

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский автотранспортный колледж»

**Сборник тезисов**  
ежегодной педагогической научно-  
практической конференции

**«Профессионалитет как  
тренд развития среднего  
профессионального  
образования»**

15 мая 2024 года

Омск, 2024

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

**ББК 74.57**

**С 58** Профессионалитет как тренд развития среднего профессионального образования: сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции. Омск, 15 мая 2024 г./ БПОУ «Омский АТК». – Омск: БПОУ «ОАТК», 2024. – 136 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов ежегодной педагогической научно-практической конференции «Профессионалитет как тренд развития среднего профессионального образования», проходившей 15 мая 2024 г. на базе БПОУ «Омский АТК».

Работы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.57  
С 58**

<b>Направление 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>	<b>5</b>
<i>Акинчиц Т.А.</i> Использование нейросети для создания плана занятия .....	6
<i>Борисов А.И.</i> Организация практической деятельности по дисциплине «Графический дизайн и мультимедиа» с учетом реализации программы «Профессионалитет».....	11
<i>Борисова Н.Д.</i> Реализация смешанной технологии «Перевернутый класс».....	15
<i>Жук И.А., Попова А.П.</i> Возможности применения игровых методов при изучении информатики в организациях среднего профессионального образования .....	19
<i>Иванова А.Б.</i> Использование информационных ресурсов при выполнении практических работ по дисциплине правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	25
<i>Мейнертс Е.В.</i> Применение практико-ориентированных заданий при выполнении практических работ по дисциплине «Инженерная графика».....	29
<i>Никулина Т.Ю.</i> Методика использования независимого тестирования юзабилити сайта при оценивании курсовых проектов студентов специальности «ВЕБ-ДИЗАЙН».....	33
<b>Направление 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....</b>	<b>40</b>
<i>Айсина А.Г.</i> Учебно-исследовательская работа и развитие творческой самостоятельности студентов колледжа .....	41
<i>Воложанина Е.Е., Востриков С.Е.</i> Преподавание дисциплины «История» с учетом профессионально- ориентированного содержания в рамках проекта «Профессионалитет».....	45
<i>Ильченко Е.В., Абиатаева А.С.</i> Современные модели профориентационной работы как одно из направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	52
<i>Кустова С.А., Сокольникова О.Н.</i> Современные подходы к подготовке обучающихся к чемпионатам «Профессионалы» и олимпиадам профессионального мастерства .....	55
<i>Леонова С.В.</i> Опыт взаимодействия колледжа с деловыми партнерами в рамках производственной практики студентов специальности 23.02.01.....	59
<i>Райко Ю.Г.</i> Особенности применения дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку.....	64
<i>Сошкин А.В., Раимкулов А.С.</i> Адаптированное дуальное обучение по Германской программе GIZ .....	67
<b>Направление 3. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ И ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>72</b>

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

<i>Вильгельм Н.Ю.</i> Реализация формы наставничества «педагог-студент» при подготовке к конкурсным мероприятиям по иностранному языку как средство формирования компетентного специалиста.....	<b>73</b>
<i>Козлова Е.А.</i> Роль наставника в формировании профессиональных качеств молодых специалистов- педагогов .....	<b>77</b>
<i>Котова Е.В.</i> Развитие профессиональных компетенций будущего педагога с помощью школьно-вузовского партнерства.....	<b>80</b>
<i>Мамедова М.И.</i> Ключевые компетенции – новая модель результата образования.....	<b>86</b>
<i>Нащубская Е.В.</i> Наставничество как условие личностного развития молодых специалистов и педагогического коллектива.....	<b>95</b>
<i>Сейчанова Д.Г.</i> Курсы повышения квалификации- возможности развития фундаментальных, профессиональных и ключевых компетенций педагога.....	<b>101</b>
<i>Чикалова Е.Ю.</i> Профессионализм и педагогическое мастерство - залог успеха в обучении и воспитании обучающихся.....	<b>105</b>
<b>Направление 4. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>108</b>
<i>Ананьева М.А.</i> Представления обучающихся колледжа о внимании и его влиянии на успешность обучения.....	<b>109</b>
<i>Битюцкая Т.Н.</i> Развитие мотивации и ее влияние на результаты образования обучающихся .....	<b>114</b>
<i>Блажко К.С.</i> Интеграция информационного моделирования (bim) и современных игровых платформ в образовательную игру.....	<b>120</b>
<i>Ловягина Т.В.</i> Интеграция научно-исследовательской деятельности с bim-технологиями в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.....	<b>124</b>
<i>Назаркенова К.Ж.</i> Деловая игра как инновационная разновидность практико-ориентированной технологии современного обучения .....	<b>131</b>
<i>Тропникова М.В.</i> Самосовершенствование как неотъемлемая составляющая деятельности современного педагога.....	<b>134</b>

**НАПРАВЛЕНИЕ 1**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА»**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЛАНА ЗАНЯТИЯ

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

Акинчиц Татьяна Александровна,  
преподаватель  
E-mail: [tan581@yandex.ru](mailto:tan581@yandex.ru)

Искусственный интеллект и Нейросети стремительно входят в нашу жизнь. В современном образовательном процессе искусственный интеллект (ИИ) становится мощным инструментом, помогающим преподавателям в их деятельности. Вот некоторые возможности и преимущества использования ИИ для преподавателей:

1. Автоматизация рутинных задач. Нейросети, такие как ChatGPT, ЯНДЕКС GPT помогают учителям экономить время, благодаря своей способности автоматизировать повторяющиеся задачи.

2. Помощь в разработке учебных материалов. ИИ может составлять планы уроков, генерировать тексты и разрабатывать задачи, упрощая процесс подготовки к занятиям.

3. Персонализация обучения. Искусственный интеллект создаёт образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и потребности каждого ученика. Так материал лучше усваивается.

4. Объяснения и подсказки. Помощник может написать дополнительные объяснения, если ребёнок сталкивается с трудностями в понимании материала, и давать подсказки при выполнении заданий.

Цель статьи: показать возможности применения Нейросети в образовательном процессе для составления плана занятия на примере ресурса ChatGPT и ЯНДЕКС GPT.

### Ход работы

Задание 1. Использование ЯНДЕКС GPT для создания плана занятия для преподавателя

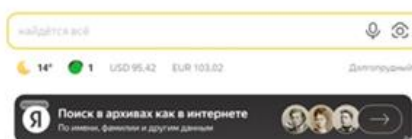
Создать план урока с помощью нейронной сети для генерации текста. Тему для генерации выбрать по преподаваемой вами дисциплине.

Инструкция по выполнению задания.

1. Выбрать дисциплину и тему урока. В качестве примера создать план урока по информатике по теме «Информационные ресурсы общества». Но... *Вы можете выбрать тему самостоятельно.*

2. Запустить нейронную сеть YandexGPT. Для этого:

— Перейти на главную страницу Яндекс по ссылке <https://ya.ru/>



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

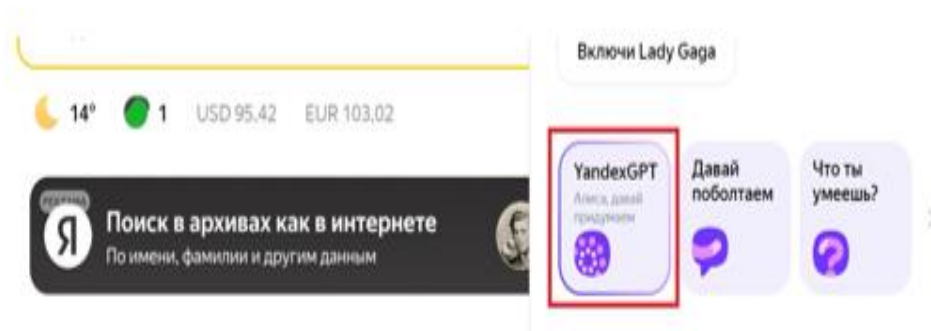
---

В правом нижнем углу страницы нажать на фиолетовую кнопку запуска диалогового ассистента.

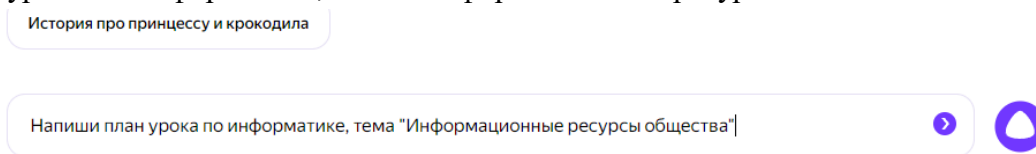
— В появившемся меню выбрать пункт YandexGPT или Алиса.

— Откроется окно диалогового интерфейса YandexGPT, заголовок окна “Давай придумаем.”

В появившееся окно можно вводить запросы для генерации текста.



3. Ввести запрос для плана урока. В качестве примера напишем следующий запрос: “Напиши план урока по информатике, тема “Информационные ресурсы общества””.



*Вы можете ввести текст запроса в соответствии с вашей дисциплиной и темой урока.*

4. Изучить ответ нейронной сети. Внимательно прочитайте, какой план урока сгенерировала нейронная сеть.

Оценить достоинства и недостатки сгенерированного плана.

5. Проверить верность фактической информации, приведенной в плане.

6. Вставить сгенерированный план урока в текстовый редактор для редактирования.

7. Для этого: выделите текст в диалоговый интерфейс YandexGPT.

8. Скопируйте текст (клавиши Ctrl+C) и вставьте его в текстовый редактор (клавиши Ctrl+V), например, MS Word или Writer:

9. В начало файла добавьте информацию о предмете и теме занятия. (Рис.1)



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

<p style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Напиши план урока по информатике, тема "Информационные ресурсы"</p> <p>I. Введение (5 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие и знакомство с учащимися</li><li>• Обсуждение целей и задач занятия</li><li>• Введение в тему "Информационные ресурсы общества": определение, важность, области применения</li></ul> <p>II. Теоретическая часть (20 мин)</p> <p>1. Определение информационных ресурсов</p> <p>a. Что такое информация и информационные ресурсы</p> <p>b. Примеры информационных ресурсов (текстовые, графические, звуковые, видео, базы данных)</p> <p>c. Важность информационных ресурсов для общества</p> <p>1. Типы информационных ресурсов</p> <p>a. Открытые и закрытые</p> <p>b. Государственные и частные</p> <p>c. Электронные и бумажные</p> <p>d. Локальные и глобальные</p> <p>e. Коммерческие и некоммерческие</p> <p>f. Образовательные, научные, развлекательные и т. д.</p> <p>1. Доступ к информационным ресурсам</p> <p>a. Различные способы доступа (физический, виртуальный)</p> <p>b. Правовые аспекты доступа к информационным ресурсам (авторское право, лицензии)</p> <p>c. Безопасность и защита информационных ресурсов</p> <p>III. Практическая работа (30 мин)</p> <p style="text-align: center;">Продолжи    Ответь иначе    Хороший ответ    Плохой ответ    Справка</p>	<p><i>Дисциплина: «Информатика»</i></p> <p><i>Тема занятия: «Информационные ресурсы общества»</i></p> <p style="text-align: center;"><b>План урока по теме: «Информационные ресурсы общества»</b></p> <p><b>1. Вступительная часть (15 минут):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Приветствие учащихся;</li><li>— Представление учителя;</li><li>— Цели и задачи урока;</li><li>— Введение темы "Информационные ресурсы".</li></ul> <p><b>2. Основная часть (60 минут):</b></p> <p>1) Теоретический материал (25 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Понятие информационных ресурсов;</li><li>— Важность информационных ресурсов;</li><li>— Типы информационных ресурсов (открытые/закрытые; государственные/частные; электронные/бумажные; локальные/сетевые; коммерческие/некоммерческие);</li><li>— Способы доступа к информационным ресурсам;</li><li>— Правовые аспекты использования информационных ресурсов;</li></ul> <p>2) Практические задания (30 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Задание 1: Классификация информационных ресурсов;</li><li>— Задание 2: Анализ информационных ресурсов с точки зрения способов доступа;</li><li>— Задание 3: Создание своего информационного ресурса (страницы, презентации, статьи или иного).</li></ul> <p><b>3. Заключительная часть (30 минут):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Обсуждение выполненных заданий;</li><li>— Домашнее задание;</li><li>— Подведение итогов урока;</li><li>— Благодарности учащимся за участие.</li></ul>
---	--

Рисунок 1. Сгенерированный YandexGPT план урока по информатике, тема "Информационные ресурсы общества"

10. Отредактировать план урока, сгенерированный нейронной сетью.

(Основной текст работы печатается 14 кеглем, шрифт — Times New Roman, полуторный интервал. В начале каждого абзаца — красная строка (1.25 см), текст выравнивается по ширине. Для нумерации пунктов используется многоуровневый список)

11. Попросите нейронную сеть «улучшить» план урока. В диалоговом режиме можно давать различные задания нейронной сети по улучшению сгенерированного плана урока.

12. В качестве примера попросим нейронную сеть сгенерировать практическое задание.

Сгенерированное практическое задание, при помощи нейронной сети YandexGPT.

Классификация информационных ресурсов по типам: практическое задание

Цель: научиться классифицировать информационные ресурсы по различным типам.

Задание:

1. Изучите различные типы информационных ресурсов, такие как текстовые, графические, аудио, видео, программные и т.д.

2. Выберите 10 различных информационных ресурсов (например, статьи, изображения, видеоролики, программы и т.п.).

3. Классифицируйте каждый из выбранных ресурсов по следующим категориям:



✓ Тип ресурса (текстовый, графический, аудио, видео и т.д.)

✓ Тематика (например, наука, технологии, спорт и т.д.)

✓ Целевая аудитория (например, взрослые, дети, профессионалы и т.д.)

1. Опишите каждый ресурс, указав его название, тип, тематику и целевую аудиторию.

2. Сравните полученные результаты, обсудите сходства и различия между различными типами информационных ресурсов.

3. Подумайте о возможных применениях каждого из ресурсов в вашей повседневной жизни или профессиональной деятельности.

4. Подготовьте отчет о проделанной работе, в котором укажите все ресурсы, их классификацию и свои выводы.

13. Отредактируйте расширенный план урока.

14. Сохраните план урока в файл. В текстовом редакторе для этого нужно выбрать пункт меню «Файл» → «Сохранить как».

**Задание2.** Использование ChatGPT, как домашнее задание на дистант для студента.

#### **Ход работы**

Создать план конспекта с помощью нейронной сети для генерации текста. Тему для генерации выбрать по преподаваемой дисциплине.

Инструкция по выполнению задания.

1. Выбрать дисциплину и тему урока. В качестве примера приведено практическое задание по информатике по теме «Создание сайта» для 1 курса.

2. Запустить нейронную сеть ChatGPT - AI Chat Online, для этого:

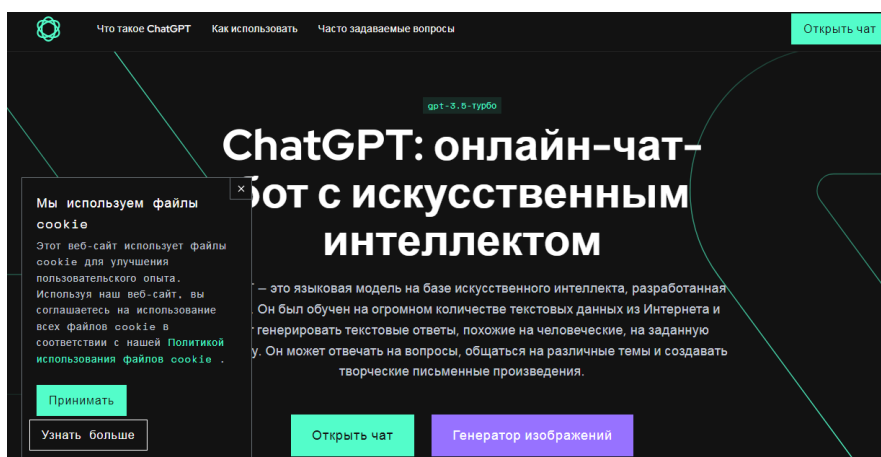
✓ Перейти на главную страницу Яндекс по ссылке <https://chatgpt.org/>

✓ Открыть чат

✓ В строку поиска ввести текст «Напиши алгоритм создания сайта Тильда (Рис.2)

✓ Отредактировать скопированный план в текстовый редактор, сгенерированный нейронной сетью.

(Основной текст работы печатается 14 кеглем, шрифт — Times New Roman, полуторный интервал. В начале каждого абзаца — красная строка (1.25 см), текст выравнивается по ширине. Для нумерации пунктов используется многоуровневый список)



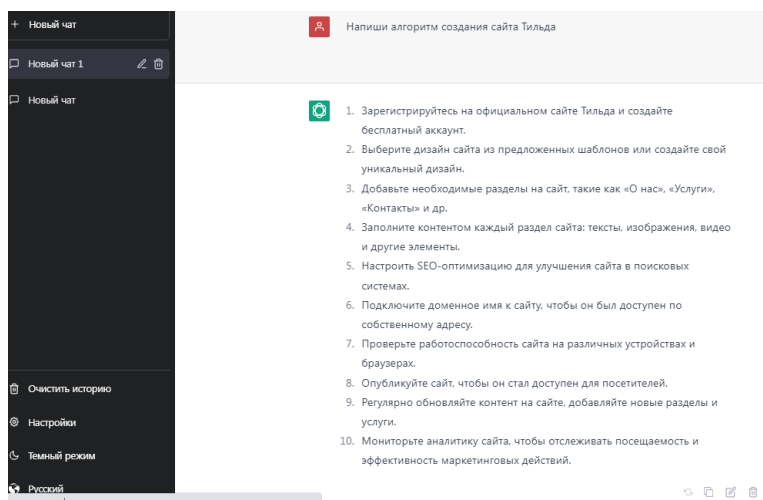


Рисунок 2. Сгенерированный ChatGPT план домашнего задания по информатике, тема "Алгоритм создания сайта Тильда "

Результат поиска и оформления практического задания

**Напиши алгоритм создания сайта Тильда**

1. Зарегистрируйтесь на официальном сайте Тильда и создайте бесплатный аккаунт.
2. Выберите дизайн сайта из предложенных шаблонов или создайте свой уникальный дизайн.
3. Добавьте необходимые разделы на сайт, такие как «О нас», «Услуги», «Контакты» и др.
4. Заполните контентом каждый раздел сайта: тексты, изображения, видео и другие элементы.
5. Настроить SEO-оптимизацию для улучшения сайта в поисковых системах.
6. Подключите доменное имя к сайту, чтобы он был доступен по собственному адресу.
7. Проверьте работоспособность сайта на различных устройствах и браузерах.
8. Опубликуйте сайт, чтобы он стал доступен для посетителей.

Таким образом, использование Нейросети, такие как ChatGPT, ЯНДЕКС GPT в образовании помогает преподавателям повысить эффективность своей работы, улучшить качество обучения и сделать образовательный процесс для студентов более интересным и динамичным.

### Список литературы

1. Артем Демиденко. ChatGPT: руководство для начинающих – аудиокнига.
2. ChatGPT — что это такое и как устроена нейросеть: возможности и примеры использования [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://skillbox.ru/media/code/chatgpt-o-chyem-my-pogovorili-s-velikim-pritvorshchikom-ot-openai-i-kak-eto-bylo/>
3. Сайт К.Ю.Полякова [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm>.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН И МУЛЬТИМЕДИА» С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

*Борисов Арсений Игоревич*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [borisov.arseny@mail.ru](mailto:borisov.arseny@mail.ru)*

В последнее время, система профессионального образования сталкивается с рядом проблем и вызовов. К ним относится дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, а также отсутствие связи между профессиональным образованием и требованиями предприятий. Программы колледжей часто не успевают за изменениями в запросах работодателей.

Необходимым в области профессионального образования является формирование нового подхода к подготовке рабочих кадров. Данный подход предполагает более современные и гибкие принципы работы учебных заведений, а также активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса.

Именно из-за всего вышеописанного Министерством просвещения РФ был разработан федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных специалистов.

На базе Омского Автотранспортного колледжа проект «Профессионалитет» реализуется уже не первый год. В рамках улучшения качества образования в колледже были построены и планируются к созданию мастерские по всем направлениям, оснащенные всем необходимым оборудованием.

Одной из таких мастерских является мастерская Инфо-РУМ «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». В данной мастерской у части студентов проводятся занятия по дисциплине «Графический дизайн и мультимедиа», а также большинство внеурочных мероприятий по данной дисциплине.

Графический дизайн, как дисциплина, направлена на получение технических навыков работы с различными видами компьютерной графики. При помощи графического дизайна можно донести какую-либо информацию до зрителя путем визуальной коммуникации, с использованием изображений и текста. Лекционные занятия по данной дисциплине включают в себя изучение истории дизайна, основных принципов дизайна, а также применения дизайна в области веб и информационных технологий.

Практические занятия сосредоточены на выполнении студентами практических заданий, которые сформированы по принципу технического задания: перед студентами стоит конкретная задача, дано описание того, какую цель несет собой выполнение конкретного задания, а также приведены все технические требования к разрабатываемому дизайну. Выполнение каждого задания описано пошагово, что позволяет каждому студенту успешно справиться с выполнением заданий.

Одной из составляющих профессионального подхода к практическому изучению дисциплины является форма, в которой представлено задание: в данном случае задания являются облегченными техническими заданиями, которые реализованы в виде брифа перед выполнением самого задания. Этот же подход используется при внеурочной деятельности.

Сознательная профессиональная деятельность студентов в полной мере раскрывается во время участия в ежегодном конкурсе, проводимом на базе Омского АТК, под названием «Неделя специальностей». Компетенция «Графический дизайн», включенная в данный конкурс, предоставляет участникам возможность выполнить задачу, спроектированную в формате технического задания от вымышленного заказчика, в котором описаны все требования и пожелания, что должны учитываться при разработке продукта. Каждый год могут меняться заказчик, техническое задание, а также вид самого продукта.

В разные годы студентам предлагались к выполнению задания разного формата, но с этого года направленность конкурса сместилась в сторону веб-технологий. Исходя из того, что студенты специальности «Информационные системы и программирование» в первую очередь приобретают профессию веб-разработчика, то и сами задания оправдывают данные запросы.

В апреле 2024 года студенты, вместо разработки дизайна упаковок или открыток были сфокусированы на куда более полезной в рамках специальности деятельности. Им было предложено разработать дизайн-макет одностраничного сайта сервиса доставки еды. Студентам было предложено техническое задание, в котором были описаны как технические требования к разработке дизайн-макета, так и концептуальные пожелания, которые требуют творческого подхода, дизайнерского взгляда на задачу.

Конкурс, как и в прошлые годы, имел ограничение по времени. Это создает определенные трудности для участников, а также ставит их в одни и те же условия выполнения задания. Если наблюдения предыдущих лет показали, что студенты плохо распределяют свое время на выполнение модулей задания, то наблюдения этого года говорят о том, что студенты куда увереннее и более структурированно распределяют свое время. Сначала студенты размечают свою страницу на структурные элементы (навигационные области на сайте, основное содержимое, контактные данные), после чего разрабатывают концептуальные элементы дизайна и общий дизайн, исходя из требований заказчика.

Все участники справились с поставленными перед ними задачами, в первую очередь с технической точки зрения, но проблемы возникли именно со стороны дизайна и дальнейшего взаимодействия с представленным ими сайтом. Часть студентов знают, как должна выглядеть примерная структура сайта, но не понимают, как она может меняться и приобретать особенности на основе пожеланий заказчика или аудитории. При создании дизайна студенты в первую очередь учитывают свой взгляд на дизайн, упуская часть пожеланий заказчика. Техническое задание конкретно описывало концепцию компании, то, что она хочет видеть в дизайне сайта. Из этого следует следующий вывод: студенты стремятся к творческим проявлениям своей личности, которое, возможно, подавляется на некоторых учебных занятиях. Студенты понимают, что такое сайт и из чего он может и должен состоять. Часть студентов различает типы сайтов между собой, кто-то же придерживается одной и той же структуры. Главная проблема в том, что студенты не умеют работать с заказчиками. Виртуальный заказчик – не реальный человек, он не может вносить правки в проект в реальном времени. Студенты не могут обсудить с ним концепцию разрабатываемого продукта.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Все вышесказанное означает, что студентам нужно взаимодействие с реальными работодателями. Данный контакт можно обеспечить во время производственной практики, но здесь возникает проблема: большая часть студентов идет в места практики, которые не имеют никакого отношения к веб-среде.

Эту задачу я, по мере возможности, стараюсь решать на практических занятиях по дисциплине «Графического дизайна». Время от времени нашему колледжу необходимо разработать рекламную раздаточную продукцию, к которой относятся блокноты, плакаты и т.д. Наш колледж взаимодействует с партнерами, которые сопряжены с дизайнерскими задачами. Именно эти задачи я даю студентам в виде практических заданий, когда появляется возможность.

Так, студенты из групп старших курсов успели разработать фирменные блокноты, календари и закладки для книг с фирменным стилем колледжа, а также поработали с открытками для Спартакиады участников Президентской программы. Особенность такой деятельности заключалась в том, что помимо развития самостоятельности и творческих навыков, студенты смогли поработать с реальным техническим заданием от реального заказчика. В случае возникновения каких-либо вопросов по техническим требованиям и пожеланиям, они передавались заказчику через меня.

Данный подход является небольшим, но все же крайне удачным переходом от сугубо учебной деятельности к реальной деятельности с реальным заказчиком.

Ввиду того, что графический дизайн затрагивает большое количество областей, помимо веб-дизайна, студенты не до конца понимают назначение работ, которые они выполняют. Создание логотипов, анимаций, изучение особенностей разных видов графики – все это формирует общие навыки дизайна, которые, в том числе, применимы при создании сайтов.

Для того, чтобы дать студентам понять, зачем они изучают теорию дизайна и затрагивают основные области графического дизайна, лекционный материал подбирается с прямыми примерами использования дизайна в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Я, как преподаватель, побуждаю студентов замечать дизайн вокруг себя, анализировать его и переносить полученные навыки в профессиональную область. Дизайн пронизывает всю нашу жизнь, поэтому, например, верстка книжного издания создается по схожим принципам, что и веб-сайты.

Помимо обычных занятий, я провожу курсы дополнительного образования. Я обучаю студентов графическому дизайну более подробно, углубляясь, например, в историю искусств. При этом, курс по дизайну рассчитан на изучение дизайна сайтов и даже построения графики при помощи языков программирования. Также я провожу курсы для школьников, где помимо знакомства с компьютерами и основными пользовательскими программами, обучаю их графическим редакторам и показываю основы создания сайтов, ввиду того, что заметил интерес школьников к этой области.

Тем самым, дополнительное образование может как расширять приобретенные знания студентов, так и пробуждать интерес к новым знаниям в возможной будущей профессии для школьников, которые не определились с дальнейшим образованием.

В рамках приобретения практического опыта следует отметить участие студентов во всероссийском чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». В 2024 году один из студентов принял участие в компетенции «Графический дизайн», мною была проведена подготовка и участие в качестве эксперта на самом чемпионате. Особенности подготовки

закljučаются в том, что, очевидно, опыта лекционных и практических занятий недостаточно для успешной подготовки. Учебные занятия ограничены временными рамками и требованиями, которые не соответствуют ожиданиям к навыкам участников чемпионата. Дело в том, что графический дизайн на специальности «Информационные системы и программирование» в первую очередь сфокусирован на компьютерном и Интернет-дизайне. Чемпионат же захватывает все основные области дизайна, к которым, помимо компьютерного дизайна относится печатный дизайн и дизайн фирменного стиля.

Решить эту проблему можно лишь двумя способами: либо внедрить специальность графического дизайнера в образовательное учреждение, либо расширить курс графического дизайна, добавив в него модуль печатного дизайна, куда можно отнести разработку книг, журналов и рекламы. Данная деятельность вполне применима при разработке сайтов, так как верстка книг и журналов в контексте работы с текстом мало чем отличается от работы с текстом на сайтах. Рекламная продукция в виде листовок, визиток и плакатов вполне может найти место на сайтах в виде интерактивных рекламных баннеров. Таким образом студенты изучат как прикладной аспект данного дизайна, так и смогут перенести полученные навыки в профессиональную деятельность.

На данном этапе более глубокое изучение дизайна в полной мере возможно лишь в виде факультативов и дополнительных индивидуальных занятий. Помимо этого, студенты нуждаются в работе с реальными заказчиками, что является, как минимум, уникальным опытом, который позволит комфортнее войти в будущую должность. Провести данную связь можно направляя студентов на связанные с их областью места производственной практики. Так, из своего опыта я могу отметить, что такими предприятиями могут быть типографии и, очевидно, компании веб-разработки. В типографиях студенты смогут поработать с печатной продукцией, а также веб-дизайном, который может включать в себя работу с сайтами или социальными сетями (создание рекламных баннеров, оформление страниц), что также может предложить компания по веб-разработке.

Благодаря данным мероприятиям студенты более уверенно входят в свою профессию, закрепляя знания в нестандартной для них среде.

### **Список литературы**

1. Графический дизайн // Википедия – 2024. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Графический\\_дизайн](https://ru.wikipedia.org/wiki/Графический_дизайн). Дата обращения: 20.05.2024.
2. Национальный проект Профессионалитет: цели и суть проекта // Национальные проекты России – 2022. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://национальныепроекты.рф/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistema-srednego-profobrazovaniya>. Дата обращения: 20.05.2024.
3. Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений // Омский автотранспортный колледж – 2020. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://oatk.pf/masterskaya-info-rum/razrabotkaigr.php>. Дата обращения: 20.05.2024.



## РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена.

*Борисова Нина Дмитриевна*  
*преподаватель*  
E-mail: [okatkborisova@yandex.ru](mailto:okatkborisova@yandex.ru)

В процессе обучения исключительно важно непрерывно поддерживать высокий уровень мотивации студентов к приобретению знаний и умений в профессиональной области. Эффективным способом стимулирования высокой мотивации и осознанного обучения является применение активных методов обучения.

Особенность активных методов обучения состоит в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, в результате чего, происходит сознательное осмысление и усвоение информации, приобретение определенных умений и навыков.

Как показывает практика, студенты вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

Все исследователи процесса усвоения отмечают, что процесс усвоения включает в себя несколько компонентов, ступеней, фаз.

Прежде всего, это:

- положительное отношение студентов к содержанию занятия;
- процесс непосредственного ознакомления с материалом;
- активная переработка материала через мышление;
- процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.

Наибольшая эффективность этих процессов определяется:

- а) конкретностью установки на условия запоминания (время, цель, характер использования в практике и т.д.),
- б) включенностью обучающегося в активную собственную деятельность.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные на создание педагогических условий, в основе которых заложено побуждение студентов к мыслительной и практической деятельности, в результате чего, происходит сознательное осмысление и усвоение информации, приобретение определенных умений и навыков.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Необходимо по-новому моделировать процесс передачи знаний, профессионального и социального опыта от преподавателя к студенту, организовать сотрудничество преподавателя и студентов.

Современная технология «Перевернутый класс» может стать той моделью, которая, используя современные возможности дистанционного взаимодействия, поможет организовать процесс обучения с более личностно-деятельностным подходом.

Технология «Перевернутый класс» в отличие от традиционной технологии заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока. Студент самостоятельно в домашних условиях, как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видео-лекций, аудио-лекций, интерактивных материалов и т.п. изучает тему занятия, знакомится с материалом лекции, обзревая видеоролики (видеокасты) или слушая звуковые файлы (подкасты), решает задания в тестовой форме на элементарное усвоение содержания материала.

