МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Сборник материалов
научно-практической конференции
педагогов БПОУ «Омский АТК»
с международным участием



г. Омск, 24 апреля 2026 г.

ББК 74.57

С 58 Современные тенденции и инновации в профессиональном образовании: сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции. Омск, 24 апреля 2026 г./ БПОУ «Омский АТК». – Омск: БПОУ «ОАТК», 2026. – 144 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов ежегодной педагогической научно-практической конференции «Современные подходы и практики в среднем профессиональном образовании: вызовы и перспективы», проходившей 24 апреля 2026 г. на базе БПОУ «Омский АТК».

Работы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.57
С 58

© БПОУ «Омский АТК», 2026

Направление 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО: ИННОВАЦИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ……..... 5

Акинчиц Т.А . **Цифровое тестирование в образовании: онлайн Test pad для студентов……..... 6**

Ананьева М.А. **Искусственный интеллект как инструмент адаптации педагога к современным вызовам в профессиональном образовании……... 10**

Борисова Н.Д. **Структурно-логические схемы как эффективный способ формирования профессиональных знаний…….. 17**

Вильгельм Н.Ю. **ИИ-переводчики как инструмент освоения навыков профессионального перевода на занятиях иностранного языка..……... 20**

Жук И.А., Попова А.П. **Формирование цифровых компетенций в программах подготовки специальностей СПО технологического профиля…..…… 25**

Иванова А.Б. **Использование информационных технологий и ресурсов при выполнении самостоятельных работ по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»…….. 28**

Кашленко И.В. **Применение интерактивного обучения при изучении дисциплины «Химия»……..…….. 31**

Клюева Т.В. **Геймификация и интерактивные методы обучения, внедрение инноваций в образование……..…….. 33**

Козлова Е.А. **Методика формирования и развития навыков перевода научно-технических текстов……..…..……. 37**

Костикова Л.Г. **Квест-технологии на занятиях физической культурой и спортом как одно из условий эффективной подготовки специалистов…..……... 41**

Кустова С.А., Самойлова Е.В. **Использование платформы LEARNINGAPPS.ORG в преподавании логистики…….. 44**

Лебедев К.С. **Роль искусственного интеллекта в обучении английскому языку…… 48**

Мусина А.Р., Ковалева М.А. **Цифровые инструменты педагога СПО: от разработки занятия до его реализации…… 50**

Направление 2. ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПОД ЗАПРОС РАБОТОДАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ..…….. 55

Алексеев А.А. **Компетентностный подход в образовательных организациях среднего профессионального образования……..... 56**

Бирюк Е.А., Ермагамбетова А.А., Садыкова А.Ж. **Реализация дуального обучения в Строительном колледже как условие повышения качества подготовки специалистов……..……..... 60**

Воложанина Е.Е., Востриков С.Е. **Профессионалитет. История. Патриотизм…..…... 63**

Келеменев Н.В. **Разработка и применение учебного пособия при проведении учебной практики в колледже……..... 70**

Коржова М.Н., Шовникова О.А. **Цифровое обеспечение при подготовке будущих специалистов в области логистики: современные вызовы и перспективные решения……..... 75**

Кустова С.А., Топоркова О.В. **Использование игры «Кросдок» в профессиональной подготовке студентов СПО: транспортно-экспедиционная компетентность через игровое моделирование……..... 80**

Ловягина Т.В. **Современные тенденции в подготовке техников-проектировщиков в условиях колледжа……..... 85**

Семерюк А.П. **Модульное-компетентностное обучение как средство подготовки современного рабочего...…….. 90**

Сливинская Е.Н. **Реализация компетентностного подхода в рамках практического занятия дисциплины «Психология общения»…….. 97**

Ташенов К.Р. **Роль рабочих тетрадей для студентов в формировании профессиональных компетенций……... 102**

Шаркова О.В. **Реализация принципов компетентностного подхода для формирования кадрового резерва региона по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» БПОУ «Омский АТК» в рамках НОТ «Профессионалитет»……. 107**

Яшукова Е.А. **Развитие Soft skills у студентов транспортной отрасли на уроках физической культуры……... 110**

Направление 3. ВОСПИТАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВО В СПО: ОТ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..... 117

Атрашкевич Н.А. **Получение первой профессии как механизм формирования профессионального самоопределения в рамках реализации инновационного проекта «Контролёр пассажирского транспорта» - первый шаг в профессиональное братство»……..... 118**

Битюцкая Т.Н. **Реверсивное наставничество как условие повышения качества обучения в системе СПО…….…..... 122**

Горелова А.В. **Условия для духовно-нравственного воспитания молодежи..... 125**

Жүніс Д.Ж. **Профориентатор в школе, консультант в колледже, предприниматель в жизни: новая модель для регионов……...…….. 129**

Калиниченко С.А. **Профориентационная работа в системе СПО..... 134**

Нургалиев Н.М., Темиров А.М. **Организация регионального чемпионата профессионального мастерства «Jasskills» как эффективная форма ранней профориентации школьников…..…….. 137**

НАПРАВЛЕНИЕ 1

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО: ИННОВАЦИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ»

ЦИФРОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: ОНЛАЙН TEST PAD ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Акинчиц Татьяна Александровна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Современное образование в России, опираясь на стандарты ФГОС, стремится к цифровизации и объективности. В условиях высокой нагрузки на преподавателей специальных дисциплин остро встает вопрос: как проверить знания всей группы за несколько минут и при этом сохранить их интерес к учебе. С появлением интернета наиболее эффективными средствами для проведения формирующего оценивания и получения оперативной обратной связи в учебном процессе являются различные цифровые инструменты, представляю такую платформу как Online Test Pad.

Проблема: при большой рабочей нагрузке на преподавателя, традиционный бумажный контроль становиться просто тяжкой рутиной, ведь кроме составления тестов их надо распечатать, затратить время на проверку работ.

Цель статьи: обосновать эффективность внедрения Online Test Pad в образовательный процесс как цифровой инструмент, повышающего качество контроля знаний, прозрачность оценки.

Online Test Pad – это многофункциональный образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения. Предоставляется бесплатно. Для работы не нужно устанавливать программу на компьютер — все инструменты доступны в онлайн-приложении.

В своей педагогической практике я внедрила онлайн-платформу Online Test Pad для организации текущего и итогового контроля знаний студентов. Основная цель — повысить объективность оценивания, сэкономить время на проверку работ и дать студентам возможность оперативно получать обратную связь (рис.1).

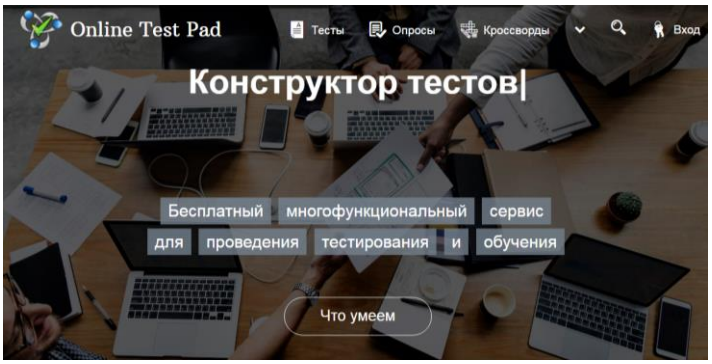


Рисунок 1 — Главная страница конструктора Online Test Pad

Цифровой сервис можно использовать преподавателем для тестирования обучающихся на любом этапе урока: для введения, тренировки, закрепления материала по предмету, систематизации знаний. проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. Я разработала серию тестов по дисциплине «Информатика» для студентов разных групп и курсов (рис.2).

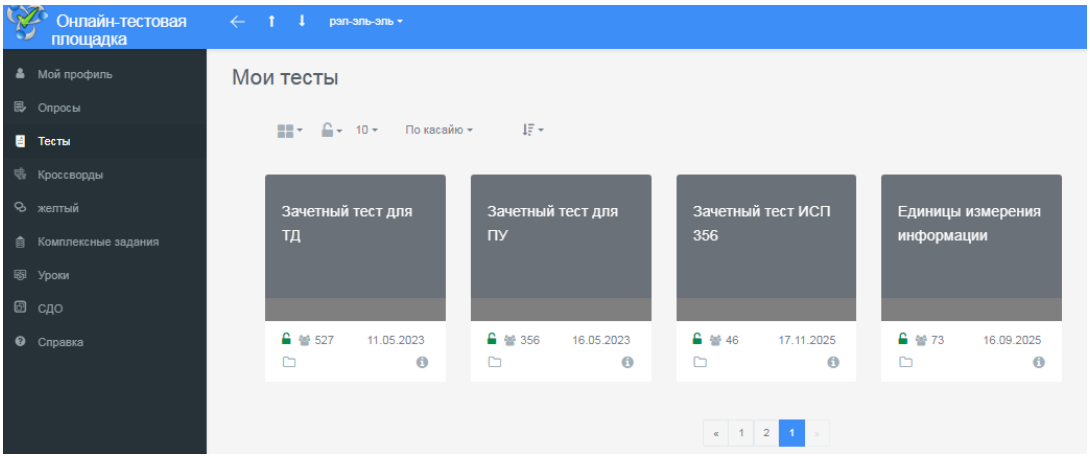


Рисунок 2 — Созданные тесты в Online Test Pad

Способ доступа к тесту прост. Огромный плюс Online Test Pad, что на платформе можно зарегистрироваться одному преподавателю, другим регистрироваться не надо. Достаточно на уроке выслать ссылку в Дневник.ру и ваш тест всегда доступен учащимся. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому тест пройдут только те, кому она отправляется. Соблюдается важный принцип информационной безопасности. Студентам достаточно вписать свое имя и номер группы на обложке теста (рис.3).

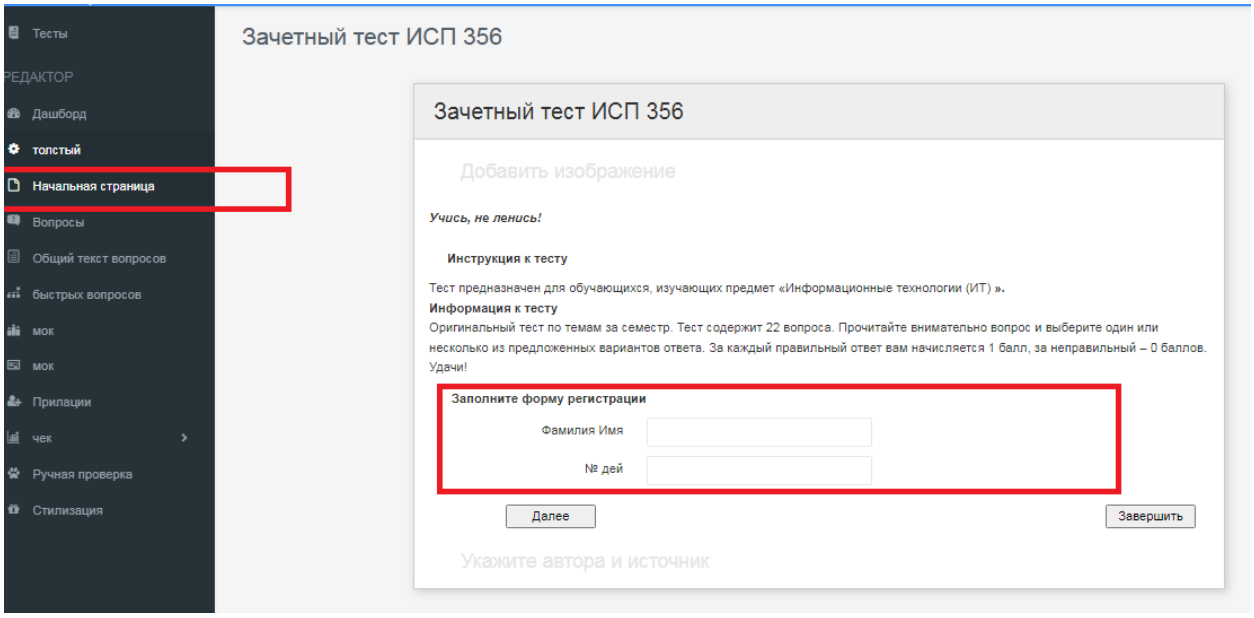


Рисунок 3 — Обложка теста с формой регистрации студента

Online Test Pad представлен как конструктор тестов, где предусмотрено **17 типов вопросов,** поэтому есть возможность создавать тесты с разными типами вопросов: выбор одного ответа, множественный выбор, установление соответствия и ввод короткого текста. В задания включала иллюстрации для наглядности (рис.4). Это делает каждый тест уникальным.

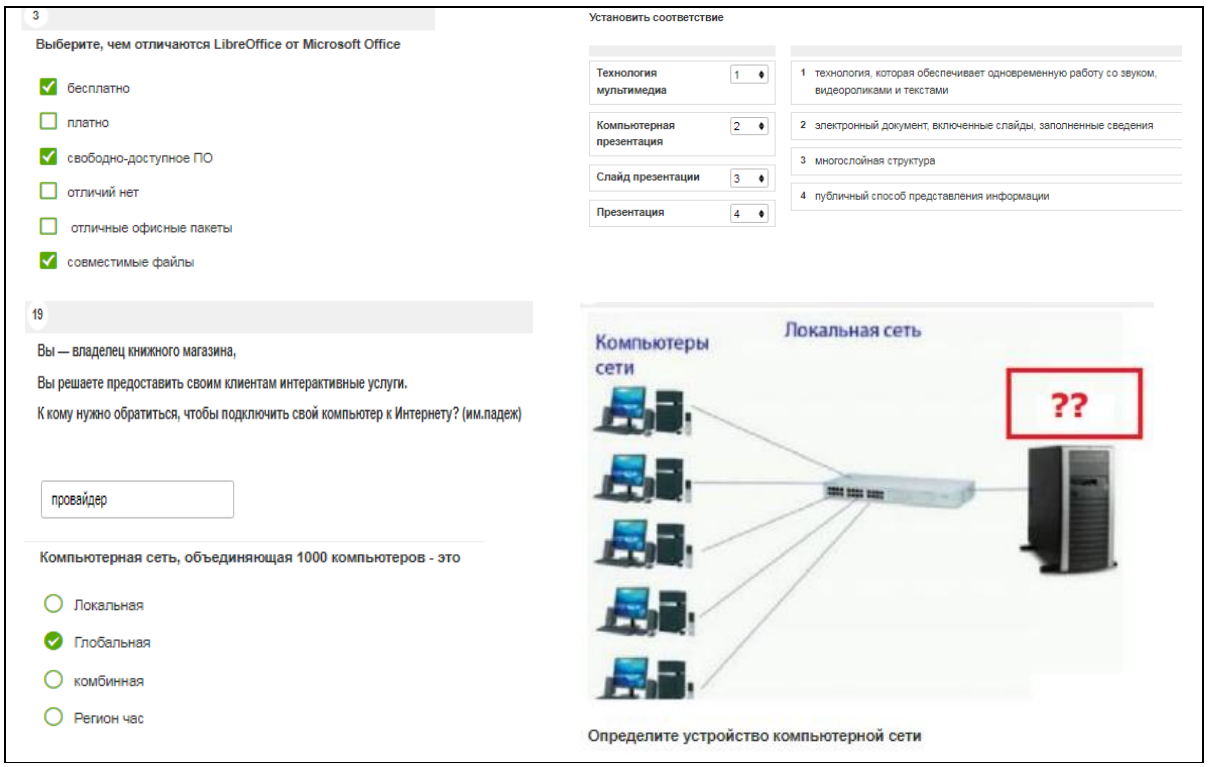


Рисунок 4 — Выбор типа вопроса в конструкторе тестов Online Test Pad

Электронная система предоставляет разные возможности, поэтому, для каждого теста я настраивала ограничение по времени, чтобы имитировать условия зачёта. Перемешивание вопросов и вариантов ответов, запрещение копирования текста, чтобы снизить вероятность списывания. На простых тестах по окончанию занятия разрешаю показ правильных ответов после прохождения, чтобы студенты могли разобрать ошибки. Задаю шкалу оценок по результатам теста (рис.5).

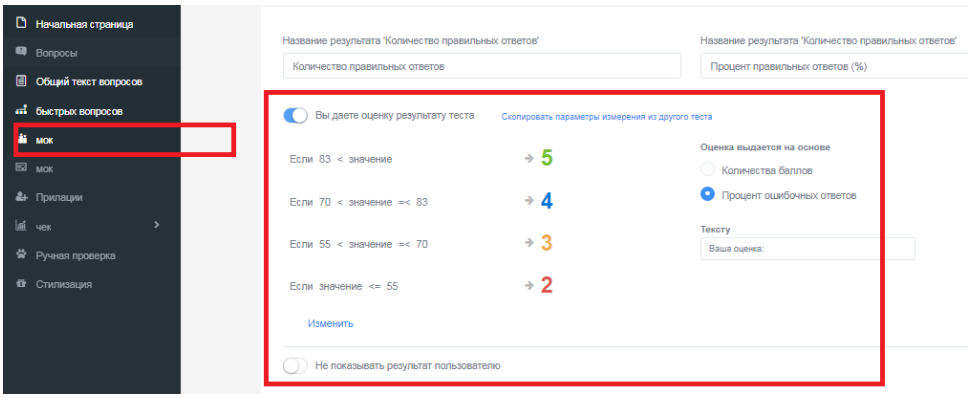


Рисунок 5 — Шкала оценок по результатам теста

После прохождения теста система автоматически проверяет ответы и показывает результат. Студент сразу после нажатия кнопки «Завершить» видит свой балл. По цветам уже легко определить – какая оценка получена, да еще по результату система выдает сертификат (рис.6).

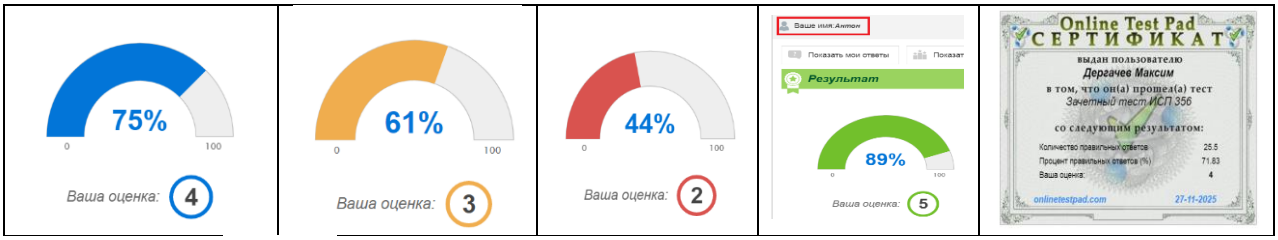


Рисунок 6 — Обложка теста с формой регистрации студента

Использование Online Test Pad дало следующие результаты: время на проверку контрольных работ сократилось с 3–4 часов до 10–15 минут (так как проверка автоматическая); 85 % студентов отметили, что разбор ошибок после теста помогает им лучше усвоить материал.

Как преподаватель вижу готовую таблицу с результатами всей группы и могу провести анализ и ошибки выполненной работы. Понимаю, какой вопрос вызвал затруднение у большинства — это сигнал что данную тему нужно разобрать еще раз на следующем занятии (рис.7).

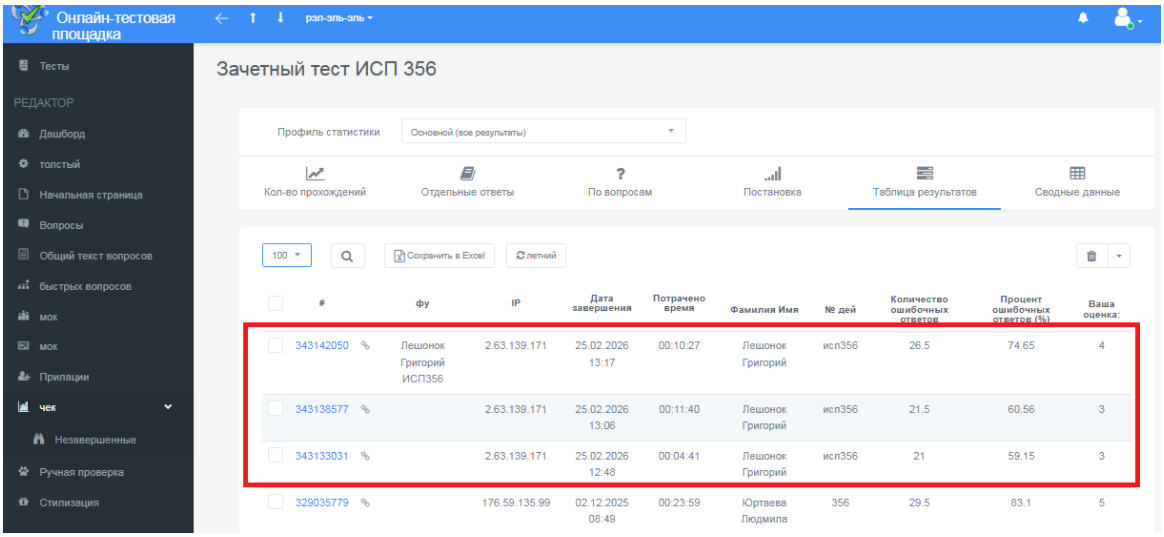


Рисунок 7 — готовая таблица с результатами всей группы

Это превращает контроль в процесс обучения. Также можно быстро сохранить готовую таблицу с результатами всей группы в программе MS Excel и предоставить для дальнейшего отчета (рис.8).

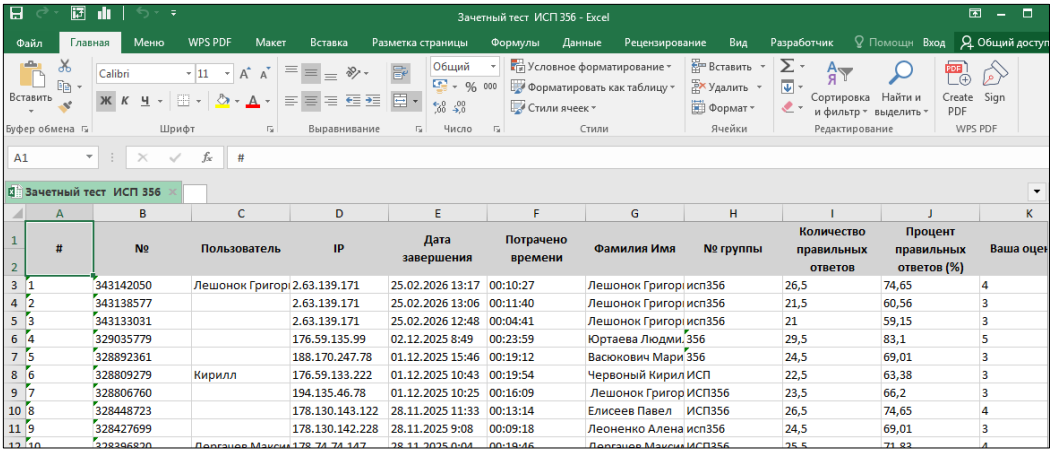


Рисунок 8 — выгрузка таблицы результатов в программу MS Excel

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Студенты могут проходить тесты прямо со своих смартфонов, на персональных компьютерах и получить результаты дистанционно, что важно, например, в условиях дистанционного обучения. Нужен только интернет и гаджет. При этом учащиеся работают самостоятельно, в удобном для себя темпе.

Заключение

Опыт использования Online Test Pad показал, что цифровые инструменты значительно повышают эффективность тестирования, решают многие проблемы традиционного контроля знаний. Для студента это честная игра и быстрый результат. Для преподавателя — избавление от рутины и точная диагностика знаний. Для учебного заведения — переход на новый качественный уровень в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды.

Список литературы:

1. Инструкция по созданию тестов в OnlineTestPad [Электронный ресурс]. URL: http://alcollege.ru/files/dist/i-otp.pdf.

2. Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad.

3. Иванова Н.И. Возможности использования сервиса Online Test Pad на уроках информатики в школе [Электронный ресурс]. URL: https://www.1urok.ru/categories/6/articles/36055.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Ананьева Марина Александровна

БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Среднее профессиональное образование (СПО) в Российской Федерации переживает этап системной трансформации, обусловленный потребностями цифровой экономики, внедрением обновлённых ФГОС СПО 3 поколения [3] с реализацией федеральных проектов «Профессионалитет» и «Цифровая образовательная среда» [7]. Цифровизация перестаёт быть исключительно технической задачей оснащения аудиторий и переходит в плоскость методической перестройки учебного процесса. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) выступает не как модный тренд, а как инфраструктурный ресурс, способный адаптировать обучение под индивидуальные траектории обучающихся, автоматизировать рутинные педагогические операции и создать условия для формирования цифровых компетенций, востребованных на современных производствах и в сфере услуг [1,5].

Однако интеграция ИИ в СПО сопряжена с рядом вызовов: неравномерная цифровая зрелость педагогических коллективов, отсутствие утверждённых методических алгоритмов работы с генеративными моделями, риски подмены практических навыков виртуальными симуляциями,

вопросы академической добросовестности и защиты персональных данных. Данная статья систематизирует практический опыт внедрения ИИ в образовательный процесс СПО, представляет перечень рекомендованных программных решений для преподавателей и обучающихся, а также формирует чёткие критерии целесообразности применения нейросетей при подготовке учебных материалов [9].

Цифровизация профессионального образования сталкивается с противоречиями, которые требуют не технологического, а методического разрешения [2]. Эти противоречия можно разделить по следующим направлениям:

1. Инфраструктурная и кадровая асимметрия. Не все образовательные организации СПО располагают вычислительными мощностями, стабильным высокоскоростным интернетом или лицензированным программным обеспечением (ПО). Параллельно сохраняется дефицит цифровых компетенций у преподавателей, что приводит к формальному использованию цифровых платформ без изменения педагогических практик [6].

2. Разрыв между цифровым контентом и практико-ориентированной подготовкой. СПО ориентировано на формирование трудовых функций, требующих работы с оборудованием, материалами, клиентами, технологическими картами. Простая оцифровка учебников или перенос лекций в видеоподкасты не решает задачи отработки моторных, диагностических и коммуникативных навыков.

3. Проблема верификации результатов и академической честности. Генеративные модели способны создавать тексты, код, расчёты и презентации за секунды. Без чётких правил использования ИИ возникает риск подмены реального усвоения компетенций имитацией результата, что обесценивает процедуру промежуточной и государственной итоговой аттестации [4].

4. Нормативная неопределённость. На федеральном уровне отсутствуют единые стандарты применения ИИ в учебном процессе, что оставляет образовательные организации один на один с вопросами авторского права, локализации данных, этики и ответственности за ошибки алгоритмов.

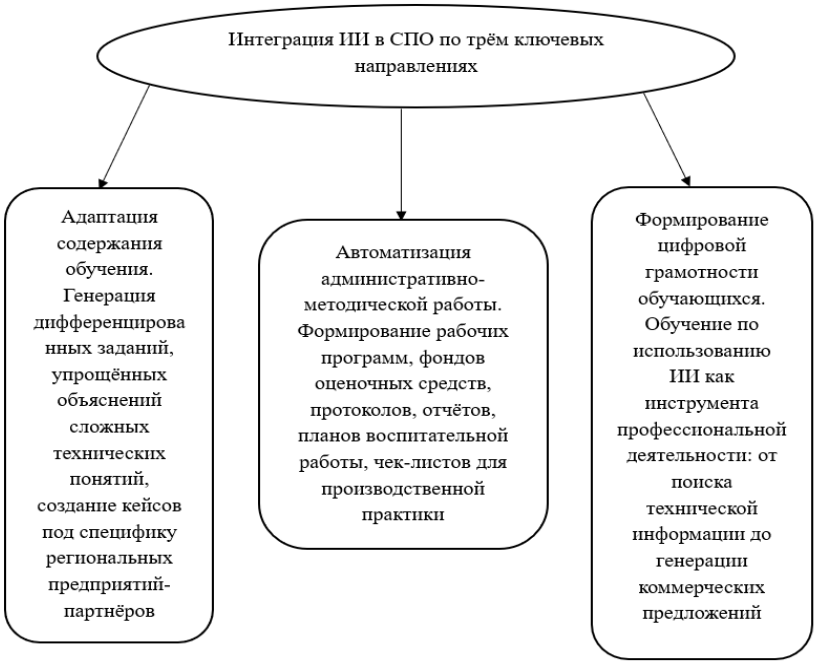


Рисунок – Три ключевых направления интеграция ИИ в СПО

Преодоление этих вызовов возможно лишь при условии, что цифровизация будет выстроена вокруг компетенций, а не технологий. Искусственный интеллект в этой парадигме выполняет роль «педагогического сопроцессора», усиливающего, а не заменяющего профессиональную экспертизу преподавателя.

Искусственный интеллект в современном образовательном процессе стоит рассматривать, как стратегический ресурс в системе СПО.

Интеграция ИИ в СПО целесообразна в трёх ключевых направлениях, представленных на рисунке.

Важно подчеркнуть: ИИ не заменяет мастерские, лаборатории, учебно-производственные участки и наставничество на реальных рабочих местах. Он оптимизирует подготовительный, аналитический и рефлексивный этапы обучения, высвобождая время преподавателя для индивидуальной работы, демонстрации приёмов, контроля безопасности и формирования профессиональной идентичности.

В табл. 1 представлен перечень проверенных, доступных в РФ и соответствующих требованиям локализации данных решений с конкретными сценариями применения [10].

Таблица 1 – Рекомендованные ИИ-инструменты для преподавателей СПО без VPN

Инструмент	Тип	Сценарии использования в СПО
YandexGPT / GigaChat / Sber AI / Qwen Studio	Текстовые LLM	Генерация планов уроков, рабочих программ, пояснительных записок к ФОС; создание ситуационных задач для специальных дисциплин; перевод технической документации; адаптация текстов под уровень подготовки обучающихся (A2–B2); формулировка критериев оценки практических работ
Kandinsky 3.0 / YandexART	Генерация изображений	Создание инфографики, схем технологических процессов, иллюстраций для презентаций, визуализация устройств/механизмов при отсутствии наглядных пособий; генерация фонов для цифровых стендов
SpeechKit / STT-сервисы (Яндекс, Sber) / Suno.com	Распознавание речи	Транскрибация открытых уроков, мастер-классов, производственных инструктажей; создание аудиоверсий методических материалов для обучающихся с ОВЗ; автоматическое протоколирование совещаний цикловых комиссий
Quizizz AI / Learnis / Учи.ру (модули ИИ)	Оценивание и тестирование	Быстрое формирование банков тестовых заданий с автопроверкой; генерация вопросов разного уровня таксономии Блума; анализ типичных ошибок и рекомендация корректирующих материалов
Notion AI / Obsidian + AI-плагины	Организация знаний	Структурирование методических разработок, ведение базы компетенций ФГОС СПО, трекинг индивидуальных образовательных маршрутов, создание шаблонов портфолио обучающихся

Moodle + плагин AI Tutor / AI Grading	LMS-интеграция	Внедрение чат-бота для ответов на частые вопросы студентов; полуавтоматическая проверка эссе и отчётов по практике с подсветкой несоответствий требованиям; генерация обратной связи по проектам

Методические рекомендации по внедрению:

- Начинайте с закрытых контуров: загружайте в ИИ только обезличенные или публично доступные данные.
- Формируйте библиотеку промптов (запросов) по специальностям: например, «Сгенерируй 5 ситуационных задач по дисциплине «Распределительная логистика» для обучающихся 2 курса с учётом требований ПУЭ и охраны труда. Укажи критерии оценки».
- Всегда проводите экспертную оценку: ИИ может «галлюцинировать» в нормативных ссылках, устаревших ГОСТах или специфике региональных предприятий.

Обучающиеся СПО должны осваивать ИИ как часть профессионального инструментария, аналогично работе с мультиметром. Ключевой принцип: ИИ объясняет, структурирует, предлагает варианты, но не принимает решения за обучающегося, варианты ИИ инструментов доступных на территории РФ представлены в табл. 2.

Таблица 2 – ИИ-решения для обучающихся СПО

Инструмент	Назначение	Примеры использования в учебной и проектной деятельности
YandexGPT / GigaChat / ChatGPT (через образовательные аккаунты)	Текстовый ассистент	Разбор сложных терминов, генерация планов рефератов, проверка грамматики в технических текстах, подготовка вопросов к защите курсового проекта, симуляция собеседования с работодателем
Deepseek / Яндекс Переводчик + ИИ	Многоязычная поддержка	Работа с зарубежной технической документацией, создание глоссариев по специальности, перевод инструкций к оборудованию с последующей верификацией преподавателем
Canva AI / Gamma / Tome	Визуализация и презентации	Создание портфолио, отчётов по практике, питч-презентаций для студенческих стартапов, инфографики по ТБ и ОТ
Wolfram Alpha / MathGPT / Photomath	STEM-поддержка	Пошаговое решение расчётных задач по физике, электротехнике, сопромату, экономике предприятия; проверка формул; визуализация графиков
GitHub Copilot / Replit AI / Codeium	IT и программирование	Генерация комментариев к коду, поиск ошибок, оптимизация алгоритмов, изучение синтаксиса языков программирования (Python, JS, C++)
Otter.ai / Notta / Tactiq	Аудио/видео обработка	Транскрибация лекций, интервью с мастерами производственного обучения, создание конспектов с тайм-кодами, анализ дискуссий на семинарах

Важно: обучающимся необходимо объяснять разницу между использованием ИИ и делегированием ему ответственности. Генерация готового отчёта по практике без фактического выполнения работ, подмена расчётов или копирование кода без понимания логики приводят к формированию «цифровой зависимости» и некомпетентности на рабочем месте. Преподаватель должен требовать прикладывать к работам: исходный запрос к ИИ; скриншот или лог взаимодействия; собственные правки и комментарии; рефлексивный вывод о достоверности результата.

Не все учебные материалы целесообразно создавать с помощью ИИ, ниже в табл. 3 приведена матрица целесообразности, основанная на методической целесообразности, рисках и трудоёмкости.

Таблица 3 – Матрица целесообразности использования ИИ в учебной деятельности СПО

Рекомендовано к генерации через ИИ	Требует обязательной экспертной проверки	Не рекомендовано для генерации
1. Черновики и структуры • Планы уроков, КТП; • Логические карты дисциплин; • Матрицы компетенций.	1. Нормативные ссылки • ГОСТы, СанПиНы, ПУЭ, правила ОТ; • Риск устаревших или вымышленных реквизитов.	1. Финальные версии документов • Рабочие программы и ФОС без прохождения согласования в цикловой комиссии и утверждения директором.
2. Оценочные материалы • Тесты, кейсы, рубрики оценивания; • Чек-листы самопроверки.	2. Расчёты и технические параметры • Допуски, нагрузки, режимы работы оборудования; • Ошибка алгоритма → формирование опасных навыков.	2. Задания для производственной практики • Требуют учёта специфики конкретного предприятия, реального оборудования и наставника.
3. Адаптивные материалы • Упрощённые тексты, глоссарии; • Карточки, аудиоверсии конспектов, субтитры.	3. Материалы по безопасности • Инструкции по ТБ, алгоритмы ЧС, работа с химикатами/ электроустановками и тд.; • Требуют утверждения специалистом по ОТ.	3. Материалы для моторных навыков • Сборка/разборка, диагностика, работа руками; • ИИ не заменяет мышечную память и тактильный опыт.
4. Визуальный контент • Схемы, инфографика, иллюстрации%; • Фоны, макеты рабочих мест (теоретический этап).	4. Оценочные суждения и выводы • Характеристики студентов, рекомендации по трудоустройству, анализ личностных компетенций; • Неэтично и непрофессионально делегировать ИИ.	4. Контент с персональными данными • Медицинские заключения, финансовая отчётность, персональные данные; • Нарушение конфиденциальности и ФЗ-152 О персональных данных.
5. Административные документы • Протоколы, отчёты, анкеты; • Шаблоны обратной связи,		

планы воспитательных мероприятий.		
6. Языковая и коммуникативная подготовка • Диалоги, письма работодателям, резюме; • Скрипты общения, тренажёры деловой переписки.		

Алгоритм безопасного использования ИИ при подготовке материалов [11]:

1. Формулировка задачи и ограничений (аудитория, специальность, требования ФГОС, уровень сложности).

2. Генерация в ИИ с чётким промптом, включающим формат, объём, критерии.

3. Верификация преподавателем: проверка фактов, нормативных ссылок, логики, соответствия компетенциям.

4. Адаптация под конкретную группу: добавление региональной специфики, учёт базы практики, включение локальных кейсов.

5. Публикация с указанием: «Материал подготовлен с использованием ИИ-ассистента, проверен и адаптирован преподавателем [ФИО]» [11].

6. Сбор обратной связи от обучающихся и корректировка.

Интеграция ИИ в учебную деятельность СПО невозможна без выстраивания институциональных рамок: методических, эстетических и нормативных. Модель цифровой гигиены обучающегося: обучение критической оценке ИИ-выводов, пониманию ограничений моделей, правилам цитирования, осознанию рисков зависимости и «цифрового следа» [1].

Этический аспект особенно важен в СПО, где выпускники быстро выходят на реальные рабочие места. Формирование ответственности за результат, умения проверять информацию, способности принимать решения в условиях неопределённости – эти компетенции не генерируются алгоритмами, а воспитываются в процессе совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Цифровизация среднего профессионального образования достигла этапа, когда накопление электронных ресурсов перестаёт быть самоцелью. Искусственный интеллект предлагает качественно новый уровень персонализации, скорости подготовки материалов и аналитики учебной деятельности. Однако его потенциал раскрывается только при условии методически обоснованного, этически выверенного и нормативно регламентированного внедрения [4].

Для преподавателей СПО ИИ – это возможность сократить рутину, повысить качество методических разработок и сосредоточиться на индивидуальной работе, демонстрации приёмов, формировании профессиональной культуры. Для студентов – это инструмент освоения современных цифровых практик, развития критического мышления и подготовки к работе в условиях Industry 4.0. Для образовательных организаций – это шанс выстроить гибкую, адаптивную систему, отвечающую запросам рынка труда и государства [8].

Ключ к успеху лежит не в количестве используемых нейросетей, а в чётком понимании: что, зачем и каким образом мы доверяем алгоритмам. Материалы, созданные через ИИ, должны проходить обязательную педагогическую экспертизу, адаптироваться под практику и

сопровождаться рефлексией обучающихся. Только тогда цифровизация перестанет быть вызовом и станет устойчивым ресурсом развития профессионального образования, готовящего не «пользователей интерфейсов», а компетентных, ответственных и технологически грамотных специалистов.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты и стратегические документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 41. – Ст. 5763.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям укрупнённой группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»: утв. приказом Минобрнауки России от 23.01.2023 № 45. – М., 2023.

Международные документы и рекомендации

4. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research. – Paris:UNESCO,2023. – 84p.

Монографии, учебные пособия, методические материалы

5. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2024. – 287 с.

6. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 215 с.

Научные статьи в рецензируемых журналах

7. Антошина Д. Л. Искусственный интеллект в высшем и среднем профессиональном образовании: преимущества и вызовы // Педагогический журнал. – 2025. – № 3. – С. 112–125.

8. Петрова С. Д. Цифровизация среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Университетский научно-практический журнал. – 2023. – № 7(4). – С. 34–41.

Электронные ресурсы и аналитические материалы

9. Яндекс Образование. ИИ-инструменты для преподавателей: официальный сайт. – URL: https://education.yandex.ru/ai-teachers (дата обращения: 01.04.2026).

10. Сбербанк. Платформа GigaChat для образования: документация и методические материалы. – URL: https://developers.sber.ru/docs/ru/gigachat (дата обращения: 01.04.2026).

11. Министерство просвещения Российской Федерации. Цифровая образовательная среда: портал. – URL: https://edu.gov.ru/digital (дата обращения: 01.04.2026).

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Борисова Нина Дмитриевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Наука о познании утверждает, что человек учится только в том случае, если он непосредственно вовлечен в процесс обучения - изучает материал, выделяет ценную информацию, обдумывает и осмысливает ее. Только при таких условиях новая информация перемещается из кратковременной памяти человеческого мозга в долговременную, что обеспечивает ее надежное хранение и удобство извлечения, когда необходимо применить имеющиеся знания к решению новых задач.

Все исследователи процесса усвоения отмечают, что процесс усвоения включает в себя несколько компонентов, ступеней, фаз.

Прежде всего, это:

- положительное отношение студентов к содержанию занятия;
- процесс непосредственного ознакомления с материалом;
- активная переработка материала через мышление;
- процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные на создание педагогических условий, в основе которых заложено побуждение студентов к мыслительной и практической деятельности, в результате чего, происходит сознательное осмысление и усвоение информации, приобретение определенных знаний, умений и навыков.

Процесс передачи знаний, профессионального и социального опыта от преподавателя к студенту необходимо моделировать по-новому, находить новые подходы мотивирования студентов к изучению материала дисциплины и развития его мыслительных способностей.

Содержание любой темы в изучаемой дисциплине представляет собой набор учебных элементов, - знаний, умений - которые должны быть усвоены обучаемым и подвергнуты контролю.

Установлено, что четко оформленный и структурированный материал, т. е. упорядоченный и графически иллюстрированный быстрее воспринимается, лучше сохраняется и легче используется, таким, образом облегчает дальнейшее обучение. Пренебрежение принципом структурирования приводит к формированию неупорядоченных знаний, ускоряет забывание.

Необходимость структурирования учебного содержания связана с организацией понимания в процессе педагогического взаимодействия и в дальнейшем с выявлением уровня усвоения предложенного учебного содержания. Одним из эффективных методов определения уровня усвоения учебного содержания обучающимися является использование структурно-логистической схемы. Структурно-логистическая схема — это визуальная интерпретация учебного материала, под ней понимается:

– модель, отражающая основное содержание изучаемого объекта и являющаяся ориентировочной основой, соединительные векторы, указывают на причинно-следственную связь суждений, умозаключений, понятий, приводят к определенному выводу по теме или проблеме;

– средство для выделения главных объектов изучения и их краткую характеристику;

– средство, создающее в воображении обучающегося целостную картину изучаемого материала при помощи наглядной информации;

– универсальный инструментарий для активизации всех познавательных способностей обучающихся, к которым относят восприятие, воображение, память, представление, мышление, где присутствует анализ, синтез, сравнение, но главное, в результате системного подхода к освоению учебного материала происходит повышение интеллектуально-творческого потенциала.

Цель структурирования - упрощение понимания основных элементов и логики взаимосвязанности этих элементов, что помогает запоминать информацию.

