Транспортная отрасль

БПОУ «Омский АТК»

АО «Омскоблавтотранс»

Сеть автосервисов «Реактор»

ООО «ТК «Автобусы Омска»

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Операционный логист

Одобрено на заседании научно-методического совета	протокол № 5 от 06.03.2026 г.
Утверждено приказом БПОУ «Омский АТК»	приказ № 77 от 13.2.2026 г. Директор _____ С.В. Евсеев *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Резниченко А.Н.)	Руководитель _____ А.Н. Резниченко *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем АО «Омскоблавтотранс»	Директор _____ Д.А. Михайлов *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем ООО «ТК «Автобусы Омска»	Директор _____ Ю.В. Арчибасов *подпись*

2026 год

Организация-разработчик:
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

Разработчики:

Мелишихина Наталья Петровна, заместитель директора БПОУ «Омский АТК»;

Бондаренко Елена Юрьевна, руководитель научно-методического центра БПОУ «Омский АТК»;

Атрашкевич Наталья Анатольевна, методист БПОУ «Омский АТК»;

Тенякова Светлана Анатольевна, руководитель отдела организации практики и производства БПОУ «Омский АТК»;

Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель БПОУ «Омский АТК», председатель ЦМК;

Ананьева Марина Александровна, преподаватель БПОУ «Омский АТК»;

Коржова Марина Николаевна, преподаватель БПОУ «Омский АТК»;

Шовникова Ольга Александровна, преподаватель БПОУ «Омский АТК».

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

- Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Резниченко);
- АО «Омскоблавтотранс»;
- ООО «Транспортная компания «Автобусы Омска».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 2

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2

1.2. Нормативные документы 2

1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 8

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 12

4.3. Матрица компетенций выпускника 21

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 26

5.1. Учебный план 26

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 28

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 32

5.4. Календарный учебный график 34

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 36

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 36

5.7. Практическая подготовка 36

5.8. Государственная итоговая аттестация 37

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 37

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 37

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 39

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 39

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 40

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257 (ред. от 03.07.2024 г.) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257 (ред. от 03.07.2024);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.09.2021 г. № 2443-р «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

- Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 400н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2022 № 661н «Об утверждении профессионального стандарта «Логист автомобилестроения»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480, в актуальной редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации

от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ООД – общеобразовательная дисциплина;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП - производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	08.026 Специалист в сфере закупок (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.09.2015 № 625н) 40.049 Специалист по логистике на транспорте (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 616н)	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.07.2022 № 400н) 31.018 Логист автомобилестроения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2022 № 661н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 г. № 257 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»	
Квалификация выпускника	Операционный логист	
в т.ч. дополнительные квалификации	Кладовщик, 2 разряд	
	Экспедитор по перевозке грузов	
Направленности (при наличии)	Операционная деятельность в логистике	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2846**	**1914**
общеобразовательная подготовка	1746	730
социально-гуманитарный цикл	240	190
общепрофессиональный цикл	394	268
профессиональный цикл	736	726
в т.ч. практика: - учебная - производственная	540 - 144 - 396	540 - 144 - 396
Вариативная часть образовательной программы	**1366**	**976**

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1068	674
ОП.13 Бережливое производство в логистической деятельности	56	36
ОП.14 Бизнес- планирование	32	20
ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	134	118
ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	78	78
ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	90	72
ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	158	68
ПМ 05Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик»	246	120
ПМ 06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»	274	162
ГИА	**216**	**216**
Всего	**2952**	**3106**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников

08. Финансы и экономика.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	08.026 «Специалист в сфере закупок	Приказ Минтруда России от 10 сентября 2015 г. № 652н	ОТФ А Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ТФ А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
				ТФ А/02.5 Подготовка закупочной документации
				ТФ А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
2	40.046 «Специалист по логистике на транспорте	Приказ Минтруда России от 08 сентября 2014 г. № 616н	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
				ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	ЕТКС работ и профессий Раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»	12759 Кладовщик	Прием на склад, взвешивание, хранение и выдача со склада различных материальных ценностей: топлива, сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, деталей, инструментов, вещей и т.д. Проверка соответствия принимаемых ценностей сопроводительным документам. Перемещение материальных ценностей к местам хранения вручную, при помощи крановой и грузоперевозящей техники или других механизмов, с раскладкой (сортировкой) их по видам, качеству, назначению и другим признакам. Организация хранения мате риалов и продукции с целью предотвращения их порчи и потерь. Обеспечение сохранности материальных ценностей.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании
ВД 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении
ВД 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ПМ 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
ВД 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик»	ПМд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик»
ВДд.06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»	ПМд.06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую пози цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио нальных и межрелигиоз ных отношений, приме нять стандарты антикор рупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиона льной деятельности и поддержания необходи мого уровня физичес кой подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	**Навыки:**
		заполнения документации, связанной с закупками;
		анализа логистической системы управления запасами и их нормирования
		Умения:
		оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;
		определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;
		применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
		определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
		оценивать поставщиков с применением различных методик
		Знания:
		требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
		порядок составления закупочной документации;
		критерии оценки поставщиков;
		порядок определения потребностей в закупках;
		базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)
	ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**Навыки:**
		зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ;
		участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров
		Умения:
		определять потребность в складских помещениях;
		рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
		выбирать подъемно-транспортное оборудование;
		организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)
		Знания:
		классификация складов и их функции;
		варианты размещения складских помещений;
		принципы выбора формы собственности склада;
		основы организации деятельности склада;
		структура затрат на складирование;
		направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
	ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**Навыки:**
		заполнения документации, связанной с складским учетом;
		составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей

		Умения:
		оформлять документы складского учета;
		составлять и заполнять типовые формы складских документов;
		контролировать правильность составления складских документов
		Знания:
		систему документооборота на складе;
		порядок составления складской документации;
		обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов
	ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	**Навыки:**
		управления логистическими процессами в закупках
		Умения:
		оценивать рациональность структуры запасов;
		проводить выборочное регулирование запасов
		Знания:
		понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
		виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
		методы регулирования запасов
Планирование и организация логистичес ких процессов в производ стве и распре делении	ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	**Навыки:**
		участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
		определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения:
		определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
		определять оптимальные каналы распределения и сбыта;
		рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта
		Знания:
		классификация производственных процессов и структуру производственного цикла;
		значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;
		основы бережливого производства;
		схемы каналов распределения;
		методы и модели управления сбытовой деятельностью
	ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**Навыки:**
		участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
		определения логистических издержек в производстве и распределении
		анализа логистических издержек в производстве и распределении
		Умения:
		идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
		рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте
		Знания:
		содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
		способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Планирование и организация логистичес ких процессов в транспорти ровке и сервис ном обслужи вании	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**Навыки:**
		участия в планировании и организации процесса перевозки грузов;
		оптимизации транспортных расходов
		Умения:
		рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
		определять оптимальный маршрут перевозки;
		осуществлять выбор транспортного средства;
		заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
		проводить анализ транспортных затрат
		Знания:
		основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;
		порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
		способы расчета стоимости перевозки;
		виды, типы и параметры транспортных средств;
		классификации грузов, транспортной упаковки;
		порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
		порядок и требования к заполнению транспортных документов;
		структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов
	ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	**Навыки:**
		участия в разработке элементов логистического сервиса
		Умения:
		применять методы маркетинговых исследований;
		определять экономические параметры логистического сервиса;
		определять параметры качества логистического сервиса
		Знания:
		содержание, задачи и принципы логистического сервиса;
		элементы сервисного обслуживания;
		классификация логистического сервиса;
		роль маркетинга в логистическом сервисе;
		экономические параметры организации логистического сервиса
	ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	**Навыки:**
		участия в анализе элементов логистического сервиса
		Умения:
		применять методы оценки качества логистического сервиса;
		рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
		оценивать эффективность уровня логистического обслуживания
		Знания:
		показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
		уровни и параметры качества логистического сервиса;
		факторы качества сервисного обслуживания;

		классификация показателей оценки логистического сервиса
Планирование и оценка эф фективности работы логис тических систем, конт роль логисти ческих операций	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	**Навыки:**
		участия в планировании и организации логистических процессов
		Умения:
		определять потребность логистической системы в ресурсах;
		планировать деятельность элементов логистической системы;
		составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы
		Знания:
		методы планирования элементов логистических систем;
		значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
		взаимосвязь основных элементов логистической системы;
		методы планирования потребностей в ресурсах
	ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**Навыки:**
		расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы;
		выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения:
		производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
		анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности
		Знания:
		методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
		показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;
		факторы эффективного функционирования логистической системы;
		резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
	ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**Навыки:**
		участия в контроле логистических операций, процессов, систем;
		выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых
		Умения:
		осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
		интерпретировать результаты контрольных мероприятий;
		разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов
		Знания:
		значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
		методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов
Выполнение работ по профессии «Кладовщик»	ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада	**Навыки:**
		организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;
		проведения инструктажа работников склада по правилам хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим

		документам поступающих на склад материальных ресурсов;
		организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов;
		организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов
		Умения:
		устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов;
		определять достаточность складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;
		разъяснять работникам склада правила хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов;
		устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы;
		осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов;
		разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов;
		определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов.
		Знания:
		требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов;
		виды и технические характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;
		номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов;
		порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;
		состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы;
		методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада;
		методы и средства производственной коммуникации.
	ПК 5.2 Осуществлять контроль безопас ности и сохранности складируемых материальных ресурсов	**Навыки:**
		проведения инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;
		размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		организации охраны территории склада и прилегающей территории.
		Умения:
		составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;
		пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;
		осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах.
		Знания:
		порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций;
		требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;

		требования нормативных технических и руководящих документов к содержанию, порядку проведения и документального оформления инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;
		вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения;
		требования нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов;
		основные технические и эксплуатационные характеристики технических средств контроля сохранности и хранения складируемых материальных ресурсов;
		методы и средства производственной коммуникации.
	ПК 5.3 Осуществлять складской учет материальных ресурсов	**Навыки:**
		внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах;
		подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения;
		подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход) материальных ресурсов;
		проведения инвентаризации материальных ресурсов;
		Умения:
		составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов;
		применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов;
		анализировать данные складского учета материальных ресурсов;
		составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения;
		составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов;
		разрабатывать планы инвентаризации материальных ресурсов.
		Знания:
		требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов;
		требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов;
		требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов;
		требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов;
		требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов;
		методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов;
		основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов.
Выполнение работ по профессии «Экспедитор по перевозке	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных	**Навыки:**
		использования в работе современных информационных технологий для обработки оперативной информации ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.
		Умения:
		использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

грузов»	технологий управления перевозками	работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике;
		отправлять и принимать электронные документы по электронной и обычной почте.
		Знания:
		состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
		консультирование клиентов об оказываемых экспедиторских услугах, по телефону, E-mail и т.п. приложениях.
	ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	**Навыки:**
		оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
		Умения:
		анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
		принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов;
		оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов;
		вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей
		Знания:
		перечень документов, необходимых для организации перевозки;
		правила оформления договоров, дополнительных соглашений и приложений;
		правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
		правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
		формы перевозочных документов.
	ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	**Навыки:**
		применения в профессиональной деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
		Умения:
		обеспечить управление движением;
		анализировать работу транспорта;
		рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
		определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
		определять сроки доставки.
		Знания:
		систему учета, отчета и анализа работы;
		услуги экспедирования, условия предоставления обслуживания;
		оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
		основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
		основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
		организацию работы с клиентурой;
		правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой;
		требования к управлению персоналом;

		систему организации движения;
		основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
		основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
		особенности организации пассажирского движения;
		ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта);
		основы построения транспортных логистических цепей;
		классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности;
		назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
		правила перевозок грузов;
		организацию грузовой работы на транспорте;
		требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
		меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных.
		меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/01.5** Предвари тельный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/02.5** Подготовка закупочной и складской документации
		ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/02.5** Подготовка закупочной и складской документации
		ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/02.5** Подготовка закупочной и складской документации
	ВД 02 Планирование и организация логистических	ПК 2.1. Сопровождать логистические процес	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в	**ТФ А/01.5** Планирование перевозки грузов в цепи

	процессов в производстве и распределении	сы в производстве, сбыте и распределении		цепи поставок	поставок
		ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	**ТФ А/02.5** Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
	ВД 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке	ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	**ТФ А/01.5** Планирование перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	**ТФ А/02.5** Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
		ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	**ТФ А/02.5** Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
	ВД 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/01.5** Предвари тельный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	**08.026**	**ОТФ А** Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	**ТФ А/03.5** Обработка результатов закупки и заключение контракта
		ПК 4.3. Составлять про грамму и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы	**40.049**	**ОТФ А** Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	**ТФ А/02.5** Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
ВД по запросу работодателя	ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик»	ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада	**16.034**	**ОТФ А**. Ведение складского хозяйства	**ТФ А/01.5** Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов
		ПК 5.2 Осуществлять контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов	**16.034**	**ОТФ А.** Ведение складского хозяйства	**ТФ А/02.5** Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов
		ПК 5.3 Осуществлять	**16.034**	**ОТФ А.** Ведение складского	**ТФ А/03.5** Ведение

		складской учет материальных ресурсов		хозяйства	складского учета материальных ресурсов

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по профессии 27772 Экспедитор по перевозке грузов	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	*Единый квалификационный справочник* должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024. *Квалификационный справочник* должностей руководителей, специалистов и других служащих.	*Разделы* «Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» и «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 (редакция от 15.05.2013)	– принимает грузы со складов в соответствии с сопроводительными документами; – проверяет целостность упаковки (тары); – контролирует наличие приспособлений для перевозки грузов и санитарное состояние соответствующих видов транспорта, предназначенных для перевозки; правильность проведения погрузочно – разгрузочных работ, размещение и укладку грузов; – сопровождает грузы к месту назначения, обеспечивает необходимый режим хранения и сохранность их при транспортировке; – сдает доставленный груз, оформляет приемо-сдаточную документацию; – при необходимости участвует в составлении актов на недостачу, порчу грузов и других документов.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ОУП	Общие учебные предметы																											
ОУП.01	Русский язык				О	О				О																		
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																		
ОУП.03	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОУП.04	Иностранный язык	О	О		О					О																		
ОУП.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОУП.06	История	О	О		О	О	О																					
ОУП.07	Физическая культура	О			О				О																			
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																			
ОУП.09	Химия	О	О		О			О																				
ОУП.10	Биология	О	О		О			О																				
ОУП.11	Индивидуальный проект	О	О	О	О					О																		
УПП	**Учебные предметы профильные**																											
УПП.01	Математика	О	О	О	О	О	О	О																				
УПП.02	Информатика	О	О																									
УПП.03	Физика	О	О	О	О	О		О																				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																											
СГ.01	История России	О	О		О	О	О	О																				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О							П									П	П	П
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О	О	О	О																				
СГ.04	Физическая культура				О			О	О																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																											
ОП.01	Информационное обеспечение логистических процессов	О	О	О	О	О	О	О		О	П		П	П	П	П	П	П	П									
ОП.02	Экономика организации	О	О	О	О	О	О	О		О						П	П	П	П	П	П							П
ОП.03	Статистика	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОП.04	Документационное обеспечение управления	О	О	О	О	О		О		О	П		П															
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОП.06	Основы логистической деятельности	О	О	О	О	О		О		О	П	П			П		П	П										
ОП.07	Налоги и налогообложение	О	О	О	О	О	О	О		О																		
ОП.08	Моделирование логистических систем	О	О	О	О	О		О						П														
ОП.09	Менеджмент	О	О	О	О	О		О												П								
ОП.10	Бухгалтерский учет логистических	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П			П												

	операций																											
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О	П						П											
ОП.12	Аудит	О	О		О	О							П										П	П				
ОП.13	Бережливое производство в логистической деятельности	О	О			О		О						П	П								П					П
ОП.14	Бизнес-планирование	О	О	О	О	О	О																					П
ОП.15	Математика	О	О									П				П							П		П			
СГ.05	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	О	О	О	О	О				О													П	П	П	П	П	П
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**																											
ПМ.01	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**																											
МДК 01.01	Логистика закупок	О	О	О	О	О	О	О		О	П			П														
МДК 01.02	Складская логистика	О	О	О	О	О	О	О		О		П	П										П	П	П			
УП.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П									П	П	П			
ПМ.02	**Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**																											
МДК 02.01	Производственная логистика	О	О	О	О	О	О	О		О					П	П												
МДК 02.02	Распределительная логистика	О	О	О	О	О	О	О		О					П	П												
УП.02	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О					П	П												
ПМ.03	**Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**																											
МДК 03.01	Транспортная логистика	О	О	О	О	О	О	О		О							П									П	П	П
МДК 03.02	Логистика сервисного обслуживания	О	О	О	О	О	О	О		О								П	П							П	П	П
ПП.03	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О							П	П	П							П	П	П
ПМ.04	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**																											
МДК 04.01	Основы планирования логистических процессов	О	О	О	О	О	О	О		О										П		П						
МДК 04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем	О	О	О	О	О	О	О		О											П							П
ПП.04	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О										П	П	П						П

ПМ.05	**Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик**																											
МДК 05.01	Организация складской деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П									П	П	П			
МДК 05.02	Цифровой учет и контроль складских операций	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П									П	П	П			
ПП.05	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П									П	П	П			
ПМ 06	**Выполнение работ по профессии 27772 Экспедитор по перевозке грузов**																											
МДК 06.01	Транспортно – экспедицион ное обслуживание в структуре транспортной логистики	О	О	О	О	О	О	О		О							П									П	П	П
МДК 06.02	Цифровые технологии в транспортной логистике	О	О	О	О	О	О	О		О							П									П	П	П
ПП.06	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О		О							П									П	П	П

О – общие компетенции.

П - профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная	Вариативная	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
ОУП	**Общие учебные предметы**		**884**	**460**	**388**	**436**		**24**	**36**	**884**		**390**	**494**				
ОУП.01	Русский язык	экз	72	26	28	26			18	72		32	40				
ОУП.02	Литература	д.з.	108	54	54	54				108		50	58				
ОУП.03	Обществознание	д.з.	108	52	56	52				108		48	60				
ОУП.04	Иностранный язык	к.р./д.з	72	70	2	70				72		30	42				
ОУП.05	География	д.з.	72	28	44	28				72		28	44				
ОУП.06	История	экз	136	38	80	38			18	136		64	72				
ОУП.07	Физическая культура	д.з./д.з	72	66	6	66				72		32	40				
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	д.з.	68	46	22	46				68		34	34				
ОУП.09	Химия	д.з.	72	28	44	28				72		28	44				
ОУП.10	Биология	д.з.	72	28	44	28				72		28	44				
ОУП.11	Индивидуальный проект	др.	32	24	8			24		32		16	16				
УПП	**Учебные предметы профильные**		**592**	**270**	**304**	**270**			**18**	**592**		**222**	**370**				
УПП.01	Математика	к.р/экз	340	134	188	134			18	340		120	220				
УПП.02	Информатика	к.р./ д.з	144	106	38	106				144		68	76				
УПП.03	Физика	к.р/д.з	108	30	78	30				108		34	74				
ПП	**Профессиональная подготовка**		**2952**	**2376**	**762**	**1606**	**40**	**40**	**288**	**1586**	**1366**			**612**	**864**	**612**	**864**
СГ.00	**Социально-гуманитарный учебный цикл**		**350**	**278**	**52**	**278**		**20**		**240**	**110**			**110**	**84**	**90**	**66**
СГ.01	История России	к.р	32	12	20	12				32						32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/к.р/-/д.з	126	98	8	98		20		98	28			38	32	24	32
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/к.р	68	48	20	48				36	32			42	26		
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/д.з	124	120	4	120				74	50			30	26	34	34

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**670**	**418**	**322**	**328**		**2**	**18**	**394**	**276**			**230**	**186**	**70**	**184**
ОП.01	Информационное обеспечение логистических процессов	д.з	38	26	18	20				38							38
ОП.02	Экономика организации	д.з	80	50	40	40				68	12			36	44		
ОП.03	Статистика	к.р	38	20	22	16				32	6				38		
ОП.04	Документационное обеспечение управления	к.р	32	22	14	18				32					32		
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	к.р	32	22	16	16				32							32
ОП.06	Основы логистической деятельности	д.з	40	26	20	20				32	8			40			
ОП.07	Налоги и налогообложение	к.р	36	24	16	20				32	4				36		
ОП.08	Моделирование логистических систем	д.з	38	22	22	16				32	6					38	
ОП.09	Менеджмент	к.р	32	16	16	16				32							32
ОП.10	Бухгалтерский учет логистических операции	к.р	38	26	18	20				32	6			38			
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	к.р	32	16	16	16				32							32
ОП.12	Аудит	к.р	36	24	20	16					36				36		
ОП.13*	Бережливое производство в логистической деятельности	экз	56	36	18	20			18		56			56			
ОП.14*	Бизнес- планирование	к.р	32	20	12	18		2			32					32	
ОП.15	Математика	д.з	60	36	26	34					60			60			
ОП.16	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	д.з	50	32	28	22					50						50
П.00	**Профессиональный цикл**		**1716**	**1464**	**388**	**1000**	**40**	**18**	**270**	**736**	**980**			**272**	**594**	**452**	**398**
ПМ.01	**Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**		**320**	**268**	**80**	**158**	**20**	**8**	**54**	**186**	**134**			**142**	**178**		
МДК.01.01	Логистика закупок	-/экз.	114	86	42	50		4	18	56	58			52	62		
МДК.01.02	Складская логистика	-/экз.	116	92	38	36	20	4	18	58	58			54	62		
УП.01.01	Учебная практика	д.з	36	36		36				36				36			
УП.01.02	Учебная практика	д.з	36	36		36				36					36		
ПМ.01.ЭК	*Экзамен по модулю ПМ.01*	экз	18	18					18		18				18		
ПМ.02	**Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**		**254**	**216**	**72**	**146**			**36**	**176**	**78**			**68**	**186**		
МДК.02.01	Производственная логистика	-/экз.	88	62	34	36			18	56	32			32	56		
МДК.02.02	Распределительная логистика	д.з	76	64	38	38				48	28				76		
УП.02.01	Учебная практика	д.з	36	36		36				36				36			
УП.02.02	Учебная практика	д.з	36	36		36				36					36		
ПМ.02.ЭК	*Экзамен по модулю ПМ.02*	экз	18	18					18		18				18		