Время очного же занятия направлено на обсуждение темы и качественное усвоение учебного материала при содействии и участии преподавателя, для решения теоретических и практических задач, т.е. использование знаний в форме умения решать профессиональные задачи на основе знаний, полученных при самостоятельном изучении материала.

Реализация технологии «Перевернутый класс» сейчас возможна в любой дисциплине и профессиональном модуле через такой инструмент как «Дневник.ру».

Алгоритм реализации технологии «Перевернутый класс» прежде всего, состоит из определенных этапов, первым этапом является выбор темы целесообразной для данной технологии. Вторым этапом является подготовка обучающих материалов (презентаций, видеоматериалов, аудиозаписей, тестов). Третий этап - подготовка заданий достаточно разнообразных и инструкций по заданной теме. Четвертый этап - обеспечение доступа студентов к учебным материалам который легко реализуется через образовательный ресурс «Дневник.ру». Пятый этап - подготовка индивидуальных или индивидуализированных заданий для очного занятия в классе. Шестой этап - очное активное практическое занятие на шлифовку материала и закрепление практических навыков, с опорой на теоретические знания.

В данной технологии большое значение имеет мотивация студентов на домашнюю самостоятельную работу. Для мотивации интеллектуально-познавательного плана необходимо использовать такие домашние задания, которые требуют от студентов активной поисковой и творческой деятельности. Такими заданиями могут быть: составление ментальной карты по теме, решение заданий в тестовой форме на понимание и закрепление темы, решение практических профессиональных задач. Пример ментальной карты представлен на рис. 1.

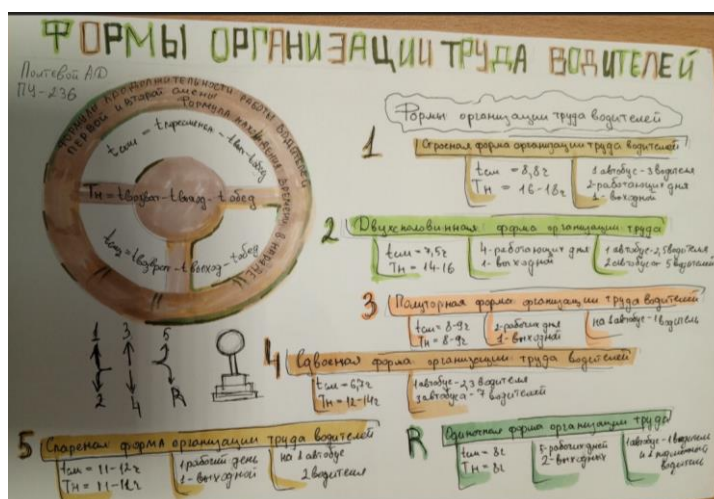


Рисунок 1 – Метальная карта. Тема: Организация труда водителей

На МДК 02.01 «Организация движения на автомобильном транспорте» эту технологию реализую на темах: Нормирование скоростей движения. Организация труда водителей, Диспетчерское управление и др.

Алгоритм реализации технологии «Перевернутый класс» представлен на рис. 2.



Рисунок 2 - Алгоритм реализации технологии «Перевернутый класс».  
Тема: Организация труда водителей

Системно применяя данную технологию на МДК 01.01, заметила, как к самостоятельной работе в домашних условиях подтягиваются и те студенты, которые еще недавно этому сопротивлялись, а теперь не отказываются выполнять домашние задания и постепенно вникают в содержание материала. Улучшается уровень усвоения студентами теоретического материала, повышается внутренняя мотивация и чувство ответственности, поскольку от того, как хорошо студент подготовится дома, зависит то, настолько успешен он будет на очном занятии и его оценка за практическую работу.

Использование различных технологий обучения позволяют формировать интеллектуальные и профессиональные значимые способности такие как гибкость мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу, понимание сущности и значимости будущей профессии, способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, способность самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1114-1119
2. Методические рекомендации по реализации современной технологии «Перевернутый класс» в дополнительном образовании. Сост. М.А. Тихова – СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2017. - 31с.

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

*Жук Ирина Анатольевна, Попова Анна Петровна*  
*преподаватели информатики*  
*E-mail: [zhuk1977@mail.ru](mailto:zhuk1977@mail.ru)*

В современной российской системе образования происходят крупномасштабные перемены в методике обучения, направленные на создание в образовательном процессе психолого-дидактических условий для самостоятельного и творческого развития обучающихся. Потребность в смене системы обучения вызвала необходимость кардинального пересмотра некоторых методологических вопросов традиционной педагогики для обеспечения условий перехода от дисциплинарно-ориентированной модели фундаментального образования к проектно-созидательной системе обучения.

Формирование требуемых работодателями качеств и умений в процессе обучения происходит, в том числе, благодаря методам обучения, которые создают условия для формирования познавательного интереса у обучающихся, задают режимы приобретения обучающимися требуемых компетенций с наибольшей степенью продуктивности.

В многочисленных педагогических исследованиях предлагается построение инновационной активной обучающей среды за счет использования в учебном процессе методов активного обучения, арсенал которых достаточно широк и включает имитационные и неимитационные игровые методы деятельности обучающихся.

Актуальность работ по включению в практику преподавания информатики игровых методов обучения заключается в необходимости активизации роли обучающегося в учебном процессе, потребности перевести его из роли объекта в заинтересованную, деятельную и центральную фигуру процесса обучения.

Цель работы – изучение возможности применения игровых методов обучения дисциплине Информатика в организации среднего профессионального образования.

Объект исследования – процесс обучения информатике в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования – условия для включения игровых методов в процесс обучения информатике в организации среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Установить арсенал методов обучения, активизирующих познавательный процесс;
2. Изучить рекомендации в методической литературе по применению методов обучения информатике;
3. Определить перспективность применения игровых методов на занятиях по информатике с точки зрения формирования субъектности обучающегося.

Изучение литературных источников показало, что современный преподаватель получает в свое распоряжение целостную систему методов обучения, призванную обеспечить наиболее

целесообразный выбор метода с точки зрения задач, которые ставятся преподавателем на занятие, с учетом возрастных и других особенностей обучающихся.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, смещения акцента в процессе обучения с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром, современная педагогическая наука пришла к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса, привести в него диалогическое взаимодействие преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом для достижения поставленных дидактических целей занятия - активные методы обучения [1].

Проблемы обучения информатике, в том числе применения на занятиях и во внеурочной работе различных методов обучения рассматриваются в работах С.А. Бешенкова [2], Л.В. Замогилиной, В.А. Извозчикова, Т.Ю. Китаевской, А.А. Кузнецова [6], А.П. Лапчика [3], Т.А. Бороненко, Н.В. Макаровой, О.А. Козлова, А.Ю. Кравцовой, В.В. Малева, И.В. Роберт, Н.В. Софроновой, Н.А. Рыжовой, Н. Е. Эргановой и др. В перечисленных исследованиях затрагиваются вопросы выбора методов обучения на основе различных факторов и указывается на специфику дисциплины – компьютер является объектом и средством изучения. Это обстоятельство влияет на выбор методов и форм обучения.

Методические рекомендации для проектирования занятий по информатике предлагают достаточно узкий спектр методов с упором на индивидуальную практическую и иногда поисковую работу обучающихся. [2-4] В педагогической литературе выделяют три основных вида организации занятия по информатике — демонстрация с использованием объяснительно-иллюстративных методов, фронтальная лабораторная работа и практикум с применением репродуктивных методов [3]. В последние годы авторы уделяют больше внимания организации проектных студенческих работ при изучении учебной дисциплины Информатика [4]

В методической литературе скупо даны рекомендации по внедрению в процесс обучения информатики активных методов обучения, в том числе, игровых, которые обладают по своей природе огромной мотивационной силой и предполагают отказ от пассивных ролей всех участников процесса обучения.

Для решения проблемы формирования специалиста, как личности готовой к решению нетривиальных профессиональных задач, поиску оптимальных подходов к выполнению своего функционала, стремящегося к постоянному самообучению и саморазвитию необходимо, чтобы обучающийся стал деятельным субъектом процесса обучения. В основе активизации учебной деятельности при использовании методов активного обучения лежит формирование познавательного интереса и творческой активности у обучающихся – это сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон: они выступают внешним стимулом, с которым связана проблема занимательности и, во-вторых, эти понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности.

Интерес к учебному предмету является разновидностью познавательного интереса и характеризуется направленностью обучающегося на овладения знаниями по определенной учебной дисциплине. В настоящее время проблема становления интереса к учебной дисциплине особенно актуальна по причине стремительно нарастающих объемов учебной информации, которые противоречат возможностями ее усвоения.

Изучение информационных технологий в создавшейся ситуации обладает некоторыми преимуществами перед остальными учебными дисциплинами – глобальная информатизация

современного общества сама создает у обучающихся мотивацию, преподаватель должен подхватить и развить это стремление [5].

Игровые методы обладают огромным потенциалом при формировании у обучающихся на любом этапе обучения интереса и внутреннего мотива к прохождению игры по ее правилам и достижению результата, что позволяет в большой степени решать проблему активизации деятельности обучающихся на занятии. Большой вклад в разработку методики активного обучения, в том числе применения имитационных игр в обучении внес А.Н. Алексюк, который определяет игру как «... метод, представляющий собой модель системы последовательных, взаимосвязанных действий преподавателя и студента, представленной в нормативном плане, направленной на передачу и усвоение обучающимися определенной части содержания образования и отражающей две стороны своего проявления: первая, внешняя, характеризует учебно-ролевою деятельность в вербальном и невербальном обозначении, другая, внутренняя сторона, составляет логические приемы мыслительной деятельности обучающихся, характер их познавательной деятельности, которые соответствуют логике изучаемой науки и ее содержанию».

Методы обучения, основанные на играх достаточно разнообразны. Реализация различных игровых методов и форм имеет следующие особенности:

Соревнования. В курсе информатики присутствуют темы, изучение которых традиционно лишено преимуществ работы обучающихся с компьютерной техникой. При проектировании занятий по этим темам можно использовать соревновательный компонент. Игровое пространство в этом случае строится по схеме (рисунок 1)



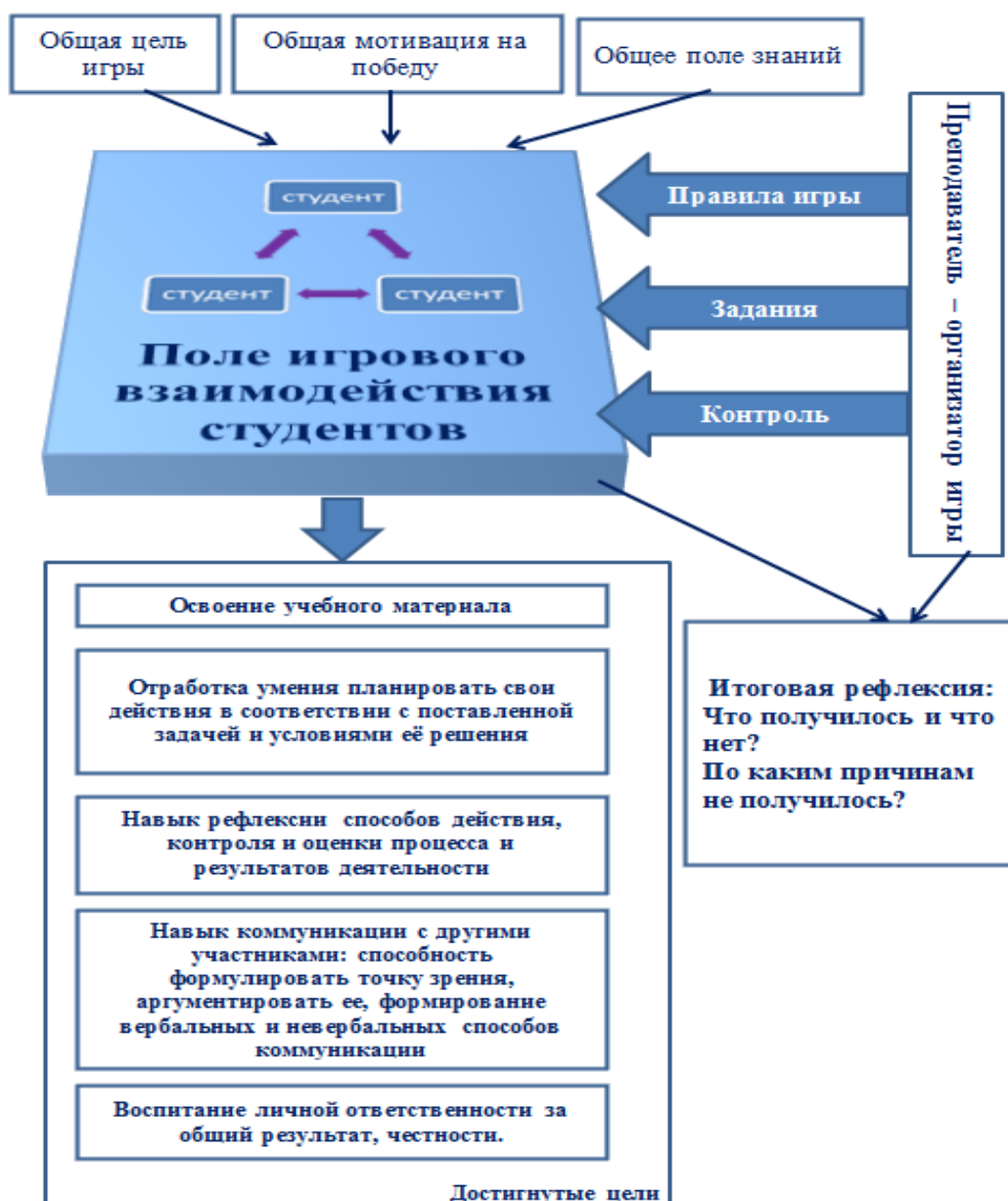


Рисунок 1 - Графическая модель групповой игры на учебном занятии

Преподаватель в этом случае является источником знаний, вводит правила игры и контролирует процесс игры-совершения, а также подводит итоги. Остальное игровое пространство формируют обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, сочетая индивидуальные уровни знаний они обучают друг друга, берут ответственность за команду, создают иерархию в команде, выстраивают коммуникацию.

В групповой игре создается познавательный интерес в изучении темы на фоне эмоционального подъема среди игроков, что способствует закреплению знаний, также происходит процесс коллективообразования, попутно формируются коммуникативные навыки обучающихся (умение донести до партнеров по игре свою точку зрения, аргументировать позицию, услышать другие мнения и принять участие в выработке совместного решения) и такие личностные качества как индивидуальная ответственность за общий результат.



Индивидуальные игровые ситуации имеют свои преимущества: у студента, по-прежнему, создается временный стимул достичь результата в игре, он сам выполняет все задания и нет возможности сочетать личный результат с результатами других участников, т.е. результаты индивидуальной игры точнее показывают степень подготовленности студента по теме. Индивидуальная модель игры сводит на нет продуктивную коммуникацию между студентами.

При обучении информатике особый интерес представляет использование компьютерных игр. Это могут быть логические или интеллектуальные игры по темам учебной дисциплины «Информатика», тренажеры для отработки действий или стратегии. Компьютерная игра может стать одним из этапов фронтальной работы. Можно выделить два аспекта применения компьютерных игр в обучении: изучение некоторой темы с использованием специальной компьютерной игры или разработка компьютерной игры по теме с применением некоторой программной оболочки.

Компьютерные игры – это увлечение подавляющего большинства современных подростков и юношества, по этой причине использование их в процессе обучения становится дополнительным стимулом в успешном освоении тем курса информатики. Преимуществом компьютерной игры является точное следование правилам и формализованный результат, возможность настройки параметров под характеристики игрока, т.е. реализация дифференцированного подхода к обучению.

Алгоритм включения в учебное занятие компьютерной игры состоит из следующих действий:

1. на первоначальном этапе необходимо актуализировать используемый в игре учебный материал,
2. предоставить обучающимся инструкцию работы с компьютерной игрой или тренажером (желательно рассказать и предложить печатную версию) и запланировать время на самостоятельное освоение инструкции,
3. обучающиеся должны познакомиться с игровым процессом на практике – необходимо отвести время для пробного прохода игры или ее тура,
4. определить вопросы рефлексии, которая должна быть проведена в конце занятия, но поставить их перед обучающимися необходимо до прохождения компьютерной игры
5. непосредственное прохождение обучающимися компьютерной игры. Игровое время должно быть ограничено изначально - это необходимо чтобы обучающиеся формировали умение контролировать свою деятельность и регламентировать время работы за компьютером.
6. Рефлексия по поставленным вопросам и подведение итогов

Занятие, в котором один из этапов посвящен разработке обучающимися компьютерных игр (тематические кроссворды, сканворды или викторины) позволит актуализировать не только знания по заданной теме, но и закрепить навык работы с программным продуктом, с помощью которого происходит реализация проекта. Данный вариант занятия должен включать этап взаимного контроля обучающимися, созданных игр. Тогда рефлексия занятия будет рассматривать подходы и к содержательному наполнению игр различными разработчиками и к их технической реализации, что позволит выйти на более высокий уровень освоения учебного материала - выбор эффективного решения из возможных.

Имитационные игры - позволят моделировать различные ситуации, планировать и выстраивать деятельность обучающегося в процессе занятия с учетом заданной роли. Подобные

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

занятия будут использовать опережающее обучение, т.к обучающиеся должны подготовиться по объявленным вопросам, исследовать предложенные им роли и транслируемые ими от лица роли точки зрения и систему аргументации. Примерами имитационных игр на теоретических занятиях по информатике могут быть занятия следующих типов:

- пресс-конференции по темам «Операционные системы. Преимущества и недостатки операционных систем», «Объединение компьютеров в локальную сеть».

- ток-шоу по теме «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет» - рассмотрение вопросов возможности обновления и настроек, примеры программ, которые можно установить на свой ПК и требуется постоянно обновлять.

- занятие–суд по темам «Компьютерные вирусы», «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Правонарушения с программным обеспечением».

Занятия, основанные на игровых методах должны быть разнообразными, что бы обеспечить поддержание у студентов интереса к занятиям по информатике.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение игровых методов при обучении способствует реализации основной тенденции современной педагогики и дидактики - внедрение компетентностного подхода в обучении, призванного обеспечить подготовку специалистов для решения постоянно возникающих новых профессиональных задач и готовых к дальнейшему обучению. Наиболее отвечают требованиям компетентностного подхода методы активного обучения, а игровые методы являются их яркими представителями. Кроме познавательной активности обучающихся, игровые методы дополнительно способствуют формированию навыков продуктивного общения в группе, умений планировать свои действия для достижения локальных игровых результатов и выстраивать стратегии игры.

### **Список литературы**

1. Использование активных методов обучения на уроках информатики // Методсовет – методический портал учителя - Режим доступ: [www/ URL : http://metodsovet.su/blog/ispolzovanie\\_aktivnykh\\_metodov\\_obuchenija\\_na\\_urokakh\\_informatiki/2012-04-16-106](http://www.metodsovet.su/blog/ispolzovanie_aktivnykh_metodov_obuchenija_na_urokakh_informatiki/2012-04-16-106)

2. Бешенков С.А. Некоторые проблемы содержания и методики обучения информатики в общеобразовательной школе / С.А. Бешенков, В.П. Молодин, Е.А. Ракитина / Стандарты и концепции - Режим доступ: [www/ URL : http://bookfi.org/book/814442](http://www.bookfi.org/book/814442)

3. Лапчик М.П. Методика обучения информатике: Учеб. пособие / М.П. Лапчик, И.Г. М.И. Рагулина, Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Лань, 2020. – 392 с.

4. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика»: методические рекомендации / Е.В. Лавренкова, Б.Б. Ярмахов, Н.В. Вознесенская, И.Б. Готская, И.Б. Государев - ФГБОУ ДПО ИРПО – М. 2022 – Текст электронный

5. Погодина, Е.В. Активные методы обучения в системе методической подготовки учителей информатики. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. В. Погодина; [Череповец. гос. Ун-т] – Череповец, 2005. – 243 с

6. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. / Н.Н. Самылкина, Т.Б. Захарова и др. / под ред А.А. Кузнецова – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 210 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

*Иванова Алёна Борисовна*  
*преподаватель,*  
E-mail: [alenamett@rambler.ru](mailto:alenamett@rambler.ru)

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах её потребителя. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счёт использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии представляют возможность:

-рационально организовывать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

-сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

-построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

-вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;

-использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; .[4,ст.272].

-интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные

способности учащихся, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. [5,ст.2].

«...в 21 веке цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». С этим высказыванием учёного педагога С.Паперта вполне согласятся педагоги.[1,стр 20].

Основным требованием к современному педагогу для работы с информационными технологиями является способность находить нужную информацию, анализировать её и использовать в практической деятельности, уметь ориентироваться постоянно меняющейся действительности и использовать инновационные технологии и средства. В связи с этим необходимо при подготовке педагогических кадров обращать особое внимание на использование информационно-коммуникативных технологий, как неотъемлемой части современного образовательного процесса. Специалисты должны готовиться к осознанию важности использования технологий для эффективного воспитания современных выпускников способных ориентироваться в информационном сообществе[2,стр 63 ].

Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения неизбежно ведёт к поиску новых методик преподавания, а так же к усовершенствованию процесса обучения. С применением компьютерных технологий меняется весь процесс обучения, так как с внедрением современных технических средств обучения, обладающих уникальными свойствами и функциями наглядности, обучение становится более эффективным. Медиа технологии объединяют в себе громадные изобразительные, звуковые, графические, видео ресурсы.

Принцип наглядности с использованием компьютерных технологий приобретает новое качество, выделим следующие два положения:

1.Повышается качество визуальной информации.

2.Изменяются способы формирования наглядной информации, возможность проследить развитие теорий, понятий, закономерностей в их динамике развития, а не только демонстрацию конкретного объекта, как наблюдалось в традиционной методике обучения.

Используя компьютерные технологии, можно показать ответы во всех своих подробностях.

Это преимущество играет значительную роль в повышении качества образования, и высоким качеством наглядности, в изучении абстрактных свойств изучаемых явлений и опосредует переход к дидактивной логике.

Процесс обучения правовой дисциплины должен происходить таким образом, чтобы учащиеся испытывали удовольствие и радость в процессе познания, и знали науку в постоянном историческом развитии, что стимулировало бы их желание изучать её.

Дистанционность, индивидуализация и вариативность процесса обучения – это то, на что ориентировано современное образование, так как они дают возможности повысить эффективность и качество образования, при этом экономя время.

Важным фактором процесса обучения является индивидуализация. Но здесь есть свой недостаток: одни учащиеся усваивают объяснения лучше, другие считают недостаточным для себя, и потому усвоение материала разными группами обучающихся происходит по-разному. Обеспечить индивидуализацию обучения может компьютер, при этом учащийся сам может выбрать способ действия, историю обучения. Компьютер строит модель, осуществляющую рефлексивное управление, что помогает учитывать особенности познавательных процессов такие, как восприятие, мышление, память, а так же оказывает помощь учащемуся с учётом его

индивидуальных возможностей. Дидактические возможности применения ИКТ в повышении эффективности обучения и реализации наглядности обусловлены функциональной сущностью самих этих технологий, которая проявляется в следующих составляющих компонентах [6, ст.2]. Информационная составляющая-это, в первую очередь, широкие и разносторонние возможности представления, передачи и работы с визуальной информацией в образовательном процессе. Коммуникативная составляющая-это обеспечение разнообразных каналов и способов передачи и обмена дидактической информацией между субъектами образовательного процесса. Интерактивная составляющая полагает возможность информационного взаимодействия, взаимосвязи, взаимовлияния, обмена, постоянного контакта между учителем и учащимися в образовательном процессе. Перцептивная составляющая полагает активизацию процессов восприятия и разностороннего познания содержания обучения и межличностного познания субъектов образовательного процесса. Эмпативная составляющая заключается в расширении возможностей эмоционального включения, чувственного погружения учеников в процесс обучения за счёт средств выразительной наглядности ИКТ. Технологическая составляющая-совокупность технических средств, реализующих принцип наглядности в ИКТ. Эстетическая составляющая-совокупность принципов художественного оформления средств наглядности. Современные ИКТ способны в полной мере реализовать важнейший дидактический принцип наглядности. Различные виды наглядности таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, репродукции картин, фотографии, компьютерная аниматика, живопись, аудиовизуальные средства и другие [7, ст.2 п.2].

Компьютерные технологии могут применяться на различных этапах занятий:

- при повторении пройденного материала;
- при формировании новых знаний, умений, навыков;
- при закреплении полученных знаний.

Для обеспечения наглядности изучаемого материала информационные технологии можно применять на различных видах занятий, что способствует более прочному усвоению учебного материала, сокращает время усвоения, снижает количество ошибок, а творческий подход к проведению занятия, многообразие приёмов и форм ведёт к повышению эффективности учебного процесса. Для того, чтобы занятия поднялись на качественно новый уровень при применении информационных технологий, оно должно быть продумано и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания. Для организации лекционного курса с использованием компьютерных технологий, необходимо знать возможности ими предоставленные и уметь пользоваться этими возможностями. На подготовку презентационного лекционного курса потребуется достаточно много времени и сил, они будут нуждаться в постоянном совершенствовании, так как в настоящее время компьютерные средства предоставляют большие возможности для эффективности образовательного процесса и определяют дальнейшие перспективы и направления для развития методов и способов обучения. При изучении нового материала для экономии времени и для повышения эффективности учебного процесса целесообразно применять интерактивную презентацию. Создать такую презентацию можно с использованием программы Microsoft PowerPoint, которая имеет большие возможности и проста в применении. Данная программа имеет удобный интерфейс, большое количество готовых шаблонов, пошаговую инструкцию. Мультимедийные эффекты данной программы, используемые в презентации, помогают повысить уровень представления наглядности в процессе получения

новой информации. Следовательно, благодаря психологическим особенностям, применяются несколько методов одновременно: разглядывание, визуализация, транспортабельность.

С помощью доски так же можно обеспечить наглядность новой информации, но в этом случае будет потеряно время на вычерчивание графиков и схем, некоторые записи могут быть не видны с последних пар аудитории не всем понятны. Наглядность и удобство, экономия учебного времени – преимущества использования презентаций.

Использование компьютерных технологий по правовой дисциплине как составной части наглядных средств обучения, ведёт к тому, что открываются пути повышения эффективности учебного процесса [3,стр 20-30 ].

#### **Список литературы**

- 1.Зотова А.С. Формирование цифровой коммуникации в организационно- педагогической деятельности вуза.//Вестник РУДН.-2023.-№1,стр 20-32.
- 2.Китикарь О.В. Информатизация и цифровизация педагогического образования: проблемы и перспективы развития.//Вестник РУДН.-2023.-№1,стр 63-77.
- 3.<https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-pravovom-obuchenii-3724620/html>
- 4.Уголовный кодекс: федеральный закон от 13.06.1996 г. №63-ФЗ//Консультант плюс.-2024.-ст 1-361.
- 5.О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 г.№127-ФЗ//Консультант плюс.-2024.-ст 1-18.
- 6.О связи: федеральный закон от 07.06.2003 г.№126-ФЗ//Консультант плюс.-2024.-ст 1-74.
- 7.О коммерческой тайне: федеральный закон от 29.07.2004 г.№98-ФЗ//Консультант плюс.-2024.-ст 1-16.



## ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

*Мейнертс Екатерина Владимировна*  
*преподаватель,*  
E-mail: [88katerina88@rambler.ru](mailto:88katerina88@rambler.ru)

Ум заключается не только в знании, но и в умении  
прилагать знания на деле.  
Аристотель

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 4-х тысяч средних учебных заведений. После школы в них поступают более 60 процентов выпускников девятого класса. Это огромный ресурс.

Цель программы подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, обеспечить рынок кадрами среднего звена. Профессионалитет — это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования.

Сегодня жизнь требует мультипрофессиональности, важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями. Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве.

В своей работе я применяю практико-ориентированный метод обучения — это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение студентами учебной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений. Практико-ориентированное задание — задание, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, ориентированы на свободный выбор и творчество в решении предлагаемых нестандартных профессиональных ситуаций, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике [1].

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.



«Инженерная графика» - дисциплина общепрофессионального цикла, формирующая базовые знания, необходимые для освоения специальных общетехнических дисциплин. Это неотъемлемый модуль в подготовке квалифицированных специалистов.

В условиях сегодняшнего мира - мира массовых коммуникаций графическая культура обретает роль второй грамотности. Умение читать чертежи и знание правил их выполнения и оформления – это условия успешного овладения техническими знаниями.

До 86% учебного времени учебной дисциплины «Инженерная графика» приходится на практические занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять чертежи, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (читать схемы и чертежи по спец. дисциплинам). Содержанием практических занятий являются выполнение эскизов, чертежей, пользование инструктивными материалами, справочниками, мерительным инструментом и т.д.

Основными принципами практико-ориентированного обучения при проведении практических занятий по «Инженерной графике» являются принципы самостоятельности, свободы и сотрудничества [2].

Практические занятия выстраиваю таким образом, что в начале обучения студентам предлагаются типовые задания, обладающие общими признаками и решаемые по заданному алгоритму. Например. Тема: «Резьба, резьбовые изделия». Практическое занятие «Чертежи стандартных крепёжных деталей». Я предлагаю студентам рабочую ситуацию - на СТО необходимо на автомобиле поменять диски колеса, при этом колесные диски имеют толщину, отличающуюся от оригиналов. Обычно колесные крепежи идут в комплекте с колесными дисками, однако бывают неприятные исключения. Крепеж в комплекте отсутствует. Вопрос: Какие крепежные изделия необходимо подобрать для крепления дисков? (Ответ: колесные шпильки или болты, гайки). Колесный крепеж ни чем не отличается от других крепежных изделий. Студентам предлагается в зависимости от толщины соединяемых деталей подобрать стандартный болт или шпильку и гайку и по заданным параметрам выполнить их чертежи, используя стандарты на эти изделия (кейс - метод). Выполнив эту работу, чаще всего студент теряет к ней интерес. С целью повышения интереса к данной теме, интереса к обучению, дальнейшему развитию и совершенствованию умений студентам предлагается следующий вид заданий - развивающий. Эти задания похожи на типовые, но не решаются по уже известному алгоритму. При выполнении графической работы «Чертёж детали с резьбой» каждому студенту предлагается, используя ранее полученные знания и умения, выполнить:

- эскиз реальной детали с резьбой, в соответствии с индивидуальным заданием, выполнив необходимые измерения;

- графическую работу «Чертёж детали с резьбой» на формате А4.

Как правило, развивающие задачи вызывают определённые трудности, но их преодоление выводит студентов на новый этап-этап решения творческих заданий. И такие задания появляются в Теме «Разъемные и неразъемные соединения деталей».

Графическая работа «Чертёж резьбового соединения» выполняется в соответствии с индивидуальными заданиями - студентам необходимо соединить две детали, с заданными параметрами с помощью болтового и винтового соединения. Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться справочниками и специальной литературой. Такие графические работы служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

При разработке заданий я принимаю во внимание, что студенты отличаются друг от друга имеющимися знаниями. Поэтому задания имеют разный уровень сложности, т.е. личностно-ориентированные.

При разработке заданий для практических занятий по инженерной графике опираюсь на следующие требования:

- четкость и однозначность формулировки заданий;
- принцип нарастания трудности;
- дифференциация заданий (простые, средние, сложные) для обучающихся с разным уровнем знаний;
- дополнение шаблонами, алгоритмами выполнения чертежей.

Уровень самостоятельности выполнения и сложности графических работ возрастает при переходе от одного практического задания к другому.