Преподаватель может сам структурировать материал по каждой теме предмета в виде структурно-логических схем и в то же время можно предлагать студентам как учебную задачу в рамках практических занятий, самостоятельной домашней работы или на учебной практике.

Составляя схемы, студенты развивают логическое мышление формируют умения: выделять более частные и конкретные знания из общих; анализировать предложенную информацию; воспроизводить связи между отдельными элементами теоретического материала; переходить от выполнения действий в умственном плане к их выполнению во внешнем плане и обратно.

В практике своей педагогической деятельности технологию составления структурно-логических схем использую во время дистанционных занятий с применением электронного обучения и на учебной практике.

На учебной практике перед началом работы по проектированию структурно-логистической схемы по представленному для усвоения материалу студентам предлагается руководство по составлению структурно-логистических схем, технология которого включает: внимательное чтение материала, его осмысление, выделение главного, поиск внутренних логических взаимосвязей, логическое расположение учебного материала, составление первичного варианта, дальнейшая корректировка, перестройка, упрощение. Студентам предлагается фокусироваться на 20% ключевой информации, которая даст 80% понимания представленного материала.

Далее осуществляется распределение студентов по мини-группам, с оптимальным составом - 3–4 человека. Студенты, работая в группах изучают материал индивидуально, после чего совместно обсуждая его, составляют структурно-логическую схему и передают её для оценивания. Во время процесса оценивания, студенты презентуют свои работы, после чего, им предлагается провести взаимную проверку путём голосования за лучшую работу, и эта работа используется как эталон для оценивания работ других групп. Целью проведения оценочного мероприятия является закрепление знаний студентов по изучаемой теме.

Использование учебных заданий в форме структурно-логистических схем позволяет преподавателю:

– повысить учебную мотивацию и активизировать познавательную деятельность студентов;

– организовывать самостоятельную работу студентов в формате индивидуальной и групповой деятельности;

– формировать компетенции студентов в профессиональной области;

– дополнять теоретический материал образно-графическими элементами, которые в большей степени соответствуют образу мышления современных студентов.

Индивидуальная или групповая работа над созданием структурно-логистических схем позволяет студентам:

– лучше запомнить и усвоить концептуальные понятия изучаемой темы благодаря наглядному и концентрированному формату представления информации;

– развить навыки анализа и систематизации информации;

– подготовить опорный конспект лекций, который они могут использовать при подготовке к экзамену;

– получить опыт работы в команде;

– выполнить работу в удобное время и в удобном месте, если это домашняя работа.

Структурно-логические схемы, активизируя различные виды мышления студентов, обеспечивают осмысленное усвоение содержания материала, способствуют активизации и развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, что обеспечивает активизацию и эффективность формирования профессиональных знаний студентов.

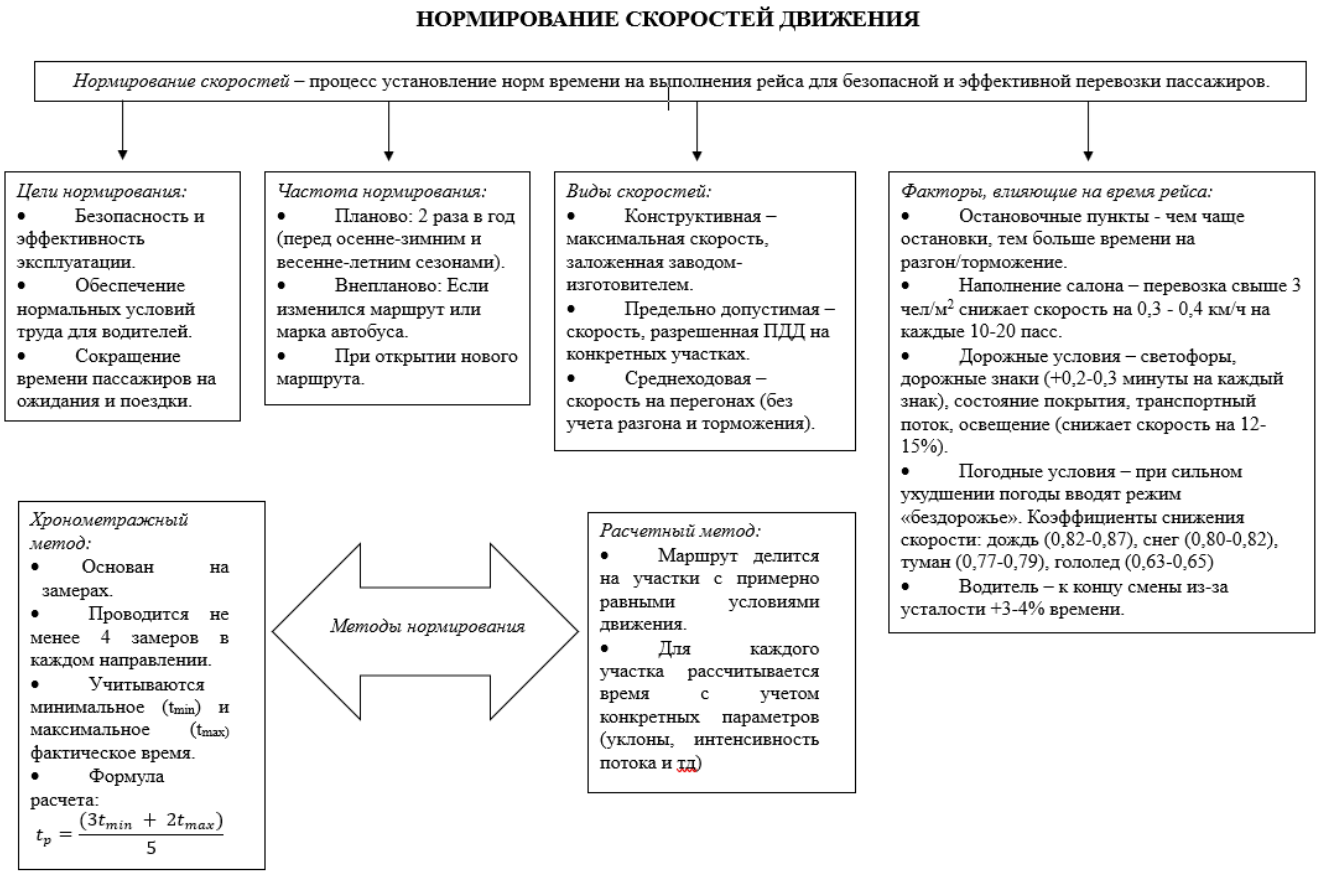


Рисунок - Пример структурирования учебного материала студентами по теме «Нормирование скоростей движения»

Список литературы:

1. Апакетова Е.В. Использование структурно-логических схем в учебном процессе. [электронный ресурс] - Режим доступа URL: ttps://scienceforum.ru/2013/article/2013008245. Дата обращения: 25.03.2026.

2. Хмелевская С.В. Структурно-логические схемы как средство структурирования учебного содержания. [электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/32/7%20Хмелевская+.pdf. Дата обращения: 25.03.2026.

ИИ-ПЕРЕВОДЧИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Вильгельм Наталья Юрьевна,
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Аннотация: *В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на развитие переводческих навыков студентов СПО и применение современных ИИ-переводчиков на занятиях иностранного языка. Описываются такие переводчики как: Google Translate, Deeple Translator, Yandex Translater, Microsoft Translator. Проводится анализ их использования, функционал их возможностей, положительное влияние на работу студентов, а также отрицательные аспекты их использования и развитие ИИ-сервисов в сфере обучения иностранному языку и перевода в будущем.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, современные ИИ-переводчики, обучение студентов, переводческие навыки, тексты профессиональной направленности, технические тексты, занятия иностранного языка.*

В настоящее время в среднем профессиональном образовании происходят большие изменения, все большее значение в обучении студентов имеет их воспитание, их личные и профессиональные навыки. В образовательном процессе большую важность приобретает интеграция технологий искусственного интеллекта [1, с.115]. Дисциплина Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности также играют важную роль в обучении студентов СПО. Она направлена на формирование у студентов навыков, необходимых для успешной коммуникации и работы в международной и профессиональной среде. Она не только развивает языковые навыки, но и формирует профессиональную компетентность, необходимую для успешной карьеры в условиях глобализации и интеграции России в мировое образовательное и экономическое пространство.

По мнению И.Л. Бим, иностранный язык – это многофункциональный предмет, главной задачей которого является коммуникативная деятельность. Обучение иностранному языку сводится к тому, что обучающиеся учатся говорить на иностранном языке, а не изучают язык как систему и способ функционирования языка. В коммуникативной иноязычной деятельности особое значение

приобретает приём имитации аутентичных ситуаций из реальной жизни. Эти ситуации обыгрываются на занятии так, чтобы вызвать у обучающихся мотивацию к говорению [3, с.60].

На любом этапе иноязычного обучения язык должен использоваться обучающимися для приема и передачи интересной для них информации, которая отражает их интересы. Традиционно обучение иностранному языку было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, изучение научного стиля по профилю колледжа. В современном обществе постоянно растет потребность в развитии языковой составляющей среднего профессионального образования, которая формируется в условиях глобализации с точки зрения устной и письменной коммуникации, лингвокультурных аспектов. Поэтому преподаватели должны работать над формированием коммуникативной компетенции у обучающихся.

В качестве важного преимущества дисциплины «Иностранный язык» необходимо отметить компетентностный подход при обучении, который направлен на развитие способностей решать профессиональные задачи, учитывая личностные профессиональные качества.

На учебных занятиях по иностранному языку в профессиональной деятельности студентам специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.06 Системное администрирование часто приходится переводить технические тексты и тексты и диалоги профессиональной направленности, такие как «On board Computers», «Gaming Technologies», «Business Communication», «Business English», «Saved by Technologie», «A job description», «Soft Skills», «Global Trends», «Interview tips», «Giving good answers», «Leaving a message», «Company Websites», «Resume», «A letter of application», «An invitation email», «Agreeing on details», «Dangerous Jobs», «The best Job in the World», «Skolkovo: Russia's Silicon Valley», что в переводе на русский язык означает:

«Бортовые компьютеры», «Игровые технологии», «Деловое общение», «Деловой английский», «Сохранено технологией», «Должностная инструкция», «Мягкие навыки», «Глобальные тенденции», «Советы для интервью», «Предоставление хороших ответов», «Оставление сообщения», «Сайты компании», «Резюме», «Письмо -заявление», «Приглашение по электронной почте», «Согласование деталей», «Опасные рабочие места», «Лучшая работа в мире», «Сколково: Силиконовая долина России».

Перевод осуществляется различными электронными переводчиками онлайн и в приложениях ИИ-сервисов. Студенты переводят технические тексты, деловые диалоги и тексты профессиональной направленности, очень часто в этом помогают им искусственные интеллект-системы и переводчики. Дадим определение искусственному интеллекту.

Впервые понятие «искусственный интеллект» прозвучало из уст американского информатика Джона Маккарти в 1956 году на семинаре в Дартмутском колледже. Определение Маккарти звучало следующим образом: «Искусственный интеллект – наука и инженерная деятельность, направленная на создание умных (intelligent) машин». Современное определение выглядит иначе. «Искусственный интеллект (ИИ) - это область компьютерных наук, разрабатывающая системы, способные выполнять творческие и аналитические задачи, традиционно требующие человеческого интеллекта». Искусственный интеллект анализирует большие объемы данных, обучается, распознает закономерности, принимает решения и генерирует контент. Основные методы включают машинное обучение и нейросети [2, с.102].

Приведем примеры популярных переводчиков. Выбор между Google Translate, Yandex Translater и Microsoft Translator зависит от ваших целей: DeepL лучше всего подходит для художественных текстов, Яндекс - для русского языка, Google - для редких языков, а Microsoft

- для бизнеса и интеграций. Перечислим четырех лидеров рынка машинного перевода. Каждый из них имеет свои сильные стороны в зависимости от решаемых задач:

1)Google Translate - самый универсальный сервис с поддержкой более 100 языков. Его главное преимущество - глубокая интеграция в экосистему Google (браузер Chrome, Android, документы) и отличный перевод целых веб-страниц.

2)DeepL Translator - признан многими экспертами как самый точный и естественный переводчик для европейских языков. Он лучше других справляется с контекстом и идиомами, делая текст менее «машинным».

3)Yandex Translater - лучший выбор для русского языка и языков стран СНГ. Он точнее подбирает синонимы в разговорной речи и предлагает отличные словарные статьи с примерами употребления.

4)Microsoft Translator (Bing) - силен в технических и официальных текстах. Его часто выбирают для корпоративного использования благодаря интеграции в пакет Microsoft Office и возможности организации многоязычных голосовых конференций в реальном времени.

Таблица 1

Краткая таблица сравнения ИИ-переводчиков.

Переводчик	Сильная сторона	Когда использовать
DeepL	Качество и стиль	Письма, статьи, эссе
Yandex	Глубокое знание русского	Бытовые задачи, учеба в РФ
Google	Огромное количество языков	Путешествия, редкие языки
Microsoft	Технический перевод	Работа с документами Office

Следующие ИИ-переводчики относятся к профессиональным инструментам для автоматизации перевода (CAT-инструменты) и системам машинного перевода (MT). Основная связь между ними заключается в возможности интеграции для ускорения работы переводчика.

Основные компоненты.

1)SDL Trados Studio — самая популярная в мире CAT-система (Computer-Assisted Translation), используемая для управления проектами, работы с памятью переводов (TM) и терминологией.

2)PROMT Translation Server (PTS) — корпоративное решение для машинного перевода, которое обеспечивает конфиденциальность данных, работая внутри закрытой сети компании.

3)Lilt — современная платформа, совмещающая функции CAT-инструмента и адаптивного машинного перевода, который обучается в реальном времени на основе правок переводчика.

Таблица 2

Сводная таблица различий.

Характеристика	SDL Trados Studio	PROMT Translation Server	Lilt

Тип	CAT-система (Память переводов)	Система машинного перевода (MT)	Адаптивная MT + CAT платформа
Главный плюс	Огромный функционал и стандарты	Конфиденциальность и нейроперевод	Обучение ИИ в реальном времени
Для кого	Фрилансеры и бюро переводов	Крупные корпорации, госсектор	Технологические компании

Исходя их данных таблиц 1 и 2 можно сделать вывод о том, что роль искусственных сервисов, интеллект-переводчиков и нейросетей нельзя переоценить, их возможности в будущем будут только расширяться, но контролировать их должны специалисты и профессионалы.

Для студентов СПО при работе с технической документацией, инструкциями и научными статьями лучше всего подходят сервисы с сильной контекстной базой и поддержкой профессиональной терминологии. Лидерами являются Deeple, Яндекс Переводчик, Reverso Context и Google Translate, PROMT.One, обеспечивающие высокую точность технических терминов и грамматическую структуру текста. Вот краткий гид по их сильным сторонам для IT-задач:

1.DeepL: Лидер по естественности текста. Лучше всего подходит для перевода статей на Medium или документации, так как он лучше других сохраняет сложную грамматическую структуру.

2.Reverso Context: Незаменим, когда нужно понять, как конкретный термин (например, «latency» или «deployment») используется в реальных предложениях. Помогает избежать «кальки» и звучать как профи.

3. Отлично справляется с техническим русским. Если нужно перевести англоязычный мануал на грамотный русский язык с учетом специфики, он часто выдает более привычные для нашего уха формулировки.

4.Google Translate: Самый быстрый способ перевести весь сайт целиком через расширение в браузере. Также он хорош для редких языков, если вдруг придется разбираться в коде китайских разработчиков.

5.PROMT.One: Он работает с отраслевыми словарями. Можно выбрать профиль «Информационные технологии», чтобы система точнее подбирала значения для узкоспециализированных терминов.

Рассмотрим некоторые правила перевода профессионального текста и памятку по организации процесса перевода, предложенные студентам на занятии Иностранного языка в профессиональной деятельности:

Правила перевода профессионального текста.

1.Переводите по смыслу, а не словам: Поймите смысл предложения целиком, прежде чем переводить, так как структура языков отличается.

2.Ищите эквиваленты, а не соответствия: В техническом переводе важна точность передачи смысла, а не дословное переложение.

3.«Золотое правило»: Переводите так, как будто вы сами писали этот текст на родном языке. Он должен звучать естественно.

4.Проверяйте исходник: Даже профессиональные тексты содержат ошибки и опечатки. Убедитесь, что понимаете, что именно написано.

5.Соблюдайте стиль: Профессиональный текст должен быть сжатым, логичным и ясным.

Как организовать процесс перевода текстов профессиональной направленности.

1. Подготовка: Сначала прочитайте текст, чтобы глубоко понять его тему и терминологию, составьте глоссарий и адаптируйте стиль текста под целевую аудиторию, учитывая культурные и профессиональные особенности.

2. Перевод: Используйте машинный перевод для больших объемов. Используйте словарь Мультитран. Мультитран - это один из самых полных и популярных онлайн-словарей для переводчиков и лингвистов в России. Он содержит миллионы терминов в самых разных профессиональных областях. Официальный сайт: multitran.com.

Учитывайте точность терминологии. Термины должны быть переведены однозначно и соответствовать принятой в отрасли практике. Важно учитывать контекст.

3. Редактура: Соблюдайте стандарты оформления документации. Они существуют в профессиональной среде и международной практике различных отраслей. Ключевые международные стандарты профессионального перевода устанавливают строгие требования к процессам, квалификации персонала и качеству конечного продукта. Перечитайте переведенный текст без сравнения с оригиналом - он должен быть понятным, логичным и грамматически и пунктуационно корректным.

4. Сверка: Используйте параллельные аналогичные тексты, это помогает понять принятые стандарты, терминологию и стилистические особенности. Сравните перевод с оригиналом, чтобы убедиться, что не упущены термины или оттенки смысла.

5. Для улучшения навыков читайте профессиональную литературу на языке и обращайтесь за консультацией при работе с узкоспециализированными текстами к специалистам и экспертам [4, с.1].

Основным стандартом для письменного перевода является ISO 17100: 2015, который регламентирует этапы перевода, редактирования и обязательной проверки [5, с.1].

Важно отметить, что какой-бы переводчик не использовали студенты, для образовательных целей больше подойдет сотрудничество преподавателя, студента и искусственного интеллекта, это простое условие снизит риск большинства лексических и грамматических ошибок, которые допускаются в переводе текстов как ИИ-переводчиками, так и самими студентами. Также работу над статьей или профессиональным текстом можно дополнить книжными техническими словарями специализированной тематики и международными стандартами перевода. Преподаватель же должен выступать в роли помощника для студента, который контролирует и корректирует результат искусственного сервиса, такая коллаборация повышает мотивацию, эффективность и качество обучения на занятиях иностранного языка.

Список литературы:

1. Васильева, М. К. "Использование ИИ в переводе текстов: новшества для преподавателей иностранных языков". Проблемы современного образования. - 2024. - № 12(4). - С.115-123.

2. Кузнецова, Л. Н. "Эффективность применения AI-технологий в преподавании профессионального английского языка." Язык и культура, 2025. - № 19(3). - С.102-116.

3. Рундквист А. О. Искусственный интеллект в роли переводчика: оценка современных технологий и их влияние на профессиональную сферу // Актуальные исследования, 2024. - №51

(233). Ч.I. - С. 60-62. [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://apni.ru/article/10836-iskusstvennyj-intellekt-v-roli-perevodchika-ocenka-sovremennyh-tehnologij-i-ih-vliyanie-na-professionalnuyu-sferu. Дата обращения: 10.03.2026.

4. Language Industry Experts 2026 priorities. - https://knowledge-centre-translation-interpretation.ec.europa.eu/en/news/language-industry-experts-2026-priorities. Дата обращения: 15.04.03.2026.

5. Translation quality standards explained: ISO, ASTM, and more. - [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://poeditor.com/blog/translation-quality-standards/. Дата обращения: 15.04.2026

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Жук Ирина Анатольевна, Попова Анна Петровна,
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования цифровых компетенций у выпускников специальностей СПО технологического профиля на современном этапе компьютеризации и цифровизации производственных процессов. Авторы рассматривают возможности применения научно-обоснованного подхода к разработке программ учебных дисциплин, участвующих в формирования цифровых компетенций, в том числе общеобразовательной дисциплины Информатика в контексте реализации принципа профессиональной направленности.

Ключевые слова: цифровые компетенции, роль цифровых компетенций, классификация цифровых компетенций, профессионально-ориентированное содержание общеобразовательной дисциплины.

В условиях активного внедрения цифровых технологий, автоматизации процессов и робототехники современными производствами работники с высоким уровнем цифровых компетенций становятся более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Среди преимуществ, которые обеспечат цифровые компетенции выпускникам специальностей технологического профиля, можно перечислить следующие:

— Повышение эффективности работы. Цифровые компетенции позволяют специалистам лучше понимать и эффективно применять современные цифровые инструменты и программное обеспечение, что способствует повышению производительности труда, снижению затрат и улучшению качества продукции и выполненных работ.

— Адаптация к изменениям: Ускорение технологического прогресса в последние десятилетия показало необходимость формировать как готовность к изменениям, так и умения отслеживать и анализировать тенденции, происходящие как в конкретных отраслях (появление новых средств труда, применяемых материалов, методик и технологий обработки изделий и их компонентов), так и в общем технологическом поле. Цифровые компетенции должны позволить легче адаптироваться к новым условиям работы и быстрее осваивать новые технологии.

— Инновационное мышление: Обладание цифровыми компетенциями стимулирует инновационное мышление специалиста и креативный подход к решению производственных задач, что важно для развития предприятий, различных отраслей и поддержания их конкурентоспособности.

— Обеспечение безопасности: Знание основ кибербезопасности и умение защищать данные становится критически важным в современном мире, где информация является ценным ресурсом.

— Развитие профессиональных сообществ: Специалисты с высокими цифровыми компетенциями способны создавать и поддерживать профессиональные сообщества, обмениваться опытом и знаниями, что способствует общему развитию отрасли.

— Интеграция профессиональных сообществ: В условиях интенсификации взаимодействия различных экономических регионов наличие цифровых компетенций позволяет специалистам эффективно взаимодействовать с партнерами и участвовать в территориально-распределенных проектах.

Под цифровой компетенцией понимается «способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни, основанная на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью» [1].

Формирование цифровых компетенций студентов в процессе реализации образовательных программ СПО для специальностей технологического профиля приобретает огромное значение для самого образовательного процесса, т.к. позволяет получить несколько эффектов:

— развивающиеся цифровые компетенции студента начинают позитивно сказываться уже в процессе обучения, позволяя либо сократить время на обучение, либо реализовать более углубленную профессиональную подготовку;

— применение широкого арсенала информационных образовательных ресурсов, обогащает методику преподавания;

— обеспечивается гибкость учебной программы - программа колледжа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда в части цифровых компетенций выпускников, что позволит студентам целенаправленно приобрести необходимые навыки для успешного начала профессиональной деятельности.

Современное состояние информационных технологий таково, что специалисты классифицируют цифровые компетенции по содержанию формируемых способностей [1] и по уровням [2],

Момент, когда программа подготовки могла включать в себя первичное формирование полного набора цифровых компетенций выпускника с учетом отрасли, прошел несколько десятилетий назад. Современные производственные технологии стремительно движутся к полной информатизации и автоматизации, используя для одного и того же направления разнообразные подходы и технологии, которые, в свою очередь, используют различные информационные технологии.

При составлении образовательной программы удобно пользоваться классификацией цифровых компетенций, выделяющей уровни от базового и универсального до общепрофессионального и профессионального. Уровни цифровых компетенций выстроены по возрастанию их сложности, а развитие информационных технологий делает каждый последующий уровень все более сегментированным и вариативным (по сегментам). Краткая характеристика уровней выглядит следующим образом [3]:

Базовые цифровые компетенции формируют знания, навыки и умения для работы с компьютерной техникой, с файловой системой, со стандартными средствами просмотра текстовой и графической информации, а также вычисления.

Универсальные цифровые компетенции формируют знания, навыки и умения при работе со стандартными редакторами для обработки текстовой, числовой и графической информации, глобальными сетями.

Общепрофессиональные компетенции формируют знания, навыки и умения для работы с общими прикладными компьютерными программами (базы данных, справочно-правовые системы, системы электронного документооборота, универсальные системы автоматизированного проектирования и т.д.),

Профессиональные компетенции – это набор отраслевых цифровых компетенций, определенных конкретным видом профессиональной деятельности.

В условиях реализации образовательных программ СПО формируются или развиваются все уровни цифровых компетенций. Базовые цифровые компетенции являются константой, тогда как остальные уровни должны стать оптимальной образовательной траекторией к установленному набору профессиональных цифровых компетенций. Набор профессиональных цифровых компетенций для конкретной основной образовательной программы СПО определяется на основе наиболее востребованных в отрасли и на региональных производствах знаниях, умениях и навыков по применению в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Конкретизация содержания уровней универсальных и общепрофессиональных цифровых компетенций (и возможно, их подуровней) производится на основе методики «дерево целей».

Примером применения концепции уровнего представления формируемого комплекса цифровых компетенций при реализации программ подготовки специальностей СПО технологического профиля и технологии создания единого образовательного пространства для формирования цифровых компетенций специалиста может являться процесс разработки программы учебной дисциплины Информатика общеобразовательной цикла специальности 23.02.07. Программа дисциплины включает два блока – основное содержание и профессионально-ориентированное. Блок основного содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, согласно ФГОС СОО и положениям Федеральной образовательной программы СОО, формирует и развивает базовые цифровые компетенции, а также формирует отдельные цифровые компетенции универсального уровня. Вариативность на данном этапе проявляется в выборе конкретного программного обеспечения и языка программирования, а также их изучаемых функциональных возможностей. Блок профессионально-ориентированного содержания должен включать прикладные модули (из предложенного списка в примерной рабочей программе). Выбор модулей и их содержание определяется принятыми решениями на предыдущем этапе (формируются и развиваются углубленные подуровни некоторых универсальных цифровых компетенций), а также формируются отдельные общепрофессиональные цифровые компетенции, которые получат развитие в профессиональном уровне.

Таким образом, формирование цифровых компетенций для студентов СПО технологического профиля — это ответственный шаг к подготовке квалифицированных кадров, способных успешно работать в условиях цифровой трансформации экономики и промышленности.

Список литературы:

1. Юмагулова Н.И. Педагогическая классификация цифровых компетенций // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2024. №1 (122). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-klassifikatsiya-tsifrovyh-kompetentsiy .

2. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Портал Правительства Российской Федерации: сайт. - URL : http://static.government.ru/ media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf

3. Токарева М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4 (52). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentsiya-ili-tsifrovaya-kompetentnost

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Иванова Алёна Борисовна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах её потребителя. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счёт использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии представляют возможность:

-рационально организовывать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

-сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальны инструментарием;

-построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

-вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;

-использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

-интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличии от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные способности учащихся, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

«…в 21 веке цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». С этим высказыванием учёного педагога С. Паперта вполне согласятся педагоги.[1, стр. 20].

Основным требованием к современному педагогу для работы с информационными технологиями является способность находить нужную информацию, анализировать её и использовать в практической деятельности, уметь ориентироваться постоянно меняющейся действительности и использовать инновационные технологии и средства. В связи с этим необходимо при подготовке педагогических кадров обращать особое внимание на использование информационно-коммуникативных технологий, как неотъемлемой части современного образовательного процесса. Специалисты должны готовиться к осознанию важности использования технологий для эффективного воспитания современных выпускников способных ориентироваться в информационном сообществе[2, стр. 63].

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения неизбежно ведёт к поиску новых методик преподавания, а так же к усовершенствованию процесса обучения. С применением компьютерных технологий меняется весь процесс обучения, так как с внедрением современных технических средств обучения, обладающих уникальными свойствами и функциями наглядности, обучение становится белее эффективным. Медиа технологии объединяют в себе громадные изобразительные, звуковые, графические, видео ресурсы.

Принцип наглядности с использованием компьютерных технологий приобретает новое качество, выделим следующе два положения:

1.Повышается качество визуальной информации.

2.Изменяются способы формирования наглядной информации, возможность проследить развитие теорий, понятий, закономерностей в их динамике развития, а не только демонстрацию конкретного объекта, как наблюдалось в традиционной методике обучения.

Используя компьютерные технологии, можно показать ответы во всех своих подробностях.

Это преимущество играет значительную роль в повышении качества образования, и высоким качеством наглядности, в изучении абстрактных свойств изучаемых явлений и опосредует переход к дидактивной логике.

Процесс обучения правовой дисциплины должен происходить таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовольствие и радость в процессе познания, и знали науку в постоянном правовом развитии, что стимулировало бы их желание изучать её.

Дистанционность, индивидуализация и вариативность процесса обучения – это то, на что ориентировано современное образование, так как они дают возможности повысить эффективность и качество образования, при этом экономя время.

Важным фактором процесса обучения является индивидуализация. Но здесь есть свой недостаток: одни учащиеся усваивают объяснения лучше, другие считают недостаточным для себя, и потому усвоение материала разными группами обучающихся происходит по-разному. Обеспечить индивидуализацию обучения может компьютер, при этом учащийся сам может выбрать способ действия, историю обучения. Компьютер строит модель, осуществляющую рефлексивное управление, что помогает учитывать особенности познавательных процессов такие, как восприятие, мышление, память, а так же оказывает помощь учащемуся с учётом его индивидуальных возможностей. Дидактические возможности применения ИКТ в повышении эффективности обучения и реализации наглядности обусловлены функциональной сущностью самих этих технологий, которая проявляется в следующих составляющих компонентах. Информационная

составляющая-это, в первую очередь, широкие и разносторонние возможности представления, передачи и работы с визуальной информацией в образовательном процессе. Коммуникативная составляющая-это обеспечение разнообразных каналов и способов передачи и обмена дидактической информации между субъектами образовательного процесса. Интерактивная составляющая полагает возможность информационного взаимодействия, взаимосвязи, взаимовлияния, обмена, постоянного контакта между учителем и учащимися в образовательном процессе. Перцептивная составляющая полагает активизацию процессов восприятия и разностороннего познания содержания обучения и межличностного познания субъектов образовательного процесса. Эмпативная составляющая заключается в расширении возможностей эмоционального включения, чувственного погружения учеников в процесс обучения за счёт средств выразительной наглядности ИКТ. Технологическая составляющая-совокупность технических средств, реализующих принцип наглядности в ИКТ. Эстетическая составляющая-совокупность принципов художественного оформления средств наглядности. Современные ИКТ способны в полной мере реализовать важнейший дидактический принцип наглядности. Различные виды наглядности таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, репродукции картин, фотографии, компьютерная аниматика, живопись, аудиовизуальные средства и другие.

Компьютерные технологии могут применяться на различных этапах занятий:

— при повторении пройденного материала;

— при формировании новых знаний, умений, навыков;

— при закреплении полученных знаний.

Для обеспечения наглядности изучаемого материала информационные технологии можно применять на различных видах и темах учебных занятий, что способствует более прочному усвоению учебного материала, сокращает время усвоения, снижает количество ошибок, а творческий подход к проведению занятия, многообразие приёмов и форм ведёт к повышению эффективности учебного процесса на занятии. Для того, чтобы занятия поднялись на качественно новый уровень при применении информационных технологий, они должны быть продуманы и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания правового обеспечения профессиональной деятельности. Для организации лекционного курса по дисциплине с использованием компьютерных технологий, необходимо знать возможности ими предоставленные и уметь пользоваться этими возможностями. На подготовку презентационного лекционного курса потребуется достаточно много времени и сил, они будут нуждаться в постоянном совершенствовании, так как в настоящее время компьютерные средства предоставляют большие возможности для эффективности образовательного процесса и определяют дальнейшие перспективы и направления для развития методов и способов обучения. При изучении нового материала для экономии времени и для повышения эффективности учебного процесса целесообразно применять интерактивную презентацию. Создать такую презентацию можно с использованием программы Microsoft PowerPoint, которая имеет большие возможности и проста в применении. Данная программа имеет удобный интерфейс, большое количество готовых шаблонов, пошаговую инструкцию. Мультимедийные эффекты данной программы, используемые в презентации, помогают повысить уровень представления наглядности в процессе получения новой информации. Следовательно, благодаря психологическим особенностям, применяются несколько методов одновременно: разглядывание, визуализация, транспортабельность.

С помощью доски так же можно обеспечить наглядность новой информации, но в этом случае будет потеряно время на вычерчивание графиков и схем, некоторые записи могут быть не видны с последних парт аудитории и не всем понятны. Наглядность и удобство, экономия учебного времени – преимущества использования презентаций.

Использование компьютерных технологий по правовому обеспечению профессиональной деятельности, дисциплины как составной части наглядных средств обучения, ведёт к тому, что открываются пути повышения эффективности учебного процесса для студентов и преподавателя. [3,стр. 20-30].

Список литературы:

1.Зотова А.С. Формирование цифровой коммуникации в организационно- педагогической деятельности вуза.//Вестник РУДН.-2023.-№1, стр. 20-32.

2.Китикарь О.В. Информатизация и цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы развития.//Вестник РУДН.-2023.-№1, стр. 63-77.

3.https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-pravovom-obuchenii-3724620/html

4. Уголовный кодекс: федеральный закон от 13.06.1996 г. №63-ФЗ//Консультант плюс.-2024.- ст. 1-361.

5. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 г.№127-ФЗ//Консультант плюс.-2024.- ст. 1-18.

6.О связи: федеральный закон от 07.06.2003 г.№126-ФЗ//Консультант плюс.-2024.- ст. 1-74.

7.О коммерческой тайне: федеральный закон от 29.07.2004 г.№98-ФЗ//Консультант плюс.-2024.- ст. 1-16.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Кашленко Ирина Валерьевна

БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Для повышения уровня и качества знания по дисциплине «Химия» в учебном процессе необходимо использовать как классические, так и интерактивные формы обучения.

Интерактивное методы обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого,

взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Наиболее важную роль интерактивного обучения химии занимают компьютерные образовательные технологии. При обучении химии использование компьютерных технологий эффективно при изучении нового материала (презентации для лекций), при контроле умений и навыков (обучающее тестирование), при проведении лабораторного практикума (демонстрация опытов), а также при промежуточном и рубежном контроле знаний.

Целью применения компьютера на аудиторных занятиях по химии является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе освоения нового материала и развитию мышления обучающихся. В изучении дидактических материалов дисциплины «Химия» можно отметить несколько направлений, где использование компьютера очень востребовано:

- наглядное представление атомной и электронной структуры веществ;
- изучение промышленного производства химических соединений;
- моделирование химического эксперимента и химических реакций;
- изображение структуры сложных соединений органической химии;
- система тестового контроля,
- подготовка к интернет-дифференцированным зачетам.

Обучение можно сделать более наглядным, понятным и запоминающимся при широком использовании анимации, химического моделирования с использованием компьютера. Использование разных видов учебной деятельности (создание презентаций, выполнение лабораторных работ в виртуальной лаборатории, тестирование) позволяет обучающимся самостоятельно получать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. Использование «виртуальных экскурсий» значительно расширяет кругозор обучающихся и облегчает понимание ими сути химических производств. Словесно объяснить, почему в лабораторных условиях химическое соединение получают одним способом, а в промышленных – другим, достаточно сложно. Компьютерная симуляция химического производства «сделает» это наглядно, а преподавателю останется только подвести итог видеоинформации. Важное достоинство использование компьютерных технологий на лабораторных работах по химии – возможность демонстрации взрывоопасных и пожароопасных химических реакций, реакций с участием токсических веществ, радиоактивных препаратов, сложных органических соединений. Например, проследить в лабораторных условиях за созданием белковой молекулы очень сложно, а компьютерная демонстрация приближает нас к этому процессу.

Формы использования компьютерных технологий в учебном процессе по дисциплине «Химия» разнообразны и применимы не только на аудиторных занятиях, но и при организации самостоятельной работы обучающихся, например: использование электронных учебников; использование мультимедийных презентаций на лекциях и подготовка их в качестве самостоятельной работы (как теоретических вопросов, выносимых на самостоятельное изучение); использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий или виртуальных экскурсий на химические производства; проведение быстрого и эффективного контроля знаний студентов.

Целесообразность применения компьютерных технологий для обучающихся проявляется в следующем: повышение мотивации к обучению, понимание роли химии в развитии современных производств и, как следствие, повышение качества знаний по дисциплине; формирование и

развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся по поиску и переработки информации от виртуальных источников; широкое внедрение в образовательный процесс форм обучения, способствующих творческому развитию личности.

Преподаватель может активно и творчески комбинировать активные методы обучения, применяя комплексный подход, но все же наиболее интересными и увлекающими являются интерактивные методы. Формы использования компьютерных технологий по дисциплине «Химия» выше перечисленных мероприятий достаточно для того, чтобы насытить классические аудиторные занятия по химии современными образовательными технологиями и интерактивными методами обучения обучающихся.

В заключении стоит сказать, что преподаватель химии использует в своей практике рассмотренные формы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Список литературы:

1. Белкова Н.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии / Н.В. Белякова. Режим доступа: krshk1.narod.ru/uroki/issled.doc

2. Жумабаева Б., Омарова Н., Карманова А., Керимбай Г., Утелбаева А., Ермаханов М.Н. Применение интерактивного обучения в преподавании химии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-3. С. 405-406

3. Сайт для учителей «Я иду на урок», Химия / Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: him.1sept.ru

ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Клюева Татьяна Владимировна

БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Образовательные учреждения активно ищут и внедряют инновационные подходы, методики и инструменты обучения, вовлекающие обучающихся в образовательный процесс, для того, чтобы обучение проходило более эффективным, увлекательным и соответствующим актуальным потребностям.

Одной из ключевых тенденций, преобразующих профессиональное образование, является геймификация и интерактивные методы обучения.

Геймификация – это применение игровых методов и элементов в неигровых контекстах, в данном случае – в образовательном процессе.

Цель: повысить интерес и вовлеченность обучающихся, сделать процесс усвоения материала более мотивирующим и запоминающимся. Студенты погружаются в активное взаимодействие, где обучение становится своего рода игрой с четкими правилами, целями и вознаграждениями.

В своей профессиональной сфере активно использую разнообразные цифровые онлайн инструменты, которые делают процесс обучения более динамичным:

— Интерактивные доски: Эти устройства превращают обычный класс в пространство для совместной работы. Преподаватель может демонстрировать мультимедийный контент, проводить опросы в реальном времени,

— Онлайн загадки, ребусы, кроссворды: Эти игровые форматы идеально подходят для закрепления лексики, терминологии, проверки знаний в игровой форме. Они стимулируют логическое мышление, память и внимание, делая процесс повторения материала нескучным.

— Различные онлайн платформы: Существует множество платформ, специально разработанных для образовательных целей. Они предлагают инструменты для создания интерактивных уроков, викторин, симуляций. Такие платформы, как, Моя доска, learningapps.org, app.fabula-al.com, myquiz.ru, позволяют нам, педагогам создавать увлекательные задания, отслеживать прогресс студентов и предоставлять мгновенную обратную связь.

Внедрения геймификации и интерактивных методов в учебный процесс с использованием цифровых инструментов – это повышение интереса у обучающихся. Когда студенты увлечены процессом, они лучше концентрируются, активнее участвуют в обсуждениях, глубже понимают материал и лучше его запоминают. Это приводит к:

— улучшению усвоения знаний: Игровые элементы и активное взаимодействие способствуют более глубокому пониманию и запоминанию информации;

— развитию критического мышления и навыков решения проблем: Интерактивные задания часто требуют анализа, синтеза и поиска нестандартных решений;

— повышению мотивации и самодисциплины: Игровые механики, такие как баллы, рейтинги и достижения, стимулируют студентов к достижению целей и самостоятельному обучению;

— формированию навыков командной работы: Многие интерактивные задания предполагают совместную работу, что развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде;

— снижению уровня стресса: Игровая форма обучения делает процесс менее напряженным и более приятным.

Применение геймификации оправданно только на определенных темах занятия, например для закрепления изученного раздела, темы и полностью всей дисциплины. При разработки занятия, использую цифровые онлайн инструменты для реализации игрового метода для проведения занятия.

На занятиях по дисциплине Архитектура аппаратных средств провожу игровые конкурсы с применением цифровых и интерактивных инструментов. например после изучения тем: «Магистрально-модульный принцип компьютера», «Компоненты системного блока», «Периферийные устройства».

Представляю фрагмент разработанного занятия с использованием цифровых инструментов с применением игрового метода под названием «Конкурс IT – Прорыв!».

Цели конкурса:

— способствовать повторению и закреплению основного материала;

— способствовать развитию познавательного интереса, творческой активности обучающихся;

— способность воспитанию уважения к сопернику, умения работать в команде.

Задачи конкурса:

— Проверить знания у обучающихся по темам «Компоненты системного блока», «Периферийные устройства»;

— Повысить мотивацию обучающихся к дисциплине Архитектура аппаратных средств.

Разработан конкурс для студентов 2 курса, включает в себя 6 уровней, таких как:

1. Отгадай слова в кроссворде;

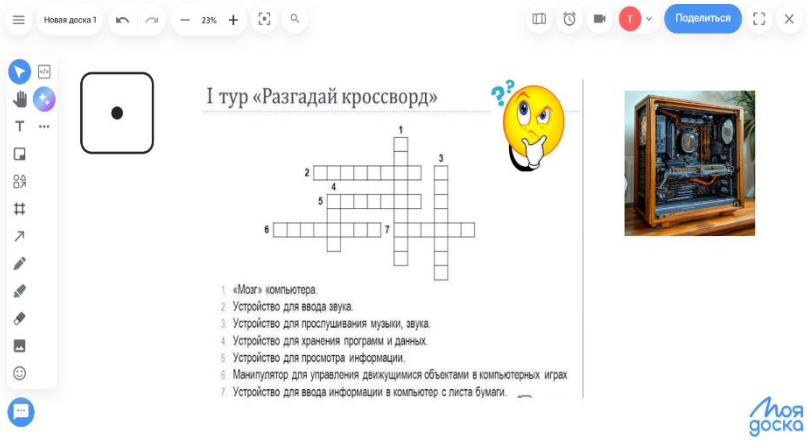


Рисунок 1 – Выполнение 1 тура

Правила: Из каждой команды по очереди один человек выходит и записывает слово, сразу же осуществляется проверка на правильность и насчитывается 1 балл.