ПМ.03	**Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**		**294**	**254**	**70**	**188**			**36**	**204**	**90**					**294**	
МДК.03.01	Транспортная логистика	экз	114	82	46	50			18	64	50					114	
МДК.03.02	Логистика сервисного обслуживания	д.з	54	46	24	30				32	22					54	
ПП.03.01	Производственная практика	д.з	108	108		108				108						108	
ПМ.03.ЭК	*Экзамен по модулю ПМ. 03*	экз	18	18					18		18					18	
ПМ.04	**Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**		**282**	**244**	**46**	**154**	**20**	**8**	**54**	**124**	**158**					**100**	**182**
МДК.04.01	Основы планирования логистических операций	экз	64	44	20	20		6	18	44	20					64	
МДК.04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем	-/ экз	92	74	26	26	20	2	18	44	48					36	56
ПП.04.01	Производственная практика	д.з	108	108		108				36	72						108
ПМ.04.ЭК	*Экзамен по модулю ПМ. 04*	экз	18	18					18		18						18
ПМ.05*	**Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик»**		**292**	**252**	**54**	**202**			**36**	**46**	**246**			**62**	**230**		
МДК.05.01	Организация складской деятельности	-/д.з	76	62	34	42				46	30			28	48		
МДК.05.02ц	Цифровой учет и контроль складских операций	-/ экз	90	64	20	52			18		90			34	56		
ПП.05.01	Производственная практика	д.з	108	108		108					108				108		
ПМ.05.ЭК	*Квалификационный экзамен*	экз	18	18					18		18				18		
ПМ.06н*	**Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»**		**274**	**230**	**66**	**152**		**2**	**54**		**274**					**58**	**216**
МДК.06.01	Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики	-/экз	70	50	26	26			18		70					18	52
МДК.06.02ц	Цифровые технологии в транспортной логистике	-/экз	114	90	40	54		2	18		114					40	74
ПП.06.01	Производственная практика	д.з	72	72		72					72						72
ПМ.06.ЭК	*Квалификационный экзамен*	экз	18	18					18		18						18
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**	**216**						**216**							**216**
Итого:			**4428**	**3106**	**1454**	**2312**	**40**	**64**	**342**	**3062**	**1366**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II															Э	У	У	К	К										У	У	П	П	П							Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III											П	П	П			Э	Э	К	К								П	П	П	П	П				Э	Э	Э	Дп	Дп	Дп	Гп	Г	Д	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22 3/6	39 3/6	14 3/6	15 3/6	30	12 3/6	10 3/6	23	92 3/6
У	Учебная практика				2	2	4				4
П	Производственная практика (по профилю специальности)					3	3	3	5	8	11
Э	Промежуточная аттестация		1 3/6	1 3/6	3/6	3 3/6	4	1 3/6	2 3/6	4	9 3/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы								3	3	3
Д	Защита выпускной квалификационной работы								1	1	1
Гп	Подготовка к государственному экзамену								1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена								1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	147

5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.13 Бережливое производство в логистической деятельности	56	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
2	ОП.14 Бизнес- планирование	32	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 6.3 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
3	МДК.01.01 Логистика закупок	58	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу, ООО «ТК «Автобусы Омска»
4	МДК.01.02 Складская логистика	58	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
5	*ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю ПМ.01*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
6	МДК.02.01 Производственная логистика	32	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автосервисов «Реактор»
7	МДК.02.02 Распределительная логистика	28	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу, Сеть Автосервисов «Реактор»
8	*ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю ПМ.02*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автосервисов

				«Реактор»
9	МДК.03.01 Транспортная логистика	50	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
10	МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания	22	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автосервисов «Реактор»
11	*ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю ПМ. 03*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», ООО «ТК «Автобусы Омска»
12	МДК.04.01 Основы планирования логистических операций	20	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», Сеть Автосервисов «Реактор»
13	МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем	48	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автосервисов «Реактор»
14	ПП 04.01. Производственная практика	72	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автосервисов «Реактор»
15	*ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю ПМ. 04*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по Сеть Автосервисов «Реактор»
16	МДК.05.01 Организация складской деятельности	30	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
17	МДК.05.02ц Цифровой учет и контроль складских операций	90	ЦОМ	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

				ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
18	ПП.05.01 Производственная практика	108	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
19	*ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс»
20	МДК.06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики	70	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
21	МДК.06.02ц Цифровые технологии в транспортной логистике	114	ЦОМ	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
22	ПП.06.01 Производственная практика	72	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
23	*ПМ.06.ЭК Квалификационный экзамен*	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
Итого		**1068**	---	---

5.4. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Ознакомление с исторической справкой об организации, ее организационно - правовой формой собственности и специализацией деятельности.	ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и	108	3	Сеть Автокомплексов «Реактор» ООО «ТК «Автобусы	Руководители транспортных отделов

	2. Ознакомление со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике. 3. Составление схемы сервисного обслуживания на предприятии. 4. Изучение работы сервисов предприятия. 5. Проведение анализа системы сервисного обслуживания. 6. Расчет затрат на сервисное обслуживание. 7. Оценка качества логистического сервиса на предприятии. 8. Участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов.	сервисном обслуживании ПП.03.01 Производственная практика			Омска» АО «Омскоблавтотранс»	
2	1. Ознакомление с работой предприятия, структурой логистической цепи на предприятии. 2. Определение схемы логистической цепи на предприятии. 3. Участие в планировании логистических процессов. 4. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии. 5. Расчет показателей эффективности функционирования элемента логистической цепи. 6. Анализ показателей работы элемента логистической цепи. 7. Участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи. 8. Участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов.	ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПП.04.01 Производственная практика	108	4	Сеть Автокомплексов «Реактор» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс»	Руководители отделов
3	1. Ознакомление со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике. 2. Составление схемы логистической структуры на предприятии. 3. Ознакомление с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением. 4. Участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе. 5. Изучение нормативно - инструктивный материал по организации деятельности складов. 6. Заполнение первичных документов по движению ТМЦ на складе. 7. Ознакомление с порядком организации работы склада. 8. Проведение анализа системы складирования. 9. Ознакомиться с зонированием складских помещений.	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик» ПП.05.01 Производственная практика	108	2	Сеть Автокомплексов «Реактор» ООО «ТК «Автобусы Омска»	Руководители отделов, начальник склада

	10. Составление схемы рационального размещения товаров на складе. 11. Ознакомление с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров. 12. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.					
4	1. Изучение договорных обязательств на транспортные перевозки организаций и населения и оформление приёмно-сдаточных документов. 2. Изучение порядка экспедиционного обслуживания грузов и оформление экспедиционных документов. 3. Изучение организации доставки товаров розничной и оптовой торговли по видам товаров и оформление приёмосдаточных документов. 4. Помощь в оказании транспортных услуг по видам товара и виду транспортного средства. 5. Осуществление контроля процесса товародвижения. 6. Технологические условия хранения, погрузки, транспортировки товаров, которые применяются на предприятии. 7. Ведение и предоставление документации с использованием информационных технологий по закупке (поставке) товара и оказанию услуг по заключенным договорам. 8. Выбор рационального маршрута по доставке груза. 9. Подбор соответствующего грузу способа погрузки, укладки и фиксации. 10. Изучение методики заполнения товарно-транспортных и приемо-сдаточных документов.	ПМ.06н Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов» ПП.06.01 Производственная практика	72	4	Сеть Автокомплексов «Реактор» ООО «ТК «Автобусы Омска» АО «Омскоблавтотранс»	Руководители транспортных отделов

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах Сети автосервисов «Реактор», ООО «Транспортная компания «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс» при проведении производственной практики;

− включает в себя практические и лабораторные занятия, отдельные занятия лекционного типа, семинары, учебную практику, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 и 2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Сети автосервисов «Реактор», ООО «Транспортная компания «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

- демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, материально-технического обеспечения и необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование помещения (в соответствии с ФГОС)	Перечень имеющейся материально-технической базы
Кабинеты		
1.	Социально-экономические дисциплины	**Аудитория 603** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска, компьютер, телевизор ЖК
2.	Иностранный язык	**Аудитория 432** Комплект мебели на 20 ученических мест, доска, магнитола Филипс. **Аудитория 601** Комплект мебели на 20 ученических мест, доска, магнитола Филипс **Аудитория 304** Комплект мебели на 20 ученических мест, доска, телевизор LG 450
3.	Математические дисциплины	**Аудитория 446** Комплект мебели на 30 ученических мест, компьютер, проектор, акустическая система, устройство отображения информации, принтер, сканер, интерактивная доска **Аудитория 516** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска. экран, компьютер, принтер, проектор
4.	Информационны е технологии в профессиональной деятельности	**Аудитория 209** 16 АРМ обучающихся, мониторы 21”, процессор AMD A6, ОЗУ 4 Гб). Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб); Интерактивная доска, проектор и экран; магнитная доска. Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Windows 10, MS Office 2013, MS SQL Server 2008, MS Visual Studio 2013, 7Zip, Eclipse IDE for Java EE Developers, NET Framework 4.6, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visio Professional, NetBeans, SQL Server Management Studio, Android Studio
5	Экономика организации. Статистика	**Аудитория 308** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска, компьютер, принтер, мультимедийный комплекс, акустическая система, устройство отображения информации
6	Менеджмент. Документационное обеспечение управления	**Аудитория 606** Рабочее место преподавателя, комплект мебели на 30 ученических мест, доска
7	Правовые основы профессиональной деятельности	**Аудитория 313** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска, экран, мультимедийный комплекс
8	Финансы, денежное обращение и	**Аудитория 306** Комплект мебели на 30 ученических мест, мультимедийный комплекс

	кредит	
9	Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит	**Аудитория 306** Комплект мебели на 30 ученических мест, компьютер, мультимедийный комплекс
10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	**Аудитория 308** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска, компьютер, принтер, мультимедийный комплекс, акустическая система, устройство отображения информации
11.	Безопасность жизнедеятельности	**Аудитория 502** Комплект мебели на 30 ученических мест, доска, макет для СЛР оживления, компьютер, проектор, акустическая система, устройство отображения информации, экран, принтер, сканер **Аудитория 604** Жгут венозный, комплект шин транспортных лестничных КШЛ, макет массогабаритный, винтовка пневм. МР- 5123 шт., макет малогабаритный автомата ММГ, автомат Калашникова ММГ ЛС, приклад МР-512
12	Междисциплинарные курсы	**Аудитория 309** Комплект мебели на 36 ученических мест, доска, ПК: процессор RT83 RA, клавиатура, манипулятор «Мышь», проектор ViewSonic PJ678, акустическая система Microlab Pro2 – 1, Экран настенный Da-Lite Model B – 1, ПО: MS Office. **Аудитория 310** Комплект мебели на 30 ученических мест, компьютер RT AX2224225RA A11X2240/ASUS AMD785G/2048Mb/HD5550; Устройство отображения информации lg1933s-sf, Мультимедийный проектор Samsunq SP-M220W(3LCD,VGA, HDMI,5000h,7W spe,, Экран настенный ScreenMtdia Ecjnjmy P (200*200см)MW, Колонки 2.0 Microlab Pro-1, доска
13	Методический кабинет. Основы исследовательской деятельности	**Аудитория 427** Комплект мебели на 20 посадочных мест, 4 автоматизированных рабочих места, интерактивная доска
Лаборатории		
14	Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Технических средств обучения	**Аудитория 411** Стол преподавателя. Стул для преподавателя. Стол компьютерный – 12 шт. Доска. Проектор. Экран. Стулья 43 шт. Монитор 12 шт. Клавиатура 12 шт. Мышь 12 шт. Акустическая система. Коммутатор. Стол ученический 12 шт. Шкаф 2 шт. Программные средства обучения: 1С: Предприятие 8.3, 1С: Рарус. Автотранспорт, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Adobe Fine Reader. Доступ в локальную сеть ОАТК, доступ на образовательный портал ОАТК, доступ в Интернет.
15.	Учебный центр логистики	**Аудитория 107** Стол преподавателя. Стул для преподавателя. Стол компьютерный – 10 шт. Доска. Стулья 30 шт. Ноутбук 10 шт.. Мышь 12 шт. Акустическая система. Коммутатор. Стол ученический 10 шт. Шкаф 2 шт. Программные средства обучения: 1С: Предприятие 8.3, 1С: Рарус. Автотранспорт, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Adobe Fine Reader. Доступ в локальную сеть ОАТК, доступ на образовательный портал ОАТК, доступ в Интернет.

16.	Спортивный комплекс	**Аудитории 315 «Спортзал» ,001 зал Аэробики, 003 Теннисный зал, 005 стрелковый тир, 009 Лыжная база** Компьютер с программным обеспечением, принтер, брусья, гири, мячи футбольные, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), канат для перетягивания и лазания, груша боксерская. Маты гимнастические, козел гимнастический, кольца гимнастические, перекладина, стойка для прыжков, стол теннисный, сетка теннисная, стол шахматный штанга, палатка туристическая (12 шт), палатка шатровая (2 шт) комплект лыж 47 шт **Аудитория 101Тренажерный зал** Спортивный комплекс, тренажер «Антей», тренажер «Коломиа». тренажер «Ладушки», тренажер «Лодочка», тренажер «Птинна», тренажер «Супермашина», тренажер «Тайдем». Тренажер Беговая дорожка, Велотренажер, спортивный комплект (9 шт.), гири, штанга, эспандерпалка, молоток.
Залы		
17.	Библиотека	Количество посадочных мест в читальном зале – 34; автоматизированных рабочих мест в медиатеке – 6. персональные компьютеры – 9 шт., 6 из них предназначены для пользователей медиатеки, 3 – для сотрудников библиотеки, сканеры – 6 шт., 5 – для пользователей медиатеки, 1 – для служебного использования, многофункциональное устройство – 1 шт., видеодвойка – 1 шт. Все компьютеры имеют подключение к Internet, Wi-fi.
18.	Читальный зал	
19.	Актовый зал	200 посадочных мест

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по дисциплинам, МДК и ПМ.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников Сети автосервисов «Реактор», ООО «Транспортная компания «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	По согласованию	Сеть автосервисов «Реактор», ООО «Транспортная компания «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»	По согласованию	Не менее 3 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 114 465, 90 руб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык (базовый уровень), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № ___ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.02 Литература, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4; ОК 5; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	**З1.** о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку **З2.** о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте **З3.** о языке как системе, его основных единицах и уровнях; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе **З4.** об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации **З5.** о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы **З6**. об изобразительно-выразительных средствах русского языка
Уметь	**У1.** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач **У2**. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов) **У3**. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью **У4**. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) **У5**. обогащать словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности **У6.** применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате **У7.** распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) **У8.** определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **У9.** использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

	особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией** 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

	3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других** 3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**52**	**26**
теоретическое обучение	26	
практическая подготовка (*практическая работа)*	26	26
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**72**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Общие сведения о языке		**2**	**2**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание** Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание** Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №1.* Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.2.1
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**2**	**2**	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание** Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1

	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)			ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	В том числе: практические занятия *Практическая работа №2.* Публичное выступление и его особенности			
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			**2**	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**		2	ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1-3.2.3
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации *Практическая работа №3.* Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников			
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**2**	**2**	
	Основное содержание		2	

Тема 4.1 Язык как система	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №4.* Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2,1.1.3 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1-3.2.3
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание** Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание** Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №5.* Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3

Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	**2**	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №6.* Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2 УУД 3.4.1
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**		
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2		ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1

				УУД 2.1.1-2.1.4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**2**	**2**	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание** Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №7.* Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**2**	**4**	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание** Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь*. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

	Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №8.* Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			УУД 3.2.1
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	Темы 5.1 - 7.1; Тема 9.1	2		УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Написание производных предлогов. Написание союзов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа № 9.* Орфографические нормы в профессиональных текстах		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**	**2**	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2

Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №10.* Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	**2**	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание** Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи **Профессионально ориентированное содержание** **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №11.* Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1

Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**4**	**4**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №12.* Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2 УУД 3.4.1
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации *Практическая работа №13.* Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		

Итого за 2 семестр	**12**	**10**	
Всего за 2 семестр	**28**	**26**	
Всего за учебный год	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. – М.: Дом Славянской книги, 2023. – 928 с.
2. Голуб И. Б. Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL:
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие / П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 167 с.
4. Малявина Т. П. Русский язык: базовый уровень: Практикум / Т. П. Малявина. - М.: Просвещение, 2024. - 126 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и образование, 2023. – 1360 с.
6. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.1 / Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 303 с.
7. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.2 /Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 221 с.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		З2 З3 З4	КТ№1 Темы 8.1	Знает, на какие группы морфология делит все части речи в русском языке. Определяет по грамматическим признакам самостоятельные и служебные части речи. Формулирует правила орфографии при написании частей речи.	Устный опрос/или Практические задания
		У1 У5		Умеет правильно произносить части речи, соблюдая ударение, грамматическую норму, писать слова. Осуществляет морфологический разбор частей речи.	

				Применяет принципы разграничения омонимичных частей речи. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		З2 З3 З4 З6	КТ№2 Темы 10.1 – 11.1	Знает основные единицы синтаксиса. Определяет по синтаксическим признакам разные виды предложений. Формулирует правила пунктуации при написании предложений.	Контрольное тестирование
		У1 У2 У3 У6		Умеет правильно строить синтаксические конструкции. Осуществляет пунктуационный и синтаксический разборы предложения. Применяет выразительные синтаксические средства при составлении текста. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР 8.2		З2 З3 З4	Темы 5.1 - 7.1; 9.1	Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; знает состав слова. Определяет виды изобразительных средств. Формулирует правила орфографии при написании слов.	Контрольная работа
		У1 У4 У6 У8		Умеет правильно произносить слова, соблюдая произношение и ударение, писать слова; умеет определять лексическое значение слов, находить и устранять в предложении речевые ошибки; умеет объяснять значение фразеологизмов. Осуществляет фонетический разбор слов. Применяет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК4 ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3		З2 З3 З4 З6	Темы 1.1 – 12.2	Знает лексические, грамматические, орфоэпические, акцентологические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;	Экзамен

				Знает особенности написания изложения, сочинения-рассуждения. Определяет авторскую позицию. Формулирует проблему исходного текста	
		У1 У2 У3 У4 У6		Умеет воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение); Умеет дать аргументированный ответ на вопрос по заданной теме (творческого задания), приводя примеры-иллюстрации из текста изложения. Осуществляет написание изложения. Применяет грамматические, орфографические нормы современного русского языка. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «_____» _____2026 года.
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.
подпись

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели дисциплины «ОУП.02 Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.06 История, СГ.01 История России, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **В части гражданского воспитания:**

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З2 взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; З3 содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; З4 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
Уметь	У1 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У2 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У3 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У4 осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У5 выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У6 владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У7 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У8 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	У9 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

	1.3 Работа с информацией 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других**

	3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**104**	54
теоретическое обучение	50	-
практическая подготовка	54	54
консультации	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**108**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание		**2**		
Введение. Развитие русской литературы конца 18-середины 19 века	Художественная литература – искусство слова. Понятие художественного образа. Язык художественной литературы. Эстетическая функция языка в литературном произведении. Средства художественной изобразительности. Историко-литературный процесс в XVIII – первой половинеXIX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**10**	**24**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Основное содержание** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 1.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Написание публицистической заметки о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста)			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Основное содержание** А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 2.** Анализ избранных эпизодов романа «Обломов» И.А. Гончарова		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			

	В том числе: практические занятия **Практическая работа 3.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности.			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание** Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 5.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.6 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 6.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.7 Особенности сатиры в романе-хронике	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1

М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	«Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.			ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.8 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Основное содержание** Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 7.** Идеологическая причина преступления Раскольникова. **Практическая работа 8.** Психология души героев (роман «Преступление и наказание»)	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.9 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание** Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 9.** Жизненные искания героев романа «Война и мир»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.10 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание** Рассказы и повести Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»). Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Основное содержание** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	– начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 11.** Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 12.** Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	–	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**10**	**2**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание** Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.2 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание** Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Основное содержание** Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.4 «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 13.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?			

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.6 Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		2		ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.3 ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

	Итого за 1 семестр	**24**	**26**	
	Всего за 1 семестр	**50**		
Раздел 4. Литература XX века		**22**	**18**	
Тема 4.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Основное содержание** Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме (звуковая, визуальная и др.) Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Основное содержание** Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1

				УУД 3.4.1
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание** Сергей Александрович Есенин «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.4 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание** Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.5 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.6 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1

	трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 14.** Сопоставительный анализ героев романа «Тихий Дон» **Практическая работа 15.** Проблемный анализ эпизодов романа «Тихий Дон»			ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.8 Особенности прозы М.А. Булгакова	**Основное содержание** Михаил Афанасьевич Булгаков «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 16.** Комментированное чтение и анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.9 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Основное содержание** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3

	человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)			ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.10 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Основное содержание** Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 17.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.11 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4

	В том числе: практические занятия **Практическая работа 18.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.12 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие 19.** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.13 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой	**Основное содержание** Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 20.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

Отечественной войне	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть			ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.14 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Основное содержание** Пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Основное содержание** Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 21.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5

	Контекстуальный анализ повести «Один день Ивана Денисовича» (Изучение приемов создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.)			УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.16 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Основное содержание** Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.17 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Основное содержание** Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 22.** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.18 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.19 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака и И. А. Бродского	**Основное содержание** Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**–**	**4**	

Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 23** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 5.2 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 24.** Участие в диспуте «Нужен ли профессиональный диалог?» Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей			

	профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			УУД 3.4.1
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**–**	**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 25.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI вв.		**2**	**–**	
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5

				УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 8. Литература народов России		**–**	**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Основное содержание** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, М. Карима, Р. Гамзатова, М. Джалиля, К. Кулиева, Д. Кугультинова; рассказы Ф. Искандера, Ю. Рытхэу. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа № 26.** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Анализ стихотворений Муссы Джалиля, Расула Гамзатова, М. Карима		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание** Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1

				УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 9.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	***Профессионально-ориентированное содержание***		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Научно-технический прогресс и этические проблемы. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 27.** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери (Поиск ответов на проблемные вопросы с иллюстрациями из жизненного опыта и рассказов Р. Брэдбери: Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**30**	**28**	
	Всего за 2 семестр	**58**		
	Всего за учебный год	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL:

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL:

3.2.2Дополнительные источники:

1. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 1. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
2. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 2./ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.:

Просвещение, 2024.

3. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 14.04.2026)
4. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 14.04.2026)
5. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL:
6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения:
7. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения:
8. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13769-7. — URL: https://book.ru/book/955635 (дата обращения: 14.04.2026)
9. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 177 с. — ISBN 978-5-406-15856-2. — URL: https://book.ru/book/962174 (дата обращения: 14.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков – проводится посредством трех контрольных точек в процессе проведения теоретического занятия, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4	КТ№1 Темы 3.1 – 4.5	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Развернутый ответ на проблемный вопрос
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные	

				суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У8	КТ№2 5.1 – 7.1	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Устный опрос
ОК2 ОК5 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З4 У2 У3 У8	Темы 1.1 – 1.10	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия. Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	Контрольная работа
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4 У2 У3 У4 У6 У8	Темы 1.1 – 9.1	Знает основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития Определяет черты литературных направлений и течений Формулирует авторскую позицию в произведении Умеет характеризовать особенности стиля писателя. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет прием сопоставления литературных произведений. Составляет логичное и аргументированное собственное монологическое высказывание.	Дифференци-рованный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Гимранова Евгения Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___»_____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./

© Гимранова Е.С., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» - формирование целостной картины общества, гражданской ответственности, правовой и социальной грамотности, а также воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Изучение предмета готовит студентов к успешному взаимодействию с социальными институтами и жизни в современном российском обществе.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими дисциплинами: экономика, история, литература.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

	и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

чрезвычайных ситуациях	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине.

Предметные результаты

Знать	З1. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и основах социальной динамики; З2. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; З3. перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З4. о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З5. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6. значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З7. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	З8. о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З9. о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З10. систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З11. о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З12. систему права и законодательства Российской Федерации;
Уметь	У1. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У3. устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У4. устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У5. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У6. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	У7. использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У9. применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10. формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У 11. самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия	Социальные: Общество, личность, социализация, культура, цивилизация, социальный конфликт, социальная структура, ценности, нормы, менталитет. Экономические: Ресурсы, производство, обмен, спрос, предложение, рынок, собственность, бюджет, ВВП, инфляция. Политические и правовые: Государство, власть, демократия, правовое государство, право, закон, гражданское общество, межгосударственный конфликт.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные

	подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

	1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

	3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**102**	52
теоретическое обучение	50	
практическая подготовка	52	52
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**108**	**52**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание				
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**10**	**10**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.1 Сознание человека.	**Содержание** Сознание человека. Теория происхождения сознания. Общественное сознание. ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития		2	
Тема 1.2 Мировоззрение и ценности.	**Содержание** Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3

				УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.3 Способы познания окружающего мира.	**Содержание** Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 2. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		2	
Тема 1.4. Логика и ее законы	**Содержание** Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9

				1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.5 Деятельность человека как способ существования личности.	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 3. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Практическая работа 4. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности			
Тема 1.6 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 5. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 2 Культура. Искусство			**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание**		2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. ***В том числе: практические занятия*** **Профессионально ориентированное содержание** Практическая работа 6. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения. Музей образовательной организации (при наличии)			
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание**		2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 7. Этикет и деловое общение в профессиональной деятельности			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 8. Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности.			

	Практическая работа 9. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности			3.2.1 – 3.2.3
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**	**6**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство. Рыночный механизм	**Содержание**	2		
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи			
Тема 3.2 Предпринимательская деятельность	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
	Профессионально ориентированное содержание		2	

	Практическая работа 10. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.3 Банковская система.	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства			
Тема 3.4 Финансовые услуги и страхование.	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.			

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание** Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 11. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Практическая работа 12. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		4	
Тема 3.6 Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3

				3.2.1 – 3.2.3
	Итого за 1 семестр	**24**	**24**	
	Всего за 1 семестр	**48**		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**4**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.1 Политическая система общества. Политическая идеология	**Содержание**	-	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 13 Политический процесс и его участники.			
Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их			

организации и движения	функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России			ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.3 Избирательная система	**Содержание** Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**14**	**12**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4
Тема 5.1 Гражданское право	**Содержание** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	2		

	Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса			ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2 Семейное право	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья			
Тема 5.3 Трудовое право	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			
	Профессионально ориентированное содержание		12	
	Практическая работа 14. Коллективный договор.			

	Практическая работа 15. Трудовые споры и порядок их разрешения. Практическая работа 16 Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Практическая работа 17 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Практическая работа 18. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Практическая работа 19. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.4 Административное право. Уголовное право	**Содержание**	4		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	Содержание	2		

Тема 5.5 Экологическое право.	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.7 Налоговое право. Процессуальное право	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права			
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	**4**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание**	2		
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 20. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Практическая работа 21. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.			
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**6**	**10**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание**	2		
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			

				1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике.	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 22. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Практическая работа 23. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области			
Тема 7.3 Россия – социальное государство	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России.			

	Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	**Содержание**		2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура ***В том числе практическое занятие*** Практическая работа 24. Виды государственной поддержки военнослужащих.			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 25. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации. Практическая работа 26. Особенности получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации.			
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**2**		ОК 01-07, ОК 09
	Содержание	2		

Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
Итого за 2 семестр		**32**	**28**	
Всего за 2 семестр		**60**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, ТВ, ПК.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения:

2. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительная

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов — Москва: Просвещение, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-128604-5. — URL: https://book.ru/book/961365 (дата обращения: 16.03.2026
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, В.С. Басюк — Москва: Просвещение, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-09-128602-1. — URL:

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL:
6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.03.2026)
7. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Е. Зуев, Н.И. Городецкая, Т.И. Кери, А.Ю. Лазебникова; под. ред. В.Е. Зуев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128603-8. — URL: https://book.ru/book/961367 (дата обращения:
8. Синюков В.Н. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Н. Синюков, С.В. Кабышев, В.В. Блажеев, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128605-2. — URL: https://book.ru/book/961364 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2 контрольных точек в процессе проведения лекционных и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

https://book.ru/book/959910" (дата обращения: 16.03.2026)

(дата обращения: 16.03.2026)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1- 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 – З12	КТ№1 Тема 1.1-3.5	Знает о влиянии социокультурных факторов на формирование личности, этапы социализации личности; особенности социализации и протекающих в ней процессов; определяет характеристики социальных группы; виды деятельности; духовную деятельность человека, формы культуры; о системе образования в РФ, вид религий ее роль в жизни общества; роль экономики в жизни общества, рынок труда, заработная плата и система стимулирования работников.	Тестирование
		У1-У11		Умеет классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества	
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 4.1-		З1 – З12	КТ№2 Темы 4.1-8.1	Знает базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных	Тестирование

4.4 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет уровень правовой культуры граждан РФ; Формулирует важность политического плюрализма и демократии для развития государства.	
		У1-У11		Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей Осуществляет поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников. Составляет примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти. Определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали Формулирует существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов.	
ОК 1- ОК 9 ЛР 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6	-	З1 – З12 У1-У11	Темы 1.1- 8.1	Знает особенности социализации и протекающих в ней процессов. Основные экономические термины; взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики; базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет характеристики социальных группы; современные проблемы экономики; основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	Дифференцированный зачет

УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				Формулирует основные проблемы социума; пути выхода из экономического кризиса; сущность и причины цикличного развития; существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов. Экономики; важность политического плюрализма и демократии для развития государства. Умеет приводить примеры действия законов спроса и предложения; классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа; поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и	

				функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык (немецкий)
(на базе основного общего образования)

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык(немецкий) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вильгельм Наталья Юрьевна, преподаватель,

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Иностранные языки».
Протокол № 7 от «16» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Иностранные языки» _____ / Райко Ю.Г.

© Вильгельм Н.Ю., Райко Ю.Г.2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	**4**
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	**16**
2.2. Содержание дисциплины	**17**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**26**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**26**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.03 Обществознание, ОУП.05 География, УУП.01 Математика.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01.Организация логистических процессов в закупках и складировании, ПМ.02.Организация логистических процессов в производстве и распределении, ПМ.03.Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ПК2.1.Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.	-использовать знания российской и зарубежной логистической терминологии в области производства, распределения и сбыта, понимание форматов международных стандартов оформления сопроводительной, транспортной и коммерческой документации (инвойсы, коносаменты, упаковочные листы), заполнение и анализ профессиональной документации, ведение деловой переписки, способность вести переговоры, обуждать условия поставок, решать спорные вопросы (задержки, брак, логистические издержки) по телефону или видеосвязи.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

Знать	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные

	праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
Уметь	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию

	в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

	правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	**Фактические:** использование общих фактов, дат, имен, реалий. **Понятийные:** расширение определений, общих для разных наук. **Практические и профессиональные** (прикладные): изучение иностранного языка для использования технических средств и интернет-безопасности.
Регулятивные УУД	**Самоконтроль:** оценивать соответствие полученного результата поставленной цели. **Планирование:** распределять личное время для выполнения заданий курса. **Принятие решений:** самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. **Адаптация:** корректировать план действий при изменении условий задания. **Рефлексия:** оценивать уровень освоения материала по итогам
Познавательные УУД	**Самоорганизация:** выявлять дефициты информации для решения практических задач. **Исследовательские действия:** самостоятельно формулировать краткосрочные цели исследования. **Работа с информацией:** структурировать текстовую и графическую информацию. **Сравнение:** сопоставлять разные точки зрения по изучаемой теме. **Анализ:** выделять ключевые признаки понятий в рамках курса. **Синтез:** объединять факты в единую логическую цепочку.
Коммуникативные УУД	**Диалог:** развернуто обосновывать суждения в ходе дискуссии. **Сотрудничество:** продуктивно взаимодействовать в малых группах при решении кейсов. **Презентация:** публично представлять результаты индивидуальной и групповой работы. **Аргументация:** формулировать тезисы с опорой на изученные факты. **Восприятие:** корректно выслушивать позиции других участников образовательного процесса.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
2. Патриотического воспитания	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
3. Духовно-нравственное воспитание	

ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
5. Физическое воспитаниея	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. **Трудовое воспитание**	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. **Экологическое воспитание**	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**72**	**72**
теоретическое обучение	**-**	**-**
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	**66**	**66**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	**-**	**-**
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Входное тестирование	**Содержание учебного материала.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. *В том числе: практические занятия* **ПР№1.** Лексико-грамматический тест**, у**стное собеседование.	-	2	ОК1 ОК4 ОК6
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей			**46**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала** Лексический материал: – города; – национальности; – профессии; – названия профессий Грамматический материал: – глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), конструкции: Ich bin.., Ich habe. – наречия; – различные типы вопросов в немецком языке	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

	– типы вопросов; – отрицание nicht; – отрицание kein; – порядок слов в отрицательном предложении; – утвердительные предложения; Фонетика: правила чтения, звуки и транскрипция, использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения. *В том числе: практические занятия* **ПР№2.** Систематизация изученного ранее материала: времена немецких глаголов. Важность изучения иностранного языка. **ПР№3.** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.			
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.	**Содержание учебного материала** Лексический материал: – члены семьи; – отношения в семье с друзьями и знакомыми; – внешность и характер человека; – личные качества человека; – конфликтные ситуации: предупреждение, разрешение. Грамматический материал: – Prasens (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. – глаголы haben, sein (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты. *В том числе: практические занятия* **ПР№4.** Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Моя семья, отношения поколений, традиции.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

	ПР№5. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества, описание характера человека.			
Тема № 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала** **Содержание учебного материала** Лексический материал: − возможности для молодежи; − карманные деньги; − интересы; − блогосфера; − общество; Грамматический материал: − Порядок слов в повествовательном предложении. − Imperfekt(образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − глагол с инфинитивом; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени. *В том числе: практические занятия* **ПР№6.** Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже. **ПР№7.** Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала** Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе; – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности; – природа. Грамматика: – обороты: Es gibt…, Es gibt…zu+Infinitiv. – неопределенные местоимения и их производные; – предлоги направления; – модальные глаголы в этикетных формулах; – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. *В том числе: практические занятия* **ПР№8.** Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. **ПР№9.** Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. **ПР№10.** Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры.	-	6	ОК01 ОК02 ОК04
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала** Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда – покупки в Интернете. Грамматика: – существительные;	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

	– артикли: определенный, неопределенный; – числительные, арифметические действия и вычисления. *В том числе: практические занятия* **ПР№11.** Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. **ПР№12.** Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине.			
Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала.** Лексический материал: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – дроби и меры весов. Грамматический материал: – множественное число существительных – Perfekt(образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) *В том числе: практические занятия* **ПР№13.** Медицинские услуги: посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. **ПР№14.** Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04
ПР№15.КТ№1. Контрольная работа.			**2**	ПК1.1
	Итого за 1 семестр		**30**	
Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала** Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта; – в аэропорту;	-	10	ОК01 ОК02 ОК04

	– достопримечательности стран изучаемого языка; – погода; – в гостинице; – бронирование онлайн; – роль иностранного языка в путешествиях. Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки *В том числе: практические занятия* **ПР№16.**Почему и как люди путешествуют? **ПР№17.** Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. **ПР№18.** Виды активного отдыха. **ПР№19.** Страны и достопримечательности: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. **ПР№20.**Проживание в гостинице.			
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала** Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); - сравнительные обороты; – Futurum (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – модальные глаголы и их эквиваленты;	-	10	ОК01 ОК02 ОК04

	− типы склонения имени прилагательного *В том числе: практические занятия* **ПР№21.** Географическое положение, климат, население России. **ПР№22.** Символы и традиции России. **ПР№23.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. **ПР№24.** Омск – моя малая Родина, чем мы гордимся. **ПР№25. Контрольная точка № 1. Контрольная работа.**			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			**18**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Альтернатива в продолжении образования.	**Содержание учебного материала** Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов *В том числе: практические занятия* **ПР№26.** Особенности подготовки и специфика работы по профессии логист. Роль иностранного языка для будущей специальности логиста. **ПР№27.** Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК2.1
Тема 2.2 Природа и экология.	**Содержание учебного материала** Лексика: − природные явления; − физические явления; − экология. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. *В том числе: практические занятия*	-	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК2.1

	ПР№28. Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. **ПР№29.** Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	**Содержание учебного материала** Лексика: – виды наук; – названия технических и компьютерных средств. Грамматика: – страдательный залог: das Passiv; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. *В том числе: практические занятия* **ПР№30**.Достижения науки. **ПР№31.**Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. **ПР№32.**ИКТ в профессиональной деятельности логиста. Технический прогресс. Онлайн возможности.	-	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК2.1
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание учебного материала** Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. *В том числе: практические занятия* **ПР№33.** Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос.	-	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК2.1
Тема 2.5 Государственные учреждения, бизнес и услуги.	**Содержание учебного материала** Лексика: – экономика и финансы; – финансовые учреждения.		2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК1.1 ПК2.1

	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов *В том числе: практические занятия* **ПР№34.**Экономика России. Работа государственных учреждений в логистической сфере. Услуги. Документация. Онлайн-услуги.			
ПР№35.Консультация.			**2**	
Курсовая работа(проект)			**0**	
ПР№36.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).			**2**	
Итого за 2 семестр			**40**	
Всего за год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» №430, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:
-столы-11 шт.,
-стулья-22 шт.,
-доска магнитно-меловая1шт.,
-общегеографическая карта Германии-1шт.,
-алфавит немецкого языка-1шт.,
-настенные плакаты по грамматике немецкого языка -4шт.;
техническими средствами обучения:
-аудиоприложение «Самоучитель немецкого языка», Н.Ф.Бориско, Логос,2021г.,
-аудиоприложение « Бизнес-курс немецкого языка», Н.Ф.Бориско, Логос,2021г.,
-электронное издание «Немецко-русский словарь», «Си ЭТС»,2021г.,

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1.Голубев, А.П. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Савельева Н.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 336 с. - (СПО)— ISBN 978-5-406-08149-5. — URL: https://book.ru/book/940077 (дата обращения: 22.03.2026). — Текст: электронный.

2.Лытаева М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебник для СПО., Москва, изд-во «Просвещение», 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-09-122496-2.

3.Маркова, Т.С. Немецкий язык. Практикум с интерактивными задания: учебное пособие / Маркова Т.С. — Москва : Русайнс, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-7635-0. — URL: https://book.ru/book/941587 (дата обращения: 24.03.2026). — Текст: электронный.

4.Современный общелексический немецко-русский словарь [Электронный ресурс]: ок. 40000 слов и оборотов. - Электрон. поисковая прогр. - М.: Равновесие (ЗАО "Лицензионные носители").- 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронное издание).

5.Шубина, Э.Л. Немецкий язык в сфере экономики и финансов : учебное пособие / Шубина Э.Л., Клиенкова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 341 с. — ISBN 978-5-406-08566-0. — URL: https://book.ru/book/940172 (дата обращения: 24.03.2026). — Текст : электронный.

6.https://www.goethe.de/prj/mwd/ru/deu.html (дата обращения: 24.03.2026)

7.https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka (дата обращения: 10.05.2026)

8.https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/zd7j6umnu1-nazvaniya-professii-na-nemetskom-yazike (дата обращения: 12.05.2026)

9. https://deutsch-online.ru/dop_mat/articles/index_06 (дата обращения: 15.05.2026)

10.https://marketinga.eu/kak-zapustit-biznes-v-germanii/idei-dlya-biznesa-v-germanii.html (дата обращения: 17.05.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь- справочник.-5-е изд. Киев: «Логос», 2018.-352с.

2. Басова, Н.В Немецкий для колледжей =Deutsch fur Colleges: учебник. – 24-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2019. – 346 с.

3. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь 125 000 слов. - М.: Хит-книга, 2020. – 768 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольные точки в процессе проведения контрольной работы и лексико-грамматического тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1	ПК1.1 ПК1.2	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7. У.3.1. У.3.3. У. 4.6. У.5. У.6. У.8. У11.	КТ№1 Темы 1.1-1.6	Знать правила построения простого и вопросительного предложений, вопросительные слова и типы вопросов; знать особенности выбора, употребления и перевод грамматической формы *«nicht»* или *«kein»;* знать основные виды образования, употребления и перевода Aktiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum),характерные черты этих временных форм; знать правила образования степеней сравнения прилагательных, уметь применять их в речи;	Контрольная работа

ЛР 8.2 ЛР 8.3				знать правила склонения прилагательных; знать модальные глаголы и их эквиваленты и уметь употреблять их в речи; знать лексические единицы, разговорные клише применяет грамматические правила и изученную лексику в письменной речи.	
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3		З.1 З.3 З.4 З.6 З.7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14 У15	КТ№1 Темы 1.7-1.8	уметь задавать различные типы вопросов и строить повествовательные предложения; уметь применять правила образования степеней сравнения прилагательных в речи; уметь различать слабое и сильное склонение, склонять прилагательные уметь выбирать употребление грамматической формы*«nicht»* или *«kein»,* переводить предложения с ней; уметь различать и называть формы Aktiv, строить и переводить предложения с формами Aktiv; уметь употреблять модальные глаголы и их эквиваленты в речи; уметь читать и понимать текст. -применяет грамматические правила и изученную лексику в письменной речи.	Лексико-грамматический тест
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3	ПК1.1 ПК1.2	З.1. З.3. З.4. З.5 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У10 У11 У12 У13 У14 У15	Темы 1.1-2.5 Дифференцированный зачет.	Знает: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности Умеет: -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос. Собеседование.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание и зменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 География

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Полошкова Елена Николаевна, преподаватель
Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____»_____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Полошкова Елена Николаевна
Вахитова Валентина Анатольевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «География» – воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, химия.

Дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; З2. основные географические объекты и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; З3. о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; З4. об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Уметь	У1. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У3. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У4. выполнять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У5. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У6. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, всесторонне их рассматривать; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 1.1.6 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.7 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.8 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 1.2.2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.8 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и

	методами; 1.2.9 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 1.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; 1.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретенный опыт; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	3.1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. География как наука		**2**	**-**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР7.5 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	**6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 1.* Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.2.9, УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание** Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №.2* Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 3.* Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.3, ЛР7.5 УУД1.1.1, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	**-**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**2**	**-**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1.1, ЛР6.4, ЛР7.1 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 4. Население мира		**4**	**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР4.2 УУД1.1.1 – УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №4* Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).			
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание** Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР3.2. ЛР4.2 УУД1.1.2 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.			
Раздел 5. Мировое хозяйство		**10**	**6**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Основное содержание** Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР1.4, ЛР8.1 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**28**		

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	**6**	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание** Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1

	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	В том числе: практические занятия *Практическое занятие* №6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Практическое занятие* №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. *Практическое занятие* №8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		**6**	ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.5 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 6. Регионы и страны мира		**14**	**10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание** Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4

	и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №9*. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание** Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №10*. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание** Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады,	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* №11. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание** Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Профессионально ориентированное содержание		**2**	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	**Основное содержание** Теоретическое обучение	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ЛР6.3, ЛР8.2

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях			УУД1.1.2 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР6.3 ЛР7.1, ЛР7.2 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего за 2 семестр	**44**	**28**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А.П. География для СПО: Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL:

2. Кузнецов А.П. География для СПО. Базовый уровень: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.03.2026)
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN

978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения:

2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения:

3. Естествознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для средних профессиональных организаций: Практикум / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-09-127038-9. — URL:

4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 367 с.
5. Лукьянова Н.С. География: учебник/Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 233 с.
6. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — М.: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 14.04.2025)
7. Холина В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127036-5. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З3	КТ №1 Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Формулирует закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства. Определяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Тестирование
		У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекать из них необходимую информацию. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК04	-	З2 З3 З4	КТ №2 Темы 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5	Знает место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Характеризует хозяйство стран регионов мира: сельское хозяйство, транспорт, туризм. Определяет особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского хозяйства регионов мира, уровень развития транспорта и туризм, развитие и размещение предприятий машиностроения в регионах мира.	Тестирование

		У2 У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Осуществляет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников Владеет различными способами решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З2 З3 З4	Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5 7.1	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Определяет место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.	Дифференцированный зачет
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Применяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекает из них необходимую информацию. Владеет системой базовых географических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 История

по специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История» – формирование целостного представления о развитии человечества и своей страны, осмысление исторического опыта для понимания настоящего и будущего, воспитание гражданской позиции, патриотизма, критического мышления и уважения к культурному наследию, а также формирование умения анализировать исторические события и источники для извлечения уроков и формирования ценностных ориентиров.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими дисциплинами: обществознание, литература, география

Дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК6.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

поведения	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. З4 опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; З5 роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; З6 комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; З7 причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; З8 особенности развития культуры народов СССР (России);
Уметь	У1 характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	технологических успехов, освоения космоса; У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У4 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; У5 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У7 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У8 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического

	мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов

	исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе

	диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

	умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	118	38
теоретическое обучение	78	
практическая подготовка (*практическая работа)*	38	38
Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**136**	**38**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**40**	**24**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.	22	18	

	Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №.1 Народнические кружки: идеология и практика		2	
	Практическое занятие №.2 Первые политические организации: «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		2	
	Практическое занятие №.3 Основные лидеры и раскол РСДРП		2	
	Практическое занятие №.5 «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.		2	
	Практическое занятие №.6 Революция 1905-1907гг.		2	
	Практическое занятие №.7 Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.		2	
	Практическое занятие №8. Этапы Первой мировой войны		2	
	Практическое занятие №9. Итоги Первой мировой войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №. 4 Роль автомобильного транспорта в системе дореволюционной России.			2	

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства/ Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №10. Февральская революция 1917 года		2	
Тема 1.3. Гражданская	**Содержание**	10	4	ОК1,ОК2,

война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №12 Этапы Гражданской войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №.11 Транспортная подвижность населения в годы Первой Мировой и Гражданской войн			2	
Контрольная работа		2		

	Итого за 1 семестр	40	24	
Раздел 2 СССР в межвоенный период (1918–1939)		**8**	**6**	
Тема 2.1. Советский Союз в 20- е–1930-е гг.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране. **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №13 Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР		2	

Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №14. Комплексное развитие транспорта общего пользования в период индустриализации.			2	
Тема 2.2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 15. Формирование недемократических режимов		2	
Раздел 3. Внешняя политика СССР в 1930- середина 40х годов.		**8**	**4**	
Тема 3.1. Вторая мировая война и ВОВ: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	**Содержание**	8		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. **Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда**.			