В теме «Сборочные чертежи» студенты выполняют более сложные творческие работы - занимаются проектной деятельностью. При изучении этой темы на практических занятиях используется следующая система уроков или их фрагментов:

- Урок ориентации и мотивации. Я аргументирую необходимость изучения темы «Сборочные чертежи» для дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты, под руководством преподавателя моделируют работу конструкторского бюро и выбирают для творческого проекта сборочную единицу.

- Урок планирования деятельности. Студенты осознанно занимаются выполнением творческого задания. На уроке во время изучения сборочной единицы, выделяется фрагмент урока, где творческая группа (2-3 студента) рассматривают принцип действия сборочной единицы, ее назначение и описание деталей.

- Уроки освоения учебного материала. Студенты чертят эскизы деталей сборочной единицы. Выполняют самостоятельно без затруднений, используя ранее полученные навыки.

- Урок взаимоконсультации. Студенты завершают работу над детализированием. Выполняют подготовку для сборочного чертежа. Я выполняю функцию консультанта и лишь советую и направляю деятельность студентов.

- Урок освоения умений. Предусматривает самостоятельную работу студентов, где они выполняют сборочный чертеж. Составляют спецификацию.

- Урок контроля и защиты проектов или их этапов. Защита проекта предусматривает создание презентации. Отчетом о выполнении проекта служит папка «Сборочный чертеж», которая содержит титульный лист, спецификацию, эскизы деталей, сборочный чертеж.

- Урок коррекции и рефлексии деятельности. Проводится анализ ошибок и пути их устранения.

Следовательно, использование практико-ориентированного метода может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности студентов, средство повышения качества образовательного процесса. Такая деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного, углубляет и расширяет его профессиональные интересы.

В процессе обучения студенты ставились в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний и умений в новых непривычных условиях, что не только

повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений.

Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает ей значение главной ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности, создает соответствующий уровень их компетентности, меняет акцент в учебной деятельности студентов, направляя их действия на интеллектуальное и профессиональное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности [3].

#### **Список литературы**

1. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО: электронный ресурс. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>.
2. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов: электронный ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke>.
3. Профессиональное образование и производство: тенденции и перспективы взаимодействия в подготовке профессиональных кадров для СПО: электронный ресурс. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru>

## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЮЗАБИЛИТИ САЙТА ПРИ ОЦЕНИВАНИИ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕБ-ДИЗАЙН»

Направление: Инновационные технологии в образовании специалистов среднего звена

*Никулина Татьяна Юрьевна*  
*преподаватель,*  
E-mail: [Nikultan732@mail.ru](mailto:Nikultan732@mail.ru)

В век бурного развития IT-технологий и замены множества человеческих действий на машинные, наибольшую часть всевозможных информационных ресурсов мы используем именно в цифровом формате, и огромную часть получаемой информации берем из глобальной сети. В связи с этим хочу привлечь внимание к наглядности, привлекательности и удобства использования этих ресурсов.

В силу того, что одним из моих преподаваемых курсов является «Проектирование и разработка интерфейса пользователей», то моя задача заключается в том, чтобы привить студентам умение находить оптимальные решения для использования тех или иных элементов интерфейса для комфортного использования цифрового ресурса. Иначе говоря, обеспечить «счастье пользователя», которое заключается в реализации своих потребностей и решении конкретных задач с помощью данного ресурса.

Например, мы ищем какой-либо материальный товар в Интернет-магазине. Или виртуальный товар – аудиозапись, видео. Или хотим получить какую-либо услугу – оформить подписку, перевести деньги, и др. Есть множество интернет-сервисов, где предлагают эти товары и услуги. И мы выбираем тот веб-ресурс, где нам удобней, где можно быстрее и комфортней реализовать свою задачу – будь то выбор и оплата товаров, запись на собеседование, или получение консультации.

Но как определить степень этого удобства при разработке веб-продукта?

Для измерения удобства интерфейса существует термин ЮЗАБИЛИТИ. Юзабилити (с англ. Usability — удобство использования) — это уровень комфорта, который сопровождает пользователя на пути к целевому действию. Это свойства веб-сайта либо приложения, позволяющие пользователям быстро достигать поставленных ими целей (прочитать статью, купить товар, воспользоваться услугой или просто найти нужную информацию) [4].

В понятие юзабилити входит удобная навигация, качественный контент, профессиональный дизайн, аккуратная верстка, функциональная стабильность сайта.

Юзабилити сайта всегда должно подвергаться обязательной проверке – тестированию, которое позволяет определить – насколько пользователям нравится или нет тот или иной интернет-продукт. Юзабилити обычно оценивается по таким основным компонентам, как:

– *Ориентация на сайте*, показывающая, насколько просто новым посетителям веб-сайта совершать элементарные действия.

– *Эффективность использования*, показывающая, насколько быстро пользователь может ориентироваться на сайте.

– *Запоминаемость*, влияющая на то, как легко будет сориентироваться на сайте после продолжительного отсутствия.

– *Удовлетворенность* – субъективная характеристика, эмоциональное восприятие сайта, которое влияет на то, вернется ли пользователь сюда в следующий раз.

Тестирование юзабилити (как впрочем и другие виды тестирования сайта) опирается на определенные правила в соответствии с веб-стандартами, самым известным разработчиком которых является компания W3S (консорциум всемирной паутины). В России для обозначения требований к визуальному отображению информации используются стандарты: ГОСТ Р ИСО 9241-3-2003 [1], Стандарт цифрового государства России [2].

Все эти документы имеют целью дать возможность разработчикам руководствоваться одними и теми же нормами, и не поддерживать десятки совершенно разных окружений [3].

Но несмотря на это, мы можем видеть множество интернет-ресурсов, которые изобилуют разнообразием недостатков. Перечислю некоторые из них.

1. *Недостаточная контрастность фона и текста*. Часто, читая текст на страницах, приходится напрягать глаза из-за того, что текст не контрастирует с фоном в нужном качестве. Соответственно трудно найти нужную информацию или прочитать контент. На рисунке 1 представлен дизайн не только с недопустимым коэффициентом контрастности, но и с несочетаемыми цветовыми решениями. Из-за чего нельзя сразу понять – о чем вообще этот сайт.



Рисунок 1 – Неграмотное цветовое решение

2. *Мелкий шрифт*. Тоже проблема, которая мешает чтению (рисунок 2). Тем более, что в мире много людей с плохим зрением, а так как информацию в интернет-ресурсах мы чаще получаем именно в текстовом формате, то размер и контрастность шрифта имеет огромное значение для того, чтобы пользователь остался доволен.

3. *Некорректное расположение текста на странице*. Слишком длинные или слишком короткие строки отвлекают, напрягают зрение и утомляют глаз. Оптимальная длина строки для основного текста составляет 50–75 символов.

4. *Слишком маленькое или слишком большое расстояние между строками*.

На рисунке 2 показан фрагмент страницы с перечисленными выше недостатками. К сожалению, такие тексты встречаются в Интернет-ресурсах, что сильно затрудняет прочтение текста.



## Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- При подготовке к докладу, большое внимание стоит уделить подготовке презентации, потому как она является оберткой для ваших мыслей, которые вы собираетесь вешать на публику. Требования к презентации можно разделить на две группы: то что зависит от автора и то что зависит от площадки. С первой группой - все понятно "делай хорошо и будет хорошо", а со второй группой придется мириться (чаще всего это можно уточнить у организаторов, но нужно быть готовым ко всему) При подготовке к докладу, большое внимание стоит уделить подготовке презентации, потому как она является оберткой для ваших мыслей, которые вы собираетесь вешать на публику. Требования к презентации можно разделить на две группы: то что зависит от автора и то что зависит от площадки. С первой группой - все понятно "делай хорошо и будет хорошо", а со второй группой придется мириться (чаще всего это можно уточнить у организаторов, но нужно быть готовым ко всему) При подготовке к докладу, большое внимание стоит уделить подготовке презентации, потому как она является оберткой для ваших мыслей, которые вы собираетесь вешать на публику. Требования к презентации можно разделить на две группы: то что зависит от автора и то что зависит от площадки. С первой группой - все понятно "делай хорошо и будет хорошо", а со второй группой придется мириться (чаще всего это можно уточнить у организаторов, но нужно быть готовым ко всему) При подготовке к докладу, большое внимание стоит уделить подготовке презентации, потому как она является оберткой для ваших мыслей, которые вы собираетесь вешать на публику. Требования к презентации можно разделить на две группы: то что зависит от автора и то что зависит от площадки. С первой группой - все понятно "делай хорошо и будет хорошо", а со второй группой придется мириться (чаще всего это можно уточнить у организаторов, но нужно быть готовым ко всему)

Рисунок 2 – Слишком мелкий текст

Согласно стандарту цифрового государства России [2], существуют требования к стилям текста (макеты, дизайн, типографика), которыми должен руководствоваться разработчик при создании текстовых элементов. Например, длина строки для комфортного чтения с экрана должна равняться 40-80 знакам текста, включая пробелы (рисунок 3).



Рисунок 3 – Требования к расположению текста на экране

5. *Перегруженность контента.* Часто страницы перегружены информацией так, что сложно понять логику построения информационных блоков и сложно найти нужный элемент.

На рисунке 3 представлена страница интернет-магазина детских товаров. Очень много разнообразных элементов на странице, отвлекающих от собственно задачи самого пользователя и мешает сориентироваться при поиске нужного товара.

## Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Рисунок 3 – Слишком много элементов

6. *Неграмотный текст.* Одним из признаков современного общества можно назвать тотальную безграмотность, причем на всех уровнях, начиная от комментариев учителей в дневниках и тетрадях и заканчивая надписями на федеральных каналах. Что уж тут говорить о молодежи, у которой перед глазами такие примеры и которую практически невозможно увидеть с книгой в руках. Да, порой причиной ошибок является элементарная невнимательность, когда люди не удосуживаются перечитать то, что написали. Но зачастую все-таки во всем виновата безграмотность. И в любом случае результат получается неприглядным.

На рисунке 4 представлены примеры страниц с грамматическими ошибками.

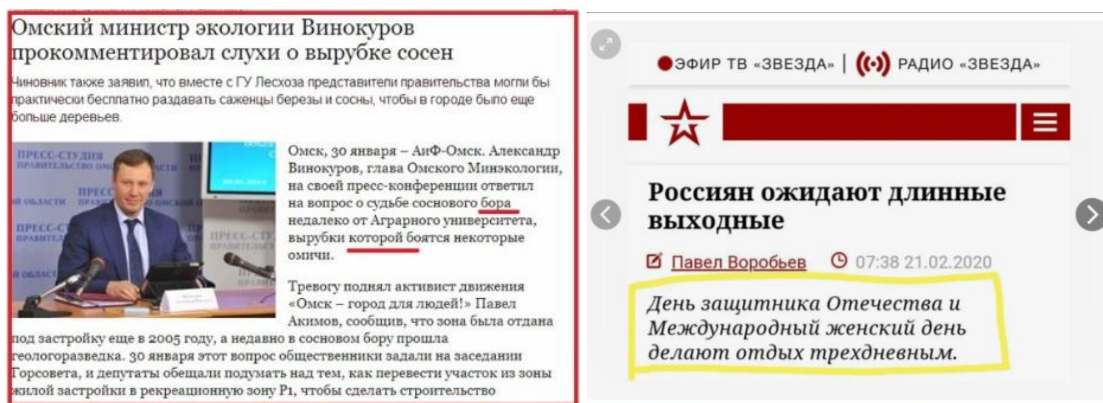


Рисунок 4 – Ошибки, допускаемые СМИ на интернет-площадках

7. *Сложная структура сайта.* Эта ошибка, которая сразу отталкивает пользователя, когда нельзя быстро найти нужную информацию на сайте. Таким недостатком чаще грешат крупные и сложные системы, иногда безальтернативные. Но часто несовершенная структура бывает и в коммерческих сайтах, например, интернет-магазинах.

Итак, задача разработчика сайта – обеспечить дружелюбный, понятный логичный и визуально привлекательный интерфейс, который позволит решить задачу пользователя за минимальное количество передвижений по сайту.

Студенты специальности 09.02.07 специализации «Веб-дизайн» выполняют курсовой проект по разработке интерфейса сайта согласно выбранной тематике. Для проверки юзабилити,



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

помимо известных методов, мной был выбран вариант тестирования полученного продукта с помощью студентов других специальностей, играющих роль независимых экспертов. Им предлагается чек-лист, состоящий из вопросов для проверки юзабилити (Таблица 1). По результатам проверки подсчитывается сумма баллов, которая учитывается при выставлении итоговой оценки за курсовой проект.

Таблица 1. Чек-лист для проверки юзабилити веб-сайта, созданного в рамках выполнения курсового проекта по МДК.08.01 – Проектирование и разработка интерфейса пользователя

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Выбор ответа</b>
1. Оцените, насколько понятна цель сайта по содержанию главной страницы.	Да, безусловно понятно, для каких целей создан этот сайт	2	
	Не совсем, но общая тематика ясна	1	
	Нет, цель создания не просматривается	0	
2. Оцените цветовую схему сайта.	Цветовая схема соответствует тематике сайта	3	
	Цветовая схема нейтральная, подходит для любого сайта	2	
	В цветовой схеме есть лишние оттенки или не хватает некоторых дополнительных включений	1	
	Цветовая схема не соответствует тематике	0	
3. Оцените загруженность страниц материалом.	Имеются страницы, на которых слишком много информации, из-за чего сложно воспринять материал	0	
	На всех страницах оптимальное размещение контента, что позволяет осмыслить всю информацию.	1	
4. Оцените сложность в достижении задачи в соответствии с целью, решаемую с помощью данного продукта. Для этого вначале обозначьте данную задачу (например – записаться на курсы, или купить товар)	Задача решается легко и быстро	2	
	При решении задачи возникли трудности, так как не всегда понятно – по какой ссылке нужно перейти, чтобы достичь результата	1	
	Задача не была решена из-за запутанной структуры	0	

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

5. Оцените читабельность текста на страницах	Контрастность текста с фоном высокая, текст хорошо виден на фоне	1	
	Размер символов, достаточный для того, чтобы читать текст на расстоянии вытянутой руки	1	
	Шрифт текста без засечек	1	
	Количество символов в строке > 40 и < 80	1	
6. Оцените переходы по ссылкам	Все ссылки в виде текстовых и графических элементов кликабельны.	1	
	Отсутствуют переходы на несуществующие страницы (если страница отсутствует, то есть сообщение о том, что страница в разработке)	1	
	На главной странице присутствует меню с раскрывающимися списками, все ссылки ведут на соответствующие ресурсы	2	
	На главной странице присутствует меню с раскрывающимися списками, но не все ссылки ведут на соответствующие ресурсы	1	
7. Оцените дизайн элементов	Элементы меню, кнопки, или другие элементы оформлены с использованием эффектов анимации и плавных переходов	1	
	Имеется слайдер или галерея изображений с возможностью пролистывания картинок	1	
8. Оцените работу пользовательских форм	Имеются формы для регистрации и входа с обязательными элементами (работает валидация)	2	
	Имеются формы для регистрации и входа, но нет обязательных элементов или при вводе неверных данных система не выдает информацию об ошибке	1	
	Имеется форма заказа или связи с менеджером	1	

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

	При заполнении формы и нажатии на кнопку Готово – выдается сообщение об успешности либо об ошибке	1	
Общее количество баллов		<b>максимум 22</b>	

Таким образом, подсчитав общее количество баллов, можно судить о том, насколько удобно использовать полученный цифровой продукт не только с точки зрения преподавателя, но и стороннего пользователя. Это помогает оценивать курсовой проект более объективно, а также вовремя заметить существующие ошибки, чтобы исправить и не допускать впоследствии.

Хочу добавить, что данный чек-лист не является окончательным результатом. В процессе работы возможны изменения и дополнения.

#### Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9241-3-2003. Электронный ресурс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032010> (16.04.24)
2. Стандарт цифрового государства России. Электронный ресурс. URL: <http://standart.gov.design/design/typography> (16.04.24)
3. Timeweb Cloud. Что такое веб-стандарты и как работает веб-браузер. Электронный ресурс. URL: <https://habr.com/ru/companies/timeweb/articles/706390/> (18.04.24)
4. Юзабилити сайта: что это такое и как анализировать. Электронный ресурс. URL: <https://mediaaid.ru/blog/instructions/yuzabiliti-sayta/> (18.04.24)

**НАПРАВЛЕНИЕ 2**

**«ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»»**

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Айсина Алия Габбасовна*  
преподаватель,  
E-mail: [aliya1567@mail.ru](mailto:aliya1567@mail.ru)

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет оптимальное сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Наиболее эффективным средством практического воплощения этого комплекса в учебном процессе является научно-исследовательская работа студентов, введенная в учебный процесс. Ее основная цель состоит в практическом закреплении теоретических знаний студентов, формировании их творческого мышления, приобретении навыков проведения самостоятельных научных исследований [1]. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), прежде всего, должна заключаться в настойчивом стремлении студентов овладеть не поверхностными, а прочными знаниями. Главное - научить студента мыслить нестандартно, оригинально и на основе фундаментальных знаний находить смелые решения поставленных задач.

Научно-исследовательская деятельность студентов, включенная в учебный процесс, выполняемая в соответствии с учебными планами и программами предусматривает:

- выполнение заданий, практических работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

И, соответственно, творческое становление будущих специалистов проходит следующие этапы.

Первый этап обеспечивает возможность каждому студенту получить навыки научно-исследовательской работы. Введение в процесс обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написании рефератов, в процессе подготовки к семинарам, при прохождении учебных и производственной практик, все это содержит определенные возможности для *формирования творческой самостоятельности* студентов.

Второй этап включает в себя *закрепление и реализацию навыков* научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, работа с литературой, методики сбора материала, осуществление экспериментальной работы в целом, вся целенаправленная деятельность студента способствует развитию активности, поиска, настойчивости, интереса к проблемам теории и практики [2]. Учебно-исследовательская работа студентов позволяет перенести *акцент с обучения как процесса пассивного, репродуктивного усвоения знаний на обучение как процесс активного,*

продуктивного познания, развития познавательной активности и творческого мышления студентов, развития их научной эрудиции.

Хотелось бы остановиться на некоторых формах исследовательской работы студентов, которые я использую в практике преподавания экономических дисциплин.

Хорошим средством для развития интереса к научно-исследовательской работе являются *индивидуальные задания*. Учитывая различие студентов в уровнях умений воспринимать и осмысливать знания, задания могут быть разной сложности. Такие задания позволяют давать студенту знание в форме решения им проблемных вопросов и вносить в работу на каждом уровне элементы творчества. Можно привести примеры индивидуальных заданий - в виде вопросов на размышление:

- «Что лежит в основе миграции трудовых ресурсов? Для развитых стран приток мигрантов благо или зло?»;

- «Как вы думаете, если всех людей наделить одинаковыми доходами, вызовет ли это одинаковые чувства радости и удовлетворения? Поясните свой ответ»;

- «Природные ресурсы – важнейший фактор экономического роста в РК». Вы согласны с этим высказыванием, или нет? Почему вы так считаете?», и др.

Еще одним из подходов к развитию интереса к творческому обучению является - *написание эссе*. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Тематика эссе: «Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?», «Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т. Веблена», «Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?».

Следующим элементом НИРС является *подготовка и написание рефератов*. Цель написания реферата - сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки, полученные в результате самообразования, совершенствовать умения ориентации в современных информационных источниках в соответствии с содержанием избранной темы. Работа над конкретной темой позволяет высказать свои мысли, суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, относящихся к одной из проблем теории и практики обучения. Написание реферата способствует развитию у студентов культуры умственного труда, формирует потребности и способности развития уровня своей профессиональной компетентности и определения механизмов ее развития. Тематика реферата требует максимально полного фактического материала по заданному вопросу. Например, «Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к казахстанской экономике», «Посткоронавирусный мир как внешний фактор: влияние на бизнес, экономику РК, мировую экономику» и др.

*Выполнение практических работ* – также может нести исследовательский характер.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Проведение практической работы, составление инструктивной карты к ней: это большая подготовительная работа преподавателя. Можно предложить некоторые виды практических заданий, требующие творческого подхода при выполнении:

- Моделирование ситуации;
- Верны ли следующие утверждения?;
- Экономическая лаборатория;
- Проанализируйте ситуацию, описанную автором, с экономической точки зрения;
- *Vox populi* — глас народа: Ваша трибуна и т.д.

Наиболее распространенной формой НИРС является *участие в научных конференциях*.

При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

Написание письменных научно - исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

В процессе выполнения НИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Важными критериями при выборе *темы исследования* являются ее *актуальность* относительно реалий современной жизни страны, *новизна*, *перспективность*, и конечно, *интерес к исследованию со стороны студента* [3].

Например, на данный момент, осуществляется руководство над научной работой студента по разработке бизнес-идеи: «Студенческое кафе: Алақай».

*Актуальность исследования:* рассмотрение предлагаемой бизнес-идеи для решения двух проблем:

- 1) Вовлечение молодежи по различным социальным категориям (малоимущие семьи; многодетные семьи; с ограниченными возможностями; выпускники областного Дома юношества) в открытие собственного малого бизнеса;
- 2) Создание альтернативного идеального места для отдыха и питания студентов.

В результате исследования должны быть решены *следующие задачи:*

- Показать конкретные возможности для реализации новых бизнес-идей в рамках национального проекта «Бастау-бизнес»;
- Предложить алгоритм действия проекта;
- Составить бизнес-модель проекта;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- Разработать SWOT- анализ, где будут указаны сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проекта;

В настоящее время народное хозяйство все более нуждается не просто в специалистах, обладающих необходимой квалификацией, но и способных творчески решать выдвигаемые практикой задачи. Инициативность и способность к творчеству становятся важнейшей характеристикой специалиста. И здесь как никогда актуален афоризм Конфуция: *«Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении».*

**Список литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: Книга 2. / В.И.Андреев. -Казань: Изд-во Казанского университета, 1996.- 319 с.
2. Житников, А.Д. Готовность студентов к научно-исследовательской работе в вузе / А.Д.Житников // Известия СПбГУ.- 2011.-№3.- С.73-76.
3. Матерова, А.В. Мотивационный аспект совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов технических специальностей / А.В.Матерова // Вектор науки ТГУ. – 2010. -№2.- С.84-87

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ В  
РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Воложанина Елена Ефимовна*  
канд. ист. наук, доцент, преподаватель,

*E-mail: [volozh@mail.ru](mailto:volozh@mail.ru)*

*Востриков Сергей Евгеньевич*  
преподаватель,

*E-mail: [svrabota0@bk.ru](mailto:svrabota0@bk.ru)*

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования специалистов среднего звена. Особое внимание в СПО занимают дисциплины среднего общего образования, а в частности дисциплина «История». К примеру, согласно ФГОС, для подготовки студентов по профессии 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обучение по которым проводится в БПОУ

«Омский автотранспортный колледж» студент должен:

-обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

-события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть в общеобразовательной подготовке современных квалифицированных техников.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

На базе БПОУ «Омский автотранспортный колледж» дисциплина «История» не стала исключением. Первый объем работы с профессионально-ориентированным содержанием вошел в рабочую программу в пояснительную записку по дисциплине БД.06. История по специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем, и агрегатов автомобилей. Для подготовки профессий технического профиля, максимальной учебной нагрузки студента - 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 час.

Такое распределение часов неизбежно ставит перед преподавателем проблему отбора главных теоретических и проблемных вопросов с целью построения такой системы, которая бы отвечала целям учебного плана и создавала основу для прочного усвоения знаний. В таких условиях преподавание в традиционной манере, становится неэффективным, так как фактически сводится к поверхностному освещению проблем, что не соответствует требованиям компетентностного образования. Эффективными формами учебной работы по внедрению и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих выпускников является применение различных активных форм и методов обучения. Это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция-беседа, лекция-диспут.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, профессиональных компетенций. Профессия специалиста по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей включает организацию процессов и выполнение диагностирования, обслуживания и ремонта современных автомобилей в соответствии с регламентами и технологической документацией.

В современном мире уметь пользоваться инструментами анализа исторических, политических, экономических, культурных текстов, документов необходимо для любого вида деятельности. Непосредственно изучая дисциплину БД.06. История, студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, анализирует исторические проблемы. Изучая исторические, политические документы студент-техник научится с легкостью читать свои профессиональные документы, формировать свою стратегию поведения, что так необходимо при погружении в техническую специальность.

Специальность 23.02.07 предполагает использование речевых навыков (письменных и устных) в разных видах реализации своей трудовой деятельности. Владение историческим анализом и умением проникать в глубинный смысл историко-политического текста – залог успеха в профессии и в жизни. Грамотная устная речь формирует речевой портрет индивида, что важно для специальности техника. Умение составлять исторические схемы, помогут развивать логическое мышление, которое пригодится в дальнейшей специальности. В результате освоения учебной дисциплины «История», студент должен знать свою гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, стать духовно развитой личностью. Концепция

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально-ориентированного содержания программ среднего профессионального образования на уроках истории не всегда удается реализовать. Но есть уроки, которые можно полностью посвятить данной проблеме.

В 2023-2024 учебных годах в программу дисциплины «История» было внесено 10 часов на профессионально-ориентированное содержание. Были сформированы и актуализированы следующие темы:

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Урок с профессионально-ориентированным содержанием: Появление автотранспортных средств в годы Первой мировой войны.

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е годы. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ строительства крупнейших машиностроительных предприятий СССР в годы первых пятилеток.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Профессионально-ориентированное содержание: Анализ создания и использования в СССР новой военной техники в период ВОВ.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-1960-е годы. Урок с профессионально-ориентированным содержанием: Успехи и проблемы транспортной системы в СССР.

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Анализ отставания автопрома современной России от ведущих стран мира.

Образец: тема урока «Анализ отставания автопрома современной России от ведущих стран мира». Изучение теоретического материала, связанного со специальностью 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем, и агрегатов автомобилей. В данной теме идет переключение с учебной и производственной практикой.

Вид работы: просмотр презентации на тему: «Дорожно-строительная техника в современной России» в которой преподаватель проводит параллель дисциплины «История» и профессиональной направленности обучающихся. На самостоятельную работу предлагается задание на составление исторической схемы профессиональной направленности, которое направлено на развитие логических мыслительных операций. Тестовые задания. Сочинение - эссе на тему: «Почему транспорт играет важную роль в развитии государства?»

Оптимальными формами организации занятий в СПО по общеобразовательной дисциплине «История» с использованием профессионально-ориентированного содержания, как известно, являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа, то необходимо, на наш взгляд, активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа : указы, законы, письма, статьи, монографии с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника. Это позволяет сформировать у обучающихся понимание того, что исторические знания можно применять в жизни и к будущей профессиональной деятельности.

Практика преподавания истории показывает три основные модели: расширение и углубление содержания преподавания; интегрирование преподавания курсов: российской и всеобщей истории, истории и обществознания; истории и литературы, истории и ОБЖ, проблемное преподавание истории.

Таким образом, по мнению некоторых авторов, складывается следующий алгоритм пошаговой деятельности преподавателя:

1. **ВСПОМНИТЕ** («основа»), т.е. те знания, которые учащиеся должны донести из основной школы.

2. **ОБДУМАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТЫ** («расширение»), т.е. те дополнительные знания, которые учащиеся получают по данной проблеме в старшей школе.

3. **ПОДУМАЙТЕ** («углубление»), т.е. выделение проблем, требующих осмысления, их анализа и обсуждения.

Целесообразно не расширять объем информации, даваемой на уроке, а учить студентов самостоятельно ее добывать, наращивать работу с историческим документом, большим кругом таких источников, как картины, карты, графики. Меняется роль учебника истории. При преподавании истории целесообразно использовать учебники под редакцией Мединского В.Р., Торкунова А.В., Чубарьяна А.О. Учебники разработаны в соответствии с актуальными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

В учебниках освещены основные события истории России 1914- 2023 гг., большое значение уделено вопросам интеграции событий отечественной и зарубежной истории. Представленные в учебнике вопросы и задания нацелены на изучение региональной истории, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации. Значительное место в учебнике занимают материалы по истории духовной жизни общества, культуры и повседневности. Главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся патриотизма и российской гражданской идентичности.

Данные базовые учебники относятся к «золотому стандарту». Положительным фактором является то, что права на учебник принадлежат государству, а не издательствам. В учебнике раскрывается точка зрения современного государства на исторические события, отражена не бизнес-концепция, а историческое образование как национальная безопасность России.

Эффективными формами учебной работы по внедрению профессионально-ориентированного содержания по истории является применение различных активных форм и методов обучения. Это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция-беседа, лекция-диспут.

В современном образовании широко распространены групповые технологии. В групповой технологии можно выделить групповую работу (на принципах дифференциации) и межгрупповую (каждая группа имеет свое задание в общей цели). Мы считаем, что эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых обучающихся, в основе подхода к студенту лежит сотрудничество. Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

-взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе; организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

-распределение начальных действий и операций (задается системой заданий); коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, благодаря которым планируются условия учебной деятельности и выбор соответствующих способов действия;

-обмен способами действия для решения проблемы;

-взаимопонимание, которое диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность;

-рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главными особенностями организации групповой работы обучающихся являются следующие:

во-первых, группа делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач;

во-вторых, каждая подгруппа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера подгруппы или преподавателя;

в-третьих, задания в подгруппе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена подгруппы;

в-четвертых, состав подгруппы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого студента – в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения студентов разного уровня обученности, информированности по истории, совместимости обучающихся, что позволяет им взаимно дополнять друг друга.

Технологический процесс групповой работы проходит несколько этапов: подготовка к выполнению задания, групповая работа и заключительная часть. Подготовка к выполнению группового задания включает в себя постановку познавательной задачи (проблемной ситуации), инструктаж о последовательности работы, раздачу дидактического материала по группам. Групповая работа предполагает знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения) и подведение итогов группового задания. В заключительной части, на последнем этапе сообщается о результатах работы в группах, анализируется познавательная задача, делается общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи. Преподаватель предлагает группе дополнительную информацию.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и, если необходимо, оказывает помощь отдельным обучающимся или группе в целом. Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. К разновидностям групповых технологий относится групповой опрос, который проводится с целью повторения и закрепления материала после завершения определенной темы или раздела программы.

Разновидностью учебной деятельности является диспут. Организация диспута основана на столкновении разных мнений по наиболее дискуссионной теме. Успех дискуссии во многом

определяется темой, которая включает хотя бы две разноречивые позиции. Следует соблюдать правила ведения дискуссии. Велика роль ведущего на диспуте. Он обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, очередностью выступлений и заботиться о том, чтобы накал встречи не спадал до конца. Диспут не требует выставления отметок принятия решений. Его цель – научиться логично, доказательно отстаивать свою точку зрения, в откровенном споре показать обучающимся истинность той или иной позиции.

К групповым технологиям следует отнести и многие технологии нетрадиционных уроков: урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление полученных сведений.

Инновационные технологии на занятиях по истории с использованием профессионально - ориентированного содержания предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные вопросы.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме урока, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения. К примеру, перед началом изучения темы «Появление автотранспортных средств в годы Первой мировой войны» перед студентами ставится проблемный вопрос: «Какая новая военная техника появилась в годы Первой мировой войны?» Преподаватель стимулирует разрешение проблемы через поиск и анализ исторических источников по теме «Милитаризация экономики». Технология проблемного обучения на занятиях по истории является весьма востребованной, поскольку многие вопросы исторической науки до сих пор рассматриваются неоднозначно, являются дискуссионными.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения происходит многоэтапное знакомство с проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своей позиции по вопросу. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы.