2. Мозговой штурм;

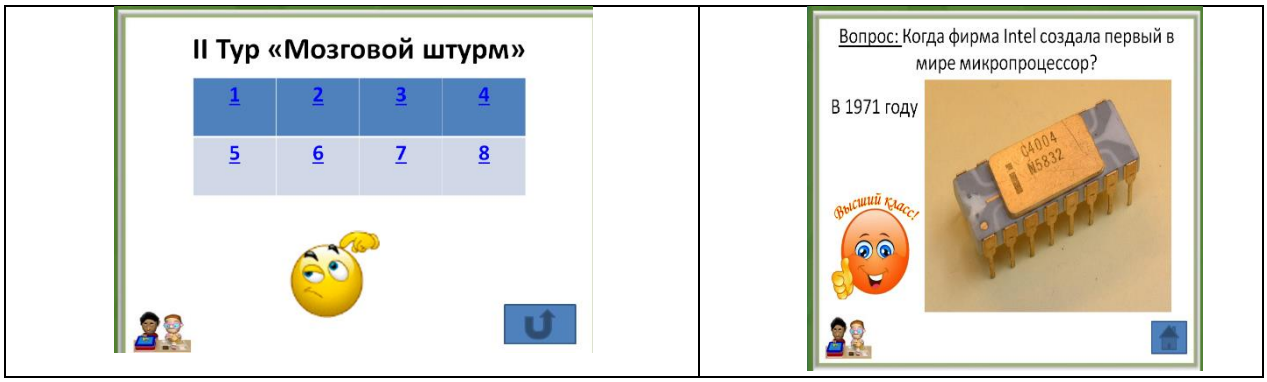


Рисунок 2 – Выполнение 2 тура

Правила: Команда самостоятельно выбирает вопрос и за одну минуту отвечает на него, если правильно зарабатывает в капилку – 3 балла.

3. Создай инфографику;

Задание: В онлайн приложении Fabula Al, каждая команда за 3 минуты создает карточку инфографики по той теме, которую они вытянули у преподавателя предварительно.

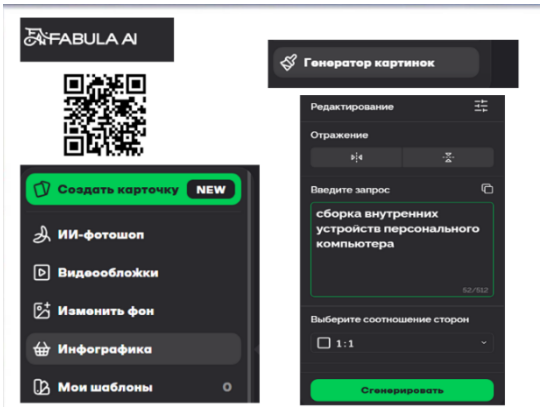


Рисунок 3 – Выполнение 3 тура

Правила: Время создания – 3 минуты, какая команда выполнила первая поднимает руку. Зарабатывает 1 балл дополнительно.

Критерии:

— Выделены основные объекты – 1 балл;

— Прослеживается заданная тематика – 1 балл.

4. Найти и определить устройство;

Задание: Спикер команды определяет, кто из команды выйдет и угадает закрытыми глазами выбранное им устройство.

Правила: если определил правильно – зарабатывает 3 балла.

5. Разгадай ребус;

Правила: По поднятию руки, отгадывает слово, та команда, которая первая подняла руку. Если ответ верный команда зарабатывает – 2 балла.



Рисунок 4 – Выполнение 5 тура

6. Загадай загадку.



Рисунок 5 – Выполнение 6 тура

Правила: Каждая команда за 4 минуты генерирует в онлайн приложении 3 загадки, чья команда первая подняла руку, зарабатывает дополнительный 1 балл.

Команды друг другу поочередно задают загадки, начинает та команда, которая первая подняла руку, если команда отгадала загадку правильно, зарабатывает 1 балл.

На каждом уровне озвучивается кратко задание, что необходимо выполнить и озвучивается количество баллов, максимально которое студенты могут получить за правильно выполненное задание в туре.

По завершению конкурса – подсчитываются баллы, чья команда набрала наибольшее количество баллов становиться победителем. Баллы каждой команды по критериям преобразуются в отметки.

Критерии:

Количество баллов от 23 – 21 – «Отлично»;

Количество баллов от 20 – 17 – «Хорошо»;

Количество баллов от 16 – 10 – «Удовлетворительно».

Список литературы:

1. Гимельштейн Е. А., Годван Д. Ф., Стецкая Д. В. «Применение инструментов геймификации в образовании» // Бизнес-образование в экономике знаний. 2020. №3. С. 32–34

2. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. «Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии» (2023).

3. Хайнковский С. А. «Интерактивные методы обучения и их актуальность на современном этапе» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №4А.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕРЕВОДА НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Козлова Елена Алексеевна

БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Растущие международные связи, обширный двусторонний поток технической информации выдвинул вопрос о конкретизации целей и задач обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях. В этой связи одно из ведущих мест отводится обучению переводу специальных текстов. Каждый выпускник среднего специального учебного заведения должен уметь с помощью словаря перевести технический текст средней трудности, т. е. инструкцию, устройство и работу, описание станка или прибора, каталог, спецификацию, и т. п., необходимые ему в работе. Умение справиться с такого рода переводом и будет выполнением одного из требований программы о привитии учащимся умений и навыков практического владения языком.

Теория перевода, в широком смысле, имеет дело с определенным типом отношений между языками и является, следовательно, отраслью компаративной лингвистики. С точки зрения перевода, теория различия между синхронным и диахронным сопоставлением языков нерелевантная. Переводные эквиваленты могут быть установлены для любой пары языков или диалектов и перевод может быть выполнен с любого языка или диалекта на любой язык или диалект, независимо от того, «родственные» они или «неродственные», и при любых пространственных, временных, социальных либо иного характера отношениях между ними.

Переводу можно дать следующее определение:

Замена текстового материала на одном языке эквивалентным текстовым материалом на другом языке.

В нашей статье в дальнейшем, остановимся на особенностях перевода специфических текстов научно – технического характера в немецком языке.

Перевод технической литературы таит в себе много трудностей.

Во – первых, немецкий язык в отличии от русского языка имеет присущие только ему грамматические явления, что само по себе, примерно в половине случаев, вызывает затруднения у студентов при переводе.

Во – вторых, немецкий язык технической литературы существенно отличается от литературного и разговорного языка. Он осложняется наличием развернутых сложных предложений с инфинитивными оборотами, распространенными определениями и вводными конструкциями. Кроме того, быстрый темп развития многих областей науки и техники вызывает образование большого количества новых специальных понятий и соответствующих им терминов. Но ни один из словарей не может включить в себя все имеющиеся по данной отрасли термины, насчитывающие десятки тысяч для каждой области науки и техники.

Приступая к переводу технической литературы, прежде всего нужно помнить, что качество перевода зависит от уровня языковой и общетехнической подготовки учащихся.

Чтобы переводить специальные тексты, нужно знать:

1. Язык, с которого переводишь.
2. Язык, на который переводишь.
3. Предмет, о котором говорится в оригинале.

Качество перевода имеет большое значение. Неправильный перевод может послужить причиной неполадок в работе и серьезных производственных потерь.

Точность – основное требование к переводу технического текста. Под точностью следует понимать краткость, выразительность, логическую последовательность, полноту изложения материала оригинала и соответствие нормам русского технического языка.

Не следует путать понятие «точность» и «буквальный2 перевод. Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице и дезориентации.

Текст, предназначенный для перевода, нужно рассматривать как смысловое целое. Начинают перевод с заглавия (название текста), так как оно, как правило, выражает тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднение, его можно осуществить после перевода всего текста.

Чтобы понять общее содержание текста, его нужно прочитать весь или значительную часть, а потом приступить к предложениям. Предложение не является простой суммой слов. Оно представляет собой законченную мысль, а слова в предложении связаны определенными правилами грамматики, следовательно, понять предложение, значит выяснить не только значение каждого слова, но и установить, в какой связи слова находятся друг с другом. Поэтому после перевода названия текста надо приступить к грамматическому анализу, что приведет к правильному переводу предложения, а затем всего текста.

Первоначальный перевод должен быть дословным, облегчающим понимание смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее четко передающие мысль переводимого материала и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Если после проведенной работы смысл предложения понят, его редактируют, читают вместе с предшествующей фразой и, убедившись в правильной смысловой связи, переходят к следующему предложению.

Когда текст переведен полностью, его читают весь и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль немецкого текста и соответствует нормам русского технического языка, можно считать работу законченной.

Чтобы успешно справиться с переводом технического текста, каждый студент должен:

1. Запомнить необходимый минимум слов.
2. Уметь определить значение слова по контексту. При многозначности слова уметь найти нужное для данного контекста значение.
3. Научиться переводить слова по словообразовательной форме.
4. Правильно переводить термины и типичные словосочетания.
5. Узнавать и переводить грамматические формы и конструкции.
6. Соблюдать правильную последовательность действий в процессе перевода.
7. Уметь переводить сложные предложения.
8. Не забывать о различии между языками, с которыми работаешь, и соблюдать все требования языка, на который переводишь, без ущерба для смысла перевода.
9. Научиться быстро пользоваться нужными словарями.
10. Исходить в переводе из контекста, как единого целого.

Как говорилось выше, чтобы перевести текст с немецкого языка на русский, недостаточно уметь переводить отдельные слова. Необходимо выяснить, в какой связи слова находятся друг с другом, а это можно установить путем грамматического анализа. Грамматический анализ – это ключ к переводу. Не зная ряда слов в предложении, но зная грамматику языка, с которого переводишь, можно раскрыть какую – то, а возможно и значительную часть содержания переводимого текста. Выполняя данную работу, можно провести конкурс на лучший перевод. Преподавателю следует предварительно разработать критерии как для оценивания других студентов каждым из них, так и для самооценки. В итоге, должна выставляться средняя оценка: преподавателя, студентов и самооценка.

Кроме этого, каждый, кто занимается переводом технической литературы, столкнется с необходимостью прибегнуть к помощи словаря. Для перевода специального текста можно использовать общетехнический или отраслевой терминологический словарь, а также любой немецко–русский словарь.

Работа со словарем не должна отнимать много времени. А чтобы добиться максимального эффекта, нужно хорошо ориентироваться в словаре, знать особенности его построения. Здесь важно проводить вариативный перевод текста.

В словари включаются все синонимы названия того или иного технического механизма. По заданию преподавателя студенты должны найти все синонимичные единицы и использовать каждую из них при переводе технической информации, старая дать более точную интерпретацию языкового материала.

Итак, перевод – это операция, производимая с языками, это процесс замены текста на одном языке текстом на другом языке. Ясно поэтому, что любая теория перевода, в том числе, и работа с научно – техническим текстом, должна опираться на теорию языка, которая включает в себя особенности грамматики, лексики, словообразования и работы со словарем. И лишь глубокий анализ данных лингвистических составляющих иностранного языка может гарантировать качественный, точный перевод текста любой направленности, в том числе и научно – технической.

Положительный результат проведения работы по переведу технического текста, проводимого мною, можно увидеть во время обучения студентов немецкому языку с применением

дистанционных образовательных технологий в группах специальностей ТО 23.02.07, ТД 23.02.03, ТЭ 23.02.05.

Возьмем для примера темы: «Поведение шиномонтажных работ», «Лакокрасочные виды работ», «Технические характеристики грузовых автомобилей». При выполнении технического перевода предложенного текстового материала- инструкции для каждой из тем, студенты используют, как правило, предложенные выше стилистические особенности. На последующем занятии очной формы поводится сравнительный анализ результатов перевода каждого из студентов. Уделяется внимание точности, использованию семантических оборотов речи, объясняются трудности понимания «застывших выражений», сложных грамматических форм. В итоге, происходит оценивание качеств выполнения переводов, выставляется взаимооценка и самооценка каждого студента, определяется самый точный правильный перевод инструкции. Данная вид работы проходит по руководством преподавателя. В группах специальности 23.02.05 подобный вид работы проводится аналогично.

Одной из целей работы по обучению студентов немецкому языку является развития навыка понимания отрывков технических автомобильных инструкций с минимальным использованием специальных словарей. Подобная систематическая работа способствует приобретению такого навыка.

Список литературы:

1. Басова, Н.В Немецкий для колледжей =Deutsch fur Colleges: учебник. – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2024. – 346 с.

2. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2024. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Милорадович Ж.М. Немецко-русский, русско-немецкий словарь с использованием грамматики. -3-е изд.- М.: Вече,2025. -784с.

4. Ряпина Т.В. Немецкий язык: 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний. - М.: Айрис- пресс,2024г

Интернет источники:

1. http://www.studygerman.ru/ (24.03.2025).
2. http://www.alleng.ru/english/germ.htm (23.01.2026).
3. http://www.languages-study.com/deutsch-links.html (22.02.2026).

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Костикова Лидия Геннадьевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность привлечения студенческой молодежи к физкультурной деятельности путем повышения мотивационной сферы с использованием такого интерактивного метода обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» , как квест-технология. В контексте современной образовательной деятельности при подготовке специалистов по системам безопасности в государственных и коммерческих организациях, ведомственных структурах предъявляются большие требования. Предоставляется возможным, что использование современных квест-технологий, будет способствовать достижению образовательных задач при подготовке специалистов в соответствии со стратегическими целями организации. Представлена специальная полоса препятствий (СПП) для подготовки сотрудников в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.

Ключевые слова: юноши, общая физическая подготовка (ОФП), квест-технология, игровой метод обучения, уровень притязания, специальная полоса препятствий (СПП).

Актуальность и цель исследования. При организации занятий по физической культуре необходимо, что бы предлагаемая студенческой молодежи система физкультурных мероприятий совпадала с желаниями и потребностями студентов, так как именно потребности и цели являются важными составляющими мотивационной сферы студентов. Реализация потребностей в двигательной активности на занятиях физической культурой поможет сформировать положительную мотивацию студенческой молодежи к регулярным занятиям.

В современном мире образование постоянно требует обновления образовательных технологий для обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов [3, с. 29-37].

Исследователи предлагают различные циклы мероприятий и способы их осуществления для повышения уровня мотивации студентов в области физической культуры. Понятие «игра» и «физическая культура» тождественны.

Одним из эффективных методов, используемых в системе высшего образования, является квест-технология, основанная на принципах и механиках игровых методик. Гибкие навыки активно используется в профессиональном обучении.

Квест-технология направлена на формирование физической активности и мотивации студенческой молодежи [1, с. 55-60]. Важно соблюдение основных принципов: мотивация; статус; вознаграждение.

Потребность в движении является врожденной потребностью человека, но она предопределена на генетическом уровне. Большая потребность в двигательной системе наблюдается у лиц с сильной нервной системой, такие студенты достаточно хорошо овладевают двигательными навыками. Студентов с низкой двигательной активностью необходимо привлекать

в совместную работу с высокоактивными студентами, используя квест-технологию, куда включены гибкие навыки [2, с. 181-188].

Применение игровых технологий будет способствовать выработке профессиональных навыков. Использование «Специальной полосы препятствий» во время физкультурной деятельности повысит профессионально-важные качества специалистов, сформирует их социальные и психологические компетенции.

Таким образом, повышая мотивационную сферу студентов, используя игровой метод обучения и гибкие навыки, мы способствуем улучшению физических навыков, формируем умения и навыки для подготовки студентов, что является актуальной проблемой в современных условиях.

Цель исследования – выявить эффективность повышения мотивационной сферы студентов на занятиях физической культурой с использованием квест-технологии с включением «СПП» для подготовки специалистов.

Методы и организация исследования. Были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, опрос, анкетирование. В исследовании использованы методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе Омского автотранспортного колледжа в течение осеннего семестра 2025-2026 учебного года в учебных группах по направлению «Общая физическая подготовка» (ОФП). Под наблюдением находились юноши в количестве 75-ти человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 90 минут. В основную часть занятия включалась «Специальная полоса препятствий», состоящая из различных этапов:

1 этап: «опасная тропа» (движение вперед лицом, по два касания вне квадрата, два в квадрате лестницы скорости и координации);

2 этап: «огонь» (преодолеть препятствие, взять набивной мяч в руки и сделать 10 приседаний до касания опоры);

3 этап: «преодоление «тоннеля» (пробегание через обручи);

4 этап: «бег змейкой» (последовательное пробегание змейкой через барьеры);

5 этап: «прогулка по лестнице боком» (движение любым боком в упоре лежа на прямых руках на лестнице скорости и координации);

6 этап: «водоворот» (на гимнастических матах выполнить перекаты из исходного положения лежа на спине, руки вверх);

7 этап: «посадка картофеля» (один участник команды раскладывает теннисные мячи в конусы по одному, следующий участник команды собирает по одному теннисные мячи в корзину).

Команды для выявления силы нервной системы у юношей групп ОФП формировались на основе предварительно проведенного теппинг-теста (Е. П. Ильин, 2012), (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели силы нервной системы студентов, занимающихся на академических занятиях по направлению ОФП

Показатели / единицы измерения	$\overline{X} \pm S_{\overline{x}}$	Уровни	Кол-во респондентов (n=75)
Сила нервной системы	- 41,36±3,47	В	20
		С	20
		Н	60

Данные методики теппинг-теста позволили сделать заключение, что у 60% и у 20% студентов выражен соответственно низкий и средний уровень слабости нервной системы.

В связи с этим, возникает необходимость студентов, имеющих недостаточную силу нервной системы, привлекать к командному взаимодействию с помощью игровых технологий, в частности, используя «СПП».

До использования «СПП» в образовательном процессе проанализирована мотивация юношей, занимающихся физической культурой в рамках академических занятий по направлению ОФП. Результаты анкетирования выявили следующее:

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас формат занятий по физической культуре в учебном заведении», большинство студентов (70%) ответили, что данный формат проведения занятий удовлетворяет их частично.

На вопрос, «Занятия какой направленности Вы бы предпочли?», подавляющее число студентов (80%) ответили, что они предпочитают новые, нестандартные формы занятий.

Изучив предпочтения и пожелания студентов, мы приходим к выводу о изменениях в организации занятий по физической культуре для повышения их уровня мотивации.

Результаты исследования и их обсуждение.

В рамках проведенного исследования было выявлено, что проведение занятий в группе по направлению ОФП с использованием квест-технологии с включением в основную часть специальной полосы препятствий, оказывает положительное влияние на повышения мотивационной сферы студентов на занятиях физической культурой в группах ОФП для подготовки специалистов.

Оптимальная физическая нагрузка является одним из самых эффективных средств снижения нервно-эмоционального напряжения студентов в процессе образовательной деятельности. Студенты, находящиеся на расширенном двигательном режиме имеют более совершенные адаптационные возможности, высокую работоспособность.

Для выявления эффективности применяемой нами квест-технологии использовалась методика ценностей студентов. Был выявлен уровень притязания юношей, занимающихся в группах ОФП. Становление системы ценностных ориентаций имеет большое значение и необходимо для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности студентов, поскольку ценности определяют перспективу развития, как личности, так и общества в целом (М. В. Смирнова, 2011). [4, с. 135-144].

Уровень притязаний личности может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным (заниженным, завышенным). И завышенный и заниженный уровни притязаний являются неадекватными, не соответствующими реальным возможностям. Студенты с реалистичным уровнем притязаний отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого результата. Важно учитывать особенности уровня притязаний личности, так как его соответствие возможностям – одно из условий гармоничного развития личности. Результаты методики ценностей студентов представлены в таблице, (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты методики ценностей студентов, занимающихся на академических занятиях по направлению ОФП

%

Ценности	$\overline{x} \pm S_{\overline{x}}$	Уровни	Кол-во респондентов (n=75)
Уровень притязания	0,48±0,04	В	5
		С	59
		Н	36

Средний уровень притязания (59% студентов) указывает на проявление адекватной самооценки исследуемых студентов, что отражает правильно организованную физическую нагрузку на академических занятиях с использованием квест-технологии с включением «СПП».

Выявленный уровень притязания у юношей указывает на уверенность исследуемых студентов в своих силах, настойчивость в достижении командной цели.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что использование квест-технологии с включением «СПП» на занятиях в группах ОФП является эффективным. В ходе наблюдения установлено, что такие нетрадиционные занятия оказывают положительное влияние на повышения мотивационной сферы студентов в области подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Грошева, Л. Ф., Джолиев И. М., Байдосова А. С. Формирование мотива ции к занятиям физической культурой у студентов вузов / Л. Ф. Грошева, И. М. Джолиев, А. С. Байдосова // Молодежь и наука. – 2019. – № 2. – С. 55–60.

2. Козулько, А. Н. Формирование мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям / А. Н. Козулько. В сборнике: Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т.12. - №2. – С. 181-188.

3. Мурашко, Е. А. Организационно-методический потенциал квест-технологии в педагогическом процессе высшей школы / А. Е. Мурашко, И. Л. Лукашкова // Педагогика, психология, методика. – 2020. – № 1 (55). – С. 29–37.

4. Смирнова, М. В. Методика диагностики терминальных ценностей личности / М. В. Смирнова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2011. – № 2 (10) – С. 135 -144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG В ПРЕПОДАВАНИИ ЛОГИСТИКИ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Кустова Светлана Алексеевна, Самойлова Елизавета Вячеславовна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

Современная логистика как сфера профессиональной деятельности характеризуется высокой динамикой, постоянным обновлением технологических решений и необходимостью оперативной обработки больших массивов информации. Подготовка конкурентоспособных специалистов в этой

области требует от образовательных организаций пересмотра традиционных методических подходов и активного внедрения цифровых инструментов обучения.

Одним из наиболее доступных и функциональных решений в этой сфере является сервис *LearningApps.org* — приложение Web 2.0, созданное для поддержки образовательного процесса с помощью небольших интерактивных модулей. Платформа представляет собой конструктор, позволяющий преподавателю без специальных технических знаний разрабатывать разнообразные упражнения для закрепления теоретического материала, контроля знаний и организации самостоятельной работы студентов.

Актуальность использования *LearningApps.org* в преподавании логистики обусловлена несколькими факторами. Во-первых, логистика как дисциплина оперирует большим количеством терминов, классификаций, алгоритмов и взаимосвязей, которые требуют многократного повторения и осмысления. Во-вторых, профессиональные задачи в логистике часто связаны с принятием решений в условиях альтернативности, что эффективно отрабатывается через интерактивные сценарии. В-третьих, современные студенты («цифровое поколение») демонстрируют высокую вовлеченность при использовании игровых и интерактивных форматов обучения.

LearningApps.org предлагает более 20 шаблонов для создания интерактивных заданий, сгруппированных по типам познавательной деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры. Для преподавателя логистики эти шаблоны открывают широкие возможности в конструировании учебного контента.

Классификация и распределение. Наиболее востребованный тип заданий для изучения структуры логистических процессов. Например, упражнение «Сортировка картинок» позволяет студентам распределять виды транспорта по категориям (водный, воздушный, автомобильный, железнодорожный) или классифицировать затраты в логистической системе на прямые и косвенные. Задание «Классификация» может быть использовано для разделения функций логистического менеджмента на операционные и координационные. «Найти пару»: идеально подходит для установления соответствия между понятиями и их определениями (например, «Инкотермс» — «Базис поставки»), видами транспорта и их характеристиками, этапами логистического цикла.

Установление последовательности. Логистика — это наука о потоках, поэтому понимание правильной последовательности операций является ключевой компетенцией. Шаблоны «Расставить по порядку» и «Хронологическая линейка» позволяют моделировать: этапы прохождения заказа в интернет-магазине, последовательность операций в процессе складской переработки груза, этапы выбора поставщика или алгоритм проведения ABC-анализа.

Заполнение пропусков и работа с определениями. Для освоения терминологического аппарата логистики эффективны упражнения «Заполнить пропуски» (например, в определении основных понятий — «Six Sigma», «Just-in-Time», «Cross-docking») и «Кроссворд». «Кроссворд»: эффективный инструмент для закрепления терминологического аппарата дисциплины. Позволяет в игровой форме проверить знание ключевых слов: «фрахт», «консолидация», «мультимодальная перевозка», «WMS». «Заполнить пропуски»: используется для работы с текстами нормативных документов (например, Устав автомобильного транспорта), статьями затрат на логистику или формулами для расчета показателей (например, расчет точки заказа или страхового запаса). При этом преподаватель может создать банк заданий, который студенты выполняют многократно до полного усвоения материала.

Мультимедийные викторины. Возможность встраивать в задания изображения и видео позволяет создавать кейсы на основе реальных логистических ситуаций: определить тип склада по фотографии стеллажных систем, выбрать правильную маркировку груза, идентифицировать вид транспортного средства. «Интерактивное видео»: позволяет встраивать вопросы непосредственно в видеофрагменты. Это может быть видеоролик о работе автоматизированного склада или документальный фильм о глобальных цепях поставок. Студент смотрит видео и отвечает на вопросы по ходу просмотра, что обеспечивает высокий уровень концентрации внимания.

Важной особенностью сервиса является возможность создания «виртуальных классов»: преподаватель формирует группу студентов, назначает им конкретные упражнения и отслеживает результаты выполнения. Это особенно ценно при организации смешанного и дистанционного обучения, а также для проведения практических занятий в синхронном и асинхронном форматах.

Использование этих инструментов позволяет реализовать несколько важных педагогических принципов:

Принцип наглядности: Сложные логистические схемы и процессы визуализируются в виде простых интерактивных блоков.

Принцип активности: Студент перестает быть пассивным слушателем и становится активным участником образовательного процесса.

Принцип обратной связи: Система мгновенно оценивает правильность выполнения задания, позволяя студенту самостоятельно выявить и исправить ошибки.

Опыт использования LearningApps.org в преподавании логистики позволяет выделить несколько эффективных методических сценариев. При этом важно отметить, что, хотя большинство публикаций о сервисе ориентировано на школьное образование (история, география, информатика), разработанные подходы успешно адаптируются для профессиональной подготовки логистов.

На этапе актуализации знаний перед лекционным занятием студентам предлагается короткое упражнение (5-7 минут) на повторение ключевых понятий предыдущей темы. Например, перед изучением темы «Управление запасами» студенты выполняют классификацию видов запасов по их функциональному назначению. Такая «когнитивная разминка» позволяет быстро включить аудиторию в учебный процесс и выявить проблемные зоны в знаниях.

На этапе закрепления материала после лекции или практического занятия *LearningApps*-упражнения могут использоваться как инструмент самопроверки. Преимущество сервиса в том, что студент получает мгновенную обратную связь о правильности выполнения, может анализировать ошибки и повторять задание. Для преподавателя становится доступна статистика по группе, что позволяет корректировать дальнейшее изложение.

В рамках практических занятий интерактивные модули могут выступать тренажерами для отработки конкретных навыков. Например, при изучении темы «Транспортная логистика» создается задание на соотнесение видов грузов с типами транспортных средств с учетом критериев стоимости, скорости и сохранности. При изучении складской логистики — упражнение на распределение зон склада по выполняемым функциям.

Для организации самостоятельной работы LearningApps.org предлагает удобный инструментарий. Преподаватель формирует подборку упражнений по всему курсу, размещает ссылки в электронном курсе, а студенты работают с материалом в удобном для них темпе. Это особенно актуально для заочной формы обучения и для студентов с индивидуальными образовательными траекториями.

При всех достоинствах сервиса *LearningApps.org* важно учитывать его ограничения. Созданные упражнения нельзя скачать для офлайн-работы — требуется постоянное подключение к Интернету. Кроме того, формат заданий преимущественно ориентирован на проверку знания фактов, терминов и простых алгоритмов, тогда как высшие уровни познавательной деятельности (анализ, синтез, оценка) требуют дополнительных инструментов.

LearningApps.org следует рассматривать как дополнительный инструмент. Интерактивные упражнения эффективны для формирования базы знаний и развития когнитивной гибкости, но не заменяют полноценного решения комплексных логистических кейсов, деловых игр и проектной работы.

Опыт внедрения сервиса показывает устойчивый рост учебной мотивации студентов и улучшение результатов текущего контроля успеваемости. Геймификация учебного процесса, элементы соревновательности (сервис поддерживает многопользовательские режимы), наглядность и интерактивность — все это делает *LearningApps.org* ценным дополнением к методическому арсеналу преподавателя логистики.

Перспективным направлением развития является вовлечение самих студентов в создание интерактивных упражнений в рамках проектной деятельности. Разработка тестов, кроссвордов и классификаторов по изучаемым темам способствует более глубокому осмыслению материала и формированию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современных образовательных стандартов.

Список литературы:

1. *LearningApps.org*: официальный сайт. — URL: https//*LearningApps.org*/ (дата обращения: 15.04.2026).

2. Беседина, Е. Ф. Из опыта работы. О сетевом сервисе *LearningApps.org* / Е. Ф. Беседина // Современный урок. — 2022.

3. Иванникова, А. В. Создание дидактических материалов с помощью сервиса *LearningApps.org* / А. В. Иванникова // Инфоурок. — 2015.

4. Касымова, А. С. Использование программы *LearningApps.org* на уроках истории / А. С. Касымова // Инфоурок. — 2015.

5. Чусовлянкина, Е. Т. Использование интернет-сервиса *LearningApps.org* в организации дистанционного обучения / Е. Т. Чусовлянкина // Современный урок. — 2022.

6. Использование возможностей интернет-сервиса *LearningApps.org* как фактор достижения планируемых результатов // Первое сентября. — 2023.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Направление**:** Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Лебедев Константин Семёнович
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Искусственный интеллект (ИИ) активно трансформирует сферу образования, включая обучение иностранным языкам. В частности, английский язык, как язык международного общения, всё чаще изучается с использованием технологий ИИ, что делает процесс более доступным, персонализированным и эффективным.

Одной из ключевых задач ИИ в обучении английскому языку является адаптация учебных материалов под индивидуальные потребности учащихся. С помощью алгоритмов машинного обучения системы анализируют уровень знаний, скорость усвоения материала и предпочтения каждого ученика. Это позволяет создавать персонализированные программы, которые фокусируются на слабых сторонах и поддерживают интерес к обучению. Например, если ученик испытывает трудности с грамматикой, ИИ предложит дополнительные упражнения и объяснения именно по этой теме.

ИИ также значительно улучшает возможности практики английского языка. Виртуальные ассистенты и чат-боты, такие как умные помощники в мессенджерах, позволяют учащимся тренировать разговорные навыки в любое время и в любом месте. Эти системы используют технологии обработки естественного языка (NLP), чтобы понимать речь пользователей и давать корректные ответы, что помогает преодолеть языковой барьер.

Ещё одним преимуществом ИИ является мгновенная обратная связь. Автоматические системы проверки письменных работ и устных ответов позволяют студентам быстро получать оценку своих знаний и рекомендации по улучшению. Это особенно полезно при изучении правописания, произношения и других аспектов языка.

Кроме того, ИИ активно используется в создании интерактивных образовательных платформ и мобильных приложений. Такие инструменты, как Duolingo, Babbel и Memrise, применяют ИИ для геймификации обучения, что делает процесс более увлекательным и мотивирующим. Ученики могут изучать язык в игровой форме, зарабатывая очки и достигая новых уровней.

Не менее важна роль ИИ в анализе больших данных. Системы могут отслеживать успеваемость тысяч учащихся, выявлять общие тенденции и разрабатывать рекомендации для преподавателей. Это помогает улучшать учебные программы и методики.

Однако внедрение ИИ в обучение английскому языку также вызывает вопросы. Например, важно учитывать ограниченность технологий в понимании контекста и эмоций, что может затруднять полноценное общение. Кроме того, необходимо обеспечить доступность таких инструментов для всех категорий учащихся.

В то время как искусственный интеллект (ИИ) начинает внедряться в сферу образования, включая обучение английскому языку, важно осознавать потенциальные риски и проблемы, связанные с использованием этих технологий. Несмотря на множество преимуществ, ИИ может

представлять определённые опасности, которые могут повлиять на качество обучения и психологическое состояние учащихся.

Одной из основных опасностей является чрезмерная автоматизация процесса обучения. ИИ предлагает персонализированные программы и мгновенную обратную связь, но это может привести к снижению роли преподавателя. Общение с учителем, который может учитывать эмоциональное состояние и индивидуальные особенности ученика, невозможно полностью заменить машиной. Это может привести к потере важного человеческого элемента в образовании.

Системы, использующие обработку естественного языка (NLP), могут ошибаться в интерпретации сложных выражений или нюансов речи. Это особенно важно при изучении английского языка, где идиомы, метафоры и культурные контексты играют ключевую роль. Неправильная интерпретация может привести к ошибкам в обучении и формированию неправильных языковых навыков.

Кроме того, использование ИИ в обучении может привести к избыточной зависимости от технологий. Студенты могут привыкнуть к взаимодействию с виртуальными ассистентами и чат-ботами, что затруднит переход к реальным языковым ситуациям с живыми людьми. Это может создать проблемы в общении, особенно в условиях, где необходимы невербальные сигналы и эмоциональная реакция.

Ещё один риск связан с конфиденциальностью данных. ИИ-системы анализируют большой объём информации о пользователях, включая их уровень знаний, предпочтения и ошибки. Хранение и использование этих данных могут быть подвержены утечкам или несанкционированному доступу, что ставит под угрозу личную информацию учащихся.

Не менее важной проблемой является уровень доступности ИИ-технологий. Не все учащиеся имеют одинаковый доступ к современным устройствам и интернету. Это может создать неравенство в образовательных возможностях, и усугубить социальные различия.

Наконец, существует риск снижения мотивации учащихся. Хотя геймификация обучения, используемая в некоторых ИИ-платформах, может быть привлекательной, она, чаще всего, приводит к поверхностному усвоению материала. Студенты могут сосредоточиться на зарабатывании очков и достижении уровней, а не на глубоком изучении языка.

В заключение можно сказать, что искусственный интеллект, несмотря на свои преимущества, представляет определённые опасности в обучении английскому языку. Важно учитывать эти риски и стремиться к сбалансированному использованию технологий, чтобы сохранить качество образования и человеческий подход в обучении. Внедрение ИИ должно быть продуманным и учитывать потребности всех участников образовательного процесса, а использование ИИ требует критического осмысления, педагогического опыта и технологической ответственности. Только при грамотном подходе ИИ может стать не просто модной новинкой, но и ценным элементом образовательной среды, способствующим всестороннему языковому развитию студентов.

Список литературы:

1. Авершина, М. В. Искусственный интеллект в современном образовании / М. В. Авершина // Академическая публицистика. — 2021. — № 5. — С. 483–489.

2. Ахмерова, Н. М. Возможности применения искусственного интеллекта в образовании / Н. М. Ахмерова // Человек. Искусство. Вселенная. — 2020. — № 1. — С. 56–61.

3. Донина, И. А. Искусственный интеллект в современном образовании: возможности и угрозы / И. А. Донина, С. Н. Воднева, М. Н. Михайлова // Психолого-педагогический поиск. — 2021. — № 1. — С. 17–29.

Интернет-источники:

1. moluch.ru: Использование искусственного интеллекта на уроках...
2. infourok.ru: Исследовательская работа на тему "Искусственный интеллект в изучении..."
3. spbo21.ru: Искусственный интеллект и изучение иностранных языков: помощь или вред?

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГА СПО: ОТ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ ДО ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Направление: Современные образовательные технологии в СПО: инновации и интерактивные методы в профессиональной подготовке

Мусина Аида Ризовна, Ковалева Марина Анатольевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

Аннотация. В статье рассматриваются современные онлайн-платформы, используемые для создания и проведения учебных занятий в системе общего и профессионального образования. Проводится анализ функциональных возможности таких сервисов, как faabul, wordwall, Обучай и curipod выделяя их дидактический потенциал.

Ключевые слова: онлайн-платформы, дистанционное обучение, смешанное обучение, образовательный процесс, интерактивные технологии, тестирование, виртуальная доска.

Цифровая трансформация образования привела к появлению большого количества специализированных онлайн-платформ, ориентированных на создание интерактивного контента и организацию активного взаимодействия участников образовательного процесса. Нашей целью было представить апробированный на практике опыт использования пяти платформ: Curipod, Wordwall, Fabul, Обучай и Лаборатория заданий. в отличие от универсальных систем управления обучением, перечисленные сервисы обладают узкой, но глубокой специализацией: они позволяют быстро создавать интерактивные презентации, игровые упражнения, адаптивные текстовые задания, полноценные онлайн-курсы и автоматизированные контрольные работы. Для каждого инструмента приведены конкретные примеры реализации в учебных дисциплинах, что обеспечивает практическую значимость работы.

Платформа Curipod: генерация интерактивных уроков с элементами искусственного интеллекта.

Curipod — это сервис для создания презентаций с интерактивными элементами, который активно использует возможности искусственного интеллекта. Преподаватель может задать тему, уровень сложности и язык, после чего система генерирует структуру урока с серией заданий, адаптированных под возраст аудитории.

Пример использования на занятии по математике (тема “Логарифмы”).

Преподаватель создает урок на платформе, в котором последовательно реализованы этапы:

1. Входной опрос: “Что вы знаете о логарифмах?” (формат “облако слов”).

2. Теоретический блок: краткое объяснение с примерами, иллюстрированными изображениями.

3. Практическое задание: учащиеся получают на экране задание и должны написать верный ответ (рис.1.).

4. Рефлексия: с помощью анимированных стикеров студенты оценивают сложность темы.

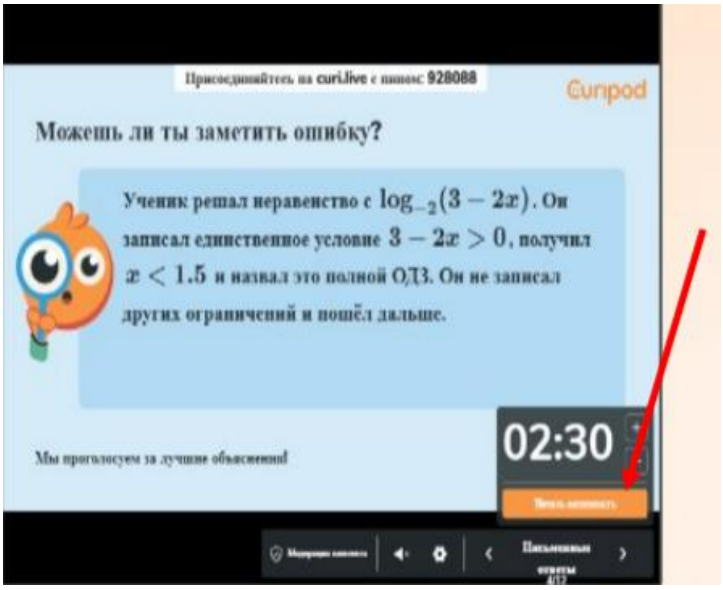


Рисунок 1. Платформа Curipod

Платформа Wordwall: конструктор интерактивных игровых упражнений. Платформа предоставляет более 70 шаблонов для создания заданий в игровом формате: викторины, сопоставления, перепутанные буквы, лабиринты и т.д. Все упражнения могут быть использованы как в синхронном режиме (на интерактивной доске), так и в асинхронном - в виде индивидуальных ссылок.

Пример: тест на общие знания. Преподаватель создает в платформе задание различного типа (рис2.).



Рисунок 2. Платформа Wordwall

Wordwall особенно эффективен на этапе закрепления материала или для организации соревновательных моментов.

Платформа Fabul: работа с текстами и развитие смыслового чтения.

Fabul- сервис, ориентированный на создание интерактивных заданий на основе текстов. Преподаватель загружает любой текст и с помощью встроенного конструктора добавляет к нему вопросы различных типов: с выбором ответа, на установление последовательности, на заполнение пропусков. Платформа автоматически проверяет закрытые задания и предоставляет статистику по каждому учащемуся.

Пример использования на занятии по географии (рис 3.).



Рисунок 3. Платформа Fabul

Fabul позволяет дифференцировать задания: для студентов с разным уровнем подготовки можно настроить количество подсказок или объем текста. Сервис удобен для развития навыков работы с информацией, что особенно важно в рамках профессиональных дисциплин, требующих анализа огромного количества информации.

Платформа “Обучай”: создание комплексных онлайн-курсов и тестов.

“Обучай” - российская платформа, предназначенная для разработки полноценных дистанционных курсов, включающих видеолекции, текстовые материалы, тесты, практические задания, форумы. В отличие от громоздких LMS, интерфейс программы максимально упрощен, что позволяет быстро конструировать курс по принципу “перетащи-и-отпусти”.

Пример использования в рамках дисциплины “Физика”. Преподаватель создает курс, состоящий из:

Модуль 1. “Сила Ампера. Применение силы Ампера”: видеоурок, файл-задание, тест на знание темы.

Модуль 2. Рабочий лист: интерактивный тренажер с пошаговыми инструкциями, встроенная обратная связь (рис. 4.).

Модуль 3. Итоговый тест, сгенерированный из банка вопросов.

Платформа удобна тем, что преподаватель может видеть прогресс каждого студента, выставлять автоматические оценки за тесты и давать развернутые комментарии к практическим работам.

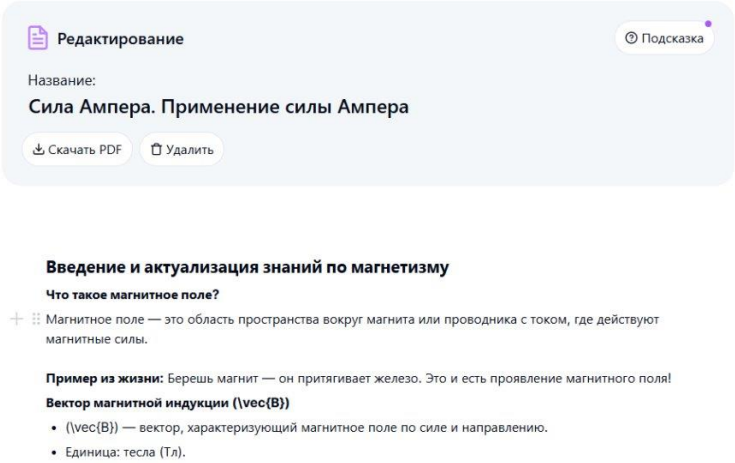


Рисунок 4. Платформа “Обучай”

На основе апробации в группах первого и второго курса (общая численность 112 человек) были выработаны следующие рекомендации:

1. Соотносить функционал платформы с этапом занятия.

Для актуализации знаний - Wordwall (быстрые игры) или Curipod (опросы).

Для изучения нового - Обучай (модульные контроли).

2. Обеспечить единую точку входа.

Все ссылки на упражнения и курсы следует размещать в LMS или в чате образовательной платформы, чтобы студенты не тратили время на поиск.

3. Соблюдать дозированность.

Использование более 2-3 платформ в рамках одного занятия может перегрузить внимание. Оптимально чередовать их по дням или этапам изучения темы.

