами власти, общественными организациями, предприятиями, предполагающий создание всеми перечисленными субъектами условий, нацеленных на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса в подготовке кадров через повышение эффективности организации производственного обучения в образовательном учреждении [1, с 298].

Социальное партнерство становится одним из главных условий повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, определяющим соответствие образовательных продуктов запросам рынка труда и рынка образовательных услуг.

При организации производственного обучения основными субъектами социального партнерства выступают колледж и потенциальные работодатели (предприятия различных организационно-правовых форм).

Социальное партнерство основывается:

- на заинтересованности каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- на объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;
- на конструктивном сотрудничестве между сторонами в разрешении спорных вопросов;
- на стремлении к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;
- на децентрализации решений, отсутствии государственного патернализма;
- на взаимоприемлемом контроле и учете интересов каждого из партнеров;
- на правовой обоснованности «кооперации», предоставляющей выгоды каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Для того чтобы упорядочить социальное партнерство колледжа и работодателей при организации производственного обучения была разработана технология их взаимодействия как условия повышения эффективности организации этого обучения.

Разработанная технология социального партнерства позволяет ежегодно повышать процент трудоустройства выпускников, т.к. они соответствуют требованиям работодателей и ожиданиям рынка труда. Студенты еще в период учебы в колледже занимаются реальной профессиональной деятельностью на конкретных предприятиях, получают необходимый им практический опыт и после окончания колледжа – гарантии трудоустройства.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

С учетом особенностей организации производственного обучения в колледже и особенностей организации социального партнерства с работодателями разработанная технология социального партнерства рассматривается как пошаговая программа деятельности колледжа и предприятий-работодателей, представленная последовательностью целесообразных действий на каждом из этапов: подготовительном, проектировочном, реализационном, направленных на повышение эффективности организации производственного обучения в колледже (табл. 1).

Таблица 1

Технология социального партнерства

Этап	Цель этапа	Задачи этапа	Результат
I Подготовительный	Подготовка обеспечения взаимодействия социальных партнеров по организации производственного обучения для повышения его эффективности	- сформулировать цель и задачи взаимодействия; - подготовить нормативное и методическое обеспечение процесса производственного обучения; - установить контакты между колледжем и потенциальными работодателями	1. Установлены контакты между колледжем и потенциальными работодателями, определены уполномоченные представители с обеих сторон. 2. Сформулированы цель и задачи взаимодействия колледжа и работодателей. 3. Подготовлено нормативное и методическое обеспечение производственного обучения.
II Проектировочный	Проектирование направлений и программы взаимодействия в рамках социального партнерства по организации производственного обучения для повышения его эффективности	- изучить реальное состояние и возможности социального партнерства для повышения эффективности производственного обучения в колледже, - подготовить кадровое и материально-техническое обеспечение производственного обучения, - организовать образовательный процесс с участием работодателей	1. Изучено реальное состояние и возможности социального партнерства для повышения эффективности производственного обучения в колледже, подготовлена аналитическая справка с результатами исследования, разработана программа взаимодействия. 2. Организован образовательный процесс с участием работодателей: определено участие работодателей в процессе производственного обучения, зафиксирована проблематика дипломного проектирования в соответствии с заказом работодателей.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

III Реализационный	Реализация альтернативных вариантов социального партнерства колледжа и работодателей по организации производственного обучения для повышения его эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать образовательный процесс с участием работодателей, - повысить качество подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка труда, - организовать получение объективных показателей для оценки по европейской модели сертификации образовательной организации 	<p>1. Реализовано социальное партнерство, направленное на повышение эффективности производственного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована и осуществлена стажировка студентов на предприятиях; - организованы и проведены практики на базе предприятий; - разработаны исследовательские проекты по специальным дисциплинам; - организовано курсовое и дипломное проектирование по заказу предприятия; - организована и реализована совместная деятельность по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. <p>2. Увеличилось количество трудоустроившихся выпускников.</p>
-------------------------------------	--	--	---

Разработанная технология социального партнерства позволяет ежегодно повышать процент трудоустраиваемых выпускников БПОУ «Омский АТК», т.к. они соответствуют требованиям работодателей и ожиданиям рынка труда. Студенты еще в период учебы в колледже занимаются реальной профессиональной деятельностью на конкретных предприятиях, получают необходимый им практический опыт и после окончания колледжа – гарантии трудоустройства.

Критериями результативности технологии социального партнерства выступают:

- критерий эффективности – особенности взаимодействия колледжа и предприятий-работодателей (цель, содержание, ожидаемый результат);
- критерий действенности – динамика качества подготовки специалистов и повышение уровня трудоустройства выпускников.

Применение разработанной технологии позволяет увязать воедино основные направления деятельности колледжа, проводить постоянный мониторинг внешнего окружения и собственных возможностей, реально оценивать положение дел и перспективы развития, что способствует выходу на качественно новый, стратегический, уровень управления.

Совместная работа с работодателями позволяет образовательному учреждению существенно модернизировать учебный процесс, сформулировать и довести до студента компетенции, профессиональные умения и требования работодателей к специалистам.

В рамках реализации разработанной технологии в БПОУ «Омский АТК» нами осуществлены:

1. Организация временной занятости.
2. Заключение договоров о сотрудничестве.
3. Оказание помощи учебным подразделениям в привлечении работодателей к участию в руководстве выполнением выпускных квалификационных работ.
4. Оказание помощи учебным подразделениям в организациях учебных и производственных практик.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В складывающихся экономических условиях вопрос о формировании новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, профессиональными ассоциациями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных. Таким образом, основной задачей деятельности колледжа по созданию системы социального партнерства является развитие интереса участников к взаимодействию для налаживания взаимовыгодных отношений.

Список литературы

1. Дралюк И. А., Дралюк Р. С. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Сатис, 2016. – с. 297-300.
2. Рашидова А. И. Понятия и формы социального партнерства // Государство и право. Актуальные научные проблемы. Рассмотрение, решение, практика: материалы междунар. науч. конф. –Гданськ: Диамант трейдинг тур Варшава, 2017. Т. 1. С. 62–64
3. Ткаченко Е. В. Компетентностный подход в дизайн –образовании взаимодействие с работодателем// Электронный архив РГППУ. С. 162–174.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление: Востребованность выпускников со средним профессиональным образованием на
рынке труда

Кустова Светлана Алексеевна

преподаватель,

E-mail: kustowa.svet@yandex.ru

Сокольникова Ольга Николаевна

преподаватель,

E-mail: sokol.o.n.75@mail.ru

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям и специальностям в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia).

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения по стандартам «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia).

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia) без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

– одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию и признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия» (WorldSkills Russia).

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке демонстрационного экзамена, по его результатам могут осуществлять подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер.

Начать подготовку к демонстрационному экзамену необходимо с изучения «Оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по определенной компетенции». В материалах представлены: инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена и комплекты оценочной документации.

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Образовательная организация выбирает для каждой формы аттестации свой комплект оценочной документации. В зависимости от выбранного кода необходимо изучить перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемые в рамках выполнения демонстрационного экзамена. Согласно данным знаниям, умениям и навыкам необходимо пересмотреть учебную документацию и добавить необходимую информацию в образовательный процесс (дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практику). На одной дисциплине и одним преподавателем подготовить студентов к демонстрационному экзамену невозможно. Это должна быть командная работа, так как требуются знания из разных предметных областей. Для того чтобы научить студентов, преподаватель сам должен пройти все этапы демонстрационного экзамена и выполнить задания. Только таким образом можно увидеть на что нужно обратить внимание и какой материал необходимо добавить в учебный процесс.

На первом этапе работы студентам должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, количестве отведенного времени, доступных заданиях для выполнения.

Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий. Для этого организуется сбор обучающихся на рабочей площадке и ее показ, до них доводятся нормы техники безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты практических заданий, которые необходимо выполнить студентам в ходе проведения демонстрационного экзамена. Он озвучивает

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Первое демонстративное задание выполняется преподавателем совместно с обучающимися.

После выполнения задания преподаватель предлагает учащимся оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на рабочей площадке. В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

- дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам техники безопасности на рабочей площадке;
- проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на рабочую площадку и показывают решение практической задачи;
- проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на рабочую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы выбирается студент - руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник демонстрационного экзамена, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на рабочей площадке, работая уже не в составе групп, а индивидуально.

Каждый участник занимает свое место на рабочей площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на рабочей площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои места на рабочей площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки. Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене варианты заданий выбираются случайным образом.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения мест участников на рабочей площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на рабочей площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Список литературы

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhayainformacziya.html>. Дата обращения: 28.03.2022
2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://academyprof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>. Дата обращения: 28.03.2022
3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervomvysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-vkolledzhe>. Дата обращения: 28.03.2022

НАПРАВЛЕНИЕ 3

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Борисова Нина Дмитриевна

преподаватель

E-mail: oatkborisova@yandex.ru

Основной организационной единицей образовательного процесса в БПОУ «Омский АТК» является студенческая группа, работа с которой представляет важнейшее направление в системе учебно-воспитательной деятельности колледжа. Руководство работой группы в колледже осуществляет классный руководитель, в настоящее время это куратор группы.

Деятельность классного руководителя это целенаправленная, планируемая, системная, работа, строящаяся на основе программы воспитания всего колледжа, с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, а также, анализа своего предыдущего позитивного и негативного опыта руководства студенческой группой.

Классный руководитель или куратор это основной субъект, реализующий цели и задачи воспитания, формирует воспитательную систему группы на основе личностно-ориентированного подхода, поскольку, у многих студентов слабо развиты такие психологические области как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, целенаправленность, работоспособность.

Организация работы классного руководителя будет в том случае успешна, если диагностировать индивидуальные особенности каждого студента, его интересы, увлечения, жизненные планы, уровень развития способностей, особенности характера, эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Для студента первого курса очень важно быстро и безболезненно влиться в новый коллектив, но не менее важно самоутвердиться в группе, и чем быстрее студент найдет себе место в группе, тем легче ему будет учиться. Поэтому куратору группы необходимо помнить, что индивидуальные особенности студентов серьезным образом влияют на все стороны его жизни в колледже, на успешность обучения, специфику общения, овладение профессиональными навыками.

Для выявления индивидуальных особенностей широко используются различные диагностические методы: беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности студентов, устные и письменные опросы по различным методикам.

Диагностика индивидуальных особенностей личности студентов выполняет две главные функции:

- предоставляет достоверную информацию для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект,
- играет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, подсказывает пути их коррекции.

Диагностика позволяет выявить трудности в учебе студентов и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценку, степень удовлетворенности.

В своей деятельности как классного руководителя, использовала различные методы

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

измерения индивидуально-психологических особенностей личности студентов группы в том числе, методики, для определения способностей, темперамента, основных черт характера, уровня тревожности, самооценки, воли.

Для изучения базисных черт личности студентов на первом этапе использую самостоятельно разработанную для классного часа графическую беседу «Круг воли».

«КРУГ ВОЛИ»

Ф.И. _____ Возраст _____

Дата _____

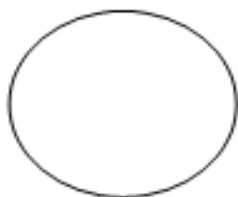
Инструкция:

1. Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует вашей силе воли.

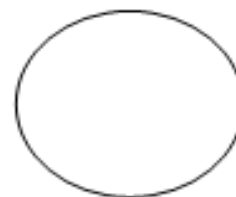
2. Подберите те цвета карандашей, которые как вы считаете, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, соответствующие количеству этого качества в вас самих.

Вы можете закрасить полный круг или только часть его.

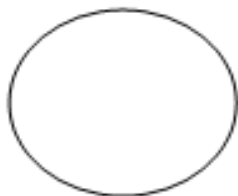
1. Решительность



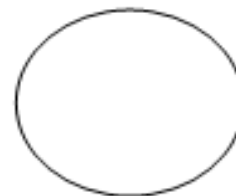
2. Настойчивость



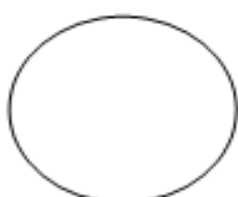
3. Смелость



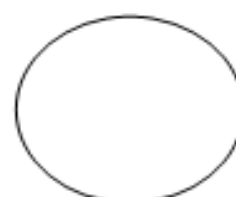
4. Самостоятельность



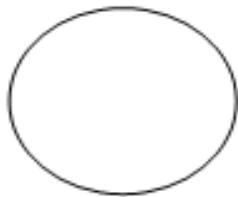
5. Целенаправленность



6. Инициативность



7. Выдержка



8. Дисциплинированность

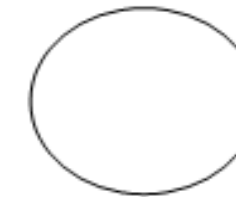


Рисунок 1 – Волевые качества

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**



Рисунок 2- Классный час «Круг воли»

В качестве разминки классный час начинается с упражнения «Я-центр воли» после чего студенты с интересом, увлеченно откликаются на продолжение работы. Важно сохранить рисунки студентов и провести еще одну графическую беседу в конце учебного года или обучения в колледже и дать возможность им самим сравнить результаты их личностного роста.

Кроме того, для выявления когнитивных и эмоциональных особенностей личности использую анкету на сочетание черт характера, висбаденский опросник характерологических и личностных особенностей.

Таблица - Анкету на сочетание черт характера

№	Балл	Качество	Полус	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Полус
1		Аккуратность	небрежный											педантичный
2		Чистоплотность	неряшливый											опрятный
3		Пунктуальность	непунктуальный											сверхпунктуальный
4		Вежливость	бесцеремонный											учтивый
5		Честность, искренность	скрытый											искренний
6		Усердие, деятельность	ленивый											сверхстарательный
7		Обязательность	необязательный											Обязательный
8		Бережливость	расточительный											скупой
9		Послушание	послушный											самостоятельный
10		Справедливость	несправедливый											справедливый
11		Верность	неверный											верный
12		Терпение	нетерпеливый											терпеливый
13		Время	успевающий											неуспевающий

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

14	Контакты	замкнутый															общительный
15	Доверие	подозрительный															доверчивый
16	Надежда	отчаявшийся															надеющийся
17	Нежность	отвергающий															зависящий
18	Любовь	требовательный															балующий
19	Вера/ религия/смысл	безразличный															верующий

Также для выявления интеллектуальных эмоционально-волевых и коммуникативных способностей можно использовать опросник Кеттела, который является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Отличительной чертой данного опросника является его ориентация на выявление относительно независимых первичных черт личности. Предлагаемый студентам опросник состоит из 105 вопросов (форма С) на каждый вопрос предлагается три варианта ответов. Студенты выбирают, и фиксирует ответы в бланке ответов. В процессе работы студент должен придерживаться следующих правил: не тратить времени на обдумывание, а давать первый, пришедший в голову ответ; не давать неопределенных ответов; не пропускать вопросов; быть искренним.

Перед началом опроса студенту предлагается специальный бланк, на котором он должен делать определенные пометки, по мере прочтения. Контрольное время испытания 25-30 минут. В процессе ответов на вопросы организатор опроса контролирует время работы опрашиваемого. Вопросы группируются по содержанию вокруг определенных черт, выходящих в конечном итоге к тем или иным факторам.

Результаты применения данной методики позволяют определить психологическое своеобразие основных подструктур темперамента и характера. Причем каждый фактор содержит не, только качественную и количественную оценку внутренней природы человека, но и включает в себя ее характеристику со стороны межличностных отношений. Кроме того, отдельные факторы можно объединить в блоки по трем направлениям:

1. Интеллектуальный блок: общий уровень интеллекта; уровень развития воображения; восприимчивость к новому радикализму.
2. Эмоционально-волевой блок: эмоциональная устойчивость; степень тревожности; наличие внутренних напряжений; уровень развития самоконтроля; степень социальной нормированности и организованности.
3. Коммуникативный блок: открытость, замкнутость; смелость; отношение к людям; степень доминирования или подчиненности; зависимость от группы; динамичность.

Для отбора студентов к участию в научно-практических конференциях можно использовать методику «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» В. В. Синявского и В.А. Федоришина. Студент должен ответить на 40 вопросов, на каждый вопрос должен дать ответ «да» или «нет». Методика диагностирует умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу Тест показывает результаты отдельно по двум шкалам – коммуникативные склонности и организаторские склонности.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Помимо вышеуказанных методик для выявления индивидуальных особенностей студентов необходимо использовать также педагогическое наблюдение и анализ результатов деятельности студентов в большей части в деятельности студентов проявляется характер, влияющий на их поведение, т.е. главное, что раскрывает характер студента это действия и поступки, особенно поведение в коллективе, успеваемость и общественная работа.

На основе изучения личностных качеств осуществляется дифференцированный подход к студентам. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности. А также, диагностика и наблюдения позволяют кураторам неформально и более или менее объективно написать характеристику на студента при необходимости.

Список литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей./ Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2006. – 216 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2005. – 639 с. (Основы наук).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Вороняя Елена Николаевна
преподаватель физики и астрономии
E-mail: elvoronaya@mail.ru

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. В своей работе я предлагаю следующий тип урока:

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) целью которого является:

– научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

– научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Придерживаюсь структуры урока систематизации знаний:

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Требования к современному уроку по ФГОС:

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

– Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является ведущей целью деятельности согласно требованиям ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

основной образовательной программы. При этом реализуется подход к обучению, когда ученик активно вовлечен в учебный процесс в рамках всего урока.

Одним из важнейших УУД является способность ученика выстраивать иерархию понятий. Для этого была разработана технология, которая получила название " Ступеньки".

Задание сводится к заполнению таблицы в виде ступенек: первая ступенька - частное понятие из рассматриваемого материала, следующая – более общая и т.д. Ступеньки могут разбиваться на ячейки. Данную технологию можно применять :

1. самостоятельно на уроке повторения
2. при работе в парах
3. по мере прохождения главы заполнять отдельно в тетрадях
4. на проверочной работе

Данная технология легко модифицируется под обучающихся с разной подготовкой изменением количества ступенек и ячеек. Например, для обучающихся с сильной подготовкой задание дается с максимальным количеством ступенек и ячеек, минимальное количество подсказок (сами ступеньки почти пустые, нет списка используемых терминов); средняя подготовка_ количество ступенек и ячеек такое же, появляются термины для заполнения, подсказки в ячейках по желанию. Для слабо подготовленных сокращаются количество ступенек и терминов. Ключевым звеном данной технологии является детальное определение конечного результата его достижения, а также определены конечные свойства продукта для его получения. Например, при изучении темы " Определение расстояния до планет Солнечной системы и расстояния до звезд" использую технологию " Ступени"..В результате совместной деятельности преподавателя и обучающегося формируются ступени изучаемой темы в виде величин, понятий, геометрических иллюстраций, формул, тренировочных заданий. Так, для определения расстояния до небесного тела (планета, звезда) вводится понятие параллакса и базиса.

Первую ступень делим на ячейки: горизонтальный параллакс для планет и годичный- для звезд. На этой ступени обучающиеся знакомятся с новой единицей измерения в астрономии - парсек.

На второй ступени необходимо выполнить геометрическую иллюстрацию.

На третьей ступени записать формулы для расчета расстояний.

Затем в качестве примера составить задачу на применение данных формул.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Таким образом, ключевым звеном данной технология является определение конечного результата и контроль его достижения, а так же сформированы условия для проведения процесса.

Список литературы

1. Даутова О.Б. Современные педагогические технологические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова , Е.В. Иваньшина , О.А. Ивашедкина. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб, пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование , 1998, - 256 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Иванова Алёна Борисовна,
преподаватель
E-mail: alenamett@rambler.ru

Мотивация - это сложный психологический феномен, вызывающий множество споров в среде психологов, придерживающихся различных психологических концепций. Механизм мотивации имеет двойственный характер, и рассматривать его необходимо как с биологической, так и с социальной позиции для достижения максимально полного представления о структуре и особенностях мотивации человека. Система мотивации человека носит подвижный, изменяющийся во времени характер, поэтому возможно влияние при помощи целенаправленных воспитательных воздействий на формирование мотивационной сферы человека. По-разному мотивированные индивиды требуют разного подхода со стороны заинтересованного в эффективном взаимодействии лица (будь то родитель, педагог или руководитель предприятия). Мотивированность индивида проявляется в процессе его деятельности, взаимодействии с окружающим людьми и миром, в его стремлениях и планах на будущее, одним словом, в его поведении. В некоторых теориях высказывается предположение, что все личностные процессы - от сексуальной разрядки до чувства юмора - происходят от попыток индивидуума уменьшить напряжение. Так называемая редуccionистская модель мотивации, первоначально описанная Фрейдом, предполагает, что физиологические (биогенные) потребности индивида создают напряжение, и это заставляет его искать разрядки путем удовлетворения данных потребностей. Многие виды жизненных основных потребностей, такие как голод, жажда, потребность во сне, в половых отношениях, укладываются в объяснение мотивации человека с позиции редукции напряжения.

Основной проблемой профессионального образования является проблема перехода от учения к труду, обусловленная противоречиями между содержанием, формами и условиями познавательной и осваиваемой профессиональной деятельности: в рамках одного типа деятельности нужно «вырастить» принципиально иной.

С позиций общей теории деятельности, которые мы разделяем, такой переход осуществляется прежде всего по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком той или иной конкретной деятельности. Общеизвестно, что релевантными деятельности учения являются познавательные мотивы, тогда как практическая деятельность мотивируется профессиональными. Следовательно, остающаяся открытой в теории и образовательной практике проблема «естественного» перехода от познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста преобразуется в проблему трансформации познавательных мотивов в профессиональные. При всем многообразии исследований мотивации учебной деятельности студента эта проблема пока не получила своего окончательного разрешения. Б.Ф. Ломов относит мотивы к системообразующим факторам личности, мотивация является глубоко личностным образованием, деятельности без мотива не бывает, следовательно, мотив является неотъемлемым структурным компонентом деятельности. В высших мотивах – мотивах развития – заключены источники развития личности, которая стремится не к снижению, а к

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

поддержанию напряжения, к нарушению равновесия. Чтобы понять, чем является личность, нужно адресоваться к тому, чем она может стать в будущем, поскольку каждое состояние личности ориентировано в направлении потенциальных возможностей. Дж. Гилфорд описал шесть групп факторов, влияющих на мотивацию личности: органические потребности, потребности, связанные с окружением, трудом, позицией субъекта, социальные потребности, общие интересы. По мнению П.М. Якобсона, понимание мотивации конкретной личности в работах представителей персонализма имеет «расширительный характер».

Различные экспериментальные исследования познавательных, профессиональных и социальных мотивов учения студентов показали следующее. Так, Печников А.Н. и Мухина Г.А. обнаружили, что ведущими учебными мотивами у студентов являются "профессиональные" и "личного престижа", менее значимые "прагматические" (получить диплом о высшем образовании) и "познавательные". Если говорить об изучении права у студентов-механиков. Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе - ведущий мотив "профессиональный", на втором "личного престижа", на третьем и четвертом курсах оба этих мотива, на четвертом еще и "прагматический". На успешность обучения в большей степени повлияли "профессиональный" и "познавательный" мотивы. "Прагматические" мотивы были в основном характерны для слабоуспевающих студентов.

Сходные данные получены и другими авторами. М.В. Вовчик-Блаkitная на первом стартовом этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяет престижный (утверждение себя в качестве студента), на втором месте - познавательный интерес, на третьем месте - профессионально-практический мотив. Ф.М. Рахматуллина не изучала мотив престижа, а выявляла общесоциальные мотивы (понимание высокой социальной значимости высшего образования). По ее данным на всех курсах первое место по значимости занимал "профессиональный мотив". Второе место на первом курсе было у "познавательного" мотива, но на последующих курсах на это место вышел общесоциальный мотив, оттеснив "познавательный" мотив на третье место, "утилитарный" ("прагматический") мотив на всех курсах занимал четвертое место; характерно, что от младших к старшим курсам его рейтинг падал, в то время как рейтинг "профессионального" мотива, как "общесоциального", возрастал.

И для того, чтобы исследовать мотивацию в изучении права всегда нужно учитывать мотивацию личности и профессиональную мотивацию, так как иногда эти виды мотивации выходят на первый план, а мотивация в изучении права снижается. Формирование мотивации складывается у учащихся ещё и в семье, так как большое значение имеет влияние родителей и их вид деятельности в профессии, семейные традиции и межличностная психология. Если уровень коммуникаций высокий среди тех, кто имеет влияние на учащегося, то он обязательно будет спрашивать совет или привлекать взрослое поколение к проблеме подросткового выбора профессии. Плюс ко всему, если есть в семье профессионалы, которые добились высоких квалификаций или достижений, то именно они являются образцом для подражания у подростков.

Мотивация студентов не всегда формируется перед началом изучения дисциплины, зачастую преобладает бытовой уровень знаний, который не соответствует правовым нормам, указанным в законах и подзаконных нормативных актах. На это влияет невнимательность, неграмотность, и зачастую низкий уровень правовой культуры личности, формированию которой на своих занятиях я уделяю большое значение. Главное – это выявить на том этапе, когда можно внести корректировку и сломать старые стереотипы. Если возникла проблема, или несоответствие, то возможно проявление интереса к изучаемому материалу. Кроме того можно побудить интерес рассказывая о

процессуальных нормах, применении теории на практике. Если например это составление трудового или гражданско-правового договора, регистрация права собственности, наследование или дарение и конечно же уголовной ответственности. Есть студенты, которые сталкивались с нарушениями права и могут рассказать о своём опыте. В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями.

Не нужно заставлять студента отделять «зёрна от плевел», необходимо давать им только позитивные знания и правильно мотивировать к учебной деятельности.

В современной психологии в настоящее время существует множество различных теорий, подходы которых изучению проблемы мотивации настолько различны, что порой их можно назвать диаметрально противоположными. Тем не менее, мы не ставили перед собой задачи привести качественный анализ отдельных теорий, мы лишь пытались рассмотреть основные направления в современных исследованиях. Сама сложность данного понятия, многоуровневая организация мотивационной сферы человека, сложность структуры и механизмов ее формирования, открывает широкие возможности для применения всех упомянутых нами теорий. То есть утверждения отдельных теорий могут направляться на различные элементы мотивационной структуры и именно в этих направлениях будут наиболее компетентными и валидными. Целостная картина может сложиться только при интегрированном подходе к изучению проблемы мотивации на современном этапе развития психологической мысли, с учетом прогрессивных идей различных теорий.

При изучении различных теорий мотивации, при определении механизма и структуры мотивационной - сферы, сделали вывод, что действительно мотивация человека является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы, поэтому и к изучению мотивации человека необходимо подходить, учитывая данное обстоятельство. Мотивация человека, с одной стороны, имеет много общего с мотивацией животных, в части удовлетворения своих биологических потребностей. Но, с другой стороны, имеется ряд специфических особенностей, присущих только человеку, что так же необходимо учитывать при изучении именно человеческой мотивационной сферы. Нельзя умолять влияния ни той, ни другой части мотивационной сферы человека, на систему мотивационной направленности личности в целом, так как это может привести к искажению целостного понимания данного вопроса.

Список литературы

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452093>
2. Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2006. №4 .
3. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореф.дис. ...канд. психол. наук. М., 2003.
4. Воротова Л.В. Профессиональные склонности студентов-медиков // Современные проблемы психология развития и образования человека: Сборник материалов I Всероссийской конференции с международным участием/ Под. ред. В.Н.Скворцова. СПб. 2009.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

5. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов/ Под. ред. В.Н.Скворцова. СПб., 2010.

6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. Минск, 2006.

7. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для вузов / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11376-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456956>.

8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебник. СПб, 2004.

9. Кондратьев Ю.М. Особенности отношений межличностной значимости в системах «студент–студент» и «преподаватель–студент» в современном российском вузе: Дис. канд. ... психол. наук. М., 2005.

10. Кучмаева О.В. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9432-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452897>.

11. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 482 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7651-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450351>.

12. Митрофанова И.В. Актуализация подходов к мотивации и стимулированию труда в современных условиях: монография / И. В. Митрофанова, И. В. Корсакова, Л. В. Обьедкова и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 114 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564289>. – Библиогр.: с. 102-110. – ISBN 978-5-4499-0288-7. – DOI 10.23681/564289. – Текст: электронный.

13. Манухина С.Ю. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 485 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7215-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450168>.

14. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.

15. Пряжников Н. С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00497-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450790>.

16. Родионова Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминьяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров; под редакцией Е. А. Родионовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01566-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450765>.

17. Трапицын С.Ю. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8271-8. – Текст:
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/451117>.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
(включая дистанционное отделение)**

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования.

*Иванова Алёна Борисовна,
преподаватель
E-mail: alenamett@rambler.ru*

Современные требования к учебному процессу тесно связаны с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования развития профессиональных навыков обучающихся.

В настоящее время интерактивные технологии развиваются быстрыми темпами. Преимущества их очевидны: использование в учебной деятельности интерактивных технических средств стимулирует коллективную работу учащихся, делает более значительным взаимодействие с преподавателем; работа с ними проста и интересна, есть возможность использовать мультимедийные объекты, текст, аудиофайлы, графику, видео, построение таблиц, диаграмм в одном приложении.

Программные средства для данной аппаратуры являются универсальными, что позволяет использовать их совместно с популярными операционными системами (Microsoft Windows, Linux, Mac OS).

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с аудиторией. Вот некоторые примеры: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, работа в малых группах, броуновское движение, дерево решений, мозговой штурм, дебаты, дискуссия.

Рассмотрим подробнее методы, чаще всего используемые в учебном процессе.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1) пассивная - учащийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2) активная - учащийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Учащийся и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и учащегося.

Каковы основные характеристики “интерактива”? Следует признать, что интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие учащегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.

Внедрение интерактивных технологий позволяет создавать комфортные условия обучения, в которых учащиеся имеют возможность активно взаимодействовать между собой, участвовать в ролевых играх и ситуациях, смоделированных преподавателем. Вовлечение студентов в совместную деятельность будет плодотворно сказываться на их индивидуальной активности, которая является самым первым и значимым толчком для качественного понимания и осмысления материала лекции. Использование интерактивных технологий, например, дебатов, позволяет избавиться от боязни выступать перед аудиторией и развивает речь. Работа в сменных парах даёт возможность развить умение адаптироваться к разным партнёрам, «мозговой штурм» учит быстро и чётко излагать свои идеи, не теряя времени на анализ.

Для создания и показа работ презентативного типа, я в своей работе часто использовала программу Power Point, считая её наиболее интересной и значимой при демонстрации результатов учебного труда широкому кругу учащихся и преподавателей.

Программа PowerPoint из пакета MS Office, впервые появившаяся в комплекте программ MS Office в 1990 году, быстро завоевала популярность и до сих пор используется для создания презентаций. Обладая достаточно простым интерфейсом, интуитивно понятным человеку,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

привыкшему работать с офисными программами, PowerPoint позволяет быстро создать красочную презентацию.

PowerPoint позволяет:

- добавлять видео и аудио записи, графику различных форматов и текст;
- представление пирамидальных, радиальных и целевых диаграмм, а также кругов Эйлера, построение таблиц;
- анимация слайдов для наглядности, задавая форму траектории анимации для индивидуальных форм;
- используя гиперссылки, презентацию PowerPoint можно превратить в занимательную игру, где все последующие действия зависят от выбора ответа;
- доступна галерея объектов: темы для презентаций, тематические картинки, различные анимации;
- защита паролем презентации;
- панель задач для просмотра и выбора объектов буфера обмена;
- автоматическая генерация фотоальбома;
- «умные теги» для быстрого выбора формата текста, скопированного в презентацию.

Преимущества PowerPoint можно перечислять долго, но сам факт того, что программа становится популярней из года в год, доказывает необходимость ее использования.

Список литературы

1. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9. – URL: <https://book.ru/book/938328> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании: монография / А. В. Диков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.
4. Кейс-технология как средство формирования познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keystehnologiya-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-protssesseobucheniya> (01.01.2020)
5. Конкуренция между нанимателем и работником [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cfin.ru/anticrisis/companies/branch/hr_competit.shtml (08.01.2020).
6. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-2131-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
7. Никулова, Г. А. Стилевые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г. А. Никулова, Л. Н. Боброва. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014837-3. – URL:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

<https://znanium.com/catalog/product/1007611> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ И АПРОБАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И МЕТОДИК WORLDSKILLS

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Иванова Вера Алексеевна

преподаватель

E-mail: ms.iva195@mail.ru

Web-дизайнер – это человек, обладающий художественным вкусом и знаниями интернет-технологий, который создает Web-страницы и объединяет их в сайты. Главная задача web-дизайнера – оформить интернет-проект так, чтобы как можно больше пользователей им заинтересовалось. Профессия Web-дизайнера включает в себя два аспекта: умение пользоваться специальными компьютерными программами и дизайнерскую деятельность. Специфическая задача web-дизайнера заключается в том, чтобы уметь разработать стилевое оформление проекта с учетом специфики Интернета.

То есть, кроме того, чтобы оформление проекта было просто стильным, оно должно соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым сетью: графические элементы (логотипы, баннеры, рисунки и т.д.) должны быть оптимизированы, при выборе цвета и шрифта необходимо учитывать тот факт, что пользователь увидит графическое воплощение проекта на мониторе, а не на бумаге. Web-дизайнер отвечает за то, как выглядит и воспринимается Интернет-сайт. Он придумывает логотипы, баннеры и другие элементы графики, продумывает навигацию по сайту, определяет, где следует поместить текст. Дизайнеру необходимо не только создавать интересный сайт, но и учитывать время его загрузки. Создание интерактивных web-сайтов – высший пилотаж web-дизайна [4].

Для получения специалистов, соответствующих всем современным требованиям необходимо обучаться, повышать квалификацию, стажироваться с учетом этих требований. Для улучшения взаимодействия между работодателями, работниками (специалистами) и образовательными организациями были разработаны профессиональные стандарты, которые содержат требования к специалисту в Российской Федерации. Мировые стандарты отличаются от российских, но существуют требования WSR, которые отражают мировые тенденции в развитии той ли иной профессиональной компетенции (профессии). Обучение с учетом профессионального стандарта и мировых требований дает больше возможностей для развития как общих, так и узких компетенций (квалификаций внутри профессии). Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с ФГОС, а это означает, что содержание ОПОП должно быть согласовано (скорректировано) с содержанием профессионального стандарта и требований WSR [5].

Процесс сопоставления требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WSR по междисциплинарному курсу «Графический дизайн и мультимедиа» был проведен мною по схеме:

1. Анализ ОПОП по квалификации «Разработчик Web мультимедийных приложений».

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Анализ содержания примерной рабочей программы по ПМ08 «Разработка дизайна Web-приложений».

3. Проведение сравнительного анализа содержательных единиц ПС и ФГОС СПО [2], [3].

4. Ознакомление с содержанием технического описания конкурсного задания на официальном сайте WSR [7].

При этом учитывались, различия в терминологии, связанные с предметом описания. В профессиональных стандартах описывается деятельность. Для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, владеющего деятельностью, в качестве ключевого используется термин «компетенция» [6].

На основании анализа выявлены отличия и была сформирована спецификация вариативной части – таблица 1. Результаты анализа приведены в таблице 2 (отличия выделены жирным курсивом).

Таблица 1

Спецификация вариативной части ОПОП		
Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД8. Разработка дизайна веб-приложений	ПК08.4 Создавать анимационные последовательности и раскадровку	<i><u>Практический опыт:</u></i> Разработки и оптимизации мультимедийного контента с использованием инструментальных средств графических редакторов
		<i><u>Умения:</u></i> Создавать анимации с использованием растровых и векторных редакторов Выполнять раскадровку Создавать программные анимации с помощью ActionScript
		<i><u>Знания:</u></i> Общие принципы анимации. Инструментальные средства графических редакторов для создания и оптимизации анимации для веб.

При проектировании рабочей программы по МДК08.02 была выполнена корректировка (дополнение) содержания примерной программы за счет вариативных часов, перераспределения количества часов между темами, определена тематика и форма практических и самостоятельных работ. Разработано методическое обеспечение курса и комплект контрольно-оценочных средств.

Приобретено, установлено и введено в рабочую программу программное обеспечение, не предусмотренное ОПОП и содержанием примерной рабочей программы по МДК08.02 по квалификации «Разработчик Web мультимедийных приложений»: Adobe Illustrator, Adobe InDesign. Разработано методическое обеспечение курса и комплект контрольно-оценочных средств.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Таблица 2

ПМ08 (ВД8) «Разработка дизайна веб-приложений»							
Раздел 2 Разработка графических изображений и мультимедиа							
МДК08.02 Графический дизайн и мультимедиа							
<i>Основной вид деятельности по ФГОС</i>	Действия по ФГОС	Знания/умения по ФГОС	Трудовая функция по ПС	Трудовые действия	Необходимые знания/умения по ПС	Компетенция WSR	Специалист должен знать/уметь WSR
ПК8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов	1.Современные методики разработки графического интерфейса. 2.Требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет. 3.Принципы и методы адаптации графики для Веб-приложений. 4.Ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений	Графический дизайн по ранее определенному визуальному стилю	1.Графический дизайн интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю 2.Создание раскадровок анимации интерфейсных объектов	1.Правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема 2.Требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления 3.Общие принципы анимации	Веб-дизайн и разработка	Как создавать и оптимизировать графику для сети Интернет Принципы и методы адаптации графики для использования ее на веб-сайтах Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веба сайтов Принимать во внимание влияние каждого элемента, который добавляется в проект во время разработки дизайна; Использовать все требуемые элементы при разработке дизайна; Учитывать существующие правила корпоративного стиля;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Продолжение таблицы 2

<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Разрабатывать графические макеты для веб-приложений с использованием современных стандартов</p>	<p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений. 2.Создавать «отзывчивый» дизайн, отображаемый корректно на различных устройствах и при разных разрешениях. 3. Использовать специальные графические редакторы.</p>	<p>Графический дизайн по ранее определенному визуальному стилю</p>	<p>3.Рисование пиктограмм, включая разработку их метафор 4.Рисование графических подсказок и другой интерфейсной графики</p>	<p>1.Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана 2.Создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений 3.Создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений 4.Рисовать анимационные последовательности и раскадровку</p>	<p>Веб-дизайн и разработка</p>	<p>Создавать «отзывчивый» дизайн, который будет отображаться корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; Придерживаться оригинальной концепции дизайна проекта и улучшать его визуальную привлекательность; Превращать идею в эстетичный и креативный дизайн. Программирование на стороне клиента. Разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности.</p>
--	--	---	--	---	---	--------------------------------	--

Участие в Чемпионатах профессионального мастерства дает возможность обучающимся повысить свою профессиональную компетенцию. Принимая участие в конкурсе, студент может проявить свой инновационный подход, проявить талант, мобильность.

С 09 по 24 марта в колледже была проведена неделя специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В рамках недели специальности в колледже были проведены профессиональные конкурсы по компетенциям движения WSR: «Сетевое и системное администрирование», «Веб-дизайн и разработка», «Графический дизайн» в мастерских Инфо-Рум.

Конкурсы были направлены на совершенствование самостоятельной работы студентов, повышение качества их специальной подготовки и демонстрации профессиональных навыков. Основой конкурсных заданий являлись аналоги одного из модулей конкурсного задания регионального чемпионата WSR-2020 по соответствующим компетенциям. На конкурсе были соблюдены процедура и регламент чемпионата WSR. Разработано положение о конкурсе и конкурсное задание. Рабочие места распределялись согласно жеребьевке. Спецификация и схема оценки разработаны по алгоритму оценки чемпионата WSR. Модули выполнялись в течении трех часов. Студенты не имели права пользоваться мобильной связью и интернетом.

Конкурсное задание было успешно выполнено студентами, они продемонстрировали свои профессиональные и творческие навыки по стандартам WSR.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Содержание образовательной программы с учетом стандартов WSR, участие обучающихся в чемпионатах WSR, а также организация профессиональных конкурсов по стандартам WSR в образовательных учреждениях позволяет:

- создать необходимые условия для развития обучающегося, как личности;
- удовлетворить потребности обучающихся в интеллектуальном, творческом и нравственном развитии;
- повысить мотивацию обучающихся;
- повысить качество подготовки обучающихся и уровень трудоустройства выпускников;
- значительно повысить квалификацию педагогов, реализующих программы подготовки квалифицированных кадров [9].

Список литературы

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/vnedrenie-standartov-worldskills-v-obrazovatelnyj-process-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-458801.html> (дата обращения 28.03.2022).

2. Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения 27.03.2022).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

4. ПрофГид. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.profguide.io/professions/web-designer.html> (дата обращения 27.03.2021).

5. Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1427> (дата обращения 25.03.2022).

6. Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://top-50.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/> (дата

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

обращения 26.03.2022).

7. Профобразование. Международное интернет-издание ISSN: 2409-4455. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--plai/blog/2019-11-07-1451> (дата обращения 28.03.2022).

8. Социальная сеть работников образования nspota.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/metallurgiya-mashinostroenie-i-materialoobrabotka/library/2017/04/20/tehnologiya> (дата обращения 27.03.2022).

9. Техническое описание компетенции Веб-дизайн и разработка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://worldskills.moscow/uploaded_files/competence/tech_file/6.pdf (дата обращения 27.03.2022).

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЛИМЕРНОГО ПРОФИЛЯ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Киссер Герман Станиславович

преподаватель

E-mail: kisserg@yandex.ru

Вспомним знаменитые слова Гете: «Природа создает живое, человек – неживое. Природа создает действительное, человек – кажущееся». В современном контексте следует понимать, что человек создает мир вещей – вторую природу, которая окружает человека намного чаще, чем оригинальная. Высокие темпы развития химической промышленности привели к тому, что полимеры вытеснили природные материалы из производства предметов. Полимеры заменили дерево, камень, шерсть, хлопок и т.д. В результате, деревянным оконным рамам и стульям пришли на смену так называемые «пластиковые», а симпатичный свитер вполне может оказаться результатом переработки полимерных материалов китайскими специалистами. Применение полимеров, способы их переработки постоянно расширяются, благодаря фантазии и творческому подходу к профессиональной деятельности специалистов-полимерщиков. Все это приводит к необходимости поиска новых форм, путей подготовки специалистов полимерного профиля.

В российской науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.С. Цодикова) [1]. Используя компетентностный подход, необходимо определить состав профессиональной компетенции будущего специалиста полимерного профиля, а именно определить роль творческой составляющей в составе его компетенции.

Известно, что творчество – это деятельность человека, направленная на создание нового, оригинального продукта в сфере науки, искусства, техники, производства и организации. Творческий акт – это всегда в большей или меньшей степени прорыв в неизвестное, выход из тупиковой ситуации таким образом, что появляются новые возможности в развитии. Творческому акту предшествует длительное накопление соответствующего опыта, который консолидируется в умении, знаниях и навыках профессиональной деятельности.

Любое творчество требует больших знаний, умений и навыков. Но парадокс состоит в том, что в творчестве важны не сами эти умения, знания и навыки, а возможность с их помощью добывать новые идеи, новые мысли, новые подходы и решения.

Подготовка компетентного специалиста готового к инновационной деятельности и соответствующего требованиям сегодняшнего дня, наделенного качествами, знаниями, умениями, необходимыми для того, чтобы быть конкурентоспособным, невозможна без построения на научной основе соответствующей системы обучения. Для разработки новой системы обучения важно выявить структуру и состав профессиональной компетенции будущего специалиста полимерного профиля.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция»,

«компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования. Например, в стратегии модернизации содержания общего образования читаем: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах» [2].

Таким образом, понятия компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер - самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Можно также понимать под компетентностью владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности. Таким образом, на наш взгляд, можно утверждать, что компетентность специалиста представляет собой присвоенную, отрефлексированную им в ходе решения профессиональных задач систему специальных и личностных профессионально значимых компетенций.

Формирование специальных профессионально-значимых компетентностей будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. В основе личностных профессионально-значимых компетенций заложен творческий компонент, формирование которого возможно по средствам творческого подхода к деятельности, активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни.

Традиционно цели инженерного образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. В своей научной работе А.М. Кочнев указывает на то, что в современных условиях инженерная деятельность выходит за традиционные рамки и смыкается с исследовательской, что приводит к необходимости создания комплекса психолого-педагогических условий, которые позволили бы преодолеть антикреативный характер образовательных технологий [3].

Понятия творчество и креативность тесно переплетаются друг с другом. Так, если творчество понимается как процесс, имеющий определенную специфику и проводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека отказаться от стереотипных способов мышления (Гилфорд) или способностью обнаруживать новые способы решения проблем или новые способы выражения (Н.Роджерс) [4, 5]. Смит и Карлсон рассматривают креативность с психоаналитической точки зрения, определяя ее как способность принимать материал из подсознания в сознание [6]. Учитывая то, что носителем творчества является человек, а креативность его неотъемлемым атрибутом, В.А. Сластенин и С.Д. Смирнов определяют креативность как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению. Креативность – способность порождать необычные вещи, придумывать, находить и видеть мир без стереотипов восприятия. Это творчество, которое является основой профессиональной деятельности дизайнера. Креативный человек – это выдумщик. Это тот, кто придумывает и фантазирует. Свойство креативности, безусловно, главный критерий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста полимерного профиля [7, 8].

Главная идея формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

полимерного профиля состоит в том, что не следует ограничиваться только суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования. На основе анализа различных подходов к компетенциям, мы пришли к выводу, что цель деятельности вуза по подготовке специалистов для инновационной полимерной отрасли достигается формированием профессиональных компетенций (и в первую очередь творческих) для обеспечения конкурентоспособности индивидуума на рынке труда. Такой подход требует от системы высшего профессионального образования создания особых психолого-педагогических условий для формирования и развития творческого потенциала личности обучающихся. Необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы вся структура образовательной деятельности способствовала бы формированию готовности к творческой профессиональной деятельности. Причём такое развитие личности необходимо начинать с первого курса университета, чтобы молодой специалист не стал заложником системы знаний и алгоритмических методов деятельности, а с самого начала включился в учебную творческую деятельность, а затем и научно-исследовательскую деятельность.

Список литературы

1. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления. / Дж. Гилфорд - М.: Прогресс, 1969.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // Эйдос. – 2006. – 4 мая. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа- 2002. - № 2.
4. Кочнев, А.М. Проектирование и реализация подготовки специалистов двойной компетенции в техническом вузе: Дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.М. Кочнев – Казань: 1998. - 408 с.
5. Кроль, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для техн. вузов. / В.М.Кроль - М.: Высш. шк., 2001. - 319 с., ил.
6. Роджерс, К. Эмпатия // Психология эмоций.Тексты / К. Роджерс. - М., 1984. - 237с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин - М.: Магистр, 1997. - 185 с.
8. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. / С.Д. Смирнов – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

ТВОРЧЕСТВО КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования:

Крыжановская Римма Валентиновна
преподаватель
E-mail: rimma44@bk.ru

В настоящее время компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетенций в конструировании содержания образования и систем контроля его качества. Происходящие в мире и в России изменения в сфере профессионального образования, связаны, в частности, с глобальными задачами вхождения человека в профессионально-социальный мир и его адаптации в этом мире. [2, с.19]

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умения, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития. При этом в основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения, формирования способности и готовности самоопределяться, самореализовываться, само развиваться. Профессионально развиваясь, такой специалист имеет возможность создавать нечто инновационное в своей профессии (новые методы, приемы технологии и т.п.). Он способен нести ответственность за принятое решение, определять цели, исходя из сложившихся у него ценностных оснований. [1, с.20]

Поэтому творчество становится обязательным компонентом формирования компетентного специалиста. Современный образовательный процесс должен создавать оптимальные условия для саморазвития личности, формирования у студента такие качества как активность, альтернативность и гибкость мышления.

К сожалению, для многих выпускников учебных заведений характерна дисгармония между относительно высоким уровнем теоретической подготовки и неспособностью использовать полученные знания для решения задач творческого уровня. Причиной этого часто является то, что в практике работы учебных заведений многие уроки не носят развивающего, проблемного характера и в основном приводят лишь к накоплению студентами фактологических знаний и формированию способности выполнять учебные действия по известному алгоритму. В итоге студенты оказываются не готовы к решению нестандартных творческих задач, требующих проявления не шаблонности мышления.

Актуальность проблемы творческого развития личности студента определяется современными требованиями к содержанию образования. Студент в процессе обучения должен не

только приобрести необходимые знания и умения, но и выработать опыт эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и опыт самостоятельной творческой деятельности.

От выпускника колледжа требуется умение аналитически подходить к изучению явлений и процессов, происходящих в окружающем мире и общественной жизни, проявляя при этом способность к творческому поиску, определению принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни. Этим объясняется необходимость обучения студентов путем творческого исследовательского поиска. [3]

Согласно проведенным исследованиям, основными компонентами субъектного опыта творческой деятельности являются: мотивация творчества, способность творчески мыслить, способность к творческому сотрудничеству, опыт использования полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, опыт технического творчества (если он необходим), а также все решенные проблемы и творческие задачи. [3]

Мотивация творчества. От сформированности мотивов зависит: пожелает ли студент решать творческие задачи или нет. Мотивация творчества может быть обусловлена интересом к предмету, осознанием необходимости его изучения для подготовки к будущей профессии. На мотивацию оказывает влияние мнение одноклассников, родителей и преподавателя. Немаловажен мотив самоутверждения. Мотивацию творчества существенно повышает удовлетворение, полученное от решения творческих задач.

Способность мыслить творчески — самая важная составляющая опыта творческой деятельности. Творческое мышление обладает рядом специфических черт, проявляющихся при решении проблем. Первой такой специфической чертой представляется способность к преодолению стереотипов мышления.

В качестве следующей специфической черты творческого мышления можно выделить способность к поиску решения в условиях неопределенности, когда критерии правильности действий вырабатываются самим студентом

Характерной чертой творческого мышления можно представить способность к выявлению проблем. Она обусловлена обостренным, во многом интуитивным, чувством противоречия между сложившимися представлениями о сущности какого-то явления (предмета) и имеющимися фактами, а также между свойствами различных предметов и возможностями их использования. От того, насколько студенты способны увидеть проблему и уяснить ее сущность, зависит успех ее решения. [1, с.24]

Творческое мышление характеризуется и способностью к преодолению интеллектуальных трудностей. Многие студенты с развитой памятью и логическим мышлением привыкли решать сложные (но типовые задачи), не затрачивая больших усилий. Мало того, многие педагоги видят в этом проявление их одаренности. Поиск же оригинального решения требует больших усилий со стороны студента. Если задача решена без труда, то вряд ли ее можно признать творческой. Для решения этой задачи студент уже располагал необходимыми средствами. Творческое решение появляется после серии неудачных попыток, в условиях глубокого, полного драматизма внутриличностного конфликта, когда студент или отказывается от решения (тогда он нуждается в помощи преподавателя), или в его голове неожиданно, как озарение, появляется продуктивная идея. [3]

Способность к сотрудничеству — важное для творчества качество личности. Умение сформулировать свою мысль, вникнуть в суть предложения товарища, аргументировано критиковать свои и чужие идеи способствует выработке решения. Это связано с тем, что при

формулировании сути своей идеи студенты лучше ее понимают. Кроме того, каждый студент видит свой смысл в условии задачи, в своих идеях и в идеях товарища. Рассмотрение этих смыслов и их оценка позволят составить более полное представление о проблеме и о направлениях ее решения.

Опыт использования имеющихся знаний при решении проблем. Без гибких и осознанных знаний творчество невозможно. В то же время творчество можно рассматривать как средство повышения гибкости и осознанности знаний студентов. Получается как бы замкнутый логический круг. Выход из него — постепенное приобщение студентов к творчеству, т.е. предоставление задач, соответствующих уровню их знаний. Творческие задачи можно также рассматривать, как средство повышения способности студентов проводить осмысление и переосмысление имеющихся представлений. Без такой способности (рефлексии) достижение высокого качества знаний невозможно. [2, с. 22]

Развитие творческих способностей на дисциплине «Электротехника и электроника» начинается с решения задач при изучении тем «Электрические цепи постоянного тока», «Электрические цепи переменного тока», «Трехфазные цепи», «Электрические измерения». Студентам предлагается доработать электрические схемы, составить уравнения для расчета электрических схем, составить электрическую схему по заданной векторной диаграмме, проанализировать аварийную ситуацию и начертить электрическую схему при обрыве линейного провода или в режиме короткого замыкания, подобрать приборы для измерения заданных электрических величин.

Дальнейшее развитие творческих способностей осуществляется на практических и лабораторных работах. Студентам предлагается составить схему эксперимента, собрать электрическую цепь по разработанной схеме, подобрать и включить в нее приборы, проанализировать полученные данные, доработать стандартные схемы выпрямителей для заданных исходных данных, рассчитать электронные усилители и подобрать компоненты схемы.

Большое значение в развитии творческих способностей имеет привлечение студентов в учебной научной работе. Участие в научно-практических конференциях позволяет развивать творческое мышление, интеллектуальную инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Особенно стоит отметить выполнение проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые повышают интерес к выбранной профессии, позволяют просматривать траекторию личностного развития студента. Эти проекты являются мощным мотивационным средством в образовательном процессе.

Творческие способности студентов активно используются при выполнении дипломного проекта по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», в котором предусмотрен конструкторский раздел. На протяжении последних трех лет предметом разработок студентов являются приборы и стенды для проверки технического состояния и диагностики различных систем, устройств и изделий автомобилей, зарядные устройства, стенды для обучения студентов, модернизация систем автомобилей.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. // Педагогика. 2005, № 4. – С. 19-27.
2. Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции. // Вестник высшей школы. – 2006. – № 5. – С. 19-25.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3. Каримова, Н. Н. Творчество как фактор профессиональной компетентности студентов и педагогические средства его активизации / Н. Н. Каримова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Молодой ученый, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2389/> (дата обращения: 20.02.2022).

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Макаровский Константин Николаевич
мастер производственного обучения
E-mail: kmakarovskii@yandex.ru

Учебная практика, как известно, являясь в среднем профессиональном образовании составной частью его основной образовательной программы, имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения. Ее можно характеризовать как сферу учебной деятельности, позволяющей студентам реализовать приобретенные знания, умения и навыки, продемонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью.

Отметим, что на эффективность прохождения студентом учебной практики влияют различные факторы. С одной стороны, это уровень общей подготовки студентов по специальности и знание конкретного материала по соответствующей дисциплине, с которым студент выходит на практику. С другой стороны, важными являются такие личностные факторы, как ответственность студента, умение работать самостоятельно, его внимательность, умение слушать и извлекать из услышанного ценную информацию. Кроме этого для будущего специалиста немаловажным является наличие интереса к практике, желание получить знания и освоить навыки, которые предоставляет ему возможность прохождения практики. Здесь важна не только роль самого студента как субъекта образования, но и роль мастера производственного обучения.

Главной целью производственного обучения является формирование профессионального мастерства учащихся, осуществляется оно постепенно в течение всего процесса обучения.

Важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов становится, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению. Ведь современный специалист, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспосабливаться к быстро меняющимся технологическим процессам, появлению новейшего оборудования и инструментов, успешно овладевать ими. Молодые должны осознать, что никакой, даже высокий уровень знаний не гарантирует им в будущем соответствия требованиям избранной специальности. Если хочешь остаться востребованным, то свыкнись с мыслью – учиться надо всю жизнь.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, качество профессионала – человека, нашедшего свое предназначение, овладевшего высокими уровнями производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию. Следовательно, основными направлениями

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

подготовки квалифицированных специалистов становится не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью

В современной системе среднего профессионального образования особую значимость имеет практическая подготовка будущих специалистов.

Учебная практика является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Учебная практика - это практическое обучение (в отличие от теоретического), которое проводится в учебно-производственных мастерских, в условиях максимально приближенным к производственным.

Наряду с дидактическими средствами особое значение имеет учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация.

Важнейшей особенностью практического обучения является обучение учащихся в специально организованных для этих целей учебных мастерских, лабораториях, учебных участках, на тренажерах, учебных установках, максимально приближенных к условиям реального производства .

Рассматривая процесс производственного обучения, необходимо исходить из особенностей учебного процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования:

- процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности учащихся на получение конкретной профессии (специальности); это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес учащихся к специальным предметам и производственному обучению;

- процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом учащихся; это определяет общую прикладную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение учащимися умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития учащихся и целей формирования их профессионального (в частности, технического) мышления;

- учащиеся в учебных заведениях одновременно получают, как правило, среднеспециальную и профессиональную подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости;

- особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками учащихся; это в значительной степени влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении и во многом определяет специфику деятельности его педагогического коллектива;

- режим учебного процесса таков, что теоретическое обучение чередуется с производственным, как правило, по целым дням. Профессиональные умения и навыки учащихся формируются постепенно, в течение всего периода обучения.

Основным средством производственного обучения является производительный труд учащихся. Производительный труд учащихся - не самоцель, но без него их производственное обучение невозможно. Это предъявляет особые требования к рациональному подбору учебно-производственных работ учащихся, к материально-техническому оснащению процесса производственного обучения. Все это влияет на характер, методику и организацию процесса производственного обучения.

Производственное обучение осуществляется на основе тесной взаимосвязи теории и практики. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, углубляются, расширяются. Этим определяется необходимость,

- во-первых, координации изучения специальных предметов и производственного обучения таким образом, чтобы теория, как правило, опережала практику, как по содержанию, так и по времени изучения;

- во-вторых, высокого уровня специальных знаний мастера производственного обучения;

- в-третьих, осуществления тесных межпредметных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных предметов (специальной технологии).

Методы производственного обучения применяемые в мастерских 55/23.

1. Перцептивные, т. е. определяемые характером источника информации. К ним относятся словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа учащихся с технической и справочной литературой, письменное инструктирование).

2. Наглядно-демонстрационные – (демонстрация наглядных пособий, показ мастером трудового процесса (приемов и операций), использование технических средств обучения).

3. Метод упражнения (практические методы обучения) — многократные повторения учащимися определенных действий в целях их сознательного совершенствования. Содержание упражнений имеет две стороны: производственную (что будут делать учащиеся, какие учебно-производственные задания выполнять) и учебную (какие приемы, операции, способы труда по профессии они будут отрабатывать).

4. Методы проверки знаний, умений и навыков – устный и письменный опрос, выполнение и анализ проверочных практических заданий, квалификационных пробных работ, текущие наблюдения мастера.

Упражнения как ведущий метод производственного обучения.

Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения.

- упражнения по отработке элементов трудовых действий - трудовых приемов и способов (цель проведения упражнений – формирование первоначальных умений учащихся правильно выполнять основные элементы трудового процесса - трудовые приемы и способы действия);

- упражнения по освоению трудовых операций (составляют основу профессии, цель проведения упражнений – формирование у учащихся умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с показанным мастером образцом и рекомендациями инструкционной карты; расширение и совершенствование специальных знаний учащихся);

- упражнения по освоению выполнения целостных трудовых процессов (практическая часть - изготовления деталей и изделий, ремонта, обслуживания, наладки, регулировки оборудования, сборки, монтажа);

- упражнения по управлению автоматизированными технологическими процессами (специальные упражнения с использованием тренажеров).

Исходя из классификации видов упражнений, можно утверждать, что весь процесс производственного обучения – это последовательная цепь постепенно и постоянно усложняющихся упражнений, в процессе которых решаются все новые и новые учебно-трудовые задачи, достигаются новые дидактические цели

Сущность процесса производственного обучения – это процесс представляющий собой систему взаимодействий мастера и учащихся, где мастер занимает руководящее, направляющее

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

положение, а конечный результат зависит от деятельности учащихся, от их активности в процессе учения.

Производственное обучение - активный процесс, в ходе его учащиеся всегда заняты активной практической учебно-производственной деятельностью. Однако практические действия учащихся характеризуют только их внешнюю процессуальную активность, которая может быть сугубо механической, чисто подражательной, воспроизводящей, бездумной.

Активность в производительном труде — это способность обучающегося по внешним признакам работы машины, агрегата представить внутренний процесс и на основе анализа этих признаков принять целесообразное решение по его регулированию; это рационализация усвоенных способов деятельности, производственная смекалка, способность умело действовать в изменившихся условиях .

К активным методам относятся:

Поисковая (эвристическая) беседа, в ходе которой практикуется решение производственно-технических задач:

- установка режимов обработки, наладки, регулировки;
- нахождение необходимых данных в таблицах, справочниках;

Таким образом, учебная практика занимает большое место в реализации образовательной программы . Основываясь на результатах педагогических наблюдений за процессом проведения учебных практик по данной специальности, мы пришли к выводу о том, что значительная роль, проведении и подведении итогов практики принадлежит мастеру производственного обучения. Поэтому целесообразно поставить следующий вопрос: какими качествами должен обладать руководитель практики от кафедры, чтобы эта работа была успешной? В их числе можно выделить профессиональные и личностные характеристики мастера производственного обучения. К профессиональным характеристикам, безусловно, должны относиться профессиональная компетентность, наличие производственного опыта работы, знание самого предмета практики. Личностные характеристики подразделяются нами на подгруппу профессионально-значимых, в числе которых готовность сотрудничать со студентами и знание психологии, и на личностные качества, свойственные современному преподавателю – это, на наш взгляд, толерантность, ответственность, требовательность, а также доброжелательность и корректность. Таков примерный «портрет» мастера производственного обучения.

Таким образом, на учебной практике, проходящей под руководством опытных мастеров производственного обучения закладываются основы, необходимые для дальнейшего теоретического и производственного обучения будущего специалиста, поэтому от ее содержания и качества зависит подготовка студентов к самостоятельной творческой работе на производстве .

В разные периоды развития образования те или иные методы обучения приобретали ведущее значение. Вместе с тем практика доказала: ни один из методов, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов.

Вот почему в производственном обучении успехов можно достигнуть только при использовании многих методов — ни один из них не является универсальным.

Список литературы

1. Конькова Н. В. Особенности организации урока производственного обучения: Методические рекомендации / сост. Н. В. Конькова. – Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2012. – 28 с.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. проф. обр. / Г. И. Кругликов. – М.: Академия, 2006. – 272 с.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

4. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336 с.: ил. – (Профессиональное образование).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЕДИНОБОРСТВА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования:

Меркулов Андрей Валерьевич
преподаватель
E-mail: merkulms@mail.ru

За последние годы вопросы физического воспитания все больше и больше привлекают внимание педагогической, медицинской и родительской общественности. И это не случайно. Известно, какое большое значение имеет хорошо организованное физическое воспитание для укрепления здоровья обучающихся, повышения работоспособности их организма и расширения функциональных возможностей.