В настоящее время в преподавании истории актуально использование технологий проектной деятельности. Он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов и органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда студенты проходят все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. В

процессе исследовательской работы студенты стараются решить проблему, выдвигают гипотезы, задают вопросы, делают выводы, доказывают и защищают свои идеи.

Таким образом, в основе инновационных методов обучения студентов с внедрением в программу дисциплины БД.06.История для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем, и агрегатов автомобилей профессионально-ориентированного содержания лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные решения. Использование инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных рабочих. Разнообразные методы и приемы активного обучения способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

#### **Список литературы**

- 1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1914-1945. Учебник. Базовый уровень.- М: Просвещение, 2023.- 496с.
- 2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1945- началоXXI века. Учебник. Базовый уровень.-М: Просвещение, 2023.-448с.
- 3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.10 класс.1914-1945. Базовый уровень. Учебник. -М.: Просвещение , 2023.-240 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история.1945- начало XXI века.11 класс. Базовый уровень. Единый учебник.- М.: Просвещение, 2023.-272с.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Ильченко Евгения Владимировна*  
*мастер производственного обучения,*  
*E-mail: [evgeniya-271290@mail.ru](mailto:evgeniya-271290@mail.ru)*

*Абитаева Айжан Сейтжановна*  
*мастер производственного обучения,*  
*E-mail: [abitaeva.ayzhan@mail.ru](mailto:abitaeva.ayzhan@mail.ru)*

В современном мире профессиональное образование является главным звеном в формировании культуры и призвано удовлетворять потребности общества и государства. Для того, чтобы достичь качественного уровня подготовки будущих кадров необходимо начинать работу еще на ранних этапах, в тот самый период, когда молодые люди являются школьниками. Правильно проведенная программа профессионального ориентирования с учениками школ поможет определиться будущим студентам с выбором профессии и обеспечить рост результативности дальнейшего обучения.

Насколько важно определиться в выборе любимого дела, будущей специальности, найти свое место там, где вы займете, быть может, свою первую профессиональную должность - все это зависит от грамотно проведенной профориентационной работы. [1 с. 83]

Довольно трудно из огромного множества профессий выбрать одну – ту, которая будет полностью соответствовать его предназначению. Велика вероятность ошибки. Самыми весомыми ошибками, влияющими на выбор специальности являются незнание мира профессий, незнание себя, а так же проблема выбора учебного заведения.

С целью оказания помощи молодёжи в выборе профессии, ежегодно организации ТиППО проводят профориентационную работу во всех школах региона. Работа профориентатора здесь играет ключевую роль. Для того чтобы наглядно представить профессии школьникам создаются видео-ролики и буклеты. Во время таких мероприятий проводится опрос и анкетирование будущих абитуриентов, которое помогает определить какое профессиональное будущее он видит перед собой, какие навыки он должен освоить чтобы реализовать свои возможности и эффективно применить их в стремительно развивающемся мире.

Значительно больший эффект профориентационной работы просматривается во время прохождения профессиональных проб. Погружение в среду специально смоделированную под конкретную профессиональную отрасль позволяет «прощупать» и ощутить на себе все тонкости специальности. Это поможет понять, насколько комфортно молодежь чувствует себя в предложенной профессии, возник ли интерес, насколько профессиональная среда вдохновила школьников. Профессиональные пробы призваны способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии и направлены на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении

конкретного персонального профессионально-образовательного маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы, учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (то есть, свой Образ «Я») с представлениями о будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, насколько правилен его выбор и в каком направлении ему двигаться дальше, чтобы приблизить себя к правильному выбору своего жизненного и профессионального пути. Это практико-ориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

Педагоги и психологи рекомендуют учащимся школ пройти как можно больше видов профпроб и только после этого выбрать ту профессию, в которой их интересы и способности могут раскрыться максимально. Тогда и в дальнейшем, при начале трудовой деятельности, удовлетворённость трудом будет высокой.

Современный рынок труда диктует свои требования к выбору образования, так как здесь сталкиваются интересы будущих специалистов и работодателей. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников старшего звена в ходе профессиональной пробы осуществляется через комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с социальными партнерами колледжа. Сегодня учреждения среднего профессионального образования имеют постоянные базы для прохождения производственных практик. Как раз они помогают мотивировать студентов и показать наглядно, как можно зарабатывать, будучи квалифицированным специалистом. Прохождение производственной практики дает возможность оценить студенту уровень своей компетентности и способности адаптироваться к процессу производства. Каждый школьник должен быть четко уверен, что профессия, которую он выбрал будет ценна и востребована на рынке труда!

Профессиональные пробы — практикоориентированная форма профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как центральное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ и как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Коротко говоря, профессиональная проба — это испытание себя в определенной профессии.

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в

процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей. Введение в программу школьного образования профдиагностических и профконсультационных мероприятий (профорientационное тестирование, беседы с профконсультантом и т.д.) и других форм «кабинетной профорientации» не позволяет разрешить эту проблему. Необходимо создание у школьника опыта профессиональной деятельности (путем серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе — формирование опыта профессионального выбора.

Резюмируя изложенное, хочется отметить, что от правильно организованной профорientационной работы зависят будущие успехи и дальнейшая судьба наших молодых специалистов. Реформы профессионального образования требуют от нас перехода к качественно новой профессиональной подготовке кадров, способных эффективно работать в современных рыночных условиях. Наша страна стремительно развивается, и задача всех педагогов помочь определиться с выбором специальности и заложить профессиональные основы, помочь обрести уверенность будущим членам общества!

#### **Список литературы**

1. Вдовиченко В.П. «Профессиональная ориентация молодежи: опыт работ библиотек». — М.: Рус. шк. библ. ассоц., 2008. — 184 с.



## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» И ОЛИМПИАДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Кустова Светлана Алексеевна*

*преподаватель,*

*E-mail: [kustowa.svet@yandex.ru](mailto:kustowa.svet@yandex.ru)*

*Сокольникова Ольга Николаевна*

*преподаватель,*

*E-mail: [sokol.o.n.75@mail.ru](mailto:sokol.o.n.75@mail.ru)*

Одним из важнейших направлений развития профессионального образования в Российской Федерации в настоящее время является Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», которое набирает все большую силу, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе. Чемпионат для наставников – это возможность определить точки своего профессионального роста.

Чемпионаты профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводятся ежегодно в три этапа:

**I этап** - внутренний – проводится на уровне профессиональных образовательных учреждений при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена, внесенной в перечень профильных направлений чемпионатного движения;

**II этап** - региональный – проводится на уровне субъекта Российской Федерации (Омская область);

**III этап** – всероссийский – отборочный этап.

Любой конкурс, является испытанием для его участников. Необходимо пройти очень большой путь из тренировок, теоретической и психологической подготовки, совершенствовать практическую подготовку.

Для успешной работы необходимо проводить предварительную подготовку и отбор участников, через предметные олимпиады, внутренние профессиональные конкурсы, семинары, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и практические навыки обучающихся.

По компетенции «Экспедирование грузов» студенты колледжа, специальностей «Организация перевозок и управление на транспорте» и «Операционная деятельность в логистике», принимали участие в чемпионатах: 2021-2022, 2022-2023 и 2022-2023 годах.

Открыв в январе 2021 года мастерские «Обслуживание транспорта и логистика», была начата подготовка студентов по компетенции «Экспедирование грузов».

Первый опыт был получен в момент подготовки студентов к профессиональным конкурсам в рамках «Недели специальностей», демонстрационному экзамену по данной компетенции. В ходе проделанной работы посмотрели, как студенты выполняют непривычные для них задания, как держатся, насколько стрессоустойчивы. После проведения ДЭ в 2021 году были выбраны 5 человек с которыми с сентября началась подготовка к чемпионату 2021-2022 года.

Впервые участвуя в подготовке к проведению чемпионата, были проделаны ряд мероприятий:

- изучено техническое описание компетенции;
- рассмотрены требования компетенции «Экспедирование грузов» определяющие знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли;
- проработаны задания прошлых чемпионатов;
- проведены беседы с психологом по развитию стрессоустойчивости у студентов.

В ходе совместной работы были выделены 2 студента, которые приняли участие в региональном этапе чемпионата и заняли 1 и 2 места.

После победы на региональном этапе чемпионата началась подготовка к отборочному соревнованию, в ходе которой были:

- изучен перечень профессиональных задач специалиста по компетенции, определенный профессиональной областью специалиста и базирующийся на требованиях современного рынка труда к данному специалисту;
- проработаны задания прошлых чемпионатов;
- проведена встречи с действующими работодателями, в данной отрасли и клиентами;
- изучена нормативная литература.

Участвуя в отборочном чемпионате, был получен определенный опыт: - например: подготовка проводилась по одним типовым формам документов, но как только форма была изменена студент растерялся и не смог до конца выполнить задание. Проанализировав ошибки в подготовке, были выработаны корректирующие мероприятия:

1 Начинать подготовку студентов с первого курса

Начинать подготовку с первого курса всех желающих. Студенты могут получить первый опыт в подготовке и представлении рефератов и докладов на учебных занятиях, участия в предметных конференциях и олимпиадах, в организации проведения чемпионата а качестве волонтеров. Общаясь, происходит взаимообучение. На старших курсах – участие в конкурсах профессионального мастерства, научно- практических конференциях различного уровня, стажировка на предприятиях города, представление полученного опыта на занятиях.

2 Включить в учебную документацию и процесс обучения заданий чемпионата

Изучив задания были определены учебные дисциплины и темы, в которые необходимо внести дополнения для успешной подготовки. Элементы заданий чемпиона были внесены в

планирующую документацию: рабочие программы, технологические карты, методические указания по выполнению практических работ, учебную практику и процесс обучения. Правильная организация учебного процесса помогает студентам подготовиться к ДЭ и успешно его сдать. Студенты, участвующие в подготовке к чемпионату и конкурсам профессионального мастерства, помогают на занятиях, тем самым они еще раз отрабатывают весь процесс выполнения заданий, ищут ответы на вопросы обучающихся, расширяя и свои знания.

### 3 Обучение преподавателей

Участвуя в подготовке к первому чемпионату, стало понятно, что одному – двум преподавателям готовить очень тяжело, нужна команда. С сентября 2022 года началась подготовка преподавателей, которые изучили и выполнили задания чемпионатов. В ходе совместной работы были определены эксперты-наставники.

Эксперт-наставник – это человек, который имеет большой опыт и знания в определенной области и готов поделиться ими со своими подопечными. Он предоставляет свои знания и опыт, чтобы помочь другим достичь лучших результатов в своей области и достичь целей. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности.

Первое важное качество эксперта-наставника – это компетентность, его опыт и знания. Достичь определенного (высокого) уровня в своей области наставник смог, благодаря своим усилиям, трудолюбию и постоянному развитию. Разнообразный опыт работы в своей области позволяет понимать, как наилучшим образом использовать свои знания, чтобы помочь наставляемым.

Второе важное качество эксперта-наставника – это коммуникабельность. Нужно быть хорошим слушателем и уметь говорить на языке своих подопечных, чтобы быть понятным. Важно уметь адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого и находить подход, который наиболее эффективен именно для этого наставляемого.

Третье важное качество эксперта-наставника – это личный интерес к успеху тех, кого наставляешь. Наставник должен быть готов инвестировать свое время и усилия в наставляемых, нацелен на достижение лучших результатов. Также важно быть мотивированным на помощь для достижения поставленных целей и построения успешной карьеры в профессиональной области.

Для более продуктивной работы эксперты - наставники получили дополнительные задания: каждому был определен конкретный вид транспорта, по которому он должен был рассмотреть более широко: нормативные документы, формы документов, формы расчетных документов, выявить особенности, которые они потом рассказывали для всех. Так же к обучению были подключены преподаватели географии, иностранного языка, делопроизводства, психологии. С января месяца разработав план работы каждого преподавателя была начата работа все вместе уже со студентами. Отбор участников проводился из числа студентов удачно сдавших ДЭ, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Всего подготовку проходило 10 человек.

На чемпионат в 2022-2023 году было заявлено 4 человека. Ребята заняли первые 4 места из 10 участников.

После регионального этапа чемпионата совместная работа продолжилась, по подготовке студентов к отборочному (итоговому) этапу «Профессионалы». Итогом работы стало 6 место на итоговом этапе чемпионата.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Удачное выступление на чемпионате позволило победителю пройти стажировку, а в настоящее время трудоустроиться на современном предприятии города. Проходя стажировки, студенты работают на современном оборудовании с использованием новейших технологий, это хорошая практика отработки полученных знаний и умений, используя новые инновационные технологии. Стажировка на современном предприятии, под руководством наставника - эффективная форма формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Накопив определенный опыт, с сентября была начата работа по подготовке к чемпионату 2023-2024 года. Работая на занятиях по отработанной технологии, участвуя в конкурсах профессионального мастерства была сформирована группа участников нового чемпионата.

Так как материалы чемпионатов уже были внесены в учебный процесс и были на конкурсах профессионального мастерства было решено изменить подготовку студентов. При подготовке все задания были отданы студентам на самостоятельное решение, чтобы они сами их выполнили, нашли ответы на проблемные вопросы и представили полученный результат. После этого совместно с экспертами-наставниками были рассмотрены решения и внесены совместные корректирующие действия.

На региональном этапе чемпионата в 2023-2024 году было заявлено 2 человека. Ребята заняли первые 2 места из 6 участников, показав очень хороший результат. В настоящее время совместная работа продолжилась, по подготовке студентов к отборочному (итоговому) этапу «Профессионалы».

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиадах, чемпионатах, Демозаменах является система подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

Необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю. Внедрение новых технологий в профессиональную подготовку специалистов - это сегодняшний день, и поэтому, каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», погрузиться в саму технологию проведения чемпионата, проанализировать состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, а главное изучить требования, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуациях.

Так же всем нужно активизировать свой творческий потенциал, педагогическую готовность и желание к инновационной деятельности, мобилизовать профессиональный талант - все это залог продуктивной, ориентированной на конечный результат деятельности.

### **Список литературы**

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (Утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)) – Москва – Режим доступа : <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>

## ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С ДЕЛОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Леонова Светлана Васильевна*  
*преподаватель*

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей – одна из актуальных проблем России, поскольку от её решения зависит и полноценное развитие системы среднего профессионального образования и трудовых отношений. Оно подразумевает согласованность действий всех заинтересованных сторон, а следовательно понимания ими позиций друг друга.

Практико-ориентированность всегда была отличительной особенностью среднего профессионального образования. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Производственная практика является одним из важнейших звеньев в практико-ориентированном образовании, участвует в формировании индивидуальных возможностей студента, необходимых для работы в автотранспортных организациях различного типа. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов – предпосылкой успешного формирования профессиональных умений и навыков. Что на современном этапе внедрения технологий дуального обучения становится наиболее актуальным. Сегодня динамично развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к выпускнику профессиональной образовательной организации: современному образованию необходим специалист высокой квалификации.

Подготовить современного специалиста в отрыве от реальных условий производственной деятельности невозможно. Поэтому так необходима интеграция с производственной средой, профессиональное партнерство.

В течение учебного года для реализации задач производственной практики осуществляется сотрудничество с большим количеством транспортных организаций города, порядка 20-ти по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», в числе которых автотранспортные организации общего пользования и ведомственные, а также индивидуальные предприниматели и логистические компании, такие как: ООО «Деловые линии», ООО «Первая экспедиционная компания», ООО «Крузиз», АО «Тандер», ООО «Сельта», ООО «Сладуница и К» и многие другие.

Основные задачи производственной практики:

- адаптация студентов в конкретных производственных условиях;
- воспитание сознательной дисциплины, взаимопомощи и уважения к традициям предприятия;

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- закрепление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по избранной профессии;
- накопление опыта самостоятельного выполнения работ;
- изучение перевозочной документации, новых производственных технологий;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением перевозочного процесса.

Работодатели сегодня предъявляют требования как к профессиональным, так и к личностным качествам выпускников. Однако, сами работодатели не стремятся активно участвовать в учебном процессе и не обеспечивают студентам хорошую практику, ссылаясь на свою вечную занятость. У студентов зачастую тоже отсутствует заинтересованность в получении дополнительных знаний и навыков и они пассивно принимают то, что дают.

Поэтому основными направлениями взаимодействия колледжа с деловыми партнерами в рамках производственной практики являются:

- привлечение сотрудников и руководителей автотранспортных организаций к работе в качестве руководителей практики, участие в разработке фонда оценочных средств;
- участие в мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций студентов;
- участие в успешном трудоустройстве выпускников.

Ежегодно работодатели принимают участие в рецензировании выпускных квалификационных работ, в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий.

Большую помощь в обеспечении баз практики оказывают родители студентов и, конечно же, наш отдел практического обучения. Благодаря им, имеется возможность значительно расширить количество и географию деловых партнеров колледжа.

Есть у колледжа еще одна особая категория социальных партнеров – это наши выпускники, ныне руководители и сотрудники транспортных организаций. С ними налажено сотрудничество в различных направлениях. Пример успешной профессиональной деятельности, карьерного роста выпускников колледжа является хорошей мотивацией профессионального самоопределения для студентов. Среди социальных партнеров мы всегда встречаем единомышленников, которые в процессе прохождения производственной практики делятся своим профессиональным опытом с коллегами и студентами колледжа.

Критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов и профильность организаций. В случае преддипломной практики, немаловажным критерием является возможность трудоустройства выпускников после окончания колледжа. Ежегодно более 10 базовых организаций принимают на работу выпускников колледжа по специальности 23.02.01.

По окончании практики провожу опрос работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности к качеству подготовки студентов, привлекаю руководителей практик к совместному итоговому оцениванию результатов практики.

По итогам прошлого учебного года получила следующие результаты по специальности 23.02.01:

- удовлетворены – 68%;
- удовлетворены, но не в полной мере – 26%;
- затрудняюсь ответить – 6%.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство работодателей удовлетворено качеством подготовки наших студентов. А для тех, кто действительно заинтересован в наших студентах, необходимо предоставить возможность принять участие на любой стадии образовательного процесса в том числе:

- при разработке образовательных программ;
- в преподавании определенных дисциплин;
- в процессе организации производственной практики студентов;
- проведение экскурсий по предприятию для наших студентов;
- при аттестации студентов на квалификационных экзаменах и выпускников при защите

ВКР.

У нас такой положительный опыт имеется и его хотелось бы развивать. Много лет уже мы сотрудничаем с Зоткиной Маргаритой Анатольевной, экономистом АТП № 1, которая преподает на заочном и дистанционном отделениях, а также участвует в аттестации студентов по профессиональным модулям. Это и Фомичева Елена Александровна, заместитель директора по перевозкам Пассажирского предприятия №8, которая занимается организацией практики студентов на предприятии и является председателем Государственной экзаменационной комиссии по защите Выпускных квалификационных работ.

Производственная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки студентов. Практика всегда носила длительный и непрерывный характер, что обеспечивало достаточный фундамент для закладки основных умений и навыков будущих специалистов. Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал сферу деятельности.

Студенты, принимая непосредственное участие в производственном процессе, учатся общаться с сотрудниками и клиентами автотранспортных организаций, учатся корпоративной этике и стрессоустойчивости.

Такая работа, непосредственно в автотранспортных организациях, раскрывает перед студентами особенности деятельности в разных нестандартных ситуациях, например в случаях нарушения транспортного процесса или конфликтных ситуациях с клиентами предприятия.

Это формирует у студентов компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы они по-новому осмысливают будущую специальность и принимают обоснованное решение о правильности выбора профессии. Студенты получают ценный опыт общения с сотрудниками транспортных компаний, увлеченных своей профессией.

Преподаватели и студенты во время производственной практики знакомятся с требованиями работодателей к профессиональным компетенциям выпускников, а это позволяет внести коррективы в программы подготовки специалистов среднего звена, рабочие программы междисциплинарных курсов и актуализировать определенные дисциплины учебных планов, т.к. важным критерием социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность. Поэтому колледж взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

С 2023 года Министерством просвещения Российской Федерации формируется новое Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, направленное на демонстрацию профессиональных навыков.

Чемпионат проводится в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование».

Проведение Чемпионата направлено на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года, определенной подпунктом Б пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Целью Чемпионата является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Студенты, проходящие практику в серьезных транспортных компаниях с передовыми технологиями, более успешно сдают квалификационные экзамены по профессиональным модулям, активно участвуют в конкурсных мероприятиях Недели специальности 23.02.01, а также участвуют во Всероссийском Чемпионате "Профессионалы" по компетенции «Экспедирование грузов».

Сотрудничество в рамках профессиональной практики соответствует принципам сетевого взаимодействия, является взаимовыгодным для всех его участников. Партнерство с учебным заведением потенциальному работодателю дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить возможные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя выпускника. Колледж также заинтересован в деловом партнерстве, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии транспортных организаций города и области.

Однако, есть и проблемы. Нередко приходится сталкиваться с завышенной самооценкой выпускников: не имея достаточного жизненного и профессионального опыта, они претендуют на высокую оплату труда, которую работодатель не готов предоставить молодому специалисту. Отказ от трудоустройства студенты объясняют также желанием переехать на постоянное место жительства из области в город или в другой город, напряженным графиком работы, отдаленностью транспортной организации от места жительства и т.п.

Таким образом, для развития внутренних, глубинных основ желания работать на транспорте, необходимо как можно больше связывать будущего специалиста с реальной практической деятельностью. Сотрудничество с успешными транспортными компаниями обеспечивает практиканту профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками автотранспортного сообщества.

Таким образом, можно сделать вывод, что только совместные скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу обеим заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала нашего колледжа и предприятий для подготовки специалистов автомобильного транспорта.

**Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования”
2. Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства российской федерации в сфере образования в части организации и проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам. Утверждено федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 09.01.2020 г.
3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>
5. Хусаинова, С. В. Организация социального партнерства в профессиональной образовательной организации / С. В. Хусаинова, А. А. Султанова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 22 (312). - С. 572-576. - URL: <https://moluch.ru/archive/312/70980/>
6. Панова О. О., Кононова Ю. С., Косс В. И. Механизм взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и компаниями работодателей: методические рекомендации/О.О. Панова и др. – ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования». – 2020. – 20с.
7. Ефремова Н.В., Гененко О.Н., Мирошниченко Е.В. Непрерывная производственная практика как компонент дуального обучения в процессе профессиональной подготовки/ Н.В. Ефремова и др. //Образование и общество – 2014. – № 4. – с.21-24

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

*Райко Юлия Геннадьевна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [rajko\\_yuliya@mail.ru](mailto:rajko_yuliya@mail.ru)*

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) является эффективным и перспективным способом удовлетворения образовательных потребностей современного общества. Основой образовательного процесса при использовании ДОТ является целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Применение ДОТ позволяет вооружить будущего специалиста инструментом самообучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни, подготавливает слушателей к улучшению своего профессионального уровня и «непрерывному образованию».

Внедрение в систему СПО ДОТ позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения, в том числе на иностранном языке.

Основу процесса обучения иностранному языку составляют не теоретические знания, а способы деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо. При использовании методики ДОТ в обучении иностранным языкам необходимо организовать такой формат работы студентов, который позволит им самостоятельно выполнять различные виды деятельности под руководством преподавателя. Давайте рассмотрим возможности обучения различным видам деятельности с использованием методики ДОТ:

**Чтение.** При обучении чтению с применением ДОТ каждому студенту нужно предоставить возможность читать и упражняться в этом виде деятельности. Если целью обучения является обучение правилам чтения, учебный справочник в печатном или в электронном виде должен содержать в себе правила чтения букв и буквосочетаний, упражнения на применение этих правил при чтении отдельных слов, предложений. Существуют программы, способные на слух определить правильность прочитанных слов (IVONA Reader, ICE Book Reader, Asapela, онлайн платформы). Если же целью обучения является обучение навыкам понимания при чтении иноязычной литературы, то здесь должны быть продуманы варианты контроля уровня понимания. Это могут быть тесты, ответы на вопросы, пересказ и многие другие задания. При обучении чтению с применением ДОТ обучающийся должен следовать руководствам, заранее разработанным преподавателем, вести дневник, в котором следует отражать свою работу с текстом, записывать вопросы, которые затем следует задать преподавателю, отвечать на вопросы, содержащиеся в руководстве, выполнять контрольные задания. Для обучения чтению иноязычной

литературы с применением ДОТ подходят кейс-технология и сетевая технология. Также можно использовать телеконференцию для лучшей связи с преподавателем.

**Аудирование.** Наряду с аудиосредствами для обучения аудированию широко используются и видеозаписи, которые содержат экстралингвистические и контекстные ключи к пониманию, а также показывают важные для понимания визуальные элементы. Возможность остановки и повторного прослушивания или просмотра позволяет отработать множество звуков и изображений, лучше понять аудиоматериал. Компьютер с его мультимедийной комплектацией играет большую роль в процессе обучения пониманию иноязычной речи на слух в системе обучения с применением ДОТ.

**Письменная речь и говорение.** Обучение говорению и письменной речи (следует заметить, что письменная речь – это та же устная, только изложенная на бумажных или электронных носителях) происходит путем осуществления общения между обучающимся, группой и преподавателем. Обучение письменной речи может осуществляться при помощи электронной почты, чатов, синхронной коммуникации. Обучение же устной речи в системе обучения с применением ДОТ может осуществляться только во время телеконференций.

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению иностранного языка можно использовать такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы. Я открыла для себя очень хороший видео материал и материал для организации контроля знаний по немецкому языку на платформе VIDEOUROKI.NET, которая входит в список социально значимых ресурсов РФ. На сайте VIDEOUROKI.NET можно найти:

- комплекты видеоуроков;
- электронные тетради онлайн/офлайн;
- видеоуроки и конспекты онлайн;
- олимпиады;
- курсы;
- вебинары и конференции;
- тесты;
- разработки учителей.

На данной образовательной платформе запущен сервис компьютерного тестирования онлайн. Благодаря данному сервису можно не только найти и использовать в своей работе тесты, разработанные другими педагогами, но и создавать такие тесты самостоятельно в онлайн-режиме под любую нужную систему оценки. Есть возможность создать тест самому, который можно ограничить во времени прохождения, количестве попыток сдачи. Чтобы пройти тест обучающимся достаточно нажать на ссылку, которая была получена от преподавателя, с любого устройства, имеющего выход в интернет. Результаты выполнения теста можно сразу увидеть у себя в личном кабинете. Так же можно увидеть ошибки обучающегося.

Плюсы онлайн – тестов сайта VIDEOUROKI.NET:

- Простота создания тестов.
- Разнообразие тестовых заданий.
- Не надо тратить время на их проверку.
- Можно контролировать прохождение теста в реальном времени.

- Если задать параметр, то можно смотреть результаты и ошибки.
- Можно использовать готовые тесты сайта.
- Вероятность списать тест у учащихся, при правильно заданных параметрах, очень низкая.

Безусловно, данная платформа не заменит живого педагога, но применять в своей работе иногда можно. В заключение следует сказать, что в современной системе образования обучение с применением ДОТ не может составить конкуренцию традиционным формам обучения. Однако оно помогает обучить студентов всем видам речевой деятельности и формирует у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам.

#### **Список литературы**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017.
2. Полат, Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 1998. – №5. – С. 6-11.
3. Тавгень, И.А. Анализ ресурсов и дидактических средств, используемых в технологиях дистанционного обучения / И.А. Тавгень // Народная асвета. – 2022. – №7. – С. 9-12.



## **АДАПТИРОВАННОЕ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕРМАНСКОЙ ПРОГРАММЕ GIZ**

Направление: Практико-ориентированный подход обучения будущих специалистов в условиях планирования реализации программы Федерального проекта «Профессионалитет»

Сошкин Андрей Викторович  
мастер производственного обучения,

E-mail: [krazyfutbolist@mail.ru](mailto:krazyfutbolist@mail.ru)

Раимкулов Адильбек Сертаевич  
старший мастер,

E-mail: [raimkulov\\_65@mail.ru](mailto:raimkulov_65@mail.ru)

В настоящее время очевидна взаимная заинтересованность предприятия и учебного заведения в сотрудничестве по подготовке таких кадров, которые были бы знакомы с новыми современными технологиями и быстро адаптировались к производственным условиям. Век технического прогресса требует быстрой адаптации специалистов любой сферы к меняющимся требованиям производства. Этого возможно достичь при надлежащем уровне инвестиций в образование и тесной взаимосвязи образовательных процессов с рынком труда. Исключительно достичь этого в стенах учебного заведения невозможно, нужна практика на рабочих местах и переход на практико-ориентированное обучение. Для создания этих условий многие развитые страны внедрили дуальное обучение в сфере технического профессионального образования (ТиПО)

Процесс дуального обучения в РК был запущен в 2012 году. В Послании народу «Стратегия ‘Казахстан-2050’: новый политический курс состоявшегося государства» первый президент РК подчеркнул, что профессионально-техническое и высшее образование должно заботиться об удовлетворении потребностей экономики в специалистах. Он поручил законодательно закрепить обязательную производственную практику на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе.

Таким образом, в Трудовой кодекс ввели понятие «дуальное обучение» и особенности его реализации:

✓ дуальное обучение осуществляется на основе типового договора о ДО, который утверждает орган образования;

✓ на производственном обучении студент подчиняется правилам трудового распорядка;

✓ производственная практика засчитывается в трудовой стаж и может оплачиваться;

✓ за обучающимся закрепляют наставника.

26 января 2015 года был подписан договор о сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения с, на тот момент, основным социальным партнером колледжа ТОО «БК-СТРОЙ». А уже с 1 сентября 2015 года колледж производит обучение студентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 1401202 «Специалист по сухому методу строительства».

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Начальный опыт интеграции дуального обучения в колледже сыграет большую роль в подготовке высокоспециализированных работников не только Казахстана, но и профессионалов мирового масштаба. Но обо всем по порядку...

Первые шаги дуального обучения проходили в циклическом формате, первокурсники обучались теоретическим знаниям системно с практическими. Однако, практика носила характер обучения именно в стенах колледжа, где возможность создания реальных производственных условий сводится к минимуму. Да, можно выделить и ряд плюсов, это – знакомство с инструментами, где каждый студент может опробовать технические приемы, не боясь ошибиться; это обучение навыкам работы с оборудованием, ведь не на каждой производственной базе могут доверить не опытному парню работу с этим; это проработка технологических тонкостей каждой конструкции, где можно уделить внимание самым важным этапам работы. И таких плюсов много. Тем не менее, начало их производственной практики, а она начинается только в четвертом семестре, сталкивает студентов с трудностями реальных условий труда.

В целях совершенствования системы направленности студентов на производство, образовательные учреждения и партнеры, заинтересованные в подготовке профессионалов, рассматривали более продуктивный механизм.

Так в 2019 году Германское общество по международному сотрудничеству GIZ совместно с фирмой КНАУФ начинают реализацию дуального обучения в Костанайском строительном колледже, продолжительностью четыре года.

В рамках реализации программы внедрены адаптированные под казахстанские условия немецкие учебные планы по специальности, с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов. В организации подготовки по строительным специальностям с использованием инновационных технологий является постоянная методическая поддержка, а также практико-ориентированные обучающие материалы от компании КНАУФ.

Немецкая компания уделяет большое внимание образовательной деятельности и ежегодно обучает начинающих и опытных мастеров работе с современными материалами и технологиями, как в собственных учебных центрах, так и на базе колледжей и вузов, помимо этого, компания активно участвует в партнерских программах, и сама инициирует проекты, направленные на популяризацию строительных специальностей, повышение квалификации строителей и качества строительных работ. Стоит отметить, что Костанайский строительный колледж является ресурсным центром КНАУФ.