	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. **Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**			УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 17. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие № 16. Советский парк грузовых и легковых автомобилей в годы Великой Отечественной войны.			2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**12**	**2**	
Тема 4.1. СССР в 1945–	**Содержание**	4		ОК1,ОК2,

1960-е гг.	**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18. Социально-экономическое развитие СССР		2	
Тема 4.2. Мировое	**Содержание**	4		ОК1,ОК2,

сообщество середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции (ЕЭС). **Страны «социалистического выбора».** Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Распад Варшавского договора, СЭВ.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	4		
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Появление первого домашнего ПК его комплектующие и развитие. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Распад			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

	СССР.			УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		12	2	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание** **«Шоковая терапия».** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.	6		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2. Россия и мир в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание** **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе.	6		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

	Развитие современных компьютерных технологий в России. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие № 19. Конкурентные особенности автомобильного транспорта в современной России.		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***		
Всего за 2 семестр		***58***	***14***	
Всего		***136***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

7. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год –

начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

8. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. —

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL:

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая

литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).
3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).
4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)
5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			контрольной точки, номера тем в соответствии с	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 –З5	КТ№1 Темы 1.1. – 1.2.	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Тестирование
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5	-	З1 –З5	КТ№2 Темы 2.1 – 4.1	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала- середины XX века Определяет итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует причины коллективизации сельского хозяйств,	Тестирование

ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				итоги последствия 2МВ, ВОВ.	
		У1-У5		Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1-З5 У1-У5	КТ№3 Темы 4.2 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала XXI века. Определяет итоги распада СССР и Политики «шоковой терапии» Формулирует причины становления РФ и принятия конституции.	Тестирование
				Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	

ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5	Темы 1.1 – 1. 3	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Контрольная работа
		У1-У5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, форсированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1 –З5 У1-У5	Темы 1.1 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира; итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота; причины коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ. Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий. Составляет план захвата власти	Экзамен

				большевиками, план расстановки сил во 2МВ. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Физическая культура

по специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Технологический профиль обучения

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шрейдер В.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ » _____ / Шрейдер В.М.
подпись

© Шрейдер В.М., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике. Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК 1, ОК4 и ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 . Использовать средства физической культуры для сохранения и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО)

Предметные результаты:

Знать	З1 Знать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	З2 Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	З3 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	З4 Знать физические упражнения разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	З5 Знать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, и в профессионально-прикладной сфере
	З6 Знать методику развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), что бы иметь положительную динамику в их развитии
Уметь	У1 Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	У2 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

	У3 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	У4 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	У5 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
	У6 Владеть методикой развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с биологией (анатомия и физиология человека, сердечно-сосудистая система, утомление и восстановление) Связь с физикой (механика движения, сила и масса, давление) Связь с математикой (измерения и расчеты, например, время, дистанции, статистика (прирост результатов за семестр). Связь с химией (биохимические процессы, например, усталость после спринта) Связь с ОБЖ (техника безопасности, первая помощь, закаливание, гигиена.
Познавательные УУД	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

	3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем, в час.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**66**	**62**
теоретическое обучение	4	
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	62	62
Консультации *(при наличии)*	2	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**4**	**4**
Всего	**72**	**68**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Нозологические группы А,Б,В								
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел 1 Знания о физической культуре		**2**								ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1-2.1.3
Основное содержание										
Тема 1.1 Знания о физической культуре	**Содержание**	**2**	+	+	+					
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;									
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;									

	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**32**				
Методико-практические занятия						**8**				
Профессионально ориентированное содержание						**8**				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.2.1- УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).					**2**				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Входной контроль (подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		+	+	+		+			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить план-комплекс упражнений для проведения и выполнению тестовых		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1-ЛР1.7 ЛР2.1 ЛР2.3 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.2.5-1.2.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	упражнений по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» согласно своей нозологической группе.									УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Методы самоконтроля». 2. Описать и провести на группе функциональные пробы по физической работоспособности.		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.3.1- УУД1.3.5 УУД 3.2.1- УУД3.3.3. УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

культурой при решении профессионально-ориентированных задач	специфики будущей профессиональной деятельности для специальности 23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)									ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1.1- УУД 2.1.3 УУД 3.1.1- УУД3.1.2 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплексы упражнений для производственной гимнастики и комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		+	+	+					
Основное содержание						**24**				
Учебно-тренировочные занятия										
Легкая атлетика						**10**				
Тема 2.6 Легкая атлетика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №5 1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 2. Бег по прямой с различной скоростью 30 - 60 метров. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Совершенствование техники спринтерского бега. 2. Контрольный норматив в беге на 30,60 м. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Подготовить реферат «Техника спринтерского бега»		+	+	+		+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2- УУД3.3.3
	Содержание									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Совершенствование техники (кроссового бега, бега на среднии и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши)). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД 1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 1.Совершенствование техники прыжка в длинную с места. 2.Контрольный норматив в беге на 2000 м (девушки) и 3000м (юноши). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №9 1. Прыжок в длинную с места на оценку. 2. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.2.6
Тема 2.7 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание**					**14**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5 УУД 2.1-2.1.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Подготовить сообщение по технике безопасности на занятиях баскетболом. 2. Презентация Правила игры в баскетбол. Жесты судей.		+	+	+					
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Совершенствование приемов техники и тактики защиты и нападения. Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол. Контрольный норматив - ведение мяча с броском в движении. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол» 2. Судейство в баскетболе		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Штрафной бросок. Броски в движении, борьба за отскок, добивание.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Контрольный норматив – штрафной бросок. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Описать технику штрафного броска»		+	+	+		+			ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Помощь в судействе по баскетболу, заполнение протокола.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебная игра в баскетбол на оценку						+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №15 **Развитие физических способностей** Итоговый контроль (КТ№1) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Внесение в протокол результатов тестирования		+	+	+					
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
Итого за 1 семестр		**2**				**32**				
Раздел 2	**Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование**									
Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование		**2**								
Тема 1.2 Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование	**Содержание**									
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

										ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;		+	+	+					
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".		+	+	+					
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;		+	+	+					
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом		+	+	+					

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;									
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;									
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);									
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**8**				
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**8**				
	Практические занятия № 1,2,3,4									
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения,									ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Функциональные пробы.									ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить профессиограмму по специальности 2. Реферат Профессиональные заболевания избранной профессии 3. Подготовить описание функциональных проб по физической подготовленности 4. Составить комплекс производственной гимнастики для своей группы профессии.		+	+	+					
Основное содержание						**26**				
Учебно-тренировочные занятия						**26**				
Гимнастика						**8**				
Тема 2.8	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Основная гимнастика	**Практические занятия №5** 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Техника безопасности на занятиях гимнастикой» 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах.		+	+	+					
Тема 2.8.1 Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок,						+			ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить презентацию по акробатическим элементам: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.		+	+	+					ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 2.Совершенствование акробатической комбинации: ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Подготовить презентацию по акробатическим элементам:стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №8 3.Акробатическая комбинация – контрольное занятие (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации) **Девушки** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши** И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед – Кувырок вперед в упор присев – Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол по акробатической комбинации		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание					**10**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 2.9 Спортивные игры (волейбол)	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия №9 Правила игры в волейбол и техника безопасности при травмах в игровой ситуации. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойка игрока, перемещения, подача, передача мяча, приемы мяча снизу двумя руками. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 1.Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра 2.Контрольный норматив – прием и передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча с подачи. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра 2.Контрольный норматив – нижняя прямая подача. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1***. Презентация. Нижняя прямая подача		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 1.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.		+	+	+					
	Содержание									ОК1 ОК4
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №13 **1.** Совершенствование технико-тактических приемов игры в волейбол. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Работа с протоколом и помощь в судействе.		+	+	+					ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	**Содержание**					**6**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами 2. Контрольный норматив- отжимание в упоре лежа (кол-во раз). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений атлетической гимнастики с учетом нозологии		+	+	+					ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									ОК1 ОК4
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия № 15 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и выполнить комплексов упражнений на силовых тренажерах с учетом нозологии.		+	+	+					ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 1. Круговая тренировка на все группы мышц. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Круговая тренировка.		+	+	+					
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 17 Итоговый контроль (КТ№2) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя).									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Внесение записей в протокол по контрольным нормативам									
Консультация						**2**				
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
Итого за 2 семестр		**2**				**36**				
Всего		**4**				**68**				
Итого		**72**								

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения:

9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.

На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

(дата обращения: 16.03.2026)

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится преподавателем в рамках теоретических и практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

в теоретических знаниях учитывается: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

• в практических занятиях:

-результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;

-техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведения, которых описывается в КОС.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за семестр является дифференцированный зачет. Проводиться дифференцированный зачет по теоретическому курсу программы (тестирование).

Для допуска к дифференцированному зачету обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому практическому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

По итогу двух семестров выставляется итоговая оценка по нормативам ФВСК «Готов к труду и обороне» соответствующая уровню «Бронзы».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1-5.3 ЛР6.1-6.3 ЛР8.3 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.6 Тема 2.7	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - умеет отслеживать положительную динамику в развитии основных	Практическое задание (контрольные нормативы)

				физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1- 2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№2 Раздел1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.8 Тема 2.8.1 Тема 2.9 Тема 2.10	- умет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -уметь отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Практическое задание (контрольные нормативы)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(Технологический профиль)
Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Денищенко Анатолий Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЗР

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Денищенко А.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Основы безопасности и защиты Родины»

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Уметь: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению	Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З 1. Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З 2. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; порядок действий по сигналам гражданской обороны; З 3. Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; З 4. Источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; З 5. О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте. умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З 6. Общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; З 7. О способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об

	экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З 8. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; З 9. Основы безопасного, конструктивного общения; З 10. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; З 11. Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; З 12. Роль России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; элементы начальной военной подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
Уметь	У 1. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; У 2. Действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; У 3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; У 4. Оценивать риски получения бытовых травм; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У 5. Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; У 6. Действовать при угрозе или в случае террористического акта, пожара в общественном месте. У 7. Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; У 8. Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; У 9. Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; У 10. Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У 11. Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и

	террористическую деятельность и противодействовать им; У 12. Выполнять строевые приемы в движении без оружия; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; выполнять неполную разборку и сборку АК; выполнять снаряжение магазина АК; выполнять прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с БЖ.
Познавательные УУД 1	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план

	решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД 2	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД 3	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

	конфликты;

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5. Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**64**	**44**
теоретическое обучение	20	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	44	44
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)***	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	**2**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 1, У 1 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 2, У 2 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 3, У 3 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**	**2**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	*Источники опасности в быту, их классификация.* Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. *Пожарная безопасность в быту.* Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8

	В том числе: **Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения с ситуации коммунальной аварии.**			УУД 1 УУД3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**2**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 3. Безопасность транспорта и поведение людей в экстремальных условиях.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

				УУД3
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 4. Правила поведения в ситуации террористического акта, пожара в общественных местах.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 5. Природные чрезвычайные ситуации: правила поведения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	В том числе: **Практическое занятие № 6. Классификация чрезвычайных ситуаций.**			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 7. Инфекционные заболевания.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 8. Военные медики: война и медицина.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 9. Способы позитивного функционирования личности.**			УУД3
Раздел 8. Безопасность в социуме			**4**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 10. Способы разрешения конфликтов.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 11. Тренинг эффективного общения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	*Безопасность в цифровой среде.* Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. *Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.* Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. *Достоверность информации в цифровой среде.* Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 12. Способы проверки достоверности информации.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 10, У 10 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Итого за 1 семестр		**10**	**24**	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. *Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.*	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 11, У 11 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2 УУД 3

	Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**12**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Понятия: патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Понятия ритуал, воинский ритуал. Виды воинских ритуалов. Церемониал воинских ритуалов: «Приведение к Военной присяге», «Вручение Боевого Знамени воинской части».	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ.	Понятие ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Функции и основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3

Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 13. Изучение современных видов техники и вооружения ВС РФ.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.6. Строевая подготовка.	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 14. Отработка строевых приемов и движения без оружия.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8
Тема 11.7. Огневая подготовка.	Назначение и боевые свойства АК 74. Устройство АК 74. Неполная разборка и сборка автомата. Уход за автоматом. Снаряжение магазина патронами. Правила изготовки для стрельбы из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 15. Изучение материальной части АК-74.** **Практическое занятие № 16. Неполная разборка и сборка АК 74.** **Практическое занятие № 17. Снаряжение магазина АК-74 патронами.** **Практическое занятие № 18. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.**		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**8**	
Прикладной модуль: Раздел 1.	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия***): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 19. Экскурсия на предприятие.**			З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). ***В том числе:*** **Практическое занятие № 21. Экскурсия в воинскую часть.**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
	Консультация		**2**	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**10**	**24**	
	Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты 501 «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и 502 «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва: Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

2. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 06.04.2026)

3. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 06.04.2026)

4. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания: учебник / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15722-0. — URL: https://book.ru/book/961102 (дата обращения: 06.04.2026)

5. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 224 с.

6. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 253 с.

Периодические издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей/ МЧС России.- 2022-2026.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-	-	З 1-З 7	КТ№ 1 Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека. Определяет основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.	Письменный опрос

2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1. 3.5 УУД 3.2.1-УУД3. 3.3. УУД 3.1.1-УУД3. 1.2				Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
		У 1-У 7		Составляет режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД1. 1.1-УУД1. 1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3. 2-УУД3. 3.3	-	З 8-З 11	КТ№ 2 Разделы 7, 8, 9, 10	Знает правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других угрозах; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; современные средства поражения и организацию защиты от них; правовые основы защиты населения РФ предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Тестирование
		У 8-У 11		Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.	-	З 12	Дифференцированный зачёт Раздел 11	Знать понятия о воинской обязанности; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню	Тестирование

2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2 УУД1.1.1-УУД1.1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2-УУД3.3.3				подготовленности призывника; требования к военнослужащему; организацию поступления в военные учебные заведения; боевые традиции, символы воинской чести и ритуалы ВС РФ; историю создания Вооруженных сил России; организационную структуру ВС РФ.	
		У 12		Умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; Выполняет неполную разборку и сборку АК; прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Химия

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Химия»**, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кашленко Ирина Валерьевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол №____ от «____»_____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А.

© Кашленко Ирина Валерьевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» - формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, основы безопасной жизнедеятельности.

Дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

	б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; З2. систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически

	активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; З3. систему знаний методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); З4. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
Уметь	У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У9. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; 1.1.8 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.9 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 1.1.10 применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	1.2.8 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

	1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

	3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12**	**6**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	2		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Практическая работа 1. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией			ОК 01 ОК 02 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

теорией строения атомов	строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	2		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура	**Основное содержание**	2	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты,			ОК 01 ОК 02

неорганических веществ	соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки **В том числе: практические занятия** Практическая работа №2. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.5.	**Основное содержание**	2		
Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	2	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена **В том числе: практические занятия** Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

	универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 2. Неорганическая химия		**6**	**4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	**Основное содержание**	2		
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы.	**Основное содержание**	2		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5

	(оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений			ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.3. Физико-химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ.	**Основное содержание**	2	2	
	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов **В том числе: практические занятия** Практическая работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3

Тема 2.4. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**2**	**2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	2	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ **В том числе: практические занятия**			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10

	Практическая работа №4. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 4. Углеводороды		**8**	**2**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	2		
Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды (алканы)	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.2.	**Основное содержание**	2		

Углеводороды и их природные источники. Алкены. Алкадиены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.3.	**Основное содержание**	2		
Углеводороды и их природные источники. Алкины	Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

				УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.4. Углеводороды и их природные источники. Ароматические углеводороды (арены).	**Основное содержание**	2		
	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**		2	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных			ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

				1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**8**	**4**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	2		
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола			ОК 01 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.2. Альдегиды.	**Основное содержание**	2		
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

				ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	2		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.4. Углеводы	**Основное содержание**	2		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические			ОК 01 ОК 02 ОК 04

	свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.5. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №5. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №6. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	раствора уксусной кислоты			3.3
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2**	**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	2	2	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **В том числе: лабораторные и практические занятия** Практическая работа №7. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №8. «Синтез, анализ высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.			ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3

	Практическая работа №9. «Классификация высокомолекулярных соединений» Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)			ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	**4**	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	2	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	В том числе: практические занятия Практическая работа №10. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика. Практическая работа №11. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.			3.3
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории, раздаточным материалом, УМК дисциплины, техническими средствами обучения (компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор).

Кабинет и лаборатория оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Радецкий А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2025. — 331 с. — URL: https://book.ru/book/957418 (дата обращения: 12.05.2025)

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2022. – 272 с.

3. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2025.

— 240 с. — ISBN 978-5-406-13750-5. — URL: https://book.ru/book/955524 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Глинка Н. Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 16.03.2026)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Базовый уровень: учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2024. – 335 с.3.2.3

Интернет-ресурсы:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 1 Темы 1.1 – 2.4	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	Контрольная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 2 Темы 3.1 – 4.5	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 3 Темы 5.1 – 7.1	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З3 У1-У10	Темы 1.1 – 8.1	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и	Дифференцированный зачет

				изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Биология

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Технологический профиль

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Самкова Татьяна Станиславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./
подпись

© Самкова Татьяна Станиславовна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: экология, химия, физика, история, география, математика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии.
	З2. функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.
Уметь	У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
	У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
	У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.
	У4. приобретать опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
	У5. выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.
	У6. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
	У7. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	У8. критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	У9. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с экологией (основные законы природы, влияние экологических факторов, структура биогеоценозов, пищевые цепи/сети). Связь с химией (периодическая таблица Д.И. Менделеева, химические элементы, простые и сложные вещества, неорганические и органические соединения, виды химических реакций, биохимические процессы). Связь с физикой (физические процессы и явления). Связь с математикой (измерения и расчеты, построение графиков, решение биологических и экологических задач). Связь с историей (исторические даты открытий и достижений, исторические справки, геохронология). Связь с географией (распространение биологического разнообразия по земному шару, глобальные экологические проблемы). Связь с физической культурой (влияние спорта и физических нагрузок на состояние здоровья человека) Связь с ОБЖ (первая помощь, закаливание, гигиена).
Познавательные УУД	**1.1. Базовые логические действия**: 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **1.2. Базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	1.2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.8. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.9. интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **1.3. Работа с информацией:** 1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1. Общение:** 2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.3. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **2.2. Совместная деятельность** 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: 2.2.4. составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.5. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	2.2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация:** 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3.1.6. оценивать приобретенный опыт; 3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **3.2. Самоконтроль:** 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3.2.4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **3.3. Принятия себя и других:** 3.3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3. признавать свое право и право других на ошибку; 3.3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **4.4. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.4.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.4.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.4.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.4.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состо-

	яние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.4.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка (*практические занятия)*	28	28
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**28**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теорет. обучение	практич. подготовка	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**		ОК 2 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 6.1, ЛР 6.4 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №1: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.			

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №2:** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или			

	клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.			
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №3:** «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».			
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.			
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.			

Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №4:** «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». или «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**4**	**6**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и			

	зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №5: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**28**		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №6: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».			

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №7: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».			
Тема 5.4. Генетика человека	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3

Тема 6.1. Эволюционная теория и её место в биологии	**Содержание**	2		УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
	Теоретическое обучение: Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).			
Тема 6.2. Микроэволюция	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.			
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №8: «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и её относительного характера».			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.			
Тема 7.3.	**Содержание**		2	

Основные стадии эволюции человека	**Теоретическое обучение:** Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №9:** «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 07 ЛР 7.1-ЛР 7.5 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.			

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Теоретическое обучение:** Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**4**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.			
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Теоретическое обучение:** Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.			
Тема 9.3. Биосфера - глобальная экосистема Земли	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.			

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №10:** «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека».			
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		4	
	Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №11:** «Умственная работоспособность» **Практическое занятие №12:** «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).			
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения			

	домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №13:** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий[1]			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 6.4
Тема 11.1.2. Социально-	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

этические аспекты биотехнологий	**Теоретическое обучение:** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №14:** Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	2	ЛР 7.1-ЛР 7.5 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Итого за 2 семестр		**26**	**18**	
Всего за 2 семестр		**44**		
Итого		**72**		

[1] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет «Биология» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 18 столов, 36 стульев, рабочее место преподавателя, компьютерный стол, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины.