Практика показывает, что многие обучающиеся не могут выполнить контрольные тесты, добиться высоких результатов не потому, что им мешает плохая техника движений, а главным образом из-за недостаточного развития основных физических качеств - силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Поэтому преподаватели физического воспитания должны целенаправленно, систематически совершенствовать их. С этой целью в занятия включают специальные упражнения для развития основных физических качеств. Одним из этих средств являются игровые задания с элементами единоборств.

Такие упражнения, сохраняя свою сущность, приобретают своеобразную игровую окраску. Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером. Использование игровых заданий на занятиях физической культуры способствует укреплению здоровья, гармоническому развитию функций организма занимающихся, формированию коммуникативных качеств учащегося. Благодаря наличию соревновательных моментов, игры-упражнения оказывают эффективное воздействие на развитие физических качеств и прежде всего силовых, скоростных, выносливости, координации, ловкости.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных средств развития основных физических качеств обучающихся в рамках учебных занятий по физической культуре.

Объект исследования - процесс развития основных физических качеств обучающихся.

Предмет исследования - использование игровых заданий с элементами единоборств как средства развития основных физических качеств обучающихся.

Гипотеза исследования - предполагается, что систематическое использование в подготовительной части учебного занятия игровых заданий с элементами единоборств будет способствовать развитию основных физических качеств обучающихся.

Цель исследования: развитие основных физических качеств студентов при помощи игровых заданий с элементами единоборств.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы изучить теоретические основы и выявить особенности использования игровых упражнений с элементами единоборств в структуре учебных занятий по физической культуре.

2. Разработать комплекс игровых заданий с элементами единоборств.

3. Обосновать критерии и показатели результативности использования комплекса игровых заданий с элементами единоборств.

4. Проверить результативность разработанного комплекса экспериментальным путем.

Исходя из выше сказанного, представлено описание подвижных игр с элементами единоборства, способствующих развитию физических качеств у подростков и юношей.

Игры с элементами единоборства

1. Игры с преимущественным развитием скоростных качеств

1.1. «Борьба за выгодное положение»

Партнеры стоят одноименным боком друг к другу, ближние руки соединены обусловленным захватом. По сигналу каждый игрок стремиться зайти своему сопернику за спину и свободной рукой обхватить его за туловище сзади. 3-5-7 раз.

Методические указания. Партнеры должны стоять боком по стойке «Смирно». Не разрешается вырывать руку из обусловленного захвата. Игру можно провести стоя на коленях.

1.2. «Убереги руки»

Находясь в положении упора лежа друг против друга, соперники по сигналу стремятся прижать своей рукой руку партнера к полу. За успешное выполнение задания победителю начисляется 1 очко. Продолжительность поединка 1-1,5 мин.

Методические указания. Следить за тем, чтобы игроки не поднимали высоко таз от пола, не касались пола коленом.

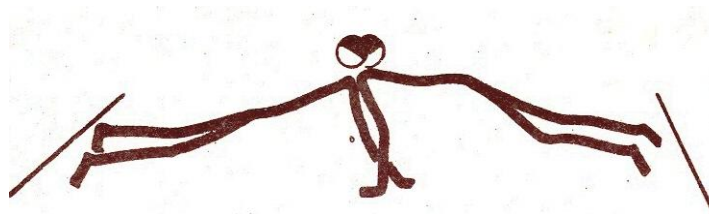


Рис. 1 «Убереги руки»

1.3. «Наступи на носок»

Стоя лицом друг к другу и положив обе руки на плечи партнера, по сигналу каждый игрок, используя обманные движения ногами, старается своей ногой прижать ногу соперника к полу. Продолжительность поединка 1,5-2 мин. Вариант: условия игры те же, но соперники располагают руки у себя за спиной.

Методические указания. Контролировать, чтобы во время поединка участники не меняли обусловленные захваты, не убегали от партнера.



Рис. 2 «Наступи на носок»

2. Игры с преимущественным развитием координации и ловкости

2.1. «Пятнашки в парах»

Каждый участник получает задание первым коснуться той или иной части тела соперника. Условия могут быть самыми разнообразными: осалить одной или двумя руками, коснувшись ноги, руки, поясницы, затылка, лопатки соперника.

Методические указания. Данные задания выполняют на месте, стоя в полный рост, передвигаясь по ограниченной площадке или по всему залу. На выполнение каждого задания отводится не более 1 мин.

2.2. «Борьба за ленточку»

Цветную ленточку длиной 15-20 см. каждый участник располагает за поясом спортивных брюк помещая её так, чтобы конец ленточки выступал наружу не менее чем на 7-10 см. По сигналу соперники, используя перемещения, захваты, обманные движения, стремятся завладеть ленточкой соперника и в то же время сохранить свою собственную, Продолжительность поединка 1-1,5 мин.

Методические указания. Условия поединка можно разнообразить – помещать одновременно две-три ленточки в разных местах одежды. Во время игры не разрешается трогать руками свою ленточку.

3. Игры с преимущественным развитием устойчивости и равновесия

3.1. «Удержись на ногах»

Соперники стоят друг перед другом на расстоянии шага, ноги на ширине плеч, руки перед грудью ладонями вперед. По сигналу оба, применяя толчки в ладони друг друга в сочетании с обманными движениями, стремятся вынудить соперника сойти с места. Продолжительность игры 1-1,5 мин. Варианты: 1) те же условия игры, но соперники стоят на одной ноге; 2) соперники находятся в положении приседа друг перед другом.

Методические указания. Для лучшего контроля можно на полу вокруг каждого участника нарисовать квадрат со стороной 1м, в котором и находятся игроки. Если один из соперников заступит за линию, он проигрывает, а победителю присуждается 1 очко.

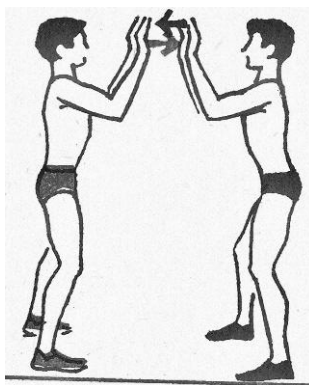


Рис. 3 «Удержись на ногах»

3.2. «Проворная рука»

Участники занимают положение упора лежа друг перед другом на расстоянии шага. По сигналу каждый, применяя рывки за руку, старается вывести из равновесия соперника и вынудить его коснуться какой-либо частью тела пола, кроме ступней и опорных рук.

Методические указания. Обращать внимание, чтобы игроки не поднимали таз высоко от пола, не перемещались назад с положенной дистанции.

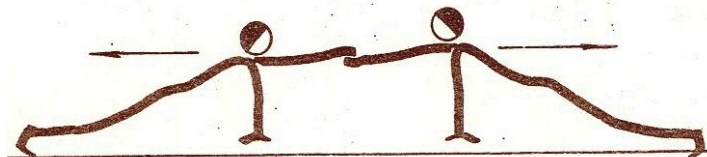


Рис. 4 «Проворная рука»

3.3. «Борьба на линии»

Игроки, стоя на линии в 1м друг от друга, захватив одноименную руку партнера, стремятся вынудить своего соперника сойти с линии. Продолжительность игры 1-1,5 мин.

Методические указания. В ходе поединка запрещено помогать свободной рукой. Вариант: 1) захват за одну руку 2) захват обеими руками

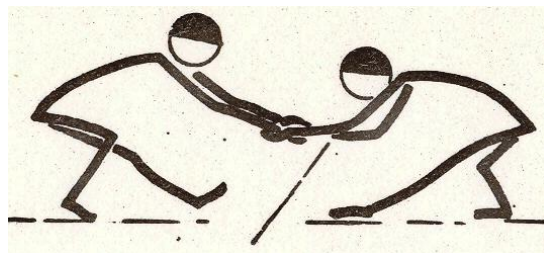


Рис. 5 «Борьба на линии»

4. Игры с преимущественным развитием силовых качеств

4.1. «Борьба за мяч»

Стоя лицом друг к другу, соперники равноценным захватом обеими руками удерживают набивной мяч. По сигналу каждый пытается овладеть мячом и, сделав это, должен поднять его над головой. Количество попыток нечетное.

Методические указания. Победа присуждается тогда, когда мяч поднят над головой.

Заключение

В методической литературе, к сожалению, еще недостаточно раскрыты возможности игрового метода с элементами единоборства с целью развития физических качеств у студентов. Однако практика показывает, что использование игровых заданий с элементами единоборств в подготовительной части занятия увлекает учащихся, заставляет их максимально проявлять свои физические и психические силы в состязании за первенство, за достижение победы.

Рациональное использование игрового метода в подвижных играх с элементами единоборства формирует психологическую устойчивость учащихся к успехам и неудачам, способствует преодолению психологического барьера неуверенности в своих силах. Именно в силу данной привлекательности, эта позиция может изменить к лучшему складывающееся у студентов безразличие, а порой и отрицательное отношение к развитию физических качеств.

Список литературы

1. Рыбалко Б.М., Крепчук И.Н. Игры с элементами единоборств. // Физкультура в школе. – 1996, № 5.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. - 2004.
3. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М.: Просвещение, 1977.
4. Подвижные игры. Практический материал. - М., 2002.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Силовая подготовка детей школьного возраста. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
6. Рыбалко Б.М., Рудницкий В.И. Спортивная борьба в школе. - Минск: Народная асвета, 1984.
7. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФиС, 2000.
8. Синкевич В.Ф. Организация занятий по борьбе // Физкультура в школе. 1976, № 10.

ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования:

Мячин Николай Алексеевич.
преподаватель
E-mail: myachin55@bk.ru

Тикахин Лев Анатольевич
преподаватель
E-mail: tikakhin19681708@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Серьезные изменения, происшедшие в нашей стране за последние годы, существенно трансформировали цели, содержание и функции среднего профессионального образования, расширили его границы, и следовательно, потребовали переосмысления ценностей, технологии организации целостного педагогического процесса в профессиональных колледжах, в том числе и технического профиля.

В условиях современного общества как никогда ранее востребованы специалисты техники-электрики по эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, профессионально-творческой активностью, способностью к самообразованию, восприимчивостью к инновациям, креативностью.

В настоящее время трудно переоценить то значение, которое приобретает профессиональная деятельность в сфере обслуживания транспорта в современном обществе. Особенности труда специалиста по эксплуатации транспортного электрооборудования и автоматики таковы, что его профессионально - компетентностные качества являются факторами, определяющими продуктивность взаимодействия с работодателями. Этим, в свою очередь, актуализируется значимость профессиональной подготовки механиков в технических колледжах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей.

Все это обуславливает необходимость формирования у будущего специалиста в период обучения в колледже профессиональных компетенций, повышающей уровень его конкурентоспособности и расширяющей спектр организаций его трудоустройства. В решении данных задач важную роль играет организация практических форм обучения по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Проблема: каковы содержание и организация практической деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях.

Цель: изучение содержания и организации практической деятельности студентов на лабораторно практических занятиях.

Объект исследования: учебный процесс на лабораторных и практических занятиях по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей в колледже.

Предмет исследования: организации практической деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях.

Задачи исследования:

- изучить систему проведения лабораторных и практических работ по ПМ.05 Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
- изучить педагогические возможности преподавателя при проведении лабораторных и рпрактических работ;
- определить структурные и критериальные оценочные характеристики профессиональной компетентности студентов.

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального (тактического) уровня, что предполагает формирование у студентов определенных профессиональных компетенций и как следствие установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности. Реализация данной необходимости является неоднозначным процессом, что говорит и о неоднозначности направлений её решения.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. В основу этой компетенции могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста.

Вследствие этого профессиональная компетентность и профессиональная деятельность оказываются взаимосвязанными категориями: профессиональная компетентность формируется в результате освоения конкретных форм (видов) профессиональной деятельности и в ее предметном поле, а содержание деятельности, в свою очередь, определяет структуру и состав компетентности как комплекс профессиональных компетенций. При этом компетенция рассматривается как определенная сфера приложения знаний, умений и качеств, которые в комплексе помогают специалисту действовать в различных, в том числе и новых для него, ситуациях при осуществлении конкретного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональных компетенций формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- социального заказа территориального рынка труда;
- требований государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста, базой для которого выступают нормативно-правовые документы, относящиеся к административному регулированию;
- требований работодателей к профессиональной квалификации в части способностей выпускника;

- составляющих технологии (технологической, методической, организационной);
- деятельности преподавателя и студента.

Профессиональная деятельность техника электрика, как и любого специалиста, носит интегрирующий характер, ибо предусматривает знание им разнообразных наук и включает в себя различные виды профессиональной деятельности. Следовательно, рассматривая проблему повышения качества профессиональной подготовки студентов СПО - будущих электриков, важно выявить основополагающий вид его профессиональной деятельности, определяющий подготовку студента в целом. Таким видом является техническая деятельность, под которой понимают вид профессиональной деятельности связанной с решением задач по эксплуатации техники. Следовательно, одним из видов профессиональной компетентности техников-электриков является техническая компетенция т.е. его готовность и способность эффективно решать задачи по эксплуатации автомобильной техники. В структурном плане техническая компетенция представляет собой целостное единство когнитивного, операционного и рефлексивного компонентов. В структуру первых двух компонентов входят технические знания и умения по эксплуатации техники, определенные государственным образовательным стандартом. Рефлексивный компонент регулирует процесс овладения и осуществления студентом технической деятельности посредством включения рефлексивных механизмов (самооценки, самоанализа, самопроектирования, самоуправления и т.д.).

Сущность профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции специалистов по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств:

1. Готовность использовать в профессиональной деятельности знания об устройстве и техническом типаже, принципах действия и работе, модификациях автомобилей, узлов и агрегатов, физической сущности процессов, протекающих при эксплуатации АТ.

2. Умение проводить анализ рабочих процессов в агрегатах и механизмах автомобиля, способность выявлять различные виды неисправностей узлов и агрегатов автомобиля.

3. Способность использовать современные приборы и диагностические комплексы для проведения контроля состояния узлов и агрегатов автомобиля, методы и средства определения экологических характеристик автотранспортных средств.

4. Умение применять знания о содержании и проведении технического обслуживания, текущего, среднего и капитального ремонтов, способность проводить монтаж и демонтаж основных узлов и механизмов автомобиля.

5. Способность принятия оптимальных многокритериальных решений по замене или ремонту неисправных узлов и агрегатов автомобиля

Профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение учащимися таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы способом деятельности.

Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов .

Лабораторно-практические работы пробуждают у студентов глубокий интерес к окружающей природе, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах, трезвость мысли. Лабораторно-практические работы способствуют ознакомлению студентов с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с реактивами, приборами и инструментами, создавая предпосылки для технического обучения.

Одной из целей технологического образования является развитие у студентов преобразующего мышления и творческих способностей, реализовать которые можно, используя метод проектов, где студенты включаются в творческую деятельность.

Задания, организующие применение знаний делятся на 4 группы:

- в процессе отработки умений и навыков решения задач;
- по подготовке к лабораторно- практическим работам;
- по выполнению лабораторно- практическим работ;
- по подготовке к контрольным работам.

Цель заданий создать условия для:

- успешного применения учащимися теоретических знаний на практике;
- формирования аналитических способностей;
- формирования способностей логического мышления;
- формирования умений использовать знания приобретенные на примере, изложенном преподавателем в новых условиях задачи;
- формирование способностей по постановке целей;
- выработки умений планирования способов достижения целей;
- способностей к рефлексии по поводу своей деятельности.

Задания по выполнению лабораторно-практических работ являются инструкциями. Они представляют собой план по достижению учебной цели, единой для всех студентов, минимум действий, которые нужно осуществлять, чтобы достичь положительного результата. Для более высокого результата работы, учащийся должен сформулировать свои личные цели работы, направленные на доказательство связи теории - практика.

При осознанной постановке целей учащимися, происходит планирование действий, которые приведут к успешному результату. Очень важным, заключительным этапом выполнения лабораторно-практической работы является вывод.

В нем учащийся анализирует, процесс достижения поставленных целей, объясняет результаты своих измерений и расчетов, доказывает их правильность, используя справочные материалы. Многократный опыт проведения таких уроков показывает, что большинство студентов не ограничивается планом минимумом, предложенным в инструкции, и успешно справляется с работой по постановке своих личностных целей и рефлексией по их достижению.

Специальные дисциплины - это основополагающие дисциплины специальности, именно на них происходит становление студента как будущего специалиста. По этой причине подготовка к занятиям по таким дисциплинам имеет ряд особенностей.

План занятия разрабатывается на основе ранее составленного тематического плана. Нужно

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

готовиться не к конкретному занятию, а к системе занятий, которая включает:

- регулярные занятия по преподаваемой дисциплине;
- систематическое изучение актуальных вопросов педагогики, психологии, частной методики;
- углубленное изучение путей тесной связи теории и практики;
- ознакомление с важнейшими достижениями науки и техники;
- самовоспитание.

Преподаватель должен выработать для себя систему работы, т.е. комплексное решение любого вопроса, которое осуществляется с учетом современных достижений науки и практики.

Процесс разработки конкретного занятия представляет собой создание модели предстоящей учебно-познавательной деятельности студентов по овладению профессиональными знаниями и дидактической деятельности преподавателя по управлению этим сложным процессом. Продумывая конструкцию занятия, преподаватель, безусловно, ориентируется на свой опыт преподавания, на собственное творческое видение будущего занятия, учитывает собственные педагогические возможности. Однако, такой подход к работе не всегда приводит к устойчивым положительным результатам, т.к. не учитывается опыт коллег, науки, педагогической практики. Поэтому преподавателю необходимо при разработке занятия пользоваться существующими методическими рекомендациями построения занятия по специальной дисциплине.

Обязательно нужно учитывать подготовленность студентов, наличие и состояние учебной, материальной и методической баз кабинета или лаборатории. Современное занятие состоится только тогда, когда оно включает в себе элементы науки, передового педагогического опыта, с одной стороны, а с другой - элементы творческой, поисковой деятельности преподавателя. Хорошее занятие - результат многолетней творческой работы преподавателя по постоянному совершенствованию его структурных компонентов, содержания, организационных форм и методов развивающего обучения.

Процесс подготовки к занятиям можно условно разбить на два этапа: перспективный, включающий подготовку к учебному году, и текущий - подготовка к изучению определенной темы учебной программы и очередному уроку. Подготовка преподавателя к новому учебному году включает подготовку учебного кабинета и разработку планирующей документации. Как правило, учебный кабинет подготавливают к новому учебному году по окончании предыдущего. Перед началом занятий проводят рабочее испытание всех технических средств обучения и контроля для определения их пригодности к эксплуатации, а также для восстановления умений и навыков их эксплуатации

Эти требования условно можно поделить на четыре группы.

Воспитательные требования. Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.

Дидактические требования. Обеспечивать познавательную активность на лабораторных занятиях, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, работу с учебником, решение познавательных задач. Реализовывать требования единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо осуществлять систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков и умений и коррекцию их учебных усилий. Постоянное получение обратной связи позволяет влиять на ход учебного процесса, корригировать его. При

обнаружении пробелов в знаниях нужно анализировать их причины и находить пути их устранения. Приучать учащихся к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

Психологические требования. Преподаватель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения учащимися каждого требования. Воля и характер педагога проявляются на уроке во всей его деятельности. Особенно ценится учениками его требовательность в сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом.

Гигиенические требования. Соблюдение температурного режима в лаборатории, надлежащих норм освещения. Следует избегать однообразия в работе, монотонности изложения, чередовать слушание учебной информации с выполнением лабораторных работ. Перемена видов работы приносит отдых, позволяет включать в познавательную деятельность различные органы чувств.

Для максимальной заинтересованности студентов необходимо усилить мотивационный эффект при проведении практических занятий. Побудительным началом активной мыслительной и практической деятельности должно быть не принуждение к активности, а желание обучаемого решить проблему. Только в этом случае активность будет мотивированной и продуктивной. Преимущество надо отдавать не внешней мотивации (получишь оценку), а внутренней (станешь «крутым» профессионалом, сможешь достичь чего-либо).

Рассмотрим условия способствующие развитию познавательного интереса у студентов технических специальностей:

- развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

- для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

- чем больше новый материал связан с усвоенными раньше знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у студента ранее, также способствует повышению интереса к новому материалу.

- ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

При проведении лабораторных работ важным является привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния. Многоканальность поступления информации обеспечивает лучшую активность мозга, более прочное запоминание. Необходимо также учитывать, что ученики имеют свои индивидуальные доминирующие каналы восприятия: чаще информация усваивается через орган зрения (визуальный канал), реже у подростков в восприятии доминирует слух (аудиальный канал), у некоторых преобладает кинестетический канал восприятия (через осязание, манипулирование с предметами). Именно поэтому новые термины нужно не только внятно произносить, но и записывать в тетради.

Не следует забывать о психологической атмосфере лабораторного занятия: необходимости поддержания позитивной психологической атмосферы урока, выбора демократического стиля педагогического взаимодействия. При изучении каждой новой темы, необходимо проанализировать

её специфику, и выбрать вид обучения, для лабораторных работ по данной теме. Это связано с тем, что, к сожалению, очень трудно добыть достаточно учебного материала, чтобы обеспечить 100% занятость студентами одними и теми же элементами изучаемой темы (Например, тяжело предоставить каждому студенту отдельный двигатель внутреннего сгорания).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка преподавателя к учебному занятию охватывает огромное количество элементов педагогического мастерства. Это сложный процесс, требующий от педагога огромного количества знаний и умений, хороших личностных и профессиональных качеств, умения удерживать внимание студентов, и анализировать ситуации. Педагог в процессе проведения занятий учится общаться с аудиторией, а студенты учатся воспринимать знания. Это обоюдовыгодный процесс, обе стороны которого в период общения постоянно самосовершенствуются.

Для наиболее продуктивного и сознательного диалога, в процессе обучения, преподаватель должен использовать опыт накопленный поколениями, и оптимизировать его для применения при проведении конкретного занятия. Формы и методы обучения - это база, от которых необходимо отталкиваться при проектировании своего занятия. Правильный выбор формы обучения - это залог успешного проведения занятия. Выбор и обоснование применения определенной формы обучения зависит от темы занятия, его сложности, опыта преподавателя, и способностей учащихся. Этот выбор повлияет как на знания студентов, так и на эффективность всего обучения в целом. При планировании занятия необходимо учитывать потребности студента как личности. Давать ему житейский опыт, развивать стремления к знаниям, к самосовершенствованию, учить не останавливаться на достигнутом, лояльно относиться к людям, с которыми работаешь, работать в коллективе, и умело управлять теми, кто он него зависит.

Подготовка к проведению занятий учитывает много аспектов: необходимо учесть темы, которые студент уже изучил, реализовать межпредметные связи, строить новые темы на базе уже имеющихся знаний студента, учесть все особенности восприятия студентом новых знаний, уметь реализовать все основные педагогические и дидактические цели и задачи, учесть социологическую составляющую процесса обучения и многое другое.

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. - Казань, 2016. — 267 с.
2. Абульханова-Славская, К.А Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2019. - 335 с.
3. Аверченко, Л.К. Психология управления / Л.К. Аверченко. - М.: Высшее образование, 2020. — 150 с..
4. Адольф, В.А. Конкурентоспособность - показатель качества ВПО / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Высшее образование в России. — 2017.-№6.-С.77-82
5. Абсалямова, И.Р. Индивидуализация профессионального обучения и воспитания будущих специалистов в условиях технического колледжа // Ученые записки РГСУ. - 2019. - №4 (52). – 0,8 п.л.
6. Абсалямова, И.Р. Формирование социально-профессиональной адаптивности студентов в условиях технического колледжа // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017.
7. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д.: Феникс,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2020. - 416 с.

8. Ильин; В.С. Целостный подход к формированию личности: теоретико-методологические основы формирования личности школьника и студента / В.С. Ильин. - Волгоград, 2018.

9. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной подготовке / А.А. Кыверялг. - Талин, 2020. - 334 с.

10. Немов, Р.С. Психология: учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Общие основы психологии / Р.С. Немов. — М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2019. - 1 кн. - 576 с.

11. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под. общ. Ред. В.Б. Шапаря. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 808 с.

12. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: МГУ, 1017. - 326 с.

13. Общая психология / под ред. Петровского. — Л.: Просвещение, 1986.— 463 с.

14. Петровский, А.В. Психология: учебник для студ. вузов / А.В. Петровский. - 2-е изд. - М.: Академия, 2018. - 512 с.

15. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 2020.- 494 с.

16. Птицын, А.Э. Компетентно-ориентированная технология подготовки конкурентоспособных специалистов / А.Э. Птицын; автореферат дисс... канд. пед. наук. - Тольятти, 2018. - 10.

17. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. -М.: Мастерство, 2021. - 272 с.

18. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. - 2019. - №5. - 16-21.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Назарова Наталья Владимировна
преподаватель
E-mail: natanaz63@mail.ru

Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенций. При обучении иностранному языку обучающиеся должны овладеть не только определенной суммой знаний в области фонетики, лексики и грамматики, но также навыками и умениями в устной речи, чтении и письме, без которых немислимо использование иностранного языка как средства общения. Преподавание иностранного языка в профессиональном образовательном учреждении имеет свои особенности, к которым можно отнести следующие:

1. Экзамен по иностранному языку в колледже не проводится. В диплом об окончании учебного заведения выставляется итоговая положительная оценка за весь курс обучения. Это обстоятельство снижает мотивацию в обучении иностранному языку, поскольку многие учащиеся с большей ответственностью относятся к тем предметам, по которым им придется сдавать экзамен.

2. Уровень владения иностранным языком у обучающихся, окончивших школу, не всегда полностью соответствует требованиям программы.

3. Длительность языкового общения между преподавателем и обучающимися ограничивается одним, двумя часами в неделю. В этих условиях поддержание имеющегося у обучающихся уровня владения языком и успешное изучение нового языкового материала, а также создание новых навыков и умений представляет собой довольно сложную методическую проблему.

4. В процессе обучения иностранным языкам необходим учет профессиональной направленности колледжа для привлечения соответствующих учебных материалов на иностранном языке. Необходимо подбирать литературу на иностранном языке таким образом, чтобы в ней находила отражение специфика будущей деятельности учащихся.

Для оценки уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка было проведено анкетирование среди студентов 1 курса (77 человек). На основании анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 68 % опрошенных изучают английский язык с целью сдачи зачета в колледже;
- 55% уверены в том, что для любого высокообразованного человека поиск престижной, хорошо оплачиваемой работы, во многом зависит от знания одного и более иностранных языков, поэтому они стремятся к владению английским языком;
- У 58% опрошенных интерес вызывают творческие уроки (работа в группах, выполнение проектных заданий, создание и защита коллажей);
- 53% обучающихся назвали самым сложным видом речевой деятельности аудирование, и столько же указали на сложность изучения английской грамматики;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- 70% обучающихся выдвинули мотивом повышения мотивации к изучению языка возможность читать литературу, слушать песни, смотреть фильмы в оригинале;
- 31 % имеют особый интерес к изучению иностранных языков, им нравится сам процесс обучения
- 61% студентов считают, что доброжелательная атмосфера на занятиях будет способствовать повышению интереса к изучению английского языка

Таким образом, для большинства студентов основным мотивом является сдача зачета или экзамена и получение положительной оценки по английскому языку. И, напротив, коммуникативная задача реализации знаний по английскому языку находится на последнем месте. А у преподавателя есть программа, в соответствии с которой он должен строить процесс обучения. Образование в СПО не ставит своей целью – научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея за плечами базовый уровень знаний.

Сегодня ощущается большая потребность в личности, обладающей критическим мышлением: умеющей подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способной вести диалог, определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения, отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения, и поэтому формирование такой личности стало одной из ведущих проблем российского образования. Таким образом, развитие критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Исследователями в области критического мышления, такими как В.П. Зинченко, А.А. Тюков, В.М. Розин и др. обоснован факт, что студент может получить полноценное знание только при условии развития критического мышления. Поэтому в современном образовании необходимо перенесение акцента с информационного обучения на смыслопоисковое, что требует изменений в подходах к процессу обучения.

Кроме того, необходимость развития критического мышления у студентов обусловлена следующими причинами:

1. В условиях неограниченного доступа к информации важно уметь ориентироваться в ее потоках, анализировать, различать главное и второстепенное, критически осмысливать информацию и т.д.

2. В связи с уменьшением в учебном процессе количества контактных часов преподавателя и студента по учебному плану при неизменном объеме учебного материала необходимо развивать познавательную самостоятельность, самообразовательную деятельность, учить студентов критически мыслить.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) была предложена в 90-е годы 20 века американскими учёными К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, предложенные авторами проекта, – это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Первая стадия (фаза) – вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность студента, сделать чтение или слушание осмысленным.

Работа на стадии осмысления должна быть индивидуальной. Студенты знакомятся с новым материалом. У каждого из студентов знакомство с новым материалом должно происходить в соответствии с поставленными целями, возникшими на стадии вызова. В случае групповой работы должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем индивидуальный поиск обязательно предшествует обмену мнениями.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Можно вернуть обучающихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

При обучении английскому языку в колледже мною активно применяется данная технология. Наиболее часто применяемыми приемами и стратегиями технологии развития критического мышления являются:

На стадии вызова:

- Парная и групповая мозговая атака
- Прием «Ассоциативный куст»
- Работа с таблицами
- Разбивка на кластеры

На стадии осмысления:

- Взаимоопрос
- Стратегия «Фишбоун»
- Метод «Ромашка Блума»
- Разработки для самостоятельных занятий
- Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

Приемы, используемые на стадиях вызова и осмысления, логически завершаются на стадии размышления, вот некоторые из них:

- Диаграмма Венна
- Написание эссе
- Стратегия «Фишбоун»
- Метод «Ромашка Блума»

Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, а выстроенные в логике «вызов – осмысление – рефлексия», что способствует развитию рефлексивных способностей, помогает овладеть умением учиться самостоятельно.

На сегодняшний день перед нами стоит задача - использовать потенциал данной технологии не только в рамках практических, но и теоретических занятий. Как показал наш опыт,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

представленная технология позволяет не только стимулировать развитие критического мышления, но и создает условия для формирования коммуникативных умений.

Список литературы

1. Диаграммы Венна в изучении языков. – Режим доступа URL: <https://lplib.ru/diagrammy-yenna-v-izuchenii-yazykov/> Дата обращения 4.04.2022.
2. Лукина И.Н. Технология развития критического мышления как средство реализации профессиональной компетентности. – Режим доступа URL: <https://www.sibran.ru/upload/iblock/780/780f008931248c7e625768a18beb6bb6.pdf> Дата обращения 4.04.2022.
3. Лукманова Л.С. Приемы технологии развития критического мышления на уроках английского языка. – Режим доступа URL: <https://open-lesson.net/902/> Дата обращения 4.04.2022.
4. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учебно-методическое пособие: И. В. Муштавинская — Санкт-Петербург, КАРО, 2013 г.
5. Обметко С.Ю. Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка. – Режим доступа URL: <http://io.nios.ru/articles2/88/2/priemy-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka> Дата обращения 4.04.2022.

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Наскидова Галина Анатольевна
преподаватель
E-mail: naskidova@list.ru

В современных общественно-экономических условиях развития России существует необходимость роста кадрового потенциала страны. Современная отечественная экономика при всем своем масштабном потенциале может эффективно развиваться только при наличии специалистов, осознанно выбравших профессию, с учетом реальных потребностей общества.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного, профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

В связи с этим качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

В процессе формирования будущего профессионала главной движущей силой выступает мотивация. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять.

Мотивация является одной из фундаментальных и актуальных проблем психологии и педагогики. Она является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности и, вследствие этого представляет исключительный интерес для педагога.

Решение проблемы формирования и развития мотивации к учению у обучающихся является одной из первостепенных задач для педагогических коллективов учреждений среднего профессионального образования.

В сложившейся ситуации перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО) стоит непростая задача — воспитать из чаще всего слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентоспособных специалистов. Решение проблемы формирования и развития мотивации к учению у обучающихся является одной из первостепенных задач для педагогических коллективов учреждений среднего профессионального образования.

Общие вопросы мотивации в учебном контексте были разработаны в трудах многих исследователей. В них содержатся теоретические рекомендации по созданию мотивационных

ситуаций. Но при этом отсутствуют конкретные указания по развитию мотивации на учебных занятиях.

Проблема развития мотивации студентов к обучению остается еще в значительной степени не решенной и актуальной, особенно для дисциплины «Инженерная графика». К сожалению, данной дисциплине посвящено очень мало научных и методических трудов, несмотря на то что она очень важна в получении технических специальностей.

Инженерная графика занимает особое место в формировании профессиональных компетенций у студентов технических специальностей.

Чертежи наряду с устной и письменной речью служат средством общения между людьми. Чертеж, называемый языком техники, является международным языком. В процессе своего развития он приобретает все большее значение, без него невозможен дальнейший прогресс во многих сферах человеческой деятельности, обмен научно-технической информацией между народами.

Между тем, ситуация, сложившаяся с преподаванием инженерной графики за последние годы, не способствует достижению перечисленных знаний и умений на должном уровне по следующим причинам.

Основы графической грамотности должны закладываться в общеобразовательной школе. Однако курс черчения исключен из программы ряда школ, постоянно сокращается объем часов на аудиторные занятия и в колледже. Это, к сожалению, привело к формированию у школьников и студентов отношение к инженерной графике как к второстепенной дисциплине. Большинство студентов имеют очень низкий уровень развития пространственного мышления, поэтому изучение правил выполнения и оформления чертежей и применение теоретического материала на практике воспринимается студентами неохотно.

В ССУЗах за последние годы почти в 2 раза сокращен объем часов инженерной графики, а у нас в рамках эксперимента студентам приходится изучать 2 предмета (инженерную графику и машинную графику) за время, отведенное только на 1 предмет.

Неочевидность практического использования знаний предмета, трудоемкость освоения дисциплины «Инженерная графика» привели к мысли о необходимости формирования у студентов положительной мотивации к изучению предмета.

Для развития положительной мотивации студентов к изучению «Инженерной графики» выбраны особые психолого-педагогические условия:

- создание мотивационно - познавательной среды для осмысления, осознания важности и значимости дисциплины «Инженерная графика» в процессе изучения других предметов и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- применение информационных технологий;
- развитие творческих способностей учащихся через введение новых образовательных технологий обучения.

Активное акцентирование на необходимости изучения предмета для обучения в колледже и в дальнейшей профессиональной деятельности создает благоприятные условия для межпредметного взаимодействия.

Для понимания роли предмета в изучении других дисциплин, продолжении профессиональной деятельности и повышения мотивации к изучению инженерной графики, разработаны схемы, в которых наглядно отражены связи между дисциплинами. На рисунке 1

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

представлена схема связей между дисциплинами для студентов, обучающихся по специальности 23.02.07.



Рис. 1 Схема связей между дисциплинами для студентов, обучающихся по специальности 23.02.07.

Ознакомившись с рабочей программой по инженерной графике, составлен список изучаемых тем, проанализирована и определена область применения умений и знаний, полученных при изучении инженерной графики для обучения в колледже и других учебных заведениях, а также в будущей профессии, составлены таблицы. В таблице представлены темы и область применения умений и знаний по этим темам при изучении других предметов для студентов, обучающихся по специальности 23.02.07.

По каждой теме курса, изучаемой на занятиях по инженерной графике, подобран наглядный материал, который способствует применению умений и знаний на практике, акцентируется внимание студентов на практической значимости изучаемого материала по предмету для продолжения обучения в высших учебных заведениях и применение умений и знаний в будущей трудовой деятельности.

В условиях компьютеризации всех отраслей промышленности и общества в целом возрастает значение компетентности специалистов в данной области.

Овладение основами автоматизированного проектирования позволит выполнять текущие графические, расчетно-графические, курсовые работы по разделам таких дисциплин, как инженерная графика, техническая механика, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, дипломные работы, а также будет способствовать быстрой адаптации выпускников на производстве.

Бесспорно, применение в обучении инженерной графики информационных технологий играет большую роль в развитии уровня мотивации к изучению предмета. Использование информационных технологий осуществляется в нескольких направлениях. Первое из них – это

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»		Область применения учебного материала, приобретенных и
№	Наименование раздела, темы	наименование дисциплины, предмета, курса
1. 2. 3.	Оформление чертежей Шрифт чертежный Нанесение размеров.	Электротехника и электроника Электрооборудование автомобилей ТО и РАТ Курсовые проекты Дипломный проект Работа по специальности Продолжение образования в ВУЗе
4.	Геометрические построения. Сопряжения.	Курсовые проекты Дипломный проект Производственная практика
5.	Проекции геометрических тел.	Математика Производственная практика Курсовые проекты Дипломный проект
6. 7. 8.	Виды. Разрезы простые. Разрезы сложные. Сечения. Изображение и обозначение резьб.	Учебная практика Устройство автомобилей ТО и РАТ Курсовые проекты Дипломный проект Работа по специальности Продолжение образования в ВУЗе
9.	Эскизы.	Материаловедение Метрология Устройство автомобилей ТО и РАТ Учебная практика Курсовые проекты Дипломный проект Работа по специальности Продолжение образования в ВУЗе
10. 11. 12. 13.	Резьбовые соединения Соединения сварные. Составление сборочного чертежа. Чтение и детализирование сборочного чертежа.	Учебная практика Устройство автомобилей ТО и РАТ Курсовые проекты Дипломный проект Работа по специальности Продолжение образования в ВУЗе
14.	Строительное черчение.	Курсовой проект по ТО Производственная практика Дипломный проект Работа по специальности Продолжение образования в ВУЗе.

информационная поддержка предмета, выражающаяся в использовании на лекционных занятиях мультимедийного оборудования, а для самостоятельной работы студентов по изучению тем – персонального компьютера. Информация для таких занятий представлена в разных формах: презентации, фото, видео, анимации, 3Д модели, алгоритмы выполнения чертежей, электронный учебник.

Разработанный по этому направлению материал составляет 92% от теоретической части курса. Второе направление – это выполнение практических работ на ПК в программе КОМПАС-М. По рабочей программе 52% практических работ студенты выполняют на занятиях с помощью компьютера. Третье направление – изучение 3Д моделирования. Студенты, успешно выполняющие задания, изучают программу КОМПАС - 3Д моделирование. Такие студенты участвовали в

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

различных конкурсах по 3D моделированию и принимали участие в разработке методических пособий: анимаций, алгоритмов, 3D модели для развития пространственного мышления по разным темам курса.

Использование информационных технологий на занятиях инженерной графики стимулирует познавательную активность студентов, облегчает восприятие новой информации, способствует повышению положительного эмоционально-психологического фона – важного компонента образовательного процесса, делает более успешным запоминание материала, основанного на динамичных зрительных образах, дает возможность выбирать удобный темп и форму восприятия учебного материала, развивает пространственное воображение, умение мыслить логически.

Развитое пространственное мышление является составляющей визуальной грамотности.

Наиболее эффективным средством развития пространственного воображения является демонстрирование моделей деталей.

Наличие трехмерной модели детали позволяет легко анализировать геометрическую форму модели и представлять фигуры сечения. Модель можно рассмотреть с разных сторон, и даже заглянуть внутрь.

Например, изучая тему «Разрезы простые», студенты по индивидуальным вариантам заданий, выполненным в 2D (рисунок 2), должны по двум данным изображениям построить третье и выполнить фронтальный и профильный разрезы (рисунок 3).



Рис.2 - Вариант задания

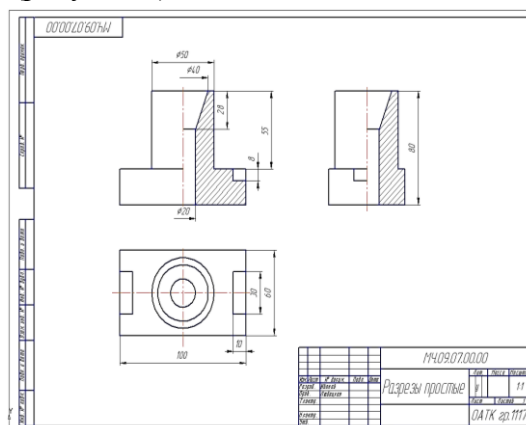
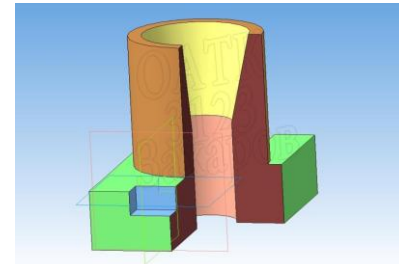
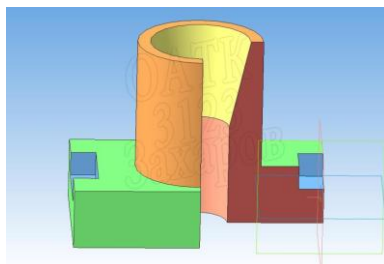
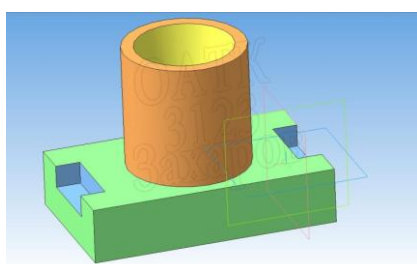


Рис.3 - Образец выполнения задания

К сожалению, не все могут справиться с этой задачей, т.к. в настоящее время курс черчения исключен из программы ряда школ, поэтому у студентов возникают трудности при изучении этой темы.

В таком случае студентам, которые не могут представить форму деталей по двум видам, предлагается воспользоваться специально разработанными чертежами 3D моделей без разрезов (рисунок 4а).



а)

б)

в)

Рис.4 – 3D модели для выполнения заданий по теме «Разрезы простые»
а) модель детали; б) модель детали с фронтальным разрезом; в) модель детали с
профильным разрезом

Если студенты не могут и по этим чертежам представить фигуры сечений, то в помощь им предлагают рассмотреть чертежи 3D моделей с фронтальным разрезом (рисунок 4б) и профильным разрезом (рисунок 4в).

Для того чтобы студент смог провести анализ геометрической формы модели, различные геометрические тела для наглядности выделены разными цветами. Также выделены цветом и фигуры сечений.

Чертежи 3D моделей студенты могут изучать на бумажных носителях. Также можно воспользоваться электронной моделью, использование которой значительно упрощает процесс поиска ошибок при проверке и анализе чертежей, выполненных студентами.

Очевидно, что использование 3-х мерных моделей – залог успешного выполнения всеми студентами практической работы по теме «Разрезы».

Многие студенты увлеченно, с большим интересом осваивают трехмерное моделирование, а выполненные ими разработки хорошо развивают их пространственное мышление и помогают выполнить практические работы другим студентам.

Для успешного процесса усвоения дисциплины студенты выполняют задания, развивающие творческую деятельность.

Реализации процесса способствуют как традиционные, так и активные методы преподавания: деловые игры, практико ориентированные задания, творческие задания, графические диктанты, использование компьютерной графики, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и многие другие.

Примеры творческих заданий, которые студенты выполняют при изучении курса инженерной графики приведены на рисунках:

1. Построение плоских контуров различной формы с обязательным включением в конструкцию контура различных типов сопряжений и деления окружности на равные части (рисунок 5).

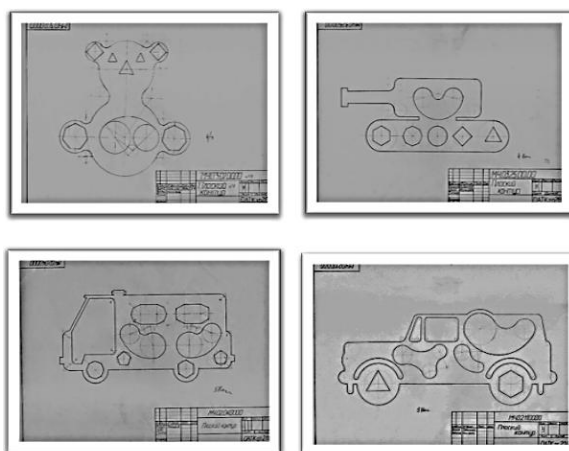


Рисунок 5 – Творческие работы студентов по построению плоских контуров

2. Конструирование объемных объектов по предложенным преподавателем условиям студенты выполняют после изучения тем «Построение линий пересечения геометрических тел» и «Резьбы» в программе Компас- 2d (рисунок 6).

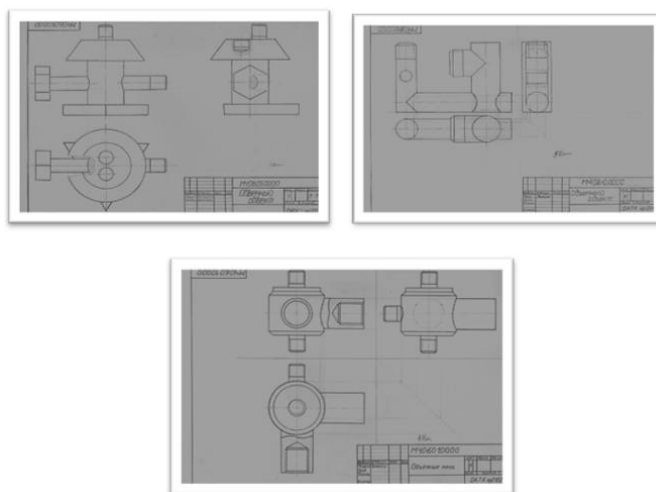


Рисунок 6 – Творческие работы студентов по построению объемных объектов с линиями пересечения геометрических тел

3. Конструирование сборочных единиц резьбовых соединений по самостоятельно разработанным студентами проектам. В этом случае преподаватель предлагает тему и задает условия. Студенты выполняют задания в зависимости от их способностей в программе Компас-2d и Компас-3d (рисунок 7).

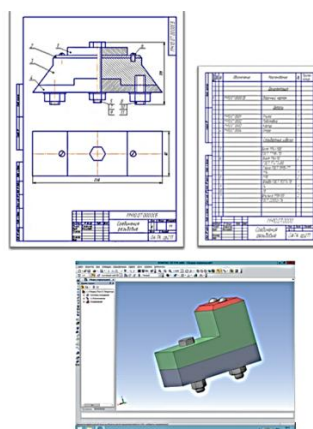


Рисунок 7 – Творческие работы студентов по конструированию сборочных единиц резьбовых соединений

4. Создание трехмерных моделей деталей и сборок выполняются студентами, желающими участвовать в Международном конкурсе «Будущие АСЫ 3d-моделирования (рисунок 8).

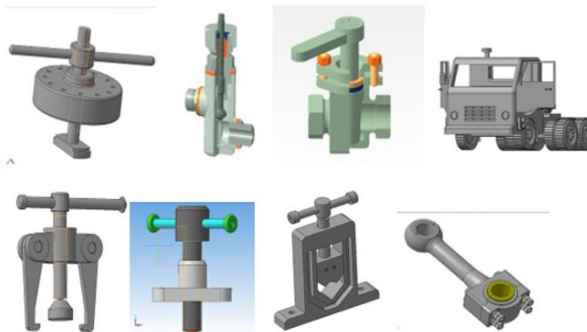


Рисунок 8 - Творческие работы студентов по созданию трехмерных моделей сборок для участия в Международном конкурсе «Будущие АСЫ 3d-моделирования».

Творческие задания предназначены для выработки сознательных и прочных навыков применения графических знаний и качественного усвоения теоретических правил при выполнении чертежа. При решении творческих задач по инженерной графике достигается важнейшая цель современного обучения – развитие творческого мышления будущего специалиста. Творческие работы студенты выполняют по своему замыслу, но под руководством преподавателя.

При разработке системы творческих задач по инженерной графике запланированы и графические диктанты. Графические диктанты студенты выполняют для закрепления пройденного материала по темам: «Проецирование геометрических тел», «Разрезы и сечения», «Резьбы», «Нанесение размеров с учетом технологии изготовления деталей» (рисунок 9).

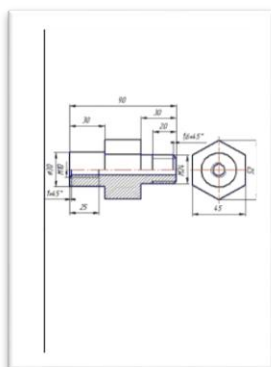


Рисунок 9 - Творческие работы студента по выполнению графического диктанта

Информационные технологии повсеместно вошли в нашу жизнь, в образовательную среду и применение компьютерной графики стало неотъемлемой частью учебного процесса. Более 50% практических работ студенты выполняют по индивидуальным заданиям с помощью компьютера.

Студенты осознают, что работа по выполнению чертежа на компьютере отличается высокой скоростью и автоматизацией процесса. В компьютерной графике, как и в ручной, основной акцент делается на развитие точности, аккуратности, внимательности и применении полученных теоретических знаний на практике, при выполнении графических построений.

Опыт показывает, что при работе студентов на ПК развивается зрительная, осязательная, моторная память, что помогает развитию творческой активности.

Участие в студенческих олимпиадах и научно-практических конференциях студентов в колледже и в областных олимпиадах, конкурсах по 3D моделированию в ОГТУ, «Будущие АСЫ 3D-моделирования» в АСКОН, способствует становлению будущих специалистов, благодаря

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

стимулированию их интереса к инженерной графике, развивает процессы творческого образно-графического мышления студентов, активизирует профессиональное становление будущих специалистов (рисунок 10).

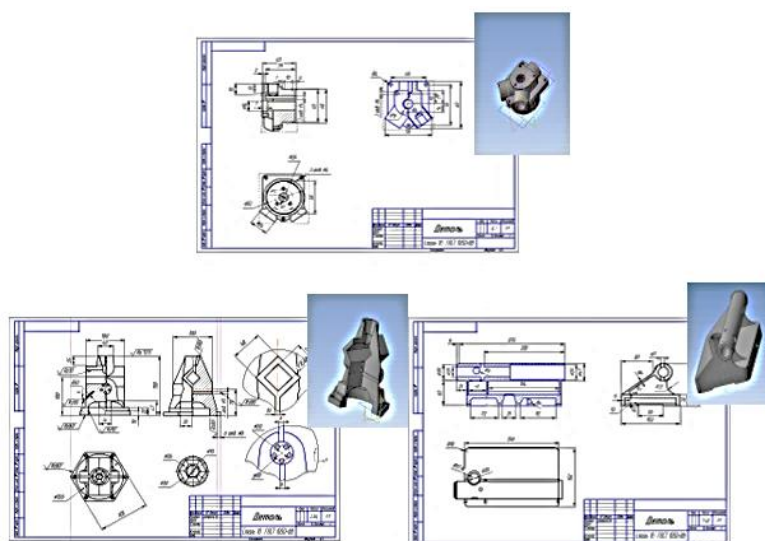


Рис.10 – Работы студентов, выполненные в рамках конкурса по 3D моделированию в ОГТУ
В заключении необходимо отметить, что инженерная графика требует от обучаемых большого трудолюбия, усидчивости, глубоких знаний. Всё это может быть достигнуто студентом при рациональном использовании учебного времени и регулярном посещении занятий. А развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, на которых студенты работают с интересом и творчески, что дает им удовлетворённость от выполнения практических работ, делает процесс обучения более эффективным.

Исследования, проводимые в колледже среди студентов 1-ого и 2-ого курсов, обучающихся по специальности 23.02.07, показали положительный результат применения разработанных психолого-педагогических условий на повышение успеваемости при изучении инженерной графики.

На диаграмме (рисунок 11) представлена успеваемость студентов до применения психолого-педагогических условий по повышению мотивации к изучению инженерной графики в 2015/16 учебном году и успеваемость студентов после применения психолого-педагогических условий.



Рис.11 - Диаграмма сравнительной успеваемости студентов по дисциплине «Инженерная графика»

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Из диаграммы видно, что успеваемость при применении разработанных психолого-педагогических условий более высокая и, к тому же, равномерная в течение последних лет по сравнению с 2015/16 учебным годом. В 2019/20 учебного году показатели и качественной успеваемости ниже, так как обучение во втором семестре проводилось дистанционно.

Проанализировав полученные показатели исследования, можно сказать, что использование предложенных методов даёт положительные результаты, способствуют повышению учебной мотивации и качества обученности.

Список литературы

1. Аверкин, В.Н. Мотивационное управление в образовании / В.Н. Аверкин // Народное образование. – 2012. - № 8. – С. 133-147.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2012.— 512 с.
3. Клычкова Е.И. Модернизация профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. - № 2 (41) 2014.
4. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 63 2019. Т. 11, № 1. С. 53–73.
5. Пономаренко А. А., Ченобытов В. Теоретические основы исследования учебной мотивации студентов // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 356-358.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНО- СПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Пархоменко Андрей Александрович
мастер производственного обучения
E-mail: parkhomenko_a1970@mail.ru

Для подготовки высококлассных специалистов, которые в состоянии квалифицированно решать возлагаемые задачи по разработке и производству современной и перспективной продукции, требуется их обучение по многоуровневой программе, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственной, конструкторской, технологической и преддипломной практики.

Образование в автомобильной отрасли имеет свои особенности, связанные со спецификой тех отраслей экономики, для которых ведется подготовка специалистов, а это создает дополнительные проблемы в организации инновационной системы обучения, которая обеспечивала бы подготовку действительно конкурентоспособного специалиста, отвечающего запросам, как рынка труда, так и конкретного заказчика.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в образовательном учреждении знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Привлечение к научно-исследовательской деятельности студентов позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.

Важным фактором совершенствования подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является исследовательская деятельность студентов, помогающая решать задачи соединения науки и практики.

Включение студентов в творческий поисковый, исследовательский процесс в условиях компетентностного подхода в колледже предлагает интеграцию обучения дисциплинам, входящим во все циклы. С одной стороны, каждый преподаватель в рамках одной дисциплины осуществляет собственный подход к решению поставленных задач поисково-исследовательской деятельности на уроках (написание рефератов, докладов, выступлений, конспектов, тезисов), с другой — ориентирование на диалог с другими преподавателями и другими дисциплинами (практические занятия, междисциплинарные проекты, курсовые и дипломные работы).

В течении последних лет в БПОУ ОО «Омский АТК» ведется активная работа по совершенствованию материально-технического оснащения образовательного процесса.

В БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» реализуются разные формы научно-исследовательской деятельности:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

✓ *Научно-исследовательской деятельности, включаемая в учебный процесс.*

Выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает:

❖ выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

❖ изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

✓ *Научно-исследовательской деятельности, дополняющая учебный процесс.*

Предполагает самостоятельную работу вне рамок непосредственной программы обучения и организуется в форме:

❖ работы в студенческих научных лабораториях, клубах, кружках;

❖ выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя;

❖ участия в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;

Ежегодно в БПОУ ОО «Омский АТК» во всех видах научно-исследовательской деятельности участвует в среднем 200 студентов, что составляет около 10% контингента очной формы обучения. Основными формами научно-исследовательской деятельности студентов в колледже являются: доклады на научных конференциях, научно-практических семинарах всех уровней, участие в олимпиадах, подготовка научных публикаций, участие в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, участие в конкурсах грантов, разработка «реальных» дипломных проектов в сотрудничестве с предприятиями города и области.

Традиционной формой подведения итогов учебной и научно-исследовательской деятельности является студенческая научно-практическая конференция, Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ», проводимая ежегодно. В ней ежегодно принимает участие более 100 человек, делается более 30 докладов. А так же участие студентов на других конференциях, более высоких по рангу, например, областная научно-практическая конференция студентов среднего профессионального образования Омской области или региональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодёжи Омской области в различных направлениях.

В результате проделанной работы усиливается мотивация учебной деятельности, изменяется качество учебного процесса. Студенты продвигаются по пути познания себя, становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний, наблюдается их интеллектуальный рост.

Список литературы

1. Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты // Alma mater. - М., 2002. - N 2. - С. 16-22.
2. Леонова О.А. Научно-исследовательская деятельность. URL: <http://www.omsu.ru/page.php?id=261> / (дата обращения: 04.04.2022)
3. Наговский Ф.Ш. Научно-исследовательская деятельность студентов. URL: <http://www.vladggu.ru/page.php?327/> (дата обращения: 04.04.2022)

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

4. Репортер. - №4 (934) от 2 февраля 2011 г. URL: <http://www.reporter-smi.ru/4839.html/> (дата обращения: 04.04.2022)

5. Шарапова Н.И. Научно-исследовательская деятельность студентов: сущность, задачи. URL:http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php/Научноисследовательская_деятельность_студентов:сущность,задачи/ (дата обращения: 04.04.2022)

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Русанов Николай Дмитриевич

преподаватель

E-mail.ru: Rusanov58@mail.ru

Введение

В последнее время наметилась тенденция ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Наблюдается значительный рост числа хронических и социальных болезней, высокий уровень смертности и инвалидности. В среднем каждый ребенок имеет по два заболевания. Значительно выросла частота заболеваемости среди подростков, у каждого из них врачи выявляют в среднем по 3-4 болезни.

Врачами и учителями отмечается существенное снижение двигательной активности школьников и студентов. В чем же причины данного явления? Прежде всего, это потеря мотивации населения к занятиям физической культурой и спортом. Вместе с этим у современных школьников и студентов зачастую просто нет возможности заниматься в свободное время, что связано с большими учебными нагрузками, а также уменьшением числа физкультурно-оздоровительных и спортивных учреждений.

Наблюдается тенденция снижения контроля за организацией физического воспитания и двигательной активности в учреждениях образования.

Недостаток внимания к вопросам организации и проведения рационального физического воспитания привел, прежде всего, к тому, что двигательная активность детей после поступления в школу значительно снижается.

Если сравнить показатели физической подготовленности обучающихся в настоящее время с показателями школьников шестидесятых-семидесятых годов, то они достигают всего лишь порядка 60%.

Задачами работы над данным рефератом являются изучение структуры мотивации, характеристика мотивации физкультурно-спортивной деятельности и процесса формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности

1. Структура мотивации

Мотивы, являясь причиной активности субъекта в деятельности, отражают осознание им потребностей в направлениях деятельности. Если потребность формирует вопрос «что я хочу сделать?», то мотив – «почему я хочу это сделать?». В этом смысле потребность начало пути, а мотив – конец его [1].

Для каждого человека свойственно наличие некоторого числа мотивов. Между ними всегда проявляются отношения, имеющие динамический характер. При этом проявляются, прежде всего, ведущие мотивы, которые определяют направленность активности в деятельности. Чрезмерное развитие какого-либо мотива, при недостаточном развитии других, отрицательно сказывается на развитии личности. Необходимым условием, поэтому является гармоничное развитие системы мотивов.

Многообразие фактических проявлений мотивации, с необходимостью поставило вопрос об их классификации. Имеющиеся на этот счет предложения неоднозначны. Предлагаемые классификации мотивов отличаются как качественно так и количественно. В частности, число выделяемых групп мотивов у разных авторов колеблется от двух до десяти. В принципе, анализ предлагаемых классификаций мотивов не является задачей педагогического исследования. Важнее, с позиций педагогических задач исследования, другое – выявить некоторые общие положения, которые позволили бы сформировать ориентировочную основу представлений, необходимых для их решения.

Исходя из посылки о том, что мотивы производны от потребностей, можно полагать, что они могут быть типизированы сходным образом. Поэтому основание «базовые функции психики», используемое в классификации потребностей, можно принять и в типологии мотивов. Таким образом, все многообразие мотивов следует объединить в три группы: познавательные, регулятивные и ресурсного обеспечения. Каждая из перечисленных групп мотивов включает относительно многочисленный состав производных.

Преодоление терминологических расхождений и соотнесение уровней обобщенности выделяемых обозначений мотивов, позволяет констатировать тот факт, что описанный в литературе их состав достаточно корректно и конструктивно распределяется в пределах данной классификации. Она предполагает выделение познавательных мотивов, мотивов внутренней регуляции активности в деятельности, мотивов социально-ресурсного обеспечения и мотивов. Каждый из них может быть декомпозирован по уровням, в соответствии со степенью обобщенности их представления.

Процесс взаимодействия мотивов (борьба мотивов) посредством трансформации потребностей и их соотнесение с оценкой ситуации, характеризуется как мотивация. Предлагается учитывать специфическую и неспецифическую мотивацию [7]. Специфическая мотивация соответствует специфике деятельности. Такая мотивация является фактором, определяющим ориентировку и стиль профессиональной деятельности. Неспецифическая мотивация присутствует во всех видах деятельности и отражает особенности развития личности в эмоциональной, чувственной, интеллектуальной и волевой сферах. Каждый аспект мотивации (специфической и неспецифической) имеет существенное влияние на процессы и результаты профессиональной деятельности.

Стадия формирования мотивации заканчивается формированием установок, которые характеризуют состояние готовности к определенной активности в деятельности. Совокупность установок порождает ориентацию на поведение субъекта деятельности, т.е. ценностные ориентации. Они фиксируются в виде рефлексии, мировоззрения, смыслах, целях. Ценностные ориентации можно характеризовать через типы установок. В этом случае следует использовать отработанную в психологии типологию уровней установок [7].

Согласно имеющимся данным, необходимо различать смысловые, целевые и операциональные уровни установок [7]. Смысловые установки стабилизируют направленность деятельности, придают ей устойчивый характер. Целевые установки есть форма отражения в сознании факторов регуляции деятельности. Они проявляются в уровне притязаний. Операциональные установки проявляются в готовности осуществить определенный алгоритм деятельности. Они характеризуются склонностями и предпочтениями с учетом условий деятельности. В операциональной установке, как психического образа действия, предлагается

выделять два аспекта ее содержания: актуально значимое и потенциально значимое. Им присущи разная степень осознанности и они играют равную роль в регуляции деятельности.

Исходя из фактологического представления структуры целевых ориентаций, в числе характеризующих их признаков следует выделить: направленность личности (социальная, профессиональная), уровень притязаний, профессиональные склонности (в выборе средств, методов, форм организации). Указанные характеризующие признаки целевых ориентаций субъекта профессиональной деятельности, на наш взгляд, достаточно адекватно отражают их содержание, которое (как и мотивы) задается потребностями. Направленность личности является центральным личностным образованием, которое базируется на системе социальных ценностей: моральные и правовые нормы, эстетические идеалы, социальные идеи, мировоззренческие представления. Следует отметить, что существуют социальная система ценностей и личностная. Уровень притязаний выступает одной из основных характеристик жизненных целей человека, которые предполагают оценку себе. Не случайно, уровень притязаний рассматривается в специальных публикациях в связи с самооценкой только зрелой личности. Склонности, как проявление потребности в деятельности вызывающей интерес, характеризуют основания выбора профессиональных действий и их значения для специалиста.

Мотивационный компонент деятельности выступает как совокупность определенных доминант деятельности. Данную совокупность образуют потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность личности, идеалы, притязания и т.п. [4]. Представленная совокупность мотивационных факторов представляет собой несколько групп. Первую группу факторов образуют побуждения и их источники и потребностями. Ко второй группе факторов относятся причины, которые побуждают занять более активную позицию. Третью группу факторов составляет непосредственно механизм данного процесса, т.е. ценностные установки в деятельности. По-видимому, элементами первого уровня в мотивационном компоненте готовности выступают установки, мотивы и потребности, все другие будут являться производными от них.