Основополагающую роль сыграл опыт внедрения практико-ориентированного характера обучения на примере группы Техников-строителей 361 СЭЗС Костанайского строительного колледжа. Необходимо подчеркнуть, что студентами были приняты действующие работники строительной фирмы ТОО «БК-СТРОЙ».

Для реализации обучения разработка рабочих учебных программ велась с учетом требований производственной базы, выделяя при этом основы технологий КНАУФ и стандарты некоммерческого движения WorldSkills. В совокупности всех правил рабочий учебный план воссоздал алгоритм качественной, квалифицированной и продуманной подготовки студентов, где теория подкреплялась практикой на производстве. Можно задаться вопросом – «А в чем же разница между дуальным обучением прошлых лет и этой программы?» А в том, что студенты актуализируют знания определенных тем - сразу же на производстве, к примеру – в сентябре они проходят раздел «Устройство каркасных перегородок КНАУФ», а в следующем месяце идет

закрепление полученных знаний практикой, тогда как в прошлом – производственная практика начиналась спустя много времени и полученные знания просто забывались.

Однако, рынок труда не стоит на месте, быстроразвивающийся прогресс дает толчок к изучению новых технологий, новых знаний, новых особенностей строительства и это каждое новшество требует приспособляющегося специалиста в своей сфере. Гибкость данного обучения еще состоит в том, что апробация новых продуктов и технологий проходит тщательное изучение преподавателями и мастерами образовательного учреждения. Отсеив все не нужное, преподаватели внедряют это в свои занятия, а мастера проводят краткосрочную практику на базе колледжа.

Таким образом, только за первый год обучения студенты группы прошли несколько основополагающих модулей профессии мастера сухого строительства:

- ✓ Материалы для внутренних и наружных отделочных работ, используемых в системах сухого строительства;
- ✓ Устройство каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов;
- ✓ Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей;
- ✓ Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.

Важными аспектами обучения можно выделить практические занятия в стенах колледжа, где проводилась демонстрация современного оборудования и инструментов, в частности полученных в рамках данного проекта и в сопутствующих программах по развитию образования в ТиПО (Жас Маман).

Применение фрезерования листов и высокоточного пиления в области строительства давно зарекомендовало себя как отличное решение для отделки конструкций, благодаря этому, колледжем был приобретен стол Boardmaster. Демонстрирование приемов работы фрезеровки гипсокартонных листов, пиление с использованием лазерного осепоостроителя и в целом проба студентами оборудования показывает высокий уровень оснащенности колледжа, что играет важную роль дуального обучения.

Использование механизации строительного процесса все чаще упрощает работу, вместо нескольких человек могут справиться пара обученных специалистов. Для осуществления образовательных процессов, компанией КНАУФ была передана в оснащение колледжа штукатурная машина PFT Ritmo. В очередной раз педагогический состав интегрировал оборудование в уроки производственного обучения, где студенты 361 группы могли провести собственные испытания нанесения штукатурного слоя. Стоит заметить, что компанией «БК-СТРОЙ» в последствии были закуплены данные и схожие машины.

Также следует упомянуть презентацию системы виртуальной реальности «VR тренажер по сухому строительству», с его помощью можно изучать технологии сухого строительства в виртуальном пространстве, надев VR шлем и взяв в руки специальные контроллеры. Тренажер имитирует реальный процесс монтажа системы, по словам представителей учебного центра КНАУФ у человека возникает ощущение выполнения настоящей работы, при этом тренажер позволяет не только приобрести навыки и знания, но и сравнить свой виртуальный опыт и результат с реальностью

Помимо этого, компания КНАУФ проводила поставки и других инструментов, и материалов, что создало высококвалифицированную подготовку студентов.

Раскрывая все особенности дуального образования, не менее важную роль играет наставничество. Как и в любой отрасли, более опытный учит начинающего работника. Таким образом, в системе производственного обучения есть опыт закрепления наставника к молодому специалисту, но не редкость, когда компетентность учителя ниже требуемого стандарта, а выбирают его за счет отработанных годами навыков. Приходя на производство, студент просто не может понять – в учебном заведении учат соблюдать технологию, выводить плоскости и в целом работать, отталкиваясь от каких-то норм и правил, а реалии производства меняют представление о выбранной им профессии.

Правильным решением проблемы с нехваткой профессиональных наставников станет обучение их самих, где образовательной программой будет предусмотрено не только обучение базовых и профессиональных модулей, а также психологическое составляющее, работа над мотивацией, педагогика, умение учить и слышать студента. Конечно, работники предприятия – это драгоценный ресурс, который является механизмом успехов компании и возможность их временного ухода для образовательных услуг, будет стоить убытков работодателям. Но большой успех ждет того, кто проявит терпение. Вкладывая в образование своих работников, наниматель в последствие получит более молодое и способное поколение, которое будет развиваться. Большим примером является социальный партнер колледжа ТОО «БК-СТРОЙ», где мастерами и начальниками участков являются бывшие студенты Костанайского строительного колледжа. Их отношение, знания, желание учиться и зарабатывать наталкивает на самореализацию в своей сфере, поэтому в первую очередь колледж старается направлять своих обучающихся к ним.

Стоит добавить к данному вопросу о проведении тренингов по сухому строительству для мастеров строительных компаний. Совместно с компанией КНАУФ, строительный колледж на регулярной основе проводит круглые столы и тренинги для строительных и образовательных учреждений.

Создавая образованное общество, мы выполняем главную задачу рынка труда – это конкурентоспособность. Умение выполнять трудовые функции, превосходящие отраслевой стандарт, производить продукт высокого качества и временного контроля, позволяет раскрыть профессионала своего дела. Именно такой целью и задается движение WorldSkills.

WorldSkills – это одно из самых престижных состязаний среди юных профессионалов будущего, дающее возможность профессионального развития и роста.

В ходе соревнований конкурсанты демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результаты конкурса говорят не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки образовательного учреждения.

Высокими результатами для колледжа, но и конечно же для страны, отметился студент группы 361 СЭЗС Александров Иван, он представлял Республику Казахстан на трех международных чемпионатах Worldskills.

В 2020 году Иван принял участие в рамках Евразийского чемпионата, где принимающая сторона собрала конкурсантов и экспертов из стран евразийского пространства. Уникальная соревновательная программа, доступная для проведения онлайн, была разработана экспертами WorldSkills Russia для иностранных гостей, которые выполняли конкурсные задания и проводили оценку, находясь на специально оборудованных площадках и не покидая пределы своих стран.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

С 9 по 13 сентября на базе колледжа, при транслировании онлайн четырех видеокамер, Ивану необходимо было выполнить задание, состоящее из четырех модулей: Сборка конструкции, шпаклевание, установка фигурных гипсовых элементов и фристайл (задание в свободном стиле). Это участие стало колоссальным опытом как для Ивана, так и для мастеров колледжа.

С 22 по 25 сентября 2021 года в Австрии прошел масштабный чемпионат Европы по профессиональному мастерству — EuroSkills Graz 2021. В чемпионате приняли участие около 400 человек из 31 стран. И снова Александров Иван — представлял Казахстан. По результатам он занял 6 место в компетенции «Сухое строительство». EuroSkills проводится каждые два года и является крупнейшим мероприятием в области профессионального образования и повышения квалификации в Европе.

В ноябре 2022 во Франции проходил 46-й мировой чемпионат WorldSkills-2022 по профессиональному мастерству. В чемпионате принимали участие свыше 1400 участников из более чем 60 стран и регионов. Подготовка к мировому чемпионату Worldskills важный и ответственный этап, требующий полной выкладки и огромных усилий – Александров Иван столкнулся с самыми сильными соперниками со всего мира.

Проделанная работа Иваном и педагогическим составом колледжа, показывает высокий уровень подготовки студентов.

По завершению учебного года прошел демонстрационный экзамен по стандартам ВСК для группы 361 СЭЗС.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Казахстан проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами мировых чемпионатов WorldSkills.

### **Список литературы**

1. Гайсина С.Н., Ахметова А.З., «Современное состояние дуального обучения в республике Казахстан», стр-1-5;
2. Б. Бакешова, С. Жумажанова, Г. Кайрат, А. Кусаинова, Г. Ногайбаева, Г. Толеу, Ш. Шаймуратова, А. Щербаков – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2023. – 154-160 стр.
3. [https://vk.com/kostack?w=wall-83006864\\_8531](https://vk.com/kostack?w=wall-83006864_8531)

**НАПРАВЛЕНИЕ 3**

**«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ И ТЕХНОЛОГИИ»**



## РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКУРСНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

*Вильгельм Наталья Юрьевна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [vilgelm.ny@bk.ru](mailto:vilgelm.ny@bk.ru)*

Потребность в расширении практик наставничества в образовании на протяжении последних лет осознается на различных уровнях управления. Президент РФ В.В. Путин подчеркивает, что необходимо возрождать институт наставничества. Наставничество является одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. Наставничество как форма обучения позволяет совмещать гибкость и практичность обучения с экономичностью и эффективностью процесса обучения.

Если мы обратимся к методическим рекомендациям по внедрению целевой модели наставничества, то увидим, что в определение наставничества заложен этот же ключевой смысл – передача опыта, знаний, ценностей через взаимное общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество в современном образовании является технологией, настроенной на будущее. Она позволяет индивидуализировать образовательный, адаптационный, производственный процесс, дает возможность личностного развития не только наставляемого, но и наставника.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [1, с.49].

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения студентов. Важно направить одаренного студента не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение студентов - трудная и широкомасштабная задача. Каждый обучающийся – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации индивидуальности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки.

Ряд экспертов попытались выделить разные типы наставничества и предложили некоторые основания их различия. Например, Л.М. Долгова выделила три типа наставничества: «методическое наставничество», наставничество с формированием рефлексивной компетенции наставляемого («переходный тип») и «наставничество с формированием лидерской компетенции наставляемого» [2, с. 3].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

В БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» с 2020 года активно внедрена и успешно реализуется целевая модель наставничества по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов колледжа.

Цель реализации формы наставничества «педагог – студент» – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в профессиональной образовательной организации.

Задачи наставничества: формирование и развитие гибких навыков у обучающихся; профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление; профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска».

Наставником может быть работник, имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет, аттестованный в установленном порядке на первую или высшую квалификационную категорию. Подростку необходим авторитетный взрослый, с которым будет возможно организовать общение с позиции «равный – равному», без явной субординации, но с доверием и уважением к опыту и достижениям [3, с. 13].

В Омском автотранспортном колледже форма наставничества «педагог-студент» реализует следующие направления работы:

а) Разносторонняя поддержка обучающегося по реализации его индивидуальной образовательной траектории.

б) Урочная и внеурочная деятельность:

- консультации с наставником;
- образовательные, социальные проекты;
- конкурсы профессионального мастерства;
- сопровождение студента в написании различного вида работ;
- волонтерство.

Рассмотрим внеурочную деятельность студентов колледжа за 3 учебных года. В период с 2021 по 2024 год студенты приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

1) Областной заочный конкурс кроссвордов на иностранном языке «Рождественский марафон», г. Омск (2 сертификата, 1 благодарственное письмо), индивидуальное участие.

2) Региональная олимпиада по английскому языку «Иностраный язык в моей профессии», г. Омск (1 сертификат, 1 диплом за 2 место, 1 благодарственное письмо), командное выступление.

3) Всероссийская олимпиада по английскому языку «British Customs and Traditions» (6 сертификатов), «English Knowledge» (5 дипломов 1,2,3 степени), всероссийская олимпиада по английскому языку «Swimming for Health», г. Чебоксары (5 дипломов 1,2,3 степени), 2 благодарственных письма, индивидуальные работы;

4) XV Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Национальное достояние России» с международным участием (2 сертификата участника), XVI

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Национальное достояние России» (2 сертификата), XVIII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», региональный этап (2 сертификата участника), XI Всероссийский студенческий научный форум «Будущее региона в руках молодых», г. Омск, секция: Образование, культура и искусство (1 диплом 3 степени), индивидуальное и командное выступления.

5) Региональный песенный фестиваль-конкурс на иностранных языках «Музыка нас связала», г. Омск (1 диплом за 1 место, 1 благодарственное письмо), командное участие.

6) XII Международная олимпиада по основам наук по английскому языку (3 диплома победителей 1,2 степени, 1 грамота). Всего в конкурсных мероприятиях приняло участие 35 человек.

При подготовке к данным мероприятиям мною создан определенный план работы со студентами-участниками различных конкурсов:

План работы при подготовке к конкурсу.

1. Определение сроков подготовки.
2. Определение дат встречи со студентами.
3. Распределение ролей.
4. Выдача заданий на дом.
5. Репетиции со студентами.
6. Итоговое выступление.
7. Повышение квалификации.

Так в период с 2021 по 2024 год мною было пройдено обучение по программам повышения квалификации: «Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение», г. Омск, удостоверение, 16 ч., «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации, г. Екатеринбург, удостоверение, 20 ч.; участие в выступлениях различного уровня: Российский международный форум «Время образования, г. Москва (сертификат), языковой практикум «Английский язык в англоязычных странах», г. Омск (сертификат), 5 ч., областной смотр-конкурс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык» (грамота за 2 место), методико-дидактический семинар «Использование видео на занятиях по немецкому языку», г. Омск, 5 ч., участие в учебных вебинарах АО издательства Просвещения по иностранному языку, сертификаты, г. Москва, 10 ч., пройдено обучение на образовательном курсе «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» в рамках форума «Педагоги России», диплом участника курса, 36 ч.

Можно отметить также выступления в научно-практических конференциях разного уровня: выступление на XIII международной заочной научно-практической конференции по теме «Применение цифровых технологий и опыт их использования на занятиях иностранного языка, Республика Казахстан, г. Петропаловск, сертификат, представление опыта в рамках Всероссийской дискуссионной площадки по теме «Современная методика обучения иностранному языку в условиях профессионального стандарта», удостоверение, г. Санкт-Петербург, участие во всероссийском вебинаре «Эффективные практики формирования и развития читательской грамотности на уроках английского языка, сертификат, г. Москва, участие в научно-практической

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

конференции педагогов БПОУ ОО «Омский АТК» по теме «Компетентностный подход в преподавании иностранного языка в СПО», сертификат, г. Омск,

Результатом правильной организации работы наставника является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, в том числе по иностранному языку, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли молодежи из группы риска; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление студенческого сообщества, в итоге формируется компетентный специалист.

Результатом работы студента можно считать - успешное формирование у обучающегося осознанного подхода к будущей деятельности, повышение успеваемости, развитие творческих навыков, преемственность поколений, быстрая адаптация к рабочему месту и самый важный выход выпускника по окончании колледжа на работу по специальности.

#### **Список литературы**

1.Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник Пб. АППО. – 2022 - №2. - С.48-51[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49618301>. Дата обращения: 05.04.2024.

2.Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т.В. Качина // Методист, 2022. - №7. – 40 с.

3.Современные формы наставничества в СПО // Сборник материалов заочной НПК, посвященной году педагога и наставника. - Саранск, 2023. – С.12-15.

## РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ- ПЕДАГОГОВ

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

*Козлова Елена Алексеевна,  
преподаватель,  
E-mail: [raum.2020@mail.ru](mailto:raum.2020@mail.ru)*

Развитие образования делает сегодня все более актуальным решение проблемы профессионализма педагога, уровня его компетентности. Это обусловлено тем, что общество осознает необходимость качественного улучшения образования, его направленности на расширение возможностей личности [1; 15-16].

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует и новые образовательные потребности педагогов. Она волнует любого преподавателя, сознательно стремящегося к повышению своей профессиональной компетенции, желающего быть способным и готовым к действиям в новых социокультурных условиях. В этом, очевидно, проявляется тенденция формирования нового образа педагога. Она связана с четким различием понятий о педагоге, как хорошо обученном специалисте, не только виртуозно владеющим педагогической технологией, но и способным к самооценке собственной деятельности [2; 10-13].

В связи с этим, значительно возрастает роль педагога-наставника, способного поделиться своими знаниями и опытом с молодыми, неопытными специалистами, вдохновляя на творческий рост, давая установку на саморазвитие наставляемого специалиста и достижения им высокого профессионального потенциала.

Наставническая работа включает в себя следующие этапы:

- встречу-знакомство;
- встречу-планирование, на которой формулируются конкретные цели развития с указанием отрезков времени;
- несколько последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых постепенно корректируются конкретные профессиональные или личностные навыки наставляемого;
- итоговую встречу, на которой проводится оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Методы деятельности педагога-наставника могут быть следующими:

- консультирование (проведение бесед с молодым специалистом, в форме ответов на интересующие его вопросы, объяснение возникающих трудностей в работе)
- информирование (ознакомление наставляемого с передовым опытом организации работы современного педагога);

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- личный пример (это прежде всего проведение наставником открытых уроков или внеклассных мероприятий для молодых преподавателей с последующим анализом состоявшейся работы);

- организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта;

- создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого (например: задания для молодого специалиста в подборе методического материала, разработке документации и т.д.)

- организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития (можно помочь специалисту в организации и проведении открытого мероприятия, давая ему почувствовать самостоятельность, но осуществляя контроль за проведением данного вида работы);

- методы актуализации индивидуальной мотивации (наставник должен помочь сформулировать, поставить цели, выбрать методы осуществления педагогической деятельности наставляемого).

Этап завершения наставничества представляет собой подведение итогов работы каждого участника процесса.

На сегодняшний день повышаются требования к преподавателю-наставнику, к его профессионально важным качествам. Таким образом, первую группу требований к личности наставника составляют требования к нему как к исполнителю важнейшего социального заказа: он формирует профессионала, и формирует их не иначе, как своей личностью [3; 25-26]. Сюда следует отнести общеличные качества: терпение, человечность, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, справедливость, самокритичность, отзывчивость, оптимизм, чувство юмора, патриотизм, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня и многие другие.

Вторая группа требований к личности педагога-наставника касается проблемы развития психологических процессов (гибкость, критичность и глубина ума, эмоциональная чувствительность и отзывчивость, волевые черты, способность воздействовать на других людей).

Третью группу требований к личности наставника составляют проблемы его индивидуального опыта – профессиональной подготовленности (включающей глубокие знания не только в области предмета преподавания и его методики, в психологии, истории и теории педагогики, в технологии педагогического процесса) и общего развития [4;31-33]. При этом качественная характеристика профессиональной подготовленности учителя зависит не от количества усвоенных им знаний, навыков, умений, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов педагогического творческого мышления, от сформированности педагогически значимых волевых привычек, т.е. от уровня общего психического развития. Вместе с тем, компетентность учителя предполагает и практическую подготовленность, овладение основными педагогическими умениями.

#### **Список литературы**

1. Адриади И.П. Основы педагогического мастерства. Учебное пособие. – М., 2019.-С.15-20.
2. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М.,2019.-С.10-15.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

3. Кузьмина Н. В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель, 2019.-С.25-27.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 2020.-С.31-35.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ПОМОЩЬЮ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

Котова Елена Владимировна  
преподаватель,  
*E-mail: [ekotova594@xmail.ru](mailto:ekotova594@xmail.ru)*

В современных условиях профессиональные компетенции будущего педагога качественно отличаются от стандартного набора компетенций, формируемых в процессе традиционной подготовки педагога. Подготовка будущего преподавателя должна носить практико-ориентированный характер, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций, организаторских навыков и навыков осуществления тьюторского сопровождения. Необходимо учитывать тот факт, что современные родители чрезвычайно требовательны к качеству образовательных услуг и ожидают от колледжа наличие высококвалифицированных и опытных специалистов. Однако объема зачетных единиц, выделяемых на педагогическую практику, недостаточно для формирования педагога нового поколения, обладающего вышеперечисленными компетенциями. Значительное внимание уделяется профессиональному становлению молодого педагога и моделированию условий профессионального развития обучающихся в рамках школьно-вузовского партнерства, которое становится площадкой для дальнейшего профессионального развития. В работе обобщается практический опыт реализации школьно-вузовского партнерства в процессе подготовки будущих преподавателей.

**Ключевые слова:** школьно-университетское партнерство, профессиональное становление, практико-ориентированная подготовка.

Существует проблема соотношения теоретических знаний, практических навыков и требований к профессиональной деятельности будущего педагога. Начинающий преподаватель испытывает напряжение между внутренней готовностью личности к новому социальному положению, требованиями новой социальной роли и фактической подготовкой выпускника к её реализации. Различные факторы субъективного и объективного характера оказывают влияние на профессиональное становление педагога. В данной статье обобщен опыт школьно-вузовского партнерства в процессе подготовки педагогических кадров, и особая роль отводится условиям и способам педагогического управления профессиональным становлением будущих преподавателей. В психолого-педагогических источниках можно встретить большое количество работ по учебной и познавательной деятельности. Так, например, огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, Е.Л. Белкин, В.В. Дрозина, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Б.Д. Эльконин и другие отечественные и зарубежные исследователи. Важным понятием для психологии труда выступает профессиональное самоопределение, сущностью которого является нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения. Одним из первых отечественных ученых-психологов, исследовавших проблему профессионального становления личности, является

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Т.В. Кудрявцев, определивший профессиональное становление как длительный, динамичный, многоуровневый процесс, состоящий из четырех основных стадий: возникновение и формирование профессиональных намерений; целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности; процесс вхождения в профессию; реализация личности в самостоятельном профессиональном труде. Анализ литературы позволил выделить следующие концепции профессионального становления личности: личностно развивающую (К.А. Абульханова-Славская, Е.М. Борисова, Л.М. Митина, А.Р. Фонарёв и др.), акмеологическую (А.А. Бодалев, М.В. Варгамян, Е.Г. Гвозденко, А.А. Деркач, А.К. Маркова и др.) и системогенетическую (Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.). Л.М. Митина выделила два способа профессионального становления человека: модель адаптивного поведения и модель профессионального развития. Под профессиональным становлением личности она понимает процесс, с помощью которого происходит становление, развитие и реализация в труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, а также активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности. Согласно исследованию Митрофанова К.Г. в вузах Великобритании существует практика закрепления с помощью контрактов студентов с первого курса обучения за определенным учебным заведением и педагогами. Виды деятельности, в которую вовлекаются студенты, могут быть различны, начиная от функций вспомогательного персонала до помощника педагога. Сотрудничество студентов с общеобразовательными организациями помогает им найти свое место в учебной жизни, привыкнуть к той атмосфере, в которой им предстоит работать, а также подобное сотрудничество дает возможность наблюдения за детьми, понять психологию их поведения в группе и соединить теоретические знания, которые студент получает в вузе, с практическими навыками, приобретенными в школе и колледже. Профессиональное развитие педагогов вызывает интерес и на международном уровне. Однако анализ литературы показывает, что большее количество работ посвящено конкретным аспектам профессионального становления преподавателя. Следует отметить ограниченное количество данных для сравнительного анализа моделей профессионального становления педагога. Айлин Кеннеди в своей работе «Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis» определяет девять ключевых моделей, которые затем классифицирует в зависимости от их способности поддерживать профессиональную автономию и преобразующую практику начинающих педагогов. Деятельность в рамках школьно-университетского партнерства неразрывно связана с четырьмя основными компонентами: подготовка педагогов, наставничество, планирование и модернизация общеобразовательных организаций, проведение совместных научных исследований. Успешное профессиональное становление преподавателя имеет решающее значение и непосредственно влияет на образовательные результаты обучающихся. Управление профессиональным становлением педагога должно быть направлено на углубление предметных знаний, лучшее понимание процесса обучения, всестороннее понимание потребностей обучающихся, правильную постановку целей и результатов обучения с учётом культурных, языковых и социально-экономических характеристик обучающихся. Оно также направлено на интеллектуальное развитие и лидерство преподавателей. Таким образом, в российской и мировой практике сложились общие тенденции в развитии педагогического образования: возросла роль университета в подготовке учителей, повысились требования к реализации образовательных программ, готовящих педагогические кадры, усилилось внимание к профессиональной

ориентации школьников в школе, колледже, семье и вузе. Актуальным является вопрос разработки образовательной программы, охватывающей достижения педагогической науки, практико-ориентированной и максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности. В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; обобщение; моделирование); диагностические (анкетирование; наблюдение; интервьюирование; опрос; беседа; метод задач и заданий); эмпирические (изучение опыта работы образовательных организаций, учебно-методической документации; педагогическое наблюдение); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Для примера опытно-экспериментальной базой исследования являлся Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова и МОБУ СОШ № 33 имени Л.Г. Колосовой г. Якутска. Всего исследованием было охвачено 85 студентов Северо-Восточного федерального университета. Анализ результатов педагогического наблюдения позволил сделать вывод о том, что молодому педагогу необходимы следующие компетенции: ИКТ-компетентность (92%), эмоциональный интеллект (75%), коммуникативная компетенция (владение ораторским искусством, умение общаться с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (83%), готовность к восприятию новых знаний (70%), умение планировать собственную деятельность (64%), способность работать в команде (81%), творческое мышление (45%), адаптивность (32%), инициативность (17%). В результате реализации школьно-вузовского партнерства произошло усиление практической подготовки обучающихся, формирование компетенций, определяющих профессиональное развитие будущих педагогов уже в период обучения в образовательной организации. Таким образом, в период обучения в вузе студенты получили необходимые навыки и умения для распространения и популяризации знаний иностранных языков, литературы, культуры и использования их в воспитательной работе, что также отражено как одно из требований к результатам обучения по программе «Педагогическое образование». Анализ данных опроса молодых учителей (35 учителей в возрасте от 21 до 25 лет, имеющих стаж не более 3 лет) позволил сделать вывод о том, что существуют моменты, требующие особого внимания на этапе подготовки будущих учителей:

1. Чрезвычайно важно в период обучения в вузе сформировать у студентов приверженность выбранной профессии, поскольку уход выпускника из профессии означает невозврат затрат государства на подготовку кадров.

2. В современных, стремительно меняющихся условиях возрастает ценность зрелости специалиста, его готовность мыслить стратегически и действовать сообразно требованиям возникающих ситуаций, а также понимать основные тенденции выстраивания собственной профессиональной траектории и развития общества в целом.

3. Процесс обучения в последние годы все более индивидуализируется, и общество переходит к системе «образования через всю жизнь». В связи с этим студент и молодой специалист оказывается в ситуациях, требующих наличия волевых качеств личности – целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения, готовности отвечать за их последствия и пр.

4. Современный педагог помимо профессиональных знаний, умений и навыков обязан обладать высокими нравственными качествами. Работа в профессиональном сообществе в тандеме с научными руководителями воздействует на процесс профессионального становления будущего специалиста и на его личностное развитие. Формирование приверженности к традициям, истории,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

нормам, правилам взаимоотношений в коллективе повышает уровень психологической комфортности и защищенности студента. Кроме того, школьно-вузовское партнерство дает возможность студентам ознакомиться с материально-техническим обеспечением будущих рабочих мест. Оно способствует преемственности между периодом обучения в вузе и началом профессиональной деятельности. При организации школьно-вузовского партнерства важно придерживаться принципа системности, избегая реализации разрозненных мероприятий, не помогающих обучающимся в профессиональном становлении, не соответствующих их профессиональным интересам. Школьно-вузовское партнерство является эффективным при условии соблюдения комплекса условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающихся: использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом образовательного учреждения для становления, функционирования и развития системы научно-воспитательной работы, их сочетание с поиском новых форм и направлений; изучение интересов, мониторинг профессиональных и ценностных ориентаций обучающихся с целью планирования и организации мероприятий в рамках школьно-вузовского партнерства; реализация научными руководителями координирующей воспитательной внеучебной деятельности, определение ее направления, осуществление контроля и принятие ответственности за ее результаты; создание системы поощрения наиболее активных обучающихся; совершенствование системы управления внеучебной деятельностью; активизация воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора, творческой и социальной активности обучающихся; осуществление контроля за содержанием и эффективностью учебной и внеучебной работы. Студенты младших курсов педагогического направления совместно с руководителями разработали общую концепцию школьно-университетского партнерства, организовали работу культурно-образовательного проекта для школьников и работу научного студенческого кружка, в рамках которого студенты были задействованы в активной, системной педагогической деятельности, что позволяло включить будущих педагогов в реальные образовательные проекты, олимпиадное и конкурсное движение, научно-исследовательскую работу и показать все грани преподавательской деятельности, возможности к саморазвитию, в том числе за счет развития надпрофессиональных навыков (soft skills), творческой самореализации и повышения уровня ответственности. В результате, можно прийти к выводу, что будущий педагог испытывает дефицит информации о специфике образовательной системы, педагогической деятельности, педагогическом коллективе, родительском сообществе. Начинающие педагоги демонстрируют недостаточность практических умений в общении с родителями, обучающимися, коллегами. Все изложенное является стрессогенными факторами и причиной неудовлетворенности, сомнений насчет выбранного профессионального пути и служит предпосылками для возможной причины ухода из образовательной организации. Участие в культурно-образовательном проекте дало возможность опробовать различные сценарии и ситуации, применить различные устные и письменные формы речи как для студентов, так и для школьников. Кроме того, такой вид деятельности позволяет повысить профессиональную мотивацию студентов. Процесс работы со школьниками помогает студентам почувствовать ответственность за результаты собственной работы. Возможность разработки собственного сценария мотивирует студентов к созданию качественного продукта. В процессе реализации школьно-университетского партнерства зафиксированы следующие результаты: у студентов наблюдается формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных,

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

профессиональных и специальных компетенций; у обучающихся развились креативность и социальные навыки; закрепились навыки, необходимые для свободного владения иностранным языком: чтение, говорение, письмо и аудирование (по результатам проведенного тестирования в школе); обучающиеся приобрели опыт языкового общения, свободно выражая себя и свои чувства, научились строить отношения в команде и смотреть на проблему с разных точек зрения (за время работы театрального кружка учащиеся сплотились и слаженно работали в группе). Установление школьно-университетского партнерства оказалось эффективным средством развития креативности обучающихся, так как разрешается задача активизации творческой деятельности во внеучебное время, появляется новая форма контроля усвоения учебного материала учащимися, на занятиях создается комфортная психологическая среда. Вышеизложенное определяет необходимость использования школьно-университетского партнерства не только с целью повышения качества предметной подготовки, раскрытия творческого потенциала нового поколения, но, в большей мере, способствует формированию профессиональных качеств и мышления будущих педагогов для которых также созданы условия для расширения словарного запаса, развития коммуникативных и грамматических навыков, повышения интереса к изучаемому языку, раскрытия творческих способностей и профессионального потенциала обучающихся по программе «Педагогическое образование». Организовано и апробировано школьно-вузовское партнерство как инструмент профессионального становления будущего педагога, которое включает организацию системной педагогической деятельности для студентов, повышение профессиональной мотивации, осуществление, планирование и координацию школьно-университетского партнерства, методическое сопровождение, психологическую поддержку и контроль деятельности будущего педагога в рамках реализации культурно-образовательных проектов в школе. Таким образом, в процессе планирования, организации, мотивации и контроля практической деятельности осуществляется целенаправленное воздействие на студентов с целью обеспечения их профессионального становления. Результатом системного взаимодействия со школой становится снижение негативных моментов, адаптация будущего педагога к внешней и внутренней среде общеобразовательной организации. Таким образом, школьно-вузовское партнерство является эффективным инструментом профессионального становления будущего педагога и определяется следующими условиями: – наличием теоретико-методологического и методического обеспечения процесса приобщения студентов к профессиональной деятельности, а также нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений и всех участников школьно-вузовского партнерства; – наличием организационной структуры, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками школьно-вузовского партнерства и принятием решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи. Установлено, что внедрение школьно-университетского партнерства в образовательную практику подготовки будущих педагогов оказалось эффективным. Спроектированы мероприятия, которые необходимо выполнять с целью профессионального становления будущих преподавателей и развития у них практических навыков и умений. Для обеспечения профессионального становления будущих педагогов были проведены опросы и беседы, обсуждены профессиональные планы на будущее, зафиксировано наличие или отсутствие интереса к будущей профессии, создана команда, объединенная общей целью, состоящая не только из студентов – участников проекта, наставников, но и действующих руководителей образовательных организаций.