Проведенные анализ и практический опыт внедрения платформ подтверждают их высокую дидактическую эффективность. Каждая их них решает конкретные педагогические задачи: от быстрой генерации интерактивного контента до глубокой автоматизации контроля знаний. Грамотное комбинирование этих инструментов в рамках очного, дистанционного или смешанного обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, повысить качество усвоения материала и сформировать у студентов устойчивые цифровые навыки.

Список источников:

1. Curipod [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://curipod.com (дата обращения: 20.03.2026).

2. Wordwall [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wordwall.net (дата обращения: 20.03.2026).

3. Fabul [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fabul.ru (дата обращения: 20.03.2026).

4. Обучай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://obuchai.ru (дата обращения: 20.03.2026).

5. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2021. – 196 с.

6. Зайцева, Е.М. Использование интерактивных онлайн-платформ в организации смешанного обучения / Е.М. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 45–52.

7. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2022. – 304 с.

8. Хуторской, А.В. Дидактика и цифровая трансформация образования / А.В. Хуторской // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 22–30.

НАПРАВЛЕНИЕ 2

«ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПОД ЗАПРОС РАБОТОДАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА»: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Алексеев Алексей Алексеевич
Мастер производственного обучения
E-mail: alexa825a@rambler.ru

Компетентностный подход в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) — это организация образовательного процесса, при которой ключевым результатом обучения являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие его способность решать профессиональные задачи и адаптироваться к рынку труда. Этот подход ориентирован на развитие у обучающихся умений применять знания, умения и навыки в реальных ситуациях, а не только на накопление информации.

Основными принципами компетентностного подхода являются:

1. **Ориентация на результат.** Внимание сконцентрировано на конечных образовательных результатах — формировании компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. **Практико-ориентированность.** Обучение должно быть направлено на практическое применение знаний и умений. Используются практико-ориентированные методы: проектная деятельность, стажировки, практики, где обучающиеся могут применять теоретические знания в реальных условиях.

3. **Учёт индивидуальных особенностей.** Компетентностный подход предполагает индивидуализацию обучения — выбор элективных курсов, адаптацию учебных материалов и методов, создание индивидуальных образовательных маршрутов.

4. **Активное вовлечение обучающихся.** Применяются активные методы обучения: групповые проекты, обсуждения, ролевые игры, которые способствуют развитию критического мышления и креативности.

5. Связь с требованиями рынка труда. При проектировании образовательных программ учитывается анализ требований работодателей, профессиональных стандартов и потребностей отрасли.

Вышеуказанные принципы связаны с изменениями в настоящее время в образовательном процессе:

1. **Изменение содержания образования.** Конструирование содержания образования смещается от «знаний» к «способам деятельности», что отражается в государственных образовательных стандартах и основных профессиональных образовательных программах (ОПОП).

2. **Использование активных и интерактивных форм обучения.** К ним относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

3. **Внедрение модульно-компетентностного подхода.** Отдельный модуль позволяет осваивать умения и знания для формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретного вида профессиональной деятельности.

4. **Изменение системы оценки.** Традиционные методы контроля, ориентированные на выявление объёма и качества усвоенных знаний, дополняются методами диагностики деятельности. Используются аутентичное оценивание (в ситуациях, приближенных к реальным), модульно-рейтинговая система, демонстрационные экзамены.

5. **Привлечение работодателей.** К выявлению общих и профессиональных компетенций будущих специалистов важно привлекать работодателей. Это позволяет системе СПО более оперативно реагировать на запросы рынка труда и повышает вероятность трудоустройства выпускников.

6. **Социальное и эмоциональное развитие.** Важно не только развивать профессиональные компетенции, но и способствовать социальному и эмоциональному развитию студентов — формированию навыков взаимодействия, ответственности, лидерства.

7. **Гибкость образовательных программ.** Модульные образовательные стандарты должны быть гибкими — при необходимости можно обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику в зависимости от изменений технологического процесса.

В рамках компетентностного подхода формируются общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции — универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей. Направлены на решение профессионально-трудовых задач и интеграцию выпускника в социально-трудовые отношения.

Профессиональные компетенции — результаты освоения образовательной программы конкретной направленности, позволяющие выпускнику решать определённые задачи в профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентностный подход требует от образовательных учреждений гибкости, инновационности и готовности к изменениям, чтобы соответствовать требованиям времени и рынка труда.

Овладение студентами видом профессиональной деятельности, связанным с управлением легковым автомобилем, выполнением перевозок пассажиров и грузов с соблюдением требований безопасности, включает формирование как профессиональных компетенций (ПК), так и общих компетенций (ОК). Это реализуется через освоение профессиональных модулей в рамках образовательных программ среднего профессионального образования (СПО).

ПК направлены на конкретные навыки и знания, необходимые для выполнения профессиональных задач. В контексте управления легковым автомобилем и перевозок могут быть выделены следующие ПК:

ПК 1. Соблюдать Правила дорожного движения (ПДД) и обеспечивать безопасное управление транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях.

ПК 2. Выполнять контрольный осмотр автомобиля перед выездом и в течение поездки, включая проверку технического состояния шин, тормозной системы, рулевого управления, приборов освещения и сигнализации.

ПК 3. Заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.

ПК 4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации автомобиля (не требующие разборки узлов и агрегатов), с соблюдением требований техники безопасности.

ПК 5. Соблюдать режим труда и отдыха, установленный законодательством.

ПК 6. Обеспечивать приём, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.

ПК 7. Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.

ПК 8. Принимать меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по транспортировке пострадавших.

ПК 9. Использовать средства пожаротушения.

ПК 10. Действовать в нештатных ситуациях, включая умение оценивать опасность, организовывать наблюдение в процессе управления, выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал.

ОК формируют универсальные навыки и качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для освоения ПК и ОК используются различные методы и формы обучения:

1. **Теоретические занятия** — лекции, семинары, изучение нормативно-правовой базы (ПДД, правила эксплуатации транспортных средств, законодательство в сфере дорожного движения).

2. **Практические занятия** — отработка навыков управления автомобилем на автодроме, в условиях городского движения, решение ситуационных задач (нештатные ситуации, конфликты на дороге).

3. **Учебная и производственная практика** — реальное выполнение профессиональных задач под руководством наставников, включая перевозку грузов и пассажиров.

4. **Использование симуляторов и тренажёров** — для отработки навыков в условиях, приближенных к реальным, но без риска для жизни и здоровья.

5. **Обучение по охране труда и технике безопасности** — изучение инструкций, правил эксплуатации оборудования, мер предосторожности при работе с автомобилем.

6. Развитие soft skills — тренинги по коммуникации, работе в команде, управлению эмоциями, разрешению конфликтов.

Достижение обучающимися необходимого уровня компетенций оцениваются через:

1. **Текущий контроль** — тесты, опросы, проверки знаний теории.

2. **Практические экзамены** — демонстрация навыков управления автомобилем, выполнения технических операций, действий в нештатных ситуациях.

3. **Итоговую аттестацию** — экзамены, защита проектов, демонстрация комплексного применения знаний и навыков.

4. **Анализ документации** — путевые листы, отчёты, оформленная документация.

Таким образом, формирование ПК и ОК происходит в комплексе, что обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно выполнять профессиональные задачи с соблюдением требований безопасности.

Список литературы:

1. Автоматизированные тренажёры и симуляторы в подготовке водителей: монография / Под ред. В. И. Кургана. – СПб.: Политех-пресс, 2025. – 212 с. ISBN 978-5-7622-1378-4

2. Государственный стандарт среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1512 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Водитель автомобиля» // КонсультантПлюс, 2023.

3. Зимняя И. А. Компетентностный подход в профессиональном образовании: теория и практика // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 43–53. DOI: 10.31992/2074-685-2021-10-43-53

4. Кузнецова Е. А., Романова Г. А. Аутентичное оценивание компетенций в системе среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 89. DOI: 10.17513/spno.31402

5. Савельева Н. Г. Производственная практика как средство формирования профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 12–16.

6. Тарасов А. А., Сидоренко О. В. Модульно-компетентностные технологии в СПО: методическое пособие. – М.: Форум, 2022. – 168 с. ISBN 978-5-91134-522-7.

7. Чепурной А. В. Практико-ориентированное обучение как условие формирования профессиональных компетенций студентов СПО // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – № 4. – С. 22–28.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Бирюк Елена Алексеевна, Ермагамбетова Айгуль Амержановна, Садыкова Айгерим Жамбулатовна

КГКП «Костанайский строительный колледж», преподаватели

Традиционная система обучения не всегда обеспечивает достаточный уровень подготовки выпускников. Современная строительная отрасль предъявляет новые требования к выпускникам профессиональных образовательных организация. Работодателям нужен работник, который умеет включаться в производственный процесс с первых дней, который может работать с оборудованием, который несет ответственность за результат, работник- который владеет набором теоретических знаний не востребован.

Особую актуальность приобретает внедрение дуальной системы обучения, где теоретическое обучение в колледже и практическое на предприятия, признана во всем мире как эффективный инструмент для подготовки квалифицированных кадров.

Реализация дуального обучения сталкивается с рядом проблем:

- Отсутствие замотивированных наставников на предприятии
- Слабая обратная связь между мастером колледжа и руководителем практики от предприятия
- Отсутствием контроля за деятельностью студента в период прохождения практики на производстве.

Взаимодействие двух факторов может помочь решить данные проблемы:

- Создание института наставничества
- Цифровизация процесса учета и контроля практики через внедрение электронных дневников

Предприятие становится активным участником образовательного процесса, принимает участие в разработке учебных программ, предоставляет рабочие места для прохождения практики, закрепляет наставника. Благодаря такой системе обучения мы можем сократить разрыв между теоретическим материалом и практикой, для специальностей строительного профиля это особенно важно.

Интеграция образовательного процесса с реальным производством раскрывает профессиональный потенциал каждого обучающегося. Решение реальных производственных ситуаций формирует не просто навык, а полноценную профессиональную компетенцию. Для строительного колледжа такой формат обучения очень актуален, т к специфика отрасли требует отработки умений, знание современных технологий, материалов и оборудования. Студент должен осознанно подходить к обучению, не просто наблюдать за работой. Освоить технологический процесс, изучить документацию. Создание полноценной инфраструктуры который включает в себя институт наставничества, современные коммуникации приведет к эффективному результату.

Наставник от предприятия считается ключевой фигурой в дуальном обучении. Наставник-это не просто контролер, это помощник и транслятор профессиональных задач

Успех дуальной системы зависит от мотивации и подготовки самих наставников. Студенты отмечают, что именно работа под с опытным профессионалом позволяем им понять тонкости профессии, которые невозможно освоить в стенах колледжа. Опыт работы на предприятии помогает обучающимся сформировать профессиональную ответственность, соблюдать трудовую дисциплину и технику безопасности.

Немаловажным звеном в системе дуального метода становится мастер производственного обучения, он связывает колледж и предприятие. Мастер организует учебный процесс, контролирует выполнение практических заданий, взаимодействует с наставником на производстве.

Для реализации дуальной модели обучения предлагается использовать следующие подходы:

- Разработка положения о наставничестве на предприятии, система мотивации (доплаты, премии, благодарности)
- Обучение наставников основам педагогики, т.к не каждый высококвалифицированный рабочий становится хорошим учителем
- Совместное планирование мастером колледжа и наставником графика освоения студентов трудовых приемов.

Интересным направлением является использование элементов «перевернутого наставничества», где молодой студент, владеющий цифровыми технологиями, может помочь опытному наставнику освоить новое программное обеспечение или оборудование, ситуация взаимопомогающего партнерства.

Цифровой дневник - важный элемент который предлагает нам данная модель обучения. Бумажный дневник прохождения практики давно превратились в формальность и как правило заполняются «для галочки». Для того, чтобы дневник стал активным инструментом обучения, нужно использовать современные цифровые ресурсы.

Таблица 1- Сравнительная характеристика дневников практики

Функция/характеристика	Бумажный дневник	Цифровой дневник
Фиксация выполнения работ	Описание работ	Чек-листы по компетенциям с фотофиксацией
Коммуникация	Отсутствует или личные встречи	Общий чат с мастером и наставником (оперативная консультация)
Контроль	По факту сдачи дневника	Ежедневный онлайн контроль со стороны мастера колледжа
Оценка наставника	Общая фраза в отзыве	Ежедневная бальная оценка по конкретным операциям с комментариями
Доступ к материалам	Остутствует	Нормативная документация, технологические карты, видеоинструкция

Внедрение такой платформы помогает достичь синергии: мастер производственного обучения может видеть реальный прогресс своих студентов, наставник получает методическую помощь от колледжа, а студент имея доступ к теоретическому материалу осваивает профессиональные навыки.

Обобщая вышесказанное предлагается следующая модель организации дуального обучения посредством цифровой платформы объединить всех участников образовательного процесса.

Колледж (Мастер производственного обучения)

- Разрабатывает совместно с предприятием образовательную программу учитывая необходимые навыки которыми должен обладать студент
- Курирует ведение цифрового дневника, анализирует успеваемость
- Оказывает методическую помощь наставнику предприятия

Электронный дневник

- Обеспечивает прозрачность процесса
- Служит каналом оперативной связи

Предприятие (Наставник)

- Организует рабочее место и процесс обучения
- Ежедневно заполняет цифровой дневник (посещаемость, оценка, комментарий)
- Участвует в итоговой аттестации

Студент

- Выполняет производственные задания
- Фиксирует результаты в дневнике (фото, отчеты)
- Изучает теоретический материал



Главной целью дуального обучения – решить проблему трудоустройства, подготовить востребованных специалистов на рынок труда. Работодатель, видя студента на протяжении длительного времени в процессе работы, может принять взвешанное решение о приеме в штат после окончания колледжа.

Дуальное обучение приобретает новые возможности для развития в условиях цифровизации образования, для того чтобы повысить эффективность обучения необходимо использовать электронные образовательные платформы, онлайн –инструменты, цифровые портфолио.

Необходимо развивать направления направленные на расширение числа партнеров – предприятий и внедрение практико- ориентированных образовательных программ учитывая потребность рынка труда.

Реализация дуального обучения позволяет выпускникам колледжа успешно адаптироваться к условиям трудовой деятельности, сформировать профессиональные компетенции, повысить качество подготовки.

Синергия опыта наставника и цифровых технологий позволяет создать среду, в которой студент из наблюдателя превращается в участника производственного процесса. Колледж и предприятие становятся полноправными партнерами в подготовки высококвалифицированных кадров.

Дуальное обучения является важным направлением развития технического и профессионального образования и отвечает современным требованиям рынка труда.

Список литературы:
1. Государственные образовательные стандарты ТиПО РК
2. Методические рекомендации по организации дуального обучения.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ. ИСТОРИЯ. ПАТРИОТИЗМ.

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Воложанина Елена Ефимовна, Востриков Сергей Евгеньевич
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

История и патриотизм в системе среднего профессионального образования (СПО) тесно связаны через образовательные практики, исторические традиции и современные инициативы. В годы Великой Отечественной войны система среднего профессионального образования сыграла важную роль в подготовке кадров для фронта. 2 октября 1940 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была утверждена система государственных трудовых резервов, включавшая ремесленные и железнодорожные училища, а также школы фабрично-заводского обучения. За время войны эти учреждения подготовили 2,5 миллиона молодых рабочих. Часть училищ и школ вместе с преподавателями и студентами эвакуировали в восточные регионы страны, где они продолжали работать. В тылу подростки изготавливали оружие, боеприпасы, обмундирование для солдат, трудились на стройках.

В 2025 году Россия отметила 80-летие Победы и 85-летие системы СПО. В этот период в колледжах и техникумах проходили тематические мероприятия, например, акция «СПО — гордость страны!», в ходе которой выпускники, педагоги, студенты и работодатели рассказывали об истории образовательных учреждений и героическом прошлом.

Федеральный проект «Профессионалитет» — это инициатива, направленная на модернизацию профессионального образования. Его цель — приблизить уровень образования к потребностям рынка труда, подготовить квалифицированных специалистов, способных быстро включаться в рабочий процесс. Отметим некоторые аспекты, которые могут способствовать патриотическому воспитанию в рамках «Профессионалитета»:

- Интеграция историко-патриотического компонента в образовательный процесс. Например, подготовка к значимым датам (например, День космонавтики, День Победы) может стать поводом для глубокого осмысления трудового и боевого подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
- Сотрудничество с работодателями. В рамках проекта создаются образовательно-производственные кластеры, где предприятия участвуют в разработке образовательных программ, проводят практику для студентов, что формирует у них осознание значимости своей будущей профессии для развития страны.

Практико-ориентированность обучения. Студенты получают возможность учиться на современном оборудовании и проходить стажировки на реальных производствах, что способствует

адаптации к реальным условиям работы. Так, студенческий отряд СИНДИКАТ Омского АТК в 2026 г. проходил производственную практику на ПАО «КАМАЗ».

Участие студентов колледжа в конкурсе профессионального мастерства

- «Лучший по профессии» март 2026 г.:
- «Лучший по профессии»(токарь);
-«Лучший по профессии» (сварщик);
-«Лучший по профессии»(слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей).

«Профессионалитет» и «Учеба по-новому – с упором на практику и IT. Стажировки и трудоустройство!» может стать платформой для реализации патриотического воспитания через практическую подготовку, сотрудничество с работодателями и интеграцию исторических и профессиональных аспектов обучения.

Согласно ФГОС СПО, патриотическое воспитание занимает важное место в образовательной деятельности. Его цель — формирование у студентов гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа, готовности к служению обществу и Родине.

Предмет «История» в системе среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в патриотическом воспитании студентов. Через изучение прошлого, анализ исторических событий, личностей и достижений страны формируется осознанный патриотизм, чувство ответственности за Родину, уважение к её историческому и культурному наследию. История как учебная дисциплина позволяет: понять причинно-следственные связи между событиями прошлого и настоящего:

- осознать вклад предшествующих поколений в создание современного общества;
- увидеть преемственность поколений и связь между прошлым, настоящим и будущим;
- сформировать чувство гордости за свою страну и её достижения. Патриотизм, воспитанный на основе исторического знания, отличается осознанностью, так как опирается на факты и глубокое понимание исторических процессов.

Для формирования патриотических чувств используются различные методы и формы работы:

- Изучение великих событий, личностей и подвигов. Анализ героических страниц прошлого, биографий выдающихся полководцев, деятелей науки и культуры помогает сформировать уважение к истории страны и гордость за её достижения. Например, изучение личностей Брусилова, Карбышева, Жукова, Конева, Королева.
- Работа с историческими документами. Анализ указов, законов, приказов, актов, договоров позволяет студентам научиться самостоятельно мыслить, рассуждать и выделять характеристики конкретных исторических периодов. Например:

- приказ №227 « Ни шагу назад» сыграл свою историческую роль в самый критический момент Сталинградской битвы, и эта роль была безусловно положительной. В приказе говорилось о приостановлении всеми доступными и приемлемыми с точки зрения военного времени методами панического отступления Красной Армии;

-изучение документов Национального центра исторической памяти при Президенте РФ. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Без срока давности.

- Дискуссии и круглые столы. Эти формы работы помогают студентам формулировать и высказывать своё мнение на основе исторических фактов, развивать критическое мышление:

- Городская военно-патриотическая игра «На огненных московских рубежах», посвященная 84-й годовщине начала обороны Москвы- одной из ключевых операций Великой Отечественной войны-БУК « Областной дом ветеранов», декабрь 2025;

По итогам всех испытаний команда Омского АТК заняла первое место, получив диплом и кубок. Подготовка к игре была серьезной: студенты изучали тему на лекциях, работали с учебниками, историческими источниками и видеоматериалами вместе с преподавателями. Участие в таком событии не только углубило знания об истории страны, но и стало важным вкладом в сохранение памяти о великом подвиге народа.

-Городская военно- патриотическая игра, посвященная снятию блокады Ленинграда- БУК «Областной дом ветеранов», январь 2026;

- Проектные работы и эссе. Студенты могут исследовать героизм и подвиги своего народа, создавать проекты, посвящённые важным историческим моментам:

- Международный конкурс сочинений «Без срока давности»: «Омский художник Н.Н. Либеров.-фронтовой альбом»; «Будто был я вчера на войне»; «Блокада Ленинграда-признание геноцидом и военным преступлением»; «Борьба России с нацизмом и неонацизмом»-декабрь 2025г.

- Областной патриотический конкурс « Мой дед»- апрель 2026г.

- Использование видеоконтента. Демонстрация ярких фрагментов исторических событий оказывает большое воспитательное значение.

- Краеведческая работа. Сбор информации о ветеранах войны и труда, изучение истории родного края: «Омск- город трудовой славы и доблести», « Имена героев в названиях омских улиц»: В. Бархатова, С. Фугенфиров, П. Осьминин.

- Внеклассная работа. Беседы, лекции на патриотические темы, тематические классные часы, посещение музеев, военно-спортивные игры, встречи с работниками военкомата, ветеранами:

-Классные часы « Разговоры о важном»;

-экскурсии в Музейный комплекс воинской славы омичей,Таубе,7;

- Омский автобронетанковый инженерный институт;

-Митинг, посвященный 65-летию полета Ю. А. Гагарина в космос.

- Роль преподавателей, кураторов учебных групп и образовательных программ заключается не только передаче знания, но и служит примером патриотического поведения, демонстрирует уважение к истории, культуре и традициям страны. Они могут организовывать круглые столы, дискуссии и лекции на темы, связанные с патриотизмом, гражданской ответственностью, историей и культурой России.

Также эффективны междисциплинарные подходы, когда история переплетается с другими дисциплинами (литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности). Это позволяет студентам видеть патриотизм не только как историческое явление, но и как живую силу в современном мире

Особенности патриотического воспитания в СПО заключаются в

- Связи с будущей профессией. Патриотизм должен быть не оторванным от жизни понятием, а тесно связанным с будущей профессией, с осознанием своей роли в развитии региона и страны.

- Акценте на национальной идентичности, государственности и культурном наследии. Преподаватель должен формировать у студентов уважение к историческим традициям.

- Учёте специфики аудитории. В СПО важно сделать так, чтобы студент увидел в историческом процессе не что-то далёкое и абстрактное, а историю своей земли, будущей профессии и свою собственную историю.

Одним из инструментов патриотического воспитания может стать участие в патриотическом проекте «Мой дед». Он включает проведение тематических выставок, показ тематических классных часов и тематических классных часов. Программа обучения с поддержкой опытного наставника позволяет в короткие сроки начать работу в колледже.

Основные направления патриотического воспитания:

- Формирование гражданской идентичности. Осознание себя частью российского общества, понимание прав и обязанностей, уважение к государственным символам и институтам.
- Историческая память и преемственность поколений. Изучение истории Отечества, подвигов предков, сохранение и передача культурного наследия.
- Любовь к малой Родине. Осознание ценности своего региона, города, села, стремление к его развитию и процветанию.
- Военно-патриотическое воспитание. Формирование уважения к Вооружённым Силам, готовности к защите Отечества, понимание роли армии в обеспечении безопасности страны.
- Социальная ответственность и активная гражданская позиция. Готовность участвовать в жизни общества, проявлять инициативу, заботиться о благополучии других.
- Профессиональный патриотизм. Осознание значимости будущей профессии для развития страны, стремление к высокому профессионализму и добросовестному труду.

Среди вызовов — недостаточная осведомлённость студентов об истории и культуре России, влияние западной культуры и глобализации, дефицит качественных патриотических материалов и методик. Перспективы включают создание единой системы патриотического воспитания в СПО на федеральном уровне, обновление методической базы, повышение квалификации преподавателей.

Для повышения эффективности патриотического воспитания важно учитывать возрастные и психологические особенности студентов, создавать воспитывающую среду, вовлекать в процесс родителей и социальных партнёров.

Ежегодно в апреле в БПОУ « Омский АТК». для обучающихся первого курса проводится Урок-реконструкция «Без срока давности», разработанный проектом «Без срока давности» . Рассмотрим урок – реконструкцию данного мероприятия.

Урок посвящен памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В этот день мы не просто вспоминаем о тех трагических днях, мы объединяемся в борьбе с любыми современными проявлениями нацизма и геноцида. Обучающимся колледжа были показаны видеоматериалы «Без срока давности», рассказывающие о зловещих преступлениях нацистов против мирного советского населения.

Вводное слово учителя, определение понятия «геноцид», общая статистка геноцида народов СССР, установка на интерактивную погружение «Без срока давности», принятие правил проведения. Написание и размещение поста «Нельзя забыть» в социальных сетях – послания сверстникам, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося / студента о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения.

Во вступительном слове преподавателя подчеркиваются следующие моменты:

1. Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для народов СССР. Это война, в которой решалось – будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны

национальность, возраст, социальное происхождение, пол – ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов.

2. Итог преступлений нацистов против гражданского населения СССР выражается в страшном соотношении числа жертв среди военных и мирных жителей. Война унесла жизни 26,6 млн. чел. Из них практически половина – то потери среди мирного населения на оккупированной территории – 13 684 692, в том числе 11 520 379 – погибли в результате карательных операций, холода, голода, издевательств. Остальные 2 164 313 – погибли в изгнании на принудительных работах. Всего на принудительные работы с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан.

3. Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб и зловещность преступлений против мирного населения. Потому дата 19 апреля – особая дата в сохранении исторической правды преступлениях нацистов. Учитель должен объяснить учащимся, почему именно в этот день проводится единый урок. Обращая при этом внимание, что 19 апреля 1943 г. можно по праву рассматривать как предтечу формулировки в национальном и международном уголовном праве ответственности за преступления по статье «геноцид».

УК РФ Статья 357. Геноцид

«Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью».

4. Во вступительном слове учитель / преподаватель дает определение понятий «геноцид», «нацисты», а также рассказывает о всероссийском проекте «Без срока давности», используя презентацию проекта. При этом, раскрывая понятие «геноцид», учитель обращает внимание учащихся на то, что его основные смысловые конструкции были сформулированы в ходе Нюрнбергского трибунала и получили затем закрепление в Конвенции ООН 1948 г. Ст. II :

ГЕНОЦИД - форма массового насилия, который Организация объединенных наций определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую – либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

• убийства членов этой группы;

• причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

• мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;

• насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;

• предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

«Без срока давности» – просветительский проект, инициированный Президентом России Владимиром Путиным и направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. В рамках проекта рассекречиваются архивные документы, ведутся полевые работы, проходят просветительские акции и научные конференции. Основная задача проекта рассказать о том, что у нацизма не было обратной, «светлой» стороны: мирные жители

оккупированных территорий подвергались массовому геноциду со стороны захватчиков. Согласно идеологии национал-социализма жители нашей страны, как и других захваченных нацистами государств, были обречены на уничтожение. В результате карательных операций и иных действий на оккупированной территории СССР было уничтожено 11,5 млн человек, вина которых состояла только в том, что они были советскими гражданами и жили на землях, подлежавших по плану «ОСТ» «беспощадной германизации».

Основной этап урока – реконструкции «Без срока давности» строится на прохождении интерактивного погружения .Интерактивное погружение разработано для 2-х возрастных категорий: 12 – 14лет и 14+.

Основная идея реконструкции: обучающиеся погружаются в ситуацию выбора участника событий, связанных с геноцидом народов СССР нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, после чего получают информацию о реальных фактах геноцида на конкретных примерах.

Для проведения реконструкции разработана мультимедийная версия, включающая интерактивное поле, на котором расположены примеры территорий, население которых подверглось геноциду со стороны фашистов и их пособников. Участники реконструкции самостоятельно выбирают ситуацию, с которой начинают прохождение. Нажимая на поле, начинает транслироваться история, по которой участники должны сделать выбор. После озвученного выбора педагог благодарит участников, не давая оценки правильности выбора, и показывает ролик о реальном событии геноцида.

Погружение заключается в том, что участники должны услышать истории, основой для которых являются реальные факты геноцида советского населения со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. После просмотра истории участникам предлагается смоделировать выбор, заложенный в сюжете и объяснить его. После озвученного выбора педагог благодарит участников, не давая оценки правильности выбора, и показывает ролик о реальном событии геноцида. Участники реконструкции в условиях отведенного времени могут провести погружение не в каждую территорию, предложенную мультимедийной версией.

Вывод для педагога по итогам проведения реконструкции:

Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем. История Великой Отечественной, Второй мировой, история геноцида народов Советского Союза – это не абстрактная история, это история каждой семьи, она будет иметь значение для многих поколений наших потомков, и они тоже будут смотреть парад и военные фильмы, петь военные песни, гордиться предками и страстно желать, чтобы те страшные четыре года, которые нашим семьям и ближайшим соседям пришлось пережить, никогда не повторились. Помнить, чтобы не допустить...

Однако еще древние говорили, что память устроена сложно. И настоящее дает нам горькие примеры проявления нацизма, неонацизма, геноцида в отношении отдельных народов... Яркие факты неонацизма сегодня мы видим в США, Европе, некоторых странах Латинской Америки, Украине, странах Балтии...

У таких действий против человечества и мира нет срока и места давности.

Ни один памятник не в состоянии что-либо помнить. Место памяти – в человеке. Она живет в нем, бередит его ум и чувства, задает вопросы и требует ответов.

9 апреля 2026 г. Президент РФ В. В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 243 и 354 Уголовного кодекса Российской Федерации», который устанавливает

уголовную ответственность за общественно опасные действия, совершенные в отношении захоронений жертв геноцида советского народа и объектов, увековечивающих их память, а также за отрицание геноцида советского народа и оскорбление памяти жертв геноцида советского народа.

Примеры оценочных вопросов:

1.Что Вы испытываете, увидев преступления нацистов и их пособников против мирного населения?

2.Для чего необходимо сохранить и знать историческую правду о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны?

3.Рефлексия должна быть организована так, чтобы стимулировать творческую активность и искренность в ответе на вопросы и выражение своей позиции.

- глоссарий Дня единых действий;
- постер «Без срока давности», содержащий переход на материалы Всероссийского проекта «Без срока давности»;
- мультимедийная версия реконструкции исторических фактов «Без срока давности»;
- «Без срока давности»: урок ко Дню единых действий 19 апреля.

После просмотра ребята узнали о концлагерях Германии, в которых многие сотни тысяч советских людей были также загублены фашистами. В завершении мероприятия, обучающиеся пришли к выводу, что уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем. У таких действий против человечества и мира нет срока давности. Память о жертвах геноцида обязательно должна быть сохранена в наших сердцах, чтобы подвиг предков никогда не утратил своего значения.

Таким образом, уроки истории в системе СПО становятся инструментом формирования гражданских качеств, необходимых для активного участия в жизни общества, и помогают студентам осознать себя частью великого народа с богатым культурным и историческим наследием. В целом авторам статьи хотелось бы представить вывод в виде формулы:

«Я ПАТРИОТ РОССИИ — ОБЛАДАЮ И РЕАЛИЗУЮ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ МЕНЯ, ДЛЯ МОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВОМ И ПОЛЕЗНЫЕ ДЛЯ ЕГО РАЗВИТИЯ».

Список литературы:

1. Беликов В.А., Романов П.Ю., Смирнова Л.В. Особенности патриотического воспитания обучающихся колледжа в процессе формирования профессиональных компетенций // Инновационное развитие профессионального образования -2022.-№4.- С.108-116.

2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1914-1945. Учебник. Базовый уровень.-М: Просвещение, 2023.- 496с.

3.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1945- началоXXI века. Учебник. Базовый уровень.-М: Просвещение, 2023.-448с.

4.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.10 класс.1914-1945. Базовый уровень. Учебник. -М.: Просвещение , 2023.-240 с.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.1945- начало XXI века.11 класс. Базовый уровень. Единый учебник.-М.: Просвещение, 2023.-272с.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Келеменев Николай Владимирович
БПОУ «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», преподаватель

Одним из основных условий обеспечения качества внедрения ФГОС среднего профессионального образования является разработка практико-ориентированного содержания учебных пособий, нацеленных на формирование общих и профессиональных компетенций, которые являются основой для формирования профессиональной деятельности выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Разработка практико-ориентированных учебных пособий — это процесс создания образовательных материалов, которые связывают теоретические знания с практическим применением, формируют профессиональные компетенции и готовят обучающихся к реальной трудовой деятельности. Такие пособия акцентируют внимание на алгоритмах решения профессиональных задач, использовании реального оборудования и условий производства.

Использование современных технологий, оборудования и материалов требует высококвалифицированных рабочих и специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, способностью быстро адаптироваться к новым условиям труда, уверенно владеющих профессиональными компетенциями.

Автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей — профессии, развитию которых государство придает большое значение. Подготовка по этим профессиям является приоритетной для образовательных организаций. Они включены в приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Рынок труда ждет выпускников колледжей, но требует от молодых рабочих и специалистов высокой степени подготовленности для осуществления профессиональной деятельности. Эта задача может быть решена только после преодоления разрыва между потребностями работодателя и теми знаниями, способами деятельности и умениями, которые формируются образовательными стандартами и программами в период обучения.

Если опираться в процессе подготовки рабочих и специалистов на образовательные программы, разработанные на основе сопряжения требований образовательных и профессиональных стандартов, то такой разрыв можно существенно сократить.

В представленном практико-ориентированном учебном пособии дается подробное описание профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

На рисунке 1 представлена вторая часть практико-ориентированного учебного пособия по ремонту двигателей, которая содержит пошаговые алгоритмы решения профессиональных задач, связанных с ремонтом автомобилей.

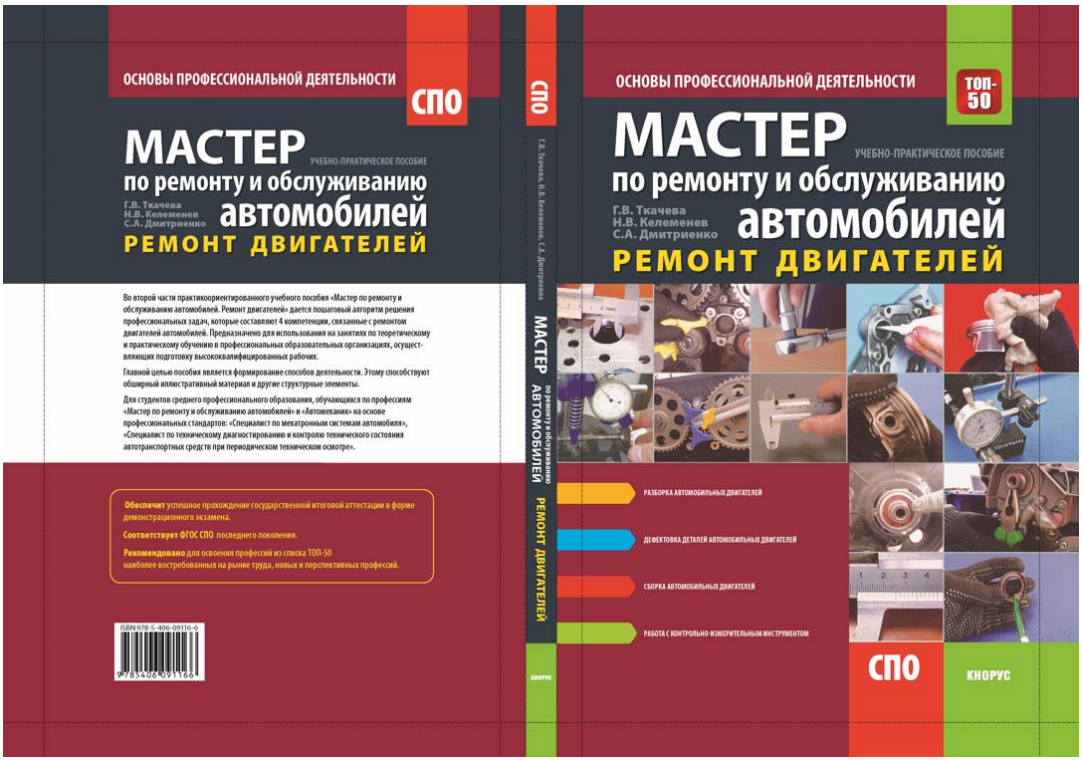


Рисунок 1 – Разработанное практико-ориентированное учебное пособие по ремонту двигателей

Основной текст данного практико-ориентированного учебного пособия является инструментально-практическим. В отличие от теоретико-познавательного, нацеленного на усвоение предметных знаний, инструментально-практический текст главной целью ставит формирование способов деятельности. В учебном пособии дается алгоритм решения профессиональных задач, которые составляют следующие профессиональные компетенции.

1. Производить разборку автомобильных двигателей.
2. Производить дефектовку деталей автомобильных двигателей.
3. Производить сборку автомобильных двигателей после дефектовки.
4. Работать с контрольно-измерительным инструментом.

Каждая из перечисленных компетенций состоит из нескольких задач. Каждая задача имеет четкий алгоритм ее решения, состоящий из шагов — конкретных профессиональных приемов (манипуляций, единиц работ), которым и обучают будущего рабочего. Все шаги описываются в учебном пособии по следующим характеристикам:

- шаги для решения задачи;
- обеспечение для выполнения шага;
- результат выполнения шага;
- вопросы при выполнении шага;
- подсказки для принятия правильного решения;
- последствия неправильно принятого решения.

Каждая характеристика шага помогает обучающемуся осмысленно следовать алгоритму решения профессиональной задачи. Название шага отвечает на вопрос «что сделать?». Обеспечение шага указывает на то, какими материалами, инструментами, оборудованием должно быть сделано это действие, отвечая на вопрос «чем делать?». Результат выполнения шага показывает, какие

последствия выполненного действия (шага) должны быть получены, отвечая на вопрос «зачем делать?» (данный шаг). Пример оформления пособия показан на рисунке 2.

ШАГИ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Вставить фиксатор распределительных валов между их зубчатыми шкивами **(рис. 1.8)**	Свободный доступ к зубчатым шкивам распределительных валов. Фиксатор распределительных валов	Зафиксированное неподвижное положение зубчатых шкивов распределительных валов
2. Открутить последовательно болты креплений зубчатых шкивов распределительных валов **(рис. 1.9)**	Зафиксированное неподвижное положение зубчатых шкивов распределительных валов. Рожковый ключ «на 17»	Ослабленное крепление зубчатых шкивов распределительных валов
3. Снять зубчатые шкивы распределительных валов **(рис. 1.10)**	Ослабленное крепление зубчатых шкивов распределительных валов	Доступ к сальникам и шпонкам распределительных валов







Рисунок 2 – Пример оформления учебного пособия

Вопросы при выполнении шага возникают не всегда, а только когда нет указания на жесткий регламент выполнения действия (выбрать инструмент, выдержать технологический перерыв, получить задание и т.д.).

Если вопросы возникают, то в пособии дается указание на подсказку, где можно найти ответ для принятия правильного решения, а также указывается на возникновение неблагоприятных последствий, если решение было принято неправильно.

Безусловным преимуществом разработанного учебного пособия является наличие большого количества иллюстраций, которые представляют подробный видеоряд при описании алгоритма выполнения профессиональной задачи. Это значительно усиливает обучающий эффект.

В пособии перед каждой задачей указываются необходимые знания и умения для выполнения задачи. Здесь наличие теоретических знаний показано как обязательное условие для правильного выполнения конкретной профессиональной задачи.

Кроме того, перед каждой задачей в виде пиктограмм указываются возможные риски, возникающие при решении задачи. Анализ этих пиктограмм (рис. 3) поможет избежать многих ошибок и неблагоприятных последствий.

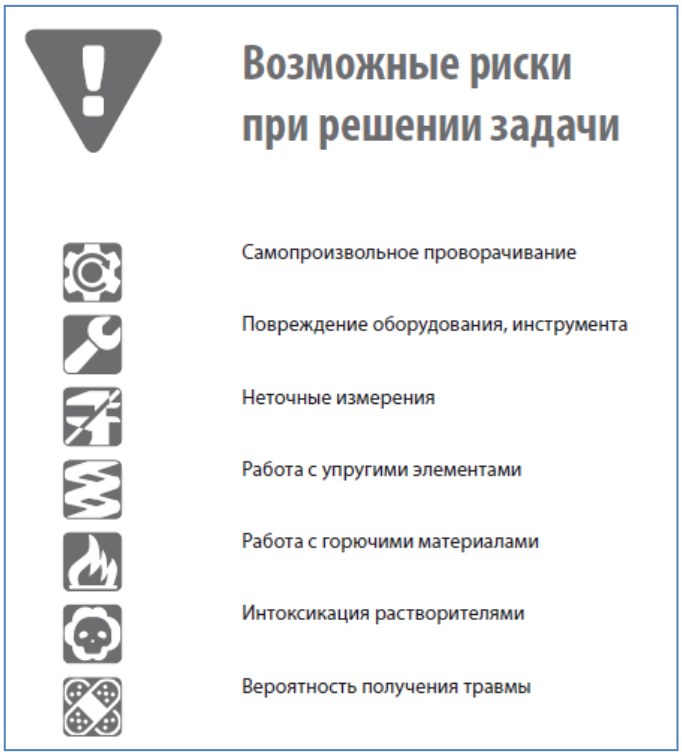


Рисунок 3 – Пиктограммы применяемые в учебном пособии

В конце каждой компетенции даются вопросы и задания для самоконтроля.

Используя описание в учебном пособии, обучающимся будет легко проверить, как освоена профессиональная компетенция и на что следует обратить внимание.

Отличительные характеристики практико-ориентированных учебных пособий для профессионального образования приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Отличительные характеристики практико-ориентированных учебных пособий для профессионального образования

№	Характеристики	Традиционные учебные пособия	Практико-ориентированные учебные пособия
1	Цель	Сообщение научных знаний (когнитивная, знаниевая направленность обучения)	Формирование профессиональных компетенций (деятельностная направленность обучения)
2	Дидактические функции	Связанные с информированием, систематизацией, преобразованием научно-теоретических, мировоззренческих, технико-технологических и других знаний, включаемых в учебное пособие	Информационно-инструктивные, направленные на формирование способов деятельности. Описание алгоритма решения профессиональных задач
3	Структура	Основным структурным компонентом является текст, остальные структурные компоненты — иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентирования направлены на уточнение текста	Все структурные компоненты — иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентирования направлены на формирование учебно-профессиональных компетенций

4	Область применения	Учебная дисциплина	Междисциплинарные курсы, профессиональные модули, профессиональная практика, ИГА (демонстрационный экзамен)
5	Позиция педагога	Используется для передачи теоретических знаний. Субъект-объектный характер обучения	Используется для организации деятельности обучающихся. Субъект-субъектный характер обучения
6	Позиция обучающегося	Получение определенного объема знаний. Обучающийся рассматривается как кладовая знаний	Самостоятельно определяет объем необходимых знаний для выполнения профессиональной деятельности и их источники
7	Результат	Формирование репродуктивных знаний, имеющих определенный объем	Сформированные профессиональные компетенции
8	Контроль	Определение усвоения определенного объема теоретических знаний	Определение сформированности Профессиональных компетенций. Способность к самостоятельной Профессиональной деятельности

Теоретические знания в данном учебном пособии даются в минимальном объеме, главная цель — показать способ решения профессиональной задачи, дав подробное описание шагов, которые обеспечивают ее решение, а знания обучающийся должен уметь применить в своей практической деятельности. Он должен уметь находить ответы при выполнении практических приемов в соответствующих разделах теоретических курсов, справочниках, а также в других источниках.