Потребности являются состоянием личности, в результате которого идет процесс регуляции поведения субъекта деятельности. Придерживаясь положений деятельностного подхода, для реализации декомпозиции системы потребностей основанием будут являться функции деятельности. Как отмечается в целом ряде исследований, базовые функции психики представляют собой функции отражения и регуляции, реализация которых возможна только при адекватном ресурсном обеспечении [7]. Отсюда следует, что система базовых потребностей характеризуется как выражение базовых функций психики, т.е. регуляции, отражении и ресурсном обеспечении.

Мотивы, представляя собой элемент мотивационного компонента, отражают понимание потребностей. Мотивы можно разделить по типам в соответствии с потребностями, т.к. они производны от последних. В процессе классификации мотивов мы используем «базовые функции психики». Многообразие всех мотивов можно рассматривать в рамках трех групп: регулятивные, познавательные и ресурсного обеспечения. Каждая представленная группа имеет свои производные. Мотивация обозначается как опосредованное взаимодействие в процессе трансформации потребностей и их сопоставление с оценкой ситуации. Этап формирования мотивации прекращается в момент формирования установок, которые характеризуют состояние готовности субъекта к деятельности. Комплексный характер установок формирует ценностные ориентации, который оставляет свой след в мировоззрении, смыслах, целях. В свою очередь ценностные ориентации готовности характеризуются через типы установок, в нашем случае можно применить типологию уровней установок, применяемую в психологии [1].

Различают смысловые установки, которые придают устойчивость в направленности деятельности, реализуя стабилизирующие функции, целевые установки, проявляющиеся в уровне предъявляемых требований и операциональные установки (склонности, предпочтения в рамках условий деятельности) [7].

Отталкиваясь от структуры целевых ориентаций, следует выделить характеризующие их признаки: личностная направленность (профессиональная, социальная и т.д.), степень притязаний, имеющиеся склонности профессионального плана (например, путем выбора различных средств, методов, форм). Личностная направленность – образование личности, реализуемое в рамках системы социальных ценностей. Степень притязаний проявляется в процессе реализации жизненных целей, в рамках которой осуществляется оценка себя. Различные склонности могут быть проявлены в потребностях деятельности, являться основанием выбора определенных действий, имеют определенное значение для субъекта [6].

2. Мотивы физкультурно-спортивной деятельности

Важная роль в психологическом обеспечении физкультурно-спортивной деятельности принадлежит мотивации, которая побуждает человека заниматься физической культурой и спортом.

В мотивационный блок физкультурно-спортивной деятельности входят цели, потребности и мотивы.

Иногда сами жизненные обстоятельства подталкивают к выбору определенного пути. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без ясного осознания процесса. Часто выбор физкультурно-спортивной деятельности происходит спонтанно, без осознания. Поначалу такой выбор может являться способом удовлетворения сначала только одной, а уже в последующем – комплекса потребностей [3].

В этом комплексе можно выделить следующие потребности: потребность в активности, в деятельности, потребность движения, потребность в соревновании, соперничестве, самоутверждении, потребность в коллективе, потребность в общении, и др.

Для физкультурно-спортивной деятельности свойственно значительное количество мотивов.

Мотивы физкультурно-спортивной деятельности можно классифицировать следующим образом [2].

По направленности на результат деятельности можно выделить мотивы процессуальные: удовольствие, интерес др.; результативные: позитивные последствия победы, ожидание награды, и т.д.

По степени устойчивости мотивы делятся на ситуативные (проходящие, кратковременные), устойчивые (многолетние, долговременные)

По целям физкультурно-спортивной деятельности выделяют смыслообразующие. т.е., непосредственно связанные с целью; стимулы, побуждающие к данной деятельности (например, материальные).

В зависимости от места в системе «Я-другие» можно выделить индивидуальные (мотивы самоутверждения человека как личности), групповые (патриотизм, мотивы честной борьбы).

В зависимости от доминирующей установки: мотивация успеха (например, преобладание мотивов на победу, успех), мотивация избегания неудач.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что по мере занятий физической культурой и спортом роль отдельных меняется, и для каждого из этапов физкультурно-спортивной карьеры свойственны свои преобладающие мотивы.

Например, на начальном этапе причинами занятия спортом могут быть [5]:

- стремление к самоутверждению и самовыражению;
- стремление к самосовершенствованию;
- удовлетворение материальных духовных потребностей;
- социальные установки.

Можно выделить на начальном этапе занятий спортом и мотив внутригрупповой симпатии. Сущность его состоит в том, что многие дети занимаются спортом для того, чтобы находиться постоянно среди своих сверстников и товарищей. В спорте их на данном этапе удерживает даже не столько интерес к данному виду спорта, сколько взаимные и потребность в общении.

Можно выделить и другие мотивы к занятиям физкультурой и спортом [3]:

- стремление к физическому и духовному совершенству;
- стремление к преодолению стрессов;
- потребность к повышению социального статуса;
- потребность быть членом группы спортивной команды;
- стремление к получению материальных поощрений.

Многие авторы связывают спортивные достижения и отношение к занятиям спортом с мотивом достижения. Так, у высококвалифицированных спортсменов мотив достижения успеха выражен значительно сильнее, чем у начинающих спортсменов.

3. Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности

Рассмотрим особенности формирования мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Так, например: в младшем школьном возрасте складываются предпосылки для формирования мотивации достижения успеха, показано, что с достижением успехов связаны два различных мотива: мотив достижения успехов и избегания неудач. Оба они как противоположно направленные тенденции формируются в младшем школьном возрасте. Поэтому младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве одного из составляющих положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Для становящейся личности школьника характерна потребность в двигательной, эмоциональной активности, в самовыражении и общении. Поэтому удовлетворяя данные потребности младшего школьника, учитель физической культуры, тем самым, формирует положительную, устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

Основным средством формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом является игра. Основные методы, используемые при формировании мотивации к занятиям физической культурой и спортом, являются: похвала или порицание; соревнование с другими; проблемность и загадочность, стоящая перед младшим школьником; привлекательность; влияние успеха и неудачи; влияние общественного внимания (т.е. занятия физической культурой и спортом важны); наличие перспективы, конкретной цели.

Главные мотивационные линии подросткового периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься физической культурой и спортом. Формируется система личностных ценностей, которые определяют содержание спортивной деятельности подростка. Резервами формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом являются [3]:

- «потребность во взрослости»;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- общая активность подростка, его готовность включаться в спортивную деятельность со взрослыми и сверстниками;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение интереса, проявляющегося в избирательности заниматься физической культурой и спортом;
- возрастание определенности и устойчивости интереса к занятиям физической культурой и спортом;

Что же касается угасания мотивации к занятиям физической культурой и спортом, то это бывает в тех случаях, когда мотивы младшего школьника удовлетворены, а на смену им не сложились более зрелые мотивационные установки. Поэтому большое значение имеет уровень сформированности мотивов подростка к готовности в дальнейшем заниматься физической культурой и спортом.

В старшем школьном возрасте следует развивать новый познавательный мотив – самообразование. Формировать социальные позиционные мотивы, складывающиеся в отношении к физической культуре как здоровому образу жизни. Усиливать деловую ориентацию школьников на приобретение знаний в области физической культуры. Кроме того, при формировании убеждений прибегать к убедительной аргументации, обоснованности и доказательности.

Итак, обобщая изложенное, можно констатировать, что структурные и содержательные изменения в мотивации к занятиям физической культурой и спортом заключаются в следующем:

1. По мере развития личности ребенка появляются новые психологические образования, которые усложняют процесс мотивации, расширяя состав образующих мотивов; это приводит к более обоснованному намерению заниматься физической культурой и спортом.

2. В разные возрастные периоды ведущую роль в объяснении основания занятий физической культурой и спортом играют различные мотивы.

3. С возрастом увеличивается осознаваемость структуры мотива как внутреннее побуждение, а не как «реактивное», обусловленное только внешними влияниями и обстоятельствами.

4. Укрепление мотивации к занятиям физической культурой и спортом происходит в результате соотнесения человеком своих потребностей с возможностями и особенностями выполняемой деятельности.

5. Основными методами формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом являются поощрение и соревнование (с учетом возможностей учащихся).

6. Основными условиями формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом являются организация учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических требований (принципы, закономерности, возрастные особенности и т.д.).

7. Продолжительные наблюдения за учащимися на уроках физической культуры дают основание полагать, что ведущим мотивом в занятиях все больше становится интеллектуальный интерес, который в большей мере развивается под воздействием теоретических знаний.

Заключение

На основании проведенного теоретического исследования проблемы мотивации деятельности в физической культуре и спорте можно сделать следующие выводы.

1. Мотивационный компонент деятельности выступает как совокупность определенных видов деятельности. Данную совокупность образуют потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность личности, идеалы, притязания.

2. Мотивы, являясь причиной активности субъекта в деятельности, отражают осознание им потребностей в направлениях деятельности. Если потребность формирует вопрос «что я хочу сделать?», то мотив – «почему я хочу это сделать?». В этом смысле потребность начало пути, а мотив – конец его.

3. Блок мотивации выполняет в структуре физкультурно-спортивной деятельности следующие функции:

- является пусковым механизмом деятельности;
- поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;
- регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов.

4. Основными условиями формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом являются организация учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических требований (принципы, закономерности, возрастные особенности и т.д.).

5. Ведущим мотивом для занятий физической культурой и спортом все больше становится интеллектуальный интерес, который в большей мере развивается под воздействием теоретических знаний.

Список литературы

1. Волков, А.М. Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ: монография/А. М. Волков, Ю. В. Микадзе, Г. Н. Солнцева.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 216 с.

2. Крикунова М.А., Саламатова Е.Г., Корсакова Т.В. Мотивация занятий физической культурой и спортом: методическое пособие. – Саратов: 2010. – 43 с.

3. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 11.11.2016).

4. Немов Р.С. Психология: учебник для высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн. 1.– М.: ВЛАДОС, 1997. – 651 с.

5. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 16-36.

6. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

7. Чичикин, В.Т. Профессиональная готовность педагога: монография / В.Т. Чичикин.– Н. Новгород: Китеж, 2008. – 103 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Самкова Татьяна Станиславовна

преподаватель

E-mail: tatyana.samkova@yandex.ru

В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса лекций, практических и/или лабораторных занятий. Специалист любого профиля должен обладать совокупностью общих компетенций, включающих в себя:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - в области географии: Понимать сущность и значимость экономической и социальной географии в жизни и профессиональной деятельности.

При формировании этой компетенции в цели каждого занятия нужно формулировать актуальность будущей профессии; выявлять у студентов новые способности, склонности, интересы и направлять их к самореализации; информировать о выбранной профессии; делать установку студента на учебу, чтобы заинтересовать в обучении; обязательно проводить параллель между изучаемой дисциплиной и применением на практике полученных знаний.

Например, задания:

1. Постройте график «Изменение численности населения России», используя статистические материалы *таблицы 1*. Сделайте вывод.
2. Постройте столбчатую диаграмму «Демографический спад в России», используя данные *таблицы 1* с 1989 - 2010 годы. Сделайте вывод.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - в области географии: Планировать деятельность по обработке информации по учебнику и географическому атласу.

Чтобы реализовывать данную компетентность, необходимо при организации практических занятий применять разноуровневые индивидуальные задания для студентов, формировать из них микрогруппы, чтобы повысить интерес к занятиям вообще и к тем ситуациям, которые моделируются и разыгрываются; в процессе занятия, таким образом, изменяется самооценка студентов, увеличивается уверенность в собственных силах, в своих знаниях, развивается чувство коллективизма.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Например, задание:

1. Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - в области географии: Умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Отличительной особенностью выполнения презентационных работ является необходимость их публичной защиты в присутствии группы. Защищая результаты выполнения заданий, студент учится излагать свои принятые решения перед коллективом. Здесь могут быть заданы любые вопросы по теме выполненной работы. Если студент умеет отвечать на вопросы, то он может свободно ориентироваться в изучаемом предмете.

Например, задание:

1. Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны (по типологии стран: развитые, развивающиеся, с переходной экономикой) и качества жизни населения (на примере 2-3 стран).

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - в области географии: Уметь работать с литературой и другими источниками географической информации, осуществлять её поиск.

Реализация этих компетенций во многом зависит от мастерства и подготовленности преподавателя к работе в условиях нарастания потока информации, преподавателю необходимо быть на уровне современных методов представления, поиска и переработки информации. Подготовленность педагогов к работе в новом информационном пространстве, прогрессивность их взглядов являются необходимым условием разработки и внедрения новых форм и технологий обучения. Если организовывать самостоятельную работу с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора, то можно быть уверенным что происходит формирование и повышение информационной культуры, овладение современными информационными технологиями.

Например, студенты самостоятельно ищут необходимую географическую информацию из разных информационных источников (учебник, атлас, карта, сайт и др.)

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - в области географии: Использовать ИКТ для создания компьютерных презентаций.

Использование новых мультимедийных технологий и Интернета с целью улучшения качества обучения путем обеспечения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному обмену данными. Работа студентов с различными базами информации, способность определения, структуризации необходимой основы, фундамента для выбора и принятия различных решений, будет являться определяющим фактором. Доступ к информационным ресурсам является лишь ступенькой на пути совершенствования профессиональных навыков, основной же задачей будет научить свободно, ориентироваться в этом потоке.

Например, студенты учатся презентовать свои работы, рефераты, отчеты, проекты (творческое задание - «Визитная карточка государства»).

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - в области географии: Умение работать в группе.

Важным этапом, оказывающим непосредственное влияние на становление личности в целом, является процесс подготовки и закрепления навыков командной работы. Если организовывать

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

участие студентов в «Неделях специальности», в подготовке к открытым мероприятиям, конкурсам между группами, то они не только будут совершенствовать свой профессионализм, но и учиться работать вместе. Студент должен знать, что именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе работы в группе. Индивидуальная ответственность не только помогает развивать и воспитывать профессиональное мастерство, самообладание и сосредоточенность, но и придает уверенность в том, что успех всей команды во многом зависит от вклада каждого участника и предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Студенты индивидуально и по группам за определенное время должны уметь выполнить задание. Их задача - решить научную и технологическую проблему. Методы, которые применяются при отработке приемов сотрудничества: дискуссия, мозговой штурм, моделирование ситуаций.

Например, задание:

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из государств по плану.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий - в области географии: Брать на себя ответственность за результаты выполнения задания.

Ответственно относиться к делу должны все студенты, независимо от уровня успеваемости и личного статуса. Выявление и вывод на более высокий уровень развития основополагающих принципов командной работы, ответственность за результат должны параллельно идти с процессом профессионального обучения. Студенты учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении. Опыт, полученный непосредственно при моделировании и нахождении правильного решения поставленной задачи дает четкое понимание важности, актуальности принимаемых усилий, как команды, так и личности.

Например, студенты выполняют проверочные работы (самостоятельную, контрольную), тестовые задания. А также можно предложить задание:

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из государств по плану (распределение должностей по выполнению определённого материала).

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - в области географии: Самостоятельное осуществление исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов - существенный, даже решающий компонент системы подготовки специалиста. Ведь только знания, приобретенные упорным самостоятельным трудом, могут в дальнейшем превратиться в реальную движущую силу научно-технического прогресса. Наиболее выдающиеся результаты, как в работе, так и в процессе обучения достигаются при помощи определенной совокупности факторов, оказывающих по силе воздействия неравнозначное влияние. Не заставить изучать, а сформировать твердое желание достигать поставленных целей при помощи личностного развития – вот то направление, на которое следует делать акцент.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Например, студенты занимаются проектной деятельностью (написание исследовательских проектов, рефератов. Н-р, тема «Основные глобальные проблемы человечества. Пути решения»).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - в области географии: Уметь применять знания на практике и в профессиональной деятельности.

Выработка у студентов практических навыков применения знаний, полученных в процессе образования для того, чтобы по окончании учебного заведения у выпускника было как можно меньше проблем при трудоустройстве. Если студент будет обладать такими качествами как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то он будет конкурентоспособным на рынке труда, поэтому перед преподавателем стоит задача развивать эти качества/

Моделировать проблемы, возникающие на производстве, чтобы студенты принимали действенное участие в их разрешении; включать в учебный процесс задания, приближенные к реальным задачам производства.

Например, задания:

1. Считается, что на современном этапе природные ресурсы планеты используются крайне интенсивно. Докажите или опровергните данную точку зрения.
2. Рациональное природопользование – это... . Приведите примеры из жизни.

- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) - в области географии: Формировать не только профессионализм, но и гармонично развитую личность, социально ответственного гражданина.

Для юношей-студентов актуальным остается воспитание их как культурных, грамотных специалистов, а также как будущих защитников Отечества. Именно качественное, профессиональное обучение создает надежную основу становления студентов не только как профессионалов, но и как гармонично развитых личностей, социально ответственных граждан. Каждый студент должен быть готов к прохождению военной службы, и работа преподавателя на занятиях должна быть направлена на формирование личности юноши как мужчины, гражданина, как будущего главы семьи, отца, супруга. Чтобы юноша учился понимать, думать, действовать как мужчина, а потом уж, если придется, был готов с оружием в руках защитить Родину [4].

Например, задание:

1. Россия - это Восток или Запад? Это особый евразийский мир или она соединяет в себе оба начала? А может быть Россия уникальна? Дайте свою точку зрения. Свой ответ аргументируйте. Какова миссия России?

Содержание дисциплины «география» позволяет формировать общие компетенции и становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе. Учебная дисциплина выступает одной из основ практической повседневной деятельности, а планируемые результаты обучения определяются умениями обучающихся применять приобретенную сумму знаний на практике.

Решение задачи компетентного подхода ориентирует на усиление практической направленности обучения географии, на увеличение прочности формируемых умений обучающихся как показателя качества географического образования. А также, компетентный подход призван повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и нужно применять современные педагогические приемы, направленные на развитие навыка взаимодействия, гарантирующие успешную деятельность в разных сферах.

Достижение глубоких и прочных знаний, подготовка обучающихся к самостоятельному приобретению знаний обязательно предполагают включение обучающихся в самостоятельную

работу. Правильно организованные самостоятельные работы способствуют пониманию сущности понятий - раскрытию причинно-следственных связей, а также пониманию логических отношений между понятиями, что в целом обеспечивает прочное и глубокое усвоение основ науки.

1. Самостоятельная работа

как средство формирования общих компетенций

Самостоятельные работы способствуют развитию самостоятельности обучающихся – важнейшего качества человека.

Самостоятельные работы охватывают большую область учебной деятельности обучающихся.

Задачи: *первая* заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, творчески мыслить формировать свое мировоззрение; *вторая* в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В процессе обучения обучающийся должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможности справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы, как за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей, так и формирования общих компетенций.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к обучающемуся прибегая только к словам. Это процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высокой культуры личности, т.к. только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек. Выполняя самостоятельную работу, обучающиеся для решения той или иной учебной задачи применяют соответствующие умения и знания. Поэтому самостоятельные работы рассматриваются как путь формирования общих компетенций.

Чтобы самостоятельные работы дали наибольший эффект, могли охватить разнообразные стороны учебной деятельности обучающихся и способствовали развитию их познавательной самостоятельности, задания должны отвечать следующим основным требованиям:

- отражать ведущие понятия, причинно-следственные связи, мировоззренческие идеи, т.е. должны быть направлены на выполнение целей курса в целом, а также по отдельным разделам и темам;

- охватывать все компоненты знаний (факты, общие и единичные понятия, причинно-следственные связи и закономерности, вопросы взаимодействия природы и общества, приемы учебной работы, приемы умственной деятельности);

- обеспечивать формирование умения работать с различными источниками знаний;

- способствовать развитию познавательных способностей, самостоятельности, творческого мышления обучающихся;

- вызвать у обучающихся интерес и занимать как можно меньше времени.

- отражать этапы формирования знаний и умений;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность студента, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Классификация самостоятельной работы студентов по месту проведения: аудиторная и внеаудиторная.

2. Формы самостоятельной работы

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим и семинарским занятиям.
2. Подготовка статей к публикации в сборниках и интернет сообществах.
3. Подготовка к участию в олимпиаде
4. Подготовка к участию в конференциях.
5. Выполнение отчетов по конференциям.
6. Разработка научно- исследовательских проектов.
7. Составление отчетов по экскурсиям.
8. Выполнение домашних контрольных работ.
9. Выполнение докладов, рефератов, сообщений и т.п.
10. Составление конспектов лекций и учебной литературы.

Условия эффективной организации самостоятельной работы студентов: четкое и полное информирование о сущности предстоящей самостоятельной работы: формулирование цели СР (ожидаемый результат); формулирование условий выполнения СР; информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования; трудоемкость СР; информирование о сроках выполнения СР (графики); предъявление образцов оформления СР и ее результатов; предъявление критериев оценки результатов СР; информирование о формах контроля и самоконтроля.

Формирование общих компетенций при внеаудиторной СР:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – ОК 4;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – ОК 2;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – ОК 3;
- учатся презентовать свои проекты, отчеты - ОК 5;
- учатся совместному труду ОК 6; ОК 7.

Формы аудиторной самостоятельной работы:

- с учебником;
- с картами;
- цифровым (статистическим) материалом;
- дополнительной литературой;
- ГИС и Интернет ресурсами;
- одновременным использованием различных источников знаний.

Все разнообразие *по форме проведения* самостоятельных работ можно свести к следующим видам:

Традиционные задания: они требуют от обучающихся связанных логичных ответов, учат письменно или устно излагать свои мысли. В отличие от других видов заданий они представляют полную свободу студенту для ответа и не содержат каких – либо ограничений и подсказок. Это:

1. Ответы на вопросы;
2. Связь текста с иллюстрациями, составления вопросов к ним;
3. Установление взаимосвязей и причин явлений;
4. Задания формирование какого-либо понятия.

Например: воспроизвести знания на основе просмотра видеофрагмента. Задания:

1. Ответить на вопросы
2. Вычертить схемы
3. Работа с картой – оценить, сравнить.

Задания тестового характера. При их выполнении обучающиеся обычно ограничиваются расстановкой цифр, подчеркиванием, или односложным ответом. Вот несколько видов тестов:

- тесты на нахождение соответствия; они размещены в виде двух колонок или столбиков.
- тесты – альтернативы, когда дается один правильный, а другой неправильный ответ.

Студентам предлагается выбрать верный ответ;

- тесты с множественным выбором, где правильный ответ выбирается из нескольких предложенных вариантов;
- тесты по контурным картам.

Конструктивные задания. Это усовершенствованные традиционные задания, расчлененные на отдельные вопросы, требующие, как и тесты, кратких ответов. Они как бы определяют ход рассуждений студента, направляют его на определенную последовательность использования приемов учебной работы и напоминают собой алгоритмическое предписание.

Например: проверка усвоения студентами ключевых понятий темы.

Форма проведения: географический диктант

Каждый из указанных видов заданий имеет свои преимущества и недостатки. Только сочетание всех видов заданий обеспечивает оптимальную организацию самостоятельных работ. Задания образуют систему, в которой каждое из них тесно связано с другими и обусловлено ими.

Самостоятельная работа студентов с разнообразными средствами обучения и на аудиторном занятии позволяет ставить и решать следующие задачи:

1. Образовательные (формирование системы географических знаний, умений и навыков);
2. Воспитательные (формирование самостоятельности, навыков учебного труда);
3. Развивающие (формирование некоторых приемов умственной деятельности).

Одной из главных задач самостоятельных работ является обучение использованию различных источников знаний. Для работы с каждым источником знаний используется несколько разновидностей заданий, отражающих основные различные приемы работы студентов.

Современное развитие техники, владение персональным компьютером позволяет студентам использовать интерактивные методы в своем исследовании и создавать электронные версии творческой работы.

Перечень заданий целесообразно сориентировать на имеющиеся в программах *практические работы*. При этом очень важно четко сформулировать цели, с которыми предполагается использовать набор заданий и упражнений.

Внутри одного задания (блока) может содержаться несколько более конкретных упражнений по применению имеющихся знаний или закреплению их.

Второй блок может содержать задания и упражнения для организации самостоятельной практической работы с контурными картами. Задания и упражнения для работы с контурной картой используются с заранее намеченной целью и строго дозировано, отбирая для нанесения на

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

контурную карту наиболее важные географические объекты, знание которых предусмотрено обязательным минимумом содержания географического образования и требованиями к обучающимся.

Третий блок заданий и упражнений может быть ориентирован: на контроль по географии и систематического мониторинга; качества географических знаний.

**3. Практическая работа с картой
как одна из форм формирования ОК**

Раздел	Содержание	Цель	Формируемые компетенции
Экономическая и социальная география мира	<ul style="list-style-type: none"> - Составление характеристики ПГП и ЭГП страны. - Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. - Построение картосхем размещения основных районов отраслей промышленности. - Составление ЭГХ страны. - Составление сравнительной характеристики стран 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить обучающихся оценивать ПГП страны, отмечать изменение ПГП во времени 2. Развитие умений оценивать ресурсообеспеченность. 3. Развитие умений построения картосхем приемами сопоставления карт. 4. Развитие умений составления ЭГХ, сравнительной характеристики. 	<p>Умение пользоваться географической картой;</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, использовать различные источники информации;</p> <p>Умение работать с числовой информацией;</p> <p>Организовывать собственную деятельность;</p> <p>Умение самопрезентации и способность к самоопределению;</p> <p>Умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них;</p> <p>Навыки толерантного отношения к</p>

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

			культурным особенностям народов и регионов, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым; Способы социально – ответственного поведения в природе и антропогенной среде.
--	--	--	---

В группах с разным уровнем образовательных результатов также необходим тщательный отбор содержания, методов и форм организации самостоятельных работ.

Пример: Самостоятельная работа по определению ЭГП государства на политической карте мира.

Цель: формирование умений работать с политической картой мира, определение положения государств, развитие умений работать с картой, определять географические координаты.

3 уровень	2 уровень	1 уровень
- Сравнить географическое положение двух стран (по выбору); - Сформулировать вывод, объяснить зависимость особенностей природы от географического положения; - На контурную карту нанести 10 государств, подписать их столицы с указанием географических координат.	- Дать описание географического положения двух стран (по выбору) пользуясь типовым планом; - На контурную карту нанести границы нескольких государств с указанием их столиц	- Используя политическую карту атласа, алгоритм выполнения (по образцу), дать описание одной страны; - Показать на контурной карте границы этого государства, его столицу, подписать соседние страны.

В работе с картами наиболее распространенными являются задания, направленные на систематизацию и обобщение, сопоставления и сравнения материала, характеристику региона или одного государства, описание того или иного события.

Работа с географическими картами является сильным стимулятором умственного развития воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, проводить операции индукции и дедукции, анализа, синтеза, обобщения и т.д.

4. Работа с учебником.

Еще одним средством максимальной активизации обучающихся с целью понимания содержания состава знаний является - учебник. Правильная организация работы с учебником географии служит не только целям приобретения новых знаний и закрепления их, но и целям

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

формирования у студентов умения самостоятельно работать с книгой, географическим текстом. Это умение очень важно, так как является важнейшим средством самообразованием.

Некоторые самостоятельные работы по учебнику:

1. Самостоятельная работа по выявлению состава знаний, с целью формирования понятий.
2. Самостоятельная работа на выписывание из текста фактов, подтверждающих, например, географические закономерности, отрицательное и положительное воздействие человека на природу и т.д.

Каждый отдельный блок географических знаний («Политическая карта мира», «Численность населения мира и его воспроизводство», «Мировое хозяйство» и т.д.) должен включать тренировочные и итоговые практические самостоятельные работы. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Итак, главной задачей в настоящее время является, вооружая знаниями, воспитывать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. В связи с этим современные требования к занятиям ставят перед преподавателем задачу планомерного развития личности путем включения в активную учебно-познавательную самостоятельную деятельность. Общие компетенции требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

С помощью современных технологий обучения можно превратить обучение в «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами». При изучении географии используются различные виды самостоятельных работ. Уровень знаний повышает критерии стандарта и программы, позволяет учитывать особенности студентов, а обучающимся дает возможность заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно. Объем материала огромный, но с каждым годом происходит уплотнение материала. Много из того, что студентам необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Именно поэтому самостоятельная работа очень полезна для формирования общих компетенций. Усвоенные приемы становятся важным средством самостоятельного приобретения новых знаний не только в условиях аудиторных занятий, но и внеаудиторной работы даже вне колледжа - в библиотеке, в сети Интернет.

Список литературы

1. Дебаты: Учебно/методический комплект. - М.: Бонфи, 2001. - 296 с.
2. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
3. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. - 2014. - №16. - С. 349-351.
4. Формирование общих компетенций...[Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id1073/Formirovanie-obshih-kompetencii-dlja-specialnosti-080201-Stroitelstvo-i-yekspluatacija-zdani-i-sooruzhenii-na-zanjatijah-po-inzhenernoj-grafike>
Дата обращения: 20.04.2022.
5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Дата обращения 07.04.2022.

НУЖНА ЛИ ПЕДАГОГУ ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Сидоренко Инна Владимировна
магистр педагогики, заместитель директора по учебной работе,
E-mail: sidorenko_iv@list.ru

Для всестороннего причинно–следственного анализа инновационной деятельности педагога, определимся с понятийным аппаратом. Будем идентифицировать инновационную деятельность, как деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций. Под инновациями будем понимать новшество или нововведение, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. В отличие от термина изобретение, который обозначает решение технической задачи, относящееся к материальному объекту — продукту или процессу (способу) осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств, дословный перевод термина «инновация» происходит от латинского *novatio* «обновление; изменение» и приставки *in* «в направлении»: дословный перевод *innovatio* «в направлении изменений» [1].

Нововведения, которые повышают эффективность образовательного процесса, в БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» (далее колледж) внедряются на постоянной и регулярной основе. В качестве примера рассмотрим следующие системные изменения образовательного процесса: введение программ непрерывного образования, формирование банка данных электронных ресурсов, разработка и внедрение автоматизированной обучающей системы (АОС), пилотная апробация проведения демонстрационного экзамена по стандартам [WorldSkills](https://www.worldskills.ru/), введение элементов проектного управления, разработка механизма сетевого взаимодействия, цифровая трансформация образовательного процесса и многое другое.

Зачем все это? Проведем причинно-следственный анализ с использованием диаграммы Исикавы (рис. 1).

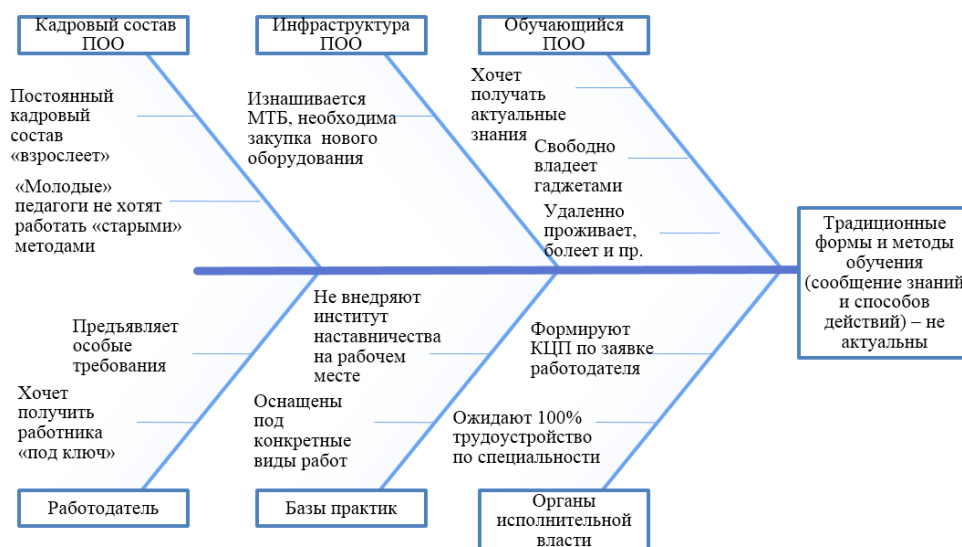


Рис.1 Причинно-следственный анализ неактуальности традиционных форм обучения

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В 2012 году педагогический коллектив колледжа работал над созданием и внедрением АОС. Необходимы были новые учебные материалы для актуализации знаний обучающихся с учетом потребностей работодателей. Учебники в библиотеке были, но в них рассматривались те марки и модели автомобилей, которые почти не эксплуатировались. А интересен такой учебный материал обучающемуся? Вот и пришлось нам формировать Основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) с учетом изменений в рабочих программах учебных дисциплин, в которых рассматривались наиболее популярные марки и модели автомобилей. Преподавателям пришлось обучаться структурированию текста для перевода его в цифровой контент, отделу цифровизации обучаться искусству фотографии и видеосъемки отдельных узлов и агрегатов автомобилей. Педагогический коллектив актуализировал контрольно-оценочные средства, разрабатывал мультимедийные дополнения к учебному материалу, обучался работе с автоматизированной обучающей системой... Удалось ли нам достичь задуманного? Безусловно! Тому свидетельствуют дипломы Лауреата Всероссийского конкурса Программы «100 Лучших товаров России» за проект «Электронные образовательные ресурсы и автоматизированные средства обучения как фактор обеспечения доступности качественного профессионального образования», получение статуса Новинка, присвоение статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования" в 2014 году.

Инновационный подход к созданию обучающих материалов помог коллективу колледжа пересмотреть возможность использования электронных учебных материалов и внедрения в образовательный процесс дистанционных форм обучения во время противоэпидемических мероприятий в 2020 году.

Не редко можно услышать от преподавателей, имеющих большой педагогический опыт, рассуждения о том, что традиционная система обучения имеет ряд преимуществ в подготовке разносторонней высокообразованной личности выпускника. Главный в этом процессе традиционного обучения- преподаватель. Он передает знания, умения и навыки путём разъяснений, объяснений, иллюстраций и прочих традиционных методов. Зависит такое образование от учебной литературы и от личности самого педагога. Такая система обучения имеет смысл лишь в том случае, если обучающийся высоко мотивирован к получению знаний именно у этого преподавателя и полученный им документ об образовании будет играть роль социального лифта.

Традиционная система образования реагирует вслед за появлением (изменением) технологии, ориентирует обучаемого на пожизненный найм. Устраивает такая организация образовательного процесса работодателей?

Попробуем рассмотреть вопросы образования с позиции реального производства из опыта сотрудничества и социального партнерства. Требования работодателя разнообразны, в зависимости от отрасли, организационно-правовой формы предприятия и должности. Но есть ряд общих позиций:

— работодатель охотно принимает на работу того претендента, который сможет совмещать несколько трудовых функций;

— большинство работодателей предъявляют к знаниям работника дополнительные требования (компьютерные программы, специальные программы, иностранные языки и пр.).

Растет приоритет комбинированных навыков (рост потребности в когнитивных и soft skills), все больше проявляется сепарация на высокотехнологические и массовые специальности, что ведет к исчезновению пожизненного найма (популяризируется самозанятость).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Учитывая требования работодателей, система профессионального образования выстраивает индивидуально-личностную, проективную модель образования. Все больше профессиональных образовательных организаций задумываются о предоставлении обучающимся возможности индивидуального образовательного маршрута с использованием конструктора компетенций.

Современный педагог учитывает "цифровое сознание" обучающихся, они взрослеют в период бурного развития компьютерных технологий. Они привыкли самообучаться через компьютерные игры, виртуальное общение в социальных сетях.

Инновации в образовании напрямую связаны с ориентацией на запрос извне, на изменения, происходящие вне системы и стимулирующие ее целиком или составляющие ее институты к модернизации. Однако в силу собственной закрытости образовательные системы не всегда своевременно и точно улавливают внешние сигналы, побуждающие к изменениям, и практически не порождают инновации самостоятельно [2].

Я с радостью констатирую способность коллектива БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» к своевременной инновационной деятельности. Мы первые, среди профессиональных образовательных организаций Омской области, внедрили механизмы демонстрационного экзамена, сетевого взаимодействия, проектного управления. Колледж является членом консорциума образовательных организаций ВО и СПО АНО ВО "Университет Иннополис". На площадке, объединяющей образовательные организации для совместной работы происходит обучение и формирование цифровых компетенций у не ИТ-специалистов. Членами консорциума ПОО в Омской области являются:

- БПОУ Омской области "Омский автотранспортный колледж"
- БПОУ Омской области "Омский областной колледж культуры и искусства"
- БПОУ Омской области "Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского"

Можем ли мы констатировать необходимость инноваций в деятельности педагога? Думаю, да и не только по изложенным ранее мотивам.

Высококвалифицированный преподаватель, преподаватель, имеющий квалификационную категорию, умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, ориентируется на личностные результаты и индивидуально-психологические особенности обучающегося, включает дидактические единицы практического обучения в рабочую программу учебной дисциплины и др. Такие педагоги готовы не только принимать реформы «сверху», но и быть инициаторами инноваций на местах.

Инновации в образовании повышают эффективность действующей образовательной системы, создают новые возможности трудоустройства и социальной успешности выпускников.

Список литературы

1. Википедия. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
Дата обращения: 08.04.2022.
2. Королева Д.О., Хавенсон Т.Е. Портрет инноватора образования XXI // Вопросы образования. 2015. № 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПРАВИЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Сокольникова Ольга Николаевна
преподаватель
E-mail: sokol.o.n.75@mail.ru

Кустова Светлана Алексеевна
преподаватель
E-mail: kustowa.svet@yandex.ru

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. **Профессиональное просвещение** — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодёжи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. **Профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3. **Психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

Ежегодно десятки тысяч молодых людей оканчивают средние школы с отличием. Вместе с тем, сравнительно небольшое количество школьных отличников становится высококвалифицированными специалистами и добивается успехов в карьерном росте.

В большинстве случаев причиной этому является неправильный выбор профессии. Фактически, этот выбор зачастую осуществляется по случайным критериям. В частности, одним из

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

определяющих факторов при этом очень часто является профессия родителей или их мнение. Также часто учреждение СПО для поступления может выбираться по принципу географической близости или где учатся друзья.

Выбор будущей профессии на основе таких второстепенных факторов свидетельствует о том, что выпускник не определился с направлением своего жизненного пути и не имеет собственных предпочтений. В результате человек на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности.

Таким образом, правильный выбор будущей профессии очень часто значит гораздо больше хороших оценок и значительного багажа знаний. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Профорентация на этапе выбора профессии и организации профессионального образования позволит школьникам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

Между департаментом образования Администрации города Омска и БПОУ ОО «Омским автотранспортным колледжем», исходя из принципов сотрудничества и взаимной ответственности за осуществление совместной деятельности, имеется договоренность осуществлять сотрудничество по организации профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений г. Омска с целью их профессионального самоопределения и осознанного выбора основной профессиональной образовательной программы при поступлении в профессиональную образовательную организацию.

На основании разработанного плана профориентационной работы, в колледже проходят не только встречи с выпускниками школ и их родителями во время Дней открытых дверей, но и проводят со школьниками, будущими абитуриентами, профессиональные пробы по различным компетенциям.

Так прошли встречи со школьниками 9, 10 классов гимназии № 85, которые получили первые навыки работы по профессии «Экспедирование грузов».

Компетенция «Экспедирование грузов» представляет собой профессиональную деятельность в области транспортной логистики.

Суть деятельности транспортно – экспедиционных компаний заключается в организации международных перевозок коммерческих грузов, то есть грузов (товаров), которые предназначены для дальнейшей перепродажи или переработки.

Экспедирование грузов не существует как профессия сама по себе – это именно деятельность в сфере бизнеса, как на локальных, так и на международных рынках.

Во всей цепочке международных грузоперевозок, помимо производителя («продавца»), торговой компании («покупателя») и транспортно-экспедиторской компании, которая оказывает для них услуги по транспортной логистике, существует множество других участников: таможенные органы, грузовые терминалы и перевозчики. Транспортно-экспедиторские компании, как правило, не имеют собственного транспорта и складских помещений, но имеют партнеров/подрядчиков/контрагентов, которые оказывают соответствующие услуги по транспортировке и хранению грузов.

На профессиональных пробах школьникам предлагаются задания по выбору вида транспорта для перевозки соответствующего груза в зависимости от различных факторов (например, каким видом транспорта будут осуществляться поставка гуманитарного груза в районы стихийного

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

бедствия или щебня из карьеров Кузбасса для строительства автомобильных дорог в Сибири). Также предлагаются и задания по географии (какие морские порты используются в международных морских перевозках?).

Цель таких встреч с школьниками 9, 11 классов, чтобы они поняли, что экспедирование грузов – это не деятельность одного человека, а деятельность целой транспортно-экспедиторской компании. Соответственно, в такой компании существует множество отделов и должностей разного уровня: отдел продаж, который ищет и заключает сделки с новыми компаниями-клиентами; отдел по работе с подрядчиками, который регулирует отношения с транспортными компаниями, грузовыми терминалами и пр.; отдел координаторов – непосредственно люди, которые координируют и «ведут» поставки, который в свою очередь может подразделяться по видам транспорта (авиационный, морской, автомобильный и железнодорожный), а также отдел по работе с клиентами, таможенный отдел, складской отдел и т. д.

Таким образом, транспортно-экспедиторские компании обеспечивают множество вакансий. Обладая навыками и знаниями в области экономики (внешнеэкономической деятельности), логистики, иностранных языков, можно попробовать себя в такой профессиональной деятельности как «Экспедирование грузов».

Чтобы абитуриенты смогли более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии, «пощупать» её, узнать какие навыки им больше всего пригодятся, оценить свои силы и возможности, в колледже, в рамках периодически проводимых дней открытых дверей или открытых мероприятий с привлечением будущих выпускников, предлагается поучаствовать в деловой игре под названием «Рациональный семейный бюджет» и (или) в квесте «Круги логистики».

Эти формы помогают «окунуть» ребят как в профессию (квест), так и позволят выявить определенные способности (игра).

Игра, с одной стороны, проста и понятна на бытовом уровне даже школьнику, а с другой, показывает направление, в котором в процессе учебы в колледже будет двигаться студент, т.е. дает возможность проверить себя на способность решать, как логические, так и математические задачи.

Пройти эту игру предлагается школьникам, которые предполагают поступать в колледж на такие специальности как «Операционная деятельность в логистике» и «Организация перевозок и управление на транспорте». Для данных профессий основными способностями являются - коммуникативные, аналитические и математические, которые очень хорошо прослеживаются в ходе данной деловой игры.

В ходе игры будущим абитуриентам предстоит познакомиться с понятием «бюджет», в том числе «семейный бюджет», узнать, что такое рациональный бюджет и как он должен выглядеть, проанализировать доходы среднестатистической семьи, потратить их по статьям расходов и сравнить свой полученный результат с рассчитанным и научно обоснованным рациональным бюджетом семьи.

Игра достаточно увлекательна, школьники сразу видят и осознают свои ошибки или правильные выводы, которые они сделали. И, в результате, они смогут примерить на себя то, чем им придется заниматься, обучаясь в колледже и в своей будущей профессиональной деятельности, только уже на уровне предприятий и организаций.

А проанализировать свои способности в умении выбрать главное из предложенных вариантов, выбрать правильное решение из нескольких возможных, произвести быстрый расчет, выявить и логически выстроить причинно-следственные связи, потенциальные абитуриенты

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

(специальности «Операционная деятельность в логистике» и «Организация перевозок и управление на транспорте») могут, пройдя квест, иллюстрирующий работу логиста.

Квест предполагает работу в команде в условиях ограниченного времени и представляет собой увлекательный поиск информации, сопоставление полученных данных, умение выбрать из нескольких вариантов, делать выводы и в конце быстро и правильно составить слово, иллюстрирующее основной смысл работы логиста – минимизацию.

Поскольку профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и выявление различных качеств и свойств личности, требующихся для успешного освоения профессии, то, профессиональные пробы, деловая игра и квест, способствуют началу понимания школьниками своих предпочтений в выборе дальнейшего пути.

Проводя таким увлекательным и интересным образом профориентационную работу, колледж, в свою очередь, имеет возможность получить абитуриентов, более осознанно делающих свой выбор специальности.

Список литературы

1. Режим доступа: <https://edunews.ru/professii/proforientaciya/>. Дата обращения: 28.03.2022
2. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>. Дата обращения: 28.03.2022
3. Режим доступа: <http://www.proprof.ru/>. Дата обращения: 28.03.2022
4. Режим доступа: <http://fb.ru/article/236778/problemyi-sovremennogo-obrazovaniya-i-nauki-puti-resheniya-problem-na-gosudarstvennom-urovne>. Дата обращения: 28.03.2022

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития
профессионального образования

Субботина Ирина Викторовна
заведующая отделением очной формы обучения №3
E-mail: siv@oatk.org

*Все наши замыслы, все поиски
и построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться*
В.А. Сухомлинский

Сегодня система образования должна прививать молодым людям, стоящим на пороге новых реалий, стремление к знаниям, непрерывному самообразованию, освоению профессиональных навыков, способствовать формированию устремлений, связанных с желанием достижения жизненного успеха и соответствующего социального положения.

Одна из главных проблем в области профессионального образования связана с демотивированностью большинства студентов, с изменением ценностей современной молодёжи, когда самоцелью становится не сам процесс познания, овладения профессией, специальностью, а получение диплома, что в свою очередь, снижает качество подготовки студентов и требует от педагога новых подходов при организации учебного процесса.

Важнейшим фактором, стимулирующим активизацию учебного процесса и влияющим на повышение когнитивных способностей обучающихся является интерес к учебе.

Умение заинтересовать обучающихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

В связи с этим создание условий для мотивации студентов к познавательной и учебной деятельности – одна из важнейших проблем современной педагогики.

Мотивация включает целый спектр личностных качеств, определяющих не только успешность обучения, но и общую социализацию молодых людей, формирование у них мировоззренческих позиций, нравственно-ценностных ориентиров, реализующихся как в профессии, так и в саморазвитии.

Многие ученые, как отечественные, так и зарубежные, занимались вопросами мотивации. Среди них можно выделить такие фамилии, как Б.Г.Ананьев, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др. Понятие «мотивация» берет свое происхождение от латинского слова *movere* – «двигать». Сегодня под мотивацией понимают «внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении». В основе мотивации лежат мотивы – то есть стремление, определенные интересы, желания, цели, потребности, идеалы, в которых молодые люди осуществляют выбор в области своего поведения, принятия решения, оценки своей деятельности.

Говоря об учебной мотивации, надо иметь в виду конкретные побуждения к познавательной деятельности, усвоение новых профессиональных знаний и применение их на практике.

Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения, вызванные у студента с осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться. Такая мотивация не приводит к успешным результатам.

2. Мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах:

- в одном случае, такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями. Эта установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности обучающегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей. Однако, если в процессе учения данная установка не будет подкреплена другими мотивирующими факторами, то она не обеспечит максимального эффекта, так как обладает привлекательностью не деятельностью, как таковой, а лишь то, что с ней связано;

- другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т.п.

3. Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, т.е. мотивация, связанная непосредственно с целями учения.

Наблюдения за деятельностью студентов на занятиях, во время курсового, дипломного проектирования, анализ результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестаций, беседы со студентами и преподавателями, взаимодействие с работодателями выявили основные причины обращения к проблеме учебной мотивации студентов, заключающиеся в следующем:

- пассивность некоторой части студентов в ходе учебных занятий и во время внеурочной деятельности;

- противоречие между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на занятиях.

- противоречие между необходимостью применения на занятиях современных активных форм и методов обучения и применяемых традиционных подходов к обучению;

- неудовлетворённость работодателей уровнем подготовки ряда студентов в период производственной практики;

- новые требования и подходы к прохождению ГИА в части сдачи демонстрационного экзамена.

Что необходимо предпринять для повышения учебной мотивации студентов?

Одной из важных задач в процессе повышения мотивации к приобретению профессиональных знаний является организация учебного процесса и использование способов деятельности педагога и студента, направленных на раскрытие внутреннего потенциала студента, создание максимально благоприятных условий для его профессионального развития.

В данной статье я хочу раскрыть необходимость и важность применения деятельностного подхода в обучении, в центре которого личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Именно через деятельность и в процессе деятельности происходит саморазвитие и самоактуализация личности. Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Прошло более 50 лет с тех пор, как авторы развивающей системы Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В. В. Репкин не просто выдвинули принципы деятельностного подхода, но и запустили его механизм в обычные школы, в практику учителей. И сейчас мы вновь осознаем значимость данного подхода не только в школе, но и в профессиональном образовании.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и предполагает своей целью включение обучающихся в учебную деятельность.

В деятельностном подходе вычленяются три организационных этапа: вводно-мотивационный, операционно-исполнительный, контрольно-оценочный. Центральную роль играет вводно-мотивационный этап. В результате осуществления деятельности на этом этапе обучаемый подготавливается к проведению деятельности в целом для достижения поставленной *учебной цели*. Здесь решаются задачи ориентировки. Вводно-мотивационный этап направлен на осознание и понимание обучаемыми:

- 1) целей и задач (учебного занятия, обучающей системы, индивидуального задания и т. п.);
- 2) явлений, процессов, ситуаций, которые являются предметом деятельности, свойств объектов деятельности и их взаимодействия;
- 3) действий (умений) и знаний, которые необходимы для достижения учебных целей.

Именно оперирование этими знаниями приводит к формированию вначале необходимых для решения конкретной задачи умений, а затем и образа действий в целом. На вводно-мотивационном этапе также решаются задачи дополнительной мотивации деятельности на фоне доминирующего мотива. Если вводно - мотивационный этап не будет правильно организован, то учебная деятельность будет побуждаться, главным образом, внешними мотивами, не будет отвечать значимым потребностям и интересам обучаемых и поэтому будет слепой, неосознанной и неэффективной.

На операционно-исполнительном этапе студентам предлагается столкнуться с «преодолимой трудностью», с заданием (проблемой). Задача преподавателя - предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести обучающихся к осуществлению *учебных действий* (обучающиеся выполняют предметные и вычислительные действия), направленных на разрешение учебной цели (задачи), поставленной перед обучающимися на первом вводно-мотивационном этапе.

На третьем этапе необходимым компонентом учебной деятельности являются *действия самоконтроля и самооценки*, когда обучающийся сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого обучающегося *ситуацию успеха*, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания. Все три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе, в комплексе.

Сравнительная характеристика способов обучения при традиционном и деятельностном подходах к организации учебного процесса, представлена в таблице.

Традиционный способ обучения	Компоненты деятельности	Деятельностный способ обучения
Задается педагогом (в основном)	1.Цель – модель желаемого будущего, предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие обучающимся цели предстоящей деятельности

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Используются внешние мотивы деятельности	2. Мотивы – побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности
Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели	3. Средства – способы, с помощью которых осуществляется деятельность	Совместный со студентом выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организуются инвариантные действия, предусмотренные педагогом	4. Действия – основной элемент деятельности	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями обучающегося
Отслеживается внешний результат, главным образом уровень усвоения	5. Результат – материальный или духовный продукт	Главное – внутренние позитивные личностные изменения в процессе
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	6. Оценка – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов

При традиционном способе обучения работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

Деятельностный способ в обучении предполагает вовлеченность студента в деятельность с момента постановки учебной цели, завершая самооценкой.

Для обучающихся – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

- Проектной деятельности;
- Интерактивных методов обучения;
- Проблемно – диалогового обучения;
- Технологии, основанной на уровневой дифференциации обучения;
- Интегрированного обучения на основе межпредметных связей и др.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Именно эти технологии позволяют придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, в процессе которых и усваивается информация. Перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Для того, чтобы цель и продукт учебной деятельности совпадали, т.е. в результате получалось то, что наметил обучаемый, необходимо управление учебной деятельностью.

Как образно заметил Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». Функция преподавателя при деятельностном подходе проявляется в управлении процессом обучения, при этом преподаватель сам должен понимать суть деятельностного подхода и осуществлять его на практике. Только перестроившийся внутри преподаватель будет работать на совершенно ином профессиональном уровне, и только тогда он сможет учить учиться, только тогда он сам станет прайсмейкером, тьютором. Не менее важно и собственно педагогическое мастерство: преподаватель должен понимать, что такое межпредметные связи, проектная деятельность, должен владеть современными образовательными технологиями.

Для преподавателя принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (педагога и обучающегося), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания.

Таким образом, основной путь повышения учебной мотивации, на мой взгляд, – создание максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего профессионального развития личности и построения на этой основе базиса для успешной карьеры и самоидентификации. При создании таких условий всегда отмечается высокий уровень мотивации и проявление активности студентов в учебно-исследовательской деятельности. В целях обеспечения эффективности такой образовательной деятельности необходимо использовать деятельностный подход, в котором будет выражена высокая потребность в получении знаний у студентов и профессиональная готовность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
2. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf. Дата обращения: 05.04.2022.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Санкт – Петербург: Питер, 2008 – 512с.
4. Макарова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя/А.К. Макарова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – Москва: Просвещение 1990. - 192с.
5. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. [электронный ресурс] Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>. Дата обращения: 23.03.2022.
6. Пак Л.Г., Яблонских Ю.П. Реализация деятельностного подхода в профессиональной подготовке студента вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21556>. Дата обращения: 04.04.2022.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

7. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07.12.2021г. № 66211.

8. Тумашева О.В., Кириллова Н.А., Михалкина Е.А. Готовность будущих учителей к реализации системно-деятельностного подхода как педагогический феномен. Образование и наука. 2019;21(5):42-60.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Тучкова Елена Степановна
преподаватель экономических дисциплин
E-mail: ectweb@mail.ru

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности, тесно связанный с обучением и образованием. Необходимость и возможность воспитания личности, его цели, содержание и методы дедуцировались мыслителями той, имеющей непреходящую ценность для мировой культуры, эпохи из "природы" (сущности) и хода человеческой истории, ее движущих сил, из природы общества и природы человека. Однако, с проблемами воспитания сталкиваются в любом обществе независимо от того, стабильное оно, не стабильное, переходное и т.д. Это могут быть самые разные социальные проблемы – от столь привычной для нас нехватки финансирования до всплеска наркомании и прочие. Россия в последние пятнадцать лет принадлежит к разряду обществ переходного типа. Что же об этом свидетельствует?

Во-первых, в силу особенностей исторического развития, традиционное для всех модернизированных обществ изменение положения учащихся в системе отношений со взрослыми в нашей стране приобрело дополнительное измерение. Отношения между поколениями сегодня имеют новый характер. Традиционные конфликты отцов и детей, которые имели психологические основы, во многом сохранились, хотя по субъективной значимости несколько отошли на второй план. Но самое главное то, что эти традиционные конфликты отцов и детей психологического характера дополнились кардинальным расхождением мировоззрения, мировосприятия старших поколений и подрастающих поколений современной России. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Необходимость диалога становится очевидной, если обратить внимание еще на одну характеристику воспитания как социальной проблемы. Изменились не только отношения между старшими и младшими, но и изменились младшие, изменились учащиеся.

В меняющейся социокультурной ситуации проблема выбора и проблема принятия решения выходят на один из ведущих планов в жизни индивидуума, в жизни семьи и в жизни общества. А здесь мы опять, к сожалению, имеем ситуацию, когда наша история не традиционна: у нас не сформирована потребность в выборе и умение выбирать, нам значительно проще отказаться от выбора, чем делать этот выбор. Эмпирически установленный факт: нежелание и неумение делать выбор ведет к отказу от выбора. Человек становится плывущим по жизни, а плывет он скорей всего к наркомании, преступности, криминальному поведению самого различного характера. Не случайно сегодня мы получили некоторые дополнительные нюансы в воспитательной практике, наряду с семейным воспитанием, которое складывалось веками, наряду с социальным воспитанием, которое складывалось столетиями, наряду с коррекционным воспитанием, которое мы пытаемся создать

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

последние десятилетия, наряду с религиозным воспитанием, которое также имеет вековые традиции.

Третий аспект - переходное общество не в состоянии формулировать реальные задачи перед системой воспитания. Если говорить о российском обществе, то в нем традиционно задачи воспитания формулировало государство. Но система воспитания не есть нечто абсолютно изолированное в рамках общественной государственной жизни. И эти задачи должны как-то корреспондировать с теми задачами, которые государство ставит перед собой. Как известно, «сначала было слово», и сейчас эта истина опять общепризнанна. Сейчас ищут общенациональную идею, пытаются формулировать задачи, приоритеты.

Глобальные перемены, происходящие в настоящее время в обществе и охватывающие все сферы его жизни, актуализировали исследование проблем социального воспитания. Интерес к проблемам социального воспитания особенно усиливается в период коренных, революционных перемен в обществе. И это не случайно, так как социальное воспитание в значительной степени обуславливает характер развития общества, воздействуя на процесс социализации подрастающих поколений, на формирование механизмов передачи социального опыта и традиций. В связи с этим проблемы социального воспитания волнуют не только исследователей, но и политиков, журналистов.

Значение исследования социального воспитания – в особенности для современной России – носит стратегически важный характер. Это обуславливается, прежде всего, тем, что в 1990-е гг. в стране были совершены радикальные идеологические и экономические реформы, имеющие катастрофические социальные последствия, вызвавшие колоссальные издержки в развитии российского социума и личностного становления человека, цена которых многократно превышает позитивные последствия новой социальной революции. В этих условиях радикально изменились содержание и формы организации социального воспитания, его задачи. Поввысилась значимость воспитательного потенциала гуманитарного образования в разных типах учебных заведениях.

Не менее значимо и то, что при исследовании социального воспитания с необходимостью оказалось важным учитывать глобальные процессы и явления современного мира, изменение расстановки социальных сил разных народов и государств, механизмов их взаимодействия. Масштабное значение приобрели спекуляции на значении и роли ценности прав человека, их противопоставление правам народов и государств, общественных объединений людей, социальных групп. В результате таких процессов гуманистическая идея приоритета прав человека стала превращаться в свою противоположность, когда ее именем стали попирали права представителей различных народов и государств, что отразилось на содержании и качестве социального воспитания в России. Возникла острая проблема сочетания в нем проблематики общественного, группового и личностного, а также глобального, национального и регионального.

Принципиальное значение в этой связи имеет и формирование новых представлений о потенциале человека, его сущности и существования, способностях и потребностях, индивидуально-личностной и социальной субъектности, жизненных силах и жизненном пространстве бытия. Эти представления опираются на известные традиции социально-философского осмысления проблемы, в частности, рассмотрение потребностей и способностей человека как интегральных характеристик его жизненного потенциала.

Воспитательный компонент все более широко и основательно входит в программы и рабочие планы среднего и высшего профессионального образования. В этой связи появилась необходимость

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

разработки учебно-методических изданий, пособий и учебников, ориентированных на повышение воспитательного потенциала профессионального образования.

Целью современной системы воспитания должна стать подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Таким образом, воспитание студенческой молодежи в системе высшей школы должно обеспечивать формирование личности, умеющей отстаивать свои интересы, а также интересы определенной социально-профессиональной группы и российского общества в целом, в том числе и в долговременной перспективе. Вузовское воспитание призвано всеми способами ориентировать реалистичное саморазвитие личности студента, защищая его в то же время от организационного навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности в указанном направлении.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Направление: Компетентностная подготовка специалиста в условиях инновационного развития профессионального образования

Шкред Иван Юрьевич
преподаватель
E-mail: boxer-v94@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетентности у студентов колледжа.

Ключевые слова: студенты, коммуникативная компетентность, уровни сформированности коммуникативной компетентности, активные методы обучения (деловая игра).

Актуальность. В последние годы в научно-педагогической литературе активно используется термин «спортивная культура», формируется широкий философско-культурологический взгляд на спортивную культуру и физкультурно-спортивное образование [2]. Физкультурно-спортивная деятельность молодежи имеет большое значение в формировании их общекультурных компетенций. Более эффективное формирование общекультурных компетенций студентов возможно освоение компонентов спортивной культуры [8].

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности компонентов спортивной культуры будущих специалистов.

Л.И. Лубышева понимает спортивную культуру личности как «интегративное личностное образование, включающее систему средств, способов и результатов физкультурно-спортивной деятельности, направленную на восприятие, воспроизведение, создание и распространение физкультурно-спортивных ценностей и технологий». Спортивная культура личности формируется в процессе интериоризации (усваивания) личностью культурно-образовательного потенциала, ценностей и технологий спорта, а также в результате накопления опыта физкультурно-спортивной деятельности и наполнения ее личностным смыслом.

Она выделяет пять компонентов спортивной культуры личности:

- 1) рефлексивно- деятельностный;
- 2) социально-коммуникативный;
- 3) эмоционально-волевой;
- 4) аксиологический, 5) когнитивный [6,10].

В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева к необходимым и достаточным структурным компонентам спортивной культуры личности относят мотивационный, личностно-поведенческий, физический, информационный, операционный, рефлексивный компоненты:

Мотивационный компонент выражает потребностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности:

1. Личностно-поведенческий компонент раскрывает свойства личности, определяющие устойчивые положительные отношения к различным сторонам спортивной жизни.

2. Физический компонент определяет состояние физического здоровья, функциональные возможности организма и двигательные способности.

3. Информационный компонент включает теоретические, практические и организационно-методические знания основ физкультурно- спортивной деятельности.

4. Рефлексивный компонент отражает самопознание, самоотношение и самоопределение к самостоятельному определению своего места и роли в избранном виде спорта [1].

Цель – изучение сформированности компонентов спортивной культуры у студентов колледжа.

В исследовании принимали участие 19 студентов колледжа.

Методы и результаты исследования. Результаты исследования мотивационного компонента спортивной культуры по методике «Мотивызанятия спортом» (А.В. Шаболтас) [5] показали, что доминирующими являются мотивы эмоционального благополучия и достижения успехов (92 и 91%). Мотив подготовки к профессиональной деятельности был выявлен только у 65% студентов, которые занимаются спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности.

Для определения личностно-поведенческого компонента была проведена методика В. Г. Ромека «Тест уверенности в себе» (рис. 1) [3].

Результаты исследования показали проявление среднего уровня по шкалам «Уверенность в себе», «Социальная смелость», «Инициатива в социальных контактах». Это свидетельствует о том, что студенты не всегда могут принимать решения в сложных ситуациях и выполнять контроль над собственными действиями и их результатами, они весьма робки и застенчивы, однако при необходимости они могут проявить себя, не обращая внимания на окружающих. А также результаты характеризуют студентов как инициативных и предприимчивых в социальных взаимодействиях, готовых предложить собственный способ решения проблемы, однако им необходима поддержка.