**Список литературы**

1. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе. Современные проблемы науки и образования. 2017; № 2.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Кудрявцев Т.В. Психологические основы профессионально-технического обучения. Москва: Педагогика, 1988.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. Москва: Флинта, 1998.
5. Митрофанов К.Г. Основные тенденции развития педагогического образования в мире. Эксперимент и инновации в школе. 2010; № 2: 33 – 35. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-mire/viewer>

## **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – НОВАЯ МОДЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

*Мамедова Майя Ивадовна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [maii69@mail.ru](mailto:maii69@mail.ru)*

Педагог нового формата является ключевым элементом в современной образовательной системе, где акцент делается не только на передаче знаний, но и на развитии студентов как личностей. Такой педагог стремится раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося, способствуя развитию их фундаментальных, профессиональных и ключевых компетенций.

Что касается фундаментальных компетенций, педагог нового формата поощряет студентов к самостоятельному поиску знаний, критическому мышлению и развитию аналитических способностей. Он создает условия для глубокого понимания учебного материала, применения полученных знаний на практике и развития навыков решения сложных задач.

В контексте профессиональных компетенций педагог нового формата помогает студентам определить свои цели и интересы, а также развивает профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры. Он побуждает к саморазвитию, обучению новым технологиям и умениям, а также к применению полученных знаний в реальных проектах.

Ключевые компетенции, такие как коммуникация, креативное мышление, управление временем, педагог нового формата развивает у обучающихся через создание совместных проектов, групповые задания, ролевые игры и другие интерактивные методы обучения. Он формирует у них навыки работы в команде, решения конфликтов, принятия решений и другие важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Таким образом, педагог нового формата не только обучает студентов, но и помогает им развивать все аспекты своей личности, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном мире. Этот тип педагога активно использует инновационные образовательные методики и технологии, такие как онлайн-обучение, интерактивные платформы, образовательные игры и т. д. Он ставит перед собой задачу не только передать информацию, но и научить обучающихся учиться самостоятельно, развивать критическое мышление и творческий потенциал.

Педагог нового формата также активно развивает ключевые компетенции студентов, такие как умение работать в команде, адаптивность к изменениям, эмоциональный интеллект и другие. Он уделяет внимание развитию социальных навыков и межличностным отношениям, что является важным аспектом в современном мире, где взаимодействие с другими людьми играет ключевую роль.

Педагог нового формата также способствует развитию у обучающихся навыков саморегуляции, управления стрессом, принятия решений и других навыков, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся обстоятельствам. Он помогает студентам осознать

свои сильные стороны и преодолеть слабости, чтобы достичь личностного и профессионального роста.

Таким образом, педагог нового формата играет важную роль в формировании компетентных и успешных личностей, способных к саморазвитию и адаптации к современному обществу. Его работа направлена на раскрытие потенциала каждого обучающегося и создание условий для полноценного развития как личности.

Важны доверительные отношения между педагогом нового формата и его студентами. Эти отношения играют ключевую роль в успешном образовании и развитии обучающихся. Педагог, основываясь на доверии и уважении, может лучше понять потребности и способности каждого студента, что способствует более эффективному обучению.

Создание доверительной атмосферы в классе способствует более открытому общению, стимулирует обучающихся к самовыражению и выражению своих мыслей. Педагог нового формата не только передает знания, но и слушает студентов, поддерживает их и понимает их индивидуальные потребности. Это способствует более успешной адаптации к обучению, улучшению учебных результатов и развитию личностных качеств обучающихся.

Доверительные отношения позволяют педагогу более эффективно помогать студентам в преодолении трудностей, развитии их талантов и построении индивидуального образовательного пути. Такой подход способствует формированию у них уверенности в собственных силах, стимулирует их к саморазвитию и помогает достигнуть лучших результатов в учебе и во внеурочной деятельности. [1, с.174]

Педагог нового формата, умеющий строить доверительные отношения со студентами, является не просто учителем, но наставником, вдохновителем и поддержкой для каждого ребенка. Такой педагог способен не только передать знания, но и пробудить интерес к обучению, развить личностные качества и помочь студентам осознать свой потенциал.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства педагога принято считать его профессиональную компетентность. Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности обучаемого, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение организации образования со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Одним из современных требований, предъявляемых к педагогу, определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- ✓ Система повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- ✓ Самообразование педагогов;
- ✓ Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции;
- ✓ Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- ✓ Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ Участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- ✓ Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным, главной идеей стандартов является формирование у студента универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- ✓ систематическое повышение квалификации;
- ✓ изучение современных психологических и педагогических методик;
- ✓ участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- ✓ просмотр телепередач, чтение прессы.
- ✓ знакомство с педагогической и методической литературой.
- ✓ использование интернет – ресурсов;
- ✓ демонстрация собственного педагогического опыта;
- ✓ внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и ее показателей. [2, с.5]

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью.

1.1. Эмпатийность и социорефлексия – прежде всего, этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Эмпатийным называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

1.2. Самоорганизованность предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе. Такой педагог – хороший организатор. Педагог с высокими показателями по самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Он способен оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата.

1.3. Общая культура, уровень его интеллигентности – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- ✓ выбор и формулирование цели занятия;
- ✓ переформулирование цели занятия для обучаемых;
- ✓ формулирование и обоснование цели урока или задания;
- ✓ создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- ✓ описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- ✓ отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям воспитанника, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения. Если педагог стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области.

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу. Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат.

Учебная (воспитательная) задача, таким образом, – это умение ставить цель в конкретных условиях. Задача, являясь главным компонентом учебной деятельности, предлагается обучающемуся в определенной образовательной ситуации.

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Данный показатель отражает то, насколько педагог умеет сделать цель урока (другого занятия) целью для студента, насколько он принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько обучающийся вовлечен в процесс формулирования целей и задач. Для того, чтобы вовлечь обучающихся в процесс постановки цели, педагог сам должен хорошо ориентироваться в ней. Педагог, который может вовлекать обучающихся в процесс постановки цели, использует в практике такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описывать программу действий, признаки, на которые можно ориентироваться при контроле и оценивании, прогнозировать изменения, которые могут происходить в способе при изменении определенных



условий деятельности, и даже выбирать возможные способы получения предполагаемого результата в соответствии с темой занятия.

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации студентов на образовательную деятельность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших для педагога.

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности. Педагог осознает, что для достижения требуемого результата учебной деятельности обучающемуся необходима поддержка в виде определенных условий деятельности.

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся. Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного студента и организовать учебный процесс так, чтобы подкреплять тех из них, которые соответствуют формированию позитивной мотивации. Важно, чтобы педагог умел соотносить предлагаемый материал с личным опытом студента.

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся. Не всегда мотивирующих усилий педагога достаточно, чтобы обучающийся достигал возможных для его потенциала результатов. Педагог, который умеет добиваться самомотивирования студентов, делает это, используя такие приемы, как уважительное отношение к нему, подчеркивание его самооценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску, формирование у него положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми. [3, с.129]

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношения педагога и обучаемого.

4.1. Компетентность в методах преподавания. Необходимым критерием грамотной работы педагога служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам, меняет выбор методов с учетом конкретных условий.

4.2. Компетентность в предмете преподавания. Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать обучающиеся знание предмета. Знание предмета является необходимым, но не достаточным условием хорошего преподавания.

4.3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание студентов и учебных коллективов. Компетентный педагог осуществляет индивидуальный подход к организации образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.). Такой педагог считает важным больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях обучающегося.

5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации. [4, с.177]

5.1. Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы заключается в том, что педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленные образовательные цели.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью. При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов - овладение обучающимися определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др. в процессе реализации программы педагогической деятельности – это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм педагога ученики, родители, коллеги, администрация.

5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы. Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства педагога разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать, насколько программа, реализуемая педагогом, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся. Эксперту важно помнить, что деятельность никогда не осуществляется нормативно-одобренным способом. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности и специфики субъекта деятельности (особенности педагога), поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то свое в типовую программу при ее реализации. Важно оценить, насколько это «свое» позволяет достигать учебные цели.

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного студента; как обеспечить понимание и т.д.

Компетентный педагог обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся, предлагает творческие решения, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и

пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный педагог понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, студентами и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а оперативно реагирует на возникшую ситуацию.

б. Компетентность в области организации педагогической деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять группой. Педагог старается организовать работу каждого студента, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся. Такое поведение педагога позволяет найти подход к отдельным студентам с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

6.1. Умение организовать учебную деятельность обучающихся. Педагог умеет организовывать деятельность обучающихся по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности и дальнейшего самообразования. Такая задача гораздо сложнее для педагога, чем простая передача информации на занятии. [5, с.95]

6.2. Умение реализовать педагогическое оценивание. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности студента, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания еще до выполнения студентами задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Педагог умеет показать обучающемуся, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию студента. При этом педагог не умаляет значимости творческих, нестандартных решений.

Действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для студентов, так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в образовательных организациях, но и в других сферах жизни. Если педагог стремится к тому, чтобы обучающийся понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что студент усваивает социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача.

### **Список литературы**

1. Гижук Т. В. Субъективная картина карьеры как фактор профессиональной успешности педагога: 19.00.07 / Гижук Татьяна Васильевна. – Гродно, 2016. – 193 с.

2. Жук А. И. Эффективный педагогический опыт как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога – 2024. – № 1. – С. 4–10.

3. Захарова М. А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / М. А. Захарова, В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6-1. – С. 127–131.

4. Карпинский К. В. Функциональная оптимальность личностного смысла профессии / К В. Карпинский, Т. В. Гижук, Н. В. Кисельникова // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 171–183.

5. Тарханова И. Ю. Методология обеспечения преемственности результатов различных уровней профессионального педагогического образования / И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Человек и образование. – 2021. – № 4. – С. 90–102.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

*Нащубская Елена Владимировна*  
*методист,*  
*E-mail: [elena-n55@mail.ru](mailto:elena-n55@mail.ru)*

### **Введение**

Ежегодно в наш колледж на преподавательскую должность трудоустраивается большое количество молодых специалистов. Так с 2019 по 2023 годы средний возраст педагогических работников колледжа снизился с 52 до 45 лет. С одной стороны, это очень хорошая тенденция, но важно понимать, что в силу возрастных особенностей уходят опытные, высококвалифицированные преподаватели, а на их места приходят молодые специалисты, не имеющие опыта работы и испытывающие профессиональные затруднения, что в результате сказывается на качестве преподавания и как следствие - качестве обучения студентов.

Практика показывает, что даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности, профессиональная адаптация молодого педагога может протекать долго и сложно в связи с тем, что в современных условиях педагог должен быть готов к самообучению, к постоянным коммуникациям с коллегами, проявлять гибкость в зависимости от системы мотивации и, в целом, быть готовым меняться в соответствии с требованиями его профессии. К молодым педагогам предъявляются не только требования относительно уровня их теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности, но и к скорости их овладения новыми знаниями и навыками.

Так или иначе, «вхождение в специальность» и процесс профессионального становления сопряжен с адаптационным периодом, успешное прохождение которого, открывает перед молодым специалистом мир профессиональной деятельности.

### **Основная часть**

Для создания условий, способствующих успешной адаптации молодых преподавателей и закреплению их на рабочих местах, в нашем колледже используется технология наставничества — обеспечивающая персонализированное сопровождение наставником наставляемого, с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Разрабатывая систему поддержки молодого специалиста в нашем учреждении, мы взяли за основу следующее определение наставничества:

«Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве». [2, с. 2]

Цель наставничества:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

создание условий для формирования системы поддержки наставляемых в их профессиональном становлении, приобретении компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Достижение цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодых специалистов;
- развивать их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре и ценностям.

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности колледжа предусматривает, три главные роли участников:

Наставляемый – молодой специалист – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – опытный сотрудник колледжа, осуществляющий координацию усилий по реализации программы наставничества.

В качестве наставников в реализации программы наставничества участвуют опытные педагоги, имеющие профессиональные успехи (победители различных профессиональных конкурсов, авторы методических и учебных пособий, преподаватели, регулярно представляющие свой опыт работы в виде публикаций, выступлений на конференциях и т.д.), склонные к активной общественной работе, обладающие лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Используя методологию наставничества, утвержденную Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 NP-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в нашем колледже была разработана программа наставничества «Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности в БПОУ «Омский АТК» и приняты следующие локальные акты: приказ по учреждению о закреплении наставников, где за каждым молодым педагогом закреплен педагог – наставник; положение о наставничестве и приказ, утверждающий план мероприятий по реализации программы наставничества [2].

Кроме того, разработанная программа наставничества была соотнесена со следующими организационно-распорядительными документами:

План работы колледжа на учебный год;



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Положение о Цикловой методической комиссии БПОУ «Омский АТК»;

План работы Цикловой методической комиссии.

В качестве информационно-методического сопровождения работы наставников в колледже используется:

- диагностический инструментарий (анкеты, мониторинги, тесты);
- индивидуальный план профессионального развития молодого педагога, как совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития;
- портфолио молодого педагога и самоанализ по итогам реализации индивидуального плана профессионального развития педагога.

Вся деятельность по наставничеству делиться на три этапа:

- диагностический,
- практический
- аналитический.

Первый этап – диагностический, в процессе которого выявляются профессиональные затруднения у молодых педагогов, разрабатываются план мероприятий по реализации программы наставничества и индивидуальный план развития наставляемого.

Осуществляя диагностические мероприятия наставник обращает внимание на то, что для успешной педагогической деятельности, специалист должен обладать такими профессиональными навыками как профессиональная готовность, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание, готовность к педагогической деятельности, педагогическое общение, профессиональное саморазвитие, стремление к повышению квалификации. [5]

На первом этапе происходит знакомство молодого педагога с различными аспектами деятельности учреждения. На августовском педагогическом совете администрация представляет молодых специалистов коллективу, закрепляет наставников. С целью выявления профессиональных дефицитов наставник проводит анкетирование и осуществляет наблюдение за работой наставляемого. На основе полученных данных в ходе совместной деятельности наставника и наставляемого разрабатывается индивидуальный план развития наставляемого с использованием типовой формы, приведенной в Положении о педагогическом наставничестве БПОУ «Омский АТК». Чаще всего молодые педагоги испытывают трудности при разработке рабочих программ, технологических карт, проектировании учебного занятия, соответствующего принципам ФГОС. В индивидуальный план развития наставляемого включаются консультации с наставником, изучение нормативных документов, групповые практические занятия в рамках Школы педагогического мастерства, тематика которых определяется по заявкам цикловых методических комиссий и наставников.

Второй этап нами определен как основной или практический. В рамках этапа происходит реализация плана работы по наставничеству. На этом этапе наставники посещают занятия наставляемых и приглашают подопечных на свои занятия, оказывают им помощь в заполнении документации (журналов, мониторингов), организуют целенаправленную и контролируемую работу молодого педагога по самообразованию.

На протяжении всего этапа проводится анализ и коррекция результатов. Ведущую роль на основном этапе играет эффективная коммуникация между наставником и наставляемым, которая строится на основе обратной связи и рефлексии после действия.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Ярким примером эффективной наставнической деятельности является опыт взаимодействия наставника Ивановой В.А. и наставляемого Борисова А.И. Вера Алексеевна стала наставником Арсения Игоревича, когда он еще был студентом нашего колледжа и ее активная работа по подготовке наставляемого к различным конкурсам и конференциям сыграла не последнюю роль при выборе дальнейшего профессионального пути ее подопечного. Используя рекомендуемые технологии молодой педагог совместно с педагогом наставником определили перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировали перечень тем консультаций и исходя из этого составили индивидуальный план развития. В течение двух лет наставляемый активно участвовал в работе цикловой методической комиссии, посещал занятия и мастер-классы опытных коллег, активно занимался самообразованием. В 2022-2023 году прошел профессиональную переподготовку в Многофункциональном центре прикладных квалификаций БПОУ «Омский АТК» по программе «Педагог профессионального образования» и обучился на курсах повышения квалификации. Наставник – Иванова В.А. вела молодого педагога, оказывая помощь при разработке рабочих программ, технологических карт дисциплин, консультировала при возникновении проблемных ситуаций. Вместе молодой педагог и наставник анализировали выполнение шагов индивидуального плана развития и корректировали свои действия. Результат этой работы не заставил себя ждать. С 2022 по 2024 года молодой педагог подготовил более двадцати участников конкурсов различного уровня. Сам принял активное участие в четырех профессиональных конкурсах. Его статьи опубликованы в сборниках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в современных условиях», ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России», на сайте интернет издания «Академия педагогики», в рамках общероссийской дистанционной педагогической конференции «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».

В результате молодой педагог легко влилась в коллектив, принимает активное участие в жизни колледжа и в 2024 году успешно прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

Учитывая значение инновационной деятельности для развития системы образования страны «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [1] нельзя не согласиться с мнением Разиной Н.А., утверждающей что наиболее благоприятные условия, способствующие профессионально-личностному росту педагога, возникают в ситуации включения его в инновационные образовательные процессы. [4] Так в 2022 году молодой специалист - Чарова И.В. вместе с наставником - Богданович Г.И. разработали учебно-методический комплект по математике в рамках работы федеральной пилотной площадки Института развития профессионального образования по внедрению федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. С 2021 года молодые педагоги – Шаповалова Я.Ю., Борисов А.И. и Бойченко А.П., в составе творческих групп педагогов колледжа являются разработчиками инновационных продуктов в рамках региональной

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Синхронизация общего и профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда». Работа молодых специалистов была отмечена дипломами.

В профессиональном становлении молодых педагогов принимает участие весь педагогический коллектив колледжа, а не только закрепленные за ними наставники. Для этого используются такие формы работы с наставляемыми как педагогический совет; семинары, круглые столы, мозговые штурмы на занятиях Школы педагогического мастерства и проектного офиса колледжа; анализ посещённых учебных занятий в рамках работы Цикловых методических комиссий. Такая организация работы позволяет комплексно решать проблему ликвидации профессиональных дефицитов молодых специалистов.

Задачей третьего аналитического этапа наставнической деятельности является подведение итогов работы и анализ эффективности взаимодействия наставника с наставляемым в соответствии с такими показателями как:

- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программе;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью. [3, с.74]

На этом этапе наши наставники проводят мониторинг, систематизируют и обобщают накопленный материал. Наставляемые формируют портфолио, проводят самоанализ по итогам реализации индивидуального плана развития, составляют план по самосовершенствованию на следующий временной промежуток. Показателем успешного формирования портфолио молодого педагога служит наличие в течение учебного года публикаций методических разработок, дидактических материалов и статей; дипломов, грамот и благодарностей за достижения обучающихся и самого педагога в конкурсной системе. В колледже за последние два года количество педагогов, осуществляющих наставническую деятельность увеличилось до 16 человек. В текущем учебном году при поддержке наставников адаптацию проходят 20 педагогов.

### **Заключение**

Бесспорно все участники наставничества получают пользу от этого процесса. Наставник развивает навыки управления, повышает свой статус в учреждении, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег, участвует в формировании профессиональной команды колледжа. Это очень важно, поскольку эффективность всего педагогического коллектива зависит от эффективности работы каждого педагога. Молодой специалист получает своевременную помощь на этапе вхождения в профессию, поддержку в профессиональном развитии. Учреждение формирует команду высококвалифицированных педагогов.

Почему считается, что наставничество — это наиболее эффективная кадровая технология для решения вышеуказанных проблем? Потому, что молодой педагог обучается без отрыва от рабочего места при поддержке более опытных коллег. Обучение ведется практически, с учетом особенностей нашего учреждения. Это экономически оправданный метод для повышения конкурентоспособности учреждения и ресурса личностного роста педагогов.

Именно наставническая работа ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду и способствует его успешному развитию, а, в целом, и

развитию всего педагогического коллектива. Наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие образовательной организации.

#### Список литературы

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/) URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/) (ред. от 17.02.2023)
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 NP-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // КонсультантПлюс: справ-правовая система.
3. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // по общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019, 267 с.
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 48-51; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23058> (дата обращения: 04.03.2023)
5. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломого образования / Е. А. Захарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). — Т. 2. — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/26/2863/> (дата обращения: 10.03.2023).

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ- ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Направление: Наставничество как стратегия непрерывного образования: проблемы, идеи и технологии

*Сейчанова Динара Габитовна*  
*преподаватель специальных дисциплин,*  
*E-mail: [dina\\_murzalina@mail.ru](mailto:dina_murzalina@mail.ru)*

*Әлібек Бағдат Сақұлы*  
*преподаватель специальных дисциплин,*  
*E-mail: [dina\\_murzalina@mail.ru](mailto:dina_murzalina@mail.ru)*

Современное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные динамичным развитием технологий, рынка труда и общества в целом. Эти изменения предъявляют новые требования к образовательным учреждениям, в том числе к системе ТиППО.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о ключевых компетенциях педагога колледжа нового формата.

Какие же качества должен обладать преподаватель, чтобы успешно работать в современных условиях?

### 1. Компетентность в предметной области:

- Глубокие и всесторонние знания в преподаваемой дисциплине, владение новейшими достижениями в своей области.
- Умение адаптировать учебный материал к актуальным запросам рынка труда и индивидуальным особенностям обучающихся.
- Владение современными методиками и технологиями обучения, использование интерактивных и проектных методов обучения.

### 2. Методическая компетентность:

- Умение разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных дисциплин, методические материалы и электронные образовательные ресурсы.
- Владение методами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

### 3. Коммуникативная компетентность:

- Умение устанавливать контакт с аудиторией, создавать атмосферу доверия и сотрудничества.
- Умение вести конструктивный диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Владение навыками публичных выступлений.

### 4. Личностная компетентность:

- Ответственность, целеустремленность, креативность, мобильность.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Личная заинтересованность в профессиональном росте и развитии обучающихся.

5. Социально-педагогическая компетентность:

- Умение понимать и решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в процессе обучения.
- Умение работать с различными категориями обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Знание основ инклюзивного образования [1].

6. Информационная компетентность:

- Умение работать с информацией из различных источников, критически оценивать ее достоверность.
- Владение навыками работы с персональным компьютером и интернетом.
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

7. Предпринимательская компетентность:

- Умение ориентироваться в рыночных условиях, определять потребности рынка труда.
- Умение продвигать себя и свои услуги на рынке образовательных услуг.
- Умение реализовывать образовательные проекты.

Помимо перечисленных выше компетенций, педагог колледжа нового формата должен обладать:

- Высокой нравственностью и этическими принципами.
- Готовностью к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.
- Умением работать в команде.
- Стремлением к инновациям.

Педагог нового формата – это не просто транслятор знаний, а тьютор, наставник, помощник в достижении целей. Он должен уметь не только учить, но и вдохновлять, мотивировать, поддерживать своих учеников.

Только обладая всеми необходимыми компетенциями, педагог сможет добиться успеха в своей работе и подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Важно отметить, что список ключевых компетенций педагога колледжа нового формата не является исчерпывающим. Он может меняться в зависимости от специфики образовательного учреждения, преподаваемой дисциплины и других факторов.

Современное образование стремительно развивается, предъявляя новые требования к педагогам. В условиях быстро меняющихся технологий и информационного общества преподаватели должны обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и набором ключевых компетенций, позволяющих им эффективно вести образовательный процесс в условиях колледжа нового формата [2].

В соответствии с новыми требованиями к педагогам, курсы повышения квалификации должны проходить в новых форматах, которые бы:

- Были ориентированы на практику: курсы должны не только давать теоретические знания, но и учить применять их на практике.



**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- Использовали интерактивные методы обучения: тренинги, мастер-классы, деловые игры, кейсы.

- Были персонализированы: курсы должны учитывать индивидуальные потребности и запросы каждого педагога.

- Обеспечивали доступность: курсы должны быть доступны для педагогов из разных регионов, в том числе в дистанционном формате.

Педагог нового формата – это не просто специалист, дающий знания, но и:

- Наставник, помогающий студентам раскрыть свой потенциал.
- Методист, владеющий инновационными методиками обучения.
- Исследователь, постоянно совершенствующий свои знания и навыки.
- Лидер, способный вести за собой коллектив.

Одним из способов повышения профессиональной компетентности педагогов КГКП Костанайский строительный колледж, является прохождение курсов повышения квалификации НАО "TALAP". Каждый год курсы направлены на:

- Современные подходы к образованию
- Инновационные методы обучения
- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании
- Психолого-педагогические основы обучения
- Методика преподавания предметной области
- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование профессиональных компетенций учащихся
- Оценка качества образования

Прохождение курсов повышения квалификации в НАО "TALAP" дает педагогам ТиППО следующие преимущества:

- Получение новых знаний и навыков
- Повышение уровня профессиональной компетентности
- Улучшение качества преподавания
- Повышение конкурентоспособности на рынке труда
- Возможность карьерного роста

Уже несколько лет в курсы повышения квалификации, входят модули стажировки на предприятии для педагогов.

Стажировка позволяет педагогам:

- Ознакомиться с актуальными требованиями рынка труда к выпускникам образовательных учреждений.

- Изучить современные технологии и методы работы, используемые на предприятии.

- Обновить свои знания и навыки в соответствии с современными стандартами.

- Развить профессиональные компетенции, необходимые для подготовки конкурентоспособных специалистов.

- Улучшить навыки взаимодействия с работодателями и представителями реального сектора экономики.

- Повысить свою мотивацию и профессиональную самооценку.

Помимо профессиональных, стажировка позволяет развить ключевые компетенции, необходимые для успешной работы в современном мире:

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

- Личностная самоорганизация: планирование времени, целеполагание, самоконтроль, ответственность.
- Проактивность: стремление к поиску новых решений, инициативность, творчество.
- Командная работа: умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, решать задачи сообща.
- Адаптивность: готовность к изменениям, способность быстро осваивать новые знания и навыки.
- Стрессоустойчивость: способность работать в условиях ограниченных ресурсов, справляться с трудностями и неудачами.

Курсы повышения квалификации для педагога колледжа нового формата – это важный инструмент, позволяющий им развивать свои ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в условиях быстро меняющегося мира. Новые форматы курсов повышения квалификации должны быть ориентированы на практику, использовать интерактивные методы обучения, быть персонализированными и доступными. [3].

В целом, можно сказать, что педагог нового формата – это человек, который обладает глубокими знаниями в своей области, умеет их эффективно передавать другим, постоянно развивается и совершенствуется, а также обладает высокими нравственными качествами.

Такие педагоги способны не только дать своим обучающимся знания и навыки, но и помочь им стать успешными людьми.

Педагог колледжа нового формата – это многогранная личность, владеющая широким спектром компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях динамично развивающегося образования.

Развитие этих компетенций – непрерывный процесс, требующий от педагога постоянного самообразования, самосовершенствования и рефлексии.

Повышение квалификации – это непрерывный процесс, который позволяет педагогам идти в ногу со временем и давать своим студентам качественное образование.

#### **Список литературы**

1. Кудиярбекова Г.К., Дубинец Н.А., Исакова А.М. Методика профессионального обучения. – Павлодар: «Кереку», 2017 г.
2. Руководство для учителей по реализации коучинга и менторинга / А.К. Айдосова, А.Т. Айтпукешев, З.Е. Идришева, Г.М. Кусаинов, К.М. Сагинов, С.Е. Ултанбаева. – Астана: ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – 46 с.
3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ.- Москва: «Альфа-М», 2010 г.

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО - ЗАЛОГ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Направление: Педагог нового формата: потенциальные возможности развития фундаментальных, профессиональных и ключевых компетенций

*Чикалова Елена Юрьевна*  
*преподаватель*  
*E-mail: chikalova4@mail.ru*

Никакая дидактика и никакой учебник не могут заменить  
наставника: они только облегчают ему труд.  
К.Д. Ушинский

Обучение — это управление познавательной активностью обучающегося, в результате чего он усваивает знания, приобретает умения и навыки для последующего применения их на практике. Обучение зависит от трех факторов: от того, чему обучают, от того, кто и как обучает, и от того, кого обучают. Во-первых, характер учения зависит от материала, который подлежит усвоить, от его содержания и системы, в которой он подается. Во-вторых, характер учения зависит от методического мастерства и опыта педагога, его личностных особенностей, от конкретной методики обучения, которую он применяет в каждом отдельном случае.

Педагог новой формации - духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию.

Успех в деле обучения и воспитания обучающихся, безусловно, требует от педагога высоких нравственных качеств, высокого уровня знаний, профессиональных умений и навыков, высокого уровня общей культуры. Однако одного этого мало. Требуется и наличие некоторых специфических психологических особенностей личности.

Особенности, отвечающие требованиям, предъявляемым педагогической деятельности, и определяющие ее успешность, являются педагогическими способностями. Исследования психологов позволяют выделить несколько компонентов педагогических способностей.

К основным педагогическим способностям относятся: способность к передаче обучающимся знаний в краткой интересной форме, способность понимать обучающегося, базирующаяся на наблюдательности, самостоятельный и творческий склад мышления, находчивость и быструю ориентированность, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего ученического коллектива

Вадим Андреевич Крутецкий, доктор психологических наук, профессор, один из видных специалистов возрастной и педагогической психологии, выделяет следующие педагогические способности:

1 Дидактические способности – способность передавать обучающимся учебный материал, делая его доступным, преподносить его ясно и понятно, вызывая интерес к предмету, возбуждать у обучающихся активную самостоятельную мысль. Преподаватель с дидактическими способностями умеет адаптировать учебный материал, трудное делает легким, сложно – простым, непонятное, неясное – понятным.

2. Академические способности – способность к соответствующей области наук. Способный преподаватель знает предмет не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже, постоянно следит за открытиями в своей науке.

3. Перцептивные способности – способность проникать во внутренний мир обучающегося, способность преподавателя по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливать малейшие изменения во внутреннем состоянии обучающегося.

4. Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь способного учителя на уроке всегда обращена к обучающемуся, выражение мысли ясное, простое, понятное для обучающихся

5. Организаторские способности – это: во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; во-вторых, способность организовать свою собственную работу. У опытных преподавателей вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределить работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

6. Суггестивные способности – способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучающихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Эти способности зависят от волевых качеств (решительность, выдержка, настойчивость, требовательность) а также от чувства ответственности за обучение и воспитание обучающихся, от убеждений преподавателя, в том, что он прав, от умения передать эту убежденность своим воспитанникам.

7. Коммуникативные способности – способности к общению с обучающимися. умению найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8. Педагогическое воображение или прогностические способности – это специальная способность, выражающая в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности обучающегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. Способность к распределению влияния одновременно между видами деятельности имеет особое значение для работы преподавателя. Способный, опытный преподаватель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли обучающегося) в то же время держит в поле внимания всех обучающихся, чутко реагирует на признаки утомления, невнимательности, непонимания, замечает все случаи нарушения дисциплины и следит за собственным поведением (позой, мимикой, пантомимикой, походкой)

Все изложенные выше способности в своем содержании, во-первых, включают наличие личностных качеств, во-вторых, раскрываются через определенные действия, умения.