Опыт использования практико-ориентированных учебных пособий в образовательном процессе показал, что подобное структурирование учебного материала делает действия обучающегося при решении профессиональных задач более осмысленными, заставляет самостоятельно находить необходимые знания, постоянно возвращаться к тому, что было изучено ранее, подкрепляя свою профессиональную деятельность теоретической подготовкой.

Все это дает развернутое представление о правильности выполнения профессиональных приемов и условиях их выполнения, способствует формированию умения формулировать и решать задачи (проблемы) в ситуациях, приближенных к реальным условиям производства, учит принимать решения, брать на себя ответственность, моделировать свою профессиональную деятельность.

Предлагаемое практико-ориентированное учебное пособие делает обучающихся активными участниками процесса обучения. Оно предлагает новую образовательную траекторию: от освоения профессиональных компетенций на основе алгоритма пошагового решения профессиональных задач к их теоретическому обоснованию.

Новые образовательные стандарты определяют, что Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного

экзамена. Такой экзамен представляет собой модель реальной ситуации на производстве, и его результаты должны показать, насколько выпускником колледжа или техникума освоена образовательная программа, так как главный результат ее освоения — это не сумма определенных знаний, а способность рабочего или специалиста осуществлять профессиональную деятельность в условиях реального производства.

Предлагаемое практико-ориентированное учебное пособие поможет успешно подготовиться к Государственной итоговой аттестации, потому что все его структурные элементы направлены на формирование профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Ткачева, Г. В., Келеменев Н.В. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей: Ремонт двигателей. Основы профессиональной деятельности: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2025.

ЦИФРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Коржова Марина Николаевна, Шовникова Ольга Александровна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

Современная логистика переживает глубокую трансформацию, обусловленную цифровизацией экономики и переходом к Индустрии 5.0. Традиционные подходы к управлению цепями поставок, основанные на ручном труде и бумажном документообороте, уступают место автоматизированным системам управления складом (WMS), транспортом (TMS), ERP-системам, технологиям интернета вещей и большим данным. В этих условиях система профессионального образования, особенно среднее звено (СПО), готовящее операционных специалистов, сталкивается с необходимостью кардинального обновления цифрового обеспечения учебного процесса.

Как справедливо отмечается в стратегических документах, «отрасли требуются специалисты новой формации, обладающие знаниями и компетенциями по направлению сквозных цифровых технологий. И готовить такие кадры современные транспортные вузы должны опережающими темпами» . Это требование в полной мере относится и к системе СПО, выпускники которой составляют основу операционного персонала логистических компаний. Как отмечается в отраслевых исследованиях, «по данным НИУ ВШЭ, цифровая трансформация транспорта и логистики включена в число национальных приоритетов».

При этом, по данным аналитических агентств, «до 60–65% российских логистических компаний всё ещё управляют операциями вручную — через Excel, почту, мессенджеры и телефонные согласования». Этот разрыв между декларируемыми приоритетами и реальной практикой создает как вызовы, так и возможности для образовательных организаций, готовящих будущих логистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» содержат требования к формированию у обучающихся компетенций в области информационных технологий . В частности, общая компетенция ОК 05 предполагает «использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности», а ряд профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 2.2 и др.) требуют применения современных информационных технологий для решения логистических задач . Однако анализ содержания рабочих программ показывает, что они не всегда в полной мере отражают современные реалии цифровой логистики, ограничиваясь базовыми офисными приложениями и общими представлениями об информационных системах. В то же время профессиональные стандарты и требования работодателей существенно опережают образовательные стандарты. Как свидетельствует практика, «в области логистики необходимы специалисты, обладающие цифровыми компетенциями» , включая навыки работы с профессиональными логистическими системами, 3D-моделированием складских комплексов и аналитикой данных. Анализ передовой практики позволяет выделить несколько ключевых направлений цифровой подготовки специалистов в области логистики в системе СПО.

1. Профессиональные логистические информационные системы

Современный логист должен владеть широким спектром специализированного программного обеспечения:

- WMS (Warehouse Management System) — системы управления складом (1С:Логистика, Solvo.WMS и др.);
- TMS (Transport Management System) — системы управления транспортом и маршрутизацией;
- ERP-системы для интеграции логистических процессов с финансами и закупками;
- Системы управления терминалом (Solvo.TOS) для портовых и контейнерных терминалов.

2. Технологии сбора и анализа данных

В условиях цифровой экономики логистика становится все более «data-driven» сферой. Специалист должен уметь:

- работать с большими массивами данных о перевозках;
- использовать инструменты визуализации данных;
- применять методы предиктивной аналитики для прогнозирования спроса и оптимизации маршрутов.

В новой бакалаврской программе РУТ (МИИТ) «Цифровые транспортные коридоры и аналитика перевозок» сделан акцент на «аналитику и визуализацию данных, интеграцию транспортных систем и мультимодальность» . Эти компетенции должны формироваться уже на уровне СПО с учетом преемственности образовательных программ.

3. Технологии интернета вещей (IoT) и автоматизация

Современные складские и транспортные комплексы активно внедряют:

- RFID-маркировку грузов для автоматической идентификации;
- датчики контроля температурного режима и состояния груза;
- AGV-роботов (автоматизированные транспортные тележки);
- системы «товар к человеку» (goods-to-person).

Как отмечается в описании лаборатории «Смарт Логистика», «сбор товаров с помощью роботов AGV, сортировка с интеллектуальной зоной «товар человеку» через программу управления складом WMS» — это уже реальность, с которой столкнутся выпускники на рабочем месте .

4. Электронная коммерция и маркетплейсы

Стремительный рост онлайн-торговли требует от логистов понимания специфики работы с маркетплейсами. В РАНХиГС, например, студенты «изучают работу крупнейших онлайн-площадок, запуск и масштабирование брендов, управление каталогом, логистикой, рейтингами и клиентским опытом» . Для системы СПО актуально включение соответствующих модулей в программы подготовки.

5. Информационная безопасность

Цифровизация логистики сопряжена с рисками утечки данных и кибератак. В учебнике «Информационное обеспечение логистических процессов» подробно рассматриваются «компьютерные вирусы, антивирусы, защита информации в информационных системах» . Формирование культуры информационной безопасности у будущих логистов становится обязательным компонентом подготовки.

Несмотря на очевидный прогресс, процесс цифровизации подготовки логистов в системе СПО сталкивается с рядом проблем.

- Карьерный голод

Парадоксальная ситуация: отрасль испытывает острую нехватку специалистов с цифровыми компетенциями, но и сама образовательная система сталкивается с дефицитом преподавателей, владеющих современным логистическим ПО. Как отмечается в отраслевых публикациях, «спрос на специалистов в сфере информационных технологий в России растет с каждым годом. По подсчётам Минцифры, стране не хватает 1 млн айтишников» . Транспортно-логистическая отрасль конкурирует за IT-специалистов с другими секторами экономики, и образовательные организации не всегда могут предложить конкурентоспособные условия.

- Материально-техническое оснащение

Внедрение профессионального логистического ПО требует значительных финансовых затрат на приобретение лицензий, обновление компьютерного парка, создание лабораторных комплексов. Не все образовательные организации имеют для этого достаточные ресурсы. Особенно остро эта проблема стоит в региональных колледжах и техникумах.

- Отставание образовательных программ

Содержание учебных дисциплин не всегда успевает за стремительным развитием технологий. При переходе в «Профессионалитет», «предстоит выполнить анализ потребностей потенциальных работодателей в профессиональных компетенциях работников, связанных с применением сквозных цифровых технологий. Затем нужно будет разработать унифицированную модель компетенций применения таких технологий по совокупности специальностей» .

- Проблема мотивации студентов

Освоение профессионального ПО требует значительных усилий, а абстрактные учебные задачи могут не вызывать достаточного интереса. Необходима интеграция цифровых инструментов в решение реальных бизнес-кейсов, что предполагает развитие партнерства с работодателями.

- Создание цифровых полигонов и виртуальных лабораторий

Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности открывает новые возможности для создания безопасных учебных сред, где студенты могут отрабатывать навыки без риска для реального оборудования. Виртуальные тренажеры для управления складом, моделирования

портовых операций, оптимизации маршрутов могут стать эффективным дополнением к традиционным формам обучения.

● Развитие гибридных форматов обучения

Опыт пандемии показал возможности и ограничения дистанционного обучения. В логистическом образовании оптимальным представляется гибридный подход: теоретическая часть может осваиваться онлайн с использованием цифровых образовательных ресурсов, а практическая работа с профессиональным ПО — в очных лабораторных занятиях под руководством преподавателя.

Передовые образовательные организации в предверии перехода в “Профессионалитет” активно создают специализированные лаборатории и кабинеты логистики, оснащенные современным оборудованием и программным обеспечением. БПОУ ОАТК в рамках перехода предусматривается освоение рабочих профессий “Кладовщик” и “Экспедитор груза”. В БПОУ ОАТК реализуется проект по интеграции WMS/TMS в учебный процесс. Для освоение образовательной программы по специальности 38.02.03 “Операционная деятельность в логистике” предлагается внедрение новых программных продуктов - “1 С WMS. Управление складированием” , “1 С TMS. Управление перевозками”.

В 2025 году колледжом подписн договор о сотрудничестве с компанией - разрботчиком СИТЕК. В рамках сотрудничества педагоги БПОУ ОАТК прошли подготовку по внедрению продукта “1 С WMS. Управление складированием” в учебный процесс студентов специальности 38.02.03 “Операционная деятельность в логистике”. Кабинет 411 , оснащенный современным техническим оборудованием и учебно-программным обеспечением для обучения студентов специальности 38.02.03 .

Как преподаватели ЦМК “Операционная деятельность в логистике”, «в условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации экономики оснащение кабинета современным техническим оборудованием даст возможность проводить не только учебные занятия и учебные практики, но и демонстрационные экзамены, занятия по дополнительному профессиональному образованию» . Студенты-логисты сдают экзамен по профессиональному модулю ПМ. 04 , МЛК 04.03 «АЛО», осваивая программу «1С-Логистика. Управление складом 5.1» . Как отмечают педагоги, «в течение семестра студенты отрабатывали навыки фиксации и анализа информации в программе автоматизации складской деятельности и осваивали цифровые компетенции в области автоматизации управления складом, такие как 3D-моделирование складского комплекса в цифровой.

Программный продукт «1 С WMS. Управление складированием» позволяет подготовить студентов к демонстрационному экзамену и Чемпионатному движению по компетенции «Управление логистикой» , а значит становится эффективным инструментом оценки сформированности цифровых компетенций.

Для подготовки рабочей професси экспедитор необходимо преиобретение нового программного продукта «1 С TMS. Управление перевозками».

Освоение перечисленных программных продуктов обеспечить формирование у студентов-логистов следующих компетенций в области WMS/TMS:

Базовый уровень:

● Понимание архитектуры и функциональных возможностей систем;

● Умение работать с ТСД и выполнять основные складские операции в WMS;

● Умение формировать маршруты и путевые листы в TMS;

• Навыки работы с отчётностью.

Продвинутый уровень:

• Способность анализировать эффективность складских и транспортных процессов с использованием данных WMS/TMS;

• Умение настраивать параметры систем под специфику бизнеса;

• Навыки интеграции WMS/TMS с ERP и другими системами.

Ещё более масштабный проект реализован в ALT UNIVERSITY (Казахстан), где создан первый в Центральной Азии учебно-производственный центр «Смарт Логистика» при поддержке международной логистической компании JD.com . Лаборатория включает:

• зону приема и обработки товаров с электронной системой маркировки;

• конвейерную систему и автоматизированную транспортировку;

• мобильные электронные тележки и роботов AGV;

• компьютерный класс с системами управления складом (WMS) и транспортом (TMS);

• интеграцию данных из CRM, ERP, веб-аналитики и IoT-устройств .

На основе проведенного анализа можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов БПОУ ОАТК, реализующих программы подготовки специалистов по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

1. Пересмотр содержания учебных дисциплин в части информационных технологий с акцентом на профессиональное логистическое ПО, а не только офисные приложения.

2. Развитие партнерства с разработчиками ПО для получения доступа к учебным версиям систем и участия в программах повышения квалификации преподавателей.

3. Создание специализированных лабораторий по типу «Смарт Логистика», интегрирующих программное обеспечение с элементами складской инфраструктуры.

4. Внедрение проектного метода обучения с использованием реальных бизнес-кейсов и данных от компаний-партнеров.

5. Организация стажировок преподавателей на предприятиях для актуализации знаний о применяемом ПО и технологиях.

6. Участие в чемпионатном движении по компетенции «Управление логистикой» как инструменте оценки и развития цифровых компетенций.

Цифровое обеспечение подготовки будущих специалистов в области логистики является критическим фактором, определяющим качество профессионального образования и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Анализ передовой практики показывает, что наиболее эффективные решения основаны на трех принципах: практико-ориентированность (использование реального ПО), индустриальное партнерство (сотрудничество с разработчиками и работодателями) и инфраструктурное развитие (создание специализированных лабораторий).

В условиях кадрового дефицита в транспортно-логистической отрасли — по прогнозам Минтруда, к 2030 году нехватка персонала в логистике составит не менее 400 тысяч человек — качественная цифровая подготовка становится не просто академической задачей, а вопросом экономической безопасности и устойчивого развития отрасли.

Системе СПО предстоит пройти путь от фрагментарного использования цифровых инструментов к целостной цифровой образовательной среде, где профессиональное ПО, виртуальные тренажеры и реальные производственные кейсы образуют единый комплекс. Это требует консолидированных усилий образовательных организаций, работодателей, разработчиков ПО и органов управления образованием.

Только при этом условии выпускники колледжей и техникумов смогут стать теми «специалистами с совершенно новым мышлением, позволяющим успешно реализовывать подходы Индустрии 5.0» , в которых сегодня остро нуждается логистическая отрасль.

Список литературы:

1. Швайка О.И., Гравшина И.Н., Калинин В.Г. и др. Информационное обеспечение логистических процессов: учебник. — М.: МУИВ, 2024. – 169 с.

2. Программа бакалавриата «Цифровой бизнес и логистика» // РАНХиГС. – 2025. – 105 с.

3. Логистический хаб «СМАРТ ЛОГИСТИКА» // ALT UNIVERSITY. – 2025.– 39с.

4. Антич Ю. Индустрия 5.0: Отраслевые вузы дают будущим железнодорожникам цифровые знания // Гудок. – 2025. – 71 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ «КРОССДОК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО: ТРАНСПОРТНО - ЭКСПЕДИЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Кустова Светлана Алексеевна, Топоркова Ольга Викторовна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватели

Современная система среднего профессионального образования находится в ситуации активного поиска эффективных методов подготовки специалистов, способных сразу после окончания учебного заведения включиться в реальные производственные процессы. Традиционная лекционно-семинарская система, при всех её достоинствах, не всегда позволяет сформировать у студентов навыки оперативного принятия решений в условиях неопределённости — те самые «гибкие компетенции», которые сегодня востребованы работодателями.

Одним из перспективных направлений решения этой проблемы является внедрение в образовательный процесс деловых и имитационных игр. Среди существующих разработок особого внимания заслуживает настольная логистическая игра «Кросдок» — учебный инструмент, созданный при участии действующих логистов, представителей транспортных компаний и преподавателей профессиональных дисциплин. В отличие от абстрактных деловых игр, «Кросдок» моделирует реальные бизнес-ситуации, включая взаимодействие с морскими портами, железнодорожными станциями, складскими комплексами и другими участниками логистической цепи.

Имитационное моделирование в образовании базируется на фундаментальном принципе: наиболее прочное усвоение знаний происходит в деятельности, приближенной к реальной профессиональной практике. Игровая форма при этом решает сразу несколько задач: во-первых, она снижает психологические барьеры, связанные со страхом ошибки; во-вторых, создает дополнительную мотивацию через элементы соревновательности и достижения результата.

В контексте профессиональной подготовки специалистов среднего звена имитационные игры приобретают особое значение. Студенты СПО, как правило, ориентированы на практическую деятельность, и абстрактные теоретические конструкции вызывают у них меньше интереса, чем конкретные производственные задачи. Игра позволяет «упаковать» необходимое теоретическое содержание в форму, органичную для восприятия практико-ориентированной аудитории.

«Кросдок» представляет собой настольную логистическую игру, в которой участникам предстоит организовать доставку товара из пункта отправления в пункт назначения с минимальными издержками. Ключевая особенность игры заключается в том, что она моделирует реальные риски и неопределённости, с которыми сталкиваются логистические компании: изменения условий перевозки, задержки на маршруте, необходимость взаимодействия с контрагентами.

Из опыта проведения игры в колледже: задача участников — не просто «перевезти груз», а сделать это с учётом множества факторов, включая выбор транспорта, маршрутизацию, управление временными и финансовыми ресурсами. Таким образом, игра интегрирует в себе несколько профессиональных компетенций одновременно: планирование, бюджетирование, коммуникативные навыки, риск-менеджмент.

Опыт проведения игры «Кросдок» в колледже позволяет выделить оптимальные организационные параметры. Игра рассчитана на групповое участие: рекомендуется формировать команды по 3-5 человек, что обеспечивает возможность внутригруппового обсуждения и распределения ролей. Временной регламент одной игровой сессии составляет, как правило, 60-120 минут — этого достаточно для погружения в игровой контекст и прохождения полного цикла логистической операции.

Важной методической находкой является использование подготовительного этапа перед игрой, в ходе которого студенты знакомились бы с правилами, осваивали терминологию и пробовали свои силы в упрощённых сценариях. Такой подход позволяет снизить когнитивную нагрузку в основной игре и сосредоточиться на содержательных аспектах профессиональной деятельности.

Любой педагогический инструмент, наряду с очевидными достоинствами, имеет и определённые границы применимости. Объективный анализ сильных и слабых сторон игры «Кросдок» позволяет преподавателю выстроить реалистичные ожидания от её использования и избежать типичных ошибок внедрения.

Преимущества использования игры «Кросдок» в профессиональной подготовке студентов СПО:

1. Формирование целостного представления о профессиональной деятельности. В отличие от традиционных упражнений, где студент отрабатывает отдельную операцию (например, заполнение накладной или расчёт тарифа), «Кросдок» моделирует весь цикл логистической операции — от планирования до финальной доставки. Студент начинает видеть, как отдельные решения влияют на конечный результат, что особенно важно для формирования системного мышления у специалистов среднего звена.

2. Безопасная среда для совершения ошибок. В реальной логистической компании неверное решение может привести к срыву поставки, штрафам и финансовым потерям. В игре цена ошибки минимальна, но последствия наглядно демонстрируются (например, увеличение времени доставки или рост затрат). Это создаёт уникальную возможность для обучения через ошибки без реальных производственных рисков.

3. Развитие «soft skills» (мягкие навыки) в профессиональном контексте. В ходе игры студенты вынуждены договариваться внутри команды, распределять роли, аргументировать свою позицию, а иногда и разрешать конфликты. При этом коммуникация происходит не абстрактно, а по поводу конкретной профессиональной задачи — что значительно ценнее для будущей работы, чем общие тренинги по командообразованию.

4. Высокая мотивация и эмоциональная вовлечённость. Элементы соревновательности, ограничение по времени, необходимость принимать быстрые решения — всё это активирует познавательный интерес студентов СПО, многие из которых испытывают трудности с удержанием внимания на традиционных лекционных занятиях. Практика показывает, что студенты, пассивные на обычных уроках, в игре проявляют инициативу и творческий подход.

5. Интеграция теоретических знаний и практических навыков. В процессе игры актуализируются знания из разных дисциплин: транспортной логистики, транспортно-экспедиционного обслуживания, складского дела, документооборота, экономики предприятия. Студент не просто вспоминает теорию, а применяет её для решения конкретной задачи — что соответствует требованиям компетентностного подхода в образовании.

6. Универсальность и доступность. «Кросдок» как настольная игра не требует сложного технического оснащения, дорогостоящего оборудования или специально оборудованных аудиторий. Это позволяет проводить игровые занятия в любых условиях, включая учебные центры с ограниченными материальными ресурсами.

7. Возможность многократного использования. Один комплект игры может использоваться многократно с разными группами студентов. Более того, возможно создание собственных сценариев и модификация правил под конкретные учебные задачи, что расширяет срок жизни игрового инструмента.

8. Возможность использования в профориентационной работе. Многие абитуриенты не могут определиться с выборов своей будущей специальности. Участие в игре, даже в простом сценарии, позволяет увидеть работу транспортно- экспедиционного предприятия, складского хозяйства.

Ограничения и недостатки использования игры «Кросдок»:

1. Высокие требования к подготовке и роли преподавателя. В отличие от традиционного урока, где преподаватель транслирует знания, в игре он выступает в роли модератора и эксперта одновременно. Это требует от педагога не только глубокого знания предмета, но и развитых коммуникативных навыков, умения управлять групповой динамикой, быстро реагировать на нестандартные ситуации. Не каждый преподаватель готов к такой трансформации своей роли.

2. Временные затраты. Полноценное проведение игры по предложенной выше методической схеме требует, как минимум двух аудиторных занятий (обучающая и контрольная игра) плюс время на рефлексию. В условиях жёсткого учебного плана найти такие временные «окна» бывает непросто. Попытка «сжать» игру до одного занятия приводит к потере важнейшего этапа — рефлексивного анализа.

3. Риск «игровой» аттитюды (восприятия только как развлечения). Часть студентов, особенно на начальных этапах, воспринимает игру исключительно как развлечение, не видя в ней учебного содержания. Если преподаватель не уделяет достаточного внимания этапу рефлексии и связыванию игровых ситуаций с реальной профессиональной практикой, учебный эффект может оказаться минимальным.

4. Сложность объективной оценки индивидуальных достижений. Игра — преимущественно групповая активность, и вклад каждого участника в общий результат может существенно различаться. Один студент может «отсидеться» за спинами более активных товарищей, не проявляя инициативы, но при этом получить ту же оценку, что и лидер команды. Разработать систему объективного индивидуального оценивания в рамках групповой игры — непростая методическая задача.

5. Ограниченное количество участников. Стандартный комплект игры «Кросссдок» рассчитан на одновременное участие ограниченного числа игроков (как правило, до 20 человек при разбиении на команды). В группе из 30 студентов часть обучающихся может оказаться вовлечённой недостаточно активно. Решением может быть параллельная работа нескольких игровых столов, но это требует либо нескольких комплектов игры, либо присутствия нескольких модераторов.

6. Упрощение реальной профессиональной действительности. Как любая имитационная модель, «Кросссдок» упрощает реальность: в ней нет места бюрократическим проволочкам, человеческому фактору контрагентов, форс-мажорам, не описанным в правилах. При неумелом проведении у студентов может сформироваться упрощённое представление о логистической деятельности как о «чистой» задаче оптимизации, что далеко от реальности.

7. Материальные затраты на приобретение. Несмотря на то, что игра не требует дорогостоящего оборудования, сам игровой комплект имеет определённую стоимость. Не все образовательные организации готовы её оплатить, особенно если речь идёт о приобретении нескольких комплектов для одновременной работы нескольких подгрупп.

Анализ ограничений не должен служить основанием для отказа от использования игры, а скорее определяет направления методической работы по нивелированию её слабых сторон:

– для решения проблемы высокой нагрузки на преподавателя целесообразно организовать методическое объединение педагогов, использующих игру, с целью обмена опытом и выработки типовых сценариев проведения;

– временные затраты могут быть сокращены за счёт вынесения части подготовительной работы (изучение правил) на самостоятельное домашнее задание с последующим тестовым контролем;

– риск «игровой» аттитюды преодолевается через систематическое подчёркивание связи игровых ситуаций с реальными производственными кейсами и через введение обязательного рефлексивного этапа с фиксацией в учебных портфолио;

– проблема индивидуального оценивания решается через введение индивидуальных игровых ролей (менеджер по закупкам, диспетчер, аналитик и т.д.) с последующей оценкой выполнения именно ролевых функций;

– в случае ограниченного количества игровых комплектов возможно использование технологии «вертушки»: часть группы играет, остальные выполняют аналитическое задание по наблюдению за игрой с последующей сменой ролей.

На основе анализа опыта внедрения игры «Кросссдок» и теоретических принципов игрового обучения может быть предложена следующая методическая схема интеграции игры в профессиональную подготовку студентов СПО.

Этап 1. Подготовительный

На данном этапе преподаватель знакомит студентов с базовыми понятиями логистики, которые будут актуализированы в игре: маршрутизация, управление запасами, кросс-докинг как

технология складирования, транспортная логистика. Целесообразно провести мини-лекцию (15-20 минут) с последующим кратким обсуждением. Затем студенты изучают правила игры — эта работа может быть организована как самостоятельное домашнее задание или как аудиторное чтение с элементами разбора.

Этап 2. Обучающая игра

Проводится первая игровая сессия в «обучающем» режиме. Преподаватель выполняет функцию модератора: объясняет нюансы по ходу игры, отвечает на вопросы, помогает интерпретировать игровые ситуации в терминах профессиональной деятельности. На этом этапе допустимы остановки и коллективное обсуждение возникающих затруднений. Основная цель — не столько достижение максимального результата, сколько понимание логики профессиональных решений.

Этап 3. Рефлексивный анализ

После завершения обучающей игры проводится групповое обсуждение. Каждая команда анализирует свои решения: какие факторы были учтены, какие упущены, какие альтернативные варианты могли привести к лучшему результату. Преподаватель связывает игровые ситуации с реальными производственными кейсами, показывая, как игровые паттерны соотносятся с профессиональной практикой. Этот этап критически важен для трансформации игрового опыта в учебный результат.

Этап 4. Контрольная игра

Проводится вторая игровая сессия, на которой студенты применяют усвоенные стратегии без подсказок преподавателя. Результаты игры могут быть использованы для оценки сформированности профессиональных компетенций. При этом важно оценивать не только итоговый балл (минимальные затраты на доставку), но и обоснованность принимаемых решений, способность команды к коммуникации и распределению задач.

Этап 5. Проектное завершение

В качестве итогового задания студенты получают задание разработать собственный упрощённый сценарий игры для конкретной логистической ситуации (например, доставка скоропортящихся грузов или организация городской экспресс-доставки). Это задание позволяет оценить уровень присвоения профессионального мышления: студент не просто воспроизводит алгоритмы, но способен моделировать новые профессиональные ситуации.

Опыт использования «Кроссдока» показывает, что игровое моделирование может быть значительно расширено за пределы одной игры.

Во-первых, возможно создание системы последовательных игровых сценариев разного уровня сложности — от простой дистрибуции до мультимодальных перевозок и международной логистики.

Во-вторых, игра может быть дополнена цифровыми компонентами, позволяющей моделировать более сложные сценарии с большим количеством переменных (например, заполнение транспортных и складских документов через использование автоматизированных систем управления складом (WMS), транспортом (TMS)). При этом настольный формат сохраняет свою ценность как инструмент развития коммуникативных навыков — в цифровой среде утрачивается важный аспект живого командного взаимодействия.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о значительном педагогическом потенциале игры «Кроссдок» в системе профессиональной подготовки студентов СПО. Игра органично сочетает три необходимых компонента эффективного профессионального обучения: практико-

ориентированное содержание (моделирование реальных транспортно - логистических операций), активную форму (командное решение задач в условиях ограниченного времени) и рефлексивную составляющую (возможность анализа и коррекции решений).

Ключевым условием успешного применения игры является не её эпизодическое использование, а системное включение в образовательный процесс в соответствии с предложенной методической схемой. Только в этом случае игровой опыт трансформируется в устойчивые профессиональные компетенции.

Список литературы:

1. Олимпиева С.В., Охотина Т.А. Логическая игра со студентами специальности «Операционная деятельность в логистике» // Президентская академия РАНХиГС. — 2024.

2. Матерн Н.А. Будущие логисты готовятся к Фестивалю «NAUKA 0+» // Новосибирский техникум. — 2024.

3. Охотина Т.А. Формирование профессиональных компетенций будущих логистов средствами деловых игр // Актуальные проблемы среднего профессионального образования. — 2023. — № 4. — С. 45-51.

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.

5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. — М.: Профиздат, 1991. — 156 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ-ПРОЕКТИРОВЩИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Ловягина Татьяна Владимировна,
КГКП «Костанайский строительный колледж», преподаватель

Рынок труда в архитектурно-строительной и проектной сферах претерпевает кардинальные изменения под влиянием цифровизации. Если традиционно техник-проектировщик рассматривался как специалист по оформлению и детализации чертежей (CAD), то современные требования предполагают его участие в создании и управлении информационной моделью объекта (BIM).

Это смещение акцентов требует от колледжей перехода от обучения работе с плоским чертежом к освоению комплексного цифрового моделирования. Основная задача СПО в настоящее время — обеспечить фундаментальную подготовку, способствующую быстрой адаптации выпускника к новым корпоративным стандартам и технологиям.

В современный период можно выделить ряд особенностей в подготовке техников-проектировщиков: непрерывное профессиональное совершенствование. Из-за быстрого развития технологий и инноваций специалисты должны регулярно обновлять свои навыки и знания; использование проектных технологий (они помогают формировать профессиональные

компетенции студентов, развивать исследовательские навыки и коммуникабельность); внедрение инновационных педагогических технологий (САПР, БИМ-технологии, интерактивные комплексы).

Для эффективной передачи сложных технологических навыков и формирования требуемых компетенций необходимо внедрение активных и практико-ориентированных методик. И одна из основных – это проектное обучение (Project-Based Learning).

Цифровизация кардинально изменила профессиональные требования к проектировщикам, а значит и к их подготовке в учебных заведениях. Современные специалисты должны обязательно владеть программными комплексами автоматизированного проектирования – AutoCAD, Revit, ArchiCAD и другими. Изучение BIM-технологий в процессе обучения на проектировщика стало обязательным. Без знаний в этих областях практически невозможно выпускникам колледжа устроиться работать, тем более в крупные проектные организации [1].

В отличие от традиционного выполнения курсовых работ, проблемно-ориентированное обучение предполагает: имитацию реального цикла проекта (от инициирования и планирования до реализации и оценки результатов), междисциплинарный характер (студенты должны учиться координировать свои проектные решения с условными инженерами (например, в рамках BIM-модели), развивая коммуникативные способности, коллективная работа (организация обучения в микрогруппах для развития навыков совместного принятия проектных решений).

Обязательное освоение BIM-технологий – обязательный стандартом для подготовки специалистов СПО. Техник-проектировщик должен уметь: свободно работать в программах для проектирования, создавать и редактировать элементы информационной модели проектируемого объекта; анализировать, извлекать и преобразовывать чертежи и спецификации из 3D-модели; проводить простейшие проверки на недочёты в конструктивном решении (например, нестыковка элементов).

Внедрение BIM колледже требует не только обновления программного обеспечения, но и интеграции данной технологии во все профильные дисциплины (архитектуру, конструкции, инженерные системы). Проектирование превратилось в высокотехнологичную сферу, где специалисты создают цифровые решения для строительства зданий разного назначения. Именно для этой сферы готовят специалистов в Костанайском строительном колледже.

Каждый архитектурный учебный проект, выполняемый студентами в порядке от простого к сложному (индивидуальный жилой дом, многоэтажный жилой дом, общественное здание) – это целая научная работа: с акцентом на актуальность постановка цели, вытекающих из неё, задач, выделение предмета и объекта исследования, формулировка гипотезы, определение методов исследования, далее – подборка и изучение нормативных документов, уже существующих зданий, типовых проектов, и, соответственно, на основании исследования, выполнение главного – архитектурного проекта, который и является практической частью научной работы. А тщательно проведенная исследовательская работа перед проектированием обесечивает качество проекта.

Готовый проект при защите обязательно сопровождается презентацией, в которой описываются объемно-планировочные, конструктивные решения, авторский замысел, предоставляются основные чертежи проекта, начиная с поэтажных планов и заканчивая интерьерами отдельных помещений.

Например, проект многоэтажного жилого комплекса в национальном стиле, круглое в плане, имитирующее форму плана юрты, с каркасно-стеновой схемой, который получил множество положительных отзывов и наград на различных конкурсах (рис.1).

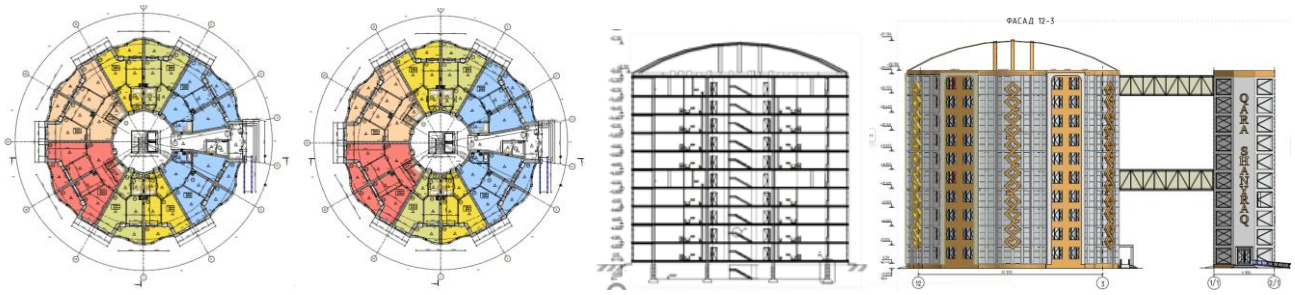


Рисунок 1. Планы, разрезы, фасады

В последнее десятилетие социальные партнеры. Руководители проектных организаций, кроме того, что нуждаются в техниках-проектировщиках, умеющих выполнять чертежи в bim-программах, стали часто запрашивать специалистов- визуализаторов, которые могли бы создать объемное наглядное изображение проектируемого объекта. Поэтому в обучении проектному делу наших студентов, выполняющих курсовые и дипломные архитектурные проекты, мы, преподаватели стали делать на это упор при непосредственном изучении и применении компьютерных программ, дающих возможность выполнять визуализацию зданий и сооружений и создавать видеоматериал о нем.

Поэтому обязательное требование к учебному проекту – архитектурная визуализация объекта, которая является важным инструментом проектирования для анализа и оптимизации: студенты использует визуализацию для самоконтроля, чтобы оценить, как форма, цвет, текстуры и освещение взаимодействуют в пространстве. Это позволяет быстро находить и устранять архитектурные и дизайнерские недостатки. Важный момент – визуализация позволяет вписать объект в существующий ландшафт или городскую застройку, оценить его влияние на окружающую среду. В пример. Тот же проект (рис.2)



Рисунок 2. Визуализация проекта «Многоэтажный жилой комплекс в национальном стиле»

Освоение визуализации напрямую готовит студента к требованиям современной архитектурной практики, особенно в условиях внедрения BIM-технологий. Также визуализация, являясь инструментом коммуникации и обратной связи, является основным средством общения студента с преподавателями (членами комиссии), аудиторией:

- стирается недопонимание, т.к. качественный рендер или видеоролик однозначно показывает замысел автора, исключая неверную интерпретацию идей, которые могут быть не до конца ясны на плоских чертежах;

- присутствует конструктивная оценка, т.к. преподаватель может давать более точную и прицельную критику, указывая на конкретные визуальные проблемы (например, неудачный выбор цвета фасада или негармоничные пропорции) в реалистичном контексте, а не в абстрактной графике;

- студент использует визуализацию, чтобы обосновать свои архитектурные решения, демонстрируя их функциональность и эстетическую ценность в максимально наглядной доступно читаемой форме.

Таким образом, в учебном проектировании визуализация функционирует как мостик между теоретическими знаниями и практической реализацией, обеспечивая студенту возможность итеративно проверять идеи, осваивать передовые технологии и эффективно защищать свои концепции.

Не раз студентам-архитекторам доводилось участвовать в научных конференциях разного уровня, в т.ч. международного. При этом часто бывает так, что очень трудно выбрать направление или секцию для участия, если эта конференция не соответствует нашему профилю. Члены комиссии или жюри не всегда в точности могут вникнуть в суть и оценить архитектурный проект, исследование в области архитектуры. Поэтому не всегда достаточно презентации и визуализации предоставляемого материала в практической части. Тут красной линией проходит умение студентов создавать видеоролики (или Walkthrough/Flythrough), решающие главную проблему – убедительно передавать задуманное в пространстве.

Что дает видеоролик?

- Ощущение масштаба и объема: Комиссия и преподаватели могут «пройти» сквозь проект и оценить реальные размеры, пропорции и высоту помещений, что невозможно сделать по плоским планам.

- Динамика формы: демонстрирует, как архитектурный образ меняется при движении наблюдателя, что является основой архитектурной композиции.

- Связь интерьера и экстерьера: наглядно показывает, как внутренние пространства взаимодействуют с внешними видами и окружением (через окна, террасы, атриумы).

Другими словами, видеоматериал — это ключевой инструмент в современном архитектурном проекте, который выполняет как презентационную, так и техническую функцию. Его основная особенность — это способность передать динамику, атмосферу и пространственное ощущение будущего объекта, что невозможно сделать с помощью статичных чертежей или изображений.

В ролике происходит комплексная демонстрация дизайна, т.к. видео позволяет интегрировать и показать те элементы проекта, которые не видны на одном рендере. В нем можно:

- продемонстрировать, как здание функционирует в разное время суток

- добавить в ролик движения людей, транспорта, воды и пр.

- уделить особое внимание деталям, ключевым архитектурным узлам, инновационным материалам или конструктивным решениям.

Создание видео — это отдельный, сложный навык, который развивает профессиональные навыки, а, значит, и профессиональную ценность выпускника, т.к.: студент учится не просто моделировать, а рассказывать историю проекта (Storytelling), структурируя ролик по сценарию, который ведет зрителя к основным идеям, демонстрируя навык коммуникации; демонстрирует владение передовыми инструментами анимации и рендеринга транслируя техническое мастерство, что является прямым требованием современного рынка труда.

В итоге, видеоролик, как часть архитектурного проекта, становится не просто красивым дополнением, а самым убедительным доказательством того, что студент не только придумал идею, но и может довести её до фотореалистичной, функциональной реализации — это превращение схемы в реальность, делая защиту проекта максимально наглядной, убедительной и профессиональной. Важность видео (архитектурной анимации) в презентации учебного архитектурного проекта очень высока, поскольку оно трансформирует статичный чертеж в динамичный, эмоционально насыщенный и ориентированный в трёхмерном пространстве (рис.3).



Рисунок 3. Видеофрагменты проекта

Также видеоматериал – это инструмент для успешной защиты проекта и его оценивания проекта (курсового или дипломного). У членов комиссий в виду ограниченного для оценивания времени не всегда есть возможность тщательно вникнуть в идею, содержание и качество оформления работы в целом. Поэтому у студентов есть неоспоримый выигрышный шанс предоставить полное наглядное исчерпывающее представление о спроектированном здании (объекте) благодаря 3d-визуализации и созданному одно-двухминутному видеоролику, в них есть ответы на множество вопросов.

Современный техник-проектировщик, подготовленный в колледже, должен быть не просто чертежником, а цифровым ассистентом архитектора и инженера. Инновационные методы, такие как BIM-ориентированное обучение, являются необходимым условием для достижения высокого уровня профессиональной компетенции в условиях цифровой экономики. Успех подготовки зависит от тесной интеграции колледжа с производством и постоянного обновления образовательных программ с учетом корпоративных стандартов и новейших технологий.

Неоспорима популярность профессии «Архитектор», одной из самых творческих и интересных, что привлекает множество студентов. Увлечение компьютерной графикой, дизайном, стремление к самовыражению и желание участвовать в создании уникальных объектов делают профессию архитектора привлекательной для молодежи. Неспроста конкуренция при поступлении в наш колледж, в архитектурные вузы – это обычное явление, с которым сталкиваются многие абитуриенты.

Архитектурное образование движется в сторону большей практичности и интеграции технологий. Студенты должны быть готовы к новым вызовам и возможностям, которые предоставляет современный мир. Тем, кто решит связать свою жизнь с архитектурой, следует помнить, что образование – это не только получение диплома, но и постоянное развитие, самосовершенствование и открытость к новым идеям и подходам [2].

Список литературы:

1. Архитектурное образование: тренды нового сезона [Электронный ресурс] – URL: https://archi.ru/russia/97564/arkhitekturnoe-obrazovanie-trendy-novogo-sezona (дата обращения 20.01.2026)

2. К чему движется архитектурное образование [Электронный ресурс] – URL: https://archshapka.ru/blog/tpost/08o6pucmc1-k-chemu-dvizhetsya-arhitekturnoe-obrazov?ysclid=mh1snvdg8b162499456 (дата обращения 30.01.2026)

МОДУЛЬНОЕ-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО РАБОЧЕГО

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Семерюк Александр Петрович
КГКП «Костанайский строительный колледж», преподаватель

Современная экономика Казахстана предъявляет высокие требования к подготовке рабочих кадров. В эпоху цифровизации и индустриальных инноваций востребованы специалисты, владеющие современной техникой, автоматизированными системами и способные работать с данными. Как отметил один из парламентариев, *«современный рабочий – это специалист, владеющий автоматизированными системами, цифровыми платформами и анализом данных. От его компетентности зависят эффективность производства, безопасность труда и качество продукции»*. Иными словами, на рынке труда нужны не просто исполнители, а компетентные профессионалы, быстро осваивающие новые технологии и методы работы.

Однако система профессионального образования долгое время испытывала трудности в удовлетворении этих требований. Традиционные программы обучения, построенные по предметному принципу, зачастую отставали от нужд производства. Возник разрыв между теорией и практикой, снижалась мотивация студентов, престиж рабочих профессий был невысок. Осознавая эти вызовы, государство инициировало модернизацию системы технического и профессионального образования (ТиПО). Так, 2025 год был объявлен Годом рабочих профессий, что подчеркнуло значимость подготовки квалифицированных рабочих кадров. Государство уделяет приоритетное внимание развитию колледжей: внедряются элементы дуального обучения, открываются современные учебно-производственные центры, расширяется сотрудничество с предприятиями. Все эти меры нацелены на то, чтобы выпускники уверенно соответствовали требованиям времени и были конкурентоспособны в цифровой экономике.