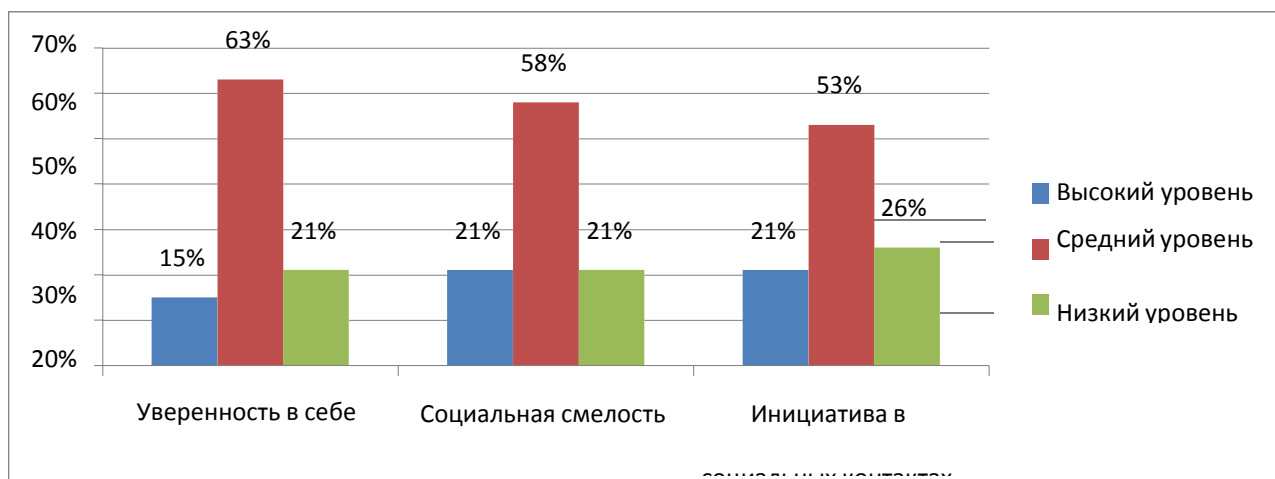


Рис. 1. Результаты исследования уверенности в себе у студентов колледжа

Для определения отношения к условиям соревнований мы провели тест личностной и ситуативной тревожности (Спилбергер-Ханин) [7].

Результаты исследования, представленные на рис. 2, показали, что у 53% студентов преобладает высокий уровень личностной тревожности, который проявляется в повышенном, необоснованном беспокойстве, вызывающем дискомфорт. 42% студентов испытывают средний

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

уровень ситуативной тревожности, когда проявляется беспокойство, не обоснованное сложившимися обстоятельствами.

Для определения целеустремленности и настойчивости нами была проведена методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова) [3].

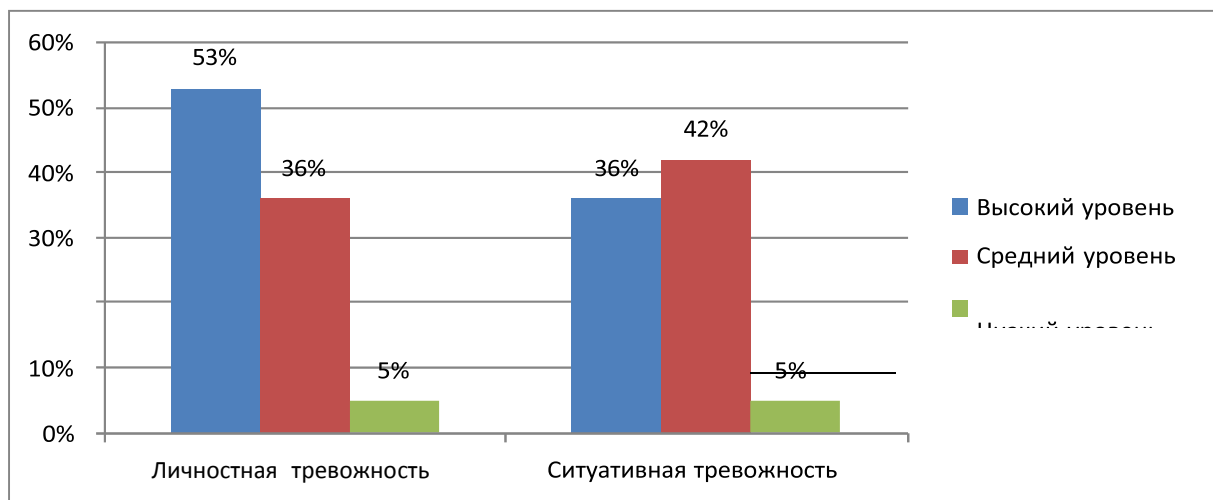


Рис. 2. Результаты личной и ситуативной тревожности студентов колледжа

По результатам, представленным на рис. 3, было выявлено, что у 47% такие волевые качества, как инициативность, самостоятельность и самообладание, выдержка находятся на низком уровне. Это говорит о том, что личность не направлена на совершение действия, так как проявление инициативы означает волевое усилие, направленное не только на преодоление собственной инертности, но и на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности.

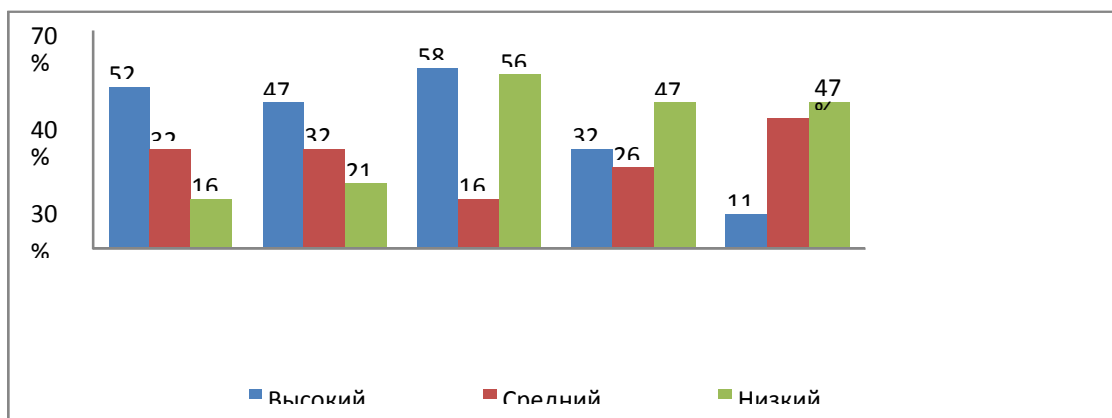


Рис. 3. Самооценка волевых качеств студентов колледжа физической культуры

Для определения физического компонента спортивной культуры мы изучили такие двигательные качества у студентов юношей, как быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация (рис. 4).

Результаты исследования показали, что двигательные качества студентов юношей развиты на

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

достаточно высоком уровне. Однако необходимо обратить внимание на координационные и силовые способности, низкие результаты по которым студенты продемонстрировали в челночном беге и подтягивании из виса.

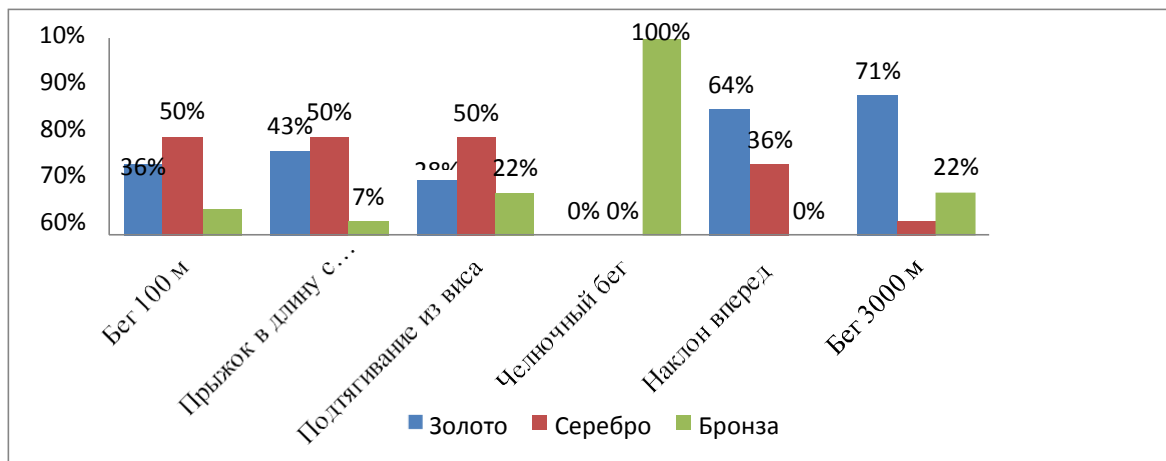


Рис. 4. Двигательные качества студентов юношей

Анализ результатов двигательных качеств студенток девушек представлен на рис. 5. Недостаточное развитие они продемонстрировали в таких качествах, как сила, координация, скорость, гибкость.

Для определения информационного компонента мы проанализировали результаты успеваемости студентов 1 курса за 2021-2022 учебный год по дисциплине «Физическая культура», средняя оценка по которой составила 3,3. Это говорит о том, что знания по физической культуре находятся на неудовлетворительном уровне.

Для определения рефлексивного компонента спортивной культуры нами был проведен тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (рис. 6).

По шкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» у 42% был выявлен средний уровень, что говорит о том, воспринимает ли исследуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. У 32% студентов присутствует низкий уровень по данной шкале, что является признаком неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

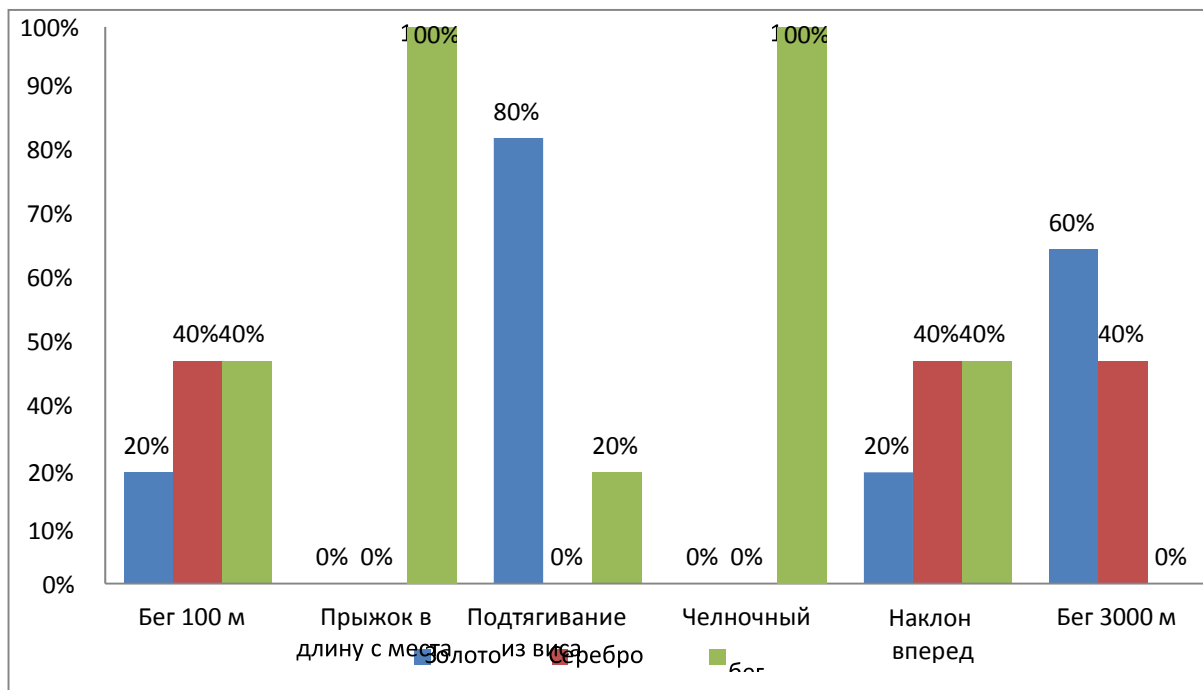


Рис. 5. Двигательные качества студентов девушек

У 47% студентов по шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» был выявлен средний уровень, который говорит об удовлетворенности тем, что приносит пользу в реализации его деятельности. Респондент трезво оценивает пройденный отрезок жизни и ощущает, насколько он был продуктивным и осмысленным.

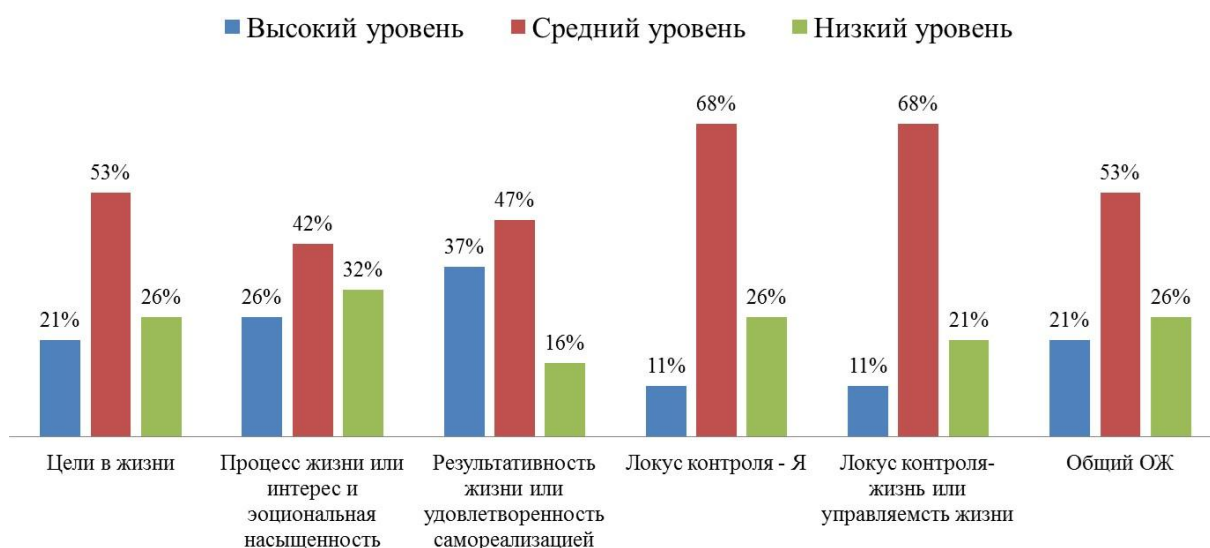


Рис. 6. Результат исследования смысложизненных ориентаций студентов колледжа

Результаты методики исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев)[7], представленные на рис. 7, показали, что по всем представленным шкалам студентов выявился средний уровень.

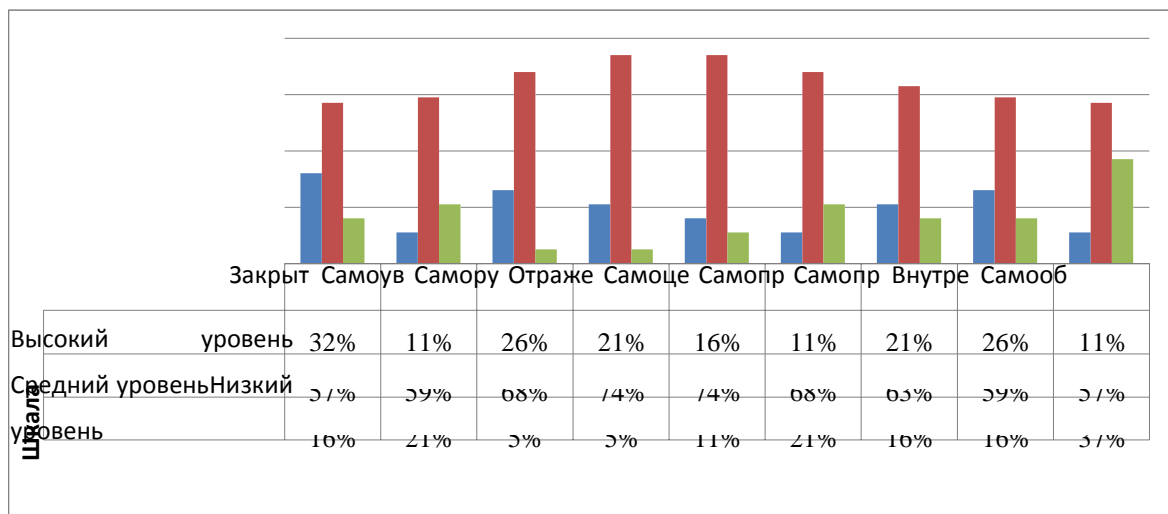


Рис.7. Методика исследования самооотношения (С.Р. Пантелеев)

По шкалам «Самоуверенность» и «Самопринятие» у 21% студентов соответственно выявился низкий уровень, что отражает неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, с сомнением в своих способностях, а также указывает на общий негативный фон восприятия себя, на склонность воспринимать себя излишне критично.

По шкале «Самообвинение» у 37 % студентов был выявлен низкий уровень, который указывает на тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения преимущественно других, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели.

Выводы. Опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод о недостаточном развитии некоторых компонентов спортивной культуры у студентов колледжа. Следует обратить внимание на развитие физического компонента, так как будущие специалисты должны иметь хорошую физическую подготовку и подавать пример. Также немаловажным является развитие информационного компонента, потому что без теоретического осмысления своей профессиональной деятельности невозможно быть специалистом высокого уровня. Необходимо сделать акцент на развитии личностно-поведенческого компонента, так как именно он раскрывает свойства личности, определяющие устойчивые положительные отношения к различным сторонам своей жизни, профессии, а также спортивной жизни.

Список литературы

1. Бурцев В.А. Теоретико-методологические аспекты спортивной культуры личности / В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.Д. Бобырев// Педагогические науки. – 2015. – С. 2-25.
2. Данилова А.В. К проблеме содержания спортивной и физической культуры личности / А.В. Данилова, О.Н. Бацина, Ф.Д. Мухамитянов // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 25–27.
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности 3-е изд., перераб. — СПб.:Питер, 2010.

— 512 с.

4. Жуков, А.Д. Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения [Электронный ресурс] / Жуков А.Д. – М.: Юнеско, 2011. (http://sportwiki.to/Спортивная_культура)

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.

6. Лубышева Л.И. Спортивная культура личности в аспекте социологического анализа // Спортивная культура как объект философского и социологического знания: материалы «Круглого стола» 22 марта 2013 года. – М.: Физическая культура, 2013. – С. 9– 12.

7. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. — 672 с.

8. Столяров В. И. Спортивная культура как элемент культуры // Современность как предмет исследования социальных наук: матер. Всерос. науч. конф. – М.: МГАФК, 2002. – С. 28–33.

9. Сатемирова Ш.А. Когнитивно-стилевые особенности в структуре спортивной культуры будущего специалиста по физической культуре / Сатемирова Ш.А., Раянова Ю.Ю. – Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 13 февраля 2018 г.):[Электронный ресурс]. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018.

НАПРАВЛЕНИЕ 4:

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»**

ТВОРЧЕСТВО КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Формирование информационной компетентности студентов в процессе
обучения

Битюцкая Татьяна Николаевна
преподаватель

Email: bituckaatatana@gmail.com

В современной ситуации перед образованием ставятся важные задачи по повышению качества общей и профессиональной подготовки, способствующей формированию у обучающихся компетентных качеств, подготовка конкурентоспособных специалистов, формирования компетентного специалиста способного к творчеству и самообразования, владение передовыми технологиями и способными практически применять свои знания.

В процессе формирования компетентного специалиста возникает ряд особенностей, указывающих на значимость подготовки выпускников к выходу на рынок труда, где выступает взаимодействие преподавателя и обучающегося и также эффективное социальное взаимодействие колледжа с социальной средой, в особенности с работодателями и со службой занятости.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений является реализация компетентного подхода к модернизации содержания профессионального образования.

В научной литературе все авторы сводятся к определению компетенции, учитывающей уровень и формирование подготовленности, совокупность умений и знаний.

Формирование компетенций – это личностно-деятельностная ориентация обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Компетенции – это набор знаний и умения обучающихся полученных с помощью образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды. Таким образом, формирование компетенций, обучающихся предполагает взаимосвязь содержания, методов и средств обучения на специфику профессиональной деятельности, связанной с необходимостью принятия управленческих решений на разных уровнях управления в конкретной сфере [1].

А.В Хуторской понимает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов [2].

В общем, компетенция – это определенный способ действия, системные проявления качеств личности, обеспечивающие продуктивное осуществление профессиональной деятельности.

Компетентность личности проявляется в деятельности обучающегося и в некоторой степени относительна, так как оценивание происходит со стороны работодателей.

Для формирования компетентного специалиста необходимо способствовать развитию активности обучающегося в процессе овладения содержанием обучения, в сущности основывающейся непрерывного педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося в учебном процессе. На это также влияет формирование творческого компонента в учебном процессе.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Н.В. Борисов и А.М. Князев выделяют, что в подготовке специалиста необходимо придерживаться два направления в обучении специалиста, это: формирование и развитие личности специалиста, и направление профессиональной подготовки.

С точки зрения Н. А. Ветлугиной творческое развитие находится в тесной взаимосвязи с уровнем усвоения знаний, умений и навыков. По ее мнению, принципиально верным является нахождение правильных взаимоотношений между двумя понятиями: творчеством и обучением. Первое находится в прямой зависимости от уровня второго. Чем больше и лучше происходит овладение умениями и навыками, чем свободнее оперирование ими, «перенос» из одной деятельности в другую, тем богаче творческие проявления.

А.В. Луначарский, писал, что, в сущности, все, что составляет смысл человеческой жизни, сводится к творчеству. Без него жизнь остановилась бы, превратилась бы в простое монотонное повторение самой себя.

Итак, любое творчество требует больших знаний, умений и навыков. И компетенция включает в себя прежде всего знания, умения и навыки. Однако, в творчестве важны не сами эти умения, знания и навыки, а возможность с их помощью добывать новые идеи, мысли, новые подходы и решения. Творчество приводит к развитию человеческой личности, развитию человеческой культуры. Это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся оригинальностью и уникальностью. [3]

На основании анализа понятий «компетенция», «компетентность», «творчество», рассмотрения различных классификаций компетенций можно сделать вывод, что «творческие компетенции» должны быть выделены в общей иерархии.

В связи с этим необходимо выделить признаки творчества, характеризующие формирование компетентного специалиста:

- наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой нестандартной задачи;
- личная и профессиональная значимость;
- наличие объективных предпосылок, условий для формирования творчества;
- наличие субъективных предпосылок, личностных качеств;
- новизна, оригинальность и актуальность процесса и результата.

Обобщая представленные мнения авторов можно выделить ряд особенностей, характерных процессу обучения при формировании творческого компонента:

1. развитие критичности мышления, знаний и творческих способностей;
2. развитие умения анализировать ситуации, планировать стратегии и расчеты планов грузоперевозок;
3. решение и анализ нестандартных ситуаций и проблем в современном мире;
4. умение принимать решения самостоятельным путем.

Творчеству как обязательному компоненту присущие следующие элементы для формирования компетентного специалиста:

- развитие мотивации и познавательных потребностей к будущей профессиональной деятельности;
- формирования объема качеств и навыков, таких как, организаторские и творческие способности;
- развитие критического мышления и самоанализа.
- развитие творчества педагога, способствующее самораскрытия личности обучающегося.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Основными задачами развития творческого компонента для формирования компетентного специалиста является осуществление организации частично-поисковой деятельности обучающихся, также решение практических сквозных задач в процессе самостоятельной работы, организации исследовательской деятельности.

К методам обучения для формирования компетентного специалиста через творчество необходимы такие как: проблемное изложение знаний, мозговой штурм, деловые игры, эвристическая беседа, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных проблем и задач, курсовое и дипломное проектирование и т.п.

Остановимся поподробнее на некоторых из них. Проблемное изложение – это процесс в ходе, которого педагог сообщает новые знания и создает проблемные ситуации, ставит вопросы, указывает пути решения, побуждает студентов к самостоятельной деятельности.

Мозговой штурм решает такие задачи как, творческое усвоение студентами учебного материала, связь теоретических знаний с практикой.

Деловая игра конструируется в четыре этапа: определение цели игры, определение содержания, разработка игрового контекста, составление программы деловой игры.

Курсовое и дипломное проектирование – варианты промежуточной и итоговой аттестации, способствующие закреплению, систематизации, обобщению знаний студентов, поиску обоснованных решений существующих проблем управления в условиях организации.

Формы обучения для формирования компетентного специалиста через творчество необходимы такие как:

- массовые, относящиеся к научно-практическим конференциям, конкурсам научных студенческих работ, олимпиадам, викторинам, семинарам, тренингам;
- групповые, относящиеся к защитах проектов и круглым столам;
- индивидуальные, относящиеся к консультациям, написанию исследовательских работ, подготовка рефератов и докладов.

К средствам обучения для формирования компетентного специалиста через творчество относятся: наглядные пособия, печатные материалы СМИ, научная литература, электронные презентации.

Применения данных средств необходимо для развития эмоциональной интеллектуальной сферы студента, закрепления уже известного материала, активизации творческого начала и стремления к самовыражению.

Перечисленные методы и средства обучения будут способствовать положительной динамике роста уровня творческого потенциала по формированию компетентного специалиста.

Творческий компонент при реализации в учебном процессе в совокупности различных методов, форм, средств способствует формированию самообразовательной исследовательской деятельности, познания профессии, все это необходимо для формирования компетентного специалиста, при выполнении задач в определенной области профессиональной деятельности.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем через личностные коммуникации, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности, стремление к самостоятельной познавательной деятельности, пробуждается интерес к решению познавательных задач, возможности применения студентами полученных знаний.

Список литературы:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. М.: Олма-пресс, 2004. 633 с.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 406 с.
3. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований. учебное пособие. — Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Направление: Формирование информационной компетентности студентов в процессе обучения

Козлова Елена Алексеевна

преподаватель

E-mail: raum.2020@mail.ru

Растущие международные связи, обширный двусторонний поток технической информации выдвинул вопрос о конкретизации целей и задач обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях. В этой связи одно из ведущих мест отводится обучению переводу специальных текстов. Каждый выпускник среднего специального учебного заведения должен уметь с помощью словаря перевести технический текст средней трудности, т. е. инструкцию, устройство и работу, описание станка или прибора, каталог, спецификацию, и т. п., необходимые ему в работе. Умение справиться с такого рода переводом и будет выполнением одного из требований программы о притоке учащимся умений и навыков практического владения языком.

Теория перевода, в широком смысле, имеет дело с определенным типом отношений между языками и является, следовательно, отраслью компаративной лингвистики. С точки зрения перевода, теория различия между синхронным и диахронным сопоставлением языков нерелевантна. Переводные эквиваленты могут быть установлены для любой пары языков или диалектов и перевод может быть выполнен с любого языка или диалекта на любой язык или диалект, независимо от того, «родственные» они или «неродственные», и при любых пространственных, временных, социальных либо иного характера отношениях между ними.

Переводу можно дать следующее определение:

Замена текстового материала на одном языке эквивалентным текстовым материалом на другом языке.

В нашей статье в дальнейшем, остановимся на особенностях перевода специфических текстов научно – технического характера в немецком языке.

Перевод технической литературы таит в себе много трудностей.

Во – первых, немецкий язык в отличие от русского языка имеет присущие только ему грамматические явления, что само по себе вызывает затруднения при переводе.

Во – вторых, немецкий язык технической литературы существенно отличается от литературного и разговорного языка. Он осложняется наличием развернутых сложных предложений с инфинитивными оборотами, распространенными определениями и вводными конструкциями. Кроме того, быстрый темп развития многих областей науки и техники вызывает образование большого количества новых специальных понятий и соответствующих им терминов. Но ни один из словарей не может включить в себя все имеющиеся по данной отрасли термины, насчитывающие десятки тысяч для каждой области науки и техники.

Приступая к переводу технической литературы, прежде всего нужно помнить, что качество перевода зависит от уровня языковой и общетехнической подготовки учащихся.

Чтобы переводить специальные тексты, нужно знать:

1. Язык, с которого переводишь.
2. Язык, на который переводишь.
3. Предмет, о котором говорится в оригинале.

Качество перевода имеет большое значение. Неправильный перевод может послужить причиной неполадок в работе и серьезных производственных потерь.

Точность перевода – основное требование к переводу технического текста. Под точностью следует понимать краткость, выразительность, логическую последовательность, полноту изложения материала оригинала и соответствие нормам русского технического языка.

Не следует путать понятие «точность» и «буквальный² перевод. Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице и дезориентации.

Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Начинают перевод с заглавия (название текста), так как оно, как правило, выражает тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднение, его можно осуществить после перевода всего текста.

Чтобы понять общее содержание текста, его нужно прочитать весь или значительную часть, а потом приступить к предложениям. Предложение не является простой суммой слов. Оно представляет собой законченную мысль, а слова в предложении связаны определенными правилами грамматики, следовательно, понять предложение, значит выяснить не только значение каждого слова, но и установить, в какой связи слова находятся друг с другом. Поэтому после перевода названия текста надо приступить к грамматическому анализу, что приведет к правильному переводу предложения, а затем всего текста.

Первоначальный перевод должен быть дословным, облегчающим понимание смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее четко передающие мысль переводимого материала и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Если после проведенной работы смысл предложения понят, его редактируют, читают вместе с предшествующей фразой и, убедившись в правильной смысловой связи, переходят к следующему предложению.

Когда текст переведен полностью, его читают весь и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль немецкого текста и соответствует нормам русского технического языка, можно считать работу законченной.

Чтобы успешно справиться с переводом технического текста, каждый студент должен:

1. Запомнить необходимый минимум слов.
2. Уметь определить значение слова по контексту. При многозначности слова уметь найти нужное для данного контекста значение.
3. Научиться переводить слова по словообразовательной форме.
4. Правильно переводить термины и типичные словосочетания.
5. Узнавать и переводить грамматические формы и конструкции.
6. Соблюдать правильную последовательность действий в процессе перевода.
7. Уметь переводить сложные предложения.
8. Не забывать о различии между языками, с которыми работаешь, и соблюдать все требования языка, на который переводишь, без ущерба для смысла перевода.
9. Научиться быстро пользоваться нужными словарями.
10. Исходить в переводе из контекста, как единого целого.

Как говорилось выше, чтобы перевести текст с немецкого языка на русский, недостаточно уметь переводить отдельные слова. Необходимо выяснить, в какой связи слова находятся друг с другом, а это можно установить путем грамматического анализа. Грамматический анализ – это ключ

к переводу. Не зная ряда слов в предложении, но зная грамматику языка, с которого переводишь, можно раскрыть какую – то, а возможно и значительную часть содержания переводимого текста.

Кроме этого, каждый, кто занимается переводом технической литературы, столкнется с необходимостью прибегнуть к помощи словаря. Для перевода специального текста можно использовать общетехнический или отраслевой терминологический словарь, а также любой немецко – русский словарь.

Работа со словарем не должна отнимать много времени. А чтобы добиться максимального эффекта, нужно хорошо ориентироваться в словаре, знать особенности его построения.

Итак, перевод – это операция, производимая с языками, это процесс замены текста на одном языке текстом на другом языке. Ясно поэтому, что любая теория перевода, в том числе, и работа с научно – техническим текстом, должна опираться на теорию языка, которая включает в себя особенности грамматики, лексики, словообразования и работы со словарем. И лишь глубокий анализ данных лингвистических составляющих иностранного языка может гарантировать качественный, точный перевод текста любой направленности, в том числе и научно – технической.

Список литературы

1. Данильчук В.И., Сериков В.В. К прогнозу развития образовательных систем // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. Педагогические науки. 2018. N 1. С. 3-7.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2018. 455 с.
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления// Собрание сочинений: в 10 т. Т. 1./ сост. и коммент. Ю.Т. Лисица. М.: Русская книга, 2019. С. 39-284.
4. Педагогическая поддержка ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2016. 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Направление: Формирование информационной компетентности студентов в процессе обучения

Максименко Светлана Алексеевна
старший мастер, преподаватель
E-mail: sveta_maksimenko20@mail.ru

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, но и набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Формирование какой-либо компетенции не всегда может быть прямо соотнесено с освоением одной определенной дисциплины или группы дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы студента – освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождения практик, выполнения исследовательской и самостоятельной работы.

Программы учебной и производственной практики – являются частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по направлению модуля.

В ходе прохождения учебной и производственной практики уделяется большое внимание формированию социально-личностных качеств, таких как умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, работать в команде, активность, целеустремленность, самостоятельность.

Профессиональные компетенции, формируемые на практиках, можно представить в виде достаточно простой формулы:

Компетенция = знание + опыт.

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный и на учебной практике в учебных мастерских, и новый опыт, приобретённый на предприятиях, в ходе производственной практики.

Профессиональные компетенции по специальностям в колледже тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Согласно учебному плану студенты уже с первого курса проходят учебную и производственную практику, где они развивают свои профессиональные компетенции и приобретают соответственные производственные навыки.

Учебная практика является важным звеном в профессиональной подготовке специалистов.

Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в колледже. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности [1, с.187].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В ходе учебной практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности.

Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, ответственно подходить к различным ситуациям. А также, учатся устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика.

Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности используются анализ и решение ситуационных задач. Оценка по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя или мастера производственного обучения.

Производственная практика по профилю специальности, обучающихся проводится в организациях на основе договора между БПОУ «Омский АТК» и организацией, куда направляются обучающиеся. Издаётся приказ о выходе группы студентов на практику, проходит медкомиссия, прослушивается инструктаж по охране труда и распределяются студенты на рабочие места с закреплением руководителя практики.

Студент может самостоятельно выбрать место прохождения практики.

В процессе прохождения производственной практики студенты находятся на рабочих местах в качестве стажера и под контролем руководителя (наставника), тем самым закрепляя те или иные профессиональные компетенции на предприятиях, должны ознакомиться с работой по направлению модуля. Такая деятельность (новый опыт) позволяет закрепить те или иные профессиональные компетенции, полученные непосредственно на предприятиях.

По результатам практики обучающийся предоставляет дневник практики, содержащий в себе описание работ по дням и характеристику студента, составленную и заверенную руководителем практики от предприятия, а также аттестационный лист, содержащий оценку за практику и констатацию способности/неспособности студента к самостоятельной работе.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности. В рамках производственной практики обучающиеся получают возможность освоить правила и этические нормы поведения работников на предприятиях.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки студентов, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Еще одной важной особенностью прохождения практики является формирование студентом своего информативного поля и полезных деловых контактов. Положительные отклики о прохождении практики студентом работают на его профессиональный и личный имидж, кроме того повышает имидж колледжа, как образовательного учреждения и полноправного делового партнера.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Практическое обучение служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов БПОУ «Омский АТК». Без неё невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии.

Совместная работа коллектива колледжа и предприятий обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения. [2, с.336].

Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки студента в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и, одновременно, как стимул для их формирования.

По моему мнению, сформировать профессиональные компетенции у студентов в полном объеме без организации производственной практики просто невозможно.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 187 с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. - М.: АКАДЕМА, 2003. – 225 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004. – 109 с.
5. Организация и методика производственного обучения. - 2004г. – 75 с.

МОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ МЫСЛИТЬ КРИТИЧЕСКИ? ИЛИ ВСЕ ДЕЛО В «ШЕСТИ ШЛЯПАХ МЫШЛЕНИЯ» ЭДВАРДА ДЕ БОНО

Направление: Формирование информационной компетентности студентов в процессе обучения

Нацубская Елена Владимировна

методист

E-mail: elena-n55@mail.ru

«В способности думать заключена основа
человеческой деятельности»

Э. де Боно

В условиях цифровой экономики скорость развития технологий и изменения внешней среды гораздо выше, чем в обычной экономике. Наряду с профессиональными навыками в сфере цифровой трансформации на первый план выходят soft skills, или гибкие навыки, которые помогают быстро обучаться, легко адаптироваться к внешним вызовам.

О высокой значимости формирования у будущих специалистов гибких компетенций говорит и тот факт, что на государственном уровне действует национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в рамках которой реализуется федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Нормативным документом федерального уровня (приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики») определен перечень ключевых компетенций цифровой экономики:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. Креативное мышление. Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Потребность в кадрах для цифровой экономики заставляет по-новому оценивать подготовку специалистов в колледжах и вузах. Если раньше образовательные программы с небольшими корректировками преподавали десятилетиями, то сейчас стоит их пересматривать как минимум ежегодно. Для этого необходимо изучать, как меняются требования, какие новые технологии и методики появляются в образовании, собирать обратную связь от студентов. Мы используем датацентричный подход: собираем и анализируем данные, в том числе о результатах обучения, и на их основе постоянно обновляем содержание наших программ.

В своей статье я хотела сделать акцент на важности развития критического мышления.

И как некоторые личностные качества важны для освоения какой-либо профессии, также критическое мышление важно для совершенствования в рамках любой профессии. В связи с этим, необходимо знать, какими же характеристиками обладает критическое мышление и каковы способы его развития.

Известный отечественный психолог С.Л. Рубинштейн писал: «Мышление теснейшим образом связано с действием. Человек познает действительность, воздействуя на нее, понимает мир, изменяя его. Мышление не просто сопровождается действием или действие – мышлением; действие – это первичная форма существования мышления. Первичный вид мышления – это мышление в действии и действием, мышление, которое совершается в действии и действием является»¹.

Следует отметить, несмотря на то, что критическое мышление до сих пор не имеет единого понимания и четкого и однозначного определения, многие ученые отмечают, что критическое мышление есть, в обязательном порядке, рациональное и рефлексивное мышление, целенаправленное на оценку свидетельств и на то, как нужно на них реагировать.

На мой взгляд, интересной является позиция В.Н. Брюшинкина, который рассматривает критическое мышление как «последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам и ценностям»². Под нормами здесь подразумеваются следующие: логические, методологические, правовые, нравственные и т.п.; а ценности: истина, целесообразность, польза и т.п. Предполагается готовность агента мышления к поиску новых фактов, норм и ценностей. Но факты могут оказаться ложными, нормы – необоснованными, а ценности – неприемлемыми. Проверка их составляет основную задачу критического мышления.

Следует понимать, что будучи всегда открытым к пересмотру установленных взглядов на предмет мышления, критическое мышление допускает и приемственность в качестве основания для критической аргументации. Так, согласно В.Н. Брюшинкину, формируется «критическая традиция», состоящая из четырех этапов:

1. Усвоение взглядов предшественников.
2. Проверка этих взглядов на внутреннюю непротиворечивость и последовательность, а также на соответствие фактам, нормам и ценностям, считающимся установленными.

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн.-СПб.: Издательство «Питер», 2000.- с. 371.

² Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация//Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей.- Калининград: Изд-во КГУ, 2003. –С. 30.

3. Явное указание противоречий, непоследовательностей или несоответствий фактам, нормам или ценностям.

4. Выдвижение новой концепции, избегающей указанных противоречий, непоследовательностей и несоответствий³

Любой ли человек может мыслить критически? Жан Пиаже писал, что к 14-17 годам у человека наступает этап, когда критическое мышление получает свое наибольшее развитие. Вместе с тем это вовсе не означает, что навыки критического мышления в одинаковой степени развиты у каждого из нас. Более того, многие студенты не могут выполнить те задания, которые требуют от них интеллектуальных усилий с использованием навыков критического мышления.

Для того чтобы человек мог воспользоваться возможностями критического мышления, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств, среди которых обычно⁴ выделяют:

1. **Умение планировать.** Возникающие мысли имеют хаотичную природу. Возникает необходимость порядка, чтобы выстроить последовательную цепочку умозаключений. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. **Лабильность.** Человек не способен воспринимать альтернативную информацию, не будет искать новую информацию. Так же будет не способен быть творцом инновационных решений. Гибкость дает возможность отсрочить с выводами, пока не поступят новые свидетельства.

3. **Настойчивость.** Множество людей при столкновении с проблемой, кажущейся им трудной, не предпринимают попыток по ее решению. Готовность индивида браться за интеллектуальную деятельность, требующую высокой сосредоточенности и напряженной работы. Как отмечает автор «мышление – это напряженный труд, который требует от человека терпения и настойчивости. Он может утомить нас не меньше, чем труд физический, но способен принести большее удовольствие». При сравнении учеников, у которых были трудности и отличников, специалистами было обнаружено, что причиной была их установка. В первом случае ученики были настроены, что, если они не могут прийти к ответу в течении 10 минут, она им не по силам. Во втором же случае успешные ученики, прикладывали больше упорства и длительное время работали над решением задачи.

4. **Готовность исправлять свои ошибки.** Все мы совершаем ошибки. Мыслящий человек способен принять свои ошибки и научиться у них вместо того, чтобы искать оправдания. Получая информацию из разных источников, проявляется их готовность в чем допустили ошибку.

5. **Осознание.** Рефлексия своих действий по достижению своих целей. Критически мыслящий индивид вырабатывает рефлекс наблюдения за собственными мыслительными операциями.

6. **Поиск компромиссных решений.** Коллективная деятельность имеет первостепенное значение для современного человека. Нахождение решений, удовлетворяющих большинство, необходимое умение критически мыслящего человека.

Чтобы научиться думать критически, необходимо знать четыре основных принципа, которые характеризуют этот процесс:

³ Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация//Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей.- Калининград: Изд-во КГУ, 2003. –С. 30.

⁴ Халперн Д. Психология критического мышления/ Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

1. Выявление и оспаривание предложений.
2. Проверка фактической точности и логической последовательности.
3. Рассмотрение контекста.
4. Изучение альтернатив.

Каждый из этих принципов можно рассматривать, как мыслительный навык. Чтобы овладеть этими принципами, требуются время и практика, однако усилия того стоят: они помогут успешному решению реальных профессиональных задач и задач повседневной жизни.

Подчеркивая значимость развития критического мышления, Д. Клустер отмечает необходимость применения активных форм работы, к которым относит работу в парах, группах, проведение дискуссий и дебатов, развитие умения слушать, четко формулировать собственную точку зрения и нести за нее ответственность.

Критическому мышлению нужно учиться и одним из способов организации продуктивной деятельности студентов является креативная техника или ее еще называют методический прием развития критического мышления «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, психолога и специалиста в области творческого мышления.

В своей книге «Шесть шляп мышления» / «Six Thinking Hats», де Боно описывает приемы помогающие структурировать как коллективную, так и личную умственную деятельность, сделать ее более продуктивной и понятной.

Цель метода – научить лучше понимать особенности своего мышления, контролировать свой образ мыслей и более точно соотносить его с поставленными задачами, с целью более эффективного использования процесса мышления при решении проблем.

Суть метода «Шесть шляп мышления» – простой и практический способ, позволяющий преодолеть три фундаментальные трудности, связанные с практическим мышлением: эмоции, беспомощность, путаницу. Метод позволяет разделить мышление на шесть типов, или режимов, каждому из которых отвечает метафорическая цветная «шляпа». Такое деление позволяет использовать каждый режим намного эффективнее, и весь процесс мышления становится более сфокусированным и устойчивым.

План действий:

Пройти обучение принципам и применению метода, что позволяет запомнить правила, научиться использовать и сознательно применять их на практике.

После этого использовать определенные «режимы мышления» для осознания, контроля и приспособления образа мышления при решении конкретных проблем.

Надевая, снимая, сменяя шляпу мышления или только называя «шляпу», чтобы просто обозначить свое мышление, мы принимаем на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает.

Особенности метода

В цветной печати основные цвета наносятся на бумагу по отдельности. Но, в конце концов, все они смешиваются и дают цветную печать. Метод шести шляп - это применение того же принципа в мышлении: попытка научиться уделять внимание разным аспектам мышления по одному за раз. В результате сочетание этих различных аспектов дает мышление в полном объеме.

Шесть метафорических шляп разных цветов представляют каждый из основных типов мышления. Больше число шляп было бы громоздким и запутывающим. Меньшее - не адекватным.

Шесть шляп мышления предназначены для творческого и конструктивного мышления, которые дополняют оценочное и аналитическое.

Правила использования шляп:

Существует традиционная связь между мышлением и шляпами. Шляпу легко надеть и снять. Никакой другой предмет туалета нельзя надеть или снять так быстро и легко. Шляпы указывают на определенную роль, например, социальную. Солдаты носят специальные каски. Милиционеры могут носить фуражки, чтобы обозначить свою роль. В некоторых странах судьи носят особые головные уборы. Итак, надевая шляпу, мы принимаем на себя определенную роль или способ мышления, которые эта шляпа символизирует. Снимая шляпу конкретного цвета, мы уходим от этого типа мышления.

При смене одной шляпы на другую происходит мгновенное переключение мышления. Такой метод позволяет призвать к переключению хода мысли, не обижая человека.

Для обозначения своего мнения можно просто назвать шляпу и тем самым показать, какой тип мышления предполагается использовать.

Белая шляпа. Примеряя этот головной убор, мы сосредотачиваемся на имеющихся в распоряжении данных. Пытаемся понять, какой информации недостаёт, где её найти, как использовать уже известные факты и выводы для решения проблемы.

Белая шляпа – это непредвзятая констатация фактов (без эмоциональной субъективной их оценки). Факты и цифры слишком часто становятся частью аргументации, подкрепляющей определенную точку зрения. Факты чаще приводятся с какой-то целью, чем сообщают о том, что действительно есть на самом деле. И здесь нам важно выяснить как то, что мы знаем по данному вопросу, так и то, что мы НЕ знаем. Мы должны задать себе и оппоненту следующие вопросы:

- какая информация имеется;
- какая информация необходима;
- как и где получить недостающую информацию.

Ключевые моменты:

- отметить конфликтующие/противоречащие точки зрения;
- оценить уместность и точность информации;
- отделить факты от предположений;
- определить действия, необходимые для устранения пробелов;
- узнать о настроениях и эмоциях.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**



Красная шляпа. Надевая её, мы включаем интуицию и чувства. Что подсказывает вам внутренний голос? Интуитивные догадки и ощущения на этом этапе очень важны, поскольку позволяют судить об эмоциональном фоне и отношении к проблеме через призму человеческих чувств. Если обсуждение коллективное – важно постараться понять ответы других людей, движущие силы и подоплёку предложенных ими решений. Для этого каждому нужно быть правдивым и искренним, не скрывать своих настоящих чувств и переживаний.

Мышление в красной шляпе является почти полной противоположностью мышлению в белой шляпе — нейтрального, объективного, почти полностью лишённого эмоциональных оттенков. Но оно играет важную роль, если исключить эмоции и чувства как компоненты из процесса мышления, то они спрячутся на заднем плане и будут незаметно влиять на мышление, искажать видение и в итоге направлять фокус внимания в одну сторону, не давая широты восприятия всей картины в целом.

Мышление в красной шляпе позволяет прояснить:

- что я сейчас чувствую;
- что мне подсказывает моя интуиция;
- что говорит мне мой «внутренний голос».

Чёрная шляпа. В ней вы должны быть пессимистом, но со здоровой долей критицизма. Предложенные решения проблемы оцениваются на предмет возможных рисков в будущем, дальнейшего развития трудных и непредвиденных ситуаций. Мышление в Черной шляпе должно быть логичным и правдивым, это не атака, не критические нападки, это критическое исследование. Мышление в Черной шляпе должно быть основано на логике соответствия и несоответствия. Это не «я тебе докажу, что ты не прав», это критический АНАЛИЗ проблемы. Под Черной шляпой мы выясняем последствия, факторы, влияние процесса или выполнения нашего решения на ценности, проводим проверку на соответствие и несоответствие, на недостатки.

Вопросы, которые мы задаем «под Черной шляпой»:

- каковы возможные проблемы;
- каковы вероятные сложности;
- на что нужно обратить внимание;
- в чем опасность.

Ключевые моменты. Мышление в Черной шляпе:

- помогает в принятии правильного решения;
- указывает на сложности;
- исследует слабые моменты;
- может совпадать с белой шляпой;
- исключительно эффективный инструмент оценки при использовании после Желтой шляпы.

Жёлтая шляпа. Она является противоположностью чёрной и подразумевает оптимистический, позитивный взгляд на проблему. Выделяйте сильные стороны и преимущества каждого решения. Особенно это важно, если все варианты кажутся довольно мрачными.

Желтая шляпа — требует сознательного усилия. К сожалению, для отрицательного отношения существует больше естественных причин, чем для положительного. Мышление в Черной шляпе может защитить нас от ошибок, рисков и опасностей. Позитивное мышление должно быть смесью любопытства, удовольствия и желания осуществлять задуманное.

Вопросы «под Желтой шляпой»:

- каковы преимущества;
- каковы положительные стороны;
- в чем ценность;
- привлекательна ли концепция данного предложения;
- можно ли это воплотить в жизнь.

Зелёная шляпа отвечает за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов. Никаких оценок предложенных ранее решений, только их дальнейшее развитие любыми доступными способами (ментальные карты, фокальные объекты, ассоциации и другие инструменты активизации творческого мышления).

Зеленая шляпа мышления имеет непосредственное отношение к новым идеям и взглядам на вещи. Надевая Зеленую шляпу, человек выходит за рамки старых идей, чтобы найти что-то получше. Зеленая шляпа связана с изменениями. Мышление в Зеленой шляпе представляет собой намеренное и сконцентрированное усилие ума, направленное на поиск творческих идей и альтернатив.

Вопросы «под Зеленой шляпой»:

- какие творческие идеи имеются;
- каковы возможные альтернативы;
- как преодолеть сложности, обнаруженные под Черной шляпой.

Творческий подход необходим, когда все остальные методы оказались безрезультатными. Творческое мышление может потребовать провокационных высказываний с заведомо иррациональными идеями. Оно включает в себя «мыслительный эксперимент», при подключении же Желтой и Черной шляпы мы можем провести оценку предложенных альтернатив и неординарных решений (каковы хорошие стороны? в чем трудности и опасности?)

Синяя шляпа не связана непосредственно с выработкой решения. Её одевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – даёт слово каждому, следит за соблюдением тематики.

Синяя шляпа — особая шляпа. Это рефлексивное мышление, мышление о мышлении. Под Синей шляпой мы управляем процессом восприятия и переработки поступающей информацией. Фокусирование — одна из ключевых ролей Синей шляпы. Постановка вопроса — самый простой способ фокусирования мышления. Здесь нужны определенные навыки и умения: умение задавать правильные вопросы, умение точно определить и сформулировать проблему, умение поставить задачу для мышления. Под Синей шляпой мы составляем программу: регламент в широком смысле слова; какие шляпы будем использовать и в каком порядке (простые и сложные последовательности). Под Синей шляпой мы делаем обобщения и выводы (наблюдение и обзор; комментарии; подведение итогов, выводы).

Вопросы «под Синей шляпой»:

- с чего начать;
- что на повестке дня;
- каковы цели;
- какие шляпы использовать;
- как подвести итог;
- что делать дальше.

Ключевые моменты. Под Синей шляпой мышление:

- фокусирует и перенаправляет внимание;
- фиксирует требования к мыслительному процессу;
- запрашивает резюме;
- принимает или запрашивает решения.

Этот метод достаточно универсальный. Применить его можно индивидуально, для одного человека, либо в работе с группой. Во втором случае доступны два варианта ролевой игры:

Все надевают шляпы одного цвета и роли меняют одновременно.

За каждым участником или группой участников закрепляется роль, которая не меняется до конца игры.

Роли даются участникам, противоположные их характерам.

Сами правила для коллективной работы таковы:

Управляет игрой модератор – устанавливает правила, следит за их выполнением, за порядком, распределяет роли, делает записи, подводит итоги. Модератор – это синяя шляпа. Начинается игра со знакомства с методикой шести шляп де Боно. Затем модератор предлагает проблемную ситуацию, задачу, требующую решения.

Игроки надевают шляпы одинакового цвета (если участники разделены по группам, то выступают поочередно, начиная с группы белых шляп) и описывают проблему, исходя из своей цветовой роли.

Порядок смены шляп не строгий, но рекомендуется сначала узнать всю информацию в белой шляпе, перейти к оцениванию риска и проблемной стороны в черной шляпе. Желтые помогут определить сильные стороны и поверить в положительный исход дела.

После этого приходит время зеленой, творческой шляпы. С узнаванием всех тонкостей и объективной информации, мы начинаем видеть целостную картину и искать альтернативные способы решения, нестандартные комбинации, креативные ходы.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Красная шляпа надевается изредка, на короткое время. Она позволяет дать выход эмоциям, послушать внутренний голос. Если долго ее носить, ситуация выйдет из-под контроля от накала страстей.

Новые идеи перепроверяются еще раз желтыми и черными шляпами, а синяя – подводит итог, обобщает полученные данные.

Опытным путем выбирается оптимальная последовательность работы со шляпами, так как здесь нет жесткого регламента, диктующего очередность.

Таким образом, применение вышеописанного приема можно предложить преподавателям и классным руководителям для работы с группой на занятиях и после занятий. От того, как педагог сумеет обучать студентов критически мыслить, обеспечить восприятие, запоминание, понимание, осмысление и другие мыслительные процессы, зависит продуктивность деятельности студентов, а, следовательно, и эффективность самого процесса обучения.

Список литературы

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация//Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей.- Калининград: Изд-во КГУ, 2003. –С. 30.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн.-СПб.: Издательство «Питер», 2000.- с. 371.
3. Халперн Д. Психология критического мышления/ Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.01.03 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Направление: Формирование информационной компетентности студентов в процессе обучения

Резникова Елена Дмитриевна

преподаватель

E-mail: redreprmp@yandex.ru

Профессиональная компетентность работника состоит из знаний, умений, навыков, опыта, стиля поведения и личных способностей рационально и грамотно действовать, определяемых целью, ситуацией, возможными средствами и должностью. Большинство работодателей хотят видеть в своём штате именно таких работников, которые свободно владеют этой самой профессиональной компетентностью.

Одним из важнейших и необходимейших требований настоящего времени является подготовка специалистов причём в любой профессии, которые были бы компетентны в работе с персональным компьютером, которые могли бы работать не только с офисными программами, но и умеющие выполнять свои профессиональные функции в специализированных программах. Это требование успешно решается в нашем учебном заведении.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами междисциплинарный комплекс МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте в колледже изучается на выпускном курсе студентами специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте. Этот междисциплинарный комплекс является практико-ориентированным. Из восьмидесяти восьми часов учебных занятий пятьдесят часов отводятся на выполнение практических работ, что составляет больше половины времени.

Не будем останавливаться на лекционном материале. Гораздо интереснее то, чем и как занимаются студенты в отведённые пятьдесят часов практических занятий (это всего лишь 25 пар).

Итак, все практические занятия в МДК.01.03 условно разделены на две группы. В первую группу входят практические работы, которые используют офисные программы Excel и Access. По времени первая группа занимает 16 часов учебных занятий (8 пар). При этом все практические работы состоят из задач, которые помогают решать сугубо профессиональные проблемы. Например, решение транспортных задач по оптимальному развозу однородного груза, по оптимальному развозу разнородного груза, а также решение оптимизационных задач по распределению ремонтных работ, задач по оптимизации материально-технического снабжения ресурсами, необходимыми при проведении ремонтных работ. Кроме того, сюда входят задачи по расчёту затрат на перевозку грузов, задачи по расчёту трудоёмкости ремонтных работ. А также задачи по расчёту объёма грузоперевозок и грузооборота автоколонны, задачи по расчёту автомобиле-дней, в течение которых подвижной состав находится в ремонте или в эксплуатации, задачи по расчёту общего пробега автомобиля за несколько дней, а также среднесуточного пробега, задачи по расчёту стоимости перевозки грузов в зависимости от дальности, тарифа и объёма груза

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

и многие другие. Для решения различных видов задач подготовлены практические работы, в которых в виде скринов приводятся примеры решения задач. По этим скринам и текстовым инструкциям студенты воспроизводят на персональном компьютере решение задачи, а затем самостоятельно выполняют подобную задачу, для которой нет скринов и инструкций. На рисунке 1 в качестве примера приведена запись условия транспортной задачи и её решение в программе Excel.

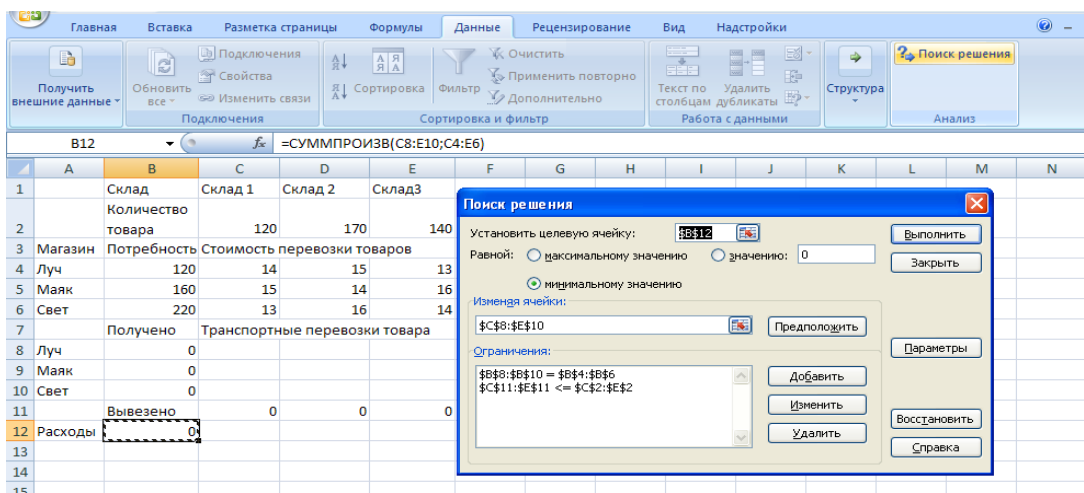


Рис.1. Пример решения транспортной задачи в программе Excel

Вторая группа практических работ представляет собой набор заданий, направленных на изучение профессиональных специализированных программ, разработанных фирмой «1С». Сюда входят следующие программы: «1С: Управление торговлей», «1С: Рарус. Транспортная логистика и экспедирование» и «1С: Управление автотранспортом». Эти программы являются популярными, они широко применяются для автоматизированного учёта работы автотранспорта во многих больших и малых автотранспортных предприятиях страны. На рисунках 2, 3 и 4 представлены главные меню программ.

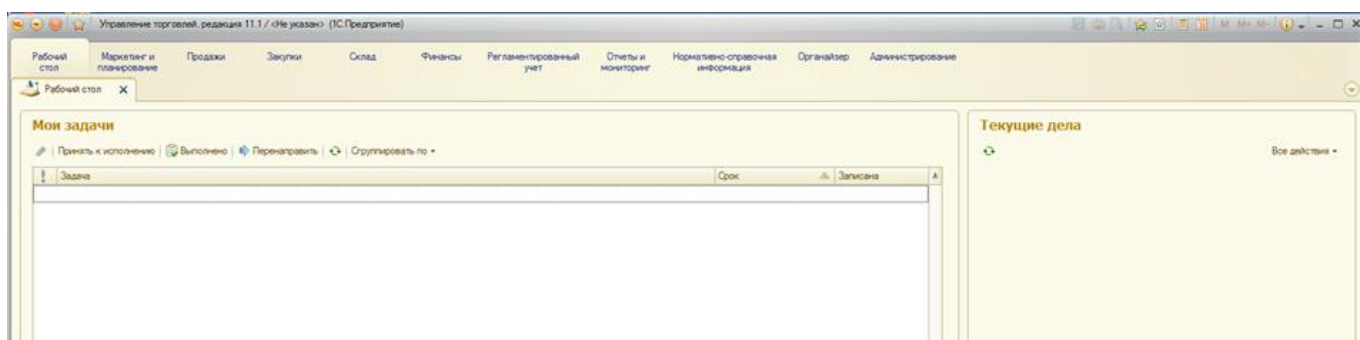


Рис.2. Главное меню программы «1С: Управление торговлей»

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

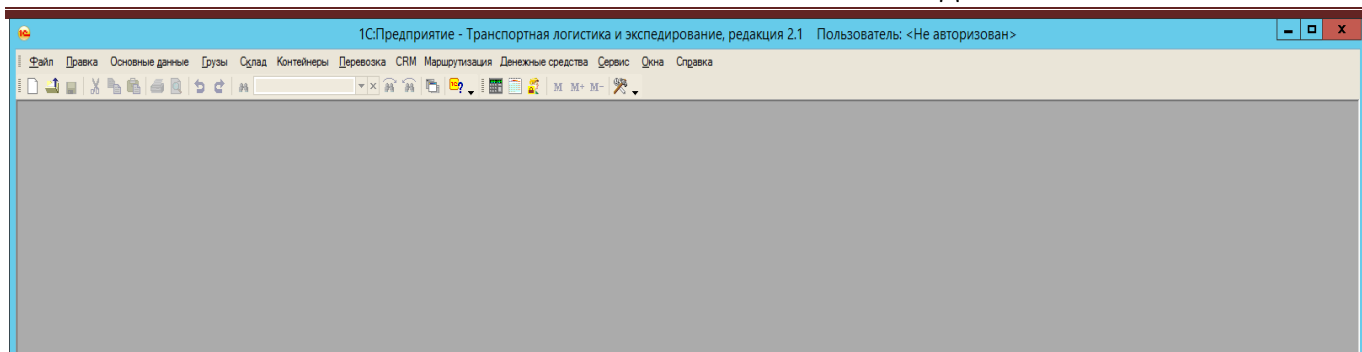


Рис.3. Главное меню программы «1С: Транспортная логистика и экспедирование»

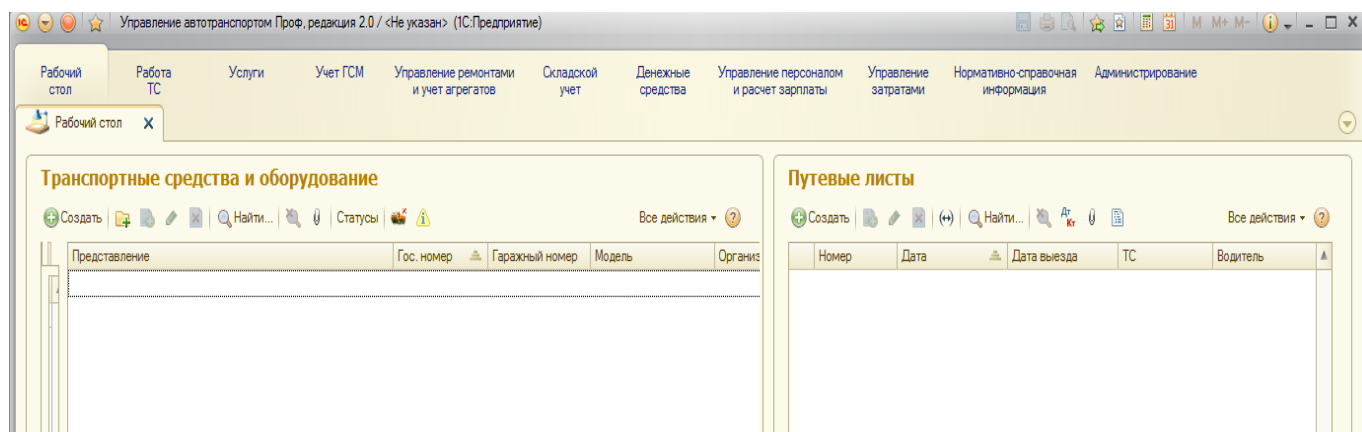


Рис.4. Главное меню программы «1С: Управление автотранспортом»

На практические работы в профессиональных программах отведено 34 часа (это 17 пар). Времени не так уж и много, если сравнить, например, с курсами по подготовке желающих научиться работать в программах, которые проводят представители самой фирмы «1С». Они на изучение одной программы отводят минимум 20 часов. И это то, что называется «галопом по Европам». А у нас получается ситуация ещё более напряжённая. Итак, распределение 34 часов происходит следующим образом. По 12 часов отводятся на программы «1С: Управление торговлей» и «1С: Управление автотранспортом» и 10 часов на программу «1С: Парус. Транспортная логистика и экспедирование».