Личностные качества преподавателя: целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, остроумие, ораторские способности, артистичность. Особенно важна готовность к эмпатии, т.е. пониманию психического состояния обучающихся, сопереживанию, потребность в социальном взаимодействии.

В быстро изменяющемся мире специальностей, профессия Педагога остается неизменной, нерушимой и незыблемой, хотя ее условия труда, содержание, количественный и качественный состав все время находятся в прогрессе. Педагог занят образованием и воспитанием тех, кто завтра придет на смену настоящему поколению, поэтому в основе педагогического мастерства педагога лежат высокие требования к его личности и деятельности. «Только личность может действовать на

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» (К. Д. Ушинский).

**Список литературы**

1. Адамова, У. К. Педагогические способности преподавателя и методы их развития / У. К. Адамова, Н. Р. Кутлимуротова, М. А. Каландарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 760-763. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/31209/> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Слабая О.С., Белялова М.А. Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности преподавателя // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 11-4. — С. 788-791; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10689> (дата обращения: 30.03.2024).

**НАПРАВЛЕНИЕ 4**

**«ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**



## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА О ВНИМАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения

*Ананьева Марина Александровна*  
преподаватель,  
E-mail: [tulpan82@bk.ru](mailto:tulpan82@bk.ru)

**Аннотация:** проведен анализ психологической литературы, в результате которого описаны виды и свойства внимания и раскрыто их влияние на учебный процесс. Указана основная проблема поддержания внимания обучающихся на учебном занятии. Представлены результаты анкетирования обучающихся Омского автотранспортного колледжа, направленного на выявление представлений обучающихся о внимании.

**Ключевые слова:** внимание, успешность в обучении, анкетирование.

### **Введение**

В современной психологической науке немало трудов и исследований посвящено особенностям развития внимания у обучающихся разных возрастов.

Ю. В. Волкова пишет, внимание – один из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности. Многие проблемы, возникающие в учении непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные особенности внимания ребенка и тот уровень, на котором оно находится в данный момент времени [1].

Нужно отметить, что в основном все исследования были проведены на выявление особенностей развития внимания у школьников, а обучающиеся в системе среднего профессионального звена в таких исследованиях практически не принимали участия. А то, какие представления у самих обучающихся среднего профессионального образования об особенностях развития внимания вообще нет.

Цель проведенного нами исследования была направлена на выявление представлений у обучающихся Омского автотранспортного колледжа о внимании как познавательном процессе. Для этого были изучены теоретические материалы и проведен опрос обучающихся в форме анкетирования.

### **Основная часть.**

Прежде чем приступить к эмпирической части своего исследования, мною был проведен анализ психологической литературы, результаты которого изложены ниже.

Стоит отметить, что внимание является ведущим когнитивным процессом в познавательной деятельности человека.

Н. С. Ефимова пишет, что важнейшей особенностью внимания является то, что оно не имеет собственного содержания и всегда существует как проявление функционирования других психических процессов – восприятия, памяти, мышления. У внимания, в отличие от этих процессов, нет собственного результата деятельности. Если результатом процесса восприятия является некий образ предмета, явления; результатом процесса мышления – решение задач,

проблем; то у внимания нет продуктов его деятельности. Но при этом без внимания невозможно успешное выполнение никакого дела [2].

Психологами принято выделять три вида внимания. Непроизвольное или пассивное, внимание связано с рефлексорными установками. Оно выражается в переключении внимания на неожиданное изменение физических, временных, пространственных характеристик стимулов или на появление значимых сигналов. Это первичная форма внимания. Она является непосредственным и произвольным продуктом интереса.

Произвольное или активное, внимание это сознательно – регулируемое сосредоточение психической деятельности на объекте посредством применения волевых усилий.

Послепроизвольное внимание, появляется в процессе освоения деятельности и увлеченности выполняемой работой. Оно не требует усилия воли, так как поддерживается интересом к ней.

К свойствам внимания относят его объем, устойчивость, возможность распределения и переключения.

Р. А. Пахомова, дает следующие характеристики объему, распределению, переключению, устойчивости и концентрации внимания: «Объем внимания, измеряется количеством одновременно отчетливо осознаваемых объектов и характеризует ресурсы внимания человека. Объем внимания близок объему кратковременной памяти и составляет 7-9 стимулов или элементов.

Для определения объема внимания до сих пор пользуются главным образом тахистоскопическим методом. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал.

Распределение внимания предполагает распределение его ограниченных ресурсов для одновременного выполнения двух или более заданий.

Распределение внимания зависит от ряда условий, прежде всего от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание. Способность к распределению внимания весьма упражняема.

Устойчивость внимания определяется по длительности выполнения задания, требующего непрерывного внимания или «бдительности».

Устойчивость внимания не означает его неподвижности, она не исключает его переключаемости.

Под переключением внимания понимается возможность более или менее легкого перехода от одного вида деятельности к другому.

Способность к переключению означает гибкость внимания. Переключаемость означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. Легкость переключения у разных людей различна.

Поскольку наличие внимания означает связь сознания с определенным объектом, его сосредоточенность на нем, прежде всего встает вопрос о степени этой сосредоточенности, то есть о концентрированности внимания.

Концентрированность внимания – означает наличие связи с определенным объектом или стороной деятельности и выражает интенсивность этой связи» [3].

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Стоит ли говорить насколько важно внимание на учебных занятиях. Ведь от этого зависит усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, и как следствие успешность в учебе. Проблема поддержания внимания является важной и до конца не решенной педагогической задачей. Если говорить о проблеме поддержания внимания у обучающихся колледжа на учебном занятии, следует отметить, что в большинстве своем это традиционные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в разных возрастных группах. Основной проблемой остается пассивное или вовсе отвлеченное слушание обучающимися педагога на учебном занятии и как следствие среднее или низкое усвоение материала и предмета в целом.

Более всего, как считает Д. П. Татарчук, разработанными вопросами в рамках исследования поддержки внимания у студенческой аудитории считается функциональный характер внимания, значение внимания в развитии личности и многомерные связи внимания с иными процессами (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. М. Леонтьев, В. С. Лазарев, Б. В. Эльконин и др.) [5]

Итак, внимание, по мнению П. И. Сидорова, это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенных предметах и явлениях внешнего мира, а также действиях, образах, мыслях и чувствах самого человека [4].

Опираясь на это утверждение и анализ данной темы в целом, следует признать, чтобы на учебном занятии не потерять связь с обучающимися, необходимо:

- учитывать возрастные особенности развития внимания обучающихся колледжа;
- в проведении учебного занятия необходимо задать оптимальный темп, учесть сложность материала, ориентируясь на знание и навыки обучающихся;
- на занятии нужно использовать различные методы и приемы подачи материала;
- необходимо знать индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося.

Мною был проведен опрос обучающихся первого, второго и третьего курсов в Омском автотранспортном колледже по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Всего в опросе приняли участие 47 человек.

Опрос проводился методом анкетирования. Для выявления представлений у обучающихся о внимании и его влиянии на успешность в обучении. Использовалась разработанная мною анкета, которая состояла из 5 вопросов:

1. Что такое внимание?
  2. Знаете ли вы виды и свойства внимания? Какие именно?
  3. Существует ли взаимосвязь между успешностью обучения и вниманием на учебном занятии?
  4. Нужно ли обучающимся знать особенности своего внимания?
  5. Знаете ли вы методики развития внимания? Какие именно?
- Ответы обучающихся я проанализировала и представила в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования обучающихся Омского автотранспортного колледжа

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ обучающихся</b>	<b>Количество испытуемых, %</b>
---------------	--------------------------	-------------------------------------

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Что такое внимание?	Правильный ответ	<b>81</b>
	Неправильный ответ	<b>19</b>
2. Знаете ли вы виды и свойства внимания? Какие именно?	Да	<b>85</b>
	Нет	<b>11</b>
	Затрудняюсь ответить	<b>4</b>
3. Существует ли взаимосвязь между успешностью обучения и вниманием на учебном занятии?	Да	<b>89</b>
	Нет	<b>6</b>
	Затрудняюсь ответить	<b>5</b>
4. Нужно ли обучающимся знать особенности своего внимания?	Да	<b>79</b>
	Нет	
	Затрудняюсь ответить	<b>21</b>
5. Знаете ли вы методики развития внимания? Какие именно?	Да	<b>1</b>
	Нет	<b>5</b>
	Затрудняюсь ответить	<b>94</b>

Подводя итоги анкетирования, хочу отметить, что обучающиеся Омского автотранспортного колледжа с интересом подошли к опросу. В целом понятие о внимании на учебном занятии и его влиянии на успешность в обучении у них сформировано верное. Но большинство опрошенных имеют не полное представление об особенностях своего внимания или же отсутствует данное понимание совсем.

Учитывая, что внимание это основа для всех психологических процессов познавательной деятельности человека. А для учебного занятия это один из ведущих когнитивных процессов, нужно подходить к решению данной проблеме с привлечением всех участников учебного процесса. Мой опрос это подтверждает, так как большинство обучающихся Омского автотранспортного колледжа ответили, что особенности своего внимания нужно знать.

Для того, чтобы заполнить пробелы у обучающихся в этой области, предлагаю проводить диагностики, которые позволят им познакомиться со своими возможностями и особенностями в развитии внимания.

#### **Заключение**

Обобщив результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство обучающихся Омского автотранспорта колледжа имеют верное, но не полное представление о внимании и его влиянии на успешность в обучении.

#### **Список литературы**

1. Волкова Ю. В. Развитие внимание у учащихся. Региональный координационный центр WorldSkills. Россия / Ю. В. Волкова – Санкт – Петербург, 2018. — 124 с.
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 442 с

3. Пахомова Р. А. ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ / Р. А. Пахомова, Т. Ф. Кочетова, Н. М. Маркелова, Е. С. Василеня, Г. Э. Карапетян, А. П. Марцева // Современные наукоемкие технологии, 2015. – № 12-4. – с. 719-722.

4. Сидоров П. И., Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков — Москва: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.

5. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие / Д. П. Татарчук. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 106 с.

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения

*Битюцкая Татьяна Николаевна*  
*преподаватель,*  
E-mail: [bituckaatatana@gmail.com](mailto:bituckaatatana@gmail.com)

Сегодня существуют самые разные подходы к повышению качества подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее СПО). Педагогам необходимо создавать условия, в которых станет возможным минимизировать нежелание обучающихся учиться, развивать познавательные и в дальнейшем профессиональные мотивы и интересы. Последнее особенно ценится в современном динамично – развивающемся обществе, направленном на преобразование сфер жизнедеятельности человека. Поэтому, государство и профессиональное образование стремится к тому, чтобы выпускник, будущий специалист был готов к быстрой адаптации при смене профессиональных условий.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО выделяют как приоритетную ценность самообразовательную деятельность обучающихся. ФГОС СПО выделяют такие требования к уровню подготовки выпускников, как уметь организовывать собственную деятельность, самостоятельно выбирать методы и способы решения профессиональных задач, быть готовыми самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и т.д. Это, в свою очередь требует от обучающихся сформированных навыков самообразовательной деятельности.

Особенностями процесса обучения в колледже можно назвать, как особенности самого процесса обучения, так и особенности организации процесса обучения в колледже в целом и особенности обучения непосредственно управленческо-экономическим дисциплинам. Среди этих особенностей наиболее важными являются: тесная связь лекционного и практического материала с экономической жизнью государства, общества, каждого человека, а также связь с управлением предприятиями, организациями; обучение управленческо – экономическим дисциплинам необходимо осуществлять с опорой на практику; обязательность привлечения актуальных данных статистики, фактов и цифр, характеризующих происходящие экономические и управленческие процессы; большое значение самообразования, которое помогает освоить и осмыслить огромный объем новой экономической и управленческой информации; учет постоянного качественного изменения информации по управленческо-экономическим дисциплинам; решение задач, связанных с реальными экономическими и управленческими условиями.

Н.А. Рыбалко, отмечая динамичность экономических и управленческих процессов, называет такую особенность обучения управленческо-экономическим дисциплинам, как решение не только шаблонных смоделированных задач, но и задач, связанных с реальными экономическими и управленческими условиями. Кроме этого, к особенностям преподавания большинства управленческо-экономических дисциплин относится обязательное проведение



семинарских/практических занятий с обязательным вовлечением в активную работу всех студентов, во время которых прорабатывается лекционный материал [6, с. 164-166].

Авторские определения понятия «мотивация» сводятся к тому, что мотивация – это побуждение человека к действию или причина его поведения. Таким образом, в самом общем виде мотивация – это побуждение человека к действию или причина его поведения, но более расширенные определения понятия «мотивация» в качестве побуждений называют самые разнообразные факторы, причем не только осознаваемые, но и неосознаваемые [3, с. 106]

Для темы данного исследования больше всего подходит определение понятия «мотивация», данное Н.Ф. Талызиной, потому что в нем речь идет о влиянии внутренних и внешних факторов на формирование мотивации, которые и составляют условия ее развития. На это указывает и Е.П. Ильин, концепции которого мы придерживаемся в данном исследовании. Он пишет: «деятельность может быть обусловлена и внешними раздражителями, окружающей человека средой, которая воздействует на человека физически, в то время как мотивация – процесс психический, преобразовывающий внешние воздействия на внутреннее побуждение».

Отсюда можно сделать вывод, что в процессе обучения следует особо учитывать окружающую среду и внешнее воздействие, потому что именно через них преподаватель способен влиять на активизацию учебной деятельности обучающихся, в том числе и на активизацию самообразования. Одним из таких способов воздействия являются, по мнению Е.П. Ильина, стимулы, от вида которого зависит количество стадий формирования мотивации. Стимулами при этом могут быть внутренняя нужда человека в чем – либо, требования, просьбы, чувство долга, и прочее.

К педагогическим условиям развития мотивации самообразовательной деятельности обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам, которые должен создать на занятиях преподаватель, можно отнести:

- использование технологии активного (контекстного) и проблемного обучения на учебных занятиях;
- использование на учебных занятиях рефлексивной деятельности обучающихся.

Эти технологии направлены на развитие у обучающихся умений и навыков к самостоятельной деятельности, самоанализу, самооценке, самоконтролю, самосовершенствованию, самовыражению, самореализации. А данные умения и навыки помогают формированию мотивов к самообразовательной деятельности, появления желания, потребности, интереса к ней.

Рассмотрим предлагаемые технологии более подробно и покажем, как именно они смогут обеспечить развитие мотивации самообразовательной деятельности.

А.А. Вербицкий выделил три базовые формы деятельности обучающихся и представил их в качестве модели динамического движения деятельности в контекстном обучении.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

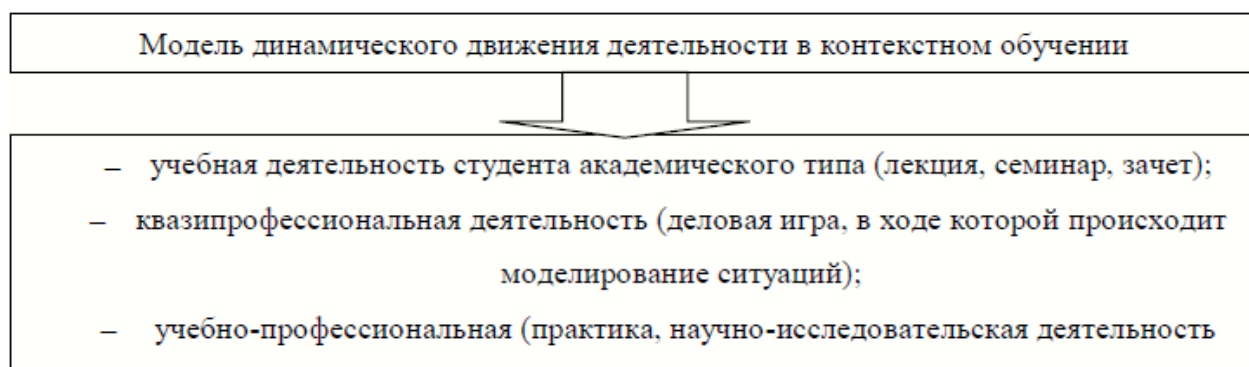


Рис. 1. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении.

Контекстное обучение очень эффективно именно для развития мотивации самообразовательной деятельности у обучающихся колледжа при обучении управленческо-экономическим дисциплинам, потому что контекстное обучение предполагает создание таких педагогических условий, которые бы способствовали трансформации учебной деятельности, обучающихся в профессиональную с активизацией соответствующих потребностей и мотивов. Так как контекстное обучение является методом активного обучения, то в ходе такого обучения формируются мотивы, которые побуждают обучающихся к самостоятельной активной мыслительной и творческой деятельности.

Проблемная ситуация связана с понятием «проблема», которую А.А. Вербицкий определяет, как «психическое состояние человека в данной проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий» [1, с. 6]. Проблема – это своего рода осознание пробела в знаниях, а решить проблему означает восполнить этот пробел на основе получения новых знаний, то есть решение проблемы мотивирует обучающегося к самостоятельному получению этих новых знаний, а, значит, - к самообразованию. Проблемная ситуация заставляет обучающегося включать мышление, развивает психические функции и способности человека, позволяет осваивать социальный опыт. При ее решении обучающийся не только получает дополнительные знания, но у него формируется также мотив для получения этих знаний в виде интереса, желания, потребности в этих знаниях [4, с. 35].

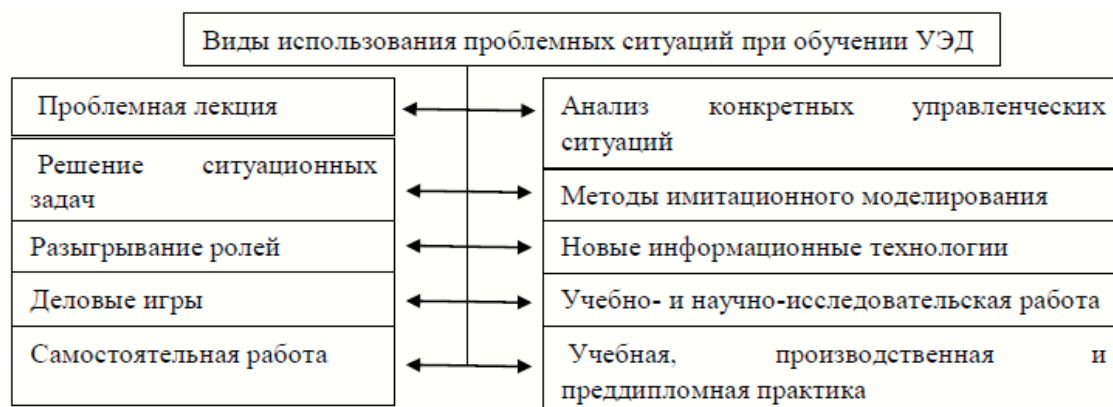


Рис. 2. Виды использования проблемных ситуаций при обучении дисциплины «экономика организации».

Суть объяснительно-побуждающего метода преподавания заключается в том, что преподаватель использует на занятиях как объяснение, так и побуждение обучающегося самому найти ответы на предложенные вопросы, решить проблемную задачу и прочее. Соответствующий данному методу преподавания частично-поисковый метод учения характеризуется тем, что обучающийся не только слушает и осмысливает излагаемый преподавателем материал, но и сам анализирует предложенные факты и ситуации, проводит систематизацию полученной информации, ищет решение для возникающих или предлагаемых проблем. [2]

Суть побуждающего метода преподавания заключается в том, что преподаватель активизирует умственную деятельность обучающегося, а обучающийся при таком методе преподавания сам выявляет проблему, формулирует ее и ищет пути решения.

Еще одним из важнейших условий развития умения и желания самостоятельно добывать знания в любых областях, и особенно в сферах управления и экономики, считается рефлексивная деятельность обучающихся. Это объясняется тем, что рефлексия, по определению С.И. Ожегова, – это «размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ» [5, с. 512]. Обучающийся, который овладел рефлексивными умениями, способен проанализировать сложившуюся ситуацию, выявить в ней положительное и отрицательное, задать вопросы, принять оптимальное решение. Это касается и вопросов самообразования. Рефлексия способна помочь обучающемуся понять, каких знаний ему не хватает, определить пробелы в знаниях и принять решение о необходимости самообразования.

Применительно к деятельности Г.П. Щедровицкий рефлексию понимал, как самоанализ деятельности и ее результатов. Именно это определение отражает суть рефлексии применительно к обучению управленческо-экономическим дисциплинам, потому что позволяет оценить правильность принятых решений, оценить результаты экономической деятельности и прочее.

И.О. Загашев разработал так называемую «Таблицу – синтез», содержащую следующие графы: «Ключевые моменты текста (сообщения) — На чём остановилось внимание? — Почему именно на этом остановилось внимание именно у меня? (анализ)».

Э. Боно разработал таблицу «Плюс — Минус — Интересно» (ПМИ). Эта таблица особенно интересна для развития мотивации к самообразованию, потому что позволяет глубже изучить предмет.

Графические методы – это применение разнообразных схем, рисунков, коллажей. Наиболее приемлемым для целей данного исследования является метод «Сталкер», потому что он может быть также использован для планирования путей самостоятельного изучения тех вопросов, которые обучающийся считает непонятыми. Графическое изображение этого метода представлено на рисунке 3.

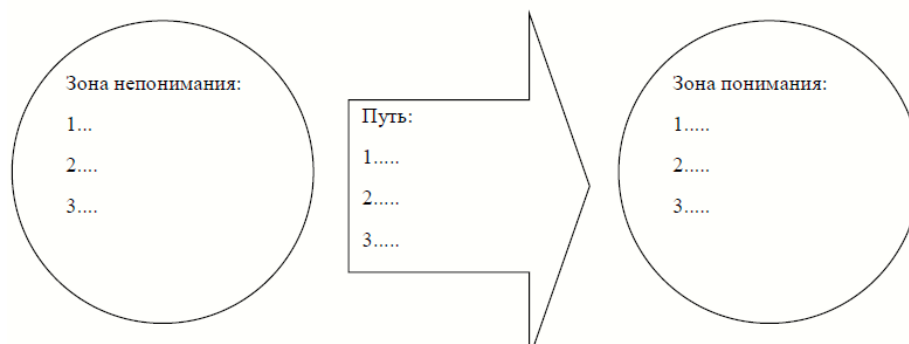


Рис. 3. Графическое изображение метода «Сталкер».

В рамках исследования была проведена методика для изучения учебной мотивации студентов. Исследование учебной мотивации студентов проводила в условиях образовательного процесса. В исследовании приняли участие 26 человек группы ОДЛ 236 в возрасте 16–18 лет. Результаты методики изучения мотивации учения студентов представлена на рис. 4

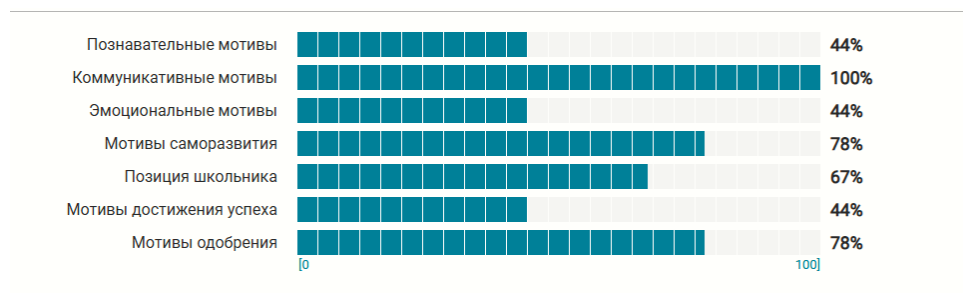


Рис. 4 Процентное соотношение преобладающих мотивов.



Рис. 5 Процентное соотношение уровня мотивации студентов.

Таким образом, в результате исследования мы установили, что основная масса опрошенных учеников - 52% имеют нормальный (средний) уровень мотивации, однако 39% студентов имеют сниженный уровень мотивации. Доминирующими мотивами в учении опрошенных испытуемых является социальный мотив учения и метод одобрения. Проведенное исследование также выявило, что широкие познавательные мотивы занимают не приоритетные позиции у студентов, это, возможно, связано с тем, что учеба перестает быть ведущей деятельностью и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками.

#### Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение: понятие и содержание [Текст]/А.А. Вербицкий// Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №4. – С.4-11.
2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте, [– Москва: Институт практической психологии, 2007 -304с

4. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. [Текст]/ М.И. Махмутов. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. – Казань: Магариф –Вакыт, 2016. – 423 с

5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений. [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – М.: А Темп, 2020. – 896 с.

6. Рыбалко, Н.А. Особенности преподавания экономических дисциплин обучающимся экономических и неэкономических специальностей [Текст]/ Н.А. Рыбалко // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №61-2. - С. 164-168.

## ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (ВІМ) И СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ИГРУ

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения.

*Блажко Кристина Сергеевна*  
*преподаватель,*  
E-mail: [kris-tina-zaya@mail.ru](mailto:kris-tina-zaya@mail.ru)

Представьте, что вы остаетесь в скучной аудитории и голос преподавателя эхом отдается в ваших ушах, когда вы пытаетесь поднять веки, чтобы обратить внимание на то, что он говорит. Не лучший сценарий для любого учебного занятия, не так ли?

Сфера образования меняется так быстро, что педагогам нужно идти в ногу со временем и адаптироваться к более современным стратегиям. То есть, становится педагогом нового формата. Это значит использовать самые передовые технологии на занятиях и постоянно следовать последним тенденциям в образовании.

Одной из таких тенденций является применение виртуальной реальности в современном образовательном процессе. И рассмотреть эту тенденцию предложено на примере интеграции ВІМ технологий и современных игровых платформ. Благодаря таким технологиям студенты могут погрузиться в различные пространства и взаимодействовать с ‘реальными’ объектами изучения.

Интеграция информационного моделирования зданий (ВІМ) в учебные программы колледжей и ВУЗов по дизайну, проектированию и строительству является сегодня обычной практикой во всем мировом пространстве. Быстрое принятие и внедрение ВІМ в мировой промышленности оправдывает необходимость обучения будущей рабочей силы принципам ВІМ и развития желаемых навыков ее внедрения. В некоторых странах были опробованы различные педагогические модели ВІМ с упором на отдельные темы, отвечающие академическим целям и программным приоритетам. Заметно, что наметилась тенденция к объединению сильных сторон ВІМ и игровых платформ для облегчения обучения студентов в образовательной игровой среде. В данной работе предпринимается попытка с уникальной точки зрения рассмотреть проектирование для образования с помощью ВІМ и образовательных игр.

Данная работа направлена на исследование того, как визуализация и взаимодействие, достигнутые с помощью образовательной игры на основе ВІМ, могут улучшить понимание студентами принципов проектирования с учетом соответствующих норм. Затем предпринимательское и творческое мышление также включается в анализ работы, чтобы расширить ее рамки. Благодаря данной исследовательской работе возможна разработка прототипа образовательной игры на основе ВІМ, которая направлена на исследование практических решений для улучшения проектной коммуникации между студентами, проектировщиками, застройщиками.

Архитектурная визуализация – это одна из ранних областей внедрения ВІМ.

По сравнению с традиционным бумажным подходом и приложениями САПР, ориентированными на геометрическое моделирование, ВІМ имеет ряд значительных преимуществ, связанных с богатой информацией о проекте, полученной в дополнение к



геометрии, такой как удобство использования, свойства материалов и процесс строительства на протяжении всего жизненного цикла проекта.

В типичном архитектурном и строительном процессе современные решения BIM способны удовлетворить потребности проектировщиков в улучшении коммуникации, координации и разрешении спорных вопросов.

Интеграция цифровых, виртуальных и игровых технологий с BIM может предложить студентам, обучающимся проектированию, нечто большее, чем просто виртуальный макет и цифровое представление. Студенты смогут погрузиться в виртуальную среду своего проекта и смоделировать опытное взаимодействие с пространством посредством самостоятельного или автоматизированного виртуального осмотра, выполнить интерактивные задания и предоставить анализ в реальном времени о качестве выбранных проектных, технических, дизайнерских решений, правильности конструктивных решений.

В мировом пространстве интеграция BIM и компьютерных игровых технологий уже широко используются в педагогических инновациях для повышения качества обучения и профессиональной подготовки. Например, в Китае в 2012 году разработали веб-проект 3D-игры, чтобы продемонстрировать процесс использования BIM для создания интерактивной трехмерной онлайн-обучающей среды, ориентированной на ввод в эксплуатацию энергетических объектов; Диб и Адамо-Виллани в 2014 г. описали разработку и первоначальную оценку образовательной игры для изучения принципов и практики проектирования устойчивых зданий; Давуд в 2014 г. разработал учебную игру на основе 4D для обучения по охране труда и технике безопасности в строительной отрасли.

На сегодняшний день представлено огромное разнообразие как BIM-платформ, так и игровых.

В области создания проектов Autodesk Revit является доминирующим BIM-приложением на рынке, имеет очень интуитивно понятный пользовательский интерфейс для новичков, но в то же время мощный с точки зрения возможностей моделирования. Ограничением Revit является его совместимость с основными игровыми платформами. Хотя разработчики предлагают экспортировать модель Revit в файл FBX и редактировать текстуру в 3ds Max, который является еще одним продуктом Autodesk. Распространенные игровые платформы, такие как Unity, могут напрямую читать FBX, что позволяет редактировать компоненты модели и просматривать сразу же результаты.

Наиболее важным моментом при выборе игровых платформ является поддержка импорта 3D-активов и кроссплатформенной интеграции. Кроме того, не менее важны пользовательский интерфейс, графические возможности, включая библиотеку текстур и эффекты освещения, а также редактирование анимации.

В итоге для создания предлагаемого прототипа для платформы Windows были выбраны Autodesk Revit, Autodesk 3ds Max и Unity. Студенческие проекты создаются в Autodesk Revit, далее экспортируются в файлы FBX. Файлы FBX по необходимости, могут быть обработаны в Autodesk 3ds Max. Далее оптимизированное графическое представление импортируется на платформу Unity, где оно представлено в виде игры.

Данный прототип игры, нацелен на создание различных сценариев взаимодействия пользователей с BIM-моделью.

Информация, содержащаяся в проектной модели (база данных BIM) экспортируется в слой 3D-геометрии и слой атрибутов для создания статической сцены игры.

Атрибуты будут загружаться и назначаться во время выполнения игры соответствующей геометрии при запросе.

Цель данного прототипа - создать интерактивную обучающую игру, поддерживающую различные сценарии взаимодействия, ориентированные на обучение студентов. Например, возможно создание сценария с определением и подбором дверей, и назначением их открывания, согласно имеющимся проектным нормативам. Либо сценарий, где в процессе виртуальной игры, студенту необходимо подобрать конструкции и собрать их, согласно технических решений.

#### **Графический пользовательский интерфейс и функциональность игры**

Любой объект сцены сохраняет связь со своими атрибутами, унаследованными от исходной информационной модели здания благодаря отображению между слоем 3D-геометрии и слоем атрибутов BIM-модели. Таким образом, при выборе элемента здания отображаются его атрибуты, т.е. конструкции или элементы. Подобно типичной игровой навигации, радар сообщает о местонахождении аватара (игрока) в реальном времени. Настройка вида позволит точно настроить фокусную точку и диапазон обзора. Определенная анимация предоставляет игроку предписанную ориентацию.

Разработанный игровой прототип будет служить как учебным пособием, так и основой для исследований в области проектирования, дизайна или строительства.