В этих условиях все большую роль играет переход к компетентностной модели обучения. В центре внимания – формирование у студентов конкретных **практических компетенций**, необходимых на рабочем месте, а не просто передача совокупности знаний. Особое распространение получил **модульно-компетентностный подход** в обучении рабочих кадров. Далее рассмотрим суть этого подхода, его методологию и преимущества для системы среднего профессионального образования (СПО) Казахстана, а также приведем пример реализации по строительным дисциплинам.

Суть модульно-компетентностного обучения

Модульно-компетентностное обучение представляет собой синтез модульной структуры программы и компетентностного (практико-ориентированного) подхода к результатам обучения. В основе лежит разделение образовательной программы на **модули**, каждый из которых нацелен на формирование определённой профессиональной компетенции или их группы. По сути, модуль – это относительно самостоятельный, завершённый блок обучения, направленный на освоение знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности (трудовой функции). Содержание модулей соответствует **завершённым этапам обучения** и охватывает всё

необходимое для развития заявленной компетентности. При таком подходе вместо изучения разрозненных дисциплин студенты осваивают последовательность модулей, каждый из которых соответствует реальной рабочей задаче или функции.

Методология модульно-компетентностного подхода основывается на следующих принципах:

• **Личностная направленность обучения.** Обучение строится с учётом индивидуальных особенностей и активного вовлечения учащегося. Студент становится активным субъектом учебного процесса, а преподаватель – его наставником. Отмечается, что модульно-компетентностное обучение имеет выраженную ориентацию на личность обучаемого, его потребности и начальный уровень.

• **Практико-ориентированность содержания.** Освоение компетенций происходит в процессе практической деятельности, максимально приближенной к производственным условиям. В каждом модуле студенты выполняют практические задания, имитирующие реальные рабочие операции, анализируют результаты своих действий и учатся вносить коррективы. Таким образом, знания сразу применяются на деле, что повышает их усвоение и значимость для учащихся.

• **Системность и целостность.** Обучение носит комплексный характер, поскольку компетенция – интегративное качество, включающее знания, умения, опыт, ценностное отношение и ответственность за результат. Модульное построение программы обеспечивает системное освоение каждой компетенции от базовых теоретических основ до практических умений. По завершении модуля предусмотрен контроль результатов (промежуточная или итоговая аттестация), подтверждающий сформированность компетенции.

• **Гибкость и вариативность.** Модульная структура облегчает обновление и адаптацию программ под меняющиеся требования рынка труда. Каждый модуль является автономным; их комбинации позволяют быстро создавать целевые программы для развития конкретных профессиональных умений. Это означает, что при необходимости можно пересмотреть содержание отдельного модуля либо добавить новый, не перестраивая всю программу целиком. Гибкость также проявляется в индивидуализации темпа обучения: модульная система предоставляет широкие возможности для учета способностей студента – от вариативности методов обучения до усиления роли самостоятельной работы и самоконтроля.

• **Прозрачность результатов и оценивания.** В каждом модуле четко определены ожидаемые результаты обучения (компетенции или показатели их достижения). Соответственно, заранее известны критерии оценивания – что именно студент должен продемонстрировать в конце модуля. В модуль включаются средства входного контроля (для диагностики начального уровня), текущего и итогового контроля знаний и навыков. Это развивает у обучающихся навыки самооценки и ответственности за своё обучение.

Структурно модульно-компетентностная программа делится, как правило, на **базовые (общепрофессиональные)** и **профессиональные модули**. Базовые модули формируют фундаментальные знания и умения (например, по техническому черчению, материаловедению, охране труда), тогда как профессиональные модули полностью посвящены профильным компетенциям специальности. Каждый профессиональный модуль ориентирован на одну ключевую компетенцию, соответствующую определенному виду профессиональной деятельности. Например, в строительной специальности отдельный модуль может быть посвящён выполнению каменных работ, другой – монтажу бетонных конструкций, третий – отделочным работам и т.д., то есть под каждую трудовую функцию имеется свой учебный модуль.

Важно отметить, что модульно-компетентностный подход меняет роль практики и теории в обучении. Теоретические занятия интегрируются с практикой: по государственной модели в рамках каждого модуля около **40–50% времени отводится на теорию в колледже и 50–60% – на производственную практику** на базе предприятия. Таким образом, уже в процессе обучения студент приобретает опыт работы в реальных условиях, что способствует более прочному формированию компетенций. Благодаря модульной структуре программы казахстанские колледжи теперь могут готовить студентов сразу по нескольким родственным квалификациям, повышая их мобильность и востребованность на рынке труда.

В целом, суть модульно-компетентностного подхода можно резюмировать так: содержание образования представлено в виде законченных автономных модулей, каждый из которых сконцентрирован на достижении конкретного результата – освоении профессиональной компетенции, необходимой современному рабочему специалисту.

Преимущества модульно-компетентного подхода в системе СПО Казахстана

Переход на модульно-компетентностное обучение в системе среднего профессионального образования Казахстана не случаен – он продиктован объективными требованиями времени и поддержан на государственном уровне. Рассмотрим ключевые преимущества данного подхода именно в казахстанском контексте.

1. Привязка к требованиям рынка труда и Национальной системе квалификаций. В Казахстане с 2011 года действует Национальная система квалификаций, обязывающая соискателей рабочих должностей подтверждать свой уровень посредством сертификата квалификации (фактически – демонстрации профессиональных компетенций). Это требование, закрепленное в Трудовом кодексе, потребовало от системы образования пересмотра содержания программ. Модульно-компетентностный подход идеально вписывается в эту конъюнктуру, поскольку изначально нацелен на формирование квалификаций под конкретные рабочие места. Новые образовательные программы теперь проектируются не от академических дисциплин, а **от профессиональных функций**, которые выпускник должен уметь выполнять. Такое программирование «от практики» обеспечивает высокую релевантность обучения запросам работодателей. Благодаря активному сотрудничеству с отраслевыми предприятиями перечень модулей и компетенций регулярно актуализируется с учётом новых технологий и стандартов производства. Это повышает качество подготовки: молодой специалист, выходя из колледжа, владеет именно тем набором навыков, который востребован в современных условиях.

2. Международный опыт и конкурентоспособность выпускников. При разработке модульных программ Казахстан опирался на передовой международный опыт. В 2013–2015 гг. при участии экспертов из Германии, Великобритании, Финляндии, Сингапура, Канады и других стран было создано 45 новых образовательных программ по модульно-компетентностному подходу. Данный шаг позволил перенять лучшие практики подготовки рабочих кадров, адаптировав их под наши национальные особенности. С 2016/17 учебного года эти программы внедряются в колледжах республики, охватывая 45 наиболее востребованных специальностей ТиПО. В дальнейшем планировалось обновить в модульном формате все образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров. Это свидетельствует о масштабности реформы. Выпускники, обученные по новым программам, получают компетенции, сопоставимые с международными требованиями, что делает их конкурентоспособными не только на внутреннем, но и на внешнем рынке труда. Более того, модульная система дает возможность осваивать **несколько квалификаций** в рамках одной специальности, что повышает

профессиональную мобильность молодых специалистов. Например, студент-строитель может за время обучения закрыть квалификационные требования не только по основной профессии (скажем, *техник-строитель*), но и получить смежные навыки каменщика или отделочника, подтвержденные соответствующими модулями и свидетельствами. Это значительно расширяет горизонты трудоустройства.

3. Повышение доли практики и качества навыков. Одно из важнейших преимуществ модульного подхода – значительное увеличение объема производственного обучения и практики. Как указывалось, до 50–60% времени студенты проводят в реальных или имитационно-приближенных к реальности условиях. Такое погружение в профессию с ранних этапов обучения ведет к тому, что к моменту выпуска молодые специалисты имеют солидный опыт практической работы. Они лучше понимают требования дисциплины труда, стандартов качества, техники безопасности, легче адаптируются на предприятиях. В колледжах отмечены случаи, когда работодатели приглашают студентов старших курсов на работу или стажировку, увидев их умения в ходе практики. **Качество профессиональных навыков** при модульном обучении растёт, что подтверждается и объективными показателями. Согласно проведенному анкетированию, внедрение модульно-компетентностного подхода привело к улучшению качества подготовки студентов и развитию их учебно-познавательной мотивации. Студенты учатся охотнее, потому что видят прямую связь между учебой и будущей профессией, а их успехи более осязаемы (например, самостоятельно возведённая стеновая конструкция в мастерской вместо абстрактной оценки в журнале).

4. Индивидуализация и гибкость обучения. Модульная организация позволяет более гибко подходить к образовательному процессу. Во-первых, как уже отмечалось, возможно варьирование траектории обучения: сильные учащиеся могут осваивать материал быстрее или глубже, выполняя дополнительные практические задачи, тогда как отстающим предоставляются возможности повторного прохождения отдельных модулей или тем. Во-вторых, внутри модулей усилена роль **самостоятельной работы и самоконтроля**. Наличие в каждом модуле средств для самостоятельного освоения (методические указания, электронные ресурсы, задания для самопроверки) развивает способность студентов учиться автономно. Это особенно важно в современных условиях, когда навыки самообразования и адаптивность ценятся не менее, чем узкопрофессиональные умения. В-третьих, автономность модулей упрощает обновление содержания: если меняются технологии или стандарты, достаточно переработать отдельный модуль, не ломая всю программу. Таким образом, колледжи могут оперативно реагировать на появление новых материалов, инструментов, нормативных требований в строительной отрасли, вводя соответствующие изменения в учебные модули.

5. Партнерство с работодателями и практико-ориентированная оценка. При модульно-компетентностном подходе существенно возрастает роль сотрудничества с промышленными предприятиями. Работодатели участвуют в формировании перечня компетенций и модулей, вносят предложения по содержанию практических занятий. Многие колледжи заключают договоры с базовыми организациями, где студенты проходят практику под руководством опытных наставников-производственников. Кроме того, итоговая аттестация все чаще принимает форму демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills или национальных квалификационных требований, где эксперты от отрасли оценивают реальные умения выпускников. Такой **оценочный формат** напрямую привязан к профессиональной деятельности и служит независимым подтверждением компетентности. Для системы СПО Казахстана это большой плюс: возрастают

доверие работодателей к дипломам колледжей и социальное партнерство, а сами выпускники получают уверенность в своих силах, пройдя *боевое крещение* в профессии еще до официального трудоустройства.

Таким образом, модульно-компетентностный подход дал системе профессионального образования Казахстана целый ряд преимуществ: от актуализации содержания обучения и повышения практической направленности до роста мотивации обучающихся и гибкости в управлении программами. Конечно, есть и трудности – прежде всего необходимость переподготовки педагогических кадров, готовых работать по-новому, обеспечение материально-технической базы под реальные производственные условия и др. Но эти проблемы постепенно решаются: проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей, обновляется оборудование колледжей, открываются центры компетенций. В стратегической перспективе преимущества явно перевешивают, ведь ставка делается на подготовку специалистов нового типа, соответствующих передовым требованиям.

Пример реализации подхода в обучении строительным дисциплинам

Рассмотрим, как модульно-компетентностное обучение может быть реализовано на практике в колледже по специальностям строительного профиля. Приведенный пример основан на опыте преподавания строительных дисциплин и демонстрирует структуру модуля, перечень компетенций, формы оценивания и результаты.

Специальность: *«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»* (квалификация: техник-строитель).

В рамках обновленной образовательной программы данной специальности учебный план разбит на несколько профессиональных модулей. Один из них – **модуль «Выполнение каменных и бетонных работ»**. Этот модуль ориентирован на формирование ключевой для строителя компетенции: *умение выполнять кладочные работы и укладку монолитного бетона по проектной документации с соблюдением технологий и техники безопасности*. Данная компетенция включает несколько составляющих, поэтому модуль интегрирует знания и навыки из разных дисциплин (материаловедение, технология строительного производства, черчение, охрана труда), но преподаются они не обособленно, а сквозь призму практической задачи – возведения основных конструкций здания.

Структура и содержание модуля: Модуль начинается с короткого вводного блока теории (например, свойства строительных материалов: кирпича, раствора, бетонной смеси; основы чтения чертежей кладки и опалубки). Теоретические занятия чередуются с практическими. Студенты учатся готовить раствор и бетон, выполняют разметку под кладку, осваивают приёмы кладки кирпича (простейшие порядовки, угловая кладка) и монтаж несложной опалубки для бетонных элементов. В учебной мастерской колледжа оборудованы полигоны, имитирующие стройплощадку: есть стенды для возведения кирпичных фрагментов стен, опалубочные модули, армирующие каркасы. Каждый студент в процессе обучения проходит все этапы: от ознакомления с чертежом до контроля качества выполненной работы уровнем и правилом.

Модуль также включает раздел по технике безопасности и организации рабочего места, что формирует важные **трудовые навыки**: соблюдение порядка на строительной площадке, использование средств индивидуальной защиты, проверка инструмента перед работой. Таким образом, к концу модуля учащиеся не только знают технологию каменных и бетонных работ, но и способны самостоятельно выполнить типовое задание под надзором мастера, понимая при этом, как обеспечить качество и безопасность.

Формы оценивания: Оценивание в модуле многоэтапное. *Входной контроль* (диагностика) проводится в начале модуля – краткий тест и практическое задание (например, выложить небольшой фрагмент кирпичной кладки на растворе) для определения исходного уровня умений группы. Это помогает преподавателю скорректировать акценты обучения. *Текущий контроль* осуществляется по каждой теме: после изучения, скажем, темы «Перевязка швов в кирпичной кладке» учащиеся выполняют практическую работу – кладут пробный участок стены на 5–6 рядов, а преподаватель оценивает правильность технологии. Ошибки сразу разбираются, дается время на повторные попытки, что очень важно для формирования прочных навыков.

Итоговая аттестация по модулю организована в формате, близком к демонстрационному экзамену. Студентам выдается комплексное практическое задание: например, за ограниченное время (8 часов в сумме) возвести кирпичный простенок с оконным проемом определенных размеров и залить небольшой монолитный фундаментный блок по прилагаемой схеме. Выполнение задания происходит в присутствии аттестационной комиссии, в состав которой входят помимо преподавателей представители строительной организации – социальные партнеры колледжа. Критерии оценки четко прописаны: соответствие размеров кладки чертежу, качество швов, вертикальность/горизонтальность конструкций (по нивелиру), правильность сборки и установки опалубки, соблюдение техники безопасности и организацию рабочего места. Каждый критерий оценивается баллами, суммарный результат отражает степень освоения компетенции. Итог «зачтено (освоил компетенцию)» ставится только если студент набрал минимально необходимый балл по всем основным показателям и выполнил работу в установленный срок. Такой подход означает, что **модуль оценивается по принципу освоения компетенции**, а не средней оценки за тесты. Либо компетенция сформирована – либо требуется доработка (в этом случае предусмотрена возможность повторной сдачи после дополнительной проработки).

Результаты и эффект: После внедрения данного модуля в учебный процесс были отмечены позитивные изменения. Во-первых, возрос интерес студентов к занятиям – многие отмечали, что им нравится учиться на практике, *«сначала непонятно, а потом своими руками сделаешь – и уже не забудешь»*. Во-вторых, по результатам итогового испытания в первом потоке **80% учащихся успешно выполнили практическое задание с первого раза**, остальные 20% получили рекомендации и через месяц пересдали, тоже достигнув требуемого уровня. Таким образом, все студенты группы в итоге освоили базовую компетенцию каменщика-бетонщика, что подтверждается протоколами демонстрационного экзамена.

В-третьих, важно отметить обратную связь от работодателей. Представители строительной компании, присутствовавшие на экзамене, высоко оценили подготовку молодых ребят: *«Мы не ожидали, что второкурсники смогут так уверенно работать с инструментом. Видно, что у них хорошая база»*. Некоторым студентам было предложено пройти производственную практику на реальном объекте с возможностью последующего трудоустройства. Это показывает, что модульно-компетентностный подход действительно сближает образовательный процесс с требованиями производства. Студенты после такого обучения чувствуют себя более уверенно, приходя на практику или работу – ведь они уже отработали ключевые навыки в условиях, максимально похожих на боевые.

Пример данного модуля иллюстрирует, как можно эффективно интегрировать теорию и практику, формируя у обучающихся конкретные прикладные компетенции. Подобным образом в нашем колледже реализованы и другие модули: *«Организация строительных процессов»* (планирование, расчет материалов, управление бригадой на участке) с итоговым кейсом

по составлению технологической карты, *«Отделочные работы»* с демонстрацией навыков штукатурки и укладки плитки, и т.д. В каждом случае прослеживается единая логика: **ориентация на конечный результат (умение выполнять определенную работу)**, сквозная практика, сотрудничество с работодателями при оценке и постоянная обратная связь в обучении. Такой формат и для преподавателей более продуктивен – мы видим конкретный рост мастерства студентов, можем точечно скорректировать обучение, понимаем, за что отвечаем (за сформированные компетенции, а не просто «прочитанные лекции»).

Заключение

Модульно-компетентностное обучение зарекомендовало себя как эффективное средство подготовки конкурентоспособного специалиста рабочей профессии. Для системы СПО Казахстана это не просто новая методика, а часть масштабной трансформации образования под нужды инновационной экономики. Выпускник колледжа сегодня должен быть готов нести ответственность за участок работы, быстро осваивать новое оборудование, взаимодействовать в коллективе и решать практические задачи – всего этого и позволяет достичь компетентностный подход в сочетании с модульной структурой программы.

Практика показала, что выпускники, обученные по модульным программам, легче адаптируются на производстве и более ценятся работодателями. Они имеют не только диплом, но и набор подтвержденных компетенций, иногда – несколько квалификационных свидетельств, что открывает дополнительные карьерные возможности. Сами же студенты вовлечены в активную деятельность, у них формируется профессиональное мышление и гордость за свои умения. Это важный сдвиг в сознании: престиж рабочих профессий растет, когда молодые люди видят, что их навыки соответствуют современным стандартам и приносят реальную пользу.

Для педагогов модульно-компетентностный подход тоже стал вызовом и одновременно стимулом к развитию. Пришлось осваивать новые технологии обучения, пересматривать роль преподавателя. Мы больше не трансляторы знаний, а дизайнеры учебных ситуаций и наставники в профессиональном становлении личности. Но результаты того стоят – когда видишь, как вчерашние абитуриенты превращаются в умелых мастеров, понимаешь смысл нашей работы.

В масштабах страны модульно-компетентностное обучение способствует повышению качества подготовки кадров, а значит – росту экономики и социальному развитию. Недаром Президент Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что **реформа профессионального образования является критически важной для экономического роста Казахстана, и именно благодаря специалистам своего дела формируется новое качество нашей нации**. Подготовка таких специалистов – наша общая задача. Модульно-компетентностный подход, безусловно, стал одним из ключевых инструментов в решении этой задачи, позволяя вывести профессиональное обучение на новый уровень. Объединив усилия педагогов, работодателей и государства, мы получаем шанс вырастить поколение высококвалифицированных рабочих – созидателей будущего Казахстана.

От имени преподавателя строительных дисциплин хочется заключить: модульно-компетентностное обучение – это не дань моде и не разовая инициатива, а долгосрочная стратегия, которая уже приносит плоды. Будем и дальше совершенствовать наши модули, делиться опытом друг с другом, учиться новому – во благо наших студентов и индустрии. Только так мы сможем подготовить по-настоящему профессионального, современного рабочего, способного внести достойный вклад в развитие страны.

Список литературы:

1. Руслан Рустемов – о требованиях цифровой эпохи к рабочим кадрам.
2. Новостной отчёт о Годе рабочих профессий в РК, слова Президента о значимости реформы образования.
3. Сыздыков Е.К. Особенности внедрения модульно-компетентностного подхода в ТиПО РК.
4. Борибеков К.К. Модульно-компетентностный подход: разработка программ ТиПО в РК.
5. Руководство НАО «Холдинг Кәсіпқор» по инновационным технологиям обучения, 2018 – принципы модульного обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Сливинская Евгения Николаевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании в современной системе обучения является одной из актуальных тем в связи с тем, что вопросы формирования компетенций ежегодно поднимаются на рынке труда.

Экономические преобразования, развитие рыночных отношений диктуют новые требования к выпускникам средних профессиональных учебных заведений, все чаще делая акцент на профессиональных компетенциях и профессионально важных личностных качествах молодых специалистов.

Внедрение компетентностного подхода и развитие базовых профессиональных компетенций, на сегодняшний день является одной из приоритетных задач среднего профессионального образования и важной социальной функцией в ходе формирования конкурентоспособного специалиста в современных реалиях рынка труда.

Концептуальные положения нового поколения рассматривают компетентностный подход как образовательную парадигму, ориентированную на объем усвоенных знаний и возможность демонстрировать свой профессиональный потенциал в пределах своей профессии [1,2].

В толковом словаре понятие “профессия” рассматривается, как соответствующий требованиям человек, обладающий суммой знаний и навыков, имеющий соответствующие способности и профессионально важные личностные качества.

Известный ученый в области профессиональной психологии Зеер Э.Ф., определяет профессию, как «...социально ценную область приложения физических и духовных сил человека, позволяющую ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и личностное развития» [3].

В историческом смысле профессия описывается, как профессиональная деятельность необходимая обществу для выполнения которой человек должен обладать определенной компетентностью.

Анализируя термин «компетентность», можно сказать что, знания, практический опыт, а также навыки являются необходимыми структурными компонентами для выполнения любой профессиональной деятельности в различных профессиях.

Профессор педагогики Татур Ю.Г., интерпретирует понятие «компетентность» как: наличие опыта и знаний, умений для успешного осуществления деятельности; личностные характеристики; морально-волевые качества, профессиональную мотивацию в социально-трудовой деятельности; способность специалиста демонстрировать личностный потенциал в профессии [2].

Опираясь на точку зрения Зеер Э.Ф., можно утверждать, что компетентность стоит рядом с профессионализмом и представляет собой личностную характеристику специалиста, которая соответствует требованиям профессии [3].

В литературных источниках профессионального образования выделяют следующие виды компетентности:

- *специальную* - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- *социальную* - как навык коллективной деятельности, сотрудничества, а также владение в данной профессии приемами профессионального общения; ответственность за выполненную работу;

- *личностную* - отражающуюся в самовыражении, саморазвитии и средствах противостояния профессиональным деформациям личности;

- *индивидуальную* - проявляющуюся в самореализации, индивидуальности, готовности к профессиональному росту, способностях к индивидуальному самосохранению, неподверженности профессиональному старению, умении организовать рационально свой труд без перерасходов времени и сил [3].

Вышеуказанные характеристики компетентности позволяют составить профессиональный портрет специалиста, показывают профессиональную зрелость, способствуют социализации и становлении личности профессионала, подчеркивают его индивидуальность, а для системы среднего профессионального образования являются индикатором подготовки выпускника.

В современных условиях компетентностный подход в системе среднего профессионального образования предполагает организацию учебного процесса, как результат демонстрации общих и профессиональных компетенций выпускника и является показателем теоретических знаний, практических умений, а в целом уровнем подготовки специалиста.

Изучая различные точки зрения компетентностного подхода, можно остановиться на том, что основными принципами развития профессиональной компетентности являются:

- *междисциплинарность*: в ее пределах обучающийся осваивает различные предметные знания, умения, что развивает у него системное мышление и формирует целостную картину мира; способствует ориентации в сложных жизненных и профессиональных ситуациях, помогает в решении различных жизненных задач;

- *развитие креативного начала личности* - процесс формирования у обучающихся способности к нестандартному мышлению, работа с мотивацией, генерации новых идей, поиска нестандартных решений практических задач;

- *формирование коммуникативных навыков* отражает умение выстраивать коммуникацию с людьми, работать в команде, разрешать конструктивно конфликтные ситуации, владеть навыками профессиональной коммуникации;

- *непрерывное образование и профессиональная мобильность,* основывается на постоянном личностном и профессиональном саморазвитии получение новых знаний, навыков и компетенций на протяжении всей жизни;

- *профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения* - границы которой требуют специальных знаний, навыков и подготовки, ориентирована на решение конкретных практических задач и умения адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и потребностям общества;

- *индивидуализация* предполагает создание оптимального подхода и условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся, в том числе за счёт формирования навыков самостоятельного управления своей образовательной траекторией [1,5].

Педагогическая теория в рамках реализации компетентностного подхода строится на совокупность общих педагогических принципах, которые определяют цели, отбор содержания, организацию, технологию, оценку образовательных результатов профессионального обучения.

Основным компонентом в осуществлении компетентностного подхода в образовательном пространстве среднего профессионального образования, на наш взгляд, является *усиление практической направленности* в сочетании с прикладными дисциплинами технологической и социальной ориентацией.

Дополнительным элементом погружение в профессиональную среду при формировании профессиональной компетентности служит организация учебной, производственной и преддипломной практик в учебных мастерских, на предприятиях.

Привлечение работодателей помогает быстро реагировать на запросы рынка труда, выявляет уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, содействует формированию личностных характеристик обучающихся.

Содержание образования при реализации компетентностного подхода среднего профессионального образования предполагает формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- общие компетенции — отражают способы деятельности, направленные на решение профессиональных, трудовых задач через личностные качества, включающие: целенаправленность, ответственность, самореализацию, самоорганизацию, умение принимать ответственные решения, работать в команде, выражать свою гражданскую позицию, заботиться о своем здоровье;

- профессиональные компетенции — это знания, умения, навыки, которые отражают владение различными инструментами, технологиями, а также качественные показатели выполнения конкретных профессиональных задач, набор личностных профессиональных качеств.

Дополнительным элементом реализации компетентностного подхода выступают различные методы и формы организации учебных занятий. Профессиональная подготовка будущих специалистов предполагает продуктивное осуществление интегративных видов деятельности на учебных и практических занятиях.

В настоящее время в среднем профессиональном образовании при организации учебного процесса, в пределах компетентностного подхода методической основой организации занятий, все чаще становятся активные методы обучения, направленные на развитие и активность мыслительной

деятельности, формирование практических умений, навыков, а также эффективности усвоения учебного материала:

- *неимитационные*: беседа (проблемная, эвристическая, интеллектуальная); лекция (лекция-провокация, лекция-консультация, бинарная, микропреподавание); семинар (дискуссия, диспуты, взаимообучение, «мозговой штурм», «чистая страница», дискуссия);

- *имитационные* методы сконцентрированы на имитационной модели изучаемого процесса выработке и принятии конкретного решения, к таким методам относят: кейс-метод, анализ ситуаций, деловые игры, работа в малых группах, дискуссии, мозговой штурм, проектная деятельность, эвристическая беседа [4].

В рамках оценки профессиональной компетентности и достижения баланса между личностными и профессиональным развитием, оценка знаний, умений и личностных профессиональных качеств в системе среднего профессионального обучения проходит с использованием текущего контроля, промежуточной аттестации, демонстрационного экзамена.

Данный педагогический инструментарий позволяет:

- оценить сформированность компетенций по одной определённой теме, разделу, модулю в процессе её изучения;

- проверить освоение учебного материала и степень сформированности общих и профессиональных компетенций;

- проанализировать сформированность компетенций путём наблюдения за выполнением профессиональных действий в условиях, приближённых к производственным.

Изучая аспекты любой теоретической концепции, чаще всего практика интересует вопрос: «В чем сущность методологии, и что мне необходимо сделать для того чтобы получить конечный результат?»

Рассмотрим применение компетентностного подхода на примере реализации учебной программы дисциплины «Психология общения» в процессе практического занятия.

Дисциплина «Психология общения» входит в структуру общего гуманитарного и социально-экономического учебных циклов, основной целью которой является формирование общих компетенций (ОК) и развитие личностного потенциала обучающегося.

В реальности, реализация программы «Психология общения» в контексте компетентностного подхода является инструментом развития общих компетенций (ОК) т.е., навыков коммуникативной компетентности и способствует развитию личностного потенциала будущего специалиста.

Формирование коммуникативной компетентности взаимосвязано, поэтому принципы: междисциплинарности, креативности, профессиональной мобильности, направленности, индивидуальности подтверждают свою значимость при интеграции с такими дисциплинами как: «Основы философии», «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Учитывая прикладную направленность компетентностного подхода, содержание дисциплины «Психология общения» тщательно отобрано, составлено с учетом формирования: *профессиональной, социальной, личностной, индивидуальной и коммуникативной компетентности*, ориентированной на связь теории с практикой. Например, практическое занятие «Выделение качеств личности, важных для успешного общения» предполагает развитие способностей: преодолевать барьеры на пути общения; слушать собеседника; нерефлексивное

слушание. Развитие личностных качеств будет сконцентрировано на открытости к собеседнику, эмпатии, готовности входить в положения других людей, доверительном отношении к собеседнику.

Общие компетенции будут отражены в *знаниях*: типов, фаз, правил делового, личностного общения, а *практические умения* в обратной связи при обсуждении темы занятия, где обучающийся демонстрирует: активную обратную связь с говорящим; проявляет умение выслушивать собеседника; обращается к говорящему за уточнением; логически выстраивает информацию; демонстрирует правила общения [6].

Развитие коммуникативного потенциала будет проходить в ходе практического занятия с помощью интерактивных методов.

Например, актуализация знаний проходит в форме интерактивной беседы, где преподаватель предлагает обучающимся ответить на заранее подготовленные тематические вопросы, знания которых будут отражаться в рассуждениях, аргументации, обмене мнением, сообщениях дополнительной тематической информации.

Проверка знаний понятийного аппарата строится с помощью активного метода генерации идей и коллективного поиска решений «мозгового штурма», в ходе которого обучающиеся соотносят понятия с определениями, тем самым показывая знания в части терминологии и проводят самооценку своих теоретических знаний.

Интеграцию теории и практики, в рамках практического занятия, можно аккумулировать с помощью интерактивной технологии «кейс-метод», служащей источником развития аналитического мышления, коммуникативных навыков, а также принятия индивидуального и коллективного решения.

С точки зрения сформированности личностного потенциала и самооценки коммуникативных навыков, метод рефлексии поможет осознать и развить способность «взглянуть на себя со стороны», сконцентрирует внимание на личностных особенностях. Например, тест «Умение слушать» покажет сформированность навыка, а методика «Искусство управлять общением», сконцентрирует внимание на взаимопонимании с окружающими.

Метод самооценки, являющийся компонентом развивающего обучения компетентностного подхода, поможет обучающимся сделать анализ теоретических знаний, оценить результаты практической деятельности и коммуникативную компетентность, замотивировать на развитие личностного потенциала.

Подводя итог всего вышесказанного можно сказать, что реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании на наш взгляд это:

- способ обучения в рамках формирования общих и профессиональных компетенций, вид профессиональной подготовленности специалиста, наличие у него знаний, умений, навыков необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности;

- требования современного рынка труда, которые базируется на ключевых принципах таких как: активная роль обучающегося, практическая направленность, междисциплинарность, оценка через компетенции;

- методологический инструментарий, требующий отбора содержания, развивающих форм организации занятий и оценки профессиональной компетентности будущих специалистов, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта и современного рынка труда.

Список литературы:

1. Амелькина М.С. Компетентностный подход: новый виток развития отечественного образования// Управление образованием: теория и практика 2019 № 2 - С.34.
2. Бугров А.С. Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория// (ИНСАЙТ). — 2020. — № 3. — С. 3-4.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. С.30
4. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. - 2004. -№ 3. - С.52–60.
5. Митина Л.М. Психологические принципы, содержание и организация полисубъектного взаимодействия в условиях профильного обучения // Психология и школа: ежекв. науч.-практ. журн. – 2007. – № 2. – С. 4-10.
6. Психология общения. Практикум + Приложение тесты: учебное пособие/С.Н. Рыжиков, Ю.М. Демидова. – Москва: КНОРУС, 2022 – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

РОЛЬ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Ташенов Кудайберген Рахимбекович

КГП на ПХВ «Павлодарский колледж технического сервиса», преподаватель

Современные перспективы развития системы технического и профессионального образования требуют новых подходов к образовательному процессу. При подготовке высококвалифицированных специалистов учителя стремятся использовать интерактивные формы обучения и дидактические материалы для обеспечения взаимодействия учителя и учащихся.

Актуальность: подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям рынка труда, имеет приоритетные задачи, которые обеспечивают постоянное обновление и адаптацию системы технического и профессионального образования.

Перед преподавателем специальных дисциплин стоит задача: активизация познавательной деятельности учащихся как необходимого условия повышения качества образования и формирования профессиональной компетентности.

Одно из решений: разработка интерактивных заданий и составление специальных рабочих тетрадей по дисциплине.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Устройство автомобиля» является одновременно средством обучения и средством самоподготовки. Данная рабочая тетрадь предназначена для студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобилей» и позволяет каждому студенту получить и проверить теоретические знания на практике, а также вооружить студентов основами дисциплины, навыками и умениями, необходимыми для повседневной практики.

Задания, включенные в рабочую тетрадь, охватывают широкий спектр форм работы и могут использоваться как в классе, так и вне его. Это различные тесты, задания, проблемные вопросы и другие формы проверки знаний. При разработке заданий учтены формирование профессиональных навыков, прочное усвоение, повторение и закрепление знаний, и главное то, что вся работа, выполняемая студентами, должна быть направлена на результат обучения. Некоторые задания содержат дополнительную информацию, которая расширяет кругозор учащихся.

Целью использования рабочей тетради в профессиональной подготовке является обеспечение послеоперационного формирования понятий дисциплины, содействие активизации учебно-познавательной деятельности, формирование профессиональных компетенций у учащихся на теоретических и практических учебных занятиях.

Включение рабочих тетрадей в арсенал дидактических инструментов и в практику учебного процесса дает педагогу реальную возможность оптимизировать учебный процесс и решить следующие задачи:

- глубокое усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических навыков и умений решать не только стандартные, но и развивающие, творческие задачи;
- мониторинг успеваемости учащихся по определенной учебной дисциплине (профессиональный модуль);
- формирование у учащихся навыков самоконтроля.

В рабочую тетрадь по дисциплине «Устройство автомобиля» включены задания по темам, необходимым для получения результата обучения «Определять устройство и технические характеристики агрегатов, узлов, приборов и систем автомобиля» и по разделу «Двигатель внутреннего сгорания».

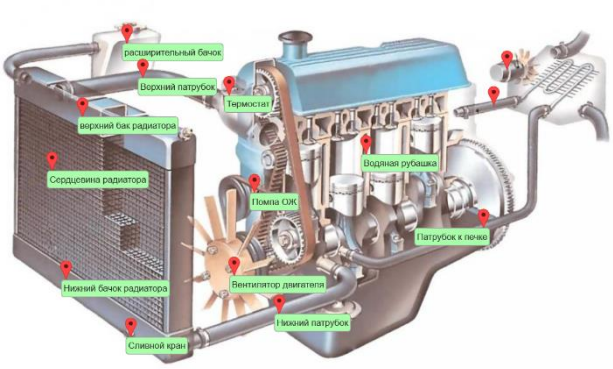
Рекомендуется использовать рабочую тетрадь:

1. при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала может осуществляться на основе информационного комплекса, составленного по каждой теме, изложенной в рабочей тетради.

2. В рамках комбинированного занятия изученный материал повторяется и обобщается с помощью рабочей тетради. Этот вариант предпочтительнее для последнего повторного урока, когда наиболее важные факты необходимо повторять во время урока. Обобщение и вывод осуществляются с помощью учебных заданий, домашних заданий, самостоятельной работы.

3. При подготовке квалифицированного специалиста в системе технического и профессионального образования педагоги стремятся использовать в обучении новые технологии, к которым относятся интерактивные формы. Например: https://learningapps.org/17014401

https://www.learnis.ru/644287





Ссылки на аналогичные задания содержатся в заданиях рабочей тетради. Они позволяют устанавливать «обратную связь» со студентами, проверять эффективность проделанной работы, требуют от студентов активных мыслительных действий, позволяют им развивать самостоятельность как профессиональное и личностно значимое качество.

Педагог показывает, объясняет использование рабочих листов перед началом работы и предлагает выполнить несколько упражнений, чтобы закрепить полученные теоретические знания. Поиск ответов на поставленные вопросы, графические работы, заполнение таблиц при выполнении заданий на рабочих листах способствуют развитию профессионального мышления и эрудиции. Когда учитель понимает, что группа готова к самостоятельной работе, он составляет список дидактических задач, которые необходимо решать на протяжении всего урока. К ним относятся: запоминание определений, резюме, воспроизведение таблиц и т. д.

Некоторые материалы рабочей тетради можно использовать в качестве справочного материала для различных заданий в урочной деятельности и в рамках внеклассной работы. Поэтому одной из дидактических задач, которую можно решить в процессе самостоятельной работы с рабочей тетрадью, является поиск ответов на поставленные вопросы. При изучении и закреплении нового учебного материала студентам предлагается выполнить определенные задания на рабочих листах на основе информации, которую они услышали, и информации из учебника. Также на этапе закрепления материала учащимся может быть предложено выполнить задания из тетради по основным пунктам конспекта.

В рамках формы обсуждения студентам предлагается обсудить выполненные задания на рабочих листах после выполнения задания. Это побуждает студентов добросовестно относиться к выполнению заданий. В таких случаях лучше всего предлагать студентам следующие задания: включение пропущенных ключевых слов в определения, заполнение таблиц, преобразование схем, алгоритмы выполнения операций и т. д. В таких случаях лучше всего предлагать студентам следующие задания: включение пропущенных ключевых слов в определения, заполнение таблиц, преобразование схем, алгоритмы выполнения операций и т. д. Задания для выполнения домашней работы могут быть более сложными и требовать большей самостоятельности студентов. Для домашней работы, как правило, предлагаются задания аналитического характера, в процессе выполнения которых формируются умения выделять скрытые предположения, видеть ошибки и упущения в логике рассуждения, оценивать значимость данных, комбинирования элементов, чтобы получить целое и т.д.

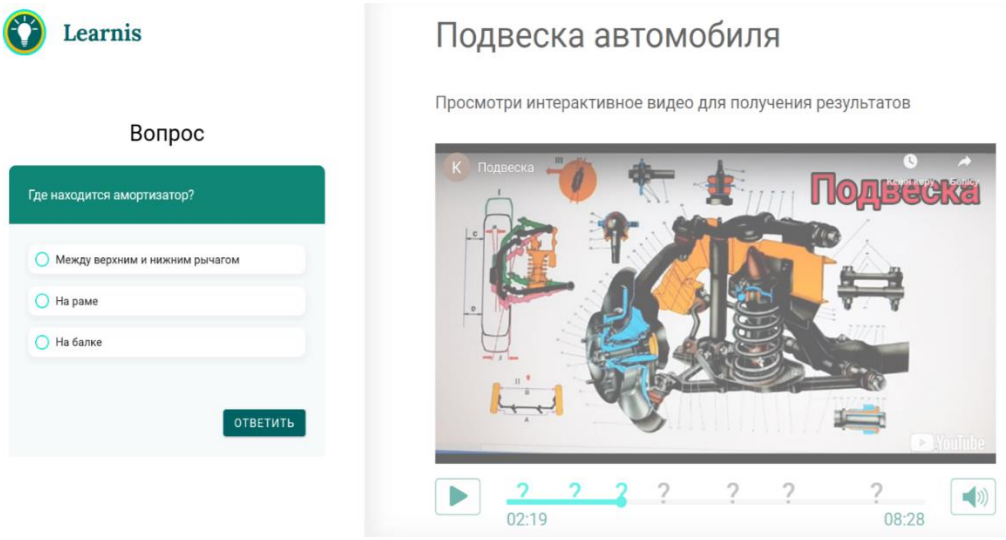
В этих целях могут использоваться проблемные, нетипичные вопросы и ситуации, задания поискового характера, для выявления способности обучающихся к продуктивным действиям.

При опросе домашних заданий и самостоятельной работе разрабатывается значительное количество заданий, которые позволяют охватить весь учебный материал, знание которого проверяется. Важно, чтобы некоторые из них были разработаны таким образом, чтобы каждое последующее задание позволяло учащемуся анализировать ответы на предыдущие задания. Это дает студентам возможность глубже понять ответ и попытаться найти возможную ошибку.

При анализе задач, выполняемых в рабочей тетради, может применяться взаимный контроль с использованием стандартов. В зависимости от сложности материала возможен взаимный контроль без стандартов, результаты оцениваются и проверяются преподавателем.

Способность к самоконтролю и взаимному контролю выполняемой работы позволяет:

- развивать у учащихся навыки самоконтроля;
- для выработки и усвоения профессиональных знаний;
- просмотр собственных ошибок (для интерактивных задач) https://www.learnis.ru/640641/

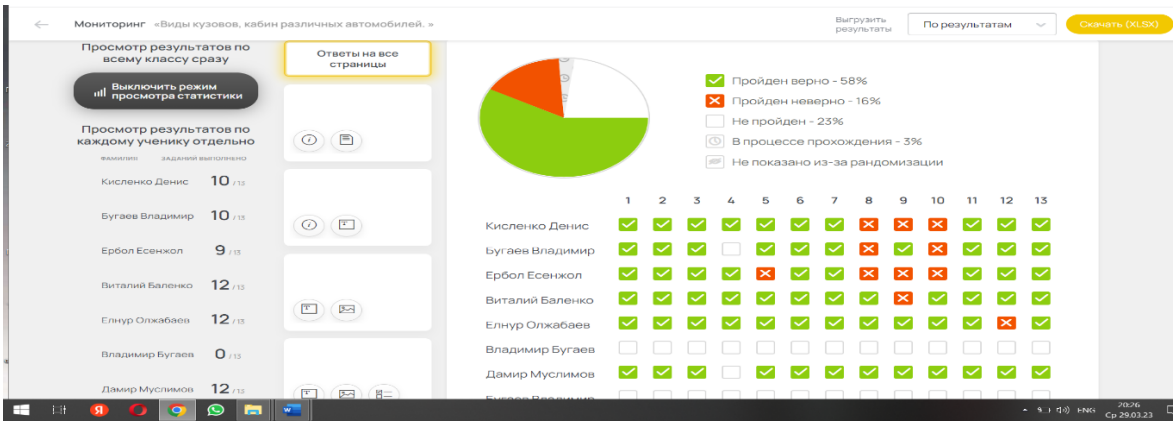


В конце некоторых разделов, которые содержат большой объем информации, учащимся предлагается тестовое задание на рабочем листе.