Для того, чтобы рационально расходовать учебное время и облегчить студентам знакомство и освоение с порядком работы в перечисленных профессиональных программах, созданы три сквозные задачи для каждой из них. В сквозных задачах все практические задания между собой взаимосвязаны и размещены в логическом порядке выполнения действий. Если студент по невнимательности что-то пропустил, то программа не будет выполнять последующие его команды, выдавая сообщения об ошибках. Для сокращения подобных моментов, вся необходимая информация представлена в каждой из сквозных задач в виде скриншотов, на которых показано, какие сведения и куда нужно вносить. Кроме того, перед выполнением определённых действий в сквозных задачах приводится путь, в каком разделе программы, какой электронный документ нужно сформировать. Для примера задания взят фрагмент из сквозной задачи в программе «1С: Управление автотранспортом»:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Оформите документ Разрядка на выпуск ТС и получите его печатную форму: **Работа
ТС → Разрядки на выпуск ТС**

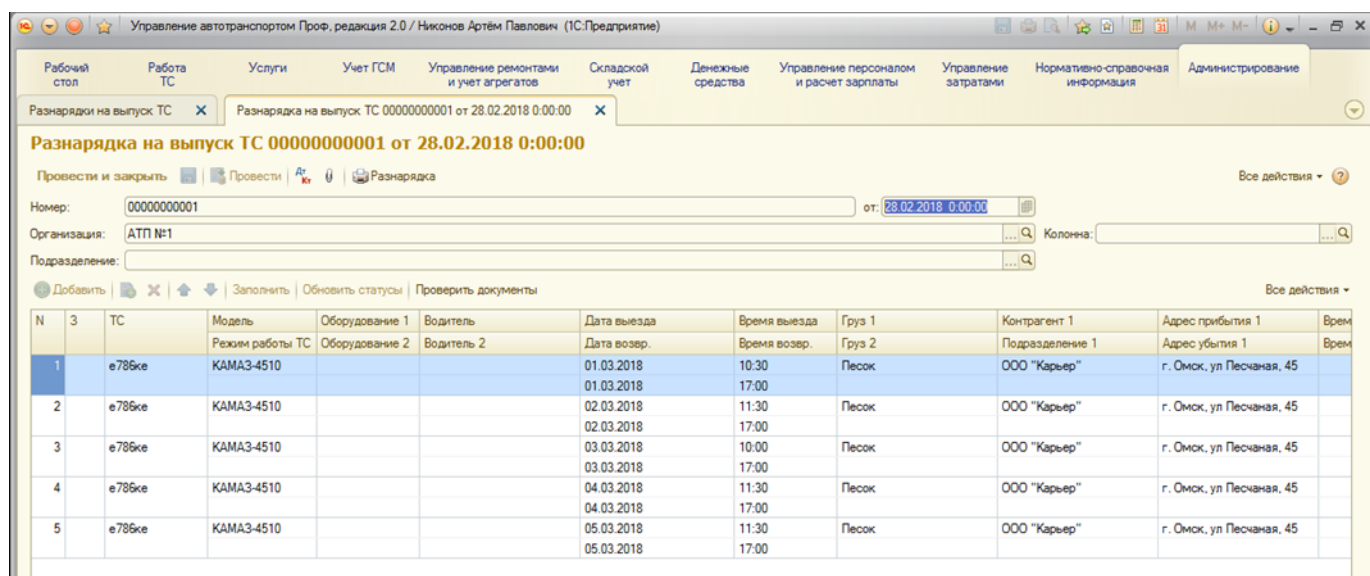


Рис. 5. Оформление документа Разрядка на выпуск ТС

Таким образом, студенты, выполняя по скинам задания, постепенно привыкают к правилам и порядку работы в программах, а также хорошо запоминают, какие действия, в каком разделе программы следует выполнять. Следует заметить, что в программе «1С: Управление автотранспортом» студенты сдают квалификационный экзамен по модулю ПМ.01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте.

В заключении хочется сказать, что через обратную связь с выпускниками стало известно, при трудоустройстве в организации, связанными с перевозками различного вида, выпускники демонстрируют свою осведомлённость и профессиональную компетентность в общении со специализированными программами, установленными на компьютерах. Это обстоятельство очень привлекает работодателя.

НАПРАВЛЕНИЕ 5:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Акимов Данила Юрьевич
преподаватель

E-mail: ad.produktion@mail.ru

Практикоориентированность всегда была отличительной особенностью среднего профессионального образования. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев в практико-ориентированном образовании будущего педагога, участвует в формировании его индивидуальных творческих возможностей, необходимых для осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях различного типа. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов – предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Что на современном этапе внедрения технологий дуального обучения становится наиболее актуальным. Сегодня динамично развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к выпускнику профессиональной образовательной организации: современному образованию необходим специалист высокой квалификации с творческим подходом в профессиональной деятельности.

Подготовить современного учителя в отрыве от реальных условий системы образования невозможно. Поэтому так необходима интеграция с образовательной средой, социально-профессиональное партнерство. Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности. Основными направлениями взаимодействия колледжа с деловыми партнерами в рамках производственного процесса являются:

- привлечение сотрудников и руководителей образовательных организаций к работе в качестве руководителей практики, участие в организации учебной и производственной практики студентов, в разработке рабочих программ, фонда оценочных средств, в мониторинге сформированности профессиональных компетенций студентов;
- совместная научно- методическая работа;
- согласованное определение потребности регионального рынка труда, успешное трудоустройство выпускников.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов и профильность организаций. В случае преддипломной практики, немаловажным критерием является возможность трудоустройства стажера в образовательную организацию после окончания колледжа.

Сотрудничество в рамках профессиональной практики является взаимовыгодным для всех его участников. Партнерство с учебным заведением потенциальному работодателю дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить возможные кадровые ресурсы и присмотреть для себя выпускника. Работодатель, чтобы не упустить понравившегося специалиста, приглашает студента на работу, предоставляя ему возможность совмещать учебу с работой.

Таким образом, необходимо как можно больше связывать будущего специалиста с реальной практической деятельностью.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.
2. Ефремова Н.В., Гененко О.Н., Мирошниченко Е.В. Непрерывная производственная практика как компонент дуального обучения в процессе профессиональной подготовки // Образование и общество 2014.- 24 с.

ОБЗОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН ДОСОК, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Акинчиц Татьяна Александровна

преподаватель

E-mail: tan581@yandex.ru

Аннотация: в данной статье представлен обзор интерактивных онлайн досок. Представленный список содержит 9 примеров виртуальных онлайн-досок.

Ключевые слова: учебный процесс, цифровые ресурсы, интерактивная онлайн доска.

Мир постепенно «оцифровывается». Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Дети не мыслят себя вне «цифры». Сегодня учеников надо учить таким навыкам, которые позволяют человеку все время совершенствоваться.

Цифровые ресурсы – это цифровые помощники - позволяют сделать то, что раньше при традиционном обучении просто физически не могли сделать и не умели.

Цель данной статьи представить обзор одного из инструментов дистанционного обучения — интерактивная онлайн доска. Синонимы этого термина — онлайн-доска для преподавания, виртуальная онлайн-доска онлайн, белая онлайн-доска.

Для чего применять? Для повторения, изученного на прошлом уроке. Для конспектирования. Для обучения задавать вопросы. Для рефлексии на уроке. Для планирования урока и домашнего задания. Для хранения документов и материалов по курсу. Сбор информации по конкретному проекту. Для получения обратной связи.

Виртуальная доска для обучения онлайн позволяет писать и редактировать тексты, рисовать, составлять математические формулы, загружать документы, изображения, видео. Рисовать на пространстве доски можно разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем на планшете или мобильном телефоне.

Интерактивные онлайн-доски позволяют дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. Масштаб аудитории может начинаться с мини-класса, индивидуальной консультации и заканчиваться тысячной аудиторией.

Но прежде чем давать цифровые инструменты в руки обучающихся, конечно надо все попробовать самим преподавателем.

Данный обзор включает в себя платные и бесплатные сервисы, которые адаптированы для разных дисциплин и аудиторий. Представленный список содержит 9 примеров интерактивных онлайн досок.

1. **O-whiteboard.com**. На данном сервисе вы создадите онлайн-доску без регистрации. Для работы с этой доской – необходим выход в Интернет. На данной доске можно рисовать маркерами, добавлять цвета, текст и изображения.

2. **Twiddla.com**. Эта доска используется в браузере, регистрация и оплата для работы не нужны. Если хотите все возможности доски, придется на ней зарегистрироваться.

3. **WikiWall** - первый российский сервис белых досок. Эта интерактивная доска бесплатная.

Приложение может заинтересовать школьников и студентов, так как посвящено созданию стенгазет. Создать новую стенгазету можно, нажав на главном экране кнопку “Сделать всей толпой”. Регистрация отсутствует, участники могут ввести свое имя или ник и выбрать аватар. Можно писать текст, загружать изображения и видео. Онлайн-доска позволяет писать карандашом или маркером, а также рисовать линии и фигуры, загружать PDF-файлы и изображения. Доской можно делиться в соцсетях, а также передавать ссылку с помощью QR-кода. Недостаток — это отсутствие средств для общения участников, работающих над созданием стенгазеты, присущее виртуальным доскам.

4. **Jamboard** – простая в использовании доска, похожа на слайд.

Если у вас есть аккаунт в Google, то воспользоваться этим сервисом вы можете совершенно бесплатно. При работе с доской можно визуализировать материал, добавлять изображения, текст, оформлять текст в виде стикеров, можно использовать указку. Все это делать можно одновременно с обучающимися, сопровождая процесс голосовыми комментариями.

5. **IDroo** Еще одна белая интерактивная онлайн доска. Особенно удобна для математиков.

Для приглашения участника сессии нужно лишь отправить ему ссылку-приглашение. Полный набор инструментов для ввода математических формул, печатания текста и рисования. Можно писать от руки, рисовать линии, кривые Безье, прямоугольник, эллипс. Одновременно на доске могут работать несколько пользователей. А в платных версиях есть возможность добавлять документы и изображения, изменять фон доски. Размеры досок бесконечны.

6. **Miro** - онлайн-доска с гораздо большими возможностями, чем Jamboard.

Её используют по всему миру, интерфейс на английском языке, но разобраться вполне возможно и без знания языка. Miro предоставляет выбор шаблонов, которые можно использовать для совместной работы. На них можно загружать документы, таблицы, изображения, рисовать схемы и графики, создавать коллажи и многое другое. Если вы практикуете такие методы обучения как мозговой штурм, кластеры, интеллект-карты, составление опорных схем, то вы совершенно точно оцените эти шаблоны. Результаты работы можно сохранить в виде изображения или PDF-файла на Гугл Диске.

7. **Whiteboard Fox** - онлайн доска проста, надежна, полностью бесплатна.

Функционал сводится к рисованию. Можно отменить и стереть то, что написали. Для удобства доска выглядит как лист тетради по математике в клеточку, что помогает ровно писать и рисовать. Если этого достаточно, то вполне можно использовать эту доску для того, чтобы что-то быстро написать или нарисовать во время урока. Все изменения на доске участники видят в реальном времени, с небольшой задержкой в секунду или две. Доступна по ссылке на сайте. Просто отправьте ссылку по почте своим ученикам, им останется только перейти по ней. При регистрации на сайте можно сохранять и обмениваться своими досками.

8. **Groupboard.com**. Если у вас есть собственный сайт, то данный сервис позволяет создать доску с привязкой к вашему сайту.

9. **Padlet** — виртуальная доска для онлайн-уроков, который можно использовать почти на любых предметах. Удобство сервиса в том, что обсуждать задания можно в режиме реального времени: ученик вывесил свою работу на доску, а учитель её сразу увидел и смог оценить и прокомментировать, не собирая тетради и не скачивая документы на компьютер. Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки.

Заключение

Преподавателю не обязательно становиться новатором, не обязательно изобретать нечто новое, сегодня очень важно понять, как использовать то, что мы имеем.

Виртуальная доска или онлайн-доска – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Разработчики постоянно учитывают возрастные особенности учеников, поэтому вхождения в цифровую образовательную среду можно организовать легко, интересно и с пользой.

Важно профессионально использовать цифровые ресурсы, которые в процессе обучения не мешают, а помогают студентам учиться, улучшают качество усвоения учебного материала и повышают интерес к изучаемому предмету.

Если вы не нашли здесь свою онлайн-доску, обратитесь к Интернету.

Список литературы

1. Российский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [электронный ресурс] -: http://edu.of.ru/zaoch/default.asp?ob_no=8845. Дата обращения: 28.03.2022.

2. Сеть творческих учителей [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> Дата обращения: 20.03.2022.

3. [Pedsovet.su](https://pedsovet.su/) [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://pedsovet.su/ikt/7077_obzor_online_dosok. Дата обращения: 04.04.2022.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Балабошкин Владимир Викторович

преподаватель

E-mail: opk_128_a@mail.ru

Дистанционное обучение – новая и малознакомая форма обучения для обучающихся. Но для современных реалий форма необходимая и востребованная в связи с различными социально-экономическими и эпидемиологическими изменениями. Это важное и перспективное направление развития системы образования, поскольку внедрение методов дистанционного обучения создает условия социальной доступности образования для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по различным причинам не могут обучаться очно. Кроме того, дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности в поиске информации, формированию критического мышления, совершенствованию навыков применения современных технологий [1]. В период пандемии преподаватели подготовили и предоставили в сети требуемые учебные материалы, студенты их изучили и получили заслуженные оценки. В этот период все участники и особенно преподаватели испытали значительные затруднения, необычные для очных занятий. В первую очередь - это технические проблемы. Кроме умения применять систему дистанционного обучения необходима устойчивая работа сети Интернет, но все участники дистанционной работы отмечали регулярные «зависания» в самые востребованные минуты. Рекомендуемое расписание невозможно было реализовать - преподаватель не мог открыть систему для контроля, а студент для передачи отчета о выполненном задании. В то же время и студент и преподаватель проводили за компьютером много времени, часто они работали в Интернет после полуночи. Студенты испытывали дефицит общения со своими сокурсниками, не могли сравнить свои достижения с результатами других. Невозможно было получить мгновенную консультацию как на очном занятии. Преподавателю было сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала [2]. При отсутствии постоянного контроля мотивация студентов снижается до минимума за неделю по их признанию. Обучающимся в системе дистанционного обучения предоставлена большая свобода в обучении: свободный график, выбор дисциплин и др. Даже взрослые не всегда могут правильно воспользоваться этими свободами. 48% взрослых слушателей военных академий не умеют распределять время. 75% осознают у себя слабую силу воли, отсутствие усидчивости, недостаточную требовательность к себе, неорганизованность. К слушателям дистанционного образования предъявляются высокие требования личностно-психологического характера: они должны обладать настойчивостью, целеустремленностью, честностью и т.п. Они должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний, быть заинтересованными в получении знаний [3]. Потапова Е.А., Земляной Д.А. и Кондратьев Г.В. из Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета провели исследование, в котором были опрошены 189 студентов. Было выявлено, что для большинства опрошенных характерны выраженные отклонения от рекомендуемых параметров в организации жизнедеятельности: продолжительность сна, характер

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

питания, физическая активность, выраженность учебной нагрузки, наличие вредных привычек. Около трети респондентов отметили, что физическая активность в данный период отсутствовала. В рамках дистанционного обучения работа с электронными устройствами у большинства студентов занимала 5-7 часов и более. Более трети опрошенных студентов (33,8%) отметили ухудшение физического самочувствия. Ухудшение эмоционального состояния в данный период отметили 32,3% студентов. Основным дискомфортом студентам доставляет отсутствие движения, а также нехватка общения с одноклассниками и преподавателями. Около половины студентов признали, что в процессе организации обучения им не хватает самоорганизации [4]. Из нашего опыта известно, что для студентов колледжа характерны те же самые отклонения, большой объем работы с компьютером и недостаток самоорганизации. Архипова И.В. и Черкасова В.В. из самарского государственного социально-педагогического университета провели исследование влияния дистанционного обучения на эмоционально-волевую сферу студентов 1 курса колледжа. В период дистанционного обучения успешный результат обеспечивает не только правильно организованная работа преподавателей, но и проявление самоорганизации, мотивации, саморегуляции эмоций и воли самих обучающихся. Студенту СПО необходимо быстро переключиться от обычного школьного преподавания к «вузовскому получению знаний»: это и время занятий, и объем материала, больше самостоятельной работы. 53% студентов испытывают чувство усталости и утомляемости. Это можно объяснить тем, что студенты проводят за компьютером большое количество времени (по 4–6 пар в день). 62% студентов стали больше переживать за результат своей работы во время дистанционного обучения. Чувство тревожности и страха испытывают 46% студентов в этот период [5].

Андреева Е.Е. и Базаева А.А. из Уральского государственного педагогического университета проведено исследование учащихся различных общеобразовательных учреждений в период дистанционной работы. 76,7% респондентов указали, что преподаватели организовывали самостоятельную работу по предоставленным материалам (лекции, презентации, видеоуроки), то есть без непосредственного взаимодействия с педагогом. По этим результатам можно говорить о том, что дистанционное обучение основывалось в большей мере на самостоятельной работе учащихся [1]. Но самостоятельная работа может только углублять, расширять и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроке, но она не имеет основной целью сообщение новых знаний [6]. На практике же в процессе дистанционного обучения большинство учащихся были вынуждены самостоятельно изучать новый материал, причем процесс этого изучения не был специально организован педагогами и не сопровождался консультированием. Такая форма работы вызвала определенные трудности у учащихся: 60,8% опрошенных ответили, что им не хватало коммуникации с преподавателем (было сложно уточнить непонятный материал); 50,8% столкнулись с тем, что им было трудно самостоятельно распределить время на учебу и отдых; 45,8% признались, что чаще откладывали выполнение задания на более поздний срок; 26% респондентов отметили, что не выполняли задания в обозначенный педагогом срок. Среди общих недостатков дистанционного обучения учащиеся отметили технические проблемы с интернетом (40%), а также сложность сосредоточения на учебной деятельности в домашней обстановке (38,3%). Кроме прочего, 65% респондентов отметили, что увеличилась общая продолжительность выполнения домашних заданий, что повлияло на снижение физической активности и количество прогулок на свежем воздухе. Также 41% респондентов отметили большую рассеянность внимания по сравнению с очной формой, 56% отметили, что из-за отсутствия очной коммуникации запоминать материал стало значительно сложнее. 45,8% респондентов ответили, что результаты

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

обучения (качество знаний) стали хуже. Учащиеся, которые выполняли все задания качественно и в указанный срок, испытывали большую усталость на дистанционном обучении по сравнению с очной формой, поскольку основную часть времени проводили за компьютером или телефоном. 61,7% респондентов ответили, что им не хватало реального общения с одноклассниками, работы в групповых и парных формах, непосредственного контакта. 46,6% опрошенных не желали бы использовать дистанционное обучение в дальнейшем [1]. Часть обучающихся отметила, что дистанционное обучение приемлемо, если теоретический учебный материал не требует дополнительных консультаций преподавателя. В Тульском государственном педагогическом университете выполнен анализ влияния вынужденной самоизоляции на психоэмоциональное состояние студентов, установлено наличие связи между психическими состояниями и переживанием одиночества студентами. Отмечено снижение уровня психической активности под влиянием внешнего стрессогенного фактора – неопределённостью ситуации, которая понимается как критическая. Многие студенты, описывая своё состояние, отмечали отсутствие увлечённости и желания заниматься учебной деятельностью (37%), указывали на частую смену настроения, при этом подчёркивали высокую внутреннюю напряжённость и волнение (53%). У испытуемых обнаружены ухудшение общего состояния, усталость, недомогание, головные боли, плохой сон и др. [7]. Абдрашитов Р.Т., Абакаров А.М. и Кубекова А.С. из Астраханского государственного медицинского университета провели исследование среди старшекурсников, средний возраст которых 22,3 года. Период вынужденной самоизоляции спровоцировал всплеск психологических проблем и эмоциональных нарушений. Среди эмоциональных нарушений в период пандемии отмечаются высокие показатели тревожности, дистресс, фрустрированность. После выхода из вынужденной самоизоляции у 20% испытуемых зарегистрирован высокий уровень психологического стресса. Очень низкий уровень социальной фрустрации был обнаружен у 46,6%, что может являться положительной динамикой после выхода из вынужденной самоизоляции для студентов [8].

По данным исследования ученых Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Высшей школы экономики, Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей, переход системы образования в вынужденный формат онлайн-обучения, обусловленный распространением новой коронавирусной инфекции вызвал увеличение роста нагрузки на всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Деятельность учителя в период ДО требует постоянного профессионального развития, что приводит к увеличению умственной нагрузки, психологическому напряжению, и, как следствие, к ухудшению эмоционального и физического состояния. В результате многие учителя испытывают дискомфорт, утомляемость, раздражительность, являющиеся признаками ухудшения профессионального здоровья человека [9]. Авторы провели исследование на базе средней школы города Ульяновска. В исследовании приняли участие 66 учителей. Целью исследования было выявление влияния дистанционного обучения на эмоциональное и физическое состояние учителей общеобразовательной организации. В результате исследования выяснилось, что среднее время ежедневного использования электронных устройств в период дистанционного обучения составило $6,6 \pm 0,31$ ч. Увеличение ежедневного времени использования электронных устройств в период дистанционного обучения по сравнению с традиционным (очным) произошло на $4,1 \pm 0,19$ ч. Это свидетельствует об увеличении времени работы педагогов в период дистанционного обучения с электронными устройствами на 22,7%. Среднее значение количества применяемых электронных устройств при традиционном (очном) обучении составило $1,4 \pm 0,06$, при дистанционном обучении

оно увеличилось на 42,8% и составило $2,0 \pm 0,07$. Время использования электронных устройств учителями во время дистанционного обучения увеличилось на 93,3%. Перерывы для отдыха при работе с электронными устройствами в период традиционного (очного) обучения были в среднем через $0,75 \pm 0,07$ ч. Время работы с электронными устройствами без перерывов для отдыха увеличилось на 10,6%. В результате работы в режиме дистанционного обучения с использованием в большом объеме электронных устройств учителя отмечают следующие негативные симптомы: 84,8% – усталость глаз; 59,1% – головные боли и усталость, боль в шее; 56,1% – переутомление; 50% – усталость и боль в спине; 47% отмечают расплывчатость изображения на экране монитора; 43,9% – боли в области глаз; 34,8% – нервно-психическое напряжение; 33,3% – трудности засыпания и тяжесть в голове. У 32,1% выявлена недостаточность функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. У 45,9% учителей выявлено переживание обстоятельств, травмирующих психику, что является симптомом эмоционального выгорания. У 54,1% выявлено неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, проявляющееся в ограниченной эмоциональной отдаче, эмоциональной сухости, эмоциональном истощении, которое заставляет человека ограничить круг общения, замкнуться, чтобы восстановить силы, тем самым экономя эмоциональные ресурсы [9].

Разные страны переживали пандемию и вынуждены переводить школы на дистанционное обучение. Вне зависимости от того, с помощью каких инструментов учителя проводили дистанционные уроки, им приходилось корректировать свои привычные методы, чтобы сохранять заинтересованность учеников. Пандемия изменила баланс между собственно обучением, общением с учениками и административной работой. В Эстонии учителям позволили самостоятельно менять учебную программу, планы уроков и количество времени, отведённого на каждую активность. Министерство образования Перу, отреагировав на жалобы преподавателей, уменьшило их административную нагрузку. Участники учебного процесса узнали специфические дистанционные способы обучения и научились их применять на обычных уроках. При кооперативном онлайн-обучении студенты готовили сообща документы. Они могут делать это и на очных занятиях. В период дистанционного обучения учебные ассистенты (отзывчивые учащиеся) консультируют коллег, которые эксплуатируют их и в ходе очных занятий. Обсуждение студентами критических моментов из полученной в сети информации приносит пользу и самим обучающимся и преподавателям. Прекрасный вариант подачи учебного материала - это видео лекция, которая может дополнить информацию, полученную на очном занятии. Проблема только в том, что чтение лекции зависит от настроения лектора, от готовности контингента слушателей и от случайных событий, которые прерывают урок.

На основании собственного опыта, а также изучении опыта коллег, выявлены проблемы дистанционного обучения:

- Снижение мотивации обучающихся. При обучении на дому у студентов может возникнуть иллюзия каникул, которые начались на несколько месяцев раньше срока.
- Невозможность осуществить невербальный контроль. На очном занятии преподаватель видит, все ли ученики работают. Этого он не может увидеть при дистанционной работе.
- Преподавателям приходится в сжатые сроки осваивать онлайн-платформы и интерактивные инструменты, которые в период дистанционного обучения работают не стабильно.

– Сложное управление временем. Преподавателям приходится корректировать объем учебного материала, учитывая увеличение времени работы студента при дистанционном обучении.

– Отрицательное влияние на психоэмоциональную сферу преподавателя и студентов.

Список литературы

1 Абдрашитов Р.Т., Абакаров А.М., Кубекова А.С. Психологическое состояние студентов в условиях выхода из самоизоляции // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. № 4А. С. 98-105.

2. Андреева Е.Е. Базаева А.А. Влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние учащихся // Вестник психологии и педагогики АлтГУ, 2020-4.

3. Архипова И.В., Черкасова В.В. Особенности эмоционально-волевой сферы студентов в условиях дистанционного обучения // Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 144 с

4. Жуков О.Ф., Черкесова Е.В., Алексеева М.Н. Влияние условий дистанционного обучения на эмоциональное и физическое состояние учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-н/Д. : Феникс, 1997. 480 с.

6. Куликова Т. И. Психоэмоциональное состояние студентов во время перехода на дистанционное обучение в первую волну самоизоляции // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 15. № 1 (50). С. 112–122.

7. Потапова Е.А., Земляной Д.А., Кондратьев Г.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия студентов медицинских вузов в период дистанционного обучения во время эпидемии COVID-19 // Психологическая наука и образование, 2021, Том 26, № 3, С70—81.

8. Сероштанова Н.Ю. Психологические особенности дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования и воспитания в современной России : межвузовский сборник студенческих и аспирантских работ. Вып. 12 / Акад. проф. образования, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2007. - С. 85-88.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПЫТ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Вильгельм Наталья Юрьевна
преподаватель иностранного языка
E-mail: vilgelm_ny@bk.ru

Сегодня во всем мире ежедневно меняются способы преподавания иностранных языков из-за вынужденного технического и методологического изменения процесса обучения. Освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и студентами представляют собой реальность и перспективу их успешного применения в современном образовании.

Цифровые средства обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями. На пользователей, студентов идёт одновременно воздействие по различным информационным каналам, где ему, пользователю, отводится активная роль. Во всем существующем и постоянно обновляемом многообразии необходимо создавать и обновлять в режиме реального времени некоторую типологию цифровых технологий в обучении иностранному языку, определять возможности их использования и моделировать методику работы с ними в условиях смены методологической парадигмы. В совершенствовании материальной базы, программного и методического обеспечения, в приобретении соответствующего опыта преподавателями видится перспектива успешной реализации цифровизации образования [1].

В рамках изучения дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности очень часто используются цифровые ресурсы для студентов специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, которые позволяют использовать и применять на практике образовательные технологии.

Образовательная технология - это совокупность методов и средств, используемых в последовательном формировании познавательного процесса и структуры взаимодействия обучающихся и педагога. Технологичность образовательной системы предполагает полный контроль педагогического процесса, основанный на четкой концепции, обозначенной цели и конкретно заданных задачах, методологии и средствах обучения.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы [2].

Приведу примеры отдельных сервисов, используемых преподавателями иностранного языка и представленных официальными образовательными сайтами:

- 1) Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>;
- 2) Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Он обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>;
- 4) Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга - www.k-obr.spb.ru;
- 5) «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» обеспечивает свободный доступ к интеграционному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке - <http://window.edu.ru/>.

Стоит отметить, что Академия Минпросвещения России представляет множество цифровых образовательных сервисов и проводит курсы повышения квалификации преподавателей с целью повышения качества образования. Приведу примеры цифровых ресурсов, используемых мною на занятиях по английскому языку, способных применять на практике такие методы и технологии как: игровые, проектные, дискуссионные, тестовые, опросные.

1. <https://learningapps.org.> - LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей-упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по оценке пользователей, сначала вам будут доступны те упражнения, которые получили более высокую оценку. Если вы зарегистрируетесь на сайте, то можете создавать и свои упражнения, подобные имеющимся. Для этого под каждым упражнением есть кнопка "Создать подобное приложение". Все созданные вами приложения, а также упражнения, выбранные вами из готовых сохраняются в личном кабинете. Наилучшим вариантом использования таких упражнений на занятии является наличие компьютеров у студентов или телевизора или интерактивной доски в аудитории.

2. <https://kahoot.com>. Внедрение игровых технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом для активизации и закрепления

знаний по лексике и грамматике. Один из примеров использования новых информационных технологии - платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний обучающихся на занятиях английского языка в увлекательной форме. Эта программа разработана для создания онлайн викторин, дидактических игр, тестов и опросов.

Студенты могут отвечать на созданные педагогом тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеотрекеры. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. При желании преподаватель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе главного компьютера. Для участия в тестировании обучающиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет преподаватель со своего компьютера. Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от студентов. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет преподавателю сэкономить много времени. Помимо викторин (Quiz) с помощью Kahoot мы можем запускать дискуссии (Discussion), начав обсуждение с одного вопроса, или провести опрос (Survey) по нескольким вопросам, а потом начать дебаты.

Использование приложения Kahoot на занятиях английского языка значительно побуждает развитие внутренней мотивации студента, ему нравится узнавать новое, у него есть интерес к изучению иностранного языка и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

3. https://www.canva.com/ru_ru/. Canva - это графический редактор, в котором пользователи могут редактировать изображения, создавать обложки, видео и презентации. Конструктор помогает моделировать материалы в соответствии с дизайном бренда и вести аккаунт в единой стилистике. Данный редактор полезен пользователям, которым нужен привлекательный визуальный контент: веб-дизайнерам; студентам; собственникам бизнеса.

В рамках изучения функций представлю краткую инструкцию по работе с данным редактором:

1)Регистрируемся и выбираем тип изображения.

При регистрации нужно указать цели использования: коммерческие, личные, учебные. На основе этого редактор предлагает типы изображений и шаблоны. Так, например, для бизнеса появляются макеты оформления социальных сетей, для личных целей – пригласительные, открытки.

2)Выбираем шаблон.

После указания формата предстоит выбрать шаблон: он сэкономит время и сформирует тематическое настроение. Макет нужно адаптировать под свои задачи или предпочтения с помощью редактирования цвета, изменения графики, прозрачности.

3)Редактируем шаблон или создаем картинку с нуля.

Работа в графическом редакторе напоминает пазлы. В шаблонах можно комбинировать детали, изменять фоны, накладывать фильтры, рамки, текстуры, геометрические фигуры. Эти разделы расположены во вкладках «Фон» или «Элементы». При выделении элемента появляется список настроек, например, если выделить все изображение, всплывет окно с фильтрами контрастности, яркости и прозрачности.

4) Заменяем текст.

Текст помогает легче коммуницировать через социальные сети. Canva поддерживает около ста русскоязычных шрифтов. Шрифты корректируются по размеру, цвету, выравниванию.

5) Используем собственные фотографии и логотипы.

В редактор можно импортировать файлы как через компьютер, так и через профили в Telegram и Facebook. Они сохраняются в аккаунте, чтобы в последующем добавлять их в другие работы и использовать в макетах.

6) Дополняем дизайн стоковыми фото.

Фотобанки предлагают платные и бесплатные варианты изображений – это удобно, если нет личных фотографий. Стоковые картинки становятся примечательными графическими элементами, способными дополнить дизайн и подчеркнуть концепцию.

7) Сохраняем файл.

После окончания работы нужно нажать на иконку «Скачать», расположенную в правом верхнем углу, и выбрать формат. Для стандартных изображений подходит png, для документов – pdf. Данный сервис широко применяется мною на 1 курсе, так как студенты вовлечены в проектную деятельность по темам: Interests and hobbies, Sports in human life, Sights of Omsk, Environmental protection, Robotics.

Также приведу примеры использования некоторых полезных сайтов для преподавателей, которые можно использовать в профессиональной деятельности.

Полезные сайты для преподавателей:

1. Google Презентации: https://www.google.com/intl/ru_ru/slides/about/ Сервис похож на PowerPoint Online: позволяет создавать и редактировать презентации совместно с другими пользователями, что очень удобно при командной работе. Бесплатно: шаблоны тем, встроенные видео и анимация. Готовые презентации можно просматривать на любом устройстве.

2. Prezi: <https://prezi.com/> - Вместо слайдов в этом сервисе у пользователя есть специальные поля, где кликабелен любой элемент - фото, видео, данные или диаграммы. Работать над проектами могут несколько пользователей с разных устройств.

3. Ludus Explore: <https://ludus.one/explore/> - Имеет те же дополнительные возможности, что и Google Презентации, плюс предоставляет HTML-код созданной презентации, чтобы её было возможно вставить на сайт.

4. Readymag Explore: <https://readymag.com/explore/> - Привлекает подборкой лучших проектов, созданных на этой платформе, с пошаговыми инструкциями и советами. Если закончились идеи и вдохновение, это поможет решить проблему.

5. Canva: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/ - Несколько отличается от предыдущих программ, так как одновременно является и сервисом редактирования изображений. В ней есть возможность выбрать готовый шаблон презентации, публикации для социальных сетей, открытки, расписания или плаката, и отредактировать под себя прямо на сайте [3].

Важно отметить, что цифровые технологии стремительно внедрились в современный образовательный процесс, но не стоит забывать про традиционные методы обучения, которые дают положительные результаты и влияют на качество обучения по иностранному языку.

Цифровые обучающие технологии имеют огромный обучающий потенциал. Необходимо апробировать и комбинировать их в реальном учебном контексте, а также учитывать их способности стимулировать различные виды речевой деятельности и возможности по-новому организовывать современный учебный процесс.

Список литературы

1. Захарова М.В. Цифровые инструменты преподавания английского языка. Теория и методика профессионального образования.// Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47).
2. Электронные образовательные ресурсы по иностранным языкам: Английский язык. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Иностранные-языки-Английский-язык.pdf>.
3. Genova M.M. 21st century language classroom with digital tools and resources// Indus-try 4.0. – 2019. – Vol. 4. – № 3. – Pp. 142-145.

**ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ»)**

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Деревянко Сергей Викторович
мастер производственного обучения
E-mail: svd7880@mail.ru

В условиях усовершенствования образования конкурентоспособность выпускника учреждения среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения профессией, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

Одним из механизмов решения данной задачи является введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

Однако в соответствии с новым подходом, основная задача среднего профессионального образования сегодня – формирование профессиональных компетенций, формирование которых возможно только при успешном закреплении пройденного материала.

В то же время нельзя не заметить того факта, что современный мир практически стал информационно единым, благодаря повсеместному применению средств информационно-коммуникационных технологий, которые становятся неотъемлемым атрибутом профессиональной деятельности десятков миллионов людей.

Необходимость использования обучающих и закрепляющих программ в современном образовании обусловлено увеличением числа студентов, осваивающих учебные дисциплины с помощью дистанционных технологий.

Во время изучения дисциплины «Устройство автомобилей», после завершения очередной темы, идёт закрепление изученного материала различными способами: устно, письменно, тестирование. Особенно по нраву современному студенту работать с закрепляющими программами, которые отлично вписались в образовательный процесс нашего колледжа.

Программа для закрепления теоретических знаний «Практикум автомеханика» ещё раз подтверждает, что информационно-коммуникационные технологии играют одну из важных ролей в практической части дисциплины. Данная программа включает в себя теоретические и практические материалы, а значит, хорошо вписывается в преподаваемую дисциплину. Ниже представлены некоторые эпизоды из «Практикума автомеханика»:

Кривошипно-шатунный механизм
1. Снимите колпак крышки головки цилиндров.

Для этого отметьте изображения необходимых инструментов и подщелкните на экране нужную деталь.

гаечный ключ

Колпак крышки головки цилиндров крепится к двигателю сверху четырьмя гайками.

назад 1 вперед

далее МЕНЮ

Система охлаждения
4. Разогните стопорную пластину.

Для этого отметьте изображения необходимых инструментов и подщелкните на экране нужную деталь.

зубило и молоток

Стопорная пластина установлена на переднем фланце вала жидкостного насоса.

назад 4 вперед

далее МЕНЮ

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»


Система питания и ее разновидности

8. Отверните болты крепления установочного фланца.

Для этого отметьте изображения необходимых инструментов и подщелкните на экране нужную деталь.

← торцевая головка

Болты крепления установочного фланца ввернуты спереди в корпус топливного насоса высокого давления.



назад

8

вперед

далее

МЕНЮ


Рулевое управление

1. Расконтрите болты крепления обеих рулевых тяг к рулевому механизму.

Для этого отметьте изображения необходимых инструментов и подщелкните на экране нужную деталь.

← отвертка и молоток

Бей сильно, но аккуратно. Не разбей ручку отвертки. Не испорти стопорную пластину.



назад

1

вперед

далее

МЕНЮ

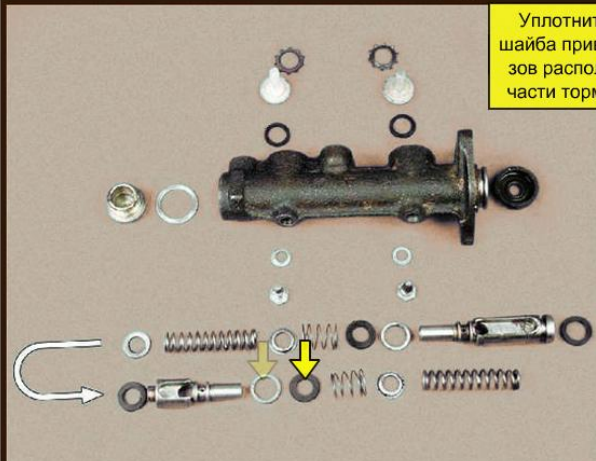
Тормозные системы

8. Выньте уплотнительное кольцо и шайбу привода задних тормозов из корпуса цилиндра.

Для этого отметьте изображения необходимых инструментов и подщелкните на экране нужную деталь.

← отвертка

Уплотнительное кольцо и шайба привода задних тормозов расположены в средней части тормозного цилиндра.



назад

8

вперед

далее

МЕНЮ

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Анализ основных этапов внедрения современных технологий на основе информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс показывает, что эти технологии являются достаточно эффективным средством повышения качества образования, но только при условии системного подхода к их внедрению и постоянного их совершенствования с учетом оценки результатов.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Особое значение при этом приобретает подготовка кадров, способных освоить эти изменения и реализовывать их на практике.

Необходимость разработки и внедрения методов индивидуализации обучения с применением компетентностного подхода является актуальной проблемой, поскольку промышленным предприятиям требуются специалисты, умеющие выполнять конкретные задачи, то есть имеющие определенные компетенции.

Список литературы

1. Аксянов И. М. Методические подходы к совершенствованию информационной подготовки выпускников учреждений системы среднего профессионального образования. - URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18008.php> - 04.04.2022
2. Исакова Т.М., Использование информационных технологий в преподавании спецдисциплин. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/537361/> - 04.04.2022
3. Куликова Н.Ю. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин. - URL: <http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2008/2008-1/04.pdf> - 04.04.2022
4. Макарушкин Н.И. Инновационные образовательные технологии в преподавании специальных дисциплин. - URL: <http://ti.metasystems.ru/2009/04/23/инновационные-образовательные-техно/> - 04.04.2022
5. Муравьёва Е.В., Исакова Е.И. Информационное обеспечение спецдисциплин. URL: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=159&id_thesis=6661 - 04.04.2022
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». - М., 2014.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Ефимова Галина Ивановна

преподаватель

E-mail: gal.byx@mail.ru

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Задача современного специалиста — улучшить качество жизни. Лучше всего это можно сделать, занимаясь тренировкой мозга.

Речь идет о создании персонализированных программ фитнеса для мозга, которые начинаются с оценки когнитивного здоровья человека.

Целью исследования является обобщенный анализ идущих и перспективных изменений в контексте трансформации запросов к квалификации выпускников образовательных программ, в том числе, в части цифровых компетенций, и цифровизации самой среды деятельности образовательных организаций.

Результаты исследований

Влияние цифровизации на систему образования можно рассматривать в нескольких контекстах.

Во-первых, это изменения, вызываемые трансформацией запросов к квалификации выпускников образовательных программ, в том числе, в части цифровых компетенций.

Второй контекст обусловлен цифровизацией самой среды деятельности учебных заведений. Учитывая множественность взаимоотношений с внешними партнерами, наличие факторов, стимулирующих как сотрудничество, так и некоторую соревновательность между образовательными организациями, необходимость ускорения динамики изменения образовательных программ сообразно внешним изменениям, приведения образовательных технологий в соответствие новому социальному типу обучающихся, можно говорить о необходимости настройки системы образования в соответствии с новыми трендами технологической трансформации внешней среды.

Любая стратегия развития образовательных учреждений предполагает решение задачи подготовки выпускников необходимой квалификации, в том числе с учетом необходимых цифровых компетенций 21 века. Подготовленный группой европейских исследователей доклад («Белая книга») «Цифровая Болонья 2020», ссылаясь на исследования немецких экспертов, делает акцент на необходимости фундаментальных изменений в образовательных и учебных программах («Образовательная программа 4,0»). Под ней понимается такая учебная программа, которая «целенаправленно воспринимает процесс цифровой трансформации, как на уровне содержания [программы], так и в плане навыков и компетенций, которые должны быть наделены

[выпускники]... мы рассматриваем цифровые изменения в контексте развития учебной программы целостно как вызов с точки зрения методологии, технологий и содержания», говорится в данном труде.

Следует отметить, что различные аспекты влияния цифровизации не только на отдельные университеты, но также на национальные системы образования находятся в центре внимания исследователей многих стран: Дании и Норвегии, Индии.

Если суммировать ряд зарубежных исследований, то к преобладающим цифровым технологическим трендам в образовании можно отнести:

1. Расширение образовательного социума, выход образовательных отношений за границы аудиторий.

Продолжавшаяся некоторое время дискуссия о полезности или вреде использования Интернета и в целом цифровых технологий в образовательном процессе в конечном счете была нивелирована жизненными реалиями. Риски, связанные с влиянием Интернет-общения, погружения учащихся в социальные сети и отвлечения их от занятий, оказались сильно преувеличенными. Плюсы информатизации перевесили отрицательные стороны.

2. Исследователи говорят о «трех волнах» цифровизации образования в отношении их влияния на вовлеченность обучающихся в учебный процесс при проведении аудиторных занятий.

- На первом этапе («проникновения Интернета») действительно произошло снижение внимания учащихся,

- на втором («интенсификации аудиторной работы») - «цифра» позволила улучшить взаимодействие преподавателей и студентов, использовать новые технологии для обучения,

- на третьем («взаимодействующая аудитория») позволила включить в образовательный процесс максимум внешних ресурсов и участников. Дополненная реальность / Виртуальная реальность (VR) / Смешанная (гибридная) реальность.

Исследователи указывают на высокий образовательный потенциал технологий виртуальной и дополненной реальности. «Обучающие программы, созданные в Виртуальной Реальности, имеют высокий потенциал стимулирующего влияния на процессуальные и операциональные характеристики мышления учащихся, креативность, на формирование специфически познавательной мотивации, интереса к обучению и создание позитивных, гармоничных психических состояний».

Искусственный интеллект

Реалии сегодняшнего дня: виртуальные службы консультирования студентов (например, в Австралийском Deakin University за квартал виртуальные консультанты ответили на 30 тыс. вопросов), чаты, оборудованные программным обеспечением, подобным программе Сири, отвечающим на вопросы по домашним заданиям, оформлению заявлений по финансовым вопросам (что высвободило административно-вспомогательный персонал), системы оценки качества учебной программы и ее контента, системы интерактивного преподавания с искусственным интеллектом (Intelligent Tutoring Systems). При этом речь не идет о замене людей-преподавателей, а об их дополнении.

Индивидуальная траектория обучения позволяет студенту участвовать в формировании графика учебных занятий и учебного плана, уменьшает объем аудиторной нагрузки в пользу самостоятельных занятий студента в электронной образовательной среде и, соответственно, требует от него большей ответственности. Индивидуальная траектория студента предполагает анализ

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

образовательных достижений в режиме реального времени на основе тестирования, с последующей настройкой учебного плана, корректировкой порядка изучения тем, адаптации содержания.

Такой подход является логическим продолжением широко распространенных уже сейчас форм дистанционного обучения. И хотя индивидуальные траектории обучения уже активно используются отдельными учебными заведениями, в академическом сообществе не утихают дискуссии относительно рисков, связанных с их внедрением. Так индийские авторы, анализируя складывающуюся ситуацию, указывают, как на имеющиеся преимущества таких технологий (расширение навыков, способствующих будущему трудоустройству, получение доступа к глобальным знаниям, улучшение умений пользоваться электронными приложениями, возможность «сохранять» лучшие лекции), так и на сложности (недоступность студентам иметь технику, позволяющую использовать материал из интернета, отсутствие мотивации, снижение интереса к обучению «в одиночку», а не среди сокурсников).

Массовые открытые он-лайн-курсы - это возможность учиться самостоятельно независимо от местонахождения, социального статуса, уровня образования или возраста. Уже сегодня аудитория слушателей онлайн-курсов насчитывает по некоторым оценкам примерно полмиллиарда человек. Преподаватели онлайн-курсов - именитые профессора и исследователи из престижнейших университетов.

Онлайн-курсы охватывают множество областей деятельности, которые можно освоить, имея в распоряжении ноутбук или смартфон с интернетом. С каждым годом онлайн-образование становится популярнее, развиваются новые платформы онлайн-обучения.

Наиболее известные международные платформы: КОУРСЕРА, КХАН АКАДЕМИ в нашем колледже это EDUCON.

Нужна новая бизнес-стратегия, которая соответствует реалиям цифровой эпохи.

По мнению экспертов, к проблемам, которые могут возникать у образовательных учреждениях, в эпоху цифровой трансформации, относятся:

- непонимание, что целевая аудитория, с которой они должны работать, радикально изменилась;
- нежелание признавать, что появились конкуренты, с которыми надо соперничать, по-новому и иными способами;
- невозможность эволюционного развития, следуя старым принципам, добавляя при этом новые технологии и инструменты;
- сложившаяся культура, препятствующая быстрой разработке и внедрению технологий;
- сомнения в эффективности и надежности цифровых технологий;
- недостаточная цифровая грамотность сотрудников (по оценке PricewaterhouseCoopers, только около 50 университетов в мире эффективно внедрили цифровые технологии);
- формальный характер многих дистанционных курсов, в рамках которых можно всего лишь загрузить записи лекционных занятий;
- слабое техническое оснащение учебных заведений информатизации;
- неэффективное использование коммуникационных каналов, социальных сетей.

Рекомендации стратегического характера, сформулированные PwC (базирующаяся на наивысших мировых стандартах аудита и консалтинга в области цифровизации образования):

- понять, что цифровая трансформация затрагивает все и каждую часть деятельности всего образования, а не только службы информатизации;

- увязать всю деятельность по цифровизации с общим видением и стратегией развития образовательного учреждения;
- инвестировать в сообщества, складывающиеся вокруг способных и позитивно настроенных новаторов;
- следовать проектному подходу, ориентированному на нужды потребителей услуг, а не на внутреннюю структуру образовательного учреждения.

В системе транспортного образования сформирован единый план мероприятий по развитию образовательной, научной и экспертной деятельности транспортных образовательных учреждений в рамках формирования в Российской Федерации цифровой экономики (далее - План). План включает в себя два направления работ, связанных с цифровой трансформацией образовательной и научной деятельности.

Одной из приоритетных задач Плана является определение потребности в цифровых компетенциях студентов и выпускников транспортных образовательных учреждений, а также работников транспортных компаний.

*Зарубежные исследования указывают на то, что в 21 веке цифровые компетенции учащихся зачастую превышают уровень компьютерной грамотности преподавателей. Как следствие, повышение уровня цифровых компетенций сотрудников транспортных вузов, СУЗОВ разработка согласованных требований к цифровым компетенциям основных категорий работников транспортных вузов (включая профессорско-преподавательский состав и руководящий персонал), реализация программ повышения квалификации основных категорий работников транспортных образовательных учреждений, направленных на формирование необходимых цифровых компетенций стоят на повестке дня транспортных вузов.

Заключение

Широкое внедрение цифровых технологий в транспортной отрасли диктует необходимость решительной трансформации программ транспортного образования, как с точки зрения требований к цифровым компетенциям выпускников, так и использования современных образовательных подходов. Достижение целей и решение задач цифровой трансформации транспортного образования требует согласованных усилий всех транспортных вузов, СУЗОВ активного привлечения ведущих транспортных компаний.

Концепция образования на протяжении всей жизни предполагает формирование в ближайшем будущем цифрового тре-ка-портфолио каждого работника транспортной отрасли, для использования в целях управления карьерными и профессиональными траекториями, выявления недостатков и разрывов и реализации рациональной политики обучения.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» ПО ТЕМЕ:
АНАЛИЗ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ КОМАНДЫ «ПОДБОР ПАРАМЕТРОВ»
И ОПТИМИЗАЦИЯ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ НАДСТРОЙКИ «ПОИСК
РЕШЕНИЯ»**

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Клюева Татьяна Владимировна

преподаватель

E-mail: tavladklad@yandex.ru

Мотивация учебной деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины «Информационные технологии» применение цифровых образовательных технологий

Свою статью хотелось бы начать с рассмотрения четырех вопросов:

1. Что такое мотивация
2. С каким поколением преподаватели работают в наше время
3. Всем ли студентам нужна мотивация?
4. Мотивация учебной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин.

Мотивация студентов - это процессы, методы и средства их побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В совокупности все это является движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Основой для понимания обеими сторонами процесса обучения могут стать слова «учителя народов» Яна Амоса Коменского: «Подойди сюда, дитя, учись быть мудрым», т.е. «Приходи, студент, я помогу тебе всем, что в моих силах, но учиться - это только твоя работа»...

Отсюда следует, что в каком бы современном мире мы не находились и с каким бы поколением студентов мы не работали, научить можно любого ученика, студента, Но если он сам желает этому научиться! Если он сам в первую очередь замотивирован на восприятие и познание чего то нового!

Говорят, что сегодня педагоги в нашем мире работают с так называемым «Поколением Z», кто же они:

Понятие «Поколением Z» используется как синонимом к определению «цифровой человек», ведь действительно сразу с рождения человека буквально пичкают смартфонами, айфонами, планшетами, 3D –реальностью и обеспечивают доступом в Интернет. Данное поколение достаточно высокомерно, не выносит критики или каких либо замечаний в присутствии третьих лиц, такое поколение не любит находиться в подчинении у кого либо, поэтому рекомендуется выстраивать с ними диалог на равных.

Среди данного «поколения Z» также присутствуют и лидеры и исполнители.

Если студент «Лидер», то он должен понимать, что первое место на районной олимпиаде открывает для него новые перспективы, а получение всех достижений в компьютерной игре едва ли поможет добиться успеха в жизни. Такому подростку нужно давать почувствовать, что вы цените его вне зависимости от успехов. В случаи если он не завоевывает победное место, необходимо объяснить, что в единичных неудачах нет ничего страшного. Кроме того, таким подросткам

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

необходимо развивать эмпатию и пробуждать интерес к другим людям. Тогда они смогут приобрести ценные лидерские качества и не превратиться в эгоистичных карьеристов.

Есть студент «Исполнитель» их увлекает сам процесс. Если «исполнитель» чётко знает, что от него требуется и каким будет следующий шаг, то работа будет вызывать у него удовлетворение. «Исполнители» отличаются хорошей усидчивостью и терпением, однако учебная мотивация таких подростков часто не выдерживает столкновения даже с небольшими трудностями, которые несёт в себе новый учебный материал.

Но и те и другие с детства вырабатывают одну главную способность к самообучению, то что нас педагогов может заинтересовать в дальнейшем.

Ну вот имея представления о том, кто же они – студенты «Поколением Z», можно перейти к вопросу, а всем ли студентам такого поколения нужна мотивация?

Разумеется, нет. «Студент замотивированный» как отдельный индивид, без сомнения, существует. И таких очень много: инициативные, любознательные, с энтузиазмом и интересом берущиеся за новое задание и новый предмет. Руководствуясь своим отношением к конкретному предмету, своей заинтересованностью и мотивированностью, студент расставляет приоритетность разных предметов в учебном курсе.

В свою очередь преподаватель делать упор, как вести себя и какими приемами воспользоваться, чтобы мотивировать студентов на уважение к своему предмету и погружение в тонкости своей предметной области?

Планируя свои занятия задействую различные техники и приемы мотивации в образовательном процессе, но здесь необходимо помнить, что они столь же не универсальны, сколь многообразны сами мотивы к обучению у студентов.

После проведения двух трёх пар стараюсь выяснить, что именно привлекает студентов в учебном процессе, и скорректировать этот процесс с учётом его потребностей.

Выясняется, что наше «поколение Z» растёт на играх, где всегда можно заново пройти уровень, на программах, где всегда можно восстановить резервную копию из облака и т. д. Это накладывает отпечаток и на их восприятие ошибок в жизни и даёт мне как педагогу определить и поставить какие приемы и элементы я могу использовать на своих учебных занятиях.

Весь спектр возможных приемов, которые я использую при проведении занятия можно условно разделить на несколько групп в соответствии со сферой их применения:

Первая группа. Определения плана и целеполагания в начале занятия, а завершаю занятие кратким подведением итога занятия.

В данной группе использую следующие технические обеспечения на занятии:

- ✓ навигационная карта занятия;
- ✓ интерактивные онлайн доски.

Вторая группа. Прохождение уровней, актуально использовать в нашем современном мире в образовании при проведении лекции. Уровни на занятии могут состоять из десяти ступеней, но я использую при лекционном материале четыре ступени, это к примеру:

- a) Проверка ДЗ – заработать можно до 3 очков;
- b) Запись новых понятий - заработать можно до 3 очков;
- c) Мозговой штурм (Беседа, рассуждение, вопрос-ответ) - заработать можно до 6 очков;
- d) Создание проблемной ситуации (задание) - заработать можно до 5 очков.

Применение цифровых технологий мною используются на каждом уровне, на уровне (a) – Prezi, интерактивную онлайн доску, маршрутный лист инфографика, взаимопроверка. Уровень (b) может предусматривать на выбор рабочий лист, инфографику, презентацию. На уровне (c) использую презентация, карточки с вопросами, интерактивную доску. При переходе к уровню (d) использую видео фрагмент для закрепления изученного материала и создаю проблемную ситуацию с использованием QR кода, геймификацию, интерактивную онлайн доску.

Третья группа. Приобретение навыка (практическое задание по уровням сложности).

В данной группе использую разные формы и техническое обеспечение занятия, начиная с самого простого:

- ✓ Цветовые карточки сформированы по цвету и уровню сложности задания, распределяются по оценкам.
- ✓ Задания с использованием QR – кода, вызывает большой интерес у студентов.
- ✓ Применение геймификации.

На каждом уровне есть задачи, которые нужно выполнить, чтобы перейти на следующий. Также, есть награды и призы. Временная скорость передвижения по уровням зависит только от стараний студента. Все сделано по аналогии с играми — чем выше уровень, тем сложнее задачи, особенно при проведении практических занятий, где использую разно уровневые задания.

И так представлю свой педагогический опыт на своем одном из занятий по дисциплине Информационные технологии:

План занятия:

Приветствие!

Тема: Анализ данных с помощью команды "Подбор параметров" и оптимизация данных с помощью надстройки "Поиск решения".

С помощью навигационной карты демонстрирую на экране план занятия.

Ориентируясь нашему плану давайте сформулируем цели и задачи нашего занятия.

Какую цель на занятии мы поставим?

Цель занятия:

Что нужно нам сделать для достижения нашей цели, какие задачи мы перед собой поставим?

Задачи занятия:

На сегодняшнем занятии мы научимся решать задачи с использованием Поиска решения и Подбора параметров.

Сегодня на занятии мы пройдем часть игры, в основе которой лежит прохождение нескольких уровней, каждый из вас таким образом может заработать определенное количество очков, что поможет вам по итогу получить хорошую оценку при закреплении пройденного материала и изучении нового. Самые активные. Исполнительные и старательные таким образом получают в свою копилку определенное количество очков и по завершению нашего занятия вознаграждать себя хорошей оценкой за свои труды.

Уровни ступеней:

- I. Вспомним прошлое – заработать можно до 3 очков;*
- II. Неизведанное новое - заработать можно до 3 очков;*
- III. Проблемная ситуация (задание) - заработать можно до 5 очков.*
- IV. Мозговой штурм (Беседа, рассуждение, вопрос-ответ) - заработать можно до 6 очков;*

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

На I уровне на интерактивной онлайн доске демонстрируются понятия с пропущенными словами, задача студентов вставить пропущенные слова в понятие.

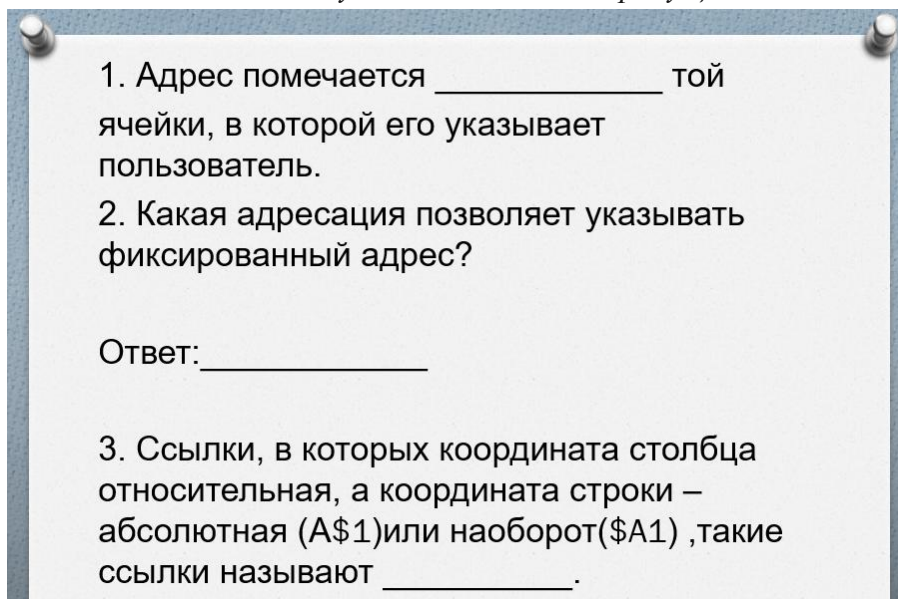


Рисунок 1 – Повторение прошлого материала

Итак переходим ко II уровню - Неизвестное новое

Нам нужно разобраться, как именно работает поиск решения и попробовать применить данную функцию на практике.

Посмотрите данное видео и ответьте на вопрос: Выдает ли функция оптимальное решение из возможных?

Далее

Возможности Excel позволяют нам осуществить Подбор параметров,

«Подбор параметра» - Это часть блока задач инструмента «Анализ «Что-Если»», его назначение можно сформулировать так: найти значения, которые нужно ввести в одиночную формулу, чтобы получить желаемый (известный) результат.

Эта функция позволяет подобрать такое значение ячейки, при котором формула, ссылающаяся на эту ячейку, будет принимать нужное значение.

Видео с объяснением нового материала

После просмотра видео материала ответьте на вопрос: Можно ли с помощью Подбора параметра найти значение и получить желаемый результат?

Мы просмотрели и изучили возможности Поиска решения и определения Подбора параметра. (Инфографика)

Из рабочего листа выпишите основные понятия.

III уровень - Проблемная ситуация (задание).

Давайте разделимся на группы по 2 человека.

Постановка проблемы

Имея представления о Поиске решений и Подборе параметром нам сегодня необходимо освободить из запертой лаборатории группу персонажей, для этого нужно подобрать Ключ кода активации правильный, чтобы дверь открылась и персонажи смогли выйти из лаборатории.

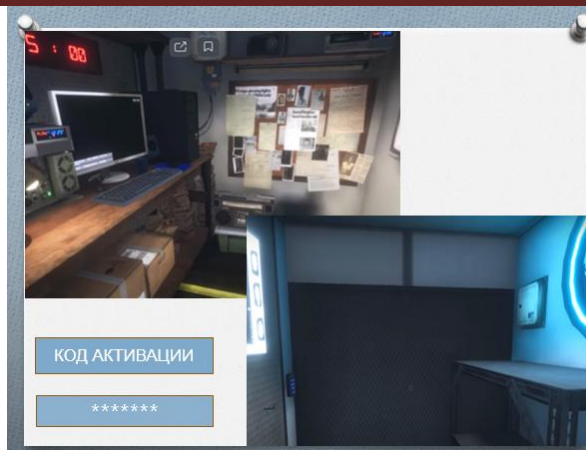


Рисунок 2 – Проблемная ситуация

Давайте проанализируем поставленную перед нами проблему, пропишем в Маршрутный лист пути решения?

(геймификация)

Обсуждаем и формируем гипотезу

«Если мы решим правильно две задачи, то у нас отобразятся правильные цифры кода, то мы сможем освободить персонажей из запертой лаборатории»

Чтобы решить эту нелегкую проблему, которая перед нами стоит нам необходимо решить ДВЕ задачи, а с каждого задания полученную цифру результата записывать в наш Код.

Если задания выполните не правильно цифры кода пропишутся не верные и дверь в лаборатории останется закрытой.



Рисунок 3 – Задания в QR коде

В Задании 1 вы должны записать начальные цифры для Кода активации, результат которых получится первые 2 цифры Объема продаж.