Технические средства обучения: персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения:

2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень: Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: учебник СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2024.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения:

3. Биология. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения:

4. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
5. Колесников С. И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — URL: https://book.ru/book/949522
6. Мамонтов С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581
7. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — URL: https://book.ru/book/950239

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам, темам содержания учебного материала и осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2-х контрольных точек в процессе выполнения практических работ, процедура проведения которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР УУД	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.4 ЛР7.1 ЛР8.1 ЛР8.2 УУД 1.1.1-		З1, З2 У1-У6	КТ № 1 Раздел 2-3 Темы 2.1 - 3.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной теории.	Представление результатов выполнения практического задания

1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7				- Знает химический состав клеток живых организмов (органические и неорганические вещества). Функции, значение и роль в клетке данных веществ и соединений. - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: нуклеиновые кислоты - ДНК, РНК. Их нахождение в клетке, строение и функции, значение. - Раскрывает матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка (транскрипция и трансляция), репарация. - Понимает важность универсальности генетического кода и его свойств.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.4 ЛР7.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У4, У6-У8	КТ №2 Раздел 5 Темы 5.1 - 5.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: генетика, наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные гены, гомозиготный и гетерозиготный организм, чистая линия, генотип, фенотип, аллельные гены, символика обозначений; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; - Раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую	Представление результатов выполнения практического задания

				псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У9	Темы 1.1 – 10.3	- Знает место и роль биологии в системе научного знания; - Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем; - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - Раскрывает основополагающие биол. законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биол. эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного	Дифференцированный зачет

				отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; - Создаёт собственные устные логические умозаключения на основе биологической информации из некоторых источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.02 Информатика
(на базе основного общего образования)

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(профиль обучения технологический)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Попова Анна Петровна**,** преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика».
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года
Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» _____ / Попова А.П.

© Попова А.П.., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью Общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Связь с другими дисциплинами: (*перечень дисциплин из ОПОП*)

ПОО.01 Индивидуальный проект,

ОПЦ.15 Математика.

Дисциплина Информатика обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине
(в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 32 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; 34 Понимание угроз информационной безопасности, 35 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; 36 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 37 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; 38 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 39 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; 310 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Уметь	У1 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У4 умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У5 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У6 выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У8 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У9 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; У10 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У12 использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; У13 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;

	определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У14 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
1.Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.2 Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3 Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2 Коммуникативные УУД	2.1 Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными аргументированно вести диалог; способами общения развернуто и логично излагать свою точку зрения. 2.2 Совместная деятельность: и взаимодействия, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3 Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 3.2 Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

	процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3.3 Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Физическое воспитание	
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	34	
практическая подготовка	104	104
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа/ зачет с оценкой)	2/2	2
Всего	144	106

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Вводное занятие	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	**2**		ОК 01, ОК 02,
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**14**	**26**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	2		ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР 1. Комплектующие персонального компьютера. ПР 2. Программное обеспечение компьютера. Файловая система.		4	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание**	2		ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал			

	связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 3 Равномерные и неравномерные коды.		2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание**	2		ОК 02,
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	ПР 4. Измерение информации		2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание**	2		ОК 02,
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.			

	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 5. Алгоритм перевода чисел из *P*-ичной системы счисления в десятичную и наоборот ПР 6. Кодирование и декодирование информации ПР 7 Определение информационного объема		6	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**			ОК 02, ОК 02,
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	Профессионально ориентированное содержание **В том числе практических и лабораторных занятий**			
	ПР 8. Построение таблиц истинности ПР 9 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению ПР 10 Решение логических задач графическим способом		8	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	2		ОК 02,
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР. 11 . Адресация в сети Интернет (Контрольная точка № 1)		2	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в			

	киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР 12 Службы Интернет в профессиональной деятельности		2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		ОК 01, ОК 02
Тема 1.9 Информационная безопасность (Контрольная точка №1)	**Содержание** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2		ОК 01, ОК 02,
Раздел 2 Информационные технологии			**26**	
Тема 2.1 Обработка	**Содержание**			ОК 02,

информации в текстовых процессорах	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 13. Технология обработки текстовой информации ПР 14 Создание таблиц и графических объектов в текстовом документе ПР 15 Форматирование документа.		6	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02,
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР.16 Библиографические списки ПР 17 Создание структурированного документа ПР 18 Использование шаблонов документов. ПР 19 Создание буклета «Программное обеспечение ПК»		8	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**			ОК 02,
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 20 Изучение интерфейса графического редактора ПР 21 Создание изображения.		4	
Тема 2.4 Технологии обработки графических	**Содержание**			ОК 02,
	Ввод изображений с использованием различных цифровых			

объектов	устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 22. Создание изображения с преобразованием		2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02,
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 23 Создание мультимедийной презентации ПР 24 Деловая презентация		4	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02,
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 25 Интерактивная презентация «Аппаратное обеспечение компьютера»		2	
Промежуточная аттестация в 1 семестре (контрольная работа)			**2**	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**14**	**36**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Профессионально ориентированное содержание**	2		ОК 02,
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР 26. Модели данных (ER-диаграммы) ПР 27. Табличное представление информации		4	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание**	2		ОК 02,
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Профессионально ориентированное содержание ПР 28 Задачи на графах.		2	
	ПР 29 Выигрышные стратегии		2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	2		ОК 02,
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 30. Построение модели поведения (принятие решения)		2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	2		ОК 02
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.			

	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 31 Определение результатов работы алгоритмов		2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**			ОК 02,
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	ПР 32 Построение блок-схемы простейших алгоритмов ПР 33 Построение алгоритма процесса по заданной инструкции.			
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание**	2		ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.			

	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 34 Этапы работы с БД в СУБД.		2	
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание**	2		ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 35 Анализ данных		2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	2		ОК 02,
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 36 Технология обработки числовой информации в электронных таблицах ПР 37 Формулы и функции в электронных таблицах. ПР 38 Визуализация данных.		6	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02,
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 39. Модель расчета производственных показателей.		8	

	ПР 40. Решение экономических задач. ПР 41. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра ПР 42. Задачи на прогнозирование результата с помощью Поиск решения			
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**			
	Моделирование в электронных таблицах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 43 Моделирование в электронных таблицах. (Контрольная точка № 2)		2	
Профессионально ориентированное содержание Раздел 4. Прикладной модуль «Создание графических изображений»		**4**	**16**	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	**Содержание**	2		ОК 01, ОК 02,
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения			
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	**Содержание**	2		
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 44 Создание графического изображения «Схема» с заданными параметрами.		2	
Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			

преобразования	**В том числе практических и лабораторных занятий**			
	ПР 45 3D - моделирование		2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 46 Объекты профессиональной деятельности (обработка изображений)		2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 47 Комбинирование изображений		2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета. Создание градиентов	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 48 Создание коллажа на тему профессиональной деятельности		2	
Тема 4.7 Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 49 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.		2	
Тема 4.8 Проектная работа по профессиональными деятельности	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,
	Выполнение проектной работы по специальности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 50 *Проектная работа по профессиональной деятельности*		2	
	ПР 51 *Создание отчета по проектной работе.*		2	

Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	**2**		
Всего за год (144 часа)	**38**	**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информатика»

Кабинет «Информатика» оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием столы, стулья, доска, техническими средствами обучения:

1. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением:

— операционная система Windows, Linux;
— антивирусная программа;
— программа-архиватор;
— клавиатурный тренажер;
— интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
— звуковой редактор;
— система управления базами данных ;
— мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
— среда разработки приложений VBA;
— браузер (входит в состав операционных систем или др.);
— виртуальная машина;
— простой редактор Web-страниц.

2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Устройства вывода звуковой информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва: Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-

127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебник / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макарова Н.В. Программирование и моделирование в цифровой среде. 11 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро; под. ред. Н.В. Макарова — Москва: Просвещение, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-09-130004-8. — URL:

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

3. Прикладные технологии цифровой среды. 10 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро, П.Ю. Белкин; под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-09-130003-1. — URL: https://book.ru/book/961371 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2024. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2025. — 377 с. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения:

7. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2023. — 264 с. — URL: https://book.ru/book/948714

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам двух контрольных точек в процессе проведения тестирования и практической работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и дифференцированного зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.2.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.2.1)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.2.2 данной программы)*			
ОК01 ОК02 ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР , ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1-1.3, 2.1.1, 3.1.5, 4.1.3		З1 З3 З4 З5 З6 З7	КТ№1 Темы Раздела 1	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимает основные принципы дискретизации различных видов информации, угрозы информационной безопасности; имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	Тестирование

		У1 У4 У5 У6 У7		Умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; умеет выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	
ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.1-2.1.2, 2.2, 3.1, 4.1.3		З2 З8 З9 З10	КТ№2 Темы Раздела 3	имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Практическая работа
		У2 У3 У8 У9 У10 У11 У12 У13		умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных;	
ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.2., 3.1.-		З1-З10	Контрольная работа	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»,	Выполнение практической работы по вариантам

3.3				«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
		У1-У8		соблюдет требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.4 ЛР 3.1-3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,		З1-З10	Диференцированный зачет	З1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З2 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; З4 Понимание угроз	тестирование

				информационной безопасности, З5 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; З6 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; З7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; З8 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З9 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; З10 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
		У1-У13		У1 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У4 умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У5 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У6 выполнять преобразования	

				логических выражений, используя законы алгебры логики; У7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У8 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У9 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; У10 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У12 использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных	

				данных; У13 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.03 ФИЗИКА

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
(на базе основного общего образования)

Профиль: технологический

Форма обучения – очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мусина Аида Ризовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол № ___ от «_____» _____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Мусина А.Р., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла плана ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 06.01 Транспортно-экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики, МДК 03.01 Транспортная логистика

Дисциплина «Физика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными**

	действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий

	в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,

	взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З3. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
Уметь	У1. Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У2. Выдвигать гипотезы и строить модели; У3.Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У4. Практически использовать физические знания; У5. Оценивать достоверность естественно -научной информации; У6. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; У7. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У8. Отличать гипотезы от научных теорий; У9. Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; У10. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; У11. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. У12. Применять полученные знания для решения физических задач; У13. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У14. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Физическая величина, модель, явление, процесс, система, взаимодействие, энергия, поле, вещество, поле, пространство, время, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, давление, температура, количество теплоты,

	напряжение, сопротивление, амплитуда, частота, длина волны, фаза, гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, график, диаграмма, таблица, формула, уравнение, вектор, проекция, координата, производная, интеграл, дифференциал, предел, функция, зависимость, пропорция, коэффициент, процент, степень, корень, логарифм, алгоритмы, знак, символ, логика, аргумент, вывод, доказательство, информация.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

	методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.2 совместная деятельность 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с

	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 3.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 3.4.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 3.4.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.4.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3.4.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3.4.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**102**	**30**
теоретическое обучение	72	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	30	30
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачет)	4	
Всего	**108**	**30**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем УД	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практическое подготовки, ак.ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретическое обучение	Практическая подготовка	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**		
Тема 1.1. Введение	**Основное содержание** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно -научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности.	2		ОК3, ОК7 ЛР1.1. - ЛР1.7, ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3, ЛР 6.1.-ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
Раздел 2. Механика		**10**	**6**	
Тема 2.1Основы кинематики	**Основное содержание** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение .Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	2	ОК3, ОК5 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3, ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3

	В том числе: практические занятия Практическое занятие №1 «Основы кинематики».			
Тема 2.2Основы динамики	**Основное содержание**	4	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость Силы упругости. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №2 «Основы динамики»			
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	2		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.			
	Профессионально- ориентированное содержание	2	2	
	Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Кинетическая			

	энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Практическое занятие №3 «Решение задач профессиональной направленности».			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	**4**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	2		ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7. ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Основные положения молекулярно –кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа			
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	

	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Практическое занятие №4 «Основы термодинамики».			
Тема 3.3Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	**Основное содержание**	2		
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела**.** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7. ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Практическое занятие №5 «Влажность воздуха».			
Тема 3.4. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (Контрольная работ)	2		

	Итого за 1 семестр	**24**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**34**		
Раздел 4. Электродинамика		**20**	**10**	
Тема 4.1 Электрическое поле	**Основное содержание**	4		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал.			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Практическое занятие №6 «Решение задач с профессиональной направленностью».			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание**	2	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры			

	В том числе: практические занятия Практическое занятие №7 «Соединения проводников»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Практическое занятие № 8 «Решение задач профессиональной направленности».			
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах.	**Основное содержание**	4		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.			
Тема 4.4 Магнитное поле.	**Основное содержание**	2		
	Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.			

	Практическое занятие №9 «Решение задач с профессиональной направленностью».			
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	4		
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.			
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Практическое занятие №10 «Решение задач профессиональной направленности».			
Раздел 5. Колебания и волны		**8**	**4**	
Тема 5.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	4		
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение.			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие №11 «Решение задач с профессиональной направленностью»			

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	2		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн .Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Практическое занятие №12 «Решение задач с профессиональной направленностью»			
Раздел 6. Оптика		**10**	**2**	
Тема 6.1 Природа света	**Основное содержание**	4		
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса**.** Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 7 ОК3, ОК5ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.-ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР

	Профессионально-ориентированное содержание		2	5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Практическое занятие №13 «Определение показателя преломления стекла».			
Тема 6.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	4		
	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			.
Тема 6.3 Специальная теория относительности	**Основное содержание**	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.			
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		**2**		
Тема 7.1. Основы теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность	2		

	одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы			
Раздел 8. Квантовая физика		**4**	**4**	
Тема 8.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	2	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №14 «Квантовая оптика» Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.			ОК1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
Тема 8.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	2	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы,			.

	энергия связи устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений .Элементарные частицы. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №15 «Обобщающее повторение».			
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	**-**	
Тема 9.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	4		
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.			ОК3, ОК7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1.- ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. -ЛР 6.4 ЛР 7.1.-ЛР 7.4 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
	Основное содержание	2		

Тема 9.2 Эволюция Вселенной	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.			.
Тема 9.3 Промежуточная аттестация	**Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)**	**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**52**	**20**	
	Всего за 2 семестр	**74**		
	Всего за год	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования изучается в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Кабинет физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике

и термодинамики;

7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
9. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
10. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
11. Комплект портретов для оформления кабинета;
12. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная:

1. Физика. Базовый уровень: Практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Физика. Базовый уровень: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Логвиненко О.В. Физика + еПриложение: учебник / О.В. Логвиненко. — М.: КноРус, 2022. — 437 с.
2. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 06.04.2026)
3. Логвиненко, О. В. Физика + еПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 06.04.2026)
4. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень: учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев и др. - М.: Просвещение, 2024. – 512 с.

Трофимова, Т. И. Физика от А до Я: справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 06.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы), проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4	-	З1-З3	КТ№1 Тема 1.1-1.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса.	Оценка результатов выполнения практическог о адания
ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1		У1,У3,У4 ,У5,У6,У		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;	

ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		10,У12		Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; Приводить примеры практического использования законов механики; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 - ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		З1 – З4	КТ№2 Темы 2.1-2.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; Смысл физических величин: внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; Смысл физических законов термодинамики; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практическог о адания
		У1-У7,У10-13		Умеет выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Приводить примеры практического использования законов термодинамики Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1	-	З1 – З4	КТ 3 Темы 3.1-3.5	Знает смысл понятия: электромагнитное поле; Смысл физической величины элементарный электрический заряд, сила тока, сопротивление ; Смысл физических законов сохранения электрического заряда, закона	Оценка результатов выполнения практическог о адания

ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1				электромагнитной индукции; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	
ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		У1-У11		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять электромагнитную индукцию; Приводить примеры практического использования электродинамики в энергетике; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3	-	З1 – З4 У1-У11	КТ 4 Темы 4.1-6.2	Знает смысл понятий: волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл законов фотоэффекта; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практическог о адания
				Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять физические	

				явления и свойства тел: распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3, ЛР3.4 ЛР4.1, ЛР4.4 ЛР5.1, ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1, ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		З1 – З3	Темы 1.1. – 3.3.	Знает фундаментальные физические законы и принципы, владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями. Применят знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. Использует приобретенные знания и умения для решения практических задач. Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.	Контрольная работа
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83	-	З1 – З3	Темы 1.1-9.2	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный	Дифференцированный зачет

УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6				электрический заряд; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	
УУД3.2.1-3.3.4		У3-У13		Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; Отличать гипотезы от научных теорий; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 Индивидуальный проект

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике», а также Инструктивно-методического письма Минпросвещения РФ № 05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Вахитова Валентина Анатольевна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, физика.

Дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З2 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З3 структуру и правила оформления индивидуального проекта; З4 этапы проектирования и научного исследования; З5 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З6 формат оформления результатов поиска информации; З7 требования, предъявляемые к оформлению индивидуального проекта;

	З8 требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта; З9 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; З10 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Уметь	У1 формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; У2 определять цель и задачи индивидуального проекта; У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список; У5 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У6 пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У7 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; У8 защищать результаты, полученные в ходе исследования, оценивать жизнеспособность проектной идеи.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из, источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2.1.3 аргументированно вести диалог.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. 3.2 Самоконтроль

	3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**32**	**28**
теоретическое обучение	2	2
индивидуальное проектирование	24	24
консультации	4	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	2	**2**
Всего	**32**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	Практическая подготовка (в т.ч. индивидуальное проектирование)	
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			**8**	
Тема 1.1 Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК03 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
	Определение понятия «проект». Цели и задачи курса. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося			
Тема 1.2 Типология проектов	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК03 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
	Понимание различия между разными типами проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами			
Тема 1.3 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК03 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.2
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение			

исследовательской работе	упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов			УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.4. Инструментарий работы с информацией	**Профессионально-ориентированное содержание** Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет		2	ОК02, ОК04 ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.7 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2
Раздел 2. Написание индивидуального проекта		**–**	**10**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Постановка цели и определение задач проекта. Составление алгоритма работы над проектом	**Основное содержание** Выбор темы проекта. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Планирование проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием		2	ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР8.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.4 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Тема 2.2. Оформление содержания проекта. Оформление введения к проекту	**Основное содержание** Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта		2	ОК01, ОК02 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1, УУД3.2.2
Тема 2.3. Оформление глав проекта	**Профессионально-ориентированное содержание** Форматирование текстового документа. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями		2	ОК01, ОК02 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Консультации		**2**		

	Итого за 1 семестр	**2**	**14**	
	Всего за 1 семестр	**16**		
Тема 2.4. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Самооценка индивидуального проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями			
Тема 2.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями			
Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта			**8**	
Тема 3.1. Составление плана выступления, подготовка тезисов для защиты проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
	Определение цели своей деятельности и критическое оценивание результатов. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств			
Тема 3.2. Подготовка презентации к публичной защите проекта	**Основное содержание**		2	ОК01, ОК02 ЛР4.1, ЛР7.1 ЛР8.2 УУД1.2.6 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2 УУД3.3
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями			
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**		4	ОК01 – ОК03, ОК09

Предзащита проекта	Репетиция представления индивидуального проекта. Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта			ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (защита проекта)			**2**	
Итого за 2 семестр		**2**	**14**	
Всего за 2 семестр		**16**		
Всего за учебный год		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Основная:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: Русайнс, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-466-09545-6. — URL: https://book.ru/book/958718 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие / О. Б. Истомина. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с. — URL: https://book.ru/book/955221 (дата обращения: 13.05.2025)

3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: https://book.ru/book/962273 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2- е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

7. Сковородкина И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — М.: КноРус, 2025. — 277 с. — URL: https://book.ru/book/955414 (дата обращения: 13.05.2025)

8. Уварова О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Шарова С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва: Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: https://book.ru/book/959305 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 1 контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З1 – З10	КТ№1 Темы 1.1 – 1.4	Знает понятие индивидуального проекта, особенности, структуру индивидуального проекта. Определяет виды и типы проектов. Формулирует требования к оформлению индивидуального проекта	Контрольное тестирование
		У5 У6		Умеет вести конспект, самостоятельно работать с литературой. Осуществляет готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применяет анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР2.1 ЛР3.1 – ЛР3.4 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР6.3, ЛР8.3	–	З1 – З10	Темы 2.1 – 3.3	Знает требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта. Определяет цель своей проектной деятельности. Формулирует тезисы для защиты проекта с использованием необходимых речевых средств.	Защита проекта
		У6 У8		Умеет защищать результаты, полученные в ходе исследования. Осуществляет самооценку индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Применяет навыки работы в программе Power Point.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике, примерной программы учебной дисциплины История России, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История России» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива;

	- психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 роль и значение России в современном мире.
Уметь	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**30**	**12**
теоретическое обучение	18	
практическая подготовка (*практическая работа)*	12	12
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
Всего	**32**	**12**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Россия и СНГ.		2	
Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
Тема 3 Смута и её преодоление	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 2. Причины, ход и последствия Смутного времени.		2	
Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Богдан Хмельницкий-личность в истории.		2	
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		
	В том числе практических занятий			
Тема 6 От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		

	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Крымский вопрос и его значение.		2	
Тема 7 «Вставай, страна огромная»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Великая Отечественная война и ее итоги.		2	
Тема 8 В буднях великих строек	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Холодная война.		2	
Тема 9 Россия. XXI	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03,

век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**		
	Итого за 5 семестр	**20**	**12**	
	Всего за 5 семестр	**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

5. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL:

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: (дата обращения: 16.03.2026)

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).

3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).

4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)

5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]:

историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.		З1-4 У1-6	Тема 1-9	Знает основные особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, основные исторические термины и даты; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Формулирует сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Умеет систематизировать, формулировать собственные суждения, характеризовать политические и социальные объекты оценочные суждения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; особенности власти в РФ; Объясняет возможности возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и особенности их ведения. Определяет место России в системе международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Формулирует основные черты современного этапа развития мирового хозяйства	Контрольная работа

				Характеризует процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике и политике Определяет возможности и перспективы науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Беляева Мария Эдуардовна, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № __ от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Беляева М.Э., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: Основы безопасности и защиты Родины, Охрана труда.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1. Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У 2. Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З 2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Н.1 Применять средства индивидуальной и коллективной защиты, пользоваться средствами пожаротушения. Н.2 Навыки безопасного поведения в быту, на транспорте, в природной и цифровой среде.
ОК 02. Использовать	У 3. Выявлять и эффективно искать	З 3. Порядок применения современных	Н.3 Способность работать с

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	электронными и цифровыми ресурсами
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 4. Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	З 4. Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	Н 4 Способность работать в команде, эффективно общаться, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	У 5. Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У 6. Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны У 7. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У 8. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У 9. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У 10. Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	З 5. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 6. Основы военной безопасности и обороны государства; З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; З 8. характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	Н.5 Способность организовать и провести мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Н.6 Владение базовыми навыками начальной военной подготовки (строевые приемы, обращение с макетами оружия, использование средств индивидуальной защиты).