В рамках подготовленной рабочей тетради учитель использует дополнительную информацию: примечания, дополнительные ссылки, которых нет в учебнике, выводы. Это создает условия для расширения кругозора студентов. Дополнительные контрольные вопросы предлагаются для формирования навыков и способностей контроля и самоконтроля. В конце рабочей тетради располагается список дополнительной литературы.

Желательно размещать задания, не публикуя ответов на них. Это дает учащимся стимул работать над материалами задания, обсуждать решение задачи, искать разные способы решения одной и той же проблемы и развивать творческое мышление.

Проверка знаний позволяет наладить обратную связь между обучающимися и преподавателями, предоставляет конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно выявлять проблемы, ошибки и пробелы в знаниях учащихся. Анализируя результаты учащихся, учитель имеет возможность оценить полноту или незавершенность учебного процесса на основе определенных разделов учебной программы.



Систематическое использование рабочей тетради на занятиях по специальным дисциплинам позволяет отслеживать пробелы в знаниях и своевременно их исправлять. Можно реализовать дифференцированный подход к учащимся, используя задания различной сложности.

Таким образом, рабочая тетрадь может быть использована как на занятиях по специальным дисциплинам, так и на уроках производственного обучения. Задания тетради применимы на любом этапе обучения, большинство из них традиционно используется на этапе усвоения нового материала, закрепления новых знаний, обобщения и повторения уже усвоенного в рамках организации самостоятельной работы. В зависимости от этапа обучения, цель использования определяется выбором заданий. Проверка правильности заданий проводится учителем или в форме взаимной проверки и взаимного контроля с использованием стандартов, на примере более легких или ранее рассмотренных заданий, без стандартов.

Список литературы:

1. Голобкова Г. И. Рабочая тетрадь как многофункциональный дидактический инструмент в системе самостоятельной работы студентов: автореферат диссертации кандидата педагогических наук [текст] / Г. И. Голобкова. - М., 2011. - 28 с.

2. Корнилова В.В. Трудовая книжка как эффективное дидактическое средство обучения будущих бакалавров в области рекламы и связей с общественностью [Текст] / В.В. Корнилова// Менеджер. – 2015. - № 1. - с. 36-38.

3. Общая и профессиональная педагогика [текст] / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 368 с.

4. Рабочие тетради как средство повышения эффективности образовательного процесса [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук / Е.А. Привалова. - М., 2007. - 244 с.

5. Проблемы современного педагогического образования. – 2018 год. - № 60-3. - с. 186-189.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РЕГИОНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.11 «РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ» БПОУ «ОМСКИЙ АТК» В РАМКАХ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты.

Шаркова Оксана Владимировна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Новая образовательная технология, которая реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и основана на компетентностном подходе – это НОТ «Профессионалитет». Она включает совокупность инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в БПОУ «Омский», который с 2026-2027 учебного года реализует программу среднего профессионального образования (СПО) по ФГОС специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» [1] с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера).

Компетентностный подход подразумевает переход от академических знаний к деятельностным компетенциям, формируя кадровый резерв через тесную интеграцию с работодателями. В материалах исследования мнений и опыта представителей бизнес-сообществ, связанных с системой среднего профессионального образования, проведенных ИРПО [3], отмечено значительное улучшение системы СПО, включая улучшение материально-технической базы и актуализацию содержания, а также поддержку со стороны государства. Именно ФП «Профессионалитет» помог модернизировать систему СПО и повысить ее привлекательность для работодателей. Основной проблемой для работодателей является общий дефицит кадров, особенно в сфере рабочих профессий, который наблюдается на всех уровнях должностей и в различных отраслях, но наиболее остро проявлен в высокотехнологичных сферах, таких как информационные технологии.

Основными принципами компетентностного подхода, обеспечивающими быструю адаптацию кадров, выступают:

– проектное обучение,

– оценка навыков в реальных производственных условиях (демоэкзамен),

– фокус на гибких навыках (soft skills).

Ключевыми аспектами формирования кадрового резерва в «Профессионалитете» [2] являются:

– партнерство с работодателями - кадровый резерв формируется под конкретные рабочие места, а требования к компетенциям определяются производственными партнерами,

– деятельностный подход - обучение ориентировано на решение практических задач, моделирующих производственные процессы,

– оценка по компетенциям - использование инструментов оценки, ориентированных на демонстрацию реальных способностей, а не теоретических знаний (например, демонстрационный экзамен),

– гибкость программ - образовательные программы оперативно корректируются для соответствия меняющимся технологиям и требованиям рынка труда.

Следуя этим принципам, мы создаем команду специалистов, которые моментально включаются в работу после завершения обучения, что и является основной задачей федерального проекта.

Инструментом для оценки и управления компетенциями специалистов является матрица компетенций. В ней отображаются ключевые навыки, знания и умения, необходимые сотруднику в соответствии с целями и задачами компании. Для реализации специальности 09.02.11 в БПОУ «Омский АТК» создана матрица компетенций, отражающая общие и профессиональные компетенции выпускника, формируемые при освоении видов деятельности образовательной программы и трудовых функций в соответствии с ФГОС по специальности. Вариативная часть матрицы заполнена в соответствии с запросом работодателя и анализом дополнительных квалификаций на основе профессиональных стандартов:

– 06.001 Программист,

– 06.003 Архитектор программного обеспечения,

– 06.015 Специалист по информационным системам,

– 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор).

Для реализации НОТ «Профессионалитет» необходимы:

– интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов,

– интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой - сквозное распределение изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии или специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная с первого периода обучения,

– формирование модели (матрицы) компетенций выпускника — в ней работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций и наличия у него набора определённых корпоративных компетенций,

– применение инновационных дидактических технологий — мастер-классов, элементов электронного обучения, работы с кейсами, тренингов,

– реализация смешанного обучения — сочетания очного обучения в непосредственном взаимодействии с преподавателем и электронного обучения.

Новые образовательные прораммы включают базовые дисциплины (образовательные дисциплины в меньшем объеме), профессиональные модули (большая часть согласуется с работодателями и включает междисциплинарные курсы, учебную практику, производственную практику), цифровой модуль (обязательная составляющая формирования компетенций для цифровой экономики). При этом важно учитывать связь с будущей профессиональной деятельностью студентов, интегрировать теоретическое обучение с практической подготовкой.

Цель цифрового модуля — обеспечить освоение как базовых, так и профессиональных компетенций, необходимых для использования цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг [4]. В рамках цифрового модуля студенты осваивают:

– работу с текстовыми, табличными и графическими редакторами, средствами вычислений, системами электронного документооборота, глобальными сетями;

– обработку результатов анализа, в том числе с использованием искусственного интеллекта;

– внедрение отраслевых автоматизированных систем;

– использование цифровых ресурсов для мониторинга обстановки и моделирования происходящих процессов.

В ИТ-сфере широкое применение и распространение получили технологии использования искусственного интеллекта. Так, напрмимер, для изучения и освоения навыков работы в образовательные программы специальности 09.02.11 включена общепрофессиональная дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности». Реализацию цифровых модулей можно организовать с использованием электронных учебных материалов (библиотеки, специализированные образовательные порталы, мобильные приложения для обучения), цифровых практических инструментов (симуляторы и VR-тренажёры, виртуальные обучающие платформы), современных информационно-коммуникационных технологий (дистанционного обучения, виртуальных лабораторных практикумов, геймификации).

Освоение образовательных программ «Профессионалитет» завершается итоговой аттестацией. Она проводится в соответствии с порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации, в виде демонстрационного экзамена и/или защиты дипломной работы (дипломного проекта). Демонстрационный экзамен — один из методов оценки результатов подготовки. Он предусматривает выполнение обучающимися практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Учет требований регионального рынка труда, использование активных и интреактивных форм обучения, обепечение квалификации педагогических работников – меры, определяющие и влияющие на реализацию принципов компетентностного подхода для формирования кадрового резерва региона по специальности. Таким образом, компетентностный подход в рамках специальности 09.02.11 предполагает комплексную подготовку специалистов, ориентированную на формирование востребованных на рынке труда компетенций, адаптацию к требованиям цифровой экономики и развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.consultant.ru/document/ Дата обращения: 15.04.2026.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 - 312 с.

3. Среднее профессиональное образование: мнение работодателей - 2024: Дайджест // А. В. Муратов, И. В. Селиверстова, О. Я. Дымарская, 20.05.2025 [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://firpo.ru/netcat_files/multifile/ Дата обращения: 15.04.2026.

4. Образовательные модули, предусматривающие формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках ПОП-П [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: https://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/ Дата обращения: 15.04.2026.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление: Формирование кадрового резерва и подготовка специалистов под запрос работодателя в условиях «Профессионалитета»: компетентностный подход, интеграция теории и практики, инновационные технологии, индивидуальные образовательные маршруты

Яшукова Елена Александровна

КГКП «Темиртауский профессионально - технический колледж» управления образования Карагандинской области Республики Казахстан, преподаватель

Аннотация

В статье рассматриваются возможности развития soft skills (гибких навыков) у студентов транспортных специальностей в процессе занятий физической культурой. Раскрывается роль физической культуры в формировании коммуникативных навыков, командной работы, ответственности, дисциплины и стрессоустойчивости [5,9]. Особое внимание уделяется педагогическим условиям и методам, позволяющим эффективно развивать гибкие навыки студентов, необходимые для профессиональной деятельности в транспортной отрасли [6].

Ключевые слова: soft skills, физическая культура, студенты, транспортная отрасль, гибкие навыки, командная работа, профессиональное развитие.

Введение

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Помимо профессиональных знаний и технических навыков, работодатели всё больше внимания уделяют развитию так называемых **soft skills** — гибких навыков, которые позволяют эффективно взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Для студентов транспортных специальностей развитие soft skills имеет особое значение. Работа в транспортной отрасли связана с высокой ответственностью, необходимостью быстрого принятия решений, взаимодействием с коллегами и соблюдением правил безопасности.

Одним из эффективных средств развития гибких навыков является физическая культура. Спортивная деятельность формирует такие качества личности, как дисциплина, ответственность, лидерство и умение работать в команде.

1. Понятие soft skills и их значение для транспортной отрасли

Soft skills — это универсальные навыки, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно выполнять профессиональные задачи [8].

К основным soft skills относятся: коммуникация, командная работа, лидерство, ответственность, стрессоустойчивость, способность принимать решения, управление временем и т.д.

Для специалистов транспортной отрасли данные навыки имеют особую важность, поскольку их профессиональная деятельность связана с обеспечением безопасности, организацией работы и взаимодействием с людьми [1].

Занятия физической культурой создают благоприятные условия для развития гибких навыков студентов [5].

В процессе спортивной деятельности формируются следующие soft skills:

Командная работа. Командные виды спорта развивают способность взаимодействовать с партнёрами и достигать общей цели.

Коммуникация. Студенты учатся обсуждать стратегию игры, поддерживать друг друга и координировать действия.

Лидерство. В спортивных играх участники могут проявлять инициативу и брать на себя ответственность за организацию команды.

Стрессоустойчивость. Соревновательная деятельность формирует способность сохранять спокойствие и принимать решения в напряжённых ситуациях.

Самодисциплина. Регулярные тренировки формируют ответственность за собственное развитие.

2. Педагогические условия формирования soft skills

Для успешного воспитания студентов транспортных специальностей на занятиях физической культуры необходимо создание определённых педагогических условий [8].

Воспитательная направленность занятий: каждое занятие должно иметь не только обучающую, но и воспитательную цель [3].

Использование командных видов спорта: командные игры формируют чувство взаимопомощи и ответственности [5].

Связь занятий с будущей профессией: преподаватель может объяснять студентам, как физические качества и дисциплина помогают в профессиональной деятельности.[4].

Личный пример преподавателя: преподаватель должен демонстрировать уважение, справедливость и ответственность [6,7].

3. Методы развития soft skills на уроках физической культуры

Для формирования личностных качеств студентов можно использовать различные методы:

Командные спортивные игры - футбол, волейбол, баскетбол развивают командное взаимодействие, коллективизм и командный дух, учат работать совместно, поддерживать товарищей и достигать общей цели. Развивают умение договариваться, планировать совместные действия, выражать мысли и аргументировать решения. Воспитывают о**тветственность за результат** – каждый участник осознаёт свою роль и влияние на общий успех команды. **Ф**ормируют привычку действовать по установленным правилам, уважать решения судей. Дают возможность проявлять активную позицию, брать на себя ответственность за организацию командной работы. Помогают справляться с эмоциями, сохранять концентрацию в напряжённых ситуациях. Формируют уважение к соперникам, честное поведение и моральные ценности [5,9].

Спортивные соревнования - формируют стремление к достижению целей и уважение к сопернику. Формируют ответственность за свои действия и результаты команды. Укрепляют д**исциплину** путем соблюдения правил соревнований и инструкций преподавателя. Развивают

ц**елеустремлённость** в стремлении достичь результата и преодолеть трудности. Укрепляют со**ревновательный дух, т.е.** умение действовать в условиях конкуренции, но честно. Помогают сохранять концентрацию и спокойствие в напряжённых ситуациях.Совершенствуют контроль эмоций и умение принимать победу и поражение достойно. Учат честности и уважению к сопернику [5].

Воспитательные беседы способствуют формированию **нравственных и моральных качеств личности студентов**; развивают **чувства ответственности за собственные поступки и результаты команды**; воспитывают **уважение к соперникам, преподавателю и правилам соревнований**; формируют навыки **дисциплинированности и самоконтроля**; развивают **культуру общения и поведения в коллективе**; формируют **профессиональную этику и принципы честности**; способствуют развитие **гражданской ответственности и уважения к общественным нормам** [5,7].

Спортивные праздники - проведение которых способствует укреплению студенческого коллектива. Воспитывают о**тветственность** за свои действия и результаты команды, дисциплинированность, целеустремлённость, стрессоустойчивости, координируют умение действий с партерами. Учат контролю за эмоциями, умению принимать победу и поражение достойно [3].

4. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов транспорта

Таблица 1. Soft skills необходимые для работы в транспортной отрасли

Профессиональное качество	**Формирование на занятиях физической культуры**	**Значение для профессии**
Быстрота реакции	спортивные игры	безопасность движения
Выносливость	бег, тренировки	устойчивость к нагрузкам
Дисциплина	соблюдение правил	соблюдение ПДД
Коллективизм	командные игры	взаимодействие в коллективе

Таким образом, физическая культура помогает формировать профессионально значимые качества будущих специалистов транспортной отрасли [5,9].

5. Методическая часть исследования

Для определения влияния занятий физической культурой на формирование soft skills и гражданской идентичности студентов было проведено педагогическое наблюдение и анкетирование обучающихся [3,4].

Цель исследования

Определить эффективность воспитательной работы на уроках физической культуры в формировании гражданской идентичности и развития soft skills

Задачи исследования

1. Изучить отношение студентов к занятиям физической культурой.
2. Определить влияние спортивной деятельности на формирование личностных качеств.
3. Выявить уровень развития гражданской идентичности у студентов.

Методы исследования

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование студентов;
- анализ результатов спортивных мероприятий;
-сравнительный анализ.

5.1 Для изучения отношения студентов к занятиям физической культурой было проведено анкетирование обучающихся колледжа в количестве 60 человек, по специальности «Техническое обслуживания, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Цель исследования **—** изучение отношения студентов к занятиям физической культурой и определение их влияния на развитие личностных качеств

Таблица 2. Результаты анкетирования студентов

Вопрос	**Да (%)**	**Нет (%)**
Считаете ли вы занятия спортом важными для формирования характера?	85	15
Помогают ли спортивные игры развивать ответственность?	80	20
Формируют ли занятия спортом чувство коллективизма?	90	10
Способствуют ли занятия физической культурой патриотическому воспитанию?	70	30

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство студентов положительно относятся к занятиям физической культурой и считают их важным элементом образовательного процесса.

5.2. Для определения влияния спортивной деятельности на формирование личностных качеств

С целью определения влияния спортивной деятельности на формирование личностных качеств студентов было проведено исследование среди обучающихся колледжа. В исследовании приняли участие **60 студентов 1–3 курсов** по специальности «Техническое обслуживания, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Методы исследования

Для получения объективных данных были использованы следующие методы:

- анкетирование студентов;
- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий физической культурой;
- анализ участия студентов в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Анкетирование включало вопросы, направленные на выявление отношения студентов к занятиям физической культурой, а также их мнения о том, какие личностные качества формируются в процессе спортивной деятельности.

Результаты исследования

Анализ полученных данных показал, что занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование личностных качеств студентов [5,8,9]. Большинство студентов отметили, что спортивная деятельность способствует развитию следующих качеств:

- **дисциплины** — 78 % студентов;
- **ответственности** — 74 % студентов;
- **командного взаимодействия** — 81 % студентов;
- **стрессоустойчивости** — 69 % студентов;

− **лидерских качеств** — 65 % студентов.

Кроме того, студенты отметили, что участие в спортивных соревнованиях способствует развитию уверенности в себе, формирует умение принимать решения в сложных ситуациях и способствует укреплению дружеских отношений в коллективе.

Таблица 3. Влияние занятий физической культурой на формирование soft skills студентов

Качества личности	**Проявление на занятиях физической культурой**	**Педагогический результат**
Дисциплина	соблюдение правил игры и режима тренировок	формирование самоконтроля
Ответственность	участие в командных соревнованиях	развитие чувства ответственности
Коллективизм	взаимодействие в команде	развитие коммуникативных навыков
Уважение	соблюдение принципов честной игры	формирование нравственных ценностей
Патриотизм	участие в спортивных мероприятиях колледжа и страны	развитие гражданской идентичности

Полученные результаты свидетельствуют о том, что спортивная деятельность играет важную роль в soft skills студентов. Регулярные занятия физической культурой способствуют развитию ответственности, дисциплины, взаимопомощи и уважительного отношения к окружающим. Особое значение имеют **командные спортивные игры и соревнования**, которые формируют навыки сотрудничества, взаимной поддержки и коллективной ответственности за общий результат.

Таким образом, проведённое исследование показало, что занятия физической культурой являются эффективным средством развития личностных качеств студентов. Спортивная деятельность способствует формированию дисциплины, ответственности, лидерских качеств и командного взаимодействия, что является важным условием подготовки будущих специалистов транспортной отрасли.

5.3. Анализ уровня развития гражданской идентичности студентов

Формирование гражданской идентичности студентов является важным направлением воспитательной работы в соответствии с государственной образовательной политикой [1,2].

Для определения уровня развития гражданской идентичности у студентов было проведено анкетирование обучающихся колледжа. В исследовании приняли участие **60 студентов** по специальности «Техническое обслуживания, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Цель исследования — определить степень сформированности у студентов таких компонентов гражданской идентичности, как:

- чувство принадлежности к своей стране;
- уважение к государственным символам;
- готовность к общественной деятельности;
- знание истории и культуры своей страны;
- ответственность за будущее общества.

Методика исследования

Исследование проводилось методом **анкетирования и педагогического наблюдения**. Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, направленных на выявление их отношения к гражданским ценностям.

Основные вопросы анкеты

1. Чувствуете ли вы гордость за свою страну?
2. Знаете ли вы государственные символы Республики Казахстан?
3. Участвуете ли вы в общественных или патриотических мероприятиях?
4. Считаете ли вы важным проявлять гражданскую активность?
5. Готовы ли вы участвовать в развитии общества и своей страны?

По результатам исследования были выявлены 3 уровня **сформированности гражданской идентичности студентов**

*Таблица 4. Уровни **сформированности гражданской идентичности***

Уровень	**Характеристика**	**Количество студентов**
Высокий	Студенты проявляют интерес к истории и культуре страны, участвуют в общественных мероприятиях	28
Средний	Осознают важность гражданских ценностей, но проявляют активность эпизодически	22
Низкий	Слабый интерес к гражданской активности и общественной деятельности	10

Анализ результатов

Анализ полученных данных показал, что:

- 47 % студентов имеют высокий уровень гражданской идентичности;

- 37 % студентов обладают средним уровнем;

- 16 % студентов демонстрируют низкий уровень.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство студентов осознают важность гражданских ценностей, однако часть обучающихся нуждается в дополнительной воспитательной работе.

Для повышения уровня гражданской идентичности студентов рекомендуется:

1. Активнее включать студентов в **патриотические и социальные мероприятия**.
2. Использовать **воспитательный потенциал учебных дисциплин**, в том числе физической культуры.
3. Развивать **командную деятельность и участие в общественной жизни колледжа**.
4. Проводить **спортивные и культурные мероприятия, посвящённые государственным праздникам**.
5. Формировать **ценности гражданской ответственности и патриотизма.**

6. Практические рекомендации преподавателям

Рекомендации основаны на методических документах системы ТиПО и педагогической теории [3; 4; 8].

Для развития soft skills и эффективного формирования гражданской идентичности студентов на уроках физической культуры рекомендуется:

1. Активно использовать **командные виды спорта**.
2. Организовывать **соревнования, посвящённые государственным праздникам**.

3. Проводить **воспитательные беседы о значении спорта и здорового образа жизни**.
4. Привлекать студентов к **организации спортивных мероприятий**.
5. Использовать **личный пример педагога** как средство воспитания.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями). – Астана, 2007.

2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, 2023.

3. Министерство просвещения Республики Казахстан. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях технического и профессионального образования. – Астана, 2022.

4. Министерство просвещения Республики Казахстан. Методические рекомендации по развитию системы технического и профессионального образования и взаимодействию организаций образования с работодателями. – Астана, 2023.

5. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов. – М.: Академия, 2018. – 352 с.

6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

8. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 430 с.

9. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Спорт, 2016. – 520 с.

НАПРАВЛЕНИЕ 3

«ВОСПИТАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВО В СПО: ОТ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «КОНТРОЛЁР ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА» - ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БРАТСТВО»

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Атрашкевич Наталья Анатольевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Аннотация: В статье представлено описание одного из возможных решений формирования мотивации молодёжи в трудовой профессиональной деятельности, взятого в основу разработанного и реализуемого в течение двух лет инновационного проекта «Контролёр пассажирского транспорта» - первый шаг в профессиональное братство» для старшеклассников. Предусмотренная разработчиками проекта возможность получения трудового опыта в профессиональной сфере закладывает основу осознанной устойчивой профессиональной ориентации молодёжи, повышает шансы на самореализацию и формирует уверенность в собственных силах.

Ключевые слова: профессиональная направленность, мотивация к трудовой деятельности, старшеклассники, транспортная сфера, работодатель.

В современном мире велик процент молодёжи, не имеющей мотивации к трудовой деятельности в целом. «Парадоксально, но в условиях кадрового дефицита безработица среди молодёжи остаётся очень высокой. Так, в январе 2025 года уровень безработицы в России по сравнению с декабрем 2024 года составил 2,4%, сообщил Росстат», - подтверждает журнал «Коммерсантъ». Проблема мотивации молодёжи в трудовой деятельности связана с психофизиологическим фактором состояния неуверенности в себе, высокого уровня тревожности, депрессивных состояний молодёжи, зависимости от внешней оценки окружающих, с разрывом между высокими ожиданиями и реальностью. Все эти причины в комплексе становятся преградой, мешающей планомерному подходу к осознанному профессиональному выбору молодёжи.

Очевидно, что чем раньше молодые люди начинают свою трудовую деятельность, получают первый трудовой опыт, тем раньше формируется мотивация в продолжению профессионального образования, и в перспективе становлению специалистом. Если первый трудовой опыт имеет хаотичный характер в виде случайных подработок, то появляется явная опасность «гонки за деньгами здесь и сейчас» и тут уже ни о какой профессиональной направленности с перспективой получения профессии речи не идёт. Другая ситуация в формировании профессионально направленной мотивации возникает, когда ребята попадают в трудовые условия той сферы деятельности, где при получении первых знаний и умений у них возрастает и развивается интерес к этой сфере. Такие обстоятельства побуждают стойкое желание в получении специальности именно из этой области. Тогда профессиональный опыт поможет молодым людям лучше понять собственные предпочтения, оценить личные возможности и подготовиться к выбору будущей профессии осознанно и ответственно. Например, первый трудовой опыт молодые ребята получат в транспортной сфере в должности контролёра пассажирского транспорта, а затем продолжат

профессиональное обучение в направлении перевозки грузов, продолжая работать всё в той же транспортной сфере. Такой ранний старт закладывает основу карьерного роста, повышает шансы на самореализацию и формирует уверенность в собственных силах. Ранняя социализация и получение трудового опыта способствуют укреплению чувства принадлежности к коллективу, формируют чувство ответственности, осознанности молодого поколения себя как звеном трудового организма. Особое значение имеет взаимодействие педагогов и представителей работодателей в процессе формирования вектора профессионального движения старшеклассников. Работа преподавателя, методиста, психолога способна «нарисовать красочную картину», а участие работодателя уже «оживляет» её. Ведь именно работодатель, как реальный участник профессионального процесса на производстве, помогает погрузиться обучающемуся в реальный мир трудовой профильной деятельности, предоставив свои ресурсы для практики и стажировки ребят. Ещё на стадии разработки профессиональной программы обучения работодатель даёт ценную информацию по каждой изучаемой теме, исходя из реальных производственных ситуаций в сфере своей профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Контролёр пассажирского транспорта» – первый шаг в профессиональное братство»», реализуемого нами в 2026, 2027 годах в тесном сотрудничестве с работодателем, как раз и прослеживается траектория формирования профессиональной мотивации старшеклассников не только через знакомство с профессиональной сферой, но и через предоставление им возможности получения первого трудового опыта. Учащимся девятых, одиннадцатых классов предлагается пройти обучение в рамках современной программы дополнительного образования на базе Центра опережающей профессиональной подготовки. Они изучают дисциплины профильной направленности, на практических занятиях погружаются в условия, максимально приближенные к реальной производственной среде. По достижении совершеннолетия ребятам, прошедшим аттестацию, предусмотренную программой, вручаются удостоверения по окончанию обучения и предоставляется подбор вакансий для трудоустройства желающих. Получая свой первый трудовой опыт, в данном случае в транспортной сфере, на предприятии работодателя, участвующего в непосредственной разработке и реализации проекта, молодые люди познакомятся с трудовыми условиями профессиональной сферы, пройдут социализацию в трудовом коллективе. Также ребята научатся устанавливать личностные и профессиональные отношения с параллельной возможностью обучения в колледже, например, по специальности перевозки грузов.

На данный момент в рамках реализации инновационного проекта «Контролёр пассажирского транспорта» - первый шаг в профессиональное братство» разработана и согласована с работодателем программа обучения на 144 часа. Программой предусмотрено изучение трёх тематических модулей.

Первый модуль «Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности» трудоёмкостью 34 часа предполагает изучение следующих тем:

		Лекции	Практич. занятия	Промеж. и итог. контроль	Форма контроля	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль 1. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности**	34	24	6	4	
1.1	Нормативно-правовое регулирование пассажирских перевозок. Права и обязанности контролера.	16	12	2	2	Устный опрос
1.2	Документационное обеспечение: акты, протоколы, отчетность. Порядок взаимодействия с юристами и архивом.	10	8	2	-	Практическая работа
1.3	Ответственность за нарушение правил перевозок и сопротивление законным требованиям контролера.	8	4	2	2	Зачет

Контролёр пассажирского транспорта должен обладать знаниями, охватывающими федеральное законодательство, региональные нормативно-правовые акты и должностные инструкции. Это необходимо для правомерного выявления безбилетников, оформления актов и соблюдения прав пассажиров.

Особая ответственность при осуществлении контроля молодыми людьми, проходящими стажировку и в дальнейшем получающими первый трудовой опыт в роли контролёра пассажирского транспорта даёт возможность почувствовать значимость своих действий для организации и регулирования порядка в сфере перевозок, что несомненно способствует укреплению мотивации к труду и получению образования в дальнейшем, например, в рамках среднего профессионального образования.

Второй модуль «Технология контроля на пассажирском транспорте» трудоёмкостью 44 часа предполагает изучение следующих тем:

2.	**Модуль 2. Технология контроля на пассажирском транспорте**	**44**	**10**	**28**	**6**	
2.1	Организация контроля перевозок: схемы маршрутов, графики проверок, координация с диспетчерами и службой безопасности.	8	4	4	-	Устный опрос
2.2	Технология проверки оплаты проезда: виды билетов, проездных, льготных удостоверений, работа с валидаторами и портативными терминалами.	14	2	10	2	Практическая работа
2.3	Информационные технологии в работе контролера: мобильные приложения для фиксации, сканеры, интеграция с городскими системами видеонаблюдения.	8	2	4	2	Практическая работа
2.4	Специфика контроля на различных видах транспорта (наземный транспорт, а/м, метро, Ж/Д транспорт).	14	2	10	2	Зачет

Третий модуль «Безопасность деятельности и психология общения» трудоёмкостью 44 часа предполагает изучение следующих тем:

3.	**Модуль 3. Безопасность деятельности и психология общения**	**44**	**16**	**24**	**4**	
3.1	Охрана труда и техника безопасности для контролера на линии. Инструктаж, СИЗ.	8	6	2	-	Устный опрос
3.2	Алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, авария, угроза теракта) и оказание первой помощи.	12	4	6	2	Практическая работа
3.3	Психология общения. Вербальные и невербальные техники бесконфликтного взаимодействия.	12	4	8	-	Ролевая игра
3.4	Работа с агрессивными пассажирами. Деэскалация конфликтов. Этика профессионального поведения.	12	2	8	2	Зачет
4.	**Практическая подготовка**	**16**		**16**		
4.1	Отработка полученных умений в условиях приближенных кпрофессиональным.	8		8		
4.2	Заполнение документации в реальных условиях. Разбор ошибок и обратная связь.	8		8		

Четвёртый блок трудоёмкостью 16 часов предполагает практическую подготовку обучающихся с отработкой полученных умений в условиях приближенных к профессиональным.

Также в рамках освоения четвёртого модуля планируется заполнение профессиональной документацией с разбором возможных ошибок. Итоговая аттестация предполагается в виде экзамена.

Тесный контакт с работодателем в процессе разработки программы помог более детально подойти к проработке особенностей каждой темы, учитывая специфику их профессионального решения на предприятии.

Такого рода траектория профессионально направленного движения через возможность получения профессионального опыта в профильной сфере с непосредственным участием преподавателей и работодателей поможет молодым ребятам глубже вникнуть в особенности будущей профессии.

Список литературы:

1. Андреева И.Л. Формирование готовности школьников к профессиональному выбору посредством ранней практической подготовки // Вестник Томского государтсвенного педагогического университета. Серия: Психология. - 2024.-№ 12. - С. 35-42
2. Королёва, А. Молодым не везде у нас дорога / А. Королёва. — Текст: электронный // Коммерсантъ : [сайт]. — URL: https://www.kommersant.ru/doc/7714913 (дата обращения: 13.03.2026).
3. Михайловская Н.Р. Пути повышения эффективности начальной профессиональной подготовки старшеклассников // Ученые записи Российского государтсвенного социального университета.-2025.-№4. - С.91-99

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Битюцкая Татьяна Николаевна
БПОУ «Омский автотранспортный колледж», преподаватель

Современные образовательные организации находятся в условиях интенсивных изменений, обусловленных цифровизацией образовательной среды, развитием новых технологий и увеличением требований к профессиональным компетенциям педагогов. В этих условиях традиционные методы повышения квалификации и наставничества, направленные на одномерную передачу опыта от более опытных специалистов к молодым, требуют переосмысления. Особенно это касается педагогов, работающих в условиях динамично меняющихся образовательных стандартов и новых вызовов. Одним из наиболее перспективных инструментов повышения профессиональной компетентности педагогов является реверсивное наставничество — модель, которая представляет собой двусторонний процесс обмена знаниями и опытом между педагогами разных возрастных групп.

Наставничество представляет собой процесс рефлексивного взаимодействия между наставн иком и наставляемым, в ходе которого наставник транслирует подопечному свой опыт успешной д

еятельности. Практико-ориентированный подход, направленный на освоение конкретных рабочих задач и процессов. Основная цель вхождение в должность и формирование необходимых навыков. А вот реверсивный означает обратный и двусторонний

Модели реверсивного наставничества на практике доказали свою эффективность в различных областях. Например, в корпоративной сфере реверсивное наставничество помогло сотрудникам разного возраста эффективно обмениваться знаниями и технологиями. В образовательной практике реверсивное наставничество не только способствует обновлению педагогических компетенций, но и улучшает организационную культуру, формируя атмосферу взаимного уважения и профразвития между педагогами разного возраста.

Реверсивное наставничество — это не о том, что преподаватель чего-то не знает. Это о синергии опыта и новаторства, классической методики и цифровой смелости. Это взаимный обмен, в котором выигрывают все: и студент, который учится доносить знания, и педагог, который осваивает новые инструменты для своего профессионального арсенала.

Чего ждут от современного педагога:

1. Актуальных цифровых сервисов для создания интерактива.

2. Новых форматов подачи материала (например, мобильные приложения, интерактивные презентации, сервисы для совместной работы).

3. Эффективных способов визуализации сложных экономических данных.

Но дело не только в технологиях! Студенты помогают нам понять язык и интересы современного поколения, что является ключом к их мотивации. Через такое сотрудничество мы получаем бесценный ресурс для того, чтобы сделать наши уроки более живыми, понятными и вовлекающими.

В системе среднего профессионального образования (СПО) модель реверсивного наставничества особенно актуальна. Педагогические коллективы в учреждениях СПО часто состоят преимущественно из опытных педагогов со стажем. Доля таких педагогов может достигать 60–80 %. Требования к компетенциям выпускников быстро меняются. Появляются новые технологии, оборудование и методики обучения. Молодые педагоги лучше ориентируются в цифровых инструментах. Они хорошо разбираются в современных педагогических подходах и трендах профессионального образования. Опытные педагоги, в свою очередь, обладают глубокими методическими знаниями. У них есть опыт работы с разными категориями обучающихся. Кроме того, они хорошо понимают требования отрасли.

Что могут передавать молодые педагоги:

1. навыки работы с цифровыми инструментами (LMS-платформы, интерактивные доски, онлайн-сервисы для создания заданий);

2. методы вовлечения молодёжи (геймификация, проектное обучение, использование социальный сетей в обучении, набор опорный конспектов в виде интеллект карты, квесты, игры, кейсы,);

3. актуальные тренды в профессиях (новые стандарты, изменения в отраслевых технологиях);

4. опыт стажировок на современных предприятиях;

5. подходы к дистанционному и смешанному обучению.

В Омском автотранспортном колледже в рамках сотрудничества с омским государственным педагогическим университетом был осуществлен проект «Реверсивное наставничество». Была сформирована пара, в которой опытный преподавать встал в позицию «ученика», чтобы перенять у

молодых коллег и студентов актуальные цифровые навыки, свежий взгляд на технологии и современные тренды. Был определен план работы на год в котором необходимо выполнить следующее:

– Создать комплект опорных конспектов в виде интеллект карт для дисциплины Экономика организации

– Провести 5 занятий в рамках практики с применением данных карт

– Сделать анализ занятий, проверить что получилось, какие ошибки получились и что требует доработки.

– Подготовка презентации опыта для коллег, предоставления взаимодействия наставника-наставляемого.

Реализация проекта началась с установочной встречи под кураторством наставника колледжа и студента педагогического университета. За первые месяцы работы было создано комплект из 5 интеллект карт по ключевым темам дисциплины экономика организации:

1. Тема 7.4 Пр. 8. Расчет прибыли и показателей рентабельности
2. Тема 7.5 Финансовые ресурсы предприятия
3. Тема 7.6 Ценообразование и экономическая эффективность предприятия
4. Тема 7.7 Управление организацией
5. Тема 7.8 Планирование в организации
6. Тема 7.12 Элементы налога и способы его взимания.

Каждая карта включала центральные понятия темы, связи между экономическими категориями и понятиями, понятная и четкая структура материала темы, QR коды на дополнительные материалы (понятия и описание, кроссворды, кейсы) увидеть пример карты можно в приложении 1.

На этапе практических занятий наставляемый –студент провёл 4 урока со студентами 2 го курса специальности «Операционная деятельность в логистике». Занятия строились по такой схеме. Краткий лекционный блок с опорой на интеллект карту на интерактивной доске. Групповая работа: студенты дополняли карту в цифровых сервисах, решали кейсы. Рефлексия: обсуждение логики связей, корректировка карты.

Анализ результатов показал, что:

– у 85 % студентов улучшилось понимание взаимосвязей экономических категорий (по итогам тестирования);

– время на повторение темы перед зачётом сократилось на 30 %;

– вовлеченность на занятиях выросла: студенты активно предлагали дополнения к картам;

– опытный педагог освоил цифровые инструменты и начал применять их на других дисциплинах.

Список литературы:

1. Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: дис. … канд. пед. наук / Антипин С. Г. – Нижний Новгород, 2011. – 170 с.

2. Блинова. В.И. Методика профессионального обучения: уч. пос. для наставников на производстве / под ред. М.: Юрайт, 2017. – 219 с

3. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.

4. Дорохова Т.С., Нестерова О.А. Реверсивное наставничество как инструмент профессионального развития педагогов. — СПб.: Издательство СЗИУ, 2015. — С. 12-28

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Горелова Анастасия Васильевна

БПОУ «Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум», преподаватель

В данной статье рассмотрены условия для духовно – нравственного воспитания молодежи, задачи духовно – нравственного воспитания, формы работы с обучающимися.

Ключевые слова: психолого – педагогичские аспекты воспитания, духовно - нравственное воспитание, воспитание гражданственности и патриотизма, условия для духовно – нравственного воспитания молодежи, куратор группы, ценность семьи, любовь к Родине.

Психолого-педагогические аспекты воспитания личности в системе среднего профессионального образования – это набор факторов, использование необходимых методов, роль педагога - психолога в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и оценка эффективности воспитательного процесса. К психолого – педагогическим аспектам воспитания в СПО относятся: изучение психологических особенностей обучающихся, изучение мотивации, изучение взаимоотношений обучающегося в группе. На основе этих данных педагогический процесс строится с учетом особенностей обучающихся - как возрастных, так и индивидуальных. На общение в коллективе, выявление отличительных черт и способностей каждого из обучающихся, на развитие личности в процессе всех видов деятельности обучающегося направлен весь образовательный процесс. Целью современного образования и одной из приоритетных задач государства и общества является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, компетентного гражданина России.

Методы, которые используются в психолого - педагогическом воспитании личности:

1) Методы формирования сознания – рассказы, беседы, лекции, примеры.
2) Методы организации жизнедеятельности и поведения – упражнения, ситуационные задачи, поручения.
3) Методы стимулирования деятельности и поведения – соревнования, поощрения, наказания.
4) Методы самовоспитания – рефлексия, самоотчет.
5) Методы контроля и самоконтроля - наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности.

Практическая значимость данной темы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания формируются моральные ценности и навыки, которые позволяют будущим выпускникам найти свое место в жизни, выбрать правильный путь и стать настоящим человеком.

Создание психолого – педагогических условий в образовательной организации СПО очень значимо для духовно – нравственного воспитания обучающихся.

В БПОУ «Усть – Заостровский сельскохозяйственный техникум» условиям для духовно – нравственного воспитания молодежи уделяется огромное внимание. Воспитательная работа и учебный процесс очень тесно переплетаются. Это взаимодействие формирует единую образовательную среду, где обучающиеся получают не только знания, но и развиваются как личность.

В педагогике духовно – нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, а также системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.

Задачи духовно – нравственного воспитания:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств.
3. Воспитание трудолюбия.
4. Экологическое воспитание.
5. Формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Духовность — это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность — это внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

В нашем образовательном учреждении особое внимание уделяется привитию таких ценностей, как: духовность, нравственность, интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни, ценность семьи. Соответственно, для воспитания и развития гармоничной личности используются разнообразные направления работы с обучающимися: профессионально – ориентирующее, гражданско – патриотическое, студенческое, волонтерская деятельность, экологическое, профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, спортивное и здоровьесберегающее, культурно – творческое, бизнес – ориентирующее. И уже в рамках каждого направления эффективно зарекомендовали себя следующие формы работы с обучающимися: уроки – беседы, наглядные примеры, методы демонстрации, экскурсии, игры, викторины, ситуационные задачи, головоломки, квесты.

На базе БПОУ «Усть – Заостровский СТ» ежедневно ведет работу спортивный клуб «Сибирский медведь», где обучающиеся занимаются спортом, готовятся к предстоящим соревнованиям. Библиотека также приветствует всех читателей и любителей книг. Обучающиеся посещают тематические выставки, читают книги, участвуют в мероприятиях согласно плану работы библиотеки.

Совсем недавно была открыта Доска памяти выпускникам — Героям Специальной военной операции. Также в техникуме реализует свою работу кружок «Допризывник». Каждую среду под руководством преподавателя ОБиЗР обучающиеся просматривают патриотические фильмы, собирают и разбирают автомат, проводят беседы, викторины, интеллектуальные игры. Все это формирует в каждом обучающемся мотивацию на благо служению Отечества, каждый считает себя патриотом и защитником Родины.

Куратор группы — человек, который занимает ведущую роль в процессе воспитания нравственной личности обучающегося. Чтобы воспитательный процесс был успешным, нужно

обладать особыми личностными качествами, которые позволяют создать продуктивную педагогическую среду.

Функции куратора группы при организации единой программы духовно-нравственного воспитания обучающихся: создание духовно-нравственной среды воспитывающего характера, стимулирование здорового образа жизни, индивидуальные и групповые формы работы, стимулирование самовоспитания обучающихся, корректировка индивидуальных воспитательных маршрутов, взаимодействие с семьей обучающегося.

Педагоги и родители должны быть примером для обучающихся, демонстрируя высокие моральные принципы и убеждения и, конечно же, духовные ценности. Каждый из них должен помочь ребенку в трудную минуту, ответить на все волнующие вопросы.

Каждый понедельник в техникуме проводится классный час, где у обучающихся вырабатывается собственная мировоззренческая позиция, повышается грамотность, повышается общая культура, совершенствуются навыки общения со сверстниками, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Разговоры о важном - цикл внеурочных занятий в формате классного часа, проект Минпросвещения РФ.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что обучающиеся активно участвуют в обсуждении проблем, умеют слушать и слышать собеседника, осознают и принимают такие базовые ценности, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, семейные ценности, человек. Кроме этого расширяется кругозор обучающихся и повышается интеллект. Использование видеосюжетов, произведений композиторов направлено на развитие эмоциональной сферы, переживаний, осмыслений.