Кроме этого, исследуемый прототип игры, возможно использовать в качестве дополнительного цифрового ресурса при проведении различных конкурсов или викторин. Вопросы викторины (графически представленные в виде ящика с сокровищами, например, встроены и могут быть запущены с помощью буферных регуляторов расстояния в различных местах, где необходимо учитывать определенные правила проектирования. Например, когда игрок перемещается к парадному входу, викторина будет активирована, как только игрок подойдет к буферу расстояния. После этого геймер может начать викторину, которая проверит его знания о правилах проектирования входов и порогов и соответствующих нормативных требований. Параметры викторины полезны в нескольких различных сценариях игры. Прототип может быть использован в качестве инструмента обучения в учебных программах колледжей, а викторины могут использоваться как критерии оценивания.

Кроме того, исследуемую игру, возможно использовать в контексте изучения охраны труда и техники безопасности в строительстве. Цель состоит в том, чтобы создать и реализовать "кратчайший путь" для эвакуации аватара (игрока) в чрезвычайной ситуации, вызванной пожаром, используя применимые в игре поиски пути и навигационные алгоритмы.

Когда геймер активирует заданную команду, срабатывает пожарная сигнализация, и геймеру предлагается щелчком мыши указать место эвакуации за пределами здания. После этого будет автоматически рассчитан кратчайший путь эвакуации, и аватар начнет движение к месту назначения.

Существуют убедительные мировые доказательства того, что интеграция BIM и образовательных игр трансформирует профессиональную практику, а также инновационные педагогические подходы в проектировании, строительстве и инженерных дисциплинах. В данной статье были рассмотрены возможности использования этой новой тенденции в области проектирования для профессионального образования. Данное исследование направлено на

удовлетворение академических и отраслевых потребностей студентов, на углубление понимания практики проектирования, а также улучшения проектной коммуникации и результатов взаимодействия обучающихся, проектировщиков, застройщиков. Интерактивная игра на основе BIM обеспечивает образовательную и исследовательскую среду, которая преобразует стандартную модель обучения в динамичную и интерактивную, игровую, где происходит ориентированное на студента изучение материала.

По мере того как цифровая компьютерная технологическая революция продолжает развиваться в строительной и проектной отрасли, интерес представляет влияние их широкого применения для целей обучения и образования. Одной из основных причин использования интеграции BIM-технологий и виртуальных игр в качестве образовательных технологий является то, что они знакомят молодых студентов с передовым профессиональным опытом. Традиционные образовательные подходы нуждаются в добавлении увлекательного и реального опыта, который будет способствовать успешному обучению.

Благодаря характеристикам и особенностям BIM-технологий, применение такой интеграции может способствовать развитию творческого и образного мышления студентов, помогает воображению и позволяет визуализировать сложные модели, что невозможно в традиционных аудиториях, а также предоставляет ряд возможностей, таких как расширение взаимодействия студентов с преподавателем и одногруппниками, что повышает качество образования. Это улучшает процесс обучения и мотивирует студентов развивать необходимые навыки для успеха и инноваций.

#### **Список литературы**

1. Бекерик-Гербер, Б., К. Ку и Ф. Джазизаде. 2012. "Виртуальное и совместное проектирование и управление строительством с использованием BIM".
2. Давуд, Н., Г. Миллер, Дж. Патакас и М. Кассем. 2014. "Обучение по охране труда и технике безопасности в строительстве: использование игр с поддержкой 4D". *Journal of Information Technology in Construction: Специальный выпуск "Облачные технологии BIM в секторе АЕС: Современное состояние и будущие тенденции. Моделирование"*. *Advanced Engineering Informatics* 25(4):600-611. Сабонги, Ф. Дж. и М. Арч. 2009. "Интеграция BIM в учебный план бакалавриата".
3. Хейдари, М., Э. Алламех, Б. де Врис, Х. Тиммерманс, Ж. Джессурун и Ф. Мозаффар. 2014. "Реализация виртуального прототипа Smart-BIM". *Автоматизация в строительстве*
4. Ян, В., К. Калп и Р. Граф. 2011. "Интеграция BIM и игр для интерактивной архитектурной визуализации в реальном времени". *Автоматизация в строительстве*.

## ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С BIM-ТЕХНОЛОГИЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения

*Ловягина Татьяна Владимировна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [lovtatvla@mail.ru](mailto:lovtatvla@mail.ru)*

От специалиста среднего звена на современном этапе, в связи с развитием всех сфер жизни человека, повышением социальных потребностей населения требуются новые профессиональные и личностные качества: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу [1]. И, если рассматривать современные тенденции в подготовке техников-проектировщиков, то еще и владением бим-технологиями.

Статья написана с целью доказать роль научного исследования в интеграции с формированием оттачивании профессиональных компетенций студентов и выполнении качественного архитектурного проекта с использованием технологии информационного моделирования, решить задачи привлечения студентов к научной работе, активизации познавательной деятельности, необходимости самосовершенствования.

Кто такой «современный высококвалифицированный специалист»? Прежде всего это – исследователь! Ведь ему необходимо не только профессионально и основательно разбираться в своем деле, но и обязательно обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации, обретать навык работы в компьютерных программах. Что касается обучающихся, то без активного участия студентов в научно-исследовательской работе и владения бим-технологиями этого всего достичь невозможно.

Научно-исследовательская деятельность – один из способов формирования профессиональной компетентности выпускников направленная на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения. Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из ключевых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки студентов [2].

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [3]. В нашем случае, эта деятельность неразделима с технологией-bim.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и

научных конференций; разработка проектов для получения Грантов; факультативные формы обучения; научно–исследовательские кружки и др. [4].

О научно-исследовательской работе студентов, вим-технологиях опубликовано много статей в интернет и печатных изданиях. Это вопрос рассматривается на педагогических чтениях, научных конференциях на разном уровне, обсуждается в социальных сетях. Но красной линией проходит то, что научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в среднем профессиональном образовании. Это один из основополагающих факторов в повышении подготовки специалистов.

Студенты, активно участвующие в студенческих научных обществах (в нашем колледже – «Зерек»), конкурсах и конференциях разного уровня, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяя свой кругозор и практические навыки.

Неоспоримо, что научно-исследовательская работа, выполненная самостоятельно, позволяет студенту интеллектуально, творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими, предает уверенности. И чем раньше приобщить студента к научно-исследовательской деятельности, тем выше будет результат его профессиональной подготовки. Кстати, именно внеурочная деятельность позволяет своевременно выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности, стремящихся показать или, как это стало модно сейчас, пропиарить себя и свои способности. Как следствие, такие студенты будут успешно справляться с выполнением обязательных учебно-научных работ, а по окончании учебы, смогут более качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, что показывает практика.

Без научно-исследовательской деятельности и владения вим-технологиями для студентов архитектурного отделения при освоении основных профессиональных модулей «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации» и «Подготовка демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику» однозначно не достичь нужного результата – в рамках курсового проектирования разработать достойный архитектурный проект: будь это индивидуальный, многоэтажный жилой дом, общественное здание или небольшое архитектурное сооружение. Когда студенты ознакомятся с заданием на проектирование, ими будет выдвинута цель и поставлены вытекающие из нее, требуемых решения, задачи, определен выбор программы для создания проекта (в нашем колледже предпочтение отдается программе «archicad», другие осваиваются самостоятельно).

Проделав довольно-таки сложную работу, каждый автор смело представляет свой проект, аргументируя преимущества, отличия от типовых, целесообразность, реальность, при этом демонстрирует свою способность презентовать накопленные знания и навыки, в том числе уровень владения программами для проектирования. Итак, всё, о чем выше сказано, касается непосредственно учебного процесса в подготовке будущих архитекторов.

Наверное, каждого преподавателя волнует, как выбрать тему будущей научной работы. Во время учебных занятий у моих студентов уже при работе над проектом, часто возникают вопросы, проблемы, которые требуют дополнительного рассмотрения, изучения, исследования. При этом студент, автор проекта, смог предложить интересное, оригинальное и качественно выполненное конструктивное и объемно-планировочное решение определенного здания. Например, такие вопросы как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий

в проектировании и строительстве, соответствие внешнего облика здания его функциональному назначению и др. Тут рождается идея, развить проект дальше и представить его в качестве научно-исследовательской работы. Ведь практическая часть, сам проект, можно считать, готова.

Научно-исследовательская работа начинается, в соответствии с отработанным алгоритмом: обоснование темы, постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования, подборкой методов, доказательства актуальности темы. Изучается состояния темы на текущем этапе, как в нашем государстве, городе, так и за рубежом, выявляются проблемы и достижения, инновационные решения. Далее подбирается и изучается база нормативных документов, специальная необходимая литература, интернет материал. Обязательно студенты знакомятся с уже существующими объектами по теме, проектами типовыми и индивидуальными, анализируют их. Рассматривают вопрос о строительных материалах, которые более эффективно использовать в будущем проекте и их местное производство, предусматривая экономическую целесообразность. Студенты могут изучить состояние темы или отношение к ней, предпочтения тех, для кого этот объект предназначен путем устного или онлайн опроса, анкеты (максимум 5 вопросов). Далее определяют суть практической части, состав, способ подачи проекта. Уже после этого они приступают непосредственно к проектированию: создают клаузуру, применяя весь подобранный и изученный материал, смотрят его отображение в эскизе. Причем одним эскизом или клаузурой никогда дело не обходится, если предусмотреть разные стили, конструкции, строительные материалы, назначение объекта, пожелания опрошенных респондентов. Вся эта предварительная работа и позволяет студентам смело перейти к выполнению непосредственно практической части исследовательской работы: проектирование в компьютерной программе, изготовление макета, создание видеоролика (как уже замечено, именно этот момент иногда является акцентом при оценивании конкретной работы).

Часто бывает, что некоторые интересные малоизвестные факты, события, обнаруженные во время поиска материала по теме работы и исследований, используются на учебных занятиях.

Со студентами третьего курса архитектурного отделения проведено анкетирование, в котором нужно было обозначить своё отношение к проектной, научно-исследовательской деятельности и профессиональным конкурсам, расставить приоритеты (рис.1):

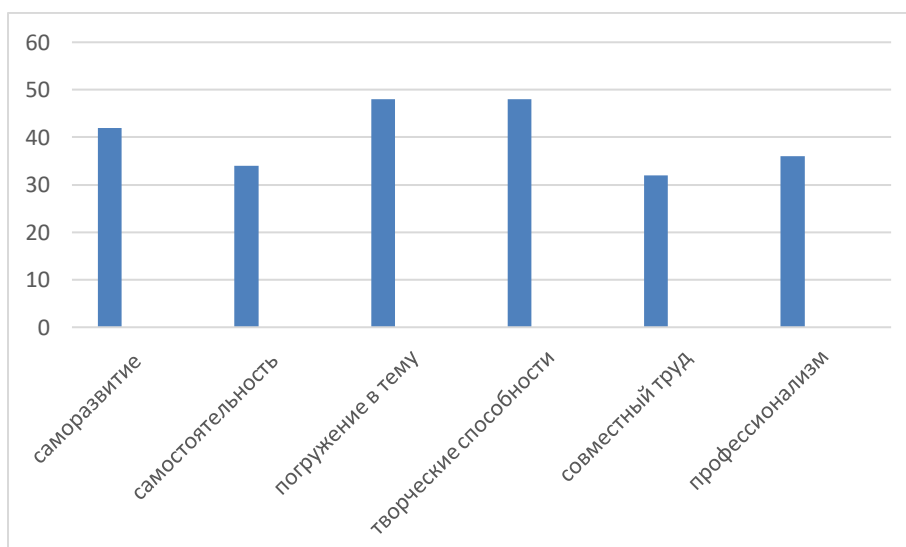




Рисунок 1 – Отношение студентов к проектной, научно-исследовательской деятельности и профессиональным конкурсам

Тут можно сделать следующий вывод: все опрошенные студенты осознают, что научно-исследовательская деятельность погружает в тему, повышает творческие способности, способствует саморазвитию.

Ежегодно наши студенты, участвуют в научно-практических конференциях, проводимых как в области, республике, так и зарубежом.. Из международных можно выделить «Национальное достояние России» (Омский АТК), «Архитектура и строительство» (г. Санкт-Петербург, СПАСК), «Форум молодых ученых: мир без границ» (Донецкая МАН) и многие другие. Число конференций, на которых мы представляли свои работы, например, в 2022-2023 учебном году – 14. Были успешно представлены работы: «Жизненное пространство студентов в организации достойной студенческой жизни», «Архитектурный облик общественного здания в формировании информации о его назначении», «Новые подходы в проектировании жилого дома – возможность достижения разнообразия в городской архитектуре», «Малые архитектурные формы в интеллектуальном развитии детей», «Новые технологии в проектировании торгово-развлекательного комплекса». При выполнении практической части, студенты более глубоко вникают в возможности bim-технологий: для создания более эффективных проектных решений, видеороликов стараются применить или совместить сразу несколько программ кроме Archicad, например, 3Dmax, видеомонтаж в Lumion или Blender, Revit, другие (корэл, блендер, вектор...).

Студенты в процессе проектирования отдают предпочтение тем или иным, чтобы более наглядно представить спроектированный ими объект (рисунок 2).

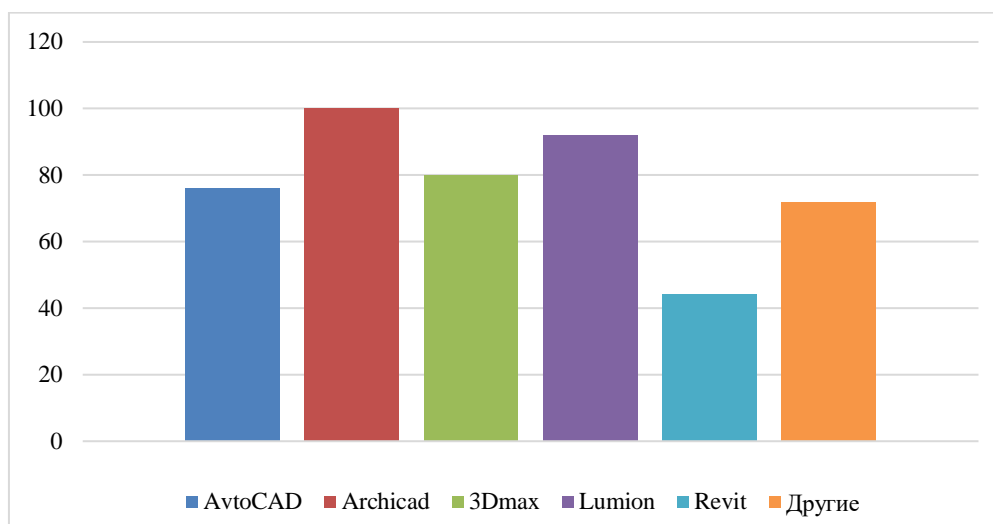


Рисунок 2 – Владение bим-программами студентами колледжа (%)  
(другие: Компас, Coral, Blender, Vector и т.д.)

ВІМ-проектирование – это практическая технология, поэтому обучение должно быть максимально ориентировано на практику. Навыки владения bим-технологиями позволяют выполнить проекты конкретной практической значимости, выходящие за рамки учебного процесса. Например: входная группа нашего колледжа (предложена реконструкция с применением

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

самых дешевых строительных материалов), которая более четко обозначила бы главный вход в здание, сделала его привлекательным в разное время суток (рис. 3).



Рисунок 3 – Проект входной группы колледжа

В начале текущего года по просьбе Министерства по чрезвычайным ситуациям РК, Департамента по ЧС Костанайской области студентами третьего курса Архитектурного отделения после проведения глубокого исследования были выполнены проекты пожарных гарнизонов, которые рассчитаны на сокращение сроков строительства и снижения стоимости объекта (рис.4).



Рисунок 4 – Проект для МЧС

Стоит отметить, что именно наши студенты (заявки на проект были сделаны и в другие организации) смогли справиться с заданием, отразить идею МЧС, показать уровень владения *bi*m-технологиями. Пять проектов были предоставлены на рассмотрение, два из которых были одобрены и рекомендованы к применению. В итоге на встрече с представителями МЧС разработчики лучших проектов презентовали свои работы с показом видеоматериала. В адрес студентов были высказаны слова благодарности и вручено благодарственное письмо от Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Но на этом взаимодействие с МЧС не закончилось: получено еще одно задание по созданию в жилом многоэтажном и общественном здании заключенных в толстых упрочненных стенах островков жизни на случай непредвиденных ситуаций и природных катаклизмов. Студенты справились и с этим: в жилом доме предусмотрели неразрушаемые гардеробные, а в общественном здании спасительные капсулы в толстых стенах между коридорами и основными помещениями. И также были смонтированы видеоролики для большей наглядности.

Высокий уровень владения нашими студентами *bi*m-технологиями привлекает социальных партнеров колледжа и работодателей: им всегда готово место на производственной и преддипломной практике, где доверяют очень ответственные задания, в особенности по выполнению визуализаций проектируемых зданий, оформлению чертежей, составляющих

реальные проекты, созданию трехмерной модели здания или помещения на основе архитектурно-планировочной, конструктивной, экономической, инженерной, технологической, эксплуатационной информации.

В *3d*-программах студенты разрабатывают интерьеры в *3d*. Например: столовая колледжа-мечты (из научной работы) в сравнении с имеющейся в нашем колледже. Недавно нашими студентами выполнен и уже одобрен заказ на оформление интерьера конференц-зала в областной библиотеке им. Толстого. Авторам вручены благодарственные письма от руководства библиотеки.

Итак, научно-исследовательская работа в интеграции с *3d*-технологиями захватывает, увлекает, расширяет кругозор, стимулирует на освоение новых компьютерных программ, отрабатывает практические навыки будущих техников-проектировщиков. А глядя на достигших успехов с научными работами на мероприятиях в колледже и вне его, появляется желание заняться научно-исследовательской деятельностью и у многих других студентов. Стоит начать, и появляется ощущение азарта: дальше – больше, глубже, интереснее.

У нас, работающих и обучающихся на архитектурном отделении в плане участия в научно-практических конференциях проблема одна – в силу специфики специальности трудно определиться с выбором секции или направления. Но, как показывает опыт, что это все решаемо, дорабатываем работу под тему конференции.

Понятно, что прежде, чем студент выйдет на конференцию с научно-исследовательской работой, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее существенным является и умение представлять и отстаивать полученные результаты. Актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в студенте будет происходить только тогда, когда он почувствует удовольствие от поиска, от нахождения интересных фактов. Поиск не будет продвигаться вперед без эмоциональной подпитки. Нужно начинать работу со студентами с заинтересованного обсуждения темы, чтобы они почувствовали, что преподавателю самому любопытно. Начать с каких-то простых вещей, но так, чтобы «зацепить» своим интересом [2].

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, являющейся одной из прогрессивных форм обучения студентов, способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений, практических навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Нам, преподавателям специальных дисциплин, необходимо заложить у студентов не только профессионально – предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии со студентами научно-исследовательской работой. И, как показала практика и опыт, достойный результат в организации научно-исследовательской деятельности техников-проектировщиков будет получен только путем ее интеграции с *3d*-технологиями. Именно в процессе научного поиска, что важно, и происходит осознание будущими специалистами необходимости профессионального самообразования и самосовершенствования.

**Список литературы**

1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/>
2. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения у студентов. [электронный ресурс] – Режим доступа URL <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnost>
3. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 445-447.
4. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. –С. 380–383.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения

*Назаркенова Кульбаршин Жансултановна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [gnazarkenova@mail.ru](mailto:gnazarkenova@mail.ru)*

В настоящее время главной задачей учебных заведений технического и профессионального образования является подготовка компетентных, квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного общества и работодателей. Чтобы отвечать требованиям времени и не отставать от них, обучающийся должен участвовать в такой деятельности, в процессе которой у него развиваются умение понимать новый материал, способность грамотно излагать собственные мысли, быть открытым, формулировать свои интересы и осознавать свой потенциал, четко и убедительно говорить, не бояться отстаивать свою точку зрения.

Инновационные методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста. [1, с.12]

Одним из методов инновационного обучения является деловая игра. Деловая игра – это такая форма организации занятия, на котором студенты осваивают материал, изученный на лекции, посредством практики, закрепляя при этом свои знания непосредственным участием в тех процессах, которые до этого рассматривались вне личного опыта. [2, с.10]

Внедрение деловых игр в процессе обучения содействуют формированию профессиональных компетенций обучающихся, способствует приобретению умения обоснованно отстаивать свою точку зрения, обдумывать и разъяснять получаемую информацию, работать в коллективе. Деловая игра также содействует воспитанию конкретных социальных компетенций и воспитанию адекватной самооценки.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюдать методические требования:

- 1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;
- 2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
- 3) создание атмосферы поиска и непринужденности;
- 4) тщательная подготовка учебно-методической документации;
- 5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;
- 6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
- 7) наличие необходимого оборудования. [2]

Деловая игра представляет собой имитационный коллективный игровой метод активного обучения и включает в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т. п. контекст.

Применение деловых игр в процессе обучения имеет множество преимуществ. Деловая игра имитирует конкретные условия производства, отношения и деятельность работающих (специалистов). Ее участники должны ставить на первый план не игровую цель, а познавательную. Выполнение участниками игровых правил и следование профессиональным нормам необходимо для принятия совместных решений в рамках отведенной каждому роли. Основной целью проведения деловых игр является практика принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

После изучения темы «Основы делового общения» практическое занятие провожу в форме деловой игры «Деловое общение». Заранее тестирую обучающихся с помощью теста «Определение уровня вашей общительности», на урок представлены только результаты. В начале урока обсуждаем с обучающимися важность соблюдения правил делового общения, анализируем проблемы, которые могут возникнуть при деловом общении. Знакомлю обучающихся с условиями, которые необходимы для эффективного делового общения. Группа делится на три команды с помощью игры «Колечки». Затем команды должны выполнить несколько заданий, первое из которых имитационная игра «Воздушный шар», целью которой является научить обучающихся эффективному взаимодействию, коллективному принятию решения. Суть второго задания заключается в проигрывании ролевых ситуаций, для каждой команды своя ситуация. При этом участники должны обратить внимание на мимику, жесты, соблюдение этикетно-речевых правил. Следующий этап деловой игры: просмотр опережающего задания- презентации-исследования «Роль жестов в деловом общении». После обсуждения презентации команды выполняют задание «Как нам жесты помогают передавать информацию» В конце урока подвожу итоги: что необходимо для эффективного общения. Деловую игру заканчиваю рефлексией.

При изучении раздела «Этика делового общения» применяю деловую игру "Супербосс". По условию игры часть участников являются руководителями различных фирм, часть –эксперты, журналист, остальные –зрители.

Участники игры проходят несколько этапов, первым из которых был опережающим заданием -визитная карточка. Одним из этапов является «Составление графика работы на день» Прежде чем приступить ко второму этапу, обучающиеся должны дать определение «Деловой этики», сформулировать основные правила деловой этики. Последним этапом деловой игры представляет собой задание по составлению свода правил, отражающих корпоративную культуру их учреждения. Игра сюжетно-ролевая, каждый участник исполняет свою роль, сюжеты игры самые различные и предоставляют обучающимся показать свои возможности и творческое самовыражение.

После изучения темы: «Управление конфликтной ситуацией, стрессами» на практическом занятии я предлагаю студентам проанализировать конфликтные ситуации на производстве, выработать свое решение. Целью своего занятия я ставлю научиться быстро и правильно решать конфликты па производстве путем выбора оптимального плана ликвидации конфликта.

1. Я делю группу на три подгруппы. Каждая подгруппа представляет одну организацию, в которой развивается своя конфликтная ситуация. Затем каждому члену группы присваивается определенная роль - он становится реальным героем сложившейся ситуации.

2. Проводится беседа, в ходе которой руководители выясняют некоторые подробности конфликта, разговаривают с виновниками и остальными членами организации, выслушивают их мнение. После этого начинается совместное (внутри группы-организации) обсуждение проблемы.



3. После обсуждения объявляются решения по каждой организации. Руководитель сначала кратко излагает суть конфликта, чтобы остальные участники знали, о чем идет речь, а затем оглашает решение группы.

4. В конце урока я подвожу итоги – даю оценку выбранным решениям проблем по каждой ситуации. Побеждает та группа, которая представила наиболее аргументированное и правильное решение, при этом также учитывается число найденных альтернативных вариантов.

Во время учебных занятий по модулю БМ 03 «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности» была изучена тема «Бизнес-план». Практическое занятие по теме «Финансовый план- важнейшая часть бизнес-плана» было проведено в форме деловой игры. Группа была поделена на микрогруппы, каждой из них было дано опережающее задание подготовить бизнес-проекты, рассчитать финансовые планы своих проектов.

Для оценки бизнес-проектов были приглашены эксперты из Национальной палаты предпринимателей. Эксперты тщательно проанализировали и оценили плюсы и минусы каждого проекта, затем выбрали наиболее рентабельный проект.

Педагогическое значение деловой игры заключается в активации мышления обучающихся, усилении самостоятельности будущего специалиста, подготовке к профессиональной практической работе. Этот метод выявляет потенциал личности обучающегося: каждый участник имеет возможность раскрыть свои способности в одиночку и в совместной работе с группой. Во время подготовки и проведения деловой игры всем участникам должна быть предоставлена возможность для совершенствования и утверждения своей личности. Преподаватель должен помочь обучающемуся исполнять ту роль, какую он хочет, продемонстрировать ему самому его выдающиеся качества, которые могли бы обнаружиться в ходе общения.

Педагогу предоставлены различные методы, которые он может применять в своей практике, способствующие увеличению познавательной активности обучающихся. Для подготовки компетентных специалистов необходимо использовать активные методы обучения последовательно и целенаправленно. При применении коллективных и групповых форм организации работы с обучающимися нужно предусматривать индивидуальные особенности каждого обучающегося в отдельности и учебной группы в целом.

#### **Список литературы**

1. А.К.Мынбаева, З.М.Садвакасова Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд., доп. - Алматы, 2011. – 341 с.
2. Рыжик Н., Молотова О. “Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом)”, 2013, N 2.

## САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Направление: Интенсификация образования в рамках проекта «Профессионалитет»: проблемы и пути решения

*Тропникова Мария Валерьевна*  
*преподаватель,*  
*E-mail: [marytropnikova@yandex.ru](mailto:marytropnikova@yandex.ru)*

Идеальный выбор профессии для человека должен включать в себя два фактора, быть источником дохода, и быть средством личностной самореализации. Саморазвитие в профессии педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формирование себя как личности. [1, с. 388]

Самосовершенствование педагога – это процесс постоянного развития и улучшения своих профессиональных навыков, знаний и качеств, с целью достижения более высокого уровня профессионализма и эффективности в образовательной деятельности. А его профессиональное самосовершенствование рассматривается сегодня как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки и переподготовки. Кроме того, профессиональное самосовершенствование является результатом осознанного взаимодействия педагога и конкретной социальной среды, в ходе которого он реализует потребности в развитии у себя таких качеств личности и компетенций, которые обеспечивают успех в его профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель».

Профессиональное самосовершенствование педагога — это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития.

Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности у него профессиональной компетентности, который коррелирует с уровнем профессиональной деятельности педагога, отражая меру овладения этой деятельностью.

Целью профессионального самосовершенствования является достижение осознанного и усвоенного образа (идеала) высококвалифицированного педагога. Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта. [2, с. 388]

Итак, основная идея самосовершенствования педагога заключается в том, что образование и развитие педагога должны быть непрерывными и продолжаться на протяжении всей его профессиональной карьеры, а процесс самосовершенствования педагога должен осуществляться в двух взаимосвязанных формах — самовоспитания и самообразования, взаимно дополняющих друг друга. Условия современного мира ставят перед педагогами задачу: использовать новые методы и формы самообразования.

**Сборник тезисов ежегодной педагогической научно-практической конференции  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

Ресурсы, которые можно для этого использовать и которые большинство педагогов, конечно же, используют:

- курсы переподготовки и повышения квалификации,
- участие в вебинарах и конференциях (в том числе и онлайн),
- обзор Интернет ресурсов по преподаваемому предмету,
- изучение новых учебных пособий по дисциплине,
- посещение тренингов и мастер-классов,
- участие в заседаниях ЦМК и МО.

И если с курсами по повышению квалификации всё понятно, все педагоги их проходят регулярно, то вот потенциал других способов самообразования трудно переоценить. Ведь ежегодно выходит много новых учебников, просматривая которые педагог может найти интересный материал для своей работы. А уж Интернет вообще неиссякаемый источник интересных идей для проведения занятий, ведь там можно найти множество контента, который также можно использовать при подготовке и проведении нескучных уроков.

Лично для меня таким бустером для профессионального роста стало участие в летних лингвистических лагерях. Продолжительность смены у них не большая, всего 10 дней, но очень насыщенных рабочих дней. Работа в команде креативных педагогов, тех самых, которые знают свой предмет и могут заинтересовать им своих учеников, эта череда тренингов с мастер-классами с последующим практическим применением всех наработок напоминает 10-дневный «мозговой штурм» с такой концентрацией креатива и разных идей, что заряжаешься потом на весь новый учебный год. Практика и личный опыт показывают, что трудно найти что-то равноценное такому «апгрейду».

Но, кроме того, есть также препятствия, которые могут возникнуть при самосовершенствовании педагога, и я считаю, с ними многие уже сталкивались, это:

- нехватка времени и сил,
- отсутствие доступа к ресурсам,
- отсутствие мотивации.

Какие способы я предлагаю использовать, это в первую очередь тоже из личного опыта, и поэтому скорее всего больше подойдет именно преподавателям иностранных языков. А использовать для своего профессионального роста можно как раз то, что нравится, то, что уже есть под рукой, то, что мы советуем применять для работы со студентами, а про себя забываем:

- ✓ Игры и приложения на иностранном языке
- ✓ Любимые песни на иностранном языке

То есть идея состоит в том, чтобы создать вокруг себя как можно больше англоязычного контента. И это не значит, что нужно включить себе фильм на английском языке и 2 часа сидеть и смотреть. Не всегда есть такая возможность, да и вечер не бесконечен, а ещё нужно время уделить семье. Поэтому и предлагается вариант с играми, ведь 5-10 минут всегда найдутся даже в самом плотном графике. Лично у меня большинство любимых игр, в которые я ежедневно захожу, они на английском языке. Т.е. такого плана игры, как «Поиск предметов» или «Моя любимая ферма», они не только дают возможность переключиться, перезагрузиться и отдохнуть, но и всё равно способствуют ненавязчивому восприятию и заучиванию новой (даже для преподавателя) тематической лексики. А если это ещё и происходит с той регулярностью, с которой обычно

заходят в любимые игры, то можно со всей уверенностью утверждать, что все новые слова будут выучены очень хорошо.

То же самое касается и песен: найти в Интернете текст любимой песни, посвятить 5-10 минут разбору и заучиванию незнакомых слов и выражений и потом при каждом удобном случае подпевать любимому исполнителю, от этого и польза, и позитив.

Таким образом, если педагог сам замотивирован совершенствоваться, то он найдет для этого возможности, ресурсы и время. И мы можем с уверенностью утверждать, что самосовершенствование педагога помогает ему стать более компетентным и уверенным в своих знаниях и навыках, а также повышает его профессиональную привлекательность и конкурентоспособность на рынке труда.

#### **Список литературы**

1. Бабаева М. Э. Профессиональное самосовершенствование педагога / М. Э. Бабаева, Л. В. Краснюк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 270-272.
2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2024. — 416 с.

**Сборник тезисов  
ежегодной педагогической научно-практической  
конференции  
«Профессионалитет как тренд развития среднего  
профессионального образования»**

Компьютерный набор авторов  
Дизайн, верстка Ю.В. Пушкарева

Подписано к печати 03.06.2024 Формат 60x84 1/ 16

Уч. изд. л. 8,4 Электронное издание