	У 11. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы, раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Начальные навыки обращения с оружием. Знание материальной части автомата Калашникова. Умение выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова. Умение выполнять снаряжение и разрядку магазина автомата Калашникова. Знать меры безопасности при проведении стрельб. Умение выполнять стрельбу из пневматической винтовки. Умение выполнять мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)	32	Положение о проведении учебных сборов по основам военной службы согласно курсу изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» от «19» мая 2026 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**66**	**46**
теоретическое обучение	20	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	46	46
консультации *(при наличии)*	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	2
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		**18**	**0**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4,

				Н5
Тема 1.3. Гражданская оборона Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.4. Основные способы защиты населения.	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Порядок действий по сигналу «Внимание всем». Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.5. Оружие массового поражения.	Ядерное, химическое и биологическое оружие, и защита от него. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения. Влияние поражающих факторов ядерного взрыва на окружающую среду.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)		**2**	**46**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Национальная безопасность. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. *В том числе*: Практическая работа № 1. Изучение техники и вооружения ВС РФ.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. *В том числе*: Практическая работа № 2. Изучение ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. *В том числе*: Практическая работа № 3. Изучение воинских званий ВС РФ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

	автомата, ручные осколочные гранаты. *В том числе*: Практическая работа № 4. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Практическая работа № 5. Изучение материальной части автомата Калашникова. Практическая работа № 6. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. (4 часа) Практическая работа № 7. Снаряжение и разрядка магазина автомата Калашникова. Практическая работа № 8. Изучение мер безопасности при проведении стрельб. Практическая работа № 9. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.			
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. *В том числе*: Практическая работа № 10. Изготовка к стрельбе из различных положений.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
	Итого за 3 семестр	***20***	***22***	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)				
Тема 2.6. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. *В том числе*: Практическая работа № 11. Отработка строевых приемов и движения без оружия.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

Тема 2.7. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.). *В том числе*: Практическая работа № 12. Изучение порядка использования магнитного компаса и ориентирования на местности.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.8. Основы инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. *В том числе*: Практическая работа № 13. Сооружение и маскировка наблюдательного поста (наблюдательной щели).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способ действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. *В том числе*: Практическая работа № 14. Применение средств индивидуальной защиты.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7
2.10. Общевоинские уставы.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение и быт военнослужащих. Правила размещения военнослужащих; содержание помещений и территории; распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих; распорядок дня и регламент служебного времени. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчинённость и обязанности лиц суточного наряда. *В том числе*: Практическая работа № 15. Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.11. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. *В том числе*: Практическая работа № 16. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

Тема 2.12. Общие правила оказания первой помощи	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. *В том числе*: Практическая работа № 17. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Практическая работа № 18. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическая работа № 19. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Практическая работа № 20. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 4 семестр	***0***	***26***	
	Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты 501 «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и 502 «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 223 с.
2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 252 с.

Дополнительные печатные издания:

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2025. — 222 с. — URL: https://book.ru/book/956982 (дата обращения: 26.05.2025)

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2026. — 155 с. — URL: https://book.ru/book/958787 (дата обращения: 26.05.2025)

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 156 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 192 с.

Липски С. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — М.: КноРус, 2024. — 241 с. — URL: https://book.ru/book/954630 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2020. - 290 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам двух контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	.-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	КТ№ 1 Темы 1.1.–1.5, 2.1.-2.3.	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Демонстрирует знания требований нормативных документов к действиям по прогнозированию развития различных видов ЧС, в том числе условиях противодействия терроризму; - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Устанавливает правильную	Тест

				последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме.	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Демонстрирует правильную последовательность применения средств пожаротушения в соответствии с техническими регламентами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Планирует профилактические меры бесконфликтного поведения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в соответствии с условиями поставленной задачи.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		З9	КТ№ 2 Темы 2.11., 2.12.	- Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тест, ситуационная задача
		У8 У9 У10 У11		Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		З1-З8	Дифференцированный зачет	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Описывает существующую систему защиты населения от оружия массового поражения в полном объеме; - Описывает меры защиты от ОМП. - Устанавливает правильную последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме. - Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тест
		У1-У11		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность	

				выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

по специальности

38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

На базе основного общего образования.

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Верхозина В.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ» _____ / Шрейдер В.М.
подпись

© Верхозина В.В., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла учебного плана ОПОП по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике, Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК4, ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 38.02.03. операционная деятельность в логистике.	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Н1 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Н2 -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Н3- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

			Н4-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

1.2 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать диагностику и самодиагностику состояния организма. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Уметь сохранять положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,	Раздел № 4 Общая физическая подготовка	50	Укрепление здоровья, всесторонне физическое развитие, создание фундамента для перехода к специальной физической подготовке или профессиональной деятельности, повышения качества повседневной жизни.

	быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Уметь составлять различные комплексы упражнений на все группы.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем, в час.	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**118**	**114**
теоретическое обучение	2	
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	114	114
Консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)	**6**	**6**
Всего	**124**	**120**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Первый год обучения

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Нозологические группы А,Б,В								
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел №1 Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**								ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание**	**2**	+	+	+					
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»									
Раздел № 2 Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**14**				
Тема 2.1 Выявление уровня	**Содержание**									ОК4 ОК8,
	В том числе практических занятий									

физической подготовленности студента	**Практическое занятия №1**. Краткие сведения о развитии легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Предупреждение травматизма оказание первой помощи при травмах и ушибах. Входной контроль (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)).					**2**				ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов.		+	+	+		+	+		
Тема 2.2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практическое занятия №2 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Подготовить сообщение «Техника бега						+	+		

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы8щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»									
Тема 2.3 Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Контрольный норматив в беге на 60м, 100м. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2.Оздоровительная ходьба		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Специальные упражнения прыгуна, прыжок в длину с места, ОФП. Выполнение контрольного норматива в беге на 500м (д), 1000 м (ю). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с***		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы9щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	ограниченными возможностями здоровья 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений									
Тема 2.5 Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №5 Эстафетный бег 4х100, челночный бег. Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину с места.									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Эстафетный бег»		+	+	+					
Тема 2.6 Кроссовая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 Кроссовый бег и гладкий бег. Выполнение контрольного норматива в									ОК4 ОК8, ЛР3,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы10щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	беге на 2000м (д), 3000 м (ю).									ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов. 2. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»									
Тема 2.7 Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Пересдача контрольных нормативов по разделу. Кроссовый бег.									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Работа с протоколами по легкие атлетики. Внесение результатов.									
Раздел 3. Волейбол						**14**				
Тема 3.1 Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 Краткие сведения о развитии волейбола.									ОК4 ОК8,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы11щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Правила игры. Жесты судей. Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойка волейболиста, перемещения, повороты. Учебная игра. Выполнение тестов по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.		+	+	+					ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.2 Приемы и передачи мяча снизу и сверху в парах двумя руками. ОФП	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №9 Техника приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.3	**Содержание**									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы12щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками через сетку	**В том числе практических занятий**									
	Практические занятия №10 Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками в парах через сетку. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Работа с протоколами по волейболу Внесение результатов.		+	+	+		+	+		ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.4 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Прием контрольного норматива в приеме и передачи мяча сверху в парах (количество раз) через сетку. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Нижняя прямая подача		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.5	**Содержание**									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы13щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тактика в защите и нападении	**В том числе практических занятий**					**2**				
	Практические занятия № 12 Тактика в защите и нападении. Совершенствование ранее изученных навыков. Нижняя прямая подача на оценку. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.6 Основы методики судейства	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Отработка навыков судейства в волейболе. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Работа с протоколом и помощь в судействе.		+	+	+		+	+		ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.7 Учебная игра в волейбол ЗАЧЕТ	**Содержание** **В том числе практических занятий** **Практические занятия № 14** Игра по упрощённым правилам волейбола Контрольная точка №1		+	+	+	**4**				ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы14щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Работа с протоколом									З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Итого за 1семестр	**2**				**28**				
		ВСЕГО 30								
Раздел № 4 Общая физическая подготовка						**6**				
Тема 4.1 Методы контроля и самоконтроля за физическим состоянием организма	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15									
	Диагностика и самодиагностика состояния организма. Самоконтроль и его основные методы, показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья по специальности. Техника безопасности со своим весом и отягощениями.									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Самоконтроль и его основные методы,		+	+	+		+	+		

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы15щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	показатели состояния организма, критерии оценки состояния организма. Презентация									
Тема 4.2 Силовой комплекс с гантелями	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №16									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале с отягощениями. Силовой комплекс с гантелями на все группы мышц. Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить силовой комплекс с гантелями с учетом нозологии. 2. Подготовить и провести функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы (Пульс, артериальное давление, проба Мартинэ-Кушелевского).		+	+	+	+	+	+		
Тема 4.3 Силовой комплекс на	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №17						+			

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы16щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

тренажерах	Силовой комплекс на тренажерах на все группы мышц. Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Реферат Исследование физической работоспособности (тест Руфье-Диксона, Гарвардский степ-тест).									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Раздел № 5 Гимнастика						**10**				
Тема 5.1 Строевые приемы. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.	**Содержание**									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Отработка строевых приемов. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями***									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы17щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	здоровья 1. Корригирующая гимнастика с учетом заболевания 2. Упражнения для формирования мышечного корсета 3. Упражнения для укрепления голени и стопы		+	+	+					
Тема 5.2 Выполнение комплексов ОРУ на оценку. Техника акробатических упражнений.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №19 Контроль выполнения обучающимися комплексов ОРУ. Техника акробатических упражнений (кувырки вперед, назад, стойка на руках с поддержкой, стойка на голове и руках, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, ласточка). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Корригирующая гимнастика у гимнастической стенки с учетом заболевания. 2.Комплекс упражнений для формирования мышечного корсета		+	+	+	+	+			ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 5.3 Упражнения на	**Содержание**									ОК4 ОК8,
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы18щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

перекладине. Акробатическая комбинация.	**Практические занятия № 20** Совершенствование акробатической комбинации (кувырки вперед, назад, стойка на голове, стойка на лопатках и т.д). Изучение комбинации на перекладине (юноши) (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***		+	+	+					ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 5.4 Акробатическая комбинация и перекладина на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 21 Акробатическая комбинация на оценку (два кувырка вперед, один назад, стойка на голове, стойка на лопатках, мост из положения лежа, полушпагат, колесо, ласточка). Перекладина на оценку (вис согнувшись, вис прогнувшись, вис согнувшись, вис завесом правой, подъем, спад, вис согнувшись, выкрутом, соскок.) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы19щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Ведение протокола по оценки акробатической комбинации		+	+	+					
Тема 5.5 Лазание по канату	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 22 Лазание по канату в два, три приема на выбор. Упражнения в парах у гимнастической стенки на координацию и вестибулярный аппарат. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Презинтация лазанье по канату.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Раздел № 6 Баскетбол						**10**				
Тема 6.1 Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Стойка игрока, перемещения, остановки. Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями***		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы20щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	здоровья 1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация									
Тема 6.2 Ловля и передача мяча одной и двумя руками. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 22 Повторение ловли и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 6.3 Ведение мяча и броски мяча с места, в движении. ОФП	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 23 Повторение ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и передачи мяча различными способами. Ведение мяча по кольцу с боку на оценку. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с***									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы21щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	ограниченными возможностями здоровья 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					
Тема 6.4 Штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий №24					**2**				
	Практические занятия № 25 Обучение броску мяча со штрафной линии, броску мяча в кольцо с боку от щита. Отработка ведения мяча. Повторение передачи мяча одной и двумя руками в движении. Штрафной бросок на оценку. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Штрафной бросок. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 6.5 Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам Зачет	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 26 Контрольная точка№2 (Оценка уровня физических способностей у студентов,									ОК4 ОК8, ЛР3,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы22щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	прыжок в длину с места, челночный бег, гибкость, подтягивание(юноши), пресс (девушки). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Итого за 2 семестр					**26**				
	Всего за год	**2**				**54**				
2.2.2. Второй год обучения										
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика						**12**				
Тема 2.1 Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Оценка уровня физических способностей студентов на начала учебного года. Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с***		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы2Зщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	ограниченными возможностями здоровья 1.Ведение протокола по оценки уровня физической подготовленности. 2. Ведение дневника самоконтроля									
Тема 2.2 Развитие скоростно-силовых качеств	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 2 Повторение техники бега на 100м. Приобретение соревновательного опыта. Бег 100 м ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 2.3 Совершенствование техники бега на средние дистанции	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 3 Совершенствование бега на средние дистанции. Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег по виражу, вход в вираж, выход из виража. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши). Выполнение контрольного норматива в беге на короткую дистанцию. ***Теоретический и методико-***									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы24щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					
Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива в беге на среднюю дистанцию	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 4 Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 2.5 Выполнение контрольного норматива в беге на длинную дистанцию	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 5 Техника бега с изменением ритма и скорости. Бег 2000 м (девушки),3000 м (юноши) на время. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы25щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Тактика бега на длинные дистанции. Презентация. 2.Ведение протокола 3. Ведение дневника самоконтроля									
Тема 2.6 Кроссовая подготовка.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 6 Бег в условиях разнообразного рельефа местности. Особенности кроссового бега. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Ведение протокола 2. Ведение дневника самоконтроля									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Раздел 3. Баскетбол						**12**				
Тема 3.1 Совершенствование техники в ловли и передачи мяча	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 7 Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Ловля и передачи мяча одной и двумя руками от груди, одной от плеча, на месте и в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья***		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы26щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Краткие сведения о развитии баскетбола. Правила игры. Жесты судьи. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Презентация									
Тема 3.2 Совершенствование техники ведение мяча на месте, в движении	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 8 Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Повторение ловли и передачи мяча различными способами. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведения мяча правой, левой рукой на месте и в движении. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.3 Штрафной бросок	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 9 Совершенствование техники броска мяча со									ОК4 ОК8,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы27щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	штрафной линии, с боку от щита. Отработка ведения мяча. Повторение передачи мяча одной и двумя руками в движении. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Штрафной бросок. Презентация. 2.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.4 Выполнение контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения.	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 10 Ведения мяча на месте в движении. Штрафной бросок по кольцу с различных точек. Прием контрольного норматива - бросок в кольцо после ведения. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.5 Выполнение контрольного норматива – штрафной	**Содержание**									
	В том числе практических занятий 11					**2**				
	Контрольный норматив- бросок мяча в									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы28щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

бросок	кольцо со штрафной линии. Совершенствование техники бросков мяча в кольцо с боку от щита. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Судейство в баскетболе. Ведение протокола игры		+	+	+					ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 3.6 Учебная игра в баскетбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 12 Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол. Досдача контрольных нормативов по разделу. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 2. Ведение протокола игры по баскетболу.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Раздел 4. Настольный теннис						**10**				
Тема 4.1 Способы держания ракетки. Подача «Толчком » отбивание «Подставкой»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 13 Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры. Техника									ОК4 ОК8, ЛР3,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы29щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	безопасности на занятиях настольным теннисом. Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева. Отбивание слева, справа «Подставкой». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры.		+	+	+					ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 4.2 Подача «Толчком» отбивание «Подставкой» в заданную зону	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 14 Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону. Одиночная игра. **Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья** 1.Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой». Презентация		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы30щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 4.3 Подача «Толчком » в заданную зону- на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 Подача «Толчком» справа, слева в заданную зону на оценку. Одиночная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 4.4 Отбивание «Подставкой» в заданную зону- на оценку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16 Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону на оценку. Одиночная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры. 2. Составить комплекс упражнений с ракеткой и мячом на развитие чувства мяча.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 4.5 Учебная игра в настольный теннис	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 17									ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы31щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

ЗАЧЕТ	Повторение ранее изученных приемов. Правила игры в настольный теннис. Учебная игра на оценку. Контрольная точка № 3 Оценка уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). Учебная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов контрольной точки №2.		+	+	+					ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Итого 3 семестр						**34**				
Раздел 5. Волейбол.						**12**				
Тема 5.1 Выявление уровня физической подготовленности студента	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 18 Оценка уровня физических способностей студентов на занятиях волейбола. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить упр для развитии силы у волейболистов. 2. презентация: История возникновение		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы32щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Волейбола.									
Тема 5.2 **Прием** и передача мяча сверху, снизу через сетку	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 19 совершенствование техники приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками через сетку. Верхняя прямая подача. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить упр для передачи мяча снизу, сверху.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 5.3 Верхняя прямая подача	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 20 Верхняя прямая подача. Повторение приема и передач мяча сверху, снизу двумя руками. Учебная игра **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Подготовить 6 подводящих упр для верхней прямой подачи.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы3Зщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 5.4 Техника и тактика игры в волейбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 21 Индивидуальные технические и тактические действиям игроков в нападении и защите. Доводка мяча из зон 6-5-1 в зону 3. Передача мяча из зоны 3 в зоны 2-4 на нападающий удар. Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 5.5 Выполнение контрольных нормативов по разделу	**Содержание**									
	В том числе практических занятия №22 Прием и передачи мяча сверху, снизу двумя руками через сетку – контрольно. Верхняя прямая подача – контрольно Учебная игра. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Внесение записи в протокол результатов					**2**				ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы34щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Тема 5.6 Учебная игра в волейбол	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятие №23 Контрольная точка №5 Динамика оценки уровня физических способностей студентов (Прыжок в длину с места, челночный бег 3*10 м, подтягивание (юноши), пресс (девушки)). 1.Общеразвивающие упражнения. 2.Специальные беговые упражнения. 3.Индивидуальные тактические действия игроков в нападении. 4.Учебная игра. Досдача контрольных нормативов по разделу. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола	+	+	+						ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)						**6**				
Тема 6.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 24 Значение психофизической подготовки									ОК4 ОК8, ЛР3,

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы35щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков, психических свойств и качеств и заболевания профессиональной деятельности. Оценка эффективности ППФП. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Составить презентацию. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		+	+	+					ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы36щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.									
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 25 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий и физических качеств для специальности для специальности 38.02.03 ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений для мышц плечевого пояса.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 26 Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня выбранной профессии. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями***									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы37щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	здоровья 1. Составить комплекс упражнений для мышц всего дела.									
Раздел 7 Настольный теннис						**10**				
Тема 7.1 Подача мяча «Подрезкой» справа, слева	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 27 **Содержание учебного материала** Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Стойка теннисиста, перемещения. Хват ракетки. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева. Отбивание слева, справа «Подрезкой». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Краткие сведения о развитии настольного тенниса. Правила игры.		+	+	+					ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 7.2 Прием мяча «Подрезкой» справа,	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий 28					+	+	+		ОК4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы38щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

слева	**Содержание учебного материала** Обучение приема мяча «Подрезкой» справа, слева. Стойка игрока. Замах рукой при приеме. Удар по мячу. Окончательное движение рукой после удара. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подрезкой». Презентация	+	+	+						ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 7.3 Подача «Толчком» в заданную зону -на оценку	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий 29 **Содержание учебного материала** Техника приема и подачи мяча. Подача «Толчком» справа, слева и отбивание слева, справа «Подставкой» в заданную зону. Одиночная игра. Подача «Толчком », отбивание «Подставкой» в заданную зону на оценку ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с***	+	+	+			+	+	+	ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы39щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	ограниченными возможностями здоровья 1.Ведение протокола.									
Тема 7.4 Одиночная игра.	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий №30 Практическая работа в парах, в группах, индивидуально. Стойка игрока. Учебная игра. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Ведение протокола игры. 2. Составить комплекс упражнений с ракеткой и мячом на развитие чувства мяча.	+	+	+						ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Тема 7.5 Учебная игра в настольный теннис	**Содержание**					**2**				
	В том числе практических занятий №31 **Содержание учебного материала** Повторение подачи «Толчком» справа, слева. Отбивание «Подрезкой» справа слева. Правила одиночной игры в настольный теннис. 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Специальные упражнения с ракеткой и мячом.									ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы40щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	3. Подача и отбивание мяча справа, слева. 4. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** *1.* Внесение записи в протокол результатов контрольной точки №2.	+	+	+						
Консультация		**2**								
Тема 7.6 Дифференцированный зачет	**Содержание**					**4**				
	В том числе практических занятий №32									
	Практический зачет. Прыжок в длину с места, челночный бег, подтягивание, гибкость. Теоретический зачет. Задания в тестовой форме. **Теоретический *и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** Теоретический зачет. Задания в тестовой форме..		+	+	+		+			ОК4 ОК8, ЛР3, ЛР9, ЛР13 З1-З4 У1-У3 Н1-Н4
Итого за 4 семестр						**32**				
Всего		**4**				**120**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы41щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослы42щащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

- Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.
- На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
- К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.
- Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослыщащие, позднооглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

- К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающимися проводится преподавателем в рамках практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

- результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;
- техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведение которых описывается в КОС в приложения №1-3.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за каждый семестр являются контрольные точки (№ 1,2,3,4,5,6) которые позволяют оценить динамику уровня физических способностей студентов. Для получения итоговой оценки обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет (контрольная точка №6) предполагает проведение тестирования по теоретическому курсу программы и выполнение обязательных контрольных нормативов для выявления уровня физической подготовленности обучающихся.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК4 ОК8 ЛР3 ЛР9 ЛР13		З1 З2	КТ№1 1е полугодие Теоретический раздел 1 Тема 1.1 Практический раздел 1 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.7 Практический раздел 2 Тема 2.3 Тема 2.5 Тема 2.7 КТ№2 2е полугодие Теоретический раздел 1 Тема 1.1	-Знает и аргументированно обосновывает о том, какую роль физическая культура занимает в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -Перечисляет основные параметры и факторы здорового образа жизни в соответствии с эталоном -Перечисляет критерии здоровья человека -Перечисляет физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; -Характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности;	Фронтальная беседа, устный опрос
		У1	Практический раздел 1 Тема 1.3 Практический раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.6	-Демонстрирует умение самостоятельно выполнять упражнения, способствующих развитию основных групп мышц, участвующих в профессиональной деятельности -Умеет самостоятельно выполнять разнообразные упражнения, способствующих профилактике и снятию напряжения, характерного для осваиваемой профессиональной деятельности	Практическое задание (контрольные нормативы)
ОК4 ОК8 ЛР3 ЛР9 ЛР13		З1 З2	КТ№3 1е полугодие Теоретический раздел 1 Тема 1.1 Практический раздел 1 Тема 1.1 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Практический	-Знает как демонстрировать полученные знания в области физической культуры в тестовой форме в соответствии с требованиями рабочей программы - Перечисляет физические упражнения , направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков -Перечисляет характеристику неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда	Тестирование, промежуточная аттестация

			раздел 2 Тема 2.4 Тема 2.5 Практический раздел 3 Тема 3.4 Тема 3.5 КТ№4 2е полугодие Тема 2.3 Тема 2.5 Практический раздел 3 Тема 3.3 Тема 3.5	- Перечисляет критерии здоровья человека - Перечисляет формы и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии - Представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии - Представление о профессиональных заболеваниях -Понимает материал по теме: «Основы здорового образа жизни» -Применяет полученные знания по профилактики перенапряжения на практике - Представление о профессиональных заболеваниях	
		У1		-Умеет демонстрировать умения с различной степенью самостоятельности –Применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей. -Применяет умения по рациональным приемам двигательных функций в профессиональной деятельности -В различных ситуациях уметь пользоваться всеми средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии - Выполнять упражнения, способствующие развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности - Поддерживать уровень физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности -Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Практическое задание (контрольные нормативы), промежуточная аттестация

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Основание проведения	Содержании изменений и дополнений,	№ страниц с изменениями,	ФИО преподавателя

программы	актуализации	вносимых в программу	дополнениями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационное обеспечение логистических процессов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© Кустова С.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8.
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение логистических процессов»: получение обучающимися теоретических знаний в области применения современной компьютерной техники для решения задач автоматизированной обработки экономической информации.

Дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.03 Статистика, ОП.06 Основы логистической деятельности, ОП.15 Математика.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 01.01 Логистика закупок, МДК 01.02 Складская логистика, МДК 02.01 Производственная логистика, МДК 02.02 Распределительная логистика, МДК 03.01 Транспортная логистика, МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания.

Дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	***У1*** - распознавать задачу или проблему в профес сиональном или социа	***З1*** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором необходимо вести профессиональ	***Н1*** - заполнения докумен тации, связанной с закупками;

ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	льном контексте; ***У2*** - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; ***У3*** - определять этапы решения задачи; ***У4*** - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; ***У5*** - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; ***У6*** - определять задачи для поиска информации; ***У7*** - определять необходимые источники информации; ***У8*** - структурировать получаемую информацию; ***У9*** - выделять наиболее значимое в перечне информации; ***У10*** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; ***У11*** - обрабатывать текстовую табличную информацию; ***У12*** - использовать деловую графику и мультимедиа информацию; ***У13*** - создавать презентации; ***У14*** - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; ***У15*** - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.	ную деятельность; ***З2*** - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ***З3*** - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ***З4*** - методы работы в профессиональной и смежных сферах; ***З5*** - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; ***З6*** - технологию поиска информации в сети Интернет; ***З7*** - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; ***З8*** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; ***З9*** - основы проектной деятельности; ***З10*** - правила оформления документов и построения устных сообщений; ***З11*** - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; ***З12*** - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; ***З13*** - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; ***З14*** - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; ***З15*** - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; ***З16*** - основные понятия автоматизированной обработки информации; ***З17*** - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	***Н2*** - анализа логистической системы управления запасами и их нормирования; ***Н3*** - заполнения документации, связанной с складским учетом; ***Н4*** - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; ***Н5*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; ***Н6*** - определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении, транспортной логистике и сервисе.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			Не предусмотрено	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, из них:	**36**	**26**
теоретическое обучение	16	6
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	20	20
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	---	---
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация – *дифференциального зачета*	**2**	
Всего	***38***	***26***

2.2 Содержание дисциплины

2	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики		**8**	**8**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	**Содержание**	**2**	**2**	
	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие №1. (ПР №1) Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности		2	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание**	**2**	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персо нального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие №2. (ПР №2) Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения		2	

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание**	**2**	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие №3. (ПР №3) Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы - архиваторы, утилиты		2	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	**Содержание**	**2**	**2**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие №4. (ПР №4) Организация защиты информации на персональном компьютере.		2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике			**12**	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	**Содержание**		**8**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор:		2	

	стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавле ния. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в таблич ном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор пара метра. Организация обратного расчета. Связи между файла ми и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. *Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации, логистики*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическое занятие №5. (ПР №5) Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.		2	
	Практическое занятие №6. (ПР №6) Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.		2	
	Практическое занятие №7. (ПР №7) Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.		2	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. *Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.*		2	

	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие №8. (ПР №8) Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.		2	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			**6**	
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологи	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2., ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. *Поиск информации на государственных образовательных порталах.*		2	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическое занятие №9. (ПР №9) Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора.		2	
	Практическое занятие №10. (ПР №10) Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.		2	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация		***2***		
Всего		**12**	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- письменные столы – 15 шт.;
- стулья – 30 шт.;
- рабочее место преподавателя – 1 шт.;
- доска – 1шт.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер - 11 шт. (ПО – Microsoft Word);
- экран - 1 шт.;
- проектор мультимедийный - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные и электронные издания:

Основная:

1. Акаева, В.Р., Логистика: учебник / В.Р. Акаева. — М.: КноРус, 2022. — 327 с. — URL:https://book.ru/book/944652

2. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247

3. Быстров, О.Ф. Информационные системы и технологии в логистике: информационно-аналитическая поддержка управленческих решений: учебное пособие / О.Ф. Быстров, Д.Э. Тарасов. — М.: Русайнс, 2023. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/941668

Дополнительная:

1. Канке, А.А. Логистика: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Инфра-М, 2019. – 384 с.

2. Немова, А.В., Логистика: учебное пособие / А.В. Немова, А.А. Вазим, А.В. Антошкина. — М.: КноРус, 2022. — 199 с. — URL:https://book.ru/book/943932

3. Ходош, М.С. Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте: учебник / М.С. Ходош, А.А. Бачурин. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с.

Самостоятельной работы:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 161 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13948-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475890

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424

3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/153641

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-8114-8610-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/179035

5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-8114-5993-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/147234

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-7565-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/177031

7. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00973-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470353

8. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/76993

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 327 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469425

10. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. - 139 с. - ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/92376

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
2. Бизнес портал. Режим доступа - http://www.aup.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
3. ГенДокс - учебные материалы. Режим доступа - http://gendocs.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
4. Логистика. Формулы, расчеты, определения. Режим доступа - http://www.xcomp.biz/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
5. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
6. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
7. Прикладная логистика. Режим доступа - http://www.cals.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.)
8. Сайт о логистике. Режим доступа - http://logistic-forum.lv/(дата обращения 22.05.2026 г.)
9. Северо-западное отделение международной логистики. Режим доступа - http://www.nwlog.ru/ (дата обращения 22.05.2026 г.).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам контрольной точки в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием**	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	**Код ПК**	**Знания, умения**			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	З1–З17	КТ№1 Темы 1.1- 3.1	– демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность; – демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; – демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет; – демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в	Задания в тестовой форме

				профессиональной деятельности; – демонстрирует знания приемов структурирования информации; – демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; – демонстрирует знания основ проектной деятельности; – демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; – демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик организационной и компьютерной техники; – демонстрирует знания основных компонентов компьютерных сетей, принципов пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия; – демонстрирует знания назначения и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения; – демонстрирует знания принципов защиты информации от несанкционированного доступа; – демонстрирует знания правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения; – демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации; – демонстрирует знания основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.	У1-У15	Дифференцированный зачет	– демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – демонстрирует умение определять этапы решения задачи; – демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; – демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой докумен	Подготовка и защита презентации по выбранной теме

				тации в профессиональной деятельности; – демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию; – демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – демонстрирует умение создавать презентации; – демонстрирует умение читать интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь; – демонстрирует умение работать с документацией; – демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № __
от _____ 20___ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и): _____ (подпись) Кустова С. А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы): _____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

Технологический профиль

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной программы образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № __от «__» июня 2026 года
Председатель ЦМК
«Операционная деятельность в логистике.
Экономика и бухгалтерский учет.
Экономические дисциплины»» _____ /Кустова С.А.
подпись

© Битюцкая Татьяна Николаевна., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» — сформировать у обучающихся целостное представление о финансовой системе, механизмах денежного обращения и функционировании кредитного сектора, а также развить практические навыки анализа и управления финансовыми процессами на разных уровнях (от домашнего хозяйства до государства)

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».**

Связь с другими учебными дисциплинами: экономика организации, налоги и налогообложение, бухгалтерский учёт логистических операций.

Связь с профессиональными модулями: ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании, ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».**
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-ОК.07, ОК.09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;

	обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; определять и анализировать уровень инфляции; определять кредитоспособность заемщика	структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Часов вариативной части ОПОП-П для освоения программы дисциплины не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	30	22
теоретическое обучение	14	6
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	16	16
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация (к.р)	2	
Всего	32	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами				
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	**Содержание**			
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.	1		

Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система	**Содержание**			
	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Налоговая декларация, ее форма и виды. Общие положения о налоговом контроле. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Налоговая тайна.	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег		2	
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	**Содержание**			
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы федерального бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические		2	

	внебюджетные фонды. *Составление таблицы структура федерального бюджета* *по данным Минфина РФ за последние 3 года.*			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.		2	
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание**			
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств.		2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.		2	
	Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства.		2	
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы				
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	**Содержание**			
	Кредитная и банковская системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих			

	банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств.		2	
Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации	**Содержание** Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. *Решение кейса посовременному состояния кредитного рынка РФ*		2	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 6. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом		2	
Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	**Содержание**			
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Определение суммы дивидендов по акциям		2	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения				
Тема 4.1 Валютные отношения и валютная	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с			

система	функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.	2		
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 8: Анализ международных кредитных отношений и их роли в мировой экономике.		2	
Промежуточная аттестация		2		
	Всего	**10**	**22**	
	ИТОГО :	**32**		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Обучение по дисциплине организуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Кабинет 308 оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием с наличием технические средств обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)
2. TV панель

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дадыкин А.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Дадыкин ; под редакцией Л.А. Чалдаевой. – 5-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 436 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09529-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/beode/560719 (дата обращения: 21.05.2026)

2. Дмитриева И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО. 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-2288-9, 978-5-4497-3761-8. Электронная версия на IPR SMART.

3. Абрамова М. А. (общ. ред.), Александрова Л. С. (общ. ред.). Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Конституция Российской Федерации

5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

6. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

10. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

11. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

12. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477061

13. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-0595-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95600

14. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14879-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484246

15. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13969-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469479

16. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471406

17. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5724-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146806

18. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей : учебное пособие / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-5723-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146805

19. Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс : учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193400

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 1 контрольной точки в процессе проведения практические работы (решение задач), тесты, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1. ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21		З1… З7	КТ№1 Темы 1-3	Знает сущность, виды и функции денег Формулирует доходы и расходы госбюджета. Знает источники финансирования дефицита бюджета Определяет законы денежного обращения Знает основные типы и элементы денежных систем Знает виды денежных реформ сущность финансов, их функции и роль в экономике Знает принципы финансовой политики и финансового контроля Знает структуру финансовой системы принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства Знает принципы социального	Тест

				обеспечения-основные социальные внебюджетные фонд Знает формирование и использование средств фондов	
		У1… У3		Рассчитывает показатели денежного обращения и уровня инфляции Рассчитывает размер страхового платежа и страхового возмещения Определяет стоимость и доходность ценных бумаг	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Налоги и налогообложение

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Профиль обучения технологический

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № _от « » июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины»» _____
/Кустова С.А.
подпись

© Битюцкая Татьяна Николаевна., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Налоги и налогообложение

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Налоги и налогообложение*»: является формирование у студентов теоретических знаний в области экономики и практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности логистической организации.

Учебная дисциплина «*Налоги и налогообложение*» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Связь с другими учебными дисциплинами обеспечивается следующими дисциплинами общегуманитарного и социально-экономического цикла, профессионального цикла: «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Связь с профессиональными модулями: ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Учебная дисциплина «*Налоги и налогообложение*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций профессиональный компетенций по 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. **4.3.** ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов; определять виды и порядок налогообложения;	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов;

ОК 09	выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; понимать сущность и порядок расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды	принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; сущность и структуру страховых взносов в государственные внебюджетные фонды

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		**ТЕМА 3.2 Порядок расчета налога на прибыль**	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 6.3. по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
2		**Тема 4.1. Упрощенная система налогообложения (УСН)**		Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 6.3. по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	34	24
теоретическое обучение	14	4
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	20	20
Промежуточная аттестация (к.р)	2	
Всего	36	24

2.2 Содержание дисциплины Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы построения системы налогообложения		**2**		
Тема 1.1. Основы налогообложения.	**Содержание**			
	Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Классификация налогов. Основные элементы налоговой системы. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	1		
Тема 1.2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	**Содержание**			
	Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Налоговая декларация, ее форма и виды. Общие положения о налоговом контроле. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Налоговая тайна.	1		
Раздел 2. Действующие налоги и сборы. Налогообложение физических лиц.		**6**		
Тема 2.1. Порядок расчета налога на землю. Порядок расчета налога на	**Содержание**			
	Налоговая нагрузка на физических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы.	2		

имущество физических лиц	Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Расчет земельного налога		2	
	Практическое занятие № 2. Расчет налога на имущество		2	
ТЕМА 2.3 Порядок расчета транспортного налога	**Содержание**			
	Налоговая нагрузка на физических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3. Расчет транспортного налога		2	
ТЕМА 2.4 Порядок расчета налога на доходы физических лиц	**Содержание**			
	Налоговая нагрузка на физических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация. *Решение ситуационных задач по расчету налога на доходы физических лиц*	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Расчет налога на доходы физических лиц		2	
Раздел 3. Налогообложение юридических лиц				

ТЕМА 3.1 Порядок расчета налога на добавленную стоимость	Налоговая нагрузка на юридических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5-6. Расчет налога на добавленную стоимость и акцизных сборов		4	
ТЕМА 3.2 Порядок расчета налога на прибыль	Налоговая нагрузка на юридических лиц. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Налоговая декларация	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. Расчет налога на прибыль		2	
Раздел 4. Специальные налоговые режимы				
Тема 4.1. Упрощенная система налогообложения (УСН)	Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. Особенности исчисления налоговой базы при переходе с общего режима на упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогообложения на общий режим налогообложения. Порядок перехода и применения Единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики, объект, ставки, льготы. *Решение ситуационных задач по расчету налога по упрощенной системе налогообложения.*		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Расчет налога по упрощенной системе налогообложения.		2	
Тема 4.2. Патентная система налогообложения	Право применения патентной системы налогообложения и ее сущность. Совмещение патентной системы налогообложения с иными системами налогообложения. Патент и срок его действия. Процедура постановки на учет. Налоговый период. Порядок расчета и оплаты налога. Утрата права на применение патентной системы налогообложения. Налоговый учет. Налоговая декларация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9. Расчет налога по патентной системе налогообложения		2	
Тема 4.3. Виды внебюджетных фондов РФ и обязательные страховые взносы	Цели, функции и особенности финансирования Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования и территориальных фондов обязательного медицинского страхования". Плательщики страховых взносов, объект обложения, база, тарифы, порядок исчисления и уплаты, права и обязанности плательщиков и органов контроля за уплатой страховых взносов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 10. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды.		2	
Промежуточная аттестация		2		
	Всего	**12**	**24**	
	ИТОГО:	**36**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные техническими средствами: компьютеры по количеству студентов с доступом к интернет-ресурсам (ПО – Microsoft Word), система мультимедиа.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зотиков, Н. З. Налоги и налогообложение : учебник для СПО / Н. З. Зотиков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 438 с. — ISBN 978-5-4488-2562-0, 978-5-4497-4451-7.
2. Смирнова, Е. Е. Регулирующая функция налога и её правовое обеспечение / Е. Е. Смирнова // Налоги и налогообложение. — 2025. — № 2. — С. 56–70. — DOI: 10.7256/2454-065X.2025.2.73853.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Назарова, А. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для СПО / А. В. Назарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-4486-0363-1, 978-5-4488-0207-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76995
3. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12488-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469698

4. Налоги и налогообложение : практикум для СПО / Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0615-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91896
5. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13743-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470004
6. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477927
7. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11991-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469462
8. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
9. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
11. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
12. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 1 контрольной точки в процессе проведения практические работы (решение задач), тест, описываемый в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7 ОК 8. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2.		З1 З2 З4 З7	КТ№1 ***Темы 1.1-3.2***	Знает нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Знает принципы построения и элементы налоговых систем виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов Знает формы налогового контроля и методику их проведения	Тест
		У1		Работает с нормативной документацией Систематизирует налоги по видам и признакам; Умеет использовать методику расчета налогов за отчетный период информацию	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Бухгалтерский учет логистических операций

по специальности

38.02.03Операционная деятельность в логистике

Технологический профиль обучения

(на базе основного общего образования)

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна **,** преподаватель
Коржова Марина Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© ШовниковаО.А., Коржова М.Н. 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Бухгалтерский учет логистических операций*»: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области бухгалтерского учёта логистических операций, необходимые для эффективной работы в логистической сфере.

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: аудит, налоги и налогообложение, экономика организации, статистика, финансы, денежное обращение и кредит, информационное обеспечение логистических процессов.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании, ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении.

Дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы – выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач	

	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	или проблем в профессиональном или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;	

ситуациях	– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	– правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профес сиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную комму никацию на государст венном языке Российс кой Федерации с учетом особенностей социального и куль турного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять доку менты по профессиональ ной тематике на государс твенном языке; – проявлять толерант ность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую пози цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион ных российских духов но-нравственных цен ностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп ционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осоз нанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общече ловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессио нальной деятельности по специальности; – стандарты антикорруп ционного поведения и последствия его наруше	

		ния.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопас ности; – определять направле ния ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого произ водства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изме нении климатических условий региона; – эффективно действо вать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профес сиональной деятельности; – пути обеспечения ресур сосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смыс четко произнесенных выс казываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые про фессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессио нальные темы; – строить простые выска зывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действи (текущие и планируемые); – писать простые связ ные сообщения на знако мые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных пред ложений на профессио нальные темы; – основные общеупотреби тельные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и про цессов профессиональной – деятельности; – особенности произноше ния правила чтения тексто профессиональной направленности.	

ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документацион ное, процедуры закупок	***У1*** - оформлять формы первичных документов для осуществления проце дуры закупок; ***У2*** - определять потребно сти в материальных запа сах для обеспечения дея тельности организации; ***У3*** - применять методологи ческие основы базисных систем управления запаса ми в конкретных ситуа циях; ***У4*** - определять сроки и объемы закупок материа льных ценностей; ***У5*** - оценивать поставщи ков с применением различных методик.	***З1*** - требования законода тельства и нормативных правовых актов, регулирую щих деятельность в сфере закупок; ***З2*** - порядок составления за купочной документации; ***З3*** - критерии оценки постав щиков; ***З4*** - порядок определения потребностей в закупках; ***З5*** - базисные системы управ ления запасами (система фиксированным размером заказа, и система с фиксиро ванным интервалом времени между заказами).	***Н1*** - заполнения до кументации, связан ной с закупками; ***Н2*** - анализа логисти ческой системы управления запасами и их нормирования.
ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	***У6*** - определять потреб ность в складских помеще ниях; ***У7*** - рассчитывать пло щадь склада; ***У8*** - рассчитывать и оце нивать складские расходы; ***У9*** - выбирать подъемно-транспортное оборудова ние, организовывать грузо переработку на складе (погрузку, транспортиров ку, приемку, размещение укладку, хранение)	***З6*** - классификацию скла дов и их функции; ***З7*** - варианты размещения складских помещений; ***З8*** - принципы выбора фор мы собственности склада; ***З9*** - основы организации деятельности склада; ***З10*** - структура затрат на складирование, направле ния оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования скла да и размещения товаров	***Н3*** - зонирования складских помещений; ***Н4*** - рационального размещение товаров на складе; ***Н5*** - организации складских работ; ***Н6*** - участия в органи зации разгрузки, транс портировки к месту приемки, организа ции приемки, разме щения, укладки и хранения товаров
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	***У10*** - оформлять докумен ты складского учета; ***У11*** - составлять и заполнять типовые формы складских документов; ***У12*** - контролировать пра вильность составления складских документов.	***З11*** - систему документообо рота на складе; ***З12*** - порядок составления складской документации; ***З13*** - обязательные реквизи ты и порядок заполнения складских документов.	***Н7*** - заполнения доку ментации, связанной с складским учетом; ***Н8*** - составления форм первичных до кументов, применяе мых для оформления хозяйственных опера ций; ***Н9*** - составления ти повых договоров приемки, передачи товарно-материаль ных ценностей.
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	***У13*** - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; ***У14*** - рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте.	***З14*** - содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; ***З15*** - способы, методы и виды анализа логистически издержек в производстве и распределении	***Н10*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; ***Н11*** - определения

			логистических издержек в производстве и распределении ***Н12*** - анализа логистических издержек в производстве и распределении

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	Тема 1.1 Хозяйственный учет и его сущность Тема 1.2 Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	6	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ФИТ Омск», Сеть Автокомплексов «Реактор»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	36	24
теоретическое обучение	18	6
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	**2**
Всего	**38**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1.Основы бухгалтерского учета				
Тема 1.1 Хозяйственный учет и его сущность	**Содержание**	**2**		ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в учете. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. Методы бухгалтерского учета. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. *Составление схемы: Оперативный, статистический и бухгалтерский учет.*	2		
Тема 1.2 Балансовый метод отражения информации. Виды балансов	**Содержание**	**2**	**4**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Виды балансов, их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Принципы составления баланса. Структура бухгалтерского баланса. *Составление группировки статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.* Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие No 1. Составление бухгалтерского баланса.		2	

Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах	**Содержание**	**2**	**4**	
	Типы хозяйственных операций. Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов. Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие No 2. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. **Практическое занятие No 3**. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования.		2 2	
Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации				
Тема 2.1. Учет имущества организации	**Содержание**	**2**	**14**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Порядок учета имущества организации. Учет наличных и безналичных денежных средств. Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации. Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете. Оценка материально-производственных запасов. Учет затрат на логистических предприятиях. *Составление классификации затрат на логистических предприятиях. Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно –заготовительных расходов.* Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации. Документальное оформление движения имущества.	2	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие No 4. Учет движения		2	

	имущества. **Практическое занятие No 5**. Учёт поступления и списания материально-производственных запасов; **Практическое занятие No 6**. Оформление первичных документов (накладные, акты, счета-фактуры); **Практическое занятие No 7**. Работа с программой 1С:Бухгалтерия (учёт логистических операций); **Практическое занятие No 8**. Составление оборотных ведомостей и анализ данных учёта.		2 2 2 2	
Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов	**Содержание**	**2**	**4**	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Классификация обязательств организации. Текущие расчеты и порядок их организации. Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет кредитов и займов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Собственный капитал организации и его состав. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет резервов. Учет прочих доходов и расходов. Учет доходов и расходов будущих периодов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации. Документальное оформление расчетных операций *Проведения и оформления инвентаризации обязательств организации на практике.*	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие No 9. Учет обязательств организации. **Практическое занятие No 10.** Учет расчетов с дебиторами и кредиторами.		2 2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)			***2***	

Всего	**12**	**26**	
ИТОГО	**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплиныпредусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Учебная практика реализуется в лабораториях, имеющих наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Чемпионатов по компетенциям «Экспедирование грузов», «Управление складированием» (или их аналогов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для *средне*го профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/490213

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495877

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489595

4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489863

5. оронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12141-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495879

3.2.2 Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

5. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

9. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».

10. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

12. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

14. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

15. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв.приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации»(ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

40. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

41. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

42. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам контрольной течки в процессе проведения контрольной работы , проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.2.2	З1- З15	КТ№1 Темы 1.1. 1.2,1.3 Темы 2.1 2.2	Демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности; демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета; демонстрирует знание форм бухгалтерского учета; демонстрирует знание порядка учета денежных средств; демонстрирует знание прядка учета основных средств; демонстрирует знание порядка учета нематериальных	*Оценка выполнения практического задания на контрольной работе*

				активов; демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов; демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости; демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации; демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов; демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли; демонстрирует знание основных положений учетной политики организации	
		У1-У 14		демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности	*Оценка выполнения* *практического задания на контрольной работе*

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и):

_____ (подпись) Коржова М. Н. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) Шовникова О.А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы):

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Бережливое производство в логистической деятельности

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

(на базе основного общего образования)

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна **,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК
«Операционная деятельность в логистике.
Экономика и бухгалтерский учет.
Экономические дисциплины» _____ Кустова С. А.

© ФИО., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Бережливое производство в логистической деятельности*»:формирование у обучающихся знаний и практических навыков при менения инструментов бережливого производства для оптимизации логистических процессов и повышения эффективности операционной деятельности.

Дисциплина «*Бережливое производство в логистической деятельности*» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Связь с другими учебными дисциплинами:
Экономика организации

Связь с профессиональными модулями (ПМ):
Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании.
Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении.
Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик.
Выполнение работ по профессии 27772 Экспедитор по перевозке грузов

Дисциплина «*Бережливое производство в логистической деятельности*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы	– распознавать задачу или проблему в	– актуальный профессиональный и	

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном или социальном кон тексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства ин формационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	

	профессиональных задач.		
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	***У1*** - оценивать рациональность структуры запасов; ***У2*** - проводить выборочное регулирование запасов.	***З1*** - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; ***З2*** - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; ***З3*** - методы регулирования запасов.	***Н1*** - управления логистическими процессами в закупках
ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	**У3** - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; ***У4*** - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; ***У5*** - рассчитывать логистические параметры	***З4*** - классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; ***З5*** - значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и	***Н2*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;

	производства, распределения и сбыта	распределения; ***З6*** - основы бережливого производства; ***З7*** - схемы каналов распределения; ***З8*** - методы и модели управления сбытовой деятельностью	
ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада	***У6*** - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***У7*** - определять достаточность складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***У8*** - разъяснять работникам склада правила хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У9*** - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов; ***У10*** - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы; ***У11*** - осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов; ***У12*** - разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; ***У13*** - определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов.	***З9*** - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***З10*** - виды и технические характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***З11*** - номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов; ***З12*** - порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***З13*** - состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы; ***З14*** - методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада; ***З15*** - методы и средства производственной коммуникации.	***Н3*** - организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***Н4*** - проведения инструктажа работников склада по правилам хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н5*** - проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; ***Н6*** - организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов; ***Н7*** - организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов.
ПК 6.3 Применять в профессиональной	***У14*** - обеспечить управление движением;	***З15*** - систему учета, отчета и анализа работы;	***Н8*** - применения в профессиональной

деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	анализировать работу транспорта; ***У15*** - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; ***У16*** - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; ***У17*** - определять сроки доставки.	услуги экспедирования, условия предоставления обслуживания; ***З16*** - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); ***З17*** - основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); ***З18*** - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; ***З19*** - организацию работы с клиентурой; ***З20*** - правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой; ***З21*** - требования к управлению персоналом; систему организации движения; ***З22*** - основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); ***З23*** - основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); ***З24*** - особенности организации пассажирского движения; ***З25*** - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта); ***З26*** - основы построения транспортных логистических цепей; ***З27*** - классификацию опасных грузов и порядок	деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

		нанесения знаков опасности; ***328*** - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; ***329*** - правила перевозок грузов; организацию грузовой работы на транспорте; ***330*** - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; ***331*** - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3	38	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3 по запросу ООО «ФИТ Омск»
2	У1 – У18 З17-З34 Н1-Н8	Промежуточная аттестация в виде экзамена	18	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки

				обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3 по запросу ООО «ФИТ Омск»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	38	36
теоретическое обучение	18	16
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	20	20
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация (*экзамен*)	**18**	
Всего	**56**	**36**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические аспекты основ бережливого производства			**12**	
Тема 1.1 Понятие и принципы бережливого производства.	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.		2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.	**Содержание**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	Основные характеристики бережливого производственного потока. Хронометраж. 5S как основа для кайдзен, система рационализации рабочего места и способ повышения эффективности. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Принципы кайдзен. Шесть сигм (6 σ).Методология Agile**:** принципы, инструменты, значение.		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа№1. «Система Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».		2	

	Практическая работа№2. «Структурный анализ (дерево решений). Диаграмма Исикава. Диаграмма Парето. Пять «Почему?».		2	
	Практическая работа№3. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).		2	
Раздел 2. Прикладные аспекты основ бережливого производства		**2**	**24**	
Тема 2.1 Методы диагностики скрытых потерь.	**Содержание**	**2**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	Виды потерь и методы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Понятие и этапы бережливого проекта.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 4. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.		2	
	Практическая работа № 5. Построение карты пот ока создания ценности (VSM)		2	
Тема 2.2 Ресурсосбережение и управление персоналом.	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Современные методы повышения эффективности организации производства.		4	

Тема 2.3 Ресурсосбережение на предприятии.	**Содержание**		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК.2.1, ПК 5.1, ПК 6.3
	Современные технологии повышения эффективности управлении ресурсами предприятия: «20 ключей», ERP система. Законы и стандарты ресурсосбережения на предприятии. Проблема внедрения бережливого производства на промышленном предприятии.		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 6. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. Типичные ошибки внедрения.		2	
	Практическая работа № 7. Внедрения бережливого производства на промышленном предприятии.		2	
	Практическая работа № 8 Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.		2	
	Практическая работа № 9 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		2	
	Практическая работа № 10 Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		2	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	18		
	Всего:	20	36	
	ИТОГО	**56**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. ГОСТ Р 56407–2023 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты». — М.: Стандартинформ, 2024.

2. Вялов, А. В. Бережливое производство: учебное пособие. — Комсомольск на Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2024. — 100 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. — 178 с.

2. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с.

3. Основы бережливого производства: учебное пособие / М. Р. Рогулина, И. Г. Смирнова, О. В. Курчий и др. — М.: КноРус, 2022. — 216 с.

4. Основы производственного менеджмента и бережливое производство: учебник / Е. Ю. Сидорова, О. О. Скрябин, А. В. Жагловская и др. — СПб.: Лань, 2023. — 320 с.

Монографии и практические руководства

5. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини руководство по внедрению методик бережливого производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 151 с.

6. Имаи, М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 278 с.

7. Имаи, М. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 344 с.

8. Ротер, М., Шук, Д. Учитесь видеть бизнес процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / пер. с англ. Г. Муравьёва. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2024. — 144 с.

9. Синго, С. Быстрая переналадка. Революционная технология оптимизации производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 334 с.

10. Фабрицио, Т., Теппинг, Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место / пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2022. — 214 с.

11. Хоббс, Д. П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса / пер. с англ. — М.: Инфра М, 2023. — 288 с.

12. Вумек, Дж. П., Джонс, Д. Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания компании / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 472 с.

13. Гудз, Н. А. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический Проект, 2023. — 256 с.

Дополнительные источники

14. Гавриченков, А. В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. — М., 2023. — 132 с.

15. Кобаяси, И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях / пер. с япон. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2026. — 248 с.

16. Луис, Р. Система Канбан. Практические советы по разработке в условиях вашей компании / пер. с англ. Е. В. Журиной; под науч. ред. Э. А. Башкардина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2023. — 216 с.

17. Теппинг, Д., Данн, Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных течек в процессе проведения *практических занятий,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	ПК1.4 ПК2.1 ПК5.1 ПК6.3	З1 З2 З3 З4 З5	КТ№1 Темы 1.2	Знает понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; Знает направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров Формулирует классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; Знает основы бережливого производства; Определяет особенности организации пассажирского движения	- оценка результатов выполнения практических работ;
		У1		оценивает рациональность структуры	

		У5		запасов; определяет потребность в материальных ресурсах для производственного процесса;	
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	ПК1.4 ПК2.1 ПК5.1 ПК6.3	З6 З7 З8 З9	КТ№1 Темы 2.1	Знает методы и средства производственной коммуникации. Определяет оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); Знает основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); Формулирует основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;	- оценка результатов выполнения практических работ
		У6 У7 У8 У9 У10 У11		Разрабатывает планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; Определяет порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов. Обеспечивает управление движением; Анализирует работу транспорта; Рассчитывает показатели качества и эффективности транспортной логистики; Определяет класс и степень опасности перевозимых грузов;	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и): _____ (подпись) Шовникова О.А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы): _____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Бизнес - планирование

(на базе основного общего образования)

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Бизнес-планирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Ананьева Марина Александровна, преподаватель
Самойлова Елизавета Вячеславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© Ананьева М.А.,
Самойлова Е.В.

© БПОУ «Омский АТК», 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Бизнес-планирование»: формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и практических навыков в области организации бизнес-планирования, позволяющих обосновывать и выбирать наиболее эффективные способы достижения стратегических целей развития организации в рыночных условиях .

Дисциплина «Бизнес-планирование» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.09 Менеджмент, Оп02 Экономика организации, ОП10 Бухгалтерский учет логистических операции.

Дисциплина «Бизнес-планирование» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК.6.3 ПК 1.1 ПК 1.2	У1 - Планировать бюджет инвестиционных затрат, и инвестиционных мероприятий У2 - Рассчитывать план прибыли и убытков, план движения денежных средств У3 - Составлять,	З1 - Понятие бизнес-плана, значение бизнес-плана, вид деятельности, сущность и структуру планирования, необходимость планирования в условиях рыночных отношений З2 - Формы, функции, факторы, структура бизнес-плана, требования к разработке бизнес-плана З3 - Понятия экономического	Н1 - анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; Н2 - проводить мониторинг конкурентов и оценивать потребности потребителей; Н3 - формулировать цели и определять

ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 6.3	разрабатывать и проектировать бизнес-процессы, рассчитывать сроки реализации У4 - Формировать и разрабатывать бизнес-план	содержания стратегического планирования, классификацию стратегий, понятие инвестиционный план З4 - Основные документы финансового плана, международные стандарты, технология финансового плана, методику расчетов и структуру финансовой отчетности З5- Особенности разработки моделей бизнес-процессов, назначение программ серии Expert З6- План продаж, план производства, план затрат, план инвестиционных затрат, методы контроля построения финансовой модели З7 - Понятие ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности З8 - Содержание разделов бизнес-плана З9 - Содержание бизнес-плана	стратегию организации; Н4 - использовать эффективные методы продвижения продукции предприятия на рынок; Н5 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; Н6 - оформлять бизнес-план и выстраивать презентацию.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное; Планировать бюджет инвестиционных затрат, и инвестиционных мероприятий	**Тема 1.1. Бизнес – планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
2	Рассчитывать план прибыли и убытков, план	**Тема 1.2. Структура и функции бизнес - плана**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обяза

	движения денежных средств; Осуществлять сопровождение, в том числе документационное;			тельной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
3	Знать основные документы финансового плана, международные стандарты, технология финансового плана, методику расчетов и структуру финансовой отчетности	**Тема 2.1. Стратегическое и инвестиционное планирование**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
4	План продаж, план производства, план затрат, план инвестиционных затрат, методы контроля построения финансовой модели	**Тема 2.2. Финансовое планирование**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
5	Рассчитывать план прибыли и убытков, план движения денежных средств; Осуществлять сопровождение, в том числе документационное;	**Тема 3.1. Моделирование бизнес-процессов**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
6	План продаж, план производства, план затрат,	**Тема 3.2. Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обяза

	план инвестиционных затрат, методы контроля построения финансовой модели			тельной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
7	План продаж, план производства, план затрат, план инвестиционных затрат, методы контроля построения финансовой модели	**Тема 3.3. Анализ результатов и оценка рисков проектов**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
8	Формировать и разрабатывать бизнес-план	**Тема 3.4. Оформление бизнес – плана, презентации и инвестиционные предложения**	**4**	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	28	20
теоретическое обучение	10	2
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	
Всего	**32**	**20**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Введение в бизнес-планирование		**4**		
Тема 1.1. Бизнес – планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	**Содержание**	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 6.3
	Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием). Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования.			
Тема 1.2. Структура и функции бизнес – плана	**Содержание**	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1
	Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов. Информационное обеспечение бизнес-планирования.			
Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования		**2**	**6**	
Тема 2.1. Стратегическое и инвестиционное планирование	**Содержание**	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5. ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1
	Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционный план. Бюджет инвестиционных затрат.			
	В том числе практических			
	Практическая работа № 1 (ПР № 1). Планирование инвестиционных мероприятий разработать проект «План инвестиционных мероприятий».			

Тема 2.2. Финансовое планирование	**Содержание**			ОК 2, ОК 4, ОК 5. ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1
	Назначение и структура основных документов финансового плана. Международные стандарты финансовой отчетности. Технология финансового планирования. Методика расчетов и структура основных документов финансового плана (план прибылей и убытков, план движения денежных средств, план балансов, план распределения прибыли) проектов. Стратегия финансирования инвестиционного проекта			
	В том числе практических			
	Практическая работа № 2 (ПР № 2) . Расчет потоков денежных средств проекта. Рассчитать первичные планы и потоки денежных средств (план продаж, план производства, план затрат на материалы, план затрат на сдельную заработную плату, план прочих прямых затрат, план коммерческих затрат, план затрат на управление).		4	
Раздел 3. Технология бизнес-планирования		**4**	**14**	
Тема 3.1. Моделирование бизнес-процессов	**Содержание**	2		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1, ПК 3.2
	Основные технологические процессы бизнес-планирования. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана. Особенности разработки моделей бизнес-процессов (информационных, материальных и финансовых потоков).			
	В том числе практических			
	Практическая работа № 3 (ПР № 3) . Проектирование бизнес-процессов. Разработать модель бизнес – процессов для автотранспортных предприятий		4	
Тема 3.2. Финансовое моделирование и стратегия финансирования проекта	**Содержание**	2	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5. ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1,ПК3.1
	План продаж. План производства. План прямых затрат на производство и реализацию продукции. План коммерческих затрат. План затрат на управление. План инвестиционных затрат. Влияние условий оплаты, инфляции и налогообложения на результаты расчетов. Методы контроля правильности построения			

	финансовой модели.			
Тема 3.3. Анализ результатов и оценка рисков проектов	**Содержание**		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 6.3
	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ ***Практическая работа № 4*** (ПР№4) Определение типа рисков, разработка мероприятия по снижению.			
Тема 3.4. Оформление бизнес – плана, презентации и инвестиционные предложения	**Содержание**		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1
	Оформление разделов бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения.			
	В том числе практических			
	Практическая работа № 5 (ПР № 5). Подготовить «бизнес-план (отчет)» и презентацию. Подготовка отчета по бизнес-плану			
Промежуточная аттестация (*контрольная работа*)		**2**		
Итого		**12**	**20**	
ВСЕГО:		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены помещения для изучения экономических дисциплин кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, включающим технические средства обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)
2. TV панель

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247
2. Медведев В. А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2024. — 132 с. — URL: https://book.ru/book/952909

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Миляева Л. Г. Планирование и организация производственной деятельности: учебник / Л. Г. Миляева. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/954162

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам контрольной точки в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты бизнес-плана, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Учебно-методическое обеспечение	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1	З1, З2	КТ№1 Темы 1.1–1.2	Знает: - структуру и функции бизнес-планов; - требования инвесторов к разработке бизнес-планов; - методику бизнес-планирования; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию.	Тест
ОК2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК3.1 ПК3.2 ПК6.3	З1 З2 З3 З4 З5 З6	КТ № 2 Темы 2.1- 3.4	Знает: -понятие бизнес-плана, значение структуру и функции бизнес-планов; -требования инвесторов к разработке бизнес-планов;	-экспертное наблюдение выполнения практических упражнений - защита

		З7 З8 З9		-методику бизнес-планирования; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ по бизнес – планированию. -назначение бизнес-плана, вид деятельности, сущность и структуру планирования, необходимость планирования в условиях рыночных отношений	бизнес-плана - контрольная работа
		У1 У2 У3 У4		Умеет: -составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу; -использовать изученные прикладные программные средства для бизнес-планирования; -использовать вычислительную технику для обработки плановой информации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** (базовой подготовки).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Коржова Марина Николаевна**,** преподаватель

Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Коржова М.Н., Кустова С.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	**3**
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	**3**
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	**9**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**11**
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	**11**
2.2. Структура профессионального модуля	**12**
2.3 Содержание профессионального модуля	**13**
2.4. Курсовая работа	**24**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**27**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**27**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**27**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании»***

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информа	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления ре	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ции, структурировать по лучаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практичес кую значимость результа тов поиска; – применять средства ин формационных технологий для решения профессиона льных задач; – использовать современ ное программное обеспе чение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональ ных задач.	зультатов поиска информа ции; – современные средства и устройства информатиза ции, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой до кументации в профессио нальной деятельности; – применять современ ную научную профессио нальную терминологию; – определять и выстраи вать траектории профес сионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерчес кой идеи; – определять инвестицион ную привлекательность коммерческих идей в рам ках профессиональной дея тельности, выявлять источ ники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособ ность проектной идеи, составлять план проекта.	– содержание актуальной нормативно-правовой доку ментации; – современная научная и профессиональная термино логия; – возможные траектории профессионального разви тия и самообразования; – основы предпринима тельской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

государственном и иностранном языках	и бытовые), понимать тексты на базовые про фессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессио нальные темы; – строить простые выска зывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действи (текущие и планируемые); – писать простые связ ные сообщения на знако мые или интересующие профессиональные темы.	– основные общеупотреби тельные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и про цессов профессиональной деятельности; – особенности произноше ния; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документацион ное, процедуры закупок	***У1*** - оформлять формы первичных документов для осуществления проце дуры закупок; ***У2*** - определять потребно сти в материальных запа сах для обеспечения дея тельности организации; ***У3*** - применять методологи ческие основы базисных систем управления запаса ми в конкретных ситуа циях; ***У4*** - определять сроки и объемы закупок материа льных ценностей; ***У5*** - оценивать поставщи ков с применением различных методик.	***З1*** - требования законода тельства и нормативных правовых актов, регулирую щих деятельность в сфере закупок; ***З2*** - порядок составления за купочной документации; ***З3*** - критерии оценки постав щиков; ***З4*** - порядок определения потребностей в закупках; ***З5*** - базисные системы управ ления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксиро ванным интервалом времени между заказами).	***Н1*** - заполнения до кументации, связан ной с закупками; ***Н2*** - анализа логисти ческой системы управления запасами и их нормирования.
ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе	***У6*** - определять потреб ность в складских помеще ниях; ***У7*** - рассчитывать пло щадь склада; ***У8*** - рассчитывать и оце нивать складские расходы; ***У9*** - выбирать подъемно-транспортное оборудова ние, организовывать грузо переработку на складе (погрузку, транспортиров ку, приемку, размещение укладку, хранение)	***З6*** - классификацию скла дов и их функции; ***З7*** - варианты размещения складских помещений; ***З8*** - принципы выбора фор мы собственности склада; ***З9*** - основы организации деятельности склада; ***З10*** - структура затрат на складирование, направле ния оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования скла да и размещения товаров	***Н3*** - зонирования складских помещений; ***Н4*** - рационального размещение товаров на складе; ***Н5*** - организации складских работ; ***Н6*** - участия в органи зации разгрузки, транс портировки к месту приемки, организа ции приемки, разме щения, укладки и хранения товаров
ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций	***У10*** - оформлять докумен ты складского учета; ***У11*** - составлять и заполнять типовые формы складских документов;	***З11*** - систему документообо рота на складе; ***З12*** - порядок составления складской документации; ***З13*** - обязательные реквизи	***Н7*** - заполнения доку ментации, связанной с складским учетом; ***Н8*** - составления форм первичных до

	У12 - контролировать правильность составления складских документов.	ты и порядок заполнения складских документов.	кументов, применяемых для оформления хозяйственных операций; ***Н9*** - составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.
ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	***У13*** - оценивать рациональность структуры запасов; ***У14*** - проводить выборочное регулирование запасов.	***З14*** - понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; ***З15*** - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; ***З16*** - методы регулирования запасов.	***Н10*** - управления логистическими процессами в закупках
ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада	***У15*** - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***У16*** - определять достаточность складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***У17*** - разъяснять работникам склада правила хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У18*** - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов; ***У19*** - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы; ***У20*** - осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества	***З17*** - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***З18*** - виды и технические характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***З19*** - номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов; ***З20*** - порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***З21*** - состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы; ***З22*** - методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада; ***З23*** - методы и средства производственной коммуникации.	***Н11*** - организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***Н12*** - проведения инструктажа работников склада по правилам хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н13*** - проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; ***Н14*** - организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов; ***Н15*** - организации выдачи и отгрузки

	поступающих материальных ресурсов; ***У21*** - разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; ***У22*** - определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов.		материальных ресурсов.
ПК 5.2 Осуществлять контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов	***У23*** - составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У24*** - разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов; ***У25*** - пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У26*** - осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах.	***З24*** - порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций; ***З25*** - требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов; ***З26*** - требования нормативных технических и руководящих документов к содержанию, порядку проведения и документального оформления инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов; ***З27*** - вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения; ***З28*** - требования нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов; ***З29*** - основные технические и эксплуатационные характеристики технических средств контроля сохранности