На примере занятия «Что говорит совесть? – Разговоры о важном (декабрь 2025 г.) можно отметить бурное обсуждение ответов на вопросы по данной теме со стороны обучающихся. Приводились примеры из детского возраста поступков, которые были совершены не по совести. Обучающиеся не скрывали своих мотивов, желаний, которые присутствовали на момент совершения поступков. Но главным результатом является то, что каждый из них осмыслил понятие «совесть», все задумались об ответственности за свое поведение.

На данном внеурочном мероприятии формируются такие значимые ценности, как патриотизм и созидательный труд. Рассматривая данную тему, обучающиеся пришли к выводу, что совесть не только связана с нравственным выбором, но и с долгом, честностью, милосердием и искренним раскаянием. Поступки по совести формируют самоуважение, а также уважение и доверие окружающих. Практические ситуации помогли разобраться в жизненных вопросах. «Если бы я был на месте другого, как бы я хотел, чтобы со мной обошлись?» - вопрос, на который с удовольствием ответил каждый. И не удивительно, что все хотели бы хорошего отношения к себе. Поэтому, уходя с занятия, каждый решил для себя, что относиться к другим нужно уважительно. С глубоким пониманием проработано высказывание советского и российского литературоведа Д. С. Лихачева: «Честь, порядочность, совесть — это качества, которыми дорожить нужно так же, как мы дорожим своим здоровьем, ибо без этих качеств и человек — не человек».

Честь в данном контексте означает достойные уважения и гордости моральные качества человека, его принципы, хорошую репутацию и доброе имя. Порядочность — моральное качество, при котором человек держит свои обещания и не наносит умышленного вреда окружающим. Совесть — чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми и обществом.

В завершении мероприятия обучающимся предлагается посмотреть фильмы и прочитать произведения, связанные с данной темой (Горький М. «Челкаш», Художественный фильм «Солярис», 1972, «Летят журавли», «Дорогая Елена Сергеевна», 1988)

При проведении мероприятий «Разговоры о важном» не всегда приходится ограничиваться сценарием. С большим интересом обучающиеся читают стихотворения, работают с пословицами и находят правильное толкование им. Огромную роль в таких мероприятиях играют жизненные примеры обучающихся, опыт родителей, бабушек и дедушек.

Таким образом, проект «Разговоры о важном» направлен на всестороннее развитие обучающихся, помогая им вырасти гармоничными личностями, которые могут реализовывать себя не только в обучении, но и в обществе. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования. [2, с.9]

Объективную картину достигнутого уровня деятельности помогают получить итоговые материалы диагностики учебно-воспитательного процесса, показатели психологических обследований студентов, их родителей, педагогов, результаты проверки документации.

Журнал оценки личностных результатов является ярким примером формирования личностных результатов обучающихся БПОУ «Усть – Заостровский СТ» в ходе исполнения календарного плана Программы воспитания. Данный журнал заполняется куратором группы ежемесячно в соответствии с проведенными мероприятиями по календарному плану работы, утвержденному заместителем директора по ВР, где указываются все мероприятия, проведенные в группе за месяц согласно календарному плану. В журнале производится оценка участия (критерии оценки сформированности личностных результатов) обучающихся в мероприятии - активное участие (обучающийся задействован в подготовке мероприятия и/ или его проведении) - 2 балла, участие пассивное (обучающийся присутствует на мероприятии в качестве слушателя) - 1 балл, отсутствие обучающегося на мероприятии независимо от причины отсутствия – 0 баллов.

Духовно-нравственное воспитание — один их главных элементов образовательного и воспитательного процесса не только в образовательном учреждении, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы обучающийся вырос честным, добрым, трудолюбивым, заботливым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

Семья предоставляет материальные условия, безопасность, прививает нравственные установки, определяет интересы детей. В обществе человек учится взаимодействовать, принимает правила поведения, сравнивает себя с другими. Роль семьи в формировании личности подрастающего поколения огромна. Поэтому так необходимы и важны совместные мероприятия техникума и родителей, индивидуальная работа, родительские собрания.

Педагоги – психологи нашего образовательного учреждения оказывают помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, проводят мероприятия, направленные на повышение интереса к обучению, повышение самооценки, содействуют благоприятному психологическому климату в коллективе техникума, оказывают комплексную психологическую поддержку всем субъектам образовательного процесса.

Таким образом, в нашем техникуме созданы все условия для духовно – нравственного воспитания молодежи и их гармоничного развития. Многочисленные конкурсы, внеурочные мероприятия делают жизнь техникума красочной и насыщенной, а обучающиеся реализовывают свои творческие способности и задатки.

В каждом обучающемся нужно находить положительные качества и стараться развивать их. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся также очень важен. Деятельность

преподавателя (куратора группы) должна быть образовательной, развивающей и воспитательной. Следовательно, духовно-нравственное воспитание — это сложная система развития его составляющих — мировоззрения и сознания.

Список литературы:

1. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / Д. С. Лихачев. - Москва: РФК, 2006 (М.: Типография "Наука" РАН). – 334.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

ПРОФОРИЕНТАТОР В ШКОЛЕ, КОНСУЛЬТАНТ В КОЛЛЕДЖЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ В ЖИЗНИ: НОВАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ РЕГИОНОВ

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Жүніс Дархан Жақсылыққұлы

КГКП «Костанайский строительный колледж», преподаватель

Профориентация и карьерное консультирование представляют собой ключевые элементы современной системы образования и трудоустройства, направленные на помощь индивидам в выборе профессионального пути, развитии навыков и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда. В эпоху быстрых технологических трансформаций и глобализации эти процессы становятся особенно актуальными, поскольку позволяют не только минимизировать риски безработицы, но и способствовать личностному росту, повышению продуктивности и экономическому развитию общества. Профориентация, как правило, начинается на ранних этапах образования и включает в себя диагностику интересов, способностей и ценностей человека, а карьерное консультирование фокусируется на стратегическом планировании карьеры, включая поиск работы, переподготовку и управление профессиональными изменениями.

В контексте Казахстана эти аспекты приобретают особое значение в связи с реформами в образовании, направленными на интеграцию с международными стандартами и адаптацию к национальным экономическим нуждам [1].

Одним из значимых шагов в развитии профориентационной работы в Казахстане стало введение штатной единицы профориентатора в школах. Это инициатива, реализованная в рамках государственной политики по улучшению качества образования и подготовки кадров, позволяет систематизировать помощь школьникам в выборе будущей профессии. Профориентатор в школе выполняет роль координатора, который организует тестирования, семинары, экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий [2].

Например, в казахстанских школах профориентаторы используют методики, такие как опросники Холланда или тесты на профессиональные склонности, адаптированные к местным реалиям. Это особенно важно для подростков, которые часто сталкиваются с давлением со стороны

родителей или стереотипами о «престижных» профессиях, таких как IT-специалист или юрист, в то время как рынок труда нуждается в квалифицированных рабочих в сфере сельского хозяйства, строительства или туризма. Введение этой должности способствует раннему выявлению талантов и предотвращению ошибок в выборе, что в долгосрочной перспективе снижает уровень молодежной безработицы.

По данным Министерства образования и науки Республики Казахстан, в последние годы охват профориентационной работой в школах превысил 80%, что привело к росту осознанности среди школьников при поступлении в колледжи и университеты [3].

Переходя к выпускникам колледжей, карьерное планирование играет решающую роль в их успешной интеграции на рынок труда. Карьерное планирование подразумевает не только выбор специальности, но и разработку индивидуального плана развития, включающего приобретение дополнительных навыков, стажировки и сетевые связи. Для выпускников колледжей в Казахстане, где система технического и профессионального образования активно развивается, это означает переход от теоретической подготовки к практическим компетенциям. Многие колледжи внедряют программы карьерного консультирования, где студенты учатся составлять резюме, проходить собеседования и анализировать вакансии на платформах вроде HH.kz или Enbek.kz. Однако адаптация на рынке труда часто сопряжена с вызовами: выпускники сталкиваются с несоответствием ожиданий реальности, низкими стартовыми зарплатами и конкуренцией со стороны более опытных специалистов.

В малых городах Казахстана, ситуация усугубляется ограниченным количеством вакансий, поэтому карьерное консультирование должно акцентировать внимание на мобильности, переезде в крупные центры или удаленной работе. Эффективные стратегии включают менторство от выпускников предыдущих лет и партнерства с работодателями для организации практик, что помогает адаптироваться к корпоративной культуре и требованиям рынка.

Адаптация выпускников колледжей на рынке труда требует комплексного подхода, учитывающего как личные качества, так и внешние факторы. Многие молодые специалисты испытывают «шок от реальности», когда теоретические знания не совпадают с практическими задачами. Карьерные консультанты в колледжах помогают преодолеть это через симуляции рабочих ситуаций, ролевые игры и анализ кейсов. В Казахстане, где уровень безработицы среди молодежи колеблется около 3-4,6% по официальным данным, но реальные цифры могут быть выше в регионах, акцент делается на мягких навыках: коммуникации, командной работе и цифровой грамотности [4].

Например, выпускники специальностей в сфере дизайна часто обнаруживают, что их креативность нуждается в дополнении бизнес-навыками для успешного трудоустройства. Адаптация также включает психологическую поддержку, чтобы справиться с отказами и стрессом поиска работы. Государственные программы, такие как «Жастар практикасы» - «Молодежная практика», предоставляют возможность набраться опыта, но их эффективность зависит от качества консультирования в колледжах [5].

Основная цель «Жастар практикасы» - преодолеть типичную проблему молодых специалистов: «нет опыта - не берут на работу». Участники получают оплачиваемую временную работу (практику), где нарабатывают стаж, адаптируются к реальным задачам, заводят полезные связи и часто переходят на постоянную должность в той же организации (по статистике, значительная часть остаётся работать дальше). В ней могут участвовать выпускники колледжей и ВУЗов. С условием того, что они завершили обучение не более 5 лет назад. Возраст не старше 35

лет. Зарегистрированы как безработные. Не имеют опыта работы по полученной специальности. Обеспечивают оплачиваемую работу строго по специальности на 12 месяцев максимум. Государство субсидирует зарплату минимум 30 МРП. Т.е. официальным подтверждением компетенций теперь являются не только диплом и опыт работы, но и сертификаты о завершении краткосрочных курсов, а также подтверждение квалификации на портале Career Enbek.

Из вышеуказанного следует, что неформальное образование в Казахстане активно внедряется.

Модели непрерывного образования играют ключевую роль в поддержке карьерного роста, особенно в условиях быстро меняющегося мира. Непрерывное образование подразумевает обучение на протяжении всей жизни, включая формальные курсы, но особое место занимает неформальное образование - самостоятельное изучение через онлайн-платформы, вебинары, книги и практический опыт. В Казахстане модели непрерывного образования развиваются в рамках Болонского процесса и национальных стратегий, таких как «Цифровой Казахстан» [6].

Неформальное образование позволяет выпускникам колледжей быстро адаптироваться к новым технологиям, без необходимости возвращаться в учебные заведения. Это особенно актуально для сферы дизайна, где тренды меняются ежегодно. Модели включают blended learning (смешанное обучение), где сочетаются онлайн и оффлайн элементы, и микрокреденциалы - короткие сертификаты, подтверждающие конкретные навыки. Преимущества неформального образования в его доступности и гибкости: в малых городах Казахстана, где нет крупных университетов, жители могут учиться удаленно, повышая квалификацию без отрыва от работы. Однако проблемы включают отсутствие стандартизации и признания таких знаний работодателями, поэтому карьерное консультирование должно направлять на выбор надежных платформ и интеграцию неформального обучения в резюме [7].

Социальное партнерство между колледжами и предприятиями региона представляет собой важный механизм для сближения образования и рынка труда, но в сфере дизайна в малых городах Казахстана оно сталкивается с рядом проблем [8].

Опыт показывает, что колледжи активно сотрудничают с местными компаниями в области графического, промышленного или интерьерного дизайна. Партнерства включают совместные программы, где предприятия предоставляют оборудование для практик, проводят мастер-классы и предлагают стажировки. Например, колледжи заключают договоры с рекламными агентствами или мебельными фабриками, что позволяет студентам работать над реальными проектами. Это способствует повышению качества подготовки и релевантности навыков: выпускники осваивают не только творческие аспекты, но и понимание бизнес-процессов, таких как работа с клиентами и бюджетирование. В положительных примерах, как в партнерстве с региональными ассоциациями дизайнеров, студенты участвуют в конкурсах и выставках, что усиливает их портфолио и сетевые связи.

Однако проблемы социального партнерства очевидны: в малых городах рынок труда ограничен, и компании не в состоянии поглотить такое количество выпускников. Ежегодно колледжи выпускают сотни специалистов по дизайну, но локальные предприятия, часто небольшие студии или индивидуальные предприниматели, могут нанять лишь единицы. Это приводит к переизбытку кадров, безработице и миграции молодежи в крупные города вроде Алматы или Астаны. Факторы включают экономическую нестабильность регионов, низкий спрос на дизайнерские услуги в сельских районах и отсутствие инвестиций в креативные индустрии. Кроме того, партнерства иногда бывают формальными: предприятия жалуются на недостаточную

подготовку студентов, а колледжи на отсутствие обратной связи и финансовой поддержки. В результате социальное партнерство не всегда приводит к гарантированному трудоустройству, и многие выпускники остаются без работы.

В этой ситуации ключевым решением становится стимулирование выпускников к становлению индивидуальными предпринимателями (ИП) и работе на себя. Это не только решает проблему переизбытка кадров, но и способствует развитию локальной экономики. Карьерное консультирование в колледжах должно включать модули по предпринимательству: от регистрации ИП до маркетинга услуг.

В связи с чем, колледжам нужно обучать студентов практическим навыкам: основам предпринимательства и разработке бизнес-плана, правовым и налоговым аспектам регистрации, финансовой грамотности (расчёт затрат, точка безубыточности, работа с грантами и кредитами), маркетингу и продажам (продвижение в Instagram, TikTok, Telegram, таргет, ценообразование), созданию личного бренда и портфолио, работе на фриланс-платформах, участию в тендерах и госзакупках, ведению упрощённой бухгалтерии и онлайн-касс, а также мягким навыкам (самодисциплина, нетворкинг, преодоление страхов). Всё это уже частично входит в модуль «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности».

В Казахстане процедура регистрации ИП упрощена через eGov.kz это занимает всего несколько дней, с минимальными налогами для начинающих [9].

Выпускники дизайна могут предлагать услуги фриланса: создание логотипов, веб-дизайн, оформление интерьеров или даже 3D-моделирование для местных бизнесов. Платформы вроде Upwork, Freelancer или локальные группы в соцсетях позволяют находить клиентов за пределами региона. Опыт показывает, что успешные ИП в дизайне в малых городах фокусируются на нишевых рынках, таких как дизайн для агробизнеса или туризма, где конкуренция ниже. Колледжи могут поддерживать это через инкубаторы, где студенты разрабатывают бизнес-планы и получают менторство от успешных предпринимателей. Проблемы включают отсутствие стартового капитала и навыков управления, но государственные гранты, такие как от Фонда "Даму", помогают преодолеть барьеры [10].

В итоге, становление ИП не только обеспечивает занятость, но и стимулирует инновации, создавая новые рабочие места.

Расширение неформального образования в контексте предпринимательства усиливает эту модель: выпускники могут самостоятельно изучать digital-маркетинг, SEO или управление проектами через бесплатные ресурсы, такие как Khan Academy или локальные вебинары от Министерства труда. Это позволяет ИП-дизайнерам конкурировать на глобальном рынке, предлагая услуги удаленно. В малых городах, где традиционные предприятия ограничены, такой подход превращает вызовы в возможности: вместо ожидания вакансий, выпускники создают их сами. Социальное партнерство может эволюционировать, включая менторство от бизнесов для молодых ИП, что создаст экосистему поддержки.

В целом, профориентация и карьерное консультирование в Казахстане эволюционируют, адаптируясь к региональным особенностям. От школьных профориентаторов, помогающих выбрать путь, до консультирования выпускников колледжей по адаптации и предпринимательству, все это направлено на создание устойчивой карьеры. Модели непрерывного образования, особенно неформальные, обеспечивают гибкость, а решение проблем партнерства через стимулирование ИП

открывает новые горизонты. В будущем успех зависит от интеграции этих элементов в единую систему, где образование, бизнес и государство работают синхронно для процветания молодежи.

Список литературы:

1. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный сайт Правительства Республики Казахстан. - URL: https://www.gov.kz;

2. В казахстанских школах появятся педагоги-профориентаторы (2025) [Электронный ресурс]//Закон.kz. - 2025. - Режим доступа: https://www.zakon.kz;

3. Отчеты Министерства просвещения Республики Казахстан по охвату профориентационной работой в школах; Национальная образовательная база данных (НОБД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальный сайт Министерства просвещения РК. — URL: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu;

4. Ситуация на рынке труда (III квартал 2025 г.) [Электронный ресурс]/Бюро национальной статистики Республики Казахстан. - Режим доступа: https://stat.gov.kz; Уровень безработицы среди молодежи в Казахстане (2025) [Электронный ресурс]//Trading Economics. - Режим доступа: https://tradingeconomics.com/kazakhstan/youth-unemployment-rate;

5. Программа «Жастар практикасы» [Электронный ресурс]//Enbek.kz: официальный портал по трудоустройству. - Режим доступа: https://enbek.kz;

6. Государственная программа «Цифровой Казахстан»; отчеты Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.gov.kz/memleket/entities/mddiai;

7. О внесении изменений в Правила признания результатов обучения, полученных через неформальное образование: совместный приказ Министерства науки и высшего образования РК и Министерства просвещения РК от 18 марта 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: информационно-правовая система нормативных правовых актов РК. - URL: https://adilet.zan.kz;

8. Примеры социального партнерства колледжей с предприятиями (Лисаковский технический колледж, Алматинский автомеханический колледж и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: официальные сайты колледжей;

9. Регистрация индивидуального предпринимателя (уведомительный порядок с 2017 г., обновления 2025) [Электронный ресурс]//eGov.kz: единая платформа электронного правительства. - Режим доступа: https://egov.kz;

10. Программы поддержки бизнеса: гранты для молодых предпринимателей [Электронный ресурс]//Фонд «Даму». - Режим доступа: https://fund-damu.kz;

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СПО

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Калиниченко Сергей Александрович
мастер производственного обучения
E-mail: alexa825a@rambler.ru

Профессиональная ориентация или профориентация — это система мероприятий, направленных на помощь молодёжи в выборе профессии с учётом личностных качеств, способностей и потребностей рынка труда. В учреждениях СПО профориентация играет особую роль: она помогает привлечь мотивированных абитуриентов и обеспечить соответствие выпуска специалистов запросам экономики.

Цели профориентации в СПО:

1. Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии и образовательной траектории;
2. Сформировать у абитуриентов реалистичные представления о профессиях и специальностях;
3. Обеспечить соответствие выбора профессии индивидуальным способностям и интересам;
4. Сбалансировать количество поступающих по специальностям с потребностями региона и страны;
5. Повысить мотивацию абитуриентов к обучению и будущей профессиональной деятельности;
6. Укрепить связь между образовательными организациями и работодателями.

Профориентационная работа со школьниками регламентируется, основными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет основные понятия профессиональной ориентации и обозначает цели и задачи профессионального ориентирования.
2. Государственными программами регионов по развитию образования и кадровому обеспечению экономики, комплексами мер и концепциями по развитию профориентации, а также ежегодными межведомственными планами профориентационных мероприятий.
3. Локальными нормативно-правовыми актами — программой учреждения по организации профориентационной работы с обучающимися, договорами о совместной деятельности с социальными партнёрами и другими.

Основными направлениями профориентационной работы в учреждениях СПО являются:

а) Профессиональное просвещение — знакомство с профессиями, рынком труда, требованиями к специалистам, перспективами развития отраслей.

б) Профессиональная диагностика — выявление склонностей, способностей, психофизиологических качеств через тестирование и анкетирование.

в) Профессиональная консультация — индивидуальные и групповые беседы с психологом или профконсультантом для выбора специальности.

г) Профессиональный отбор — оценка соответствия абитуриента требованиям профессии (при необходимости).

д) Профессиональная адаптация — помощь студентам в освоении выбранной профессии и учебного процесса.

Основными формами профориентационной работы в СПО являются:

1.Индивидуальные:

а) Личные консультации с профконсультантами;

б) Индивидуальное тестирование и интерпретация результатов;

в) Составление индивидуального образовательного маршрута.

2. Групповые:

а) Профориентационные уроки и лекции;

б) Тренинги и деловые игры;

в) Групповые дискуссии и дебаты;

г) мастер-классы от преподавателей и мастеров производственного обучения;

д) профессиональные пробы (кратковременное выполнение элементов профессиональной деятельности);

е) экскурсии на предприятия и в лаборатории колледжа или техникума.

3. Массовые:

а) дни открытых дверей;

б) ярмарки профессий и учебных мест;

в) конкурсы профессионального мастерства для школьников (юниоры WorldSkills, «Абилимпикс» и др.);

г) профориентационные квесты и игры;

д) встречи с успешными выпускниками и работодателями;

е) презентации специальностей и направлений подготовки.

Методы профориентации могут быть различными, но их можно структурировать следующим образом:

а) информационные: буклеты, брошюры, стенды, сайты, соцсети, видеоролики о профессиях;

б) диагностические: тесты на профориентацию, анкеты, опросники;

в) практические: профессиональные пробы, симуляции, лабораторные работы;

г) интерактивные: деловые и ролевые игры, кейс-методы, тренинги;

д) коммуникативные: встречи с экспертами, экскурсии, вебинары.

Эффективная профориентация невозможна без сотрудничества:

1. со школами и учреждениями дополнительного образования (профильные классы, совместные мероприятия);

2. с предприятиями и организациями-работодателями (экскурсии, стажировки, дуальное обучение);

3. с центрами занятости населения (анализ рынка труда, прогнозы востребованности профессий);

4. с вузами (непрерывность образования, преемственность программ);

5. с общественными организациями и чемпионатными движениями («Профессионалы», «Абилимпикс»).

Особенностями профориентации в СПО являются:

а) возраст абитуриентов: большинство поступающих — несовершеннолетние выпускники 9-х классов, поэтому важно вовлекать родителей в процесс выбора;

б) ранний выход на рынок труда: СПО даёт возможность быстрее начать профессиональную деятельность, что привлекательно для молодёжи;

в) практическая направленность: акцент на демонстрацию реальных навыков и условий труда повышает осознанность выбора;

г) региональная специфика: программы профориентации учитывают потребности местной экономики и кадровый дефицит.

Критериями эффективности профориентации для организации являются:

а) рост числа мотивированных абитуриентов;

б) снижение отчисления студентов на первых курсах;

в) повышение качества трудоустройства выпускников;

г) положительная динамика удовлетворённости выбором профессии среди студентов;

д) укрепление репутации образовательной организации;

е) увеличение доли абитуриентов, прошедших профориентационные мероприятия.

Вывод: профориентация в СПО — это непрерывный процесс, требующий системного подхода и взаимодействия всех заинтересованных сторон. Грамотно организованная профориентационная работа помогает абитуриентам сделать осознанный выбор, а образовательным организациям — готовить востребованных специалистов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. I). – Ст. 7598; ред. 2023 г.

2. Зимняя И. А. Компетентностный и профессиографический подходы в профориентации // Высшее образование в России. – 2021. – № 10. – С. 43–53. DOI: 10.31992/2074-685-2021-10-43-53

3. Клименко А. В., Романова Г. А. Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования: методическое пособие. – М.: Форум, 2022. – 168 с. ISBN 978-5-91134-589-0

4. Прядеин В. П. Диагностика профессиональных склонностей учащихся: практическое руководство. – СПб.: Питер, 2024. – 224 с. ISBN 978-5-4461-1236-8

5. Карелина М. А. Взаимодействие СПО и работодателей в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 45–51.

6. Чепурной А. В. Эффективность профориентационных мероприятий в колледжах: оценка и критерии // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 88. DOI: 10.17513/spno.31402

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА “JASSKILLS” КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Направление: Воспитание, профориентация и наставничество в СПО: от карьерного консультирования и социального партнерства до духовно-нравственного развития личности и непрерывного образования

Нургалиев Нурпеис Майрамбекович, Темиров Асхат Маратович
КГКП «Темиртауский профессионально - технический колледж» управления образования Карагандинской области Республики Казахстан, мастера производственного обучения

Аннотация

В докладе рассматривается опыт организации регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills-2026» как эффективной формы ранней профориентации школьников. Особое внимание уделяется реализации компетенции «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» на базе Темиртауского профессионально-технического колледжа. Раскрываются цели, задачи, этапы проведения чемпионата, содержание конкурсного задания и особенности его оценивания. Обоснована актуальность внедрения практико-ориентированных форм профориентационной работы, направленных на повышение престижа рабочих профессий и формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков. Представленный опыт демонстрирует практическую значимость в подготовке мотивированных абитуриентов и развитии кадрового потенциала транспортной отрасли.

Ключевые слова: профориентация, чемпионат профессионального мастерства, JasSkills, школьники, среднее профессиональное образование, транспортная отрасль, практико-ориентированное обучение.

Введение

Современные тенденции развития системы среднего профессионального образования требуют поиска новых эффективных форм профориентационной работы со школьниками. В условиях обновления содержания образования и усиления практико-ориентированного подхода особую актуальность приобретает ранняя профориентация, направленная на формирование осознанного выбора профессии.

Одним из инновационных инструментов профориентационной деятельности является организация и проведение чемпионатов профессионального мастерства среди школьников. В данной работе представлен опыт проведения регионального чемпионата «JasSkills-2026» на базе Темиртауского профессионально-технического колледжа по компетенции «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Актуальность темы

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена следующими факторами:

- необходимостью повышения престижа рабочих профессий;
- дефицитом квалифицированных кадров в транспортной отрасли;
- недостаточной информированностью школьников о содержании рабочих профессий;
- потребностью в практико-ориентированных формах профориентации.

Традиционные формы профориентационной работы (беседы, классные часы, экскурсии) не всегда позволяют сформировать у обучающихся реальное представление о профессии. В отличие от них, чемпионаты профессионального мастерства дают возможность школьникам погрузиться в профессиональную среду и попробовать себя в конкретной деятельности.

Новизна опыта

Новизна представленного опыта заключается в:

- интеграции элементов профессиональной подготовки в профориентационную работу со школьниками;
- использовании конкурсного формата как мотивационного механизма;
- организации взаимодействия «школа – колледж – производство»;
- внедрении практических заданий, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности.

Особенностью чемпионата «JasSkills» является ориентация на обучающихся 9 классов (14–16 лет), что позволяет осуществлять раннюю профориентацию до момента выбора образовательной траектории.

Цели и задачи чемпионата

Цель чемпионата:

создание условий для практических форм профориентационной работы.

Задачи:

- повышение престижа рабочих профессий;
- вовлечение школьников в конкурсы профессионального мастерства;
- формирование первичных профессиональных навыков;
- развитие интереса к техническим специальностям;
- выявление мотивированных и способных обучающихся.

Организация чемпионата

Чемпионат проводится на базе Темиртауского профессионально-технического колледжа и включает три этапа:

1. Отборочный этап (в школах). Проводится в образовательных организациях города. Формат определяется школой (тестирование, практическое задание и др.).

2. Регистрация участников. Прием заявок от победителей школьного этапа.

3. Основной этап (на базе колледжа). Проведение чемпионата в очном формате.

В чемпионате принимают участие обучающиеся 9 классов, прошедшие отбор. От каждой школы — один участник по выбранной компетенции.

Используемые приложения для проведения чемпионата «JasSkills»

Приложение 2
(для учащихся)

Анкета
участника Регионального чемпионата профессионального мастерства *«JasSkills 2025»* по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Фамилия: _____

Имя: _____
Отчество: _____

Место учебы: _____Класс: _____

Пол:_____, дата рождения _____

Контактный телефон:_____

Представитель участника _____
Ф.И.О. должность

Дополнительные сведения_____

Подпись _____ «_____» _____ 2025 г.

Приложение 1
(для учащихся)

В оргкомитет Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» от_____
_____
ФИО (полностью)
участника чемпионата
Школа №_____,
Класс _____
ФИО представителя
_____
_____Контактная информация
_____
_____

Заявка

Прошу допустить меня к участию в Региональном чемпионате профессионального мастерства «JasSkills» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников

С Положением о чемпионате и правилами его проведения ознакомлен.

Дата заполнения _____

Подпись заявителя: _____
_____
ФИО расшифровать
Подпись представителя:
_____
ФИО расшифровать

Приложение 3

Список участников регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников по компетенции (профессии) «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

№	Ф.И.О. участника	Дата рождения	Школа	Класс	Контактный телефон участника	Ф.И.О. сопровождающего	Контактный телефон сопровождающего
1	Набиев Алихан Болатканулу	08.04.2011	КГУ "ОШ № 11" г.Темиртау	9А	+7(705)4336665	Вернер Юлия Александровна	+7(747)579-31-84
2	Леготин Филипп	08.04.2011	КГУ "ОШ №31" г.Темиртау	9В	+7(705)8296710	Ахметова Динара Рыспековна	+7(778)-622-32-35
3	Кузьмин Сергей	26.08.2010	КГУ "ОШ №31" г.Темиртау	9В	+7(771)6839364	Ахметова Динара Рыспековна	+7(778)-622-32-35
4	Гончаров Николай	13.06.2010	КГУ "ОШ №31" г.Темиртау	9Б	+7(705)4107947	Ахметова Динара Рыспековна	+7(778)-622-32-35
5	Рамадин Иманжусип Габитулы	21.09.2010	КГУ «№2 ОШ» г.Темиртау	9В	+7(776)7263344	Джарылгасова Насиба Джиенбаевна	+ (701)-583-16-01
6	Беккер Станислав Михайлович	14.11.2010	КГУ ОШ №22 г.Темиртау	9А	+7(705)8135669	Тлемисова Виктория Викторовна	+7(700)962-49-92
7	Егин Роман Денисович	17.09.2010	КГУ "ОШ 21 г.Темиртау	9А	+7(705)4189987	Гришина Валентина Викторовна	+7(702)493-02-46

Гл. эксперт _____Темиров А.М.

Приложение 4

Протокол
об ознакомлении Конкурсанта с техникой безопасности при работе с оборудованием и инструкцией по охране труда Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников

Специальность: «Техническое обслуживание, ре
эксплуатация автомобильного транспорта»

Главный эксперт на площадке: Темиров А.М.

Мы, нижеподписавшиеся Конкурсанты, подтверждаем, что ознакомлены со всеми предложенными инструкциями по технике безопасности при работе на площадке и отдаем отчет своим дальнейшим действиям.

№	ФИО участника	Дата рождения	ФИО Главного Эксперта	Подпись участника	Подпись инструктора
1	Набиев Алихан	08.04.2011	Темиров А.М.		
2	Леготин Филипп	08.04.2011	Темиров А.М.		
3	Кузьмин Сергей	26.08.2010	Темиров А.М.		
4	Гончаров Николай	13.06.2010	Темиров А.М.		
5	Рамадин Иманжусип	21.09.2010	Темиров А.М.		
6	Беккер Станислав	14.11.2010	Темиров А.М.		
7	Егин Роман	17.09.2010	Темиров А.М.		

Председатель Оргкомитета _____
(подпись, расшифровка подписи, дата)

Дата

Приложение 5

Организационный комитет Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по компетенции «Поварское дело» КГКП «Темиртауский профессионально – технический колледж»

Ф.И.О.	Должность
Төлеугазы Мәди Мұратұлы	Директор КГКП «Темиртауский профессионально – технический колледж»
Шаяхметова Салтанат Отарбековна	Методист учебно-методического центра развития образования Карагандинской области
Яшукова Елена Александровна	Председатель, комитета по специальностям «Организации питания», зам. директора по УПР
Шидирбеков Данияр Аскарович	Председатель комитета по техническим специальностям, зам. директора по УПР
Вальдбауэр О.Р.	Гл. эксперт, по компетенции «Кондитерское дело»
Никитина Д.П.	Гл. эксперт, по компетенции «Ресторанный сервис»
Муртазаев К.Н.	Гл. эксперт, по специальности «Машинист дорожно - строительных машин»
Медетов Т.Ш.	Гл. эксперт по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Ибраев Ж.А.	Эксперт- по технике безопасности

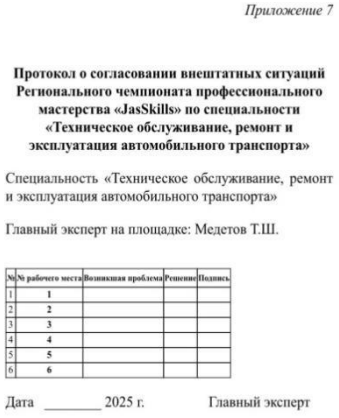
Приложение 6

Протокол учёта времени Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
Главный эксперт на площадке: Темиров А.М.

№	№ рабочего места	Старт времени	Остановка времени	Подпись
1	**1**	**10:00**	10:10	
2	**2**	**10:00**	10:08	
3	**3**	**10:20**	10:23	
4	**4**	**10:20**	10:26	
5	**5**	**10:30**	10:40	
6	**6**	**10:30**	10:39	
7	**7**	**11:40**	11:50	

Дата _____ 2026 г. Главный эксперт _____



Приложение 7

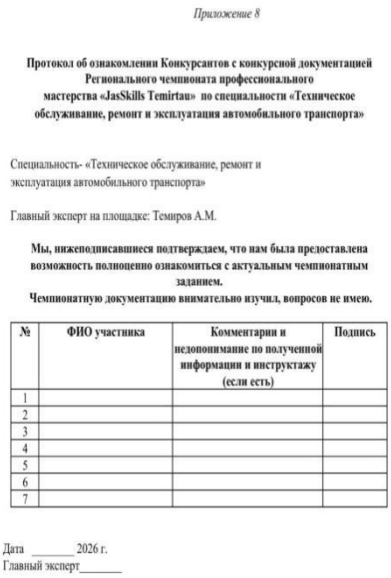
Протокол о согласовании внештатных ситуаций Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Главный эксперт на площадке: Медетов Т.Ш.

№	№ рабочего места	Возникшая проблема	Решение	Подпись
1	1			
2	2			
3	3			
4	4			
5	5			
6	6			

Дата _____ 2025 г. Главный эксперт



Приложение 8

Протокол об ознакомлении Конкурсантов с конкурсной документацией Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills Temirtau» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Специальность- «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Главный эксперт на площадке: Темиров А.М.

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с актуальным чемпионатным заданием.
Чемпионатную документацию внимательно изучил, вопросов не имею.

№	ФИО участника	Комментарии и недопонимание по полученной информации и инструктажу (если есть)	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Дата _____ 2026 г.
Главный эксперт_____



Приложение 9

Протокол об ознакомлении Конкурсантов с оборудованием и рабочими местами Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Главный эксперт на площадке: Темиров А.М.

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с оборудованием и рабочими местами на конкурсной площадке. Вопросов не имею, умение пользоваться оборудованием и расходными материалами подтверждаю.

№	ФИО участника	Проведен ли инструктаж в полном и достаточном объеме (да/нет-комментарии)	Подпись
1	Набиев Алихан		
2	Леготин Филипп		
3	Кузьмин Сергей		
4	Гончаров Николай		
5	Рамадин Иманжусип		
6	Беккер Станислав		
7	Егин Роман		

Дата _____ 2026 г. Главный эксперт _____



Приложение 10

Протокол о жеребьёвке по распределению конкурсных мест Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

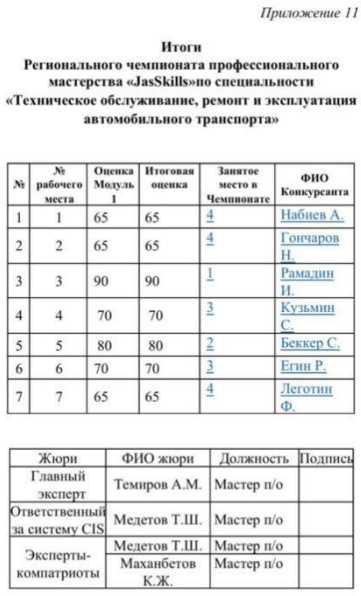
Специальность «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Главный эксперт на площадке: Темиров А.М.

Мы, нижеподписавшиеся участники подтверждаем, что жеребьёвка была проведена справедливо и честно. Претензий не имеем. Участники ознакомлены с номером своего рабочего места.

№	ФИО участников	Конкурсные места распределены в результате честной жеребьёвки	Подпись
1	Набиев Алихан		
2	Леготин Филипп		
3	Кузьмин Сергей		
4	Гончаров Николай		
5	Рамадин Иманжусип		
6	Беккер Станислав		
7	Егин Роман		

Дата _____ 2026 г. Главный эксперт_____



Приложение 11

Итоги Регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills»по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

№	№ рабочего места	Оценка Модуль 1	Итоговая оценка	Занятое место в Чемпионате	ФИО Конкурсанта
1	1	65	65	4	Набиев А.
2	2	65	65	4	Гончаров Н.
3	3	90	90	1	Рамадин И.
4	4	70	70	3	Кузьмин С.
5	5	80	80	2	Беккер С.
6	6	70	70	3	Егин Р.
7	7	65	65	4	Леготин Ф.

Жюри	ФИО жюри	Должность	Подпись
Главный эксперт	Темиров А.М.	Мастер п/о	
Ответственный за систему CIS	Медетов Т.Ш.	Мастер п/о	
	Медетов Т.Ш.	Мастер п/о	
Эксперты-компатриоты	Маханбетов К.Ж.	Мастер п/о	

Дата _____ 2026 г.

Особенности компетенции

«Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

Данная компетенция является одной из наиболее востребованных в транспортной отрасли и ориентирована на формирование базовых навыков технического обслуживания автомобилей.

Конкурсное задание

Конкурсное задание включает один модуль:

Модуль 1: Монтаж и демонтаж шин легкового автомобиля

Задание рассчитано на 3 часа и направлено на демонстрацию следующих умений:

- работа с шиномонтажным оборудованием;
- соблюдение технологической последовательности операций;
- соблюдение техники безопасности;

- аккуратность и точность выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- шиномонтажное оборудование;
- компрессор;
- балансировочный станок.

Тулбокс участника включает:

- монтировку;
- смазочные материалы;
- балансировочные грузики;
- золотники;
- защитные очки;
- перчатки.

Таким образом, создаются условия, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности.

Организация оценивания

Оценивание осуществляется экспертами-компатриотами (мастерами производственного обучения) по заранее разработанным критериям.

Ключевые принципы оценивания:

- объективность;
- прозрачность;
- критериальный подход;
- независимость экспертов.

Каждое задание сопровождается оценочным листом. Оценка выставляется за качество выполнения всех этапов работы.

Таблица – Критерии оценивания конкурсного задания (JasSkills)

№	Критерий оценивания	Содержание критерия	Максимальный балл
1	Организация рабочего места	Подготовка рабочего места, правильное размещение инструментов и оборудования, соблюдение порядка	10
2	Соблюдение техники безопасности	Использование СИЗ (перчатки, очки), соблюдение правил охраны труда при работе с оборудованием	15
3	Правильность демонтажа шины	Последовательность выполнения операций, аккуратность, отсутствие повреждений	20
4	Правильность монтажа шины	Точность установки, соблюдение технологии, корректное использование инструментов	20
5	Работа с оборудованием	Умение пользоваться шиномонтажным станком, компрессором, балансировочным оборудованием	15
6	Балансировка колеса	Правильность выполнения балансировки, установка грузиков, устранение дисбаланса	10

№	Критерий оценивания	Содержание критерия	Максимальный балл
7	Качество выполненной работы	Итоговое состояние колеса, герметичность, отсутствие дефектов	5
8	Соблюдение временного регламента	Выполнение задания в установленное время (3 часа)	5
		ИТОГО	**100 баллов**

Роль педагогов и мастеров производственного обучения

Мастера производственного обучения выполняют важную функцию:

- выступают в роли экспертов;
- участвуют в разработке конкурсных заданий;
- обеспечивают методическое сопровождение;
- формируют профессиональные ориентиры у школьников.

Таким образом, педагог становится не только преподавателем, но и наставником, экспертом и организатором профессиональной среды.

Практическая значимость опыта

Практическая значимость данного опыта заключается в следующем:

1. Для школьников:
   - формирование интереса к профессии;
   - получение первичных профессиональных навыков;
   - осознанный выбор дальнейшего обучения.
2. Для колледжа:
   - привлечение абитуриентов;
   - повышение имиджа образовательной организации;
   - развитие материально-технической базы.
3. Для региона:
   - подготовка кадров для транспортной отрасли;
   - укрепление связи между образованием и рынком труда.

Результаты и эффективность

Реализация чемпионата позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к получению рабочих профессий;
- выявить талантливых школьников;
- обеспечить раннюю профессиональную социализацию;
- сформировать положительное отношение к техническим специальностям.

Практика показывает, что участники чемпионата в дальнейшем выбирают обучение по соответствующим специальностям в колледже.

Заключение

Таким образом, организация регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills» по компетенции «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» является эффективной инновационной формой профориентационной работы.

Данный формат позволяет объединить теорию и практику, обеспечить раннее профессиональное самоопределение школьников и повысить престиж рабочих профессий.

Представленный опыт может быть рекомендован для внедрения в других образовательных организациях системы среднего профессионального образования как эффективный инструмент профориентации в условиях современных вызовов.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп.).

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Астана, 2019. – 60 с.

3. Министерство просвещения Республики Казахстан. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в организациях образования. – Астана, 2022. – 45 с.

4. НАО «Talap». Развитие системы технического и профессионального образования в Республике Казахстан. – Астана, 2021. – 120 с.

5. Положение регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills-2026». – Темиртау, 2025. – 35 с.

6. Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области. Положение о проведении регионального чемпионата профессионального мастерства «JasSkills». – Караганда, 2024. – 28 с.

7. Касымова, Г. К. Профессиональная ориентация обучающихся в системе технического и профессионального образования / Г. К. Касымова. – Алматы: Білім, 2020. – 150 с.

8. Сейтказина, А. М. Современные подходы к профориентационной работе со школьниками / А. М. Сейтказина. – Караганда, 2021. – 98 с.

9. WorldSkills International. Global Strategy 2025. – London, 2020. – 40 p.

Сборник тезисов Ежегодной педагогической научно-практической конференции «Современные тенденции и инновации в профессиональном образовании»

Компьютерный набор авторов

Дизайн, верстка Ю.В. Пушкарева

Подписано к печати 28.06.2026 Формат 60х84 1/ 16

Уч. изд. л. 8,4 Электронное издание

БПОУ «Омский АТК»

644024, Омск, ул. Гагарина, 10