В Задании 2 конечные цифры для Кода активации полученные в Коэффициенте (прописывать без запятой)

Теперь команды прописывают на доске полученные результаты в Код активации и если он верный дверь откроется из нашей лаборатории.(это делает часть одна команда, часть кода пишет другая команда)

Дверь открылась

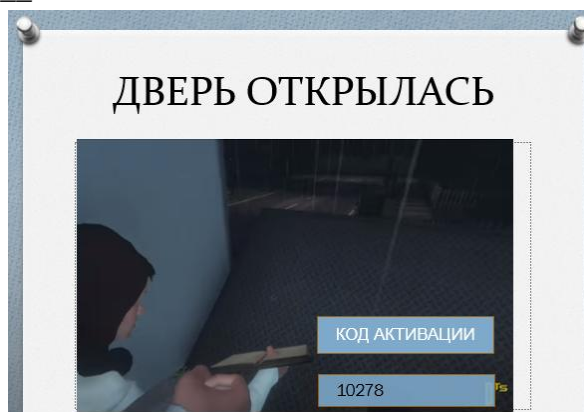


Рисунок 4 – Персонажи вышли из лаборатории

Ребята как вы считаете сегодня вы справились с поставленными целями и задачами нашего сегодняшнего занятия? Выполнили ли мы задачи, которые в начале нашего занятия перед собой поставили?

Ответ: да выполнили, что выполнили? Озвучьте

Как вы считаете пригодиться ли вам это в дальнейшем?

В будущем в вашей профессии?

IV уровень: Мозговой штурм

Давайте проверим, что нового вы узнали на занятии

Сейчас встаньте пожалуйста, сейчас я озвучиваю вопросы с понятием, а вы ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ...

Кто верит присаживается!

Кто не верит остается стоять!

Вопросы:

Верите ли вы, что в абсолютной ссылке значения закрепляют в ячейке только по столбцу?

Верите ли вы, что в относительной ссылке происходит беспрепятственное смещение ячеек?

Верите ли вы, что ссылка – адрес ячейки в формуле?

Подбор параметра - эта функция позволяет подобрать такое значение ячейки, при котором формула, ссылающаяся на эту ячейку, будет принимать нужное значение?

Верите ли вы, что в среде табличного процессора существует только один вид ссылки?

Так ли это, что Поиск решения - это надстройка Microsoft Excel, с помощью которой можно найти оптимальное решение задачи с учетом заданных пользователем ограничений?

Давайте пройдем самооценку

Как вы оценили бы свою работу на занятии?

Словами качество своей работы, может что то было не понятно

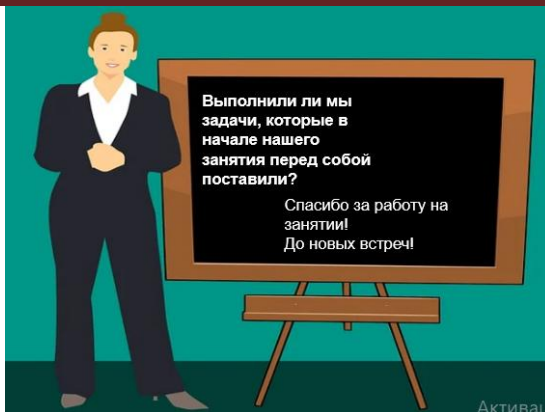


Рисунок 5 – Подведение итогов

Итак каждый выполните подсчет своих очков за каждый уровень. Кто какими оценками себя сегодня на занятии наградил. Выставление отметок

На этом наше с вами занятие окончено, спасибо вам за работу.

В заключении можно сказать, что таким образом можно проследить приемы повышения мотивации при введении таких занятий:

1. Взаимодействие педагога и студентов

Выстраиваю доверительные и уважительные отношения со студентами.

Использую различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение.

Применяются поощрительные методы, например: чаще хвалить и подбадривать, не отказывать в помощи и совете.

Поддерживаю инициативность студентов, их начинания, стимулирую задавание вопросов.

Осуществляю связывания изучаемой дисциплины и рассматриваемые на паре вопросы с личными опытом студентов, их интересами и потребностями.

В занятие встраивается новый материал в уже имеющуюся систему знаний по своему предмету и другим дисциплинам — так мы показываем, взаимосвязь и важность отдельного элемента в цельной парадигме.

Акцентирую внимание на актуальности и новизне учебного материала, делается акцент на раскрытии практической и научной значимости знания.

Указываю на профессиональную направленность учебного материала, показываю, где и как студенты воспользуются полученными знаниями.

2. Техническое, дидактическое обеспечение занятия

Использую различные формы представления учебного материала, стараюсь удивлять и вызывать интерес: фото-, видео-, наглядные пособия, тактильные игры и пр.

3. Непосредственно учебная мотивация

Разъясняю цели той или иной учебной деятельности. Зачем мы изучаем эти минералы? Чем вам в дальнейшем будет полезна тестирование Web-приложений?

Четкая структура занятия позволяет легче систематизировать и усваивать материал, что вызывает большее удовлетворение от занятия. Моделирование на занятии проблемной ситуации, ставит информационные и проблемные вопросы. Знание, доставшееся с большим трудом, больше ценится, а сам процесс его получения часто становится студенческим вызовом самому себе.

4. Отношения в студенческом коллективе

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Использую на занятии разные форматы коллективной работы и студенческих объединений: пары, тройки, мини-группы и пр.

При проблемных обсуждениях высаживаю студентов по кругу, что спокойно позволяет сделать учебная аудитория. Включаю в программу задания по взаимоконтролю и взаимопомощи студентов.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Академия, 2018
2. Воронцова Ю.А. Теоретическая основа теорий поколений // Ученые записки орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №3. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27433504> Дата обращения: 07.04.2022.
3. Мылгасова О.В., Тихомирова А.М., Качалова Н.Г. Методы обучения в образовательном процессе вуза для студентов поколения Z // Московский экономический журнал. – 2017. – №4. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30723608> Дата обращения: 07.04.2022.

ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ», КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Коржова Марина Николаевна
преподаватель
E-mail: marina.corzhova2011@yandex.ru

В условиях бурного развития цифровизации рынка на эффективность бизнеса все чаще влияет такой фактор, как цифровая трансформация бизнеса, которая требует обновления существующих подходов и моделей обучения.

В соответствии с Программой "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденной Распоряжением Правительства РФ №1632-р от 28.07.2017 (далее — программа), в 2018 году разработаны Национальный и Федеральный проекты "Цифровая экономика" и "Кадры для цифровой экономики". Совершенствование цифровой экономики необходимо для обеспечения экономического роста и сохранения национального суверенитета, повышения конкурентоспособности страны и качества жизни граждан [8].

Современный процесс обучения должен способствовать формированию и развитию цифровой грамотности (ЦГ), цифровых компетенций (ЦК) и цифровых навыков (ЦН) для успешной деятельности в цифровом мире [1, 2, 8, 9]. Именно интеграция новых технологий в уже существующую практику обучения является залогом успеха в цифровом образовательном мире. ЦГ — это набор знаний и умений эффективного и безопасного использования цифровых технологий (ЦТ) и ресурсов интернета.

Спрос на кадры, владеющие навыками бизнес-аналитики, экономического анализа и управления бизнесом в среде информационных систем, навыками использования систем в конкретных отраслях, всегда очень высок [4, 8]. Это подтверждается постоянным ростом числа предприятий, использующих специализированные и отраслевые решения, в частности, программные продукты «1С». Используя технологическую платформу "1С", можно на протяжении всего периода обучения студентов в СПО формировать и развивать цифровые компетенции и цифровые навыки.

В связи с глобальной информатизацией общества в условиях цифровой экономики формирование цифровых профессиональных компетенций и навыков студентов экономических специальностей становится необходимой реальностью. При этом компетенция может включать в себя однородные и близкородственные знания и умения, относящиеся к различным видам деятельности, предоставляющие возможность интеграции результатов обучения и требований работодателей. Продолжением развития стандартов ФГОСЗ+ являются стандарты ФГОС 3++, в основе которых лежат профессиональные стандарты. Согласно стандартам ФГОС 3++, использование программных продуктов «1С» в дисциплинах и модулях экономического блока, позволяет осуществлять подготовку в соответствии с профессиональными стандартами специалистов: «Бухгалтер» [7, 8].

Если принять во внимание новые требования к профессиям бухгалтера, внутреннего аудитора, контролера, которые способны владеть современными компетенциями, цифровыми

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

технологиями в профессиональной деятельности, способны к саморазвитию и реализации имеющихся возможностей, способны самостоятельно ориентироваться в различных ситуациях, то становится очевидным, что профессиональные дисциплины и модули должны формировать не только теоретические и методологические знания, но и практико-ориентированные навыки в использовании современных информационных систем в области бухгалтерского учета, анализа и контроля.

В соответствии с потребностями современной экономики, в образовательной программе БПОУ ОАТК по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» присутствует цикл дисциплин и междисциплинарных курсов, посвященных развитию цифровых навыков бухгалтеров, в том числе изучению информационных технологий «1С». Традиционный формат обучения студентов использованию в профессиональной деятельности информационных технологий представляет собой просмотр презентаций и обучающих видеоматериалов, выполнение лабораторных работ в компьютерном классе под контролем преподавателя, копирование действий преподавателя [2, с. 8].

Однако современный образовательный процесс не сводится только к аудиторным занятиям и самостоятельной подготовке к ним. В настоящее время будни студентов насыщены подготовкой научных статей и презентаций, участием в конференциях, конкурсах, олимпиадах и многих других мероприятиях, поэтому на традиционные формы обучения просто не остается времени. Еще сложнее приходится студентам заочной формы обучения, которые не всегда успевают посетить все лабораторные работы, и к тому же вынуждены осваивать компетенции в режиме ограниченного времени, за 3-4 дня, что не способствует успешной выработке необходимых цифровых навыков.

Большое влияние на распространение цифровых знаний и цифровизации экономики и учета дает возможность использования «облачных» возможностей «1С». Облачные технологии позволяют изучать продукт в образовательных учреждениях СПО, знакомить обучаемых с бизнес-логикой финансовых и производственных процессов на предприятиях, порядком ведения учета деятельности предприятия. Возможности «1С» можно использовать для повышения финансовой грамотности, проверки правильности начисления зарплаты, начисления налогов, ведения домашнего бюджета, планирования финансовых затрат и инвестиций. Изучение возможностей облачного ресурса «1С:Предприятие» одной из самых динамично развивающихся программ, позволяет изучить бизнес-процессы управления предприятием, ведения учета и контроля за деятельностью предприятия [4, 55].

Использование единой технологической платформы обеспечивает более эффективное обучение и формирование компетенций. Такая возможность становится доступной, если в учебном процессе использовать систему «1С:Предприятие».

Система «1С:Предприятие» самая популярная, современная, многофункциональная система, предназначенная для автоматизации различных экономических задач. Программные продукты «1С» широко используются для автоматизации деятельности предприятий и организаций разных сфер деятельности. Они постоянно совершенствуются. Система «1С:Предприятие» включает в себя платформу и прикладные решения, разработанные на ее основе.

Гибкость платформы позволяет применять «1С:Предприятие» в самых разнообразных областях:

- автоматизация производственных и торговых предприятий, бюджетных и финансовых организаций, предприятий сферы обслуживания и т.д.,
- поддержка оперативного управления предприятием,
- автоматизация организационной и хозяйственной деятельности,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- ведение бухгалтерского учета с несколькими планами счетов и произвольными измерениями учета, регламентированная отчетность,
- расчет зарплаты и управление персоналом,
- другие области применения.

Первоначальное знакомство с системой и приобретение навыков работы в ней выполняется в рамках отдельных тем дисциплины «Информационные технологии». Профессиональное использование типовых конфигураций «1С:Бухгалтерия 8.3» для решения конкретных профессиональных задач, сетевые и облачные технологии применения системы изучается в рамках изучения профессиональных модулей и подготовке к ГИА по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Освоение конфигураций «1С:Бухгалтерия 8.3», в том числе облачных версий, стало неизменным атрибутом для подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет», который проводится по модульному принципу. В ходе экзамена участники выполнили два задания. В программе «1С:Предприятие 8» студенты занимались текущим учётом хозяйственных операций и группировкой данных. Второе задание – составление финансовой отчётности и её анализ, выпускники работали в программах «1С:Предприятие 8» и Excel. На выполнение каждого задания было выделено по 3 часа.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета. В оценочных материалах для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Бухгалтерский учет» как пример программы приводится использование платформы «1С: Предприятие 8».

БПОУ ОАТК предоставляет возможность работы в программах «1С» через интернет (edu.1c.fresh.com).

На данный момент для подготовки студентов заочной формы обучения с применением ДТ используется конфигурация «1С:Бухгалтерия 8.3», с использованием сервиса «1С:Предприятие 8» через Интернет для учебных заведений".

Для конфигурации «1С:Бухгалтерия 8.3», в сервисе доступны два вида информационных баз:

- учебная — база с полностью выполненными заданиями из учебного пособия,
- каркасная — пустая база без заполненных данных, что позволяет вести учебные занятия с использованием программы «с нуля».

Для выполнения практических работ студентам был предоставлен доступ как к каркасной, так и к учебной информационной базе, чтобы при самостоятельном выполнении заданий они могли ориентироваться на демонстрационный пример.

Практические знания и навыки, полученные в работе с конфигурацией «1С:Бухгалтерия 8.3» на примере ведения бухгалтерского учета организации, позволяют показать студентам все стадии ведения учета на предприятии, начиная с ввода сведений об организации, учета хозяйственной деятельности до получения финансовых результатов и формирования бухгалтерской отчетности.

Следующим этапом формирования цифровых навыков становится выполнение индивидуального задания. Обучающиеся выполняют на виртуальном предприятии не только роль разработчика, но и роль главного бухгалтера, готовя отчетность с помощью программы «1С:Бухгалтерия 8.3», в которую включены регламентированные отчеты для представления контролирующим государственным органам

Преподавателями ЦМК разработаны методические указания, содержащие ситуационные задания для работы в программе. Сформированные базы данных в дальнейшем могут

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

использоваться для написания учебной и производственных практик, научно-исследовательских работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

По итогам проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет» в БПОУ ОАТК предполагается увеличить количество нагрузки для изучения инструментов «1С:Бухгалтерия 8.3» на занятиях со студентами. В частности, учитывая то, что студенты заинтересованы в прохождении итоговой аттестации и получении высоких баллов, желательно проводить мастер-классы по применению «1С:Бухгалтерия 8.3», приглашать на них действующих бухгалтеров и специалистов по программному обеспечению. Это даст возможность показать взаимосвязь между теоретическим знаниями и практическими умениями, поможет будущим специалистам продемонстрировать цифровые навыки в своей трудовой деятельности.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ; материально-техническую базу; уровень квалификации преподавательского состава. При этом предприятия получают доступ к единой базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала[3,102].

Несмотря на небольшой опыт проведения использования сервиса «1С: Предприятие 8» через Интернет для учебных заведений", уже можно выделить его преимущества:

- студенты не "привязаны" к компьютерному классу и локальной информационной базе: если по какой-то причине они не могут посетить занятия, они выполняют работу самостоятельно,
- преподаватель также может организовать проверку результатов работы студентов в удобное для него время, с любого доступного компьютера, подключенного к интернету, при этом нет необходимости находиться в компьютерном классе,
- сервис "1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений" содержит методические материалы, которыми студентам удобно пользоваться в процессе самостоятельной работы,
- появилась возможность снизить нагрузку на локальную сеть и сервер, предназначенный для хранения информационных баз студентов: несмотря на то, что количество одновременно работающих пользователей не превышало десяти, скорость работы была достаточно низкой,
- появилась возможность расширить перечень конфигураций, используемых в учебной деятельности: например, в процессе дипломного проектирования у некоторых студентов возник интерес к конфигурациям "1С:ERP Управление предприятием" и "1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8", к которым можно получить доступ с помощью "облачного" сервиса.

Применение облачного сервиса «1С» в БПОУ ОАТК способствует более эффективной организации учебного процесса, формированию цифровых навыков, поскольку все больше студентов стремятся к максимальному использованию возможностей дистанционного обучения. Использование сервиса edu.1cfresh.com позволяет увеличить время на формирование цифровых навыков в удобное время.

Выпускники СПО, придя в производство, бизнес, другие сферы деятельности, станут активными популяризаторами и агитаторами инновационных цифровых решений по их внедрению и использованию.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В заключение отметим, что многое в цифровизации различных направлений жизнедеятельности в нашей стране уже сделано, в том числе и благодаря активной деятельности фирмы 1С, инновационному обучению студентов образовательными учреждениями, вниманию, уделяемому данным вопросам со стороны властных структур и средств массовой информации.

Список литературы

1. Диго С.М., Нуралиев Б.Г. Совершенствование системы подготовки специалистов, владеющих информационными технологиями // Новые информационные технологии в образовании (Применение технологий «1С» для формирования инновационной среды образования и бизнеса): сб. научных трудов 15-й междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 3-4 февраля 2019 г.) / под ред. Чистова Д.В. — Ч. 1. — М.: «1СПублишинг», 2019. — С.7-20.

2. Ланских С.Ф. Опыт применения технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV Международной конференции (Екатеринбург, 21 апреля 2018 г.) / науч. ред. Ю.Н. Галагузова. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2018. — С.390-396.

3. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р [Электронный ресурс]. — URL: <https://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. Дата обращения: 02.04.2022).

4. Рекомендации по встраиванию сертифицированных учебных курсов фирмы «1С» в образовательные программы. 4-е изд. / под ред. А.Ю. Филипповича. — М.: «1С-Публишинг», 2019. — 186 с.

5. Романчева Н.И., Жулева Л.Д. 1С как платформа реализации инновационных подходов в цифровом образовании / Н.И. Романчева // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования) / под общ. ред. Д.В. Чистова. — Ч. 1. — М.: «1С-Публишинг», 2018. — С.98-100.

6. Савин А.Б., Олейник Т.В. Анализ различных форм дистанционного обучения как способа реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Сборник докладов V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». — Москва, 2018.

7. Савин А.Б., Олейник Т.В. Критерии, значимые при выборе дистанционной формы профессионального образования // Управление социально-экономическими системами: проблемы, закономерности, перспективы: монография / под общ. ред. Гуляева Г.Ю. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. — С.238-248.

8. Сервис «1С:Предприятие 8» через Интернет для учебных заведений» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.1cfresh.com>. Дата обращения: 01.04.2022.

9. Харитонов С.А. Бухгалтерский и налоговый учет в «1С:Бухгалтерии 8» (редакция 3.0). — Издание 7. — М.: "1С-Публишинг", 2019. — 782 с.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СМАРТФОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Лебедев Константин Семёнович,
преподаватель
E-mail: anunelay@mail.ru

Дорогие коллеги. Мы с вами живём во времена информационной революции, которая по своим последствиям на порядки превосходит последствия, которые были вызваны в мире открытием книгопечатания, телеграфа, телефонии, телевидения. Нам приходится быть свидетелями кардинальных изменений в различных социальных институтах и укладах: в общении, в досуге, в организации работы, в выстраивания семейных отношений и, конечно же, в образовании. Всё меняется на наших глазах!

Скорость этих трансформаций измеряется уже не жизнью поколений, как было прежде, а всего лишь считанными годами.

Главным двигателем этого процесса стали компьютерные технологии, сконцентрированные в интернет-сеть. Эффективная передача информации, умноженная на её доступность для всех слоев населения, имеет двоякое последствие. Особенно это видно на молодежи, которая в своей социализации стала напрямую зависеть от интернета.

Новые технологии, благоустраивая нашу жизнь, в то же время создают огромное количество социальных проблем в развитии и воспитании юных поколений. Всем преподавателям они известны и вызывают обоснованные опасения.

Перечислю отрицательные стороны, которые чаще всего отмечаются в различных публикациях и обсуждениях. Это и пустой расход большого количества времени, потраченные впустую часы. Хотя время можно проводить с гораздо большей пользой: встретиться с друзьями, заняться самообразованием или спортивными тренировками.

Это и отрешение от реального мира. Большинство молодых посетителей социальных сетей искусственно приукрашивают свою жизнь. Виртуальная реальность позволяет чувствовать себя кем угодно. В итоге вырастает инфантильная личность, не желающая принимать взрослую ответственность за себя и окружающий мир.

Теряются навыки социального общения. В живом разговоре нельзя поставить «смайл». Понятия: «добавить в друзья», «удалить из друзей»- создают ложное ощущение, что в реальной жизни так же просто строятся отношения. Добавь на страницу «свечу памяти по погибшим», добавь георгиевскую ленточку, гвоздику и т.д. в честь Дня Победы. Вместо реальной гвоздики ветеранам, вместо активной помощи благотворительным организациям и пострадавшим людям - человеку в сети кажется, что он, добавив картинку, сделал дело.

Соц. сети обладают большим аддитивным потенциалом, т.е. значительным риском возникновения зависимости. Особенно подвержены этому подростки, у которых отсутствие доступа в Интернет может вызвать настоящую психическую «ломку». Теряется мотивации к работе.

Постоянное присутствие в соц. сети наносит вред здоровью. Многочасовое сидение за компьютером приводит к снижению зрения и гиподинамии.

Но, как гласит старая английская поговорка: «If you can't beat 'em, join 'em. - Если не можешь победить врага, то возглавь его». Иными словами, во главе интернетизации должна быть видна фигура преподавателя, который смог бы квалифицированно направить цифровую стихию в созидательное русло, чтобы электронный вал не поглотил юные, неокрепшие умы.

Сегодня каждый ученик, за исключением младших школьников, обладает смартфоном с выходом в сеть, что даёт возможность быстрого поиска любой информации с набором различных комментариев к ней. Кстати, российский интернет является одним из самых дешёвых и доступных в мире. Вынужден констатировать, что современное отечественное образование имеет явный методологический пробел. Любой учебник, любая лекция, любое занятие могут и должны иметь визуальный дидактический и учебный материал не только в текстовом варианте учебников, но в электронных форматах, адаптированных для просмотра на смартфонах.

Что сделает работу преподавателя более эффективной? - наличие у его ученика на смартфоне приложения, позволяющего осуществлять: а) тренировочную работу, направленную на закрепление базовых знаний; б) тестирование учащегося на предмет проверки знаний закрепленных знаний.

Таким образом:

1) тренировочная функция программного приложения - это помощь учащемуся в заучивании необходимых для правильного освоения учебных дисциплин формул, фактов, дат, имён, иностранных речевых оборотов и т.п.;

2) функция тестирования – это помощь преподавателю, позволяющая моментально оценивать знания сразу у нескольких десятков студентов, экономя огромное количество сил и времени.

Безусловно, всё это уже давно осознано на местах преподавательским сообществом и, так или иначе, используется в повседневной учебной практике. Но возникает вопрос: какого рода стандарты должны определять учебную практику в работе с приложениями смартфонов?

Что мы видим на рынке информационных услуг? Компании-разработчики быстро ориентируются на спрос миллионов пользователей и создают свои коммерческие приложения по самым различным предметным направлениям: от научных, до бытовых. Выгоду они ищут либо в том, чтобы за их продукт напрямую платили деньги пользователи, либо в том, чтобы деньги приходили от рекламных компаний, готовых размещать свои заказы в тех приложениях, на которые виден высокий спрос.

Плюсом этих разработок является то, что они совершенно не обременены ведомственными нормами и легко подстраивают свой контент на более удобный пользователю. В то же время, отсутствие ведомственных требований приводит к упущениям в методическом, научном и терминологическом наполнении приложений.

Мне не известны какие-либо специализированные предметные приложения, рекомендованные для использования в учебном процессе. Возможно, сказывается высокая скорость охвата гаджетами всех социальных слоёв, которую не успевают интегрировать в учебный процесс штатные образовательные структуры.

С другой стороны: возможность преподавателю самому выбирать из стихии IT-разработок нужное приложение для своего предмета, может иметь лучший эффект в учебном процессе, поскольку будет больше учитывать индивидуальность учащихся и самих преподавателей.

Как же проходит процесс выбора приложения для своей специальности? Напомню, что на всех смартфонах учеников установлены операционные системы Android и iOS, с преобладанием

первой. В силу политических обстоятельств сегодняшние приложения айфонов часто оказываются недоступными. Поэтому приходится работать больше с «Play Market».

Через поисковую систему с помощью основных терминов, включающих название нужного предмета (в моём случае - «английский», - и того, что с ним связано – «тесты», «грамматика», «изучение») добиваемся выхода списка возможных вариантов и рассматриваем предлагаемые приложения. В этом хорошо помогает обозначаемое самими пользователями по пятибалльной шкале в «Play Market» качество приложения и обозначенное там же количество загрузок программы.

После выбора и закачивания на свой смартфон нужного программного приложения, требуется его самостоятельное тестирование, после чего каждый может определить – насколько оно подойдёт для занятий.

Далее, выбранную программу предлагаем установить своим студентам и на практике оцениваем её востребованность для учебного процесса, как на занятиях, так и в выполнении домашнего задания.

Таким образом, у меня в учебном арсенале появились несколько программ, которые, как удобный вспомогательный инструмент, показывают высокую эффективность при изучении иностранного языка и являются хорошим подспорьем в работе.

Положительные эффекты для учащихся налицо: 100% загруженность работой, высокая степень запоминания нужной информации, возможность выполнять домашние задания в любом месте и в любое время, мгновенная оценка результата работы, выработка навыка восприятия интернет-ресурсов и гаджетов не как высокотехнологичных игрушек, а как инструментов - помогающих овладеть профессией, выстраивать свою взрослую жизнь и чувствовать себя настоящими созидателями мира.

Надеюсь, мой опыт окажется универсальным и будет полезен коллегам в ведении самых разнообразных учебных предметов и специальностей.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д., Психологические последствия информации // Психологический журнал. 2012. №5.
2. Михелин А.В., Шарков Ф.И. Социологический мониторинг средств массовой информации и электорального поведения. М. Прометей. 2013.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ., общ. ред. А.В. Толстых. М.: Прогресс.2012.
4. Яковлева О.В. Влияние виртуальной среды на социализацию современной молодежи. Образовательный портал. М.: Эксмо. 2015.

ПОДГОТОВКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В СРЕДЕ ПРОГРАММЫ ADOBE CAPTIVATE

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Мальгина Нина Геннадьевна

преподаватель

E-mail: nina_malgina@mail.ru

Сегодня никто уже не будет спорить о том, что электронные пособия, имеющие в своем арсенале мультимедийную составляющую, обычно, гораздо более убедительны, более наглядны и более понятны для обучающихся. Мультимедиа добавляет ясности и глубины содержания, позволяет расставить яркие смысловые акценты.

Давно прошли те времена, когда разработкой обучающих мультимедийных курсов занимались исключительно высокопрофессиональные программисты. Сейчас существуют средства разработки, которые позволяют создавать мультимедиа приложения на базе инструментария, рассчитанного на тех пользователей, которые не владеют навыками программирования и могут использовать программное средство для создания электронного пособия без длительной предварительной подготовки.

Именно таким средством и является программа Adobe Captivate, которая входит в состав пакета Adobe eLearning Suite и предназначена для создания профессиональных учебных материалов и курсов. При всем богатстве своих возможностей, освоить программу, имея небольшой уровень компьютерной грамотности, можно буквально за несколько дней.

Перечислю основные возможности Adobe Captivate, которые я освоила на собственном опыте. Во-первых, Adobe Captivate относится к программам быстрой разработки, и при этом она имеет большие мультимедийные и интерактивные возможности. Можно использовать мультимедийные эффекты, разнообразные кнопки навигации, а также импортировать слайды PowerPoint, видео и анимацию со звуком и интерактивностью.

Программа предоставляет возможность создавать настраиваемое оглавление. Оглавление Вам потребуется, если Вы создаете большой электронный учебник. Оглавление можно полностью скрыть при просмотре учебника и вывести по единственной кнопке, при этом оно многоуровневое и можно выводить для просмотра только верхний его уровень, а можно полностью. В оглавление можно включать или не включать имеющиеся разделы пособия, и с помощью него можно управлять порядком следования страниц учебного пособия.

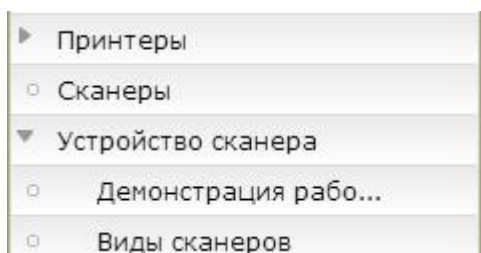


Рисунок 1 Настраиваемое оглавление

Очень удобной мне кажется возможность использования всплывающих подсказок. Их использование позволяет сэкономить пространство страницы, не ущемляя ее информативности. Какие-то изображения или пояснения (или изображения вместе с пояснениями) можно спрятать в виде всплывающих подсказок, которые появляются только при наведении на какое-то словосочетание или объект. Таким образом, можно сколь угодно много включать рисунков и фотографий на страницу учебного пособия, не испортив при этом внешний дизайн страницы. Аналогично за счет всплывающих подсказок можно разгрузить текст, переведя часть его на уровень подсказок.

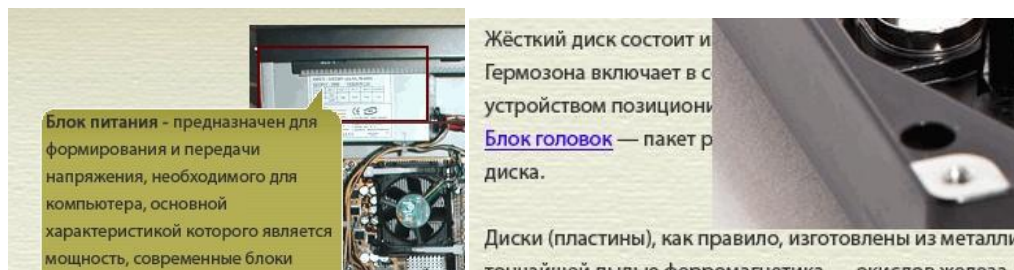


Рисунок 2 Всплывающие подсказки в виде текста и рисунка

Всплывающие тексты или изображения – очень удобный инструмент для создания тренажеров запоминания. Они появляются в режиме просмотра электронного пособия только в момент наведения мышью на горячую область. Для их создания можно использовать инструменты или меню:

- вставка всплывающей надписи;
- вставка всплывающей картинки;
- вставка всплывающей области.

При выполнении этой операции на экране появляются две области:

- активная область;
- всплывающая область.

Одну из них накладывают на фрагмент слайда, который будет считаться горячей областью, а в другую помещается текст или рисунок (или то и другое вместе).

Представим себе, что студент изучает устройство материнской платы. В электронном учебном пособии выводим на экран крупное изображение системной платы и после этого ко всем изучаемым элементам платы подготавливаем всплывающие подсказки с названием этих элементов. Всплывающая подсказка появляется только в момент наведения мыши на горячую область. Студент может работать с таким тренажером столько, сколько ему нужно для того, чтобы хорошо запомнить весь материал, возвращаясь к ранее рассмотренным элементам. Его внимание при этом сконцентрировано в каждый момент времени только на одном элементе. Отведя мышью, он не видит подсказки и соответственно может сам себя проверить, помнит или не помнит он название того или иного элемента.



Рисунок 3 Горячая область для всплывающей подсказки

С помощью Captivate можно включать в учебное пособие тесты, причем, достаточно разнообразен набор предлагаемых типов тестов, и высока степень их интерактива.

Пользователь может создавать тесты разных типов, в том числе тест на выбор правильного варианта (или вариантов) из предложенных, ввод ответа в пустое поле, тест выбора из вариантов "правда/ложь", тест на соответствие, тест на задание правильной последовательности и другие типы тестов. При этом надо отметить высокую степень интерактивности: использование приемов «перетягивания» верного ответа, «отметки» фрагмента изображения.



Рисунок 4 Тесты для перетягивание правильного ответа и отметка на рисунке правильного ответа

Следовательно, для создания электронных курсов с высокой степенью мультимедийности я рекомендую использовать Adobe Captivate.

Список литературы

1. Начало работы с Adobe Captivate // Copyright © 2022 Adobe. All rights reserved. - URL: <https://helpx.adobe.com/ru/captivate/get-started.html>. Дата обращения: 06.04.2022
2. Создание электронных курсов с нуля // Copyright © 2022 Adobe. All rights reserved. – URL: <https://www.adobe.com/ru/products/captivate.html>. Дата обращения: 06.04.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

*Мейнертс Екатерина Владимировна,
преподаватель
E-mail: 88katerina88@rambler.ru*

Востребованными становятся специалисты, которые быстро адаптируются в современных экономических реалиях, развивают свои способности работать в коллективе, увеличивают количество своих компетентностей. Современное образование проблему подготовки специалиста к профессиональной деятельности в период обучения связывает с понятием профессиональной компетентности.

Развитие профессиональной компетентности студентов в период обучения графическим дисциплинам лежит в области исследования процесса обучения и применения новых оптимальных технологий обучения инженерной и компьютерной графики на основе компетентностного подхода, ориентированного на развитие компонентов профессиональной компетентности будущего специалиста. [1] Выделяются следующие типы компонентов: ключевые (системное мышление, коммуникативные, рефлексия профессионального становления, навыки самостоятельной работы при обучении и др.), предметные (теоретические, нормативные, умение и навыки выполнения чертежей и др.), метапредметные (технологические, методологические, экологические, позитивное отношение к профессии). [1]

Изучение инженерной и компьютерной графики, строительного черчения участвует в развитии всех компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов. Графическая компетентность является обязательной частью: когнитивной компетентности; коммуникативной компетентности; аксиологической компетентности; социально-психологической компетентности. Средством формирования профессиональных компетенций являются современные технологии активного обучения: технология модульного обучения, метод проектов, кейс-метод. [2,3] В своей практике я применяю инновационную педагогическую технологию модульного обучения. Все содержание разделов «Инженерная графика» разбиваю на пять модулей.

Таблица 1 - Учебные модули по разделам

Начертательная геометрия	Инженерная графика
Точка. Прямая.	Оформление графической документации.
Плоскость. Главные линии плоскости.	Изображения. Виды. Разрезы. Сечения.
Поверхность.	Соединения разъемные и неразъемные.
Пересечение поверхностей.	Изделия. Виды изделий. Эскизы.
Вырезы поверхности.	Чтение и детализирование чертежей СБ и ВО.

Схематически учебный модуль по теме выглядит так:

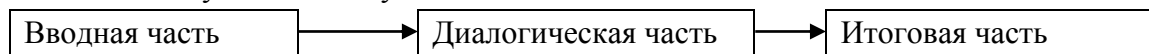


Рисунок 1 - Структура учебного модуля

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Во вводной части - беседа, которая занимает 9-11% от всей структуры модуля. Здесь ставятся цель и мотивация деятельности на весь модуль. В конце изучения каждого модуля выполняется практическая работа.

Часть необходимой информации студенты приобретают в процессе самостоятельного изучения учебной, методической и справочной литературы, ГОСТов. Для мотивации успешной деятельности используются: план-задание, критерии оценки учебных достижений, выбор индивидуальной траектории обучения.

Диалогическая часть занимает 75-85% от всей структуры модуля, акцент делается на способах решения учебной задачи, а не на ее содержании.

На практических занятиях используются элементы технологии обучения: коллективные формы - «мозговой штурм», дискуссия, презентация, сообщения, работа в малых группах; индивидуальные формы - работа с тестами, самостоятельная работа по решению метрических и позиционных задач, работа с блоками, которая не требует графических построений, но приучает к пристальному «рассматриванию» чертежей и выявлению представленной в них информации в результате сравнения.

Результатом использования таких технологий является – осознание обучающимися важности коллективного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач.

Так же формируется умение свободно работать с информацией. Дискуссия, презентация, сообщения используются при проверке знаний студентов, при сообщении новой информации из сети Интернета и др. В результате снимается неуверенность одних студентов перед другими, развивается умение рефлексировать.

При изучении модуля «Чтение и детализирование сборочных чертежей» на практических занятиях проводится деловая игра.

Цель таких занятий – умение анализировать и решать задачи графической, конструкторской и технологической специализации, приобретение опыта сотрудничества, приближенного к реальным производственным проектным условиям, где каждый студент ответственен за свой объем работы, самопризнании себя как личности, умения добиваться поставленной цели, развивая умения творчески мыслить.

Одной из характерных черт современной системы обучения является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, которая должна привить специалисту навыки учиться «всю жизнь».

Задания для графических модулей разработаны в трех уровнях сложности. Третья часть учебного модуля итоговая.

Контрольные мероприятия обычно носят устный характер защиты выполненного графического модуля с использованием итоговых тестов.

Защита и презентация графических модулей (домашних заданий) может быть индивидуальной или групповой.

Общие способности, обучающие элементы деятельности, компоненты познавательной деятельности и уровни умственного опыта проявляются в учебно-творческой познавательной деятельности, взаимодействуют и взаимно влияют друг на друга, что видно из таблицы 2.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Этапы модуля	Структура модуля	Предметно – методическая деятельность преподавателя	Обучающие элементы деятельность и студентов	Компоненты познавательной деятельности	Уровни умственного опыта
1 этап	Вводная часть	целеполагание, перечень конкретных результатов и представление о программе деятельности; - выбор оптимальной формы изложения, создание опорных схем и конспектов с ключевыми словами;	Беседа	- введение в модуль, где изучается стартовая информация, основные положения; - организация предоставления построения индивидуальной образовательной траектории;	Когнитивный опыт (опыт, обеспечивающий переработку информации).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

2 этап	Диалогическая часть	- отбор активных форм обучения, на основе деятельно – ценностных технологий, которые позволяют: изучить, закрепить, формировать ЗУН	Коллективная работа: - мозговая атака - дискуссия презентация -сообщения -деловая игра	- обозначение проблемного поля работы; - выделение основных понятий из выбранного проблемного поля; - создание алгоритмов решения задач; - интернет – поиск информации; - оценка собственных интеллектуальных качеств и качество своей интеллектуальной деятельности; - обладание коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам;	Метакогнитивный опыт (опыт, позволяющий осуществить контроль и сознательное управление собственной интеллектуальной деятельностью)
			индивидуальная работа	- обладание навыками самостоятельного получения знаний; - способности целеполагания; - работа с диагностическими тестами (срезы знаний).	

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3 этап	Итоговая часть	- разработка трех-уровневых тестовых заданий, учитывающих различные способности обучаемых; - подготовка материалов для итоговых тестов и Олимпиады	контроль знаний	- выполнение контрольных заданий на «анализ» и «синтез»; - умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии в будущем; - владение аналитическими навыками; - обобщение и конкретизация результатов работы и обмен впечатлениями; - участие в Олимпиаде.	
--------	----------------	---	-----------------	--	--

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Для обогащения когнитивного опыта студентам требуются соответствующие умения, следовательно, необходимо углубить их в начальной стадии, используя разнообразные тесты и формировать далее в процессе обучения.

2. Элементами интеллектуального контроля являются способности целеполагания, оценивание собственных интеллектуальных качеств, умения осуществить контроль, сознательно управлять собственной интеллектуальной деятельностью, что составляет метакогнитивный опыт умственной деятельности.

3. Для формирования ЗУН и обогащения умственного опыта студентов в процессе обучения учесть в учебном плане возможность предоставления студенту построения индивидуальной образовательной траектории.

Развитие профессиональной компетентности студентов технических специальностей будет обеспечено в процессе обучения графическим дисциплинам, если в основу образовательного процесса будет положена структурно-функциональная модель, разработанная в логике компетентностного подхода, что позволяет целенаправленно и во взаимосвязи формировать как предметные ЗУНы, так и личностно-значимые компоненты профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. –М.: МарТ, 2018. -336 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2019. - 192 с.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

3. Зимняя И.Я. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.//Высшее образование сегодня. № 5 – 2017.-26 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Мурзабекова Роза Руслановна

преподаватель

E-mail: 7893770@mail.ru

XXI век – век высоких компьютерных технологий. В данный момент в нашем мире гаджеты играют большую роль в жизни. Компьютер, ноутбук, планшет или даже сотовый телефон. Эти устройства изменили жизнь большого количества людей.

Использование облачных технологий на сегодняшний день во всех развитых странах. Сфера применения облачных технологий достаточно широка. Они используются в образовательном процессе, в медицине, в банковской сфере, в торговле, в бизнесе, в экономике, в логистике, в промышленности, в управлении.

В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности в ее дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с этим вопросы изучения облачных технологий имеют такие особые значения как:

- наличие у одного человека нескольких компьютеров: на работе, дома, ноутбук, планшет, между которыми приходится постоянно переносить файлы, открывать и редактировать документы, думать о совместимости программного обеспечения;
- ограниченный объем жесткого диска компьютера или флэш — карты;
- необходимость иметь лицензию на программное обеспечение.

Облачные технологии — это инновационные технологии для работы в сети интернет. Технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Если объяснить доступным языком, то облачные сервисы – это ваша рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов.

Модели облачных технологий:

Частное облако — используется одной организацией, всеми ее сотрудниками, клиентами или контрагентами.

Публичное облако — предполагает открытый доступ большой аудитории.

Общественное облако — для применения определенными сообществами и организациями, которые подходят под определенный критерий и соответствуют запрашиваемым требованиям.

Гибридное облако — представляет собой комбинацию нескольких структур. Причем работая совместно, каждая структура сохраняет свою целостность и автономность.

Все технологии разрабатывались постепенно и появились под нужды потребителей. Они призваны облегчать жизнь своим потребителям — экономить средства на программное обеспечение и технологии, инфраструктуру, гибко реагировать на изменения ситуации и объемов запроса на ту или иную услугу.

На сегодняшний день использование облачных технологий в образовании пока не нашло достаточно широкого применения, а именно, в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность

самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Само собой, что здесь прекрасно вписываются облачные технологии, от простых online инструментов, где дети могут совместно рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами. Преподаватели и студенты, здесь активные участники. Наиболее популярные облачные хранилища — это Яндекс.Диск и Диск Google.

На примере сервисов Google можно отметить следующие возможности применения в учебном процессе:

Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: консультирование по проектам и рефератам, проверка домашней работы, проведение тестов. Такую возможность предоставляет использование документов Google диска (Рис.1), электронной почты (Рис.2), блога (Рис.3), чата (Рис.4) и форума (Рис.5).

Выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности.

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

От учителя требуется совершенствование профессиональных компетенций в области приемов работы с облачными технологиями, позволяющих организовывать учебный процесс в открытой информационной образовательной среде на основе сервисов Google. При организации образовательной среды Google учитель осваивает способы создания документов, электронных таблиц, презентаций, форм на облачном хранилище данных (Рис.6).

Яндекс.Формы

Чтобы проводить эффективные и полезные уроки, учителю необходимо получать обратную связь от детей. На очном уроке можно понять, усвоили ли дети материал, получив от них даже невербальную обратную связь. Но в ходе дистанционного урока у педагога нет такой возможности, поэтому на помощь приходят онлайн-инструменты и современные образовательные технологии.

Один из инструментов для сбора обратной связи учителем – Яндекс.Формы. С помощью сервиса можно создавать опросы, проводить тесты и викторины, собирать отзывы и принимать заявки. Для этого нужно создать форму и опубликовать ссылку на сайте, странице в социальных сетях или поделиться ей в мессенджере.

Чтобы создать форму, нужно войти в аккаунт Яндекса и на главной странице Яндекс.Форм нажать на кнопку «Попробовать» (Рис.7). Далее перед вами появятся варианты, и вы можете сразу выбрать, что хотите сформировать: форму обратной связи для учителя, анкету обратной связи, заявку или регистрацию на мероприятие. Либо можно выбрать функцию «с чистого листа» и создать нестандартную форму с разными вариантами вопросов по вашему желанию.

Интерфейс сервиса интуитивно понятен. Около каждой функции стоит знак вопроса, нажав на который, можно узнать, как и для чего ее использовать.

Во вкладке «Ответы» вы сможете увидеть, сколько человек ответили на вопросы и какие варианты выбирали. Чтобы увидеть ответы на текстовые вопросы, нужно скачать таблицу с ответами.

Особенности Яндекс.Форм:

- Простая структура. Можно создавать формы из простых блоков, комбинировать их в любом порядке.
- Гибкость. Можно выбирать условия, при которых можно или показать или скрыть вопросы в зависимости от предыдущих ответов пользователя.
- Публикация. Вы можете опубликовать ссылку на форму, разместить ее на сайте. Любую форму можно сделать публичной или доступной только вашим ученикам.
- Интеграция. Вы можете настроить интеграцию с вашей почтой и отправлять туда данные из формы.

Яндекс.Диск

Яндекс.Диск – инструмент для хранения файлов на серверах Яндекса. С файлами на диске можно работать с любого устройства, подключенного к интернету.

С помощью сервиса можно выкладывать в общий доступ документы с актуальной информацией, которая может понадобиться детям или родителям. Например, контакты преподавателей, материалы к урокам, общие фотографии. Кроме этого, с помощью Диска можно работать над заданиями с учениками.

Чтобы пользоваться сервисом, нужно создать почту на Яндексе или зайти в уже существующий аккаунт и открыть страницу Диска (Рис.8). В открывшемся окне нужно нажать на кнопку «Создать» и создать свой первый файл: папку, текстовый документ, таблицу или альбом (Рис.9).

Создав папку или документ на Диске, вы можете им поделиться. Чтобы открыть или скачать файл по публичной ссылке, ученикам не нужен личный аккаунт.

Чтобы ученики могли загружать файлы на Диск, редактировать и удалять их, вам нужно создать папку с общим доступом. В этом случае важно, чтобы у учеников тоже был аккаунт на Диске. Создав папку, нужно выбрать функцию «Настроить доступ» и добавить почтовые адреса учеников (Рис.10).

Открывая доступ к папке, вы можете предоставить ученику следующие права:

- только просмотр – так ученик сможет просматривать и скачивать файлы;
- полный доступ – ученик сможет загружать новые файлы, изменять и удалять их.

С помощью Яндекс.Диска можно выполнять разные типы заданий для учеников, давать домашние задания ученикам. Например, работу с текстом. Если у учеников есть аккаунты на Диске и доступ к общей папке, они могут открыть файл, обсуждать его вместе и редактировать.

Еще один вариант занятия с помощью сервиса – дискуссия о проблемном вопросе. На уроке часто нет возможности выслушать устный ответ каждого. С помощью Яндекс.Диска ученики смогут написать краткий ответ в документе и выложить его в общую папку, где он будет доступен всем. Ученики могут оставить комментарии к ответам одноклассников, дополнить их или выделить, что особенно понравилось.

К направлениям использования облачных технологий в образовательной деятельности можно отнести следующие:

1. Совместная работа сотрудников над документами.

Например, образовательная программа или годовой план. Этот документ создается работниками администрации и преподавателей, ответственных за какие-либо направления, таких как педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за здоровье сбережение. Каждый отвечает за свою часть документа и не может вносить изменения в другие блоки. Для совместной работы в облачных технологиях нужно создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

2. Совместная проектная работа учеников.

Учащиеся получают темы для проектов. Потом делятся на 2 группы. У каждой группы свои обязанности. Руководитель создает документ и предоставляет доступ. Это могут быть ссылки или адреса электронной почты. Учащиеся работают над проектом дома или в школе, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ учителю. При необходимости учитель оставляет комментарии, чтобы учащиеся смогли выполнить исправления. Например, использование Документы Google, главным достоинством которых является возможность совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц).

3. Дистанционное обучение.

Учитель предлагает задание учащимся с помощью электронного дневника. Например, письменные задания. Ученик либо создает документ, либо работает с документом. Учитель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ. Принятие на вооружение облачных технологий, это необратимый процесс, идущий своим чередом. В течение ближайших времени «облака» станут в России такой же распространенной технологией, как и на Западе. Сегодня облачные технологии — это то, чем каждый пользуется почти ежедневно. Стремительное распространение облачных технологий ставит перед нами задачу интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения.

Использование облачных технологий в учебном процессе позволяет сделать образовательное пространство открытым.

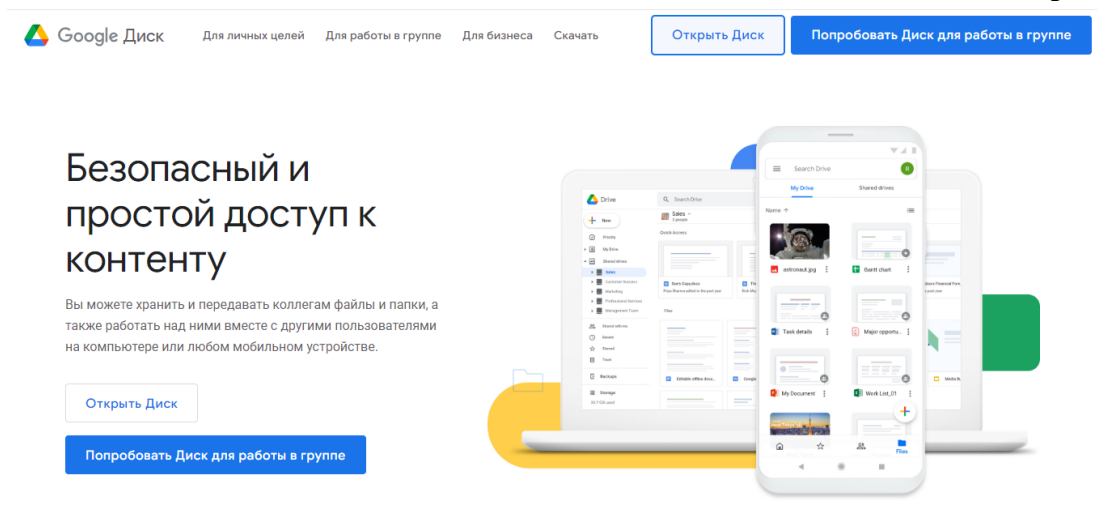


Рисунок 1 – Google диск

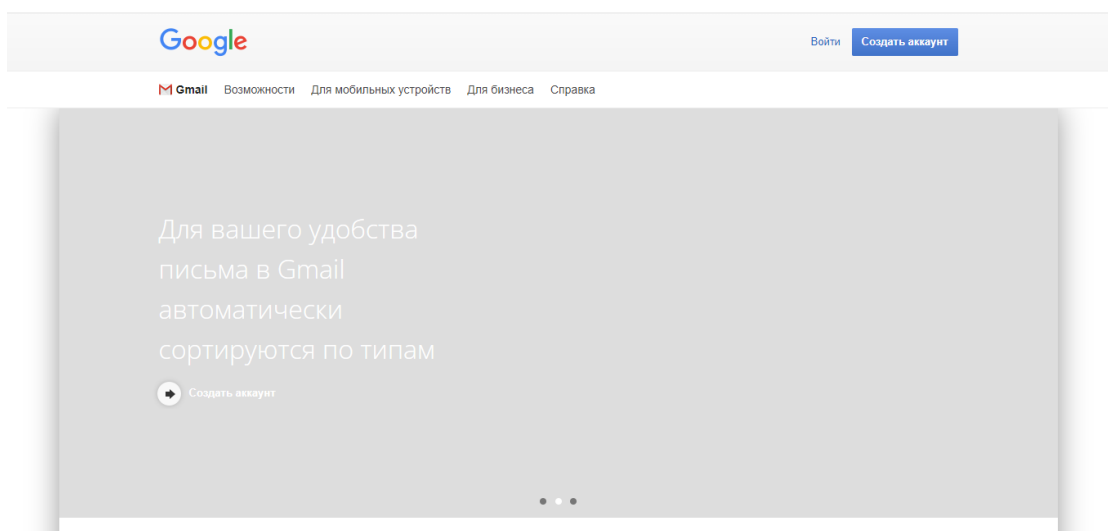


Рисунок 2 – Электронная почта Google

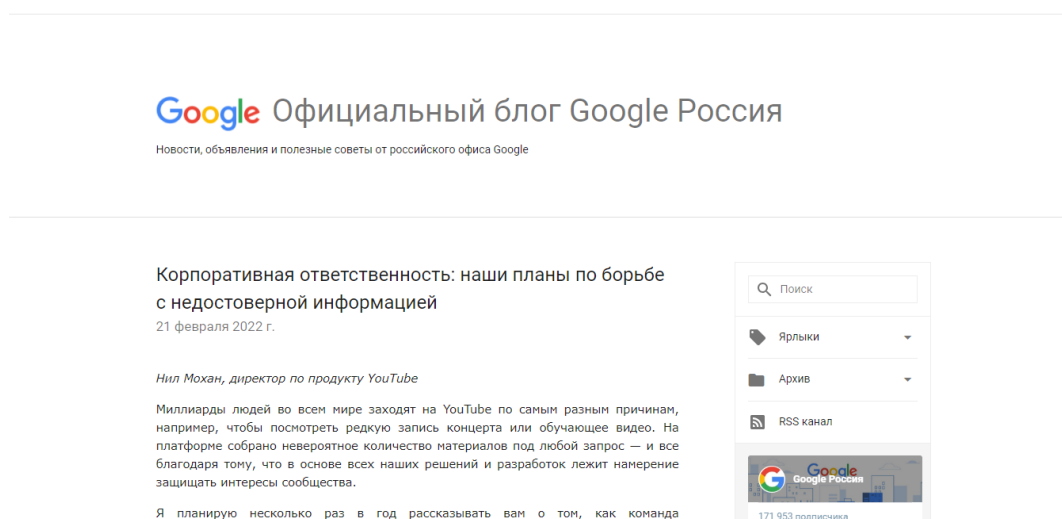


Рисунок 3 – Блог Google

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

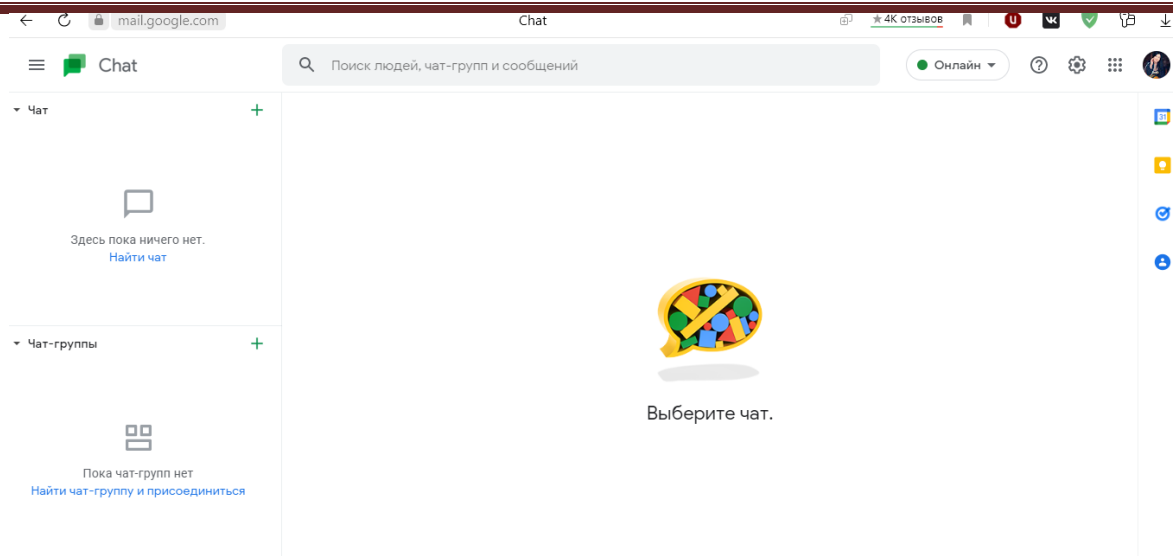


Рисунок 4 - Google чат

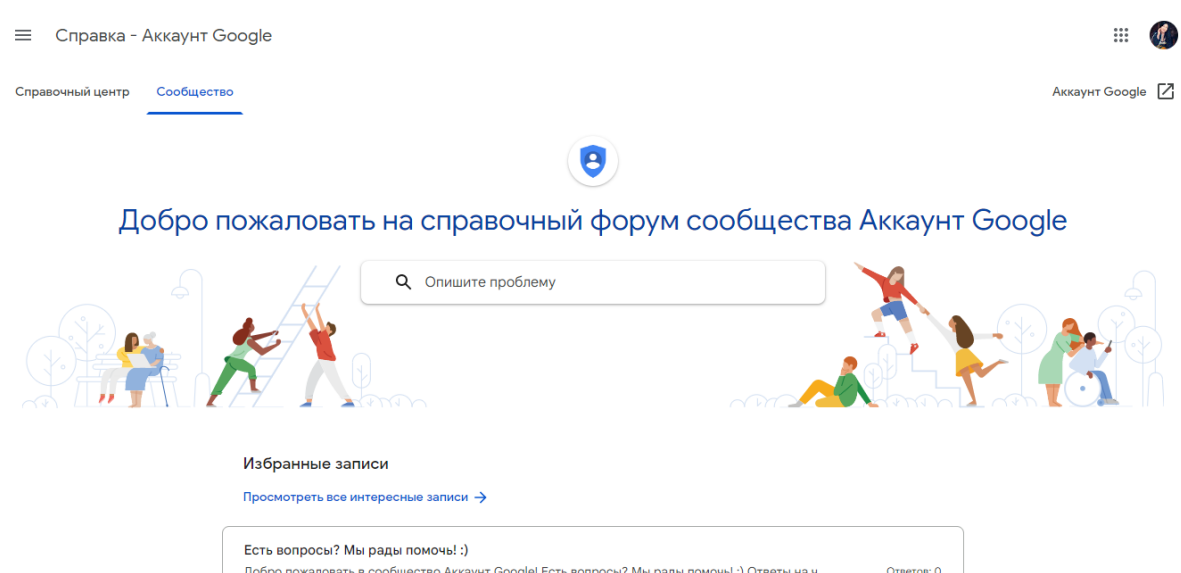


Рисунок 5 – справочный форум сообщества Google

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

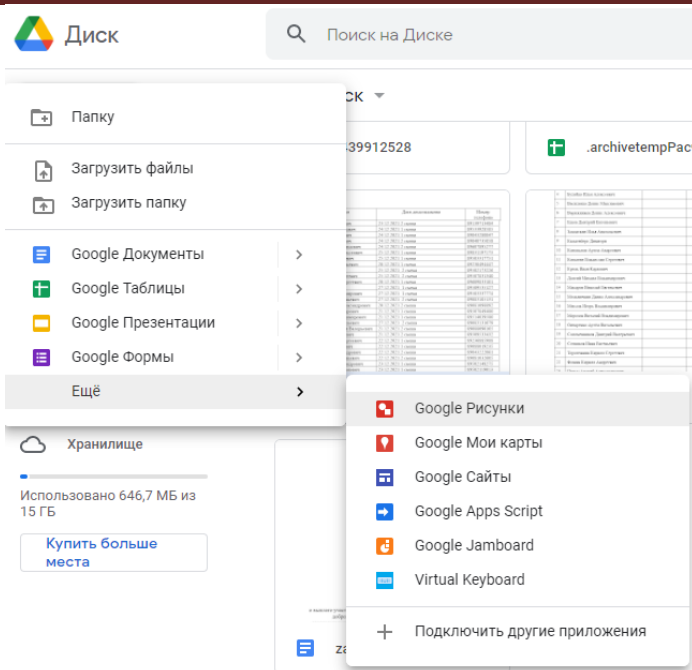


Рисунок 6 - Способы создания документов, электронных таблиц, презентаций, форм

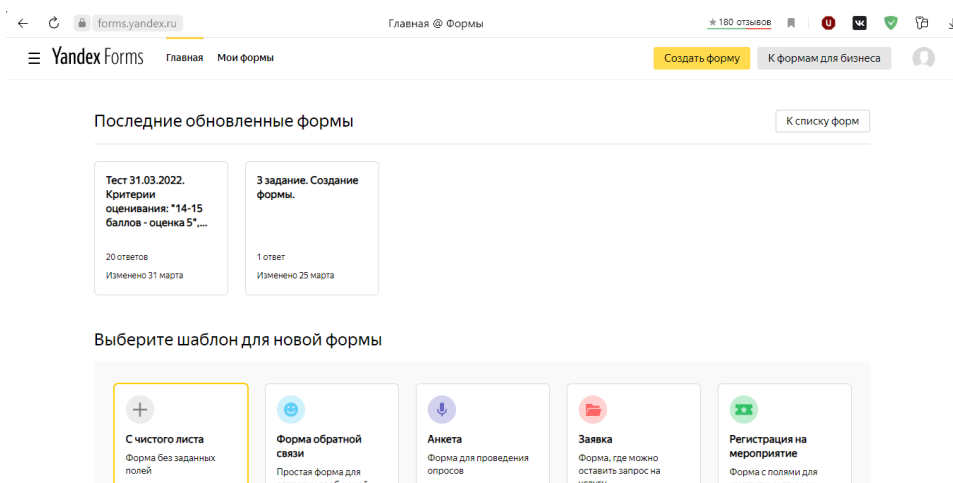


Рисунок 7 – Яндекс.Формы

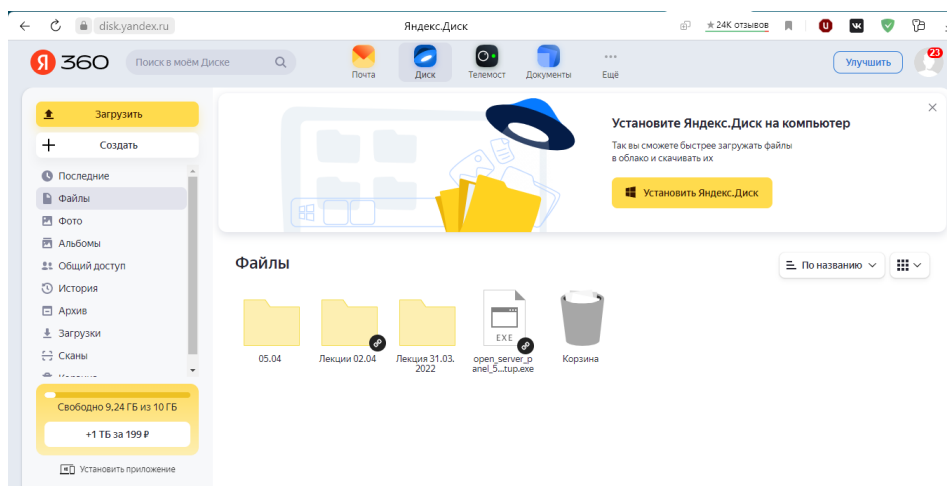


Рисунок 8 - Уже существующий аккаунт Яндекс диска

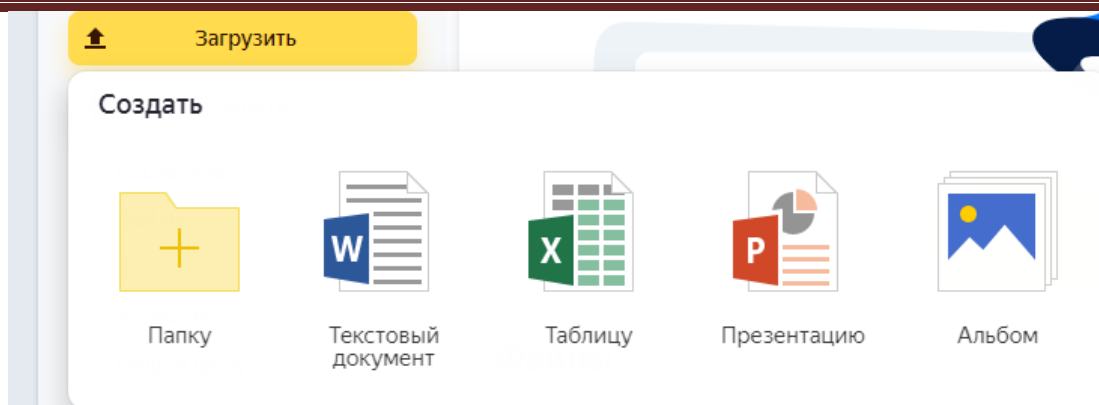


Рисунок 9 - Кнопка «Создать»

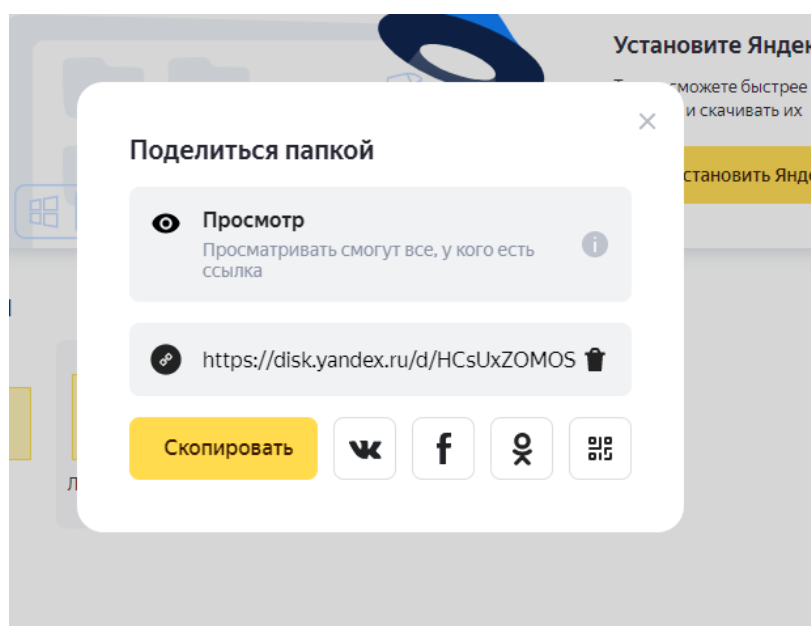


Рисунок 10 - Функция «Настроить доступ»

Список литературы

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник / О.Ф. Брыксина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 425 с.
2. Карр Н. Великий переход. Революция облачных технологий / Н. Карр. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 737 с.
3. Карр Н. Великий переход: что готовит революция облачных технологий / Н. Карр. - Москва: Машиностроение, 2019. - 722 с.
4. Леонов, В. Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии / В. Леонов. - М.: Эксмо, 2019. - 304 с.
5. Прокимнов, Н. Н. Ресурсосберегающее тестирование знаний на основе облачных технологий / Н.Н. Прокимнов. - М.: Синергия, 2020. - 725 с.
6. Щербатский В.Б., Кормышев В.М. Облачные технологии в обучении и оценке компетентности специалистов / В. Б. Щербатский, В. М. Кормышев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 152 с.

ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Никулина Татьяна Юрьевна

преподаватель

E-mail: Nikultan732@mail.ru

Понятие и необходимость цифровизации образования

Цифровизация в глобальном плане представляет собой концепцию экономической деятельности, основанной на цифровых технологиях, внедряемых в разные сферы жизни и производства.

Процесс цифровизации общества представляет собой преобразование существующих социально-технических структур, которые ранее были опосредованы нецифровыми продуктами и отношениями, в такие, которые снабжены цифровыми продуктами и отношениями со встроенными новыми цифровыми возможностями, и предполагают наличие цифровых навыков, включающих в себя:

- набор возможностей использования цифровых устройств, приложений связи и сетей для доступа к информации и управления ею;
- индивидуальные способности использовать и сочетать свои знания, умения и личностное отношение, связанные с тремя смежными областями компетенций – технологией, когнитивной и социальной сферой – при использовании новых или существующих информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для анализа, выбора и критической оценки информации.

По данным научных исследований цифровые навыки наиболее востребованы в сферах маркетинга и IT-отрасли. Но при этом стремительно увеличивается необходимость владения цифровыми навыками во множестве других отраслей: медицина, финансы, развлечения, обучение и др. Таким образом, необходимость цифровизации современного образования в различных специальностях давно стала очевидным.

Современная система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. [2] Определим это понятие.

Цифровые технологии – это информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими. [5]

Активное развитие экономики и производственной сферы в условиях повсеместного внедрения цифровых технологий, требует нового качества образования, новых компетенций и образовательных достижений современного человека.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

При использовании возможностей цифровых технологий в процессе обучения путем максимально полного приспособления их к решению педагогических задач способствуют развитию цифровизации образования, и соответственно появлению цифровой образовательной среды как системы условий для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

Ключевыми факторами, определяющими потребность в построении цифрового образовательного процесса, выступают следующие тенденции, характеризующие становление цифрового общества : – цифровая экономика и новые требования к кадрам;

- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Цифровизация образования позволяет современной школе сделать процесс образования более гибким, приспособленным не только к реалиям сегодняшнего дня, но и к новым технологичным вызовам в будущем. При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество и школу в целом. Именно поэтому современной школе, руководителям и педагогом важно знать, что интересно современному поколению школьников, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе, без каких технологий невозможно формирование развивающей цифровой образовательной среды.[5]

Формирование и развитие современной цифровой образовательной среды позволит обеспечить достижение таких ключевых результатов, как:

- персонализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных траекторий и мониторинге учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития; – поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия;
- обеспечение проектного характера учебной деятельности, интеграция теоретического и практического обучения, расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности образования для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;
- создание и расширение возможностей для социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;
- автоматизация административной деятельности, освобождение педагога от рутинных операций.

Процесс цифровизации образования связан с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. При этом современные цифровые технологии становятся частью педагогики и предметных методик в эпоху информатизации общества. Методология образования становится информационной, а предметом педагогики становится информационная культура личности, включающая аспекты информационной безопасности, медиакомпетентность и медиакультуру.

Появление цифрового обучения, в том числе в России, произошло под влиянием четырёх объективных факторов, почти совпавших во времени:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. успехи когнитивных наук, утверждающих при этом, что механизмы переработки информации мозгом человека и компьютером идентичны («компьютерная метафора»);

2. наследование технологического подхода к управлению процессом обучения, развитом (1960-1970-е годы) в ныне забытом программированном обучении – предшественнике цифрового;

3. появление индустрии персональных компьютеров, самых разных цифровых устройств и необходимого для их работы оборудования;

4. давление бизнеса: всю эту продукцию нужно продавать, а система образования – неисчерпаемый рынок. [4]

Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий. Существующие и активно применяемые в профессиональной и повседневной деятельности технологии позволяют преодолеть традиционные, привычные для системы образования ограничения :

– развитие индивидуализации обучения для каждого школьника, использование индивидуальных методов (форм) и темпа освоения образовательного материала;

– изменение методической основы школы, так как доступные технологии искусственного интеллекта, безграничный массив облачных образовательных ресурсов, попав в руки каждого школьника, сделает бессмысленным значительную часть действующих школьных регламентов;

– активное внедрение игровых и проектных технологий на уроках и во внеурочной деятельности для повышения интереса школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности; – повышение творчества в работе учителя посредством автоматизированного управления учебной деятельностью.

Проблемы и риски цифровизации системы образования

Наряду с огромными и ещё малоизученными возможностями цифрового обучения можно назвать целый ряд проблем и рисков, связанных с их тотальным внедрением в систему образования [4]:

1 группа проблем связана с отставанием образовательных организаций от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни

Особенно важно решение двух ключевых проблем:

- в образовательных организациях недостаточно широко применяются эффективные цифровые технологии и инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности;

- образовательные организации не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2 группа проблем имеет более глобальные основы, связанные с целесообразностью применения цифровизации системы образования в тех или иных обучающих сегментах:

- До сих пор в мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться учителя и преподаватели при его проектировании и использовании.

• Нет убедительных доказательств повышения качества образования посредством использования цифрового обучения. По этой причине существует сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогического корпуса страны, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения.

• Информация и знание – разные понятия: *информация* – это знаковая система, носитель конкретных значений (знаки языка, тексты, звуки речи и т.п.), то есть сформулированные в том или ином виде разнообразные понятия. Тогда как *знание* – это нечто субъективное, личностные смыслы, которые часто бывают разными для разных людей, воспринимающих одну и ту же информацию. Отсюда проблема в получении знаний посредством передачи информации. Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся. Общение состоит из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной (словесной) и невербальной, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.).

Слово является носителем информации, в нём заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях. Однако, как правило, практически любое слово многозначно, его смысл для конкретного человека зависит от лингвистического контекста, языкового окружения данного слова. Не в меньшей степени смысл того или иного слова для слушающего зависит от невербальных характеристик речи. По данным известного австралийского психолога Аллана Пиза, в слове, носителе значения, отражается только 7% смысла сказанного, в телодвижениях говорящего – 55%, экстралингвистике – 38% [13]. Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости.

Необходимо учитывать и тот факт, что понимание произносимых человеком, преподавателем, собеседником слов, их смысл для слушающего обусловлен целым рядом и других контекстов: гендерным (известно, что для мужчины и женщины смысл одной и той же информации часто разный), национальным, религиозным, географическим, научным, ситуативным и т.д. Важно отметить также смыслообразующее влияние перцептивного компонента общения на продуктивность восприятия и усвоения информации, превращение её в знание. Психологи утверждают, что в первые семь секунд любой из нас непроизвольно для себя решает, обратится ли он к тому или иному конкретному лицу, чтобы просто спросить, как пройти туда-то. Если человек нам неприятен, мы просто избегаем общения с ним, даже если он владеет нужной для нас информацией. Но обучающийся не выбирает себе преподавателя. И если школьники боятся и не любят учителя, а тот ненавидит класс, на его уроках просто не может быть превращения сообщаемой им информации в знания учеников.

При этом использование *компьютера* для целей обучения осуществляется в *трёх формах*:

1. Машина как *тренажер*; целесообразно применять для закрепления и систематизации уже приобретённых умений и навыков.

2. Машина как *репетитор*, выполняющий определённые функции за преподавателя, причем такие, которые машина может выполнить лучше, чем человек; больше всего пригодны, когда задачи и условия использования учебной информации чётко обозначены и не являются вероятностными.

3. Машина как *устройство*, моделирующее определённую среду и действия в ней обучающихся. Имитационное моделирование наиболее пригодно, когда учебный материал не носит системного характера и его границы достаточно неопределённые.

Очевидно, что в первых двух формах компьютер выступает лишь средством количественного усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией между преподавателем и студентом, оперативности принятия решений и т.п. И именно эти возможности пытаются, прежде всего, использовать во всем мире в процессе компьютеризации обучения. Однако, качественного изменения ситуации в образовании они не дают и принципиально дать не могут, поскольку те же самые результаты, иногда даже с меньшими затратами временных, человеческих и финансовых ресурсов, могут дать традиционные формы, методы и средства обучения.

То есть компьютер в принципе не способен превращать значения в смыслы, информацию в знание. Это означает, что «компьютерная метафора» – не более, чем метафора; переработка информации компьютером не является механизмом порождения из неё знаний человеком, и нужно искать собственно психологические закономерности и механизмы понимания этого процесса.

Способы использования и перспективы цифровизации системы образования.

Одной из основных задач образовательного учреждения является способность работы на конкретном и быстро меняющемся рынке образовательных услуг. Такая способность может быть обеспечена в образовательных организациях с процессно-ориентированной структурой управления и автоматизированными бизнес-процессами внутри самого учреждения. В век информационной революции сильное отставание в использовании цифровых образовательных технологий создает серьезную опасность в резком падении качества образования и неудовлетворенности общественных потребностей. И разумный консерватизм, присутствующий в образовании, превращается в камень. Отсюда возникла необходимость резкого повышения уровня использования цифровых технологий для преподавателей.

Следует различать понятия автоматизации и цифровизации в образовании. Автоматизация в среде образования предполагает использование цифровых учебников, видеоуроков и других инструментов, упрощающих учебный процесс. Цифровизация же предполагает построение новой интерактивной образовательной системы с обратной связью, когда человек имеет возможность выбирать темп и программу своего обучения в соответствии с наличием свободного времени и исходным уровнем. Таким образом, использование цифровых технологий в образовательном процессе предполагает комплекс мер.

В качестве путей решения задач цифровизации на уровне конкретного образовательного учреждения можно отметить следующие:

1. Формирование кадровой и организационной структуры образовательной организации с учетом обязательного использования цифровых средств и методов в учебном процессе.
2. Использование цифровых средств руководства учебным процессом (электронные журналы, графики учебного процесса, учебные планы и др.), работающие в интерактивном режиме.
3. Использование Learning Management System (Система управления образовательным процессом) для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа к учебным материалам, размещенным в электронной образовательной среде в заданной последовательности изучения. В состав системы входят различные ресурсы: индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

4. Вовлечение в учебный процесс имеющихся коммуникативных средств: планшеты, смартфоны, чаты, полезные веб-приложения, фото-, видео- и аудио-материалы.

5. Участие в процессе непрерывного развития средств цифровизации с учетом требований современных реалий.

Таким образом, основным процессом цифровой трансформации образования является не только, и не столько создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В их основе лежит синтез:

- новых педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий;
- непрерывного профессионального развития педагогов;
- новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;
- организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений.

Список литературы

1. Блохина Н.Ю, Кобелева Г.А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Киров, 2020.

2. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие. – СПб., 2020.

3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.//Вестник Мининского университета – 2020.

4. Homo Cyberus. Научно-публицистический журнал [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Нурмухамитов Олег Рустамович

преподаватель

E-mail: oleg.nur@outlook.com

Когда наша страна вступила в международное движение WorldSkills и начала принимать участие в международных чемпионатах, казалось, что наша команда имеет большой успех, а уровень подготовки студентов, которые проходят итоговую аттестацию в колледжах, имеют опыт в производственной практике и уровень владения профессиональными навыками не ниже, чем в других странах. Однако первые результаты были весьма удручающими, команда из России в 2013 году в Лейпциге заняла последние и предпоследние позиции. Исходя из результатов было предложено изменить формат итоговой аттестации. Если раньше это было написание дипломов и ответов на вопросы тестов, то теперь – практический демонстрационный экзамен. Он позволяет дать выпускнику колледжа независимую оценку, которая лежит в основе методики Ворлдскиллс Россия. На экзамене выполняются конкретные трудовые функции и задачи, которые в дальнейшем необходимы на рабочем месте.

В начале 2017 г. впервые был протестирован способ оценки в формате Демонстрационного экзамена, в котором приняли участие 26 регионов. Экзамен сдали 14 тыс. ребят, и только пятая часть – успешно. Но это как раз зона роста, – как отметил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)» Роберт Уразов. В том же году Национальная сборная России заняла первое место в общекомандном зачете чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi 2017. Успешное сборной России показало, что система подготовки в рамках Демонстрационного экзамена – работает, началось активное внедрение и популяризация движения WorldSkills.

Отправной точкой в развитии технологий стала пандемия 2019 года, стали проводиться чемпионаты и сдача демонстрационных экзаменов в дистанционно-очном формате. В это же время вступает в реализацию большое количество проектов от Агентства Ворлдскиллс Россия, такие как:

— Программа «110 тысяч» направленная на переподготовку кадров на профессии будущего, которые потеряли работу в связи с пандемией 2019 года.

— «Билет в будущее», проект направленный на обучающихся 6-11 классов школ.

Программа «110 тысяч» направлена на ускоренную переподготовку кадров в размере 144ч по одному из видов демонстрационного экзамена. Обучение проходило в дистанционно-очном формате. Вся теоретическая и практическая часть обучения проходила в дистанционном формате вместе с преподавателем, и только сдача демонстрационного экзамена проходила в очном формате. По результатам демонстрационного экзамена формировался скиллс-паспорт, который подтверждает независимость оценки и признание уровня владения профессиональными навыками. Компании заинтересованы в том, чтобы участвовать в проведении демоэкзаменов, потому что их результаты позволяют при подборе персонала взять на работу кандидата под конкретные производственные задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Павловский Михаил Геннадьевич

преподаватель

E-mail: michail.pavlovskiy@yandex.ru

Процесс обучения по специальностям в Омском Автотранспортном колледже предусматривает получение водительских прав для студентов колледжа. При этом сдавать экзамен по ПДД приходится четыре раза. При сдаче экзамена по предмету ТиПоВа, при сдаче квалификационного экзамена, при сдаче внутреннего экзамена автошколы и при сдаче экзамена ГИБДД инспектору на получение водительского удостоверения. При этом подготовка ведется из условий сдачи экзамена ГИБДД т. е. при сдаче экзамена за каждую ошибку добавляются по пять заданий и приходится решать по тридцать задач за экзамен. Учитывая психологическое напряжение при сдаче экзаменов, сдать экзамен с первого раза представляется сложной задачей. Подготовка водителей предполагает высокий уровень теоретической подготовки, умение быстро ориентироваться в сложных дорожно транспортных ситуациях и принимать верные решения. Учитывая, что на дорогах страны погибает в несколько раз больше людей чем при боевых действиях, знание предмета позволит осуществлять безопасное вождение и спасти жизни водителя, пешеходов и пассажиров. Для примера в России за год погибает около 15 тысяч человек и 150 тысяч получают ранения и травмы.

При обучении на различных этапах используются как традиционные технологии обучения, так и мультимедийные с использованием компьютерных программ на видеоэкранах, компьютерах, планшетах и смартфонах.

Мультимедийные технологии обладают рядом преимуществ. Они позволяют производить самостоятельное обучение и организовывать работу в группах. А также решать задачи по темам в режиме экзамена, рассматривать комментарии, решать 100 самых сложных задач. При необходимости рассматривать самые трудные задачи с пояснениями преподавателя и ссылками на пункты ПДД. Помогают мультимедийные технологии и при дистанционном обучении. Например, дается задание самостоятельно изучить учебный материал и прорешать задачи на заданную тему. Сделать скриншот заданий и отправить на электронную почту преподавателя. Студент изучает дорожно транспортную ситуацию и пользуется ПДД. Решив задачу, сразу получает разбор ситуации с необходимыми пояснениями и схемами. Применение мультимедийных технологий позволяет повысить качество обучения, дать студенту возможность работать как самостоятельно, так и с преподавателем, и в конечном итоге успешно сдать экзамен. За последние три года наблюдаются высокие устойчивые результаты сдачи экзаменов, квалификационных экзаменов, внутреннего экзамена и экзамена ГИБДД.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Парамонов Виталий Михайлович
инженер мастерской 55/23, преподаватель
E-mail: vital-oatk55@mail.ru

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Весь мир, охваченный пандемией коронавируса, в том числе и Россия, была вынуждена за кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Огромные нововведения в сфере дистанционной педагогики, которые внедрялись на протяжении нескольких лет, создали ряд нерешенных вопросов. Образовательный процесс в данной сфере потерпел большие изменения.

Для преподавателей и обучающихся появились новые критерии для возможности участия в образовательной деятельности. Наблюдалась трансформация процесса обучения в более гибкий и динамичный процесс. Однако какие бы качественные изменения не происходили, всегда можно отыскать и проблемы, ведь некоторые технологии находятся ещё на стадии разработки и внедряются в качестве эксперимента.

Дистанционные технологии обучения предполагают общение между обучающимся и преподавателем, хоть и на расстоянии. Но как вести уроки без доски и мела, когда ничего нельзя записать, показать, без живого экспрессивного общения? Может, просто указывать ссылки на видеоуроки для изучения новой темы, а контроль и оценивание уровня усвоения учебного материала проводить через тесты и проверочные работы на уже знакомой студентам образовательных платформах Инфоурок, Дневник.ру, Educon, и т.д. Но ведь не каждый обучающийся может настроить себя так, чтобы полностью изучить новые темы без помощи преподавателя. И будет ли тогда целесообразно такое обучение? А значит, проведение онлайн-уроков просто необходимо.

Как всех собрать, как подключиться, как сделать привычные офлайн-материалы наглядными? И работу с онлайн-площадками можно начать с выбора наиболее известной и простой для студентов. Для проведения онлайн-уроков можно выбрать платформу Zoom. Эта платформа позволяет без особого труда организовать бесплатно (что немаловажно) конференцию длительностью 40 минут, управлять участниками конференции. Программа подходит не только для индивидуальных, но и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции.

Zoom обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентами. Преподаватель не чувствует, что говорит сам с собой, а студенты перенесли свои обычные внеколледжные способы общения с применением гаджетов на учебу.

Самое сложное – это провести пару так, чтобы по своей сути онлайн-урок оставался тем же традиционным уроком, но проводимым в режиме онлайн-трансляции и с соблюдением преподавателем всех требований к традиционному уроку. Каждый урок должен включать оценку

знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания. При этом не должны теряться диалог, общение между преподавателем и студентами, через которые обучающиеся узнают какие-то новые термины, правила, учатся применять их на практике, испытать новое действие. Студенты должны видеть и слышать преподавателя, задавать свои вопросы, участвовать в опросах, тестах и т.д.

Демонстрация экрана в Zoom позволяет не только совместно просматривать видеоуроки, презентации, но и заменить доску и мел. Конечно, делать необходимые записи через курсор мыши очень неудобно. Для объяснения новой темы необходимо приготовить небольшие конспекты и презентации, включающие тот материал, который появился бы на обычном уроке, выводить все необходимое на экран во время онлайн-занятий. Такой способ подготовки позволяет четко спланировать урок, экономить время. И для многих студентов изучение новой темы было привычным, что немало важно при таком быстром переходе на дистанционное обучение. Студенты, как и на обычных уроках, отвечали на вопросы, участвовали в обсуждениях, предлагали и показывали на экране свои выполненные задания.

Дистанционное обучение, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

Персонализация обучения. Обучающийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.

Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают обучающихся разнообразными современными средствами обучения.

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и *ряд недостатков*. К ним можно отнести:

Отсутствует личное взаимодействие обучающегося с преподавателем и сверстниками, которое очень важно. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

Дистанционное обучение обучающихся при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo - 04.04.2022>
2. Дистанционное обучение и его роль в современном мире. URL: <https://e-koncept.ru/2016/86472.htm - 04.04.2022>
3. Актуальность дистанционного образования в России. URL: https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_63.pdf - 04.04.2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Перман Марина Владимировна
преподаватель
E-mail: marina.perman55@gmail.com

Для чего нужны наглядные образы в математике? Как говорилось выше, математика – это наука, которая зачастую развивает на уроке логическое мышление, то есть левое полушарие мозга. Для развития правого полушария, которое отвечает за пространственно-синтетические функции, учителю на уроке необходимо использовать методы, приемы, которые будут восприниматься глазами учащихся.

То есть, должен быть баланс между абстрактным и конкретным. Для этого необходимы средства, которые смогут обеспечить развитие логического и визуального мышления, оперирующего наглядными образами [12, с.5].

Превосходство зрительного образа над звуковыми и двигательными функциями состоит в том, что зрительный образ позволяет одновременно выделить в модели или образе большое количество деталей и аспектов, проникать в проблему и всю ее сложность решения. Так же зрительный образ позволяет наблюдать и фиксировать теоретические связи и зависимости. Например, функциональные, временные, структурные или пространственные [3, с.53].

В современном мире большую известность получило понятие «визуальное мышление» или зрительно-наглядное. Р. Артхейм дает определение данному понятию как «мышление посредством визуальных (зрительных) операций» [7].

Что же понимают под визуальным мышлением? Это деятельность, которая обеспечивает возникновение образов, модифицировать их в определенном или же в случайном направлении. Помимо этого, так же можно обнаружить в том или ином образе признаки и свойства того или иного объекта, построить образ в нескольких системах отсчета.

Еще одно определение визуального мышления звучит так «это человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих знание видимым» [6, с.207]. Данное определение принадлежит В.П.Зинченко и Н.Ю.Вергилес.

Но что необходимо для формирования визуального мышления у школьников на уроках математики?

Первое условие – это то, что зависит от учителя: содержание изучаемых понятий на уроке, в каких условиях и формах представления будут переданы учащимся изучаемые факты. Второе условие – это сами учащиеся, а именно, их субъективная избирательность, чувственное отношение к фактам, которые изучаются, а так же способности к работе с образами. Как активизировать резервы визуального мышления учащихся? Для этого можно использовать показательность содержания идей, которые служат основой понятий математики. А главное, возможность их воплощение в разнообразных для восприятия человека формах.

Для того чтобы добиться гармоничной работы обоих полушарий мозга, нужно правильно

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

использовать и сочетать два способа представления информации: вербальный и визуальный. Поэтому визуальную информацию учитель должен сопровождать вербальной. Основой же принципа визуализации является так называемая когнитивная графика. Цель когнитивной графики: комбинированные когнитивные модели представления знаний. Их особенность – это сочетание геометрического и символического способов мышления. Комбинированные когнитивные модели представления знаний способствуют активизации познавательных процессов учащихся.

Требования конструирования визуальной учебной среды:

1. Лаконичность представления информации.
2. Четкость и точность представления структуры и элементов данной информации.
3. Акценты на важные детали образов.
4. Применение геометрического, словесного и символического языков представления информации.
5. Учитывать индивидуальные особенности детей и их возможности в восприятии информации с помощью зрения [4, с.11].

Важно понимать, что когнитивно-визуальный подход, то есть использование наглядных образов в обучении математике, служит не просто визуальному восприятию информации, а воспитанию «математического зрения» у учащихся. Задача учителя – организация зрительной информации, задача ученика – умение анализировать эту информацию.

Проблема повышения эффективности обучения школьников на уроках математики путем внедрения принципа наглядности не раз поднималась в педагогике. В частности, профессор В. А. Далингер высказывает следующую позицию: «Проблема реализации принципа наглядности в обучении математике может получить принципиально новое решение, если удастся найти такое методическое обеспечение деятельности ученика, которое позволит включить функции его визуального мышления для получения продуктивных результатов в овладении математическими понятиями, для усиления развивающей функции математики. Использование наглядных образов в обучении может превратиться из вспомогательного, иллюстрирующего приема в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее математическому развитию учащихся. Язык образов является основным средством наглядности при изучении математики, позволяющим осознано оперировать с понятиями и умозаключениями, закреплять и «оживлять» их в памяти» [5, с. 299]. Решение проблемы, которую озвучил Далингером В.А., может быть найдено путем активного использования компьютерных технологий для визуализации на уроках математики.

Элективный курс: «Уравнения с параметрами»

Программа: Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.- Москва: Мнемозина,2011-202 с. : ил. [25], Айвазян Д.Ф. Математика 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами: элективный курс/ Д.Ф. Айвазян –Волгоград: Учитель,2009. [1]

Класс: 10

Цель занятия: научить учащихся работать с программой GeoGebra.

Задачи:

1. Применение программы GeoGebra на уроках алгебры
2. Решение уравнений, систем уравнений с помощью программы GeoGebra.
3. Закрепление умений и навыков построения графиков функций.

Этап урока: первичное усвоение новых знаний.

Учитель открывает уже подготовленную заранее программу GeoGebra. Демонстрирует (рис.2) и поясняет основные функции данной программы.

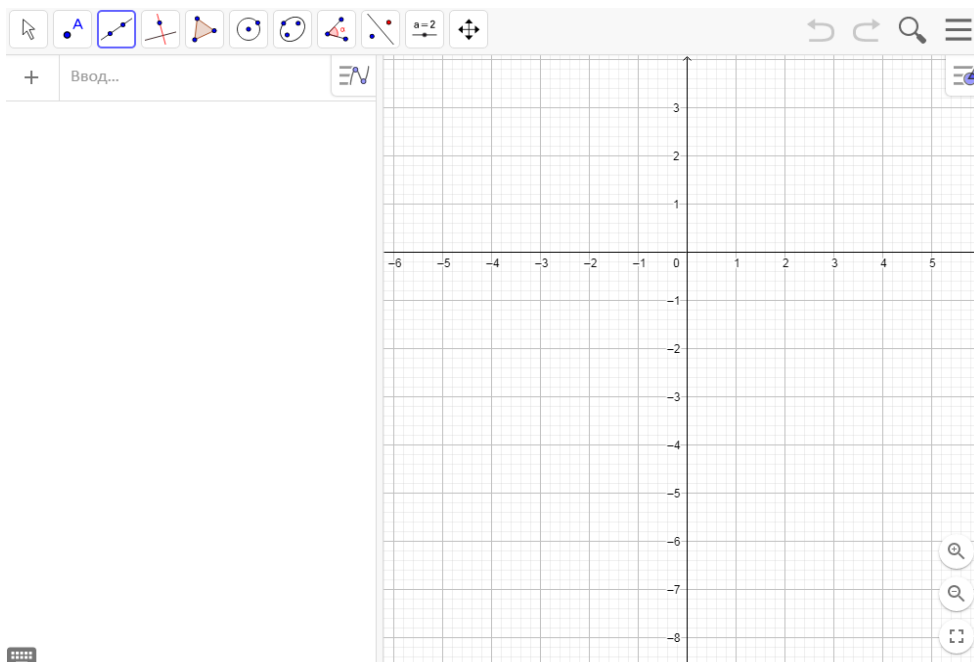


Рис. 2

Параллельно данной программе, включается презентация, которая дублирует слова учителя о данной программе(рис.3)[2, с.59-64]:

Возможности

- ▶ строение точек, прямых, лучей, отрезков, окружностей по заданным координатам.
- ▶ построение фигур: углы, многоугольники, части круга и пр.;
- ▶ построение отрезков и углов заданной величины;
- ▶ инструменты для построения параллельных, перпендикулярных прямых, а также биссектрисы угла;
- ▶ выполнение параллельного переноса, симметрии, поворота и гомотетии фигур;
- ▶ деформирование фигуры или отдельных её частей;
- ▶ вычисление длины отрезка, величины угла, периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга;
- ▶ Анимация
- ▶ выполнение итерации с геометрическими и алгебраическими объектами

Рис. 3

Далее учащиеся вместе с учителем вместе решают с помощью данной программы уравнение вида:

$$x^4 - 3x^2 + 2 = y \quad (2.2.1)$$

Это делается для большего понимания учащимися, как работать с данной программой.

Учитель задает уравнение (2.2.1), учащиеся видят получившийся график функций (рис.4)

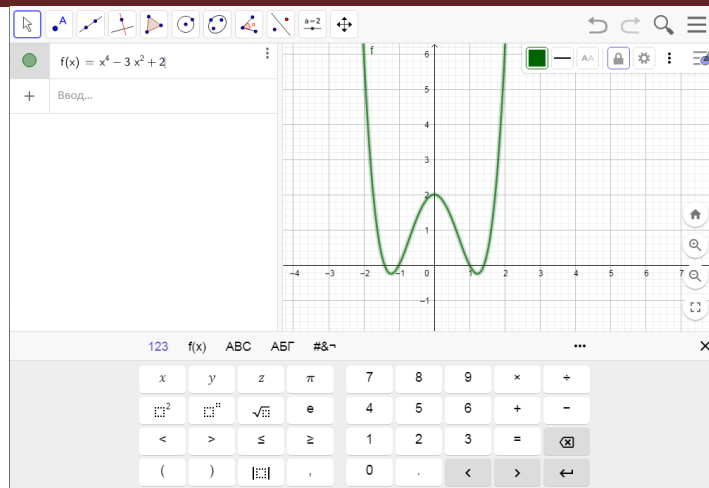


Рис. 4

Дети изображают данный график у себя в тетради.

Учитель продолжает рассказывать, как работать с программой GeoGebra. Продолжаем работать с уравнением (2.2.1) и его графиком (рис. 4) дальше. Что выбрать определенную точку данного графика выбираем на панели инструментов точку и выбираем точку, в которой пересекается данный график функций и ось абсцисс (рис. 5):

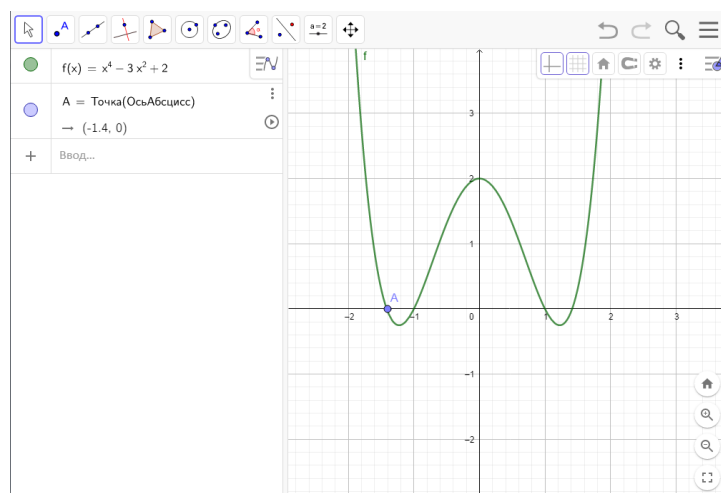


Рис. 5

Учитель: По аналогии с точкой А определяем координаты точки В, С, D (рис. 6).

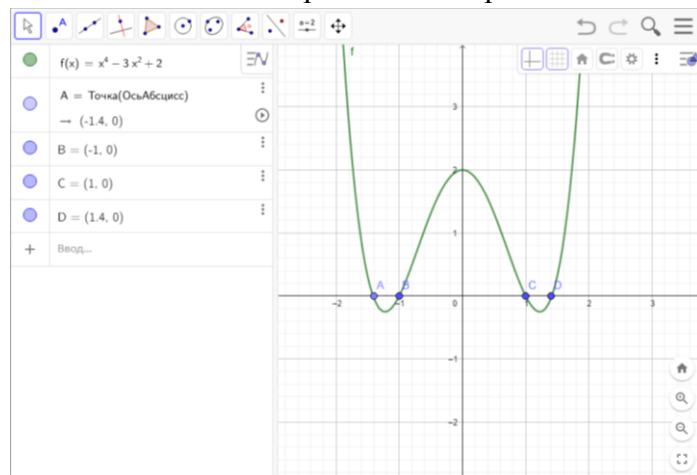


Рис. 6

Учитель: Легко решать уравнение с помощью приложения GeoGebra?

Учащиеся: Да, быстрее сразу видно, какие точки являются решением уравнения.

Этап урока: Первичное усвоение новых знаний.

На компьютерах, на которые заранее были уставлены приложения GeoGebra, учащиеся в парах или по три человека решают графическим методом уравнения, предоставленные в презентации к уроку (рис.7)

Уравнения, для самостоятельного решения

$$x^4 - 2x^2 + 1 = 0$$

Решите систему уравнений (пересечение графиков функций данных уравнений есть решение данной системы)

$$\begin{cases} x - 2y = 0 \\ 2y + 2x - 2 = x^2 \end{cases}$$

Рис. 7

Далее учащиеся решают входной тест (Приложение 2).

Использование наглядных образов математических объектов будет эффективным при условиях:

- достаточном уровне учебных умений учащихся и готовность их к визуальному восприятию темы;
- регулярность и системность применения наглядных образов математических объектов;
- контроль и помощь учащимся во время обучения;
- адаптации дидактики учебных занятий под наглядные методы обучения.

Использование наглядных образов должно положительно повлиять на учащихся, у них должны развиваться такие умения и навыки как:

- восприятие предмета с помощью нескольких органов чувств;
- обращать внимание на существенные и несущественные признаки предмета;
- самостоятельность при рассмотрении предмета изучения;
- в меру использовать наглядные образы математических объектов;
- развитие познавательного интереса к обучению.

В итоге, результатом применения наглядных образов математических объектов в обучении решению уравнений с параметрами является повышение успеваемости, развитие самостоятельности, развитие образного мышления у учащихся.

Список литературы

1. Айвазян Д.Ф. Математика 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами: элективный курс/ Д.Ф. Айвазян –Волгоград: Учитель,2009.
2. Алексанян Г.А. Развитие самостоятельной деятельности студентов СПО при

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

использовании ИКТ в обучении математике / Г.А. Алексанян // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург. – 2012. - № 3 (3). – С. 59-64.

3. Гостев А.А. Образная сфера человек /Рос. АН. Институт психологии. Всерос.н.-и. центр традиционной народной медицины.-Москва.,1992.-194 с.

4. Далингер В.А. Наглядные образы математических объектов как предмет и средство изучения :учебное пособие –Омск: Амфора,2013-75с.

5. Далингер В.А. Обучение математике на основе когнитивно-визуального подхода/ В.А. Далингер // Вестник Брянского государственного университета-2011.-№1.-297–303 с.

6. Зинченко В.П. Формирование зрительного образа. Исследование деятельности зрительной системы/ В.П.Зинченко, Н.Ю. Вергилес -М.: МГУ,1969.-106.

7. Arnheim R. Visual thinking.-Berkley: Univ. of California Press, 1968-312 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Прейзе Наталья Ивановна
преподаватель экономических дисциплин
E-mail: petrovsknatalya@mail.ru

Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Во многих отраслях знаний сейчас идёт поиск особых, устойчивых, сохраняющих структур, взаимоотношений и взаимосвязей. Одним из важных направлений развития современного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобретают вопросы информатизации образования.

Актуальность темы объясняется тем, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса. Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса и развития интеллектуальных способностей учащихся. ЦОР — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля студентов, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Особенностью программированного обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения:

Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности);
- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

На занятии, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у студентов, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения студентов к обучению.

Подача эталонов для проверки учебных действий (через задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать студентов самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом занятии.

Перечисленные возможности ЦОР могут способствовать выявлению, развитию способностей, формированию умений и желания учиться.

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

- Электронная библиотека – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т. д.)

- Библиотека электронных наглядных пособий – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.

- Электронная энциклопедия – пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимациями и трехмерными моделями.

- Тренажеры, практикумы – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания.

- Мультимедийные учебники – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.

- Виртуальные лаборатории – представляют собой обучающий комплекс, позволяющие осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях колледжа затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

Благодаря ЦОР с помощью программы Microsoft Word можно составлять тесты, кроссворды, контрольные работы, викторины. Преподаватель может дать студентам в качестве самостоятельного задания создать кроссворд или тест, и впоследствии использовать их на других занятиях. Таким образом, преподаватель развивает творческое мышление, интеллектуальную

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

сообразительность и логику, формирует навыки самостоятельной работы, имеет возможность индивидуальной работы.

Программа Microsoft Excel удобна для учителя тем, что может считать результат и выдавать оценку по заданным преподавателем критериям. При решении теста нужно выбрать один вариант ответа из четырех. После выполнения теста нужно нажать на кнопку «результат». Компьютер покажет процент выполненных заданий и оценку, исходя из процента. Ни студентам при выполнении теста, ни преподавателю при проверке не требуется много сил.

Можно составить и использовать при закреплении изложенного учебного материала и выяснения пробелов в знаниях учащихся терминологический диктант. Диктант представляет собой короткое задание, реализованное в форме, позволяющей обучаемому дать короткий однозначный ответ. После того как ответ дан, учащийся должен нажать «Enter», и напротив ответа будет написано «верно» или «ошибка».

Мультимедийная презентация — один из эффективных методов организации обучения на занятиях, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной учебной системы.

Текстовый материал с использованием анимации позволяет компактно распределить учебный материал, сократить время изложения нового материала на занятии, применить высвободившееся время для закрепления и тренировки. Благодаря этому на занятии даётся такое количество информации и видов работ, которые были бы невозможны на занятии без ЦОР. Например, в объяснении и закреплении нового материала предложить исследовательские, практические задачи, задачи для самостоятельного решения. Анимация позволила доступно и интересно изложить трудный для восприятия материал. Задачи в анимациях позволяют не запутаться в словесном изложении и логически мыслить даже слабым учащимся, а практические задачи ориентируют студента на приобретение опыта решения жизненных проблем.

Помимо тестов, ребусов, кроссвордов можно использовать видеоуроки. Видеоуроки дают наглядное представление о дидактических возможностях проведения уроков на основе новых информационных технологий. Если применять ЦОР в этой инструментальной среде, то занятие будет интереснее и ярче.

Можно создавать образовательные игры.

Цель игры - формирование и развитие навыков и умений учащихся. Например, образовательная игра «Своя игра». Ее можно использовать на внеклассных мероприятиях. Эта игра может применяться также для закрепления изученного материала, ведь увидев правильный ответ, участник его запомнит. Использование данных ЦОР во внеклассной работе повысит интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе.

Таким образом, достоинства ЦОР в том, что они позволяют ускорить темп занятия, высвобождают время преподавателя при проверке знаний, формируют навыки самоконтроля, исключают субъективность оценки, повышают мотивацию и интерес к обучению.

ЦОР помогают решить следующие образовательные задачи.

Обеспечить:

- организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;
- качественное усвоение программного материала;
- содержание материалов, ориентированных на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров);

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- компактность в изложении учебного материала, что высвободило время для закрепления и тренировки;
- доступность и наглядность изучаемого материала;
- учитывать индивидуальные особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- воспитать интерес к предмету;

Модернизация образовательного процесса, занятия в современном образовании — это объективная тенденция, которая все более активно проявляет себя на практике.

С помощью ЦОР на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Без хорошо продуманных методов и форм обучения трудно организовывать программное усвоение материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысли и развивают интерес к предмету.

Информационный вызов предполагает развитие знаний и умений студентов через использование цифровых образовательных ресурсов, компьютерных технологий, культуры работы с информацией. Современные учащиеся предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Ориентация сегодня делается на мультимедийное образование. Грамотное использование этих средств развивает образовательные ресурсы современного занятия и оптимизирует учебный процесс.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения. Целью цифровых образовательных ресурсов является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Заключение

На сегодняшний момент одним из перспективных направлений в преподавании может стать комплексный подход к использованию ЦОР на занятиях. Типология ЦОР позволяет с одной стороны, наглядно демонстрировать обучаемому процесс формирования ключевых понятий, с другой стороны, самому активно участвовать в этом процессе.

Использование ЦОР в учебном процессе — это попытка предложить один из путей, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес студентов к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия, увеличить объём самостоятельной работы. ЦОР способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

На занятии с использованием ЦОР преподаватель является организатором всего занятия и консультантом. ЦОР не заменяют преподавателя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности

преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

-совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

-ЦОР могут помочь там, где у преподавателя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска занятий;

-повышение продуктивности самоподготовки после занятий;

-средство индивидуализации работы самого преподавателя (ЦОР — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);

-ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку, развитию возможностей и интеллектуальных способностей учащихся. Именно поэтому важно уметь создавать ЦОР самому учителю. Таблица с типологией ЦОР показывает, что активная роль ЦОР в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения учащихся.

За время работы я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и применении всего того, что ты знаешь, чему учишься.

«Не почитай знания за одно с мудростью» утверждал древнегреческий мыслитель – Пифагор.

Список литературы

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе: [о проекте «Информатизация системы образования» и о создании Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов] Народное образование. — 2019. — № 1. — С. 176-182.

2. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков – М. : Филинь, 2019. – 616 с.

3. Буханцева Н.В .Электронные ресурсы : технологии разработки и взаимодействия Н.В. Буханцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования "Волгогр. гос. ун-т". - Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ун-та, 2018. - 402 с. - Библиогр.: с. 369-371 (64 назв.).

4. Куклев В.А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию // Компьютерные учеб. программы и инновации. - 2018. - № 3. - С. 70-74 ;

7. Российский общеобразовательный портал по разработке цифровых образовательных ресурсов нового поколения [электронный ресурс]- <https://rrc15.ru/sveden/electronic-resources>

АКТУАЛИЗАЦИЯ УМК ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Райко Юлия Геннадьевна
преподаватель

E-mail: rajko_yuliya@mail.ru

Актуальность применения знаний и навыков в сфере информационных и цифровых технологий обосновывается тем, что современным логистическим компаниям необходим новый уровень подготовки выпускника СПО, способного работать с большим объемом данных и быстро осваивать новые технологии; имеющего опыт работы не только индивидуально, но и коллективно на базе различных сетевых платформ, а также умеющего быстро реагировать на изменения окружающего мира.

Работа по актуализации УМК по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 38.02.03.Операционная деятельность в логистике с учётом требований цифровизации проводилась поэтапно.

В первую очередь в актуализированной РПД были раскрыты с учетом внедрения информационных и цифровых технологий требования к результатам освоения дисциплины, таким образом, в результате освоения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

-лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, в т.ч. с помощью ПП Deutsche Grammatik;

-правила оформления деловой переписки, в т.ч. с помощью ПП LanguageTool;

-стиль делового общения, основы публичной речи, подготовки презентаций, в т.ч. с помощью ПП: PowerPoint, Canva, WordArt.com.

Должны уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, в т.ч. с применением ПП: Word, Excel, Google Документы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, в т.ч. с помощью онлайн-словаря PROMT.One;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, используя ИКТ при поиске необходимой информации, в т.ч. с помощью приложения «Mein Weg nach Deutschland».

Также было изменено тематическое планирование, согласно требованиям не менее 20% от содержания программы, а именно, раздел по общеразговорной тематике на 1 курсе был заменён на раздел «Компьютер и его роль для будущей специальности», который включает в себя следующие темы: «Компьютер и его основные части», «Цифровые технологии в специальности», «Офисные приложения Word, Excel, PowerPoint», «Программа 1С: Бухгалтерия 8».

Далее были разработаны задания для практических занятий по освоению вышеперечисленных тем, на которых помимо работы с классическими текстовыми учебниками и

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

пособиями мы предлагаем наполнить содержание тем «Имя существительное. Артикли», «Имя прилагательное. Наречия», «Глагол», «Модальные глаголы и их эквиваленты» и прочих лексико-грамматическими упражнениями, тестами, размещенными на платформах *Deutsche Grammatik*, *Educon*, подключиться к которым студенты вполне могут со своих смартфонов.

При организации запоминания иноязычной лексики интересным представляется обращение к онлайн-сервису *Canva* для составления ментальной карты или работа на платформе *WordArt.com* по созданию облачного изображения по теме.

Большое внимание уделяется освоению грамматического материала и формированию навыков чтения и перевода специализированных текстов «Tabellenkalkulation Excel», «Über die Firma 1С» и других, в том числе с помощью онлайн-словарей *Multitran*, *PROMT.One* с целью получения информации профессионального содержания.

В соответствии с ОК 5 у обучающихся необходимо развивать умение подготовки презентаций с помощью программных приложений: *PowerPoint*, *Canva*, *GoogleSlides*. Так, при изучении различных тем студентам предлагается подготовить презентации на немецком языке с помощью указанных программных приложений на выбор в количестве не более 15 слайдов.

Сегодня для успешных деловых отношений необходимо владеть искусством составления деловых писем на иностранном языке. Для этого студентам предлагается составить деловое письмо с соблюдением правил оформления деловой переписки с помощью ПО *LanguageTool*, программного обеспечения для проверки грамматики, орфографии и стиля. Проверка орфографии, пунктуации и читаемости играет большую роль при написании текстов и писем[2]. Обучающиеся вводят текст и запускают проверку – система отметит все найденные ошибки, к каждой из которых прилагается пояснение, примеры исправления и т.д.

Следующим этапом по актуализации УМК стала корректировка заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Эффективным для организации ВСРС представляется использование специализированных видеоматериалов, направленных на запоминание профессиональной терминологии. Так в приложение от Гете-Института «*Mein Weg nach Deutschland*» в разделе «Немецкий в офисе (онлайн-упражнения)» студентам предлагается посмотреть видеосюжет и выполнить видеотесты, задания с аудиофайлами. При работе с видеоматериалами также учитывается возможность использования субтитров для тех обучающихся, испытывающих сложности с восприятием на слух речи на иностранном языке, что актуально для студентов неязыковой специальности.

Самостоятельная работа с *Google-документами* помогает научить студентов обмениваться профессиональной информацией на иностранном языке с другими членами команды. Например, при освоении темы «Digitale Technologie im Fachbereich » мы предлагаем подготовить групповой доклад на тему. Выполняя данное задание, студенты делятся на группы по 3-4 человека, в браузере *Google* создают шаблон документа, делятся ссылкой на данный документ с преподавателем и членами своей группы, пишут общий доклад, опираясь на ключевые вопросы. Преподаватель, в свою очередь, может оценить работу каждого участника группы[3].

Затем был обновлён перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. За основу взята программа для электронной библиотечной системы BOOK.RU, которая содержит электронные версии учебников, учебных и научных пособий, монографий, в том числе и по немецкому языку. Также были добавлены ссылки на Интернет-ресурсы, которые необходимы для выполнения вышеперечисленных заданий.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Завершающим этапом по актуализации РПД стала разработка КОС для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по добавленным темам. В него вошли вопросы для подготовки к зачёту по разделу, контрольный тест и контрольная работа.

Анализ актуализированного УМК дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык» с учетом внедрения информационных и цифровых технологий в образовательный процесс колледжа показал преимущества и ценность их применения. Информационные и цифровые технологии придают процессу обучения новые качества и возможности: интерактивность, позволяющую расширить поле самостоятельного обучения и реализовать активные формы изучения языка; мультимедийность, обеспечивающую возможность сделать учебный контент универсальным; дифференцированность, вариативность; гибкость и адаптивность, создающих условия для персонализации обучения [1].

Список литературы

1. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
2. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие; Московский гос. лингвистический ун-т. - Изд. 6-е. - Москва: ЛЕНАНД, 2016 - 364 с.
3. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И. А. Карлов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 56 с. - Режим доступа: https://www.rvc.ru/upload/iblock/e cd/educational_services.pdf (05.04.2022)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Рычкова Анна Александровна

преподаватель

E-mail: anna.rychk@gmail.com

В современном мире, когда человеческий мозг ежедневно нагружается очень большим количеством информации, зачастую некачественной и не несущей пользы для развития личности или роста профессионального мастерства, очень сложно стало удерживать внимание на теме обучения. Новое поколение вырастает на соцсетях и видеоиграх. Студенты привыкают получать информацию маленькими, короткими кусочками, видеороликами по паре минут, постами с пару предложений. Привыкают постоянно не выпускать из рук гаджеты. В таких условиях очень сложно завладеть вниманием на занятие на длительный срок, особенно когда идет подача нового материала, студенты отвлекаются, теряют мотивацию.

Особенно, актуально проблемы мотивации студентов к обучению проявились в условиях пандемии, с внедрением дистанционного обучения, когда над студентом не стоит преподаватель, так легко отвлечься на какие-то не относящиеся к образованию вещи, поиграть в те же видеоигры, вместо выполнения очередного задания.

Что же делать преподавателю, чтобы повысить мотивацию к обучению? Брать на вооружение, те самые современные технологии, которые обучению зачастую мешают.

Геймификация или игрофикация – это вовсе не новое изобретение последнего времени, но последнее время этот термин все более на слуху.

Геймификация предполагает внесение некоторого соревновательного момента, достижения нового уровня и получения какой-то награды за это. Если посмотреть на процесс обучения в целом, то мы уже увидим в нем элементы геймификации: выполнил работу – получил награду (оценку), успешно сдал сессию – перешел на следующий уровень (курс).

Под геймификацией понимается применение игровых методик в неигровых ситуациях.[1]

По мнению Айны Идрисовой, основателя центра неформального образования "Дом эволюции" это применение в неигровых процессах механик и подходов, характерных для компьютерных игр и вообще игровых индустрий. Это попытка перейти к новым инструментам, которые мотивируют и удерживают участников и пользователей. Это стремление изменить мир, адаптироваться под новых людей и образ жизни, успешно и здорово конкурировать, быть достойным внимания.[2]

Игра, как таковая, и все ее последующие развивающиеся формы – занятие ради процесса, а не результата. Целью геймификации является повышение мотивации – но именно внутренней мотивации, а не внешней. В ней используются игровые элементы, а не целые готовые созданные игры.[3]

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Другими словами, автор цитируемой статьи предлагает нам не путать готовые обучающие игры, которые являются инструментом с понятием геймификации (игрофикации), которое является процессом, направленный на образовательные целевые действия.

Игрофикация вовсе не подразумевает обязательного использования информационных технологий. Опытный педагог легко превратит в увлекательный квест любое занятие, придумав ему сюжет, награды за достижения и переходы на новые уровни. Но сегодня нам открываются дополнительные возможности, благодаря информационным технологиям.

В рамках этой статьи будут рассмотрены несколько из самых популярных ресурсов, которые может использовать педагог для внедрения у себя на занятиях. Мы не станем рассказывать о программных продуктах позволяющих писать полноценные обучающие компьютерные игры - это конечно очень полезный инструмент, но требующий специальных знаний и умений от преподавателя. Рассмотрим инструмент доступный для всех преподавателей, а не только преподавателей информационных дисциплин.

Один из самых популярных ресурсов на русскоязычном пространстве LearningApps.

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе.

На рис.1 представлена главная страница ресурса.

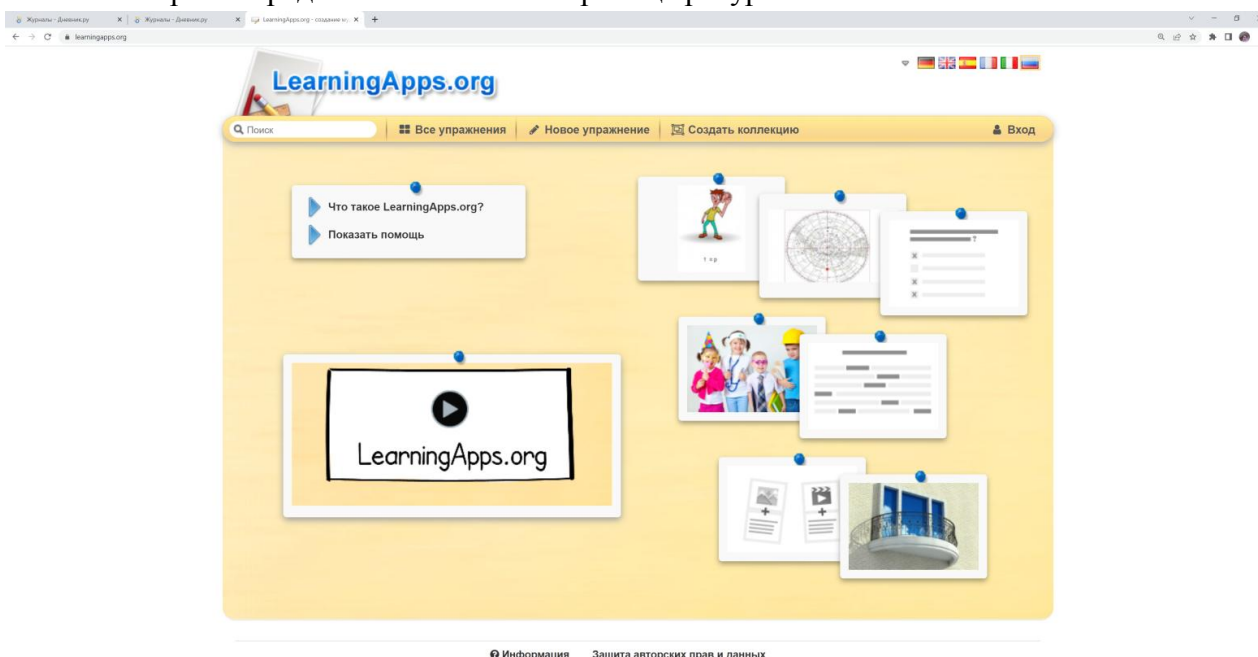


Рис.1 Главная страница

Преподаватель регистрируется на сайте и получает доступ к личному кабинету, в котором хранятся все его разработанные упражнения. На рис. 2 представлен личный кабинет преподавателя.

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

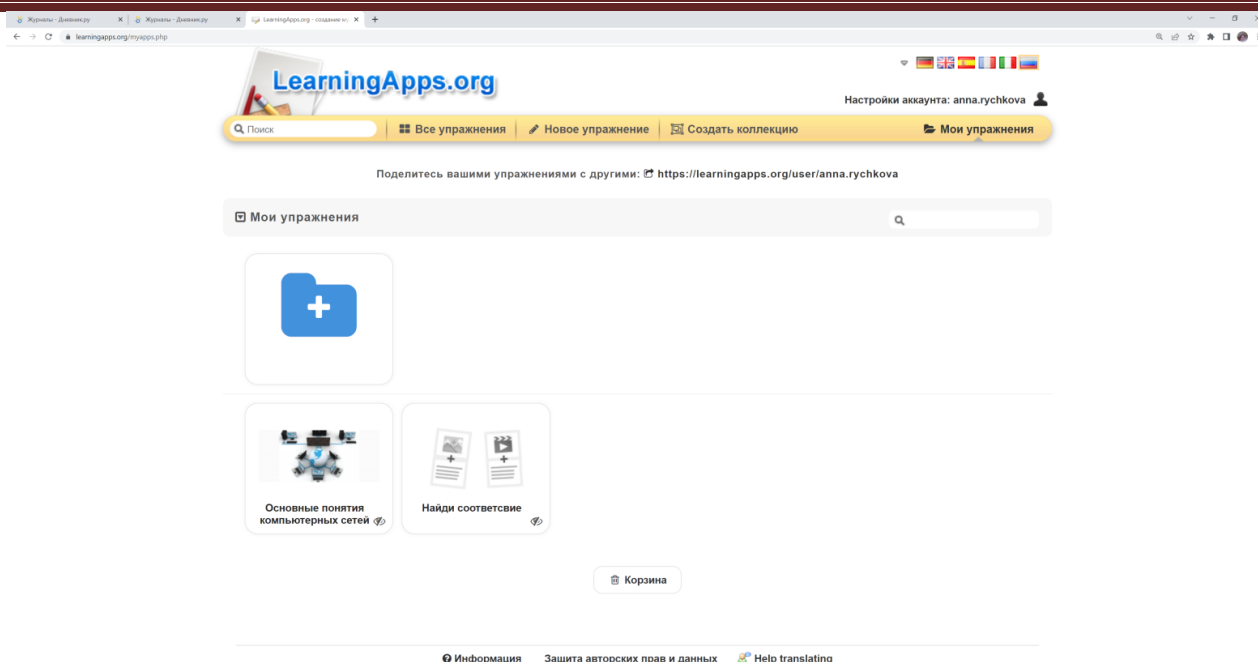


Рис. 2 Личный кабинет

По желанию преподаватель может дать доступ к своим упражнениям другим пользователям. На ресурсе собрана большая русскоязычная библиотека готовых упражнений, отсортированных по категориям. Любой пользователь может найти упражнение и использовать его в своей работе. На рис. 3 представлен каталог упражнений.

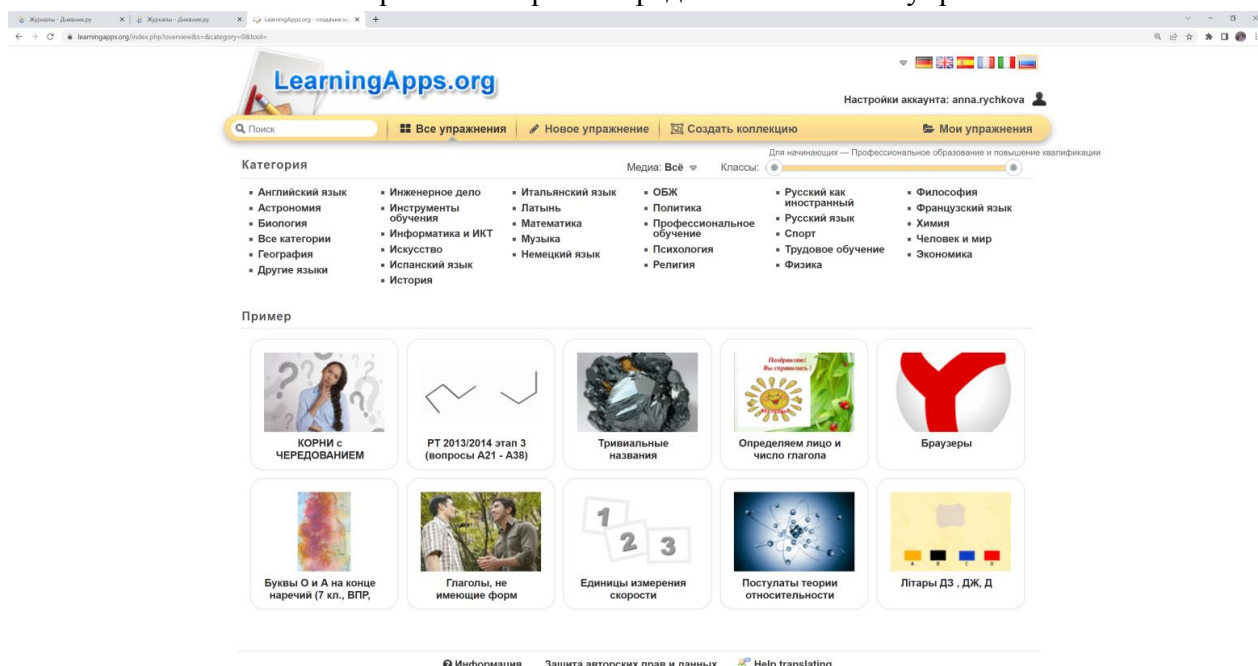


Рис.3 Каталог заданий

Для создания упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов, вы можете создать задание в виде викторины, упражнения на классификацию, теста и т.д. Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. На рис. 4 и на рис. 5 представлена страница, где можно выбрать подходящий вам шаблон. Для этого нужно перейти к пункт меню Новое упражнение.

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

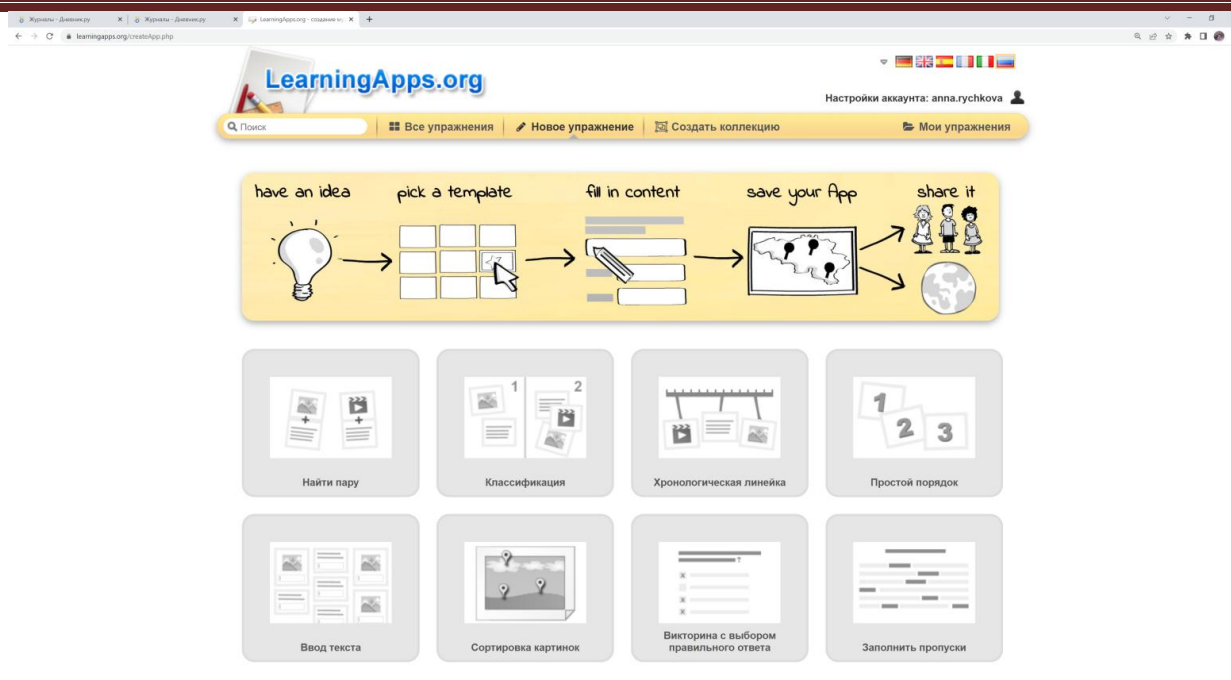


Рис.4 Выбор шаблона для нового задания

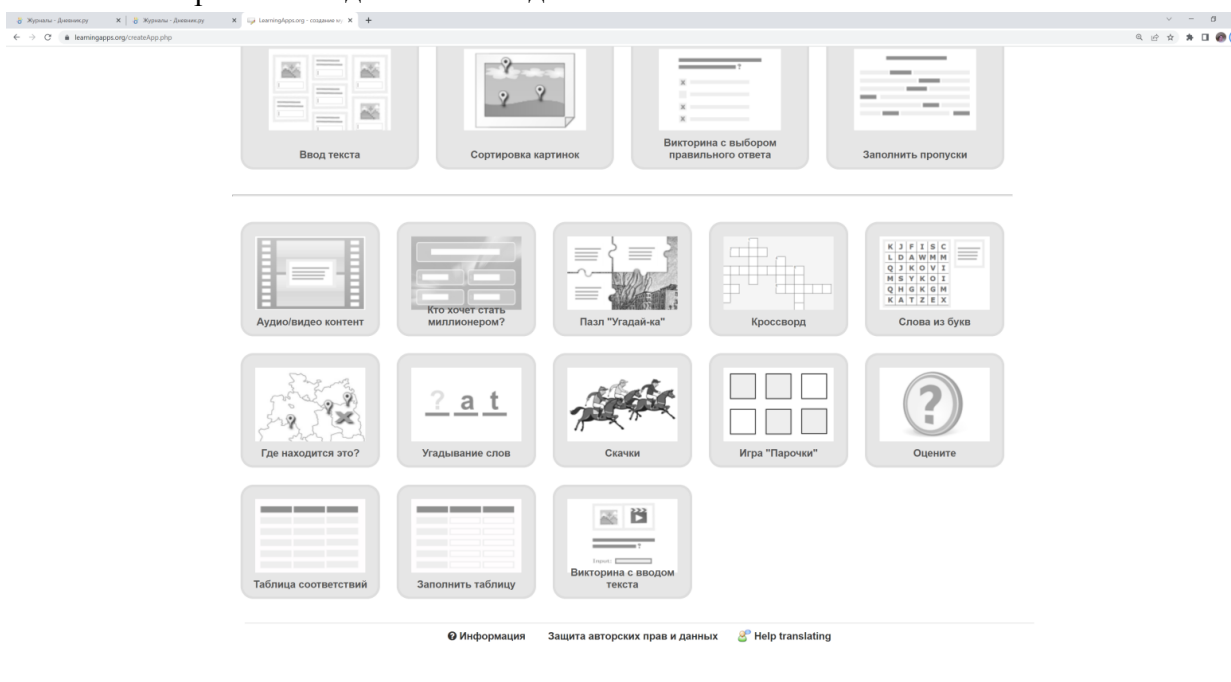


Рис. 5 Выбор шаблона для нового задания

Выбираем подходящий нам шаблон и нажимаем на него, откроется поле с примером такого задания (рис.6).

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

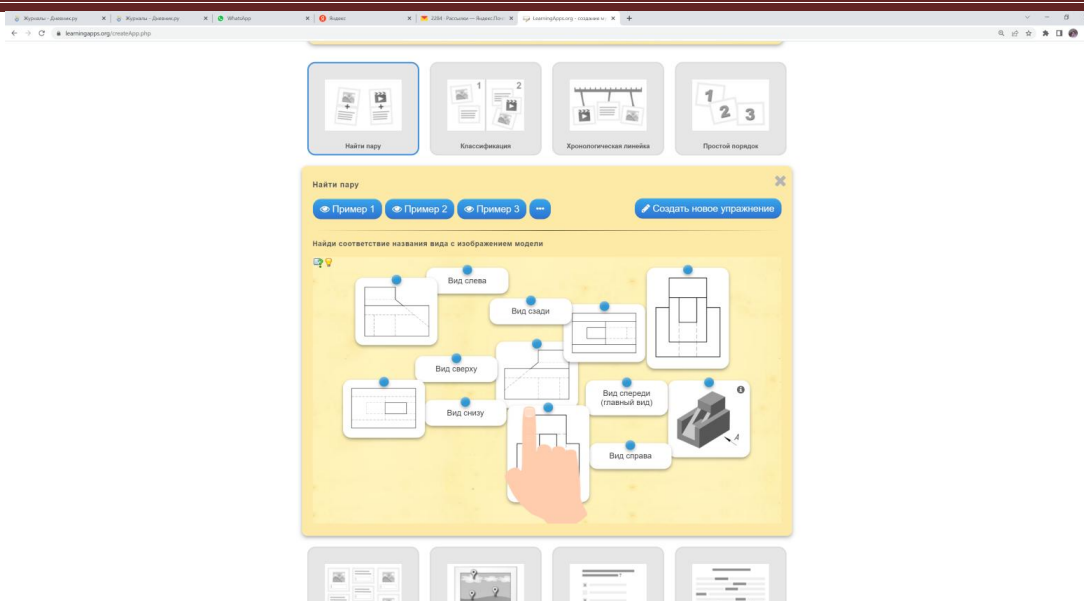


Рис.6 Пример нового задания

Для создания своего упражнения нужно нажать на кнопку “Создать новое упражнение” и заполнить появившиеся поля формы (рис.7).

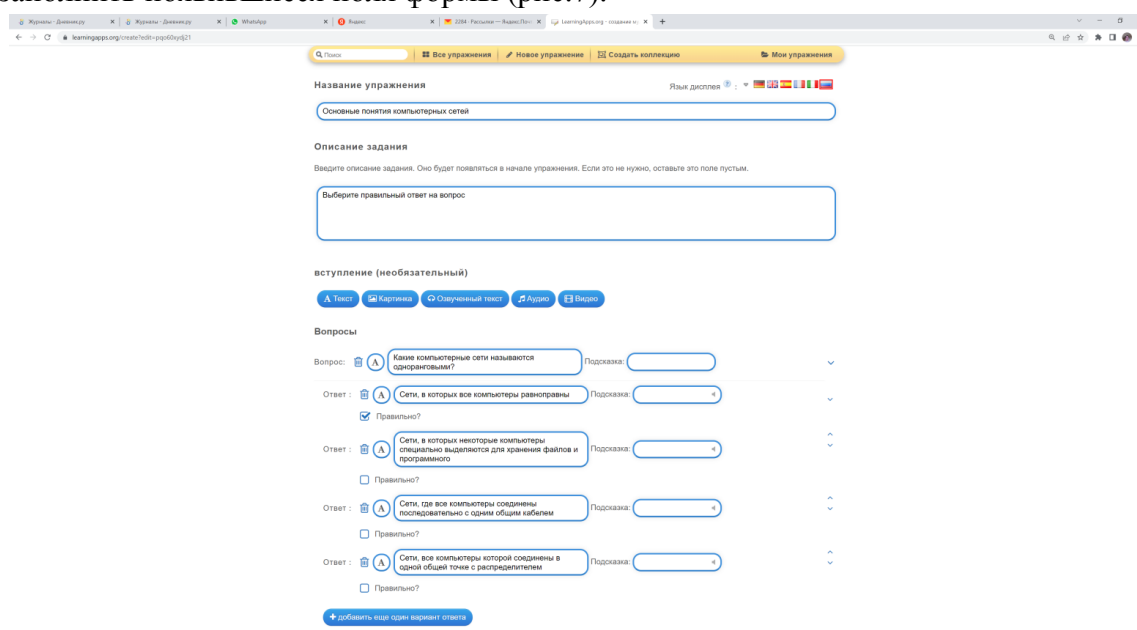


Рис. 7 Добавление нового задания

После заполнения всех полей нужно нажать на кнопку Сохранить. Упражнение запустится в режиме предварительного просмотра.

Готовое упражнение можно использовать разными способами. Можно просто поделиться ссылкой со студентами и запускать его в браузере, а можно встроить в платформы дистанционного обучения как элемент курса, например в платформу Moodle. На рис. 7 отображена страница готового упражнения, на которой можно скопировать ссылку, либо код, который можно встроить в платформы дистанционного обучения.

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

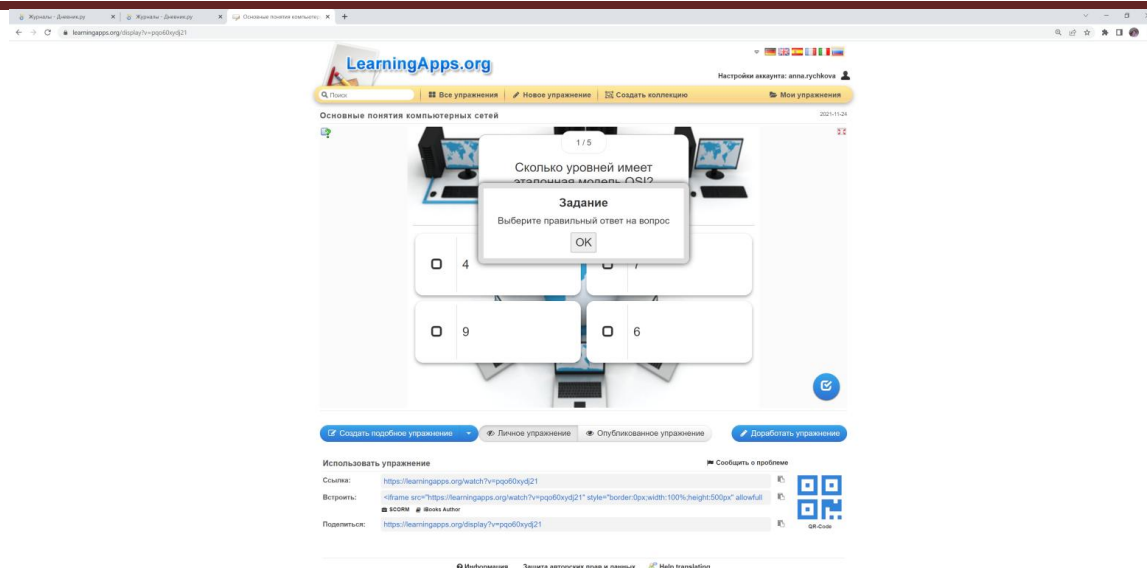


Рис.7 Страница готового упражнения

К преимуществам сервиса LearningApps относятся:

1. На сайте можно выбрать и переключать язык (сайт является полностью руссифицированным).
2. Большой выбор готовых заданий по разным учебным дисциплинам.
3. Легко создать упражнение и вставить его на страницу.

Список сервисов для создания компонентов для геймификации образовательного процесса, не ограничивается только одним LearningApps. В наши дни любой преподаватель может легко найти себе ресурс по душе. В числе самых популярных сервисов достоин упоминания англоязычный сетевой ресурс Kahoot!

Список литературы

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 6, №6, Часть 2, 2014 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii/viewer>. Дата обращения: 06.04.
2. Идрисова А. Что такое геймификация? [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://skolki-project.com/blog/что-такое-геймификация>. Дата обращения: 06.04.2022
3. Идрисова А. Геймификация в образовании [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://skolki-project.com/blog/geymifikatsiya-v-obrazovanii>. Дата обращения: 06.04.2022

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Топоркова Ольга Викторовна

преподаватель

E-mail: olya_toporkova@list.ru

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.[1]

Индивидуализация – это учёт индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе приобретения специальности, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения.[4]

Существующая система массового образования не всегда позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

В настоящее время подготовка учащихся по специальностям и профессиям меняется с учётом изменения в экономике и социальнополитическом положении страны. Развитие технологий во все времена влияло на изменения сфер деятельности людей.

Машины в прямом смысле стали заменять людей на производствах. Появились заводы, где участие человека необходимо только на начальном этапе во время запуска и при оперативном реагировании в непредвиденных ситуациях. В мире грядет Четвертая промышленная революция: роботизация завоевывает все сферы жизнедеятельности человека.

Четвертая промышленная революция (The Fourth Industrial Revolution) связана с массовым внедрением цифровых систем не только в отдельные отрасли производства, но и в социум в целом.

Влияние цифровизации на систему образования можно рассматривать в нескольких контекстах:

Во-первых, это изменения, вызываемые трансформацией запросов к квалификации выпускников образовательных программ, в том числе, в части цифровых компетенций.

Второй контекст обусловлен цифровизацией самой среды деятельности образовательных организаций.

Учитывая множественность взаимоотношений с внешними партнерами, наличие факторов, стимулирующих как сотрудничество, так и некоторую соревновательность между образовательными организациями, необходимость ускорения динамики изменения образовательных программ сообразно внешним изменениям, приведения образовательных технологий в соответствие новому социальному типу обучающихся, можно говорить о необходимости настройки системы образования в соответствии с новыми трендами технологической трансформации внешней среды.

Продолжавшаяся некоторое время дискуссия о полезности или вреде использования Интернета и в целом цифровых технологий в образовательном процессе в конечном счете была

нивелирована жизненными реалиями. Риски, связанные с влиянием Интернет-общения, погружения учащихся в социальные сети и отвлечения их от занятий, оказались сильно преувеличенными.

Плюсы информатизации перевесили отрицательные стороны. Исследователи говорят о «трех волнах» цифровизации образования в отношении их влияния на вовлеченность обучающихся в учебный процесс при проведении аудиторных занятий.

На первом этапе («проникновения Интернета») действительно произошло снижение внимания учащихся,

на втором («интенсификации аудиторной работы») - «цифра» позволила улучшить взаимодействие преподавателей и студентов, использовать новые технологии для обучения,

на третьем («взаимодействующая аудитория») позволила включить в образовательный процесс максимум внешних ресурсов и участников.[2]

Традиционный образовательный процесс не учитывает индивидуальных особенностей обучающихся, разный уровень готовности школьников и студентов к освоению предмета и наличие у них пробелов в знаниях. Система образования, сложившаяся в индустриальную эпоху, направлена на массовое обучение и подготовку специалистов по стандартизированным программам. В результате педагог часто работает на усреднение, что приводит к тому, что сильные учащиеся быстро теряют интерес к обучению, а слабые ещё сильнее отстают от общей массы. Такая система практически не учитывает различия в уровне подготовки учащихся, их целях и темпе освоения материала. В результате происходит усреднение темпа и сложности обучения, стандартизация заданий и способов презентации учебного материала. Всё это приводит к выпадению из учебного процесса как сильных, так и слабых обучающихся. Это в свою очередь сказывается на снижении образовательных результатов и качества образования в целом. Модели персонализации помогают выделить направления работы и более эффективно планировать работу.

Выделение ключевых аспектов персонализированного обучения позволяет сопоставить и проанализировать различные технологические решения, чтобы потом выбрать то, которое отвечает желаемым критериям. Большинство форм персонализации, так или иначе реализуются в традиционной образовательной среде. Наибольшую сложность и интерес представляют формирование индивидуальной образовательной траектории и персонализация освоения дисциплин. Разговор об их внедрении стал возможным только с достаточным развитием технологий. Например, всем хорошо известно, что у контрольных работ чаще всего бывает всего два варианта: первый для тех, кто сидит за партой слева, и второй для тех, кто справа. С распространением цифровых технологий появилась возможность проведения контрольных работ для класса, в которых количество уникальных вариантов контрольных работ может быть равным количеству учеников в классе.

Ожидания, что цифровизация и развитие различных форм дистанционного и смешанного обучения немедленно решат проблему индивидуальных образовательных траекторий, остаются неоправданными. При этом запрос на большую индивидуализацию сегодня есть как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей и представителей администрации образовательных организаций.

Почти половина преподавателей считает, что в будущем обучение станет более индивидуализированным. Полноценная персонализация освоения дисциплин в международной практике реализуется за счёт использования адаптивных цифровых образовательных платформ, которые применяют в том числе методы машинного обучения. Есть несколько таких крупных образовательных продуктов в сфере школьного и высшего образования: например, Squirell AI

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

(Китай), ALEKS (США), Century (Великобритания), Alef (ОАЭ). На российском рынке несколько лет назад появилась система адаптивного обучения математике Plagio. Ряд крупных российских образовательных платформ (Учи.Ру, ЯКласс, Skyeng, Яндекс.Учебник) активно использует инструменты персонализации, в частности для персонификации заданий. Сервисы массовой персонификации позволяют педагогу генерировать индивидуальные домашние задания — наборы заданий и задач на определенную тему, не повторяющиеся в масштабе группы и учитывающие особенности усвоения материалов обучающимися. По схожему принципу можно планировать контрольные работы и тесты, что практически исключает возможность списывания.

По итогам выполнения заданий для педагога открывается возможность диагностики, позволяющей дальше формировать индивидуальные задания, которые с одной стороны, будут закрывать дефициты ученика, а с другой — стимулировать его развитие с помощью заданий повышенной сложности.

Часть проблемы заключается в том, что большинство преподавателей продолжает пользоваться пассивными подходами к обучению, сфокусированными на передаче информации. Они не используют возможности цифровых сред для более активного вовлечения студентов в со-творчество и со-производство знаний. Заучивание конспектов и методичек, записывание учебного материала под диктовку и переписывание информации со слайдов до сих пор более популярные практики. В то время как активное и самостоятельное участие студентов (самостоятельный поиск материалов по курсу, приведение примеров в поддержку собственной точки зрения, применение теории к реальной жизни) используются значительно реже. То же касается и групповой работы, индивидуальной практической работы и свободной дискуссии, заслушивание и обсуждение докладов между студентами по заданной теме, свободная дискуссия между студентами по заданной теме, индивидуальная практическая работа студентов (решение задач, лабораторная работа, работа над проектом), работа студентов в группах над заданием или проектом, семинарские занятия, где используются различные образовательные практики.

Организация образовательного процесса в онлайн и смешанных средах, при эффективном использовании цифровые инструменты могут упростить процесс перехода к более индивидуализированным моделям обучения, в которых используются активные преподавательские практики, вовлекающие студентов. Такие модели могут быть более продуктивными в формировании навыков, позволяющих трансформировать теорию в практику и использовать полученные знания в повседневной жизни. Тем не менее, надежды на то, что с ростом цифровизации вырастет ориентация на студентов, пока остаются нереализованными.

Это ставит вопрос о важности инвестиций в программы профессионального развития преподавательского сообщества для трансформации учебного процесса и повышения качества образования.

Список литературы

1. Климов А.А. Влияние цифровизации на систему профессионального образования Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Климов Александр Алексеевич Заречкин Евгений Юрьевич Куприяновский Василий Павлович [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya>.
Дата обращения: 03.04.2022.
2. Комелина Е.В., Современные тенденции образования в эпоху цифровизации ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

<https://edu54.ru/upload/projects/cos/presentation/Современные%20тенденции%20образования%20в%20эпоху%20цифровизации.pdf#:~:text=Цифровая%20трансформация%20образования%20—%20это,улучшения%20образовательных%20результатов%20каждого%20обучающегося> Дата обращения: 03.04.2022.

3. Мировой опыт внутренней цифровизации, методы и технологии Индустрии 4.0 [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5QDQf8mIU0A> Дата обращения: 03.04.2022.

4. Рублёва Л.В. Индивидуализация обучения в системе профессионального образования. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://infourok.ru/individualizaciya-obucheniya-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-2631487.html> Дата обращения: 03.04.2022.

5. Экспертно-аналитический доклад Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf> Дата обращения: 03.04.2022.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Тропникова Мария Валерьевна
преподаватель
E-mail: marytropnikova@yandex.ru

Одной из составляющих образовательного процесса всегда являлась система оценивания. Сегодня в России в условиях внедрения ФГОС идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся.

Дадим определение оценке – это процесс соотношения реальных результатов образования обучающихся с планируемыми целями, а в свою очередь система оценивания – это механизм осуществления контрольной и диагностической связи между преподавателем, студентом и родителями по поводу успешности обучения.

Прежде всего, попытаемся определить те функции, которые выполняет сегодня система оценивания.

- Нормативная функция, фиксирующая достижения обучающегося согласно утвержденному эталону.

- Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретной группе, как и по поводу благополучия отдельных студентов.

- Карательно-поощрительная функция связана с мотивацией деятельности учащихся, и это как раз та функция, на важности которой хотелось бы отдельно остановиться.

В наши дни никому не нужно доказывать важность или даже необходимость изучения иностранных языков, также известно, что английский язык (как иностранный) занимает лидирующие позиции. Филологи считают его одним из самых простых для изучения языков, и в большинстве стран именно его изучают, как иностранный язык. Также английский язык активно используют и в Интернете, почти 90% информации в Интернете хранится на английском языке, именно на этом языке публикуется 28% всех книг в мире, 85% международных конференций и организаций используют английский язык. Кроме того ученые доказали, что изучение иностранного языка – это отличная тренировка для мозга, что наряду с головоломками и кроссвордами позволяют человеку бороться со старческим слабоумием.

Но мой опыт преподавания показывает, что просто этих статистических данных не достаточно для убеждения студентов в том, что учить иностранные не только нужно, но и можно делать это с удовольствием и с последующей выгодой для трудоустройства, и путешествий, и много чего ещё. Не многие обучающиеся способны двигаться к подобной отдалённой цели и «грызть

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

гранит науки», не отступая от намеченного курса. Ведь большинство учащихся хотят, чтобы уже сейчас было и полезно, и интересно, а иначе их мотивация начнёт снижаться.

Помня о том, что на повышение учебной мотивации влияют новизна материала, его содержание и способ подачи информации, нами было решено задействовать различные ресурсы. В первую очередь это различные приложения и сайты, которые позволили бы преподнести новый материал таким способом, который современные студенты принимают «на ура», а именно через их мобильные телефоны. Одним из таких ресурсов уже является сайт <https://learningapps.org>, где можно не только выдавать новый материал, но и проверять его изученность при помощи разных типов заданий и даже в игровой форме. Преподаватель может использовать как имеющиеся по нужной ему теме упражнения, так и создавать свои, в том числе и разного уровня сложности. А уж отзывы студентов об этом ресурсе самые положительные, хотя подобных сайтов и конструкторов тестов в Интернете немало.

Свой же подход к оцениванию образовательных достижений наших студентов я хотела бы ещё показать на примере использования Лингвистического тренажера. Это проект, реализуемый в этом учебном году, в котором задействованы преподаватели и студенты Омского АТК, под названием Профлингвистика для всех. Цель данного проекта - создать к 30.06.2022 г. на базе колледжа Лингвотренажёр для отработки профессиональных терминов по иностранному языку у студентов специальностей 23.00.00. За прошедший период была сформирована команда для реализации данного проекта из числа преподавателей по иностранным языкам и программированию, также эта программа стала дипломным проектом одного из студентов-выпускников группы ИСП. На данный момент подобран лингвистический материал для тренажёра (слова и термины) и вносятся необходимые корректировки в программу, с учётом пожеланий студентов и преподавателей, принявших участие в апробировании работы нашего Лингвотренажёра.

Уникальность данной программы в первую очередь в том, что она может быть использована не только на этапе контроля знаний лексики по различным темам, но и, как тренажёр, она помогает сначала выучить эти слова. Кроме того, т.к. это наш проект и продукт, и его можно улучшать, дорабатывать и совершенствовать на любом этапе, учитывая пожелания пользователей. Например, решено добавить функцию отработки произношения, хотя изначально этого в техзадании не было.

Проект должен быть завершён к 30.06.22. и с начала нового учебного года внедрён в процесс обучения и оценивания обученности студентов на занятиях по английскому языку. Также на протяжении нескольких месяцев будет проводиться мониторинг мотивации студентов, чтобы подтвердить предположение о положительной динамике. В связи с этим нами будет разработан опросник в Яндекс формах.

В заключении хочется отметить, что с мотивацией обучающихся необходимо работать постоянно, для каждой группы и для каждого студента подыскивая те или иные формы и методы работы, которые бы помогали задействовать все функции оценивания, но и в первую очередь контролировать и корректировать учебную мотивацию студентов. А значит, следует ждать и предложений по новым проектам от ЦМК иностранных языков. И если наши предложения найдут отклик у педколлектива, то можно организовать совместную работу и общие проекты.

Список литературы

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

1. Английский язык в цифрах и фактах: интересно о полезном. – URL: <https://englex.ru/english-in-numbers-and-facts>. - Дата обращения: 06.04.2022.
2. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>. - Дата обращения: 06.04.2022.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛПЗ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»**

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Убамасов Никита Александрович

преподаватель

E-mail: ubamas91@gmail.com

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий система образования должна обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить социально-экономическое развитие государства. Проблема информатизации находится в числе приоритетных направлений модернизации всех уровней образования. *Информатизация образования* - комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательной системы средствами информационных и коммуникационных преобразований, обеспечивающими оперативную возможность взаимодействия и доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных сетей, использованием электронно-вычислительной техники как средства управления образовательными структурами. Информатизация требует создания в учебных заведениях в первую очередь организационно-педагогических, финансово-экономических, программно-методических условий внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме технического обеспечения учебного процесса необходимо изменение привычных методик обучения, овладение навыками работы на компьютере преподавателями-предметниками и мастерами производственного обучения.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования к основному виду учебных занятий относятся лабораторные работы. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Преподаватели информатики вместе с преподавателями профильных дисциплин модернизируют методы обучения, используя информационные технологии, например, разрабатывают лабораторные работы профильной направленности в информационно-коммуникационной среде и проводят интегрированные занятия по дисциплинам специального цикла. Установленные межпредметные связи обеспечивают успешную выработку профессиональных компетенций.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является формирование и совершенствование практических умений:

- профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
- учебных (решать задачи по предмету, необходимые в последующей учебной деятельности по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам).

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Подготовка в информационно-коммуникационной среде лабораторных работ профильной направленности предполагает:

- знакомство с программами предметов специального цикла;
- выбор предметов специального цикла, изучение которых нуждается в компьютерной поддержке;
- самообразование и приобретение некоторого минимума знаний тех предметов специального цикла, с которыми будет устанавливаться межпредметная связь;
- разработка заданий для лабораторных работ с учетом межпредметных связей, профессиональной направленности.

Специфика обучения в каждом учреждении СПО заключается:



- в профессиональной направленности интересов студентов технических специальностей;
- в наличии в учебных планах вышеперечисленных специальностей предметов профессионального цикла, требующих и включающих основы информатики.

Эта специфика должна быть отражена в целях преподавания, в содержании предмета, формах, методах, последовательности изучения материала, что требует от преподавателя большой методической работы и дополнительных трудозатрат.

Таким образом, с усовершенствованием технологий моральное устаревание оборудования лаборатории становится всё более очевидным. В качестве примера рассмотрим лабораторию специальной дисциплины «Устройство автомобилей» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Компьютер в лаборатории – это очень хорошо, но мы не должны забывать о том, что работодатель требует высококвалифицированного специалиста, поэтому если обучающийся перестанет работать с «металлом», это может привести к его некомпетентности в данной сфере.

В лаборатории ранее были плакатницы с ручным приводом, стенды и макеты узлов, агрегатов и деталей автомобилей различных марок. У обучающихся много времени занимает технология работы с плакатницей, которая, как и остальное оборудование является морально и физически устаревшим на настоящее время. Поэтому был реализован проект по внедрению и установке мультимедийного оборудования в лабораторию, что стало возможным благодаря реализации проекта по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров для автотранспортной отрасли региона.

Прогнозируемый эффект проекта:

-  увеличение доли учебного времени на выполнение практической части лабораторных работ;
-  качественное изменение подачи теоретического материала (представление информации в цифровом виде, интерактивность).

Совершенствование профессиональных компетенций



Рисунок 1. Лаборатория с устаревшим оборудованием

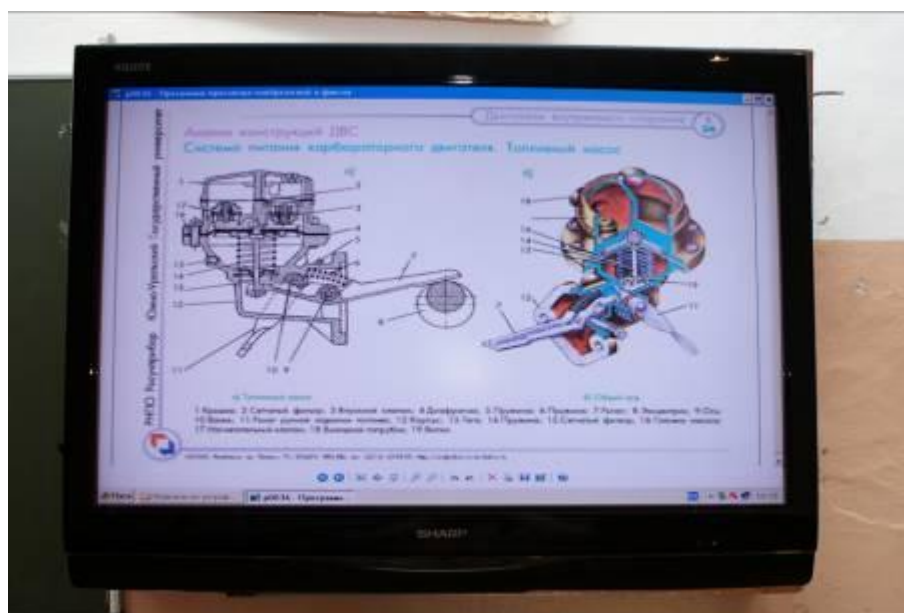


Рисунок 2. Лаборатория с новым оборудованием

Автоматизированное рабочее место одного из постов лаборатории «Устройство автомобилей»:

- ЖК монитор 24";
- системный блок;
- мышь.

Таким образом, внедрение проекта позволит обучающимся повысить профессиональные компетенции специалистов технического профиля.

Для составления заданий к лабораторным работам профильной направленности подбираются межпредметные практикоориентировочные профессиональные задачи, которые

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

включают обучающегося в деятельность по установлению и усвоению связей между структурными элементами учебного материала и умениями по различным спецпредметам. В целях организации учебного процесса как дидактической системы, направленной на достижение общепредметных учебно-воспитательных задач, важно их сформулировать в виде комплексной проблемы. При выполнении лабораторных работ профильной направленности учащийся действует целенаправленно: нет необходимости объяснять, для чего нужны элементы программирования, для каких целей можно использовать возможности электронных таблиц, электронных презентаций и др. Само задание и ход решения дает ответы на эти вопросы.

Список литературы

1. Аксянов И. М. Методические подходы к совершенствованию информационной подготовки выпускников учреждений системы среднего профессионального образования // <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18008.php> – Дата обращения 05.04.2022
2. Исакова Т.М., Использование информационных технологий в преподавании спецдисциплин // <http://festival.1september.ru/articles/537361/> - Дата обращения 05.04.2022
3. Муравьева Е.В., Исакова Е.И. Информационное обеспечение спецдисциплин // http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=159&id_thesis=6661 - Дата обращения 05.04.2022

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН КОНСТРУКТОРОВ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе

Федулова Светлана Владимировна
методист отделения заочной формы
E-mail: mzaochno@oatk.org

Информационные технологии в образовании играют все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования электронных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, электронных образовательных ресурсов, тестирующих и контролирующих систем и других электронных учебно-методических материалов.

Современные интерактивные информационные технологии, проникающие в сферу образования, позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Важной целью этих технологий в образовании является углубление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе и повышение качества обучения. Эти цели соответствуют общей стратегии информатизации образования.

Важнейшим элементом образовательного процесса является оценивание образовательных достижений студентов. Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности ученика. Система оценивания учебных достижений студентов – это система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. [1]

Под образовательными достижениями обучающихся мы будем понимать измеримые результаты их образовательной деятельности, рассматривать как синоним успеваемости по предмету; как количество правильно выполненных заданий теста; уровень обученности, освоения образовательной программы. [2]

В связи с этим особое значение приобретает применение преподавателями современных электронных образовательных ресурсов как для проведения занятий, так и для организации, управления и контроля деятельности студентов, в том числе и самостоятельной.

Известно, что использование игр и игровых технологий позволяет инициировать и поддерживать интерес студентов к образовательной деятельности. Одновременно создаются условия для формирования учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к изучаемой дисциплине. Рационально внедренные в образовательный процесс элементы игровых технологий решают не только функцию обучения, но и специфические функции воспитания и контроля.

С помощью игр и игровых технологий можно определить текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на аудиторных занятиях и/или дома, осуществить оперативную взаимосвязь между студентом и преподавателем в процессе обучения. Такой вид оценивания позволяет обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения. [3]

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

В эпоху цифрового обучения в распоряжении преподавателей имеется множество цифровых инструментов для сбора важных данных об успеваемости обучающихся. Применение интернет-сервисов в образовательном процессе позволяет вовлечь обучающихся в творческую познавательную деятельность.[3] В настоящее время существует достаточное разнообразие онлайн сервисов, различной сложности и направленности, позволяющие реализовать оценивание.

В статье показан опыт использования онлайн конструкторов обучающих материалов, таких как LearningApps.org и Triventy, при изучении дисциплины Документационное обеспечение управления.

LearningApps.org – бесплатное приложение Web 2.0 на русском языке для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Сервис для создания интерактивных мультимедийных упражнений позволяет выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблона. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Цель - собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Они имеют свою ценность, а именно интерактивность. Такие интерактивные упражнения можно использовать как быстрый опрос по пройденной теме. Сервис позволяет сохранять данные упражнения в виде ссылки, QR-кода и пакета SCORM, что позволяет интегрировать упражнения на образовательные платформы.

К достоинствам данного конструктора можно отнести: бесплатное использование, большой выбор игровых заданий, любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения, простой процесс создания упражнений, дорабатывать задание можно в любой момент.

Среди недостатков данного приложения можно выделить лишь не полностью или коряво переведен интерфейс, а также отсутствие статистика с результатами упражнений, фактически задания выполняются для самоконтроля.

В этом сервисе было разработано несколько интерактивных упражнений по теме «Документирование управленческой деятельности». Закрепить полученные знания в игровой форме студенты смогли с помощью таких заданий: «Слова из букв», «Найти пару», «Классификация», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» (рисунок 1).

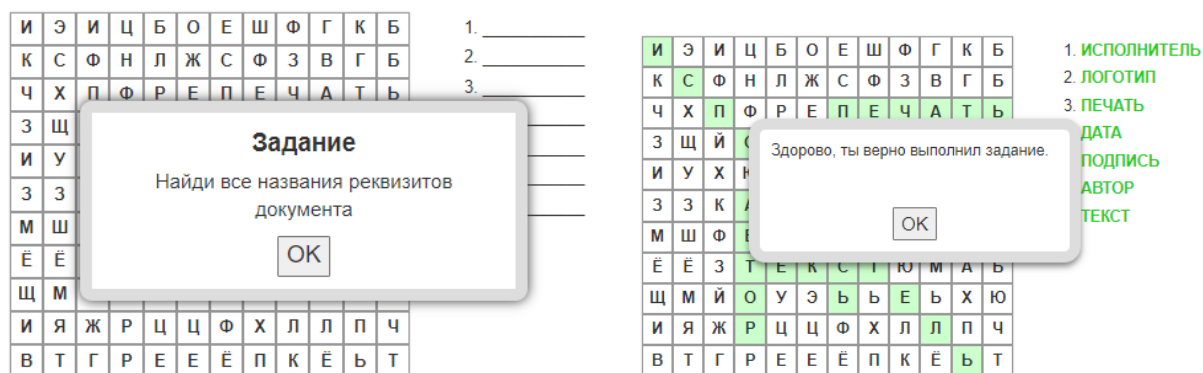


Рисунок 1 Пример мультимедийного интерактивного упражнения «Слова из букв», выполненного с помощью сервиса LearningApps.org

После создания каждое задание публикуется для обеспечения его общей доступности для обучающихся. Любым интерактивным упражнением можно поделиться с помощью ссылки, QR-кода и пакета SCORM (рисунок 2). Мультимедийные упражнения по теме «Документирование

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

управленческой деятельности» были закодированы, и студентам необходимо было прочитать QR-код и выполнить упражнения непосредственно с платформы мобильного устройства.

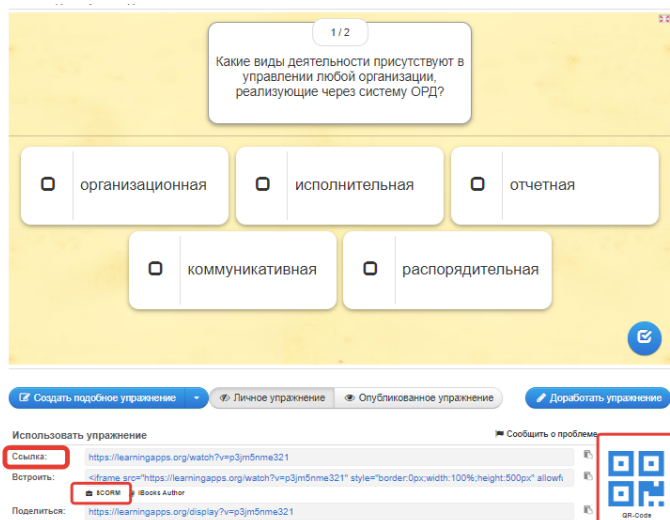


Рисунок 2 Итог создания задания

Так как сервис позволяет сохранять все упражнения пакетом SCORM, данные задания были интегрированы на образовательную платформу нашего колледжа Educon (рисунок 3), и успешно использованы студентами отделения заочной формы с применением дистанционных образовательных технологий при изучении курса «Документационное обеспечение управления» для самоконтроля знаний по этой теме.

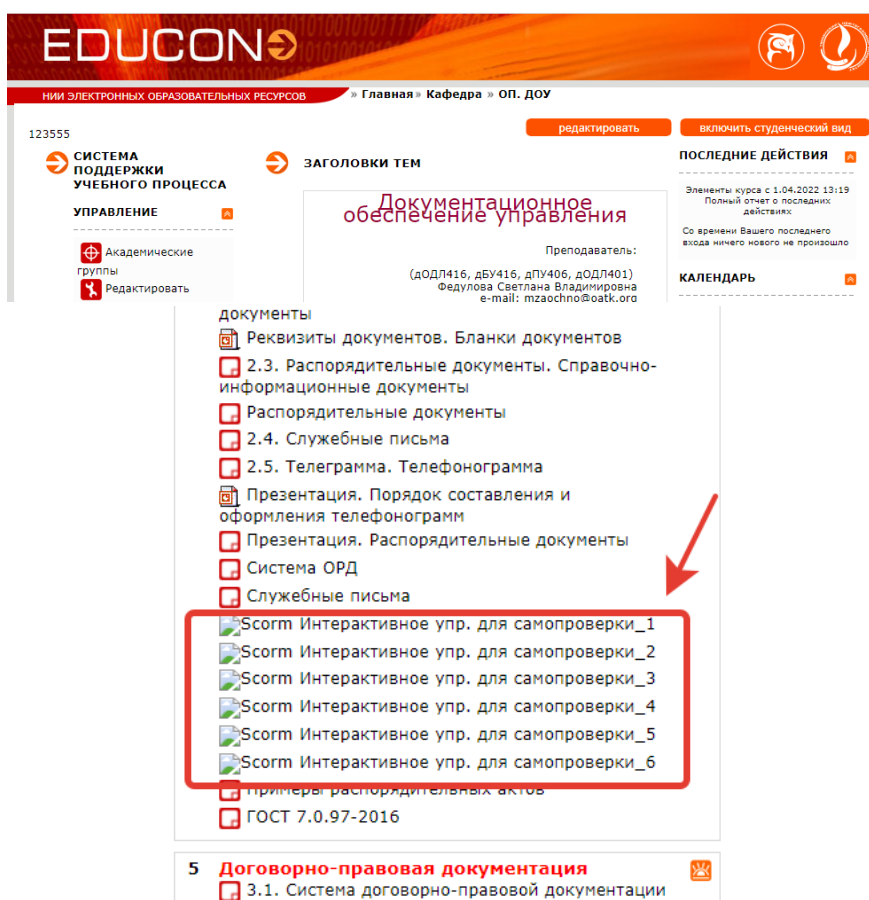


Рисунок 3. Интегрированные упражнения на платформу Educon

Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Второй конструктор обучающих материалов, про который хотелось бы рассказать, это сервис для создания викторины Triventy. Данный сервис русифицирован и дает возможность преподавателю создавать тесты или викторины по различным темам на своём компьютере, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на занятиях, а обучающиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа. Обучающиеся могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке/QR-коду и введя код, присвоенный игре, даже если они не зарегистрированы в этом сервисе. В бесплатном аккаунте «Для образования» можно не только создавать собственные игры, но и даже редактировать уже опубликованные другими участниками и выставленные ими для общего показа: изменять вопросы, вставлять свои изображения.

Также в этом конструкторе можно организовать групповую работу с викториной на занятиях в аудитории: с использованием большого экрана или интерактивной доски, но для этого необходимо, чтобы каждый из участников был зарегистрирован. Учащиеся могут сами коллективно создавать тесты и викторины на платформе Triventy.

Создать викторину Triventy довольно легко. Сервис интуитивно понятен и прост при работе. Вы формулируете вопрос и указываете несколько вариантов ответа, один из которых правильный (рисунок 4.). В отличие от других конструкторов, вы можете в отдельном окошке при желании ввести некоторые подсказки и объяснения к вопросам. К каждому из вопросов имеется функция загрузки изображений.

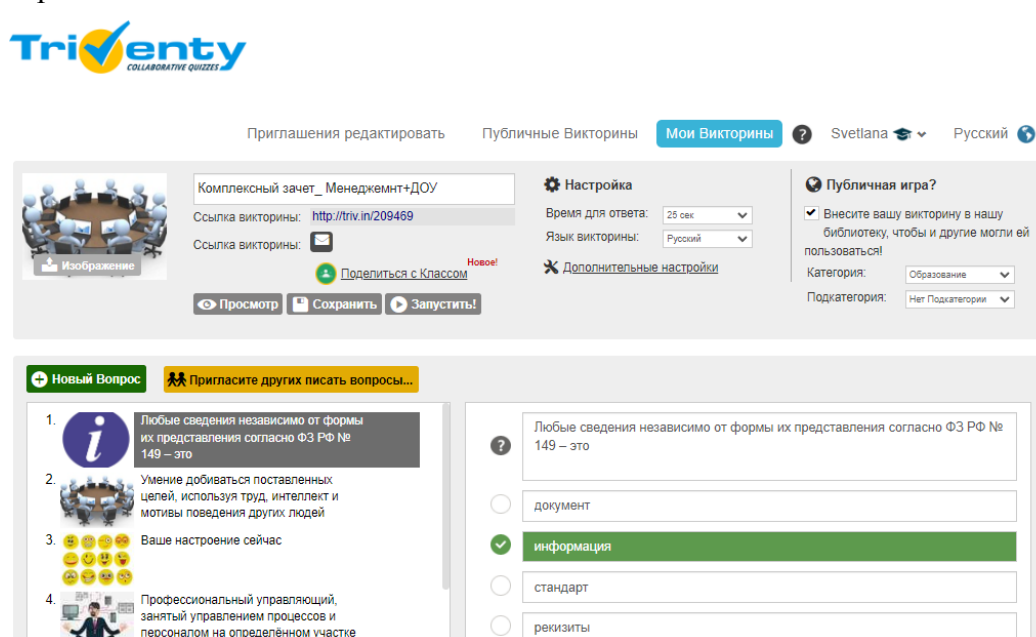


Рисунок 4. Создание вопроса в Triventy.

Результаты игры приходят на ваш адрес электронной почты, указанной при регистрации в виде файла. Скачанный файл позволяет провести анализ вопросов викторины и подвести итоги по каждому ученику. Особенностью викторины является то, что переход к следующему вопросу невозможен, пока все участники викторины не ответят.

Данный конструктор апробирован на практике в группах ОДЛ201, ОДЛ202, ОДЛ216, ОДЛ217, ПУ201, ПУ206, ПУ291, ПУ292. Было проведено по две викторины в каждой группе в течение изучения курса «Документационное обеспечение управления». Итоговая викторина содержала 31 вопрос. Студенты с удовольствием поучаствовали в таком формате оценивания

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

знаний по данной дисциплине – это простой, быстрый и достаточно эффективный метод. В группах ОДЛ201 и ОДЛ202 итоговая викторина была межпредметная и включала в себя вопросы по дисциплинам «Менеджмент» и «Документационное обеспечение управления» (рисунок 4).

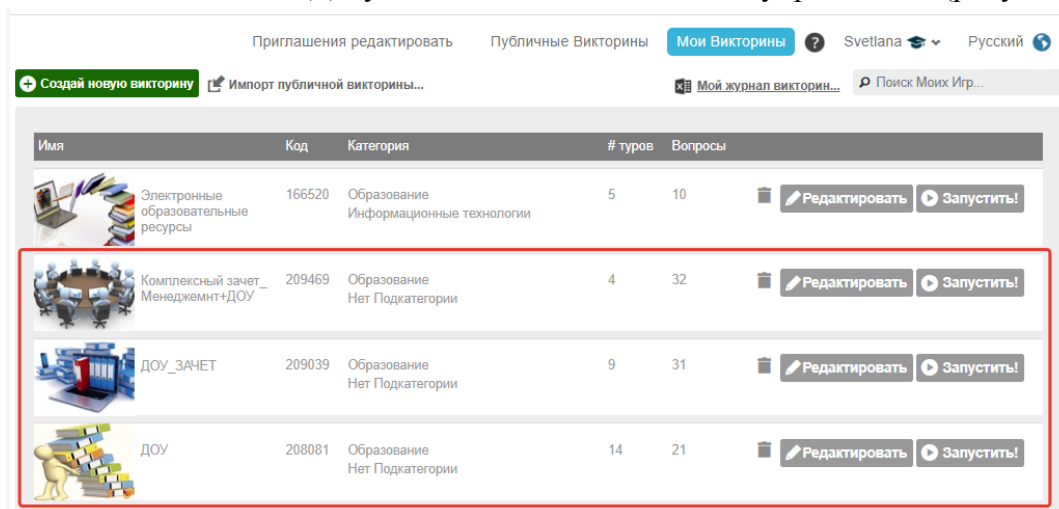


Рисунок 5. Викторины, созданные в Triventy.

Такой способ оценивания воспринимается студентами легче и с психологической точки зрения; элемент игры позволяет избавиться от вечного студенческого недовольства самостоятельными и проверочными работами.

Для реализации оценивания требуется комплексное использование информационных технологий. В настоящее время широко используются различные онлайн конструкторы оценивания результатов обучения. Безусловно, викторины, тесты в игровой форме должны составляться так, чтобы можно было увидеть уровень усвоения темы, формирования умений и навыков. Проведение оценивания на компьютере позволяет быстро и объективно оценить и проанализировать образовательные достижения учащихся.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Цифровые инструменты формирующего оценивания. Сайт педагога-практика. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://didaktor.ru/cifrovye-instrumenty-formiruyushhego-ocenivaniya-novyj-obzor/> Дата обращения: 02.04.2022
2. Бурканова О.П., Янкина О.Е. Диагностика и оценка качества образовательных достижений студентов в педагогическом вузе [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 6(72): в 3-х ч. Ч. 1. С. 186-189. ISSN 1997-2911. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-dostizheniy-studentov-v-pedagogicheskom-vuze> Дата обращения 03.04.2022
3. Соколова Д. М. Система оценивания результатов учебной деятельности с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов / Д. М. Соколова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 18 (256). — С. 50-52. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/256/58685/> Дата обращения: 02.04.2022
4. Сайт мультимедийных интерактивных упражнений LearningApps.org [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://learningapps.org/> Дата обращения: 03.04.2022
5. Сайт игровой платформы Triventy. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.triventy.com> Дата обращения: 03.04.2022

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ)

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

Шаповалова Яна Юрьевна

преподаватель

E-mail: yana.yu.m@mail.ru

В XXI веке идёт стремительное развитие медиа пространства и как следствие вовлеченность в социальные сети и онлайн-мессенджеры. На сегодняшний день довольно сложно представить человека, который не имеет аккаунта в социальных сетях или профиля в мессенджере.

Социальная сеть – это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нём пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи [3, с. 157\].

По данным ВЦИОМ каждый третий россиянин тратит на социальные сети и мессенджеры более трех часов в день. Как правило, такое количество времени на соцсети тратят молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет.

В целом средний пользователь теперь проводит почти 7 часов в день в интернете. Если предположить, что среднестатистический человек спит от 7 до 8 часов в день, это означает, что сейчас молодёжь проводит примерно 42 % своего времени бодрствования в интернете. Они находятся онлайн примерно столько же времени, сколько тратят на сон.

Если люди проводят столько времени в социальных сетях, то возникает вопрос, что же их там так интересует, какие особенности характеризуют этот виртуальный мир. Социальные сети можно классифицировать по их основным целям:

1. Для общения – это самый распространённый и востребованный у аудитории вид. Сайтами «Одноклассники», «ВКонтакте» пользуются множество людей разных возрастов, создают профили, делятся мнениями, файлами.

2. Для отзывов – этот вид используется для получения сведений, отзывов о товаре от других пользователей. Например, сеть «TripAdvisor» создан специально для путешественников, где они могут оставить отзыв об отелях, достопримечательностях.

3. Для коллективных обсуждений – к такому виду относятся сети «Reddit», «Quora», где можно задать вопрос и получить ответ от других пользователей.

4. Для обмена контентом – этот вид даёт возможность пользователям обмениваться фото и видео. К нему относятся социальные сети «YouTube», «TikTok», «Twitch».

5. Для ведения авторских записей – используется для публикации текста и медиафайлов. Сети «Twitter», «Yandex Zen» самые выделяющиеся в этом виде.

6. Мессенджеры – данный вид используется для обмена сообщениями и медиафайлами. Высокая популярность у мессенджеров «Telegram» и «Whats App»

Данная классификация не является исчерпывающей, во всем мире насчитывается тысячи социальных сетей. Поскольку основной аудиторией является студенческая молодёжь и в частности студенты, стоит рассмотреть плюсы и минусы социальных сетей в контексте образовательного

процесса. О том, что социальные сети оказывают негативное воздействие на учебный процесс, начали говорить давно. К сожалению, учащиеся используют их не для поиска различных материалов, которые пригодятся для учёбы, а для развлечения.

Стоит рассмотреть негативное влияние социальных сетей на жизнь студентов и молодежи.

1. Интернет и социальные сети способствуют сдерживанию личностного роста человека, а в некоторых случаях приводят к социальной изоляции.

2. Многие активные пользователи в целом подвержены серьезному ухудшению своего здоровья из-за большого количества времени, которое, особенно студенты, проводят перед экранами смартфонов и компьютеров.

3. Уменьшает навыки общения лицом к лицу. Студенты, которые регулярно пользуются социальными сетями, могут потерять способность общаться в реальном мире.

4. Кибербуллинг. Угрозы, оскорбления, травля в социальной сети в адрес конкретного человека.

5. Размещение или просмотр неприемлемого контента.

Однако если разобраться в этой теме, то можно сказать, что социальные сети могут положительно влиять на качество образования.

1. Начнём с того, что социальные сети удобно использовать. Они бесплатные и каждый человек может ими воспользоваться независимо от места нахождения и физического состояния;

2. В них присутствует возможности широкого поиска и свободного обмена информацией, предоставленной в различных форматах; возможность проведения онлайн-консультаций преподавателя или вебинаров; разнообразие форм взаимодействия и коммуникации (форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, сообщения и т.д.);

3. Мгновенный обмен информацией среди большой аудитории [1, с. 73].

Необходимо более подробно разобрать потенциал социальных сетей в образовательном процессе. Начнем с того, что социальные сети можно использовать в качестве инструмента для саморазвития, изучения иностранных языков и пр. В социальных сетях созданы группы по интересам, в которых можно найти интересующую вас информацию, например, видео с занятиями по фитнесу или же с уроками игры на гитаре. Обучающийся может без страха задать вопрос о теме или работе и получить полный ответ. Обсуждение работ может проходить в различных закрытых или открытых для других пользователей группах, диалогах, видеоконференциях, где каждый может высказать своё мнение, попросить помощь или предложить идею по выполнению задания.

Студент может осуществлять познавательную деятельность по конкретному предмету в рамках созданного педагогом сообщества и выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Появляется возможность обмениваться конспектами лекций, заданиями по лабораторным работам и другой полезной информацией.

В социальных сетях преподавателям легче предоставлять материал студентам. Они могут сделать презентацию с графиками, где всё будет наглядно показано, и студенты быстрее поймут тему. Также легче преподавателям принимать работу учеников. Можно создать тест, а можно принять работу у обучающихся в виде аудио. При правильном комбинировании вида работы и вида принятия работы, студенты будут лучше понимать материал.

Следует указать ещё то, что родители могут отслеживать успеваемость студента и участвовать в воспитательном процессе. Преподаватель может оповещать родителей о состоянии обучающегося, результатах психологических тестированиях и вместе с ними искать решения

возникших проблем. Следовательно, социальные сети являются пунктом взаимодействия родителей и преподавателей [1, с. 74].

Очень важно правильно подобрать вид социальной сети и эффективно использовать все ее ресурсы. Давайте на реальном примере рассмотрим с вами возможности применения социальных сетей.

Например, социальная сеть «ВКонтакте», международное название VK (<https://vk.com>) — крупнейшая и распространенная социальная сеть среди пользователей Рунета, крупнейшая в Европе. Первоначально она была создана как социальная сеть для сообщества студентов и выпускников российских университетов, однако позже приобрела глобальные масштабы [2, с. 18].

Социальная сеть позволяет в неформальной обстановке успешно общаться, а также получать новые знания, приводящие к более эффективному освоению дисциплины. Преподаватель для студента становится участником социальной сети, т. е. взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне и это вызывает доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения материала;

ВКонтакте позволяет создавать страницы и сообщества, где можно публиковать информацию в фото и видео фрагментах, добавлять аудио сопровождение, активные ссылки и файлы в различных форматах. ВКонтакте позволяет вести прямые эфиры и добавлять мгновенные сторис, используя сервисы социальной сети появляется возможность мгновенного обмена сообщениями и медиа-файлами [2, с. 18].

Нами было разработано сообщество VK, посвященное М.И. Кутузову. Мы остановили свой выбор на Михаиле Илларионовиче, поскольку на его примере достаточно легко показать все преимущества использования социальной сети, т.к. о нем достаточно много информации в сети интернет и других источниках. А также его личность и заслуги используются не только на дисциплине история, но и на литературе, русском языке, ОБЖ и ряде других дисциплин, что позволяет раскрыть междисциплинарный характер использования данного сообщества.

Мы создали сообщество, в которое добавили фото профиля и основное описание личности, это необходимо для идентификации пользователя. В публикациях сообщества мы можем добавлять описания сражений (например, русско-турецких войн), дополняя их фото и видео материалами. Поскольку существует возможность комментариев, то можно под публикациями вести активные дискуссии со студентами. Например, можно прокомментировать основной статус сообщества.

Для бесед и дискуссий создана отдельная графа, которая называется «обсуждения». Она позволяет прикреплять к основному тексту обсуждений различные материалы, начиная от книг, заканчивая фильмами. Это позволяет значительно расширить представления о событии, а также создать всестороннюю и целостную картину.

Если появляется необходимость ограничить дискуссию, то можно использовать закрытый опрос, в котором заранее подготовить ответы по проблемному вопросу и оценить понимание и вовлеченность участников сообщества в данную тему. Стоит отметить, что использование профиля позволяет развивать исследовательскую и творческую деятельность у студентов. Используя все инструменты социальной сети, можно добавлять задания, где обучающемуся необходимо самостоятельно найти ответ на вопрос или решить задачу, решение которой позволит перейти к следующему этапу. По мимо того, что в профиле может содержаться ранжированная преподавателем информация, появляется возможность создавать онлайн-викторины с использованием мультимедиа файлов, виртуальные путешествия и т.п.

Профиль можно ежедневно обновлять, удалять лишнее или скрывать. Это позволяет ранжировать информацию по степени ее актуальности на данный момент. Доступ к профилю можно открыть администраторам, что позволяет нескольким участникам редактировать и пополнять профиль. Это весьма хорошо скажется для расширения междисциплинарных связей, например, преподаватели русского языка и литературы могут добавлять произведения, посвящённые Бородинскому сражению, темы для сочинений.

Вывод напрашивается сам собой, использование социальных сетей способно активизировать внимание учащихся к изучению дисциплины. Им будет весьма интересно исследовать историческую личность или любой иной компонент учебной дисциплины с помощью социальных сетей. Такая творческая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, активизирует познавательность деятельности и нестандартное мышление. Социальная сеть открывает новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся.

Список литературы

1. Давыденко, Л. В. Социальная сеть «ВКонтакте» в образовательном процессе по химии // Образование: прошлое, настоящее и будущее. — Краснодар: Новация, 2017. — С. 72-77.
2. Кергилова Н.В. Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза (на примере группы «ВКонтакте» «Педагогика и не только») // Сибирский педагогический журнал. — Горно-Алтайск, 2017. — С. 18 -28.
3. Темербекова А.А. Практика использования социальных сетей в качестве инновационного образовательного ресурса // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2017. – С. 157-159
4. Темербекова А.А. Социальные сети как современный образовательный ресурс нового поколения // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – С. 165- 167.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление: Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

Шовникова Ольга Александровна

преподаватель

E-mail: 89043043479@mail.ru

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения имеют компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках (*хотя зачастую и не отвечающих, требованиям к ним*).

Вслед за компьютерами в колледж начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для совершенствования учебного процесса.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподаватель.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеотрекеры, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Простой ЦОР - используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами 'простых' ЦОР являются: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др., иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР - состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами 'сложных' ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь учителю в подготовке и проведении урока, а также помощь учащемуся в подготовке домашнего задания.

Помощь учителю при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации
 - для углубления знаний о предмете;
 - эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
 - подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
 - подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь преподавателю при проведении урока :

1. Демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор
2. Использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей.
3. Компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний.
4. Индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся на уроке.

Помощь студенту при подготовке домашнего задания:

1. *Повышение интереса* у студента к предмету за счет новой формы представления материала.
2. Автоматизированный *самоконтроль* студентов в любое удобное время.
3. *Большая база* объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п..
4. *Возможность оперативного получения* дополнительной *информации* энциклопедического характера.
5. *Развитие творческого потенциала* студентов в предметной виртуальной среде.
6. *Приобщение* студентов к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.

В свете всего вышесказанного к современным ЦОР выдвигаются следующие требования:

Они должны:

1. Соответствовать содержанию учебника
2. Ориентироваться на современные формы обучения.
3. Обеспечивать возможность дифференциации
4. Обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы.
5. Содержать варианты учебного планирования.
6. Основываться на достоверных материалах.
7. Превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы

Не должны: представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику, дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию; - основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить :

Электронные информационные продукты:

база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов:

сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

диссертация, дипломный проект (работа), выпускная работа бакалавра, курсовой проект (работа), отчет о УНИИР, реферат

Программные продукты:

пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, автоматизированная система управления учебным заведением

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения:

инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.

Программно-информационные продукты:

электронных словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система

Электронные средства обучения:

средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер

Комплексные и вспомогательные средства:

электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра

Специализированные Internet-ресурсы:

виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция.

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны.

обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;

обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;

содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Отрицательные стороны.

полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере; не воспроизводятся с помощью стандартных программ;

часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);

не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;

учителя и учащиеся испытывают затруднения при их использовании.

качество содержания многих попадающих в школу ЦОР невысоко.

Можно предложить следующие модели уроков с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся.

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

В кабинете цифровые образовательные ресурсы возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);

- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Формы проведения уроков:

1. С использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на компьютере (10-12 минут). Учащиеся из предложенной на слайдах новой информации выбирают нужную, опираясь на вопросы, зафиксированные на маршрутном листе;

2. Использование ПК и проектора. Используя мультимедиа проектор учитель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве закрепления и самостоятельной работы учащиеся на ЭВМ выполняют определенные задания с последующей проверкой;

3. Использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме старшеклассники представляют и защищают свои проектные работы.

Во внеурочное время ЦОРы можно применять

- при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы),
- для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление и т.д.)

Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Кому и зачем нужны ЦОР?

ЦОР необходим для самостоятельной работы учащихся потому, что они: облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочие;

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции
«СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО
В ОМСКОМ АВТОТРАНСПОРТНОМ КОЛЛЕДЖЕ»**

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

Современный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных школьных предметов.

Но сам по себе компьютер бесполезен, если нет доступа к информации: не обеспечен доступ к современным электронным ресурсам в Интернет или на компакт-дисках.

А использование преподавателем качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным для студентов получение адекватного современным запросам среднего образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 2019. - 216 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. - М., 2020. - 375 с.

**Сборник тезисов
ежегодной педагогической научно-практической
конференции
«Создание современных условий для реализации
образовательных программ СПО в Омском
автотранспортном колледже»**

Компьютерный набор авторов
Дизайн, верстка Ю.В. Пушкарева

Подписано к печати 20.05.2022 Формат 60x84 1/ 16
Уч. изд. л. 8,4 Тираж 25 экз. Печать оперативная

БПОУ «Омский АТК»
644024, Омск, ул. Гагарина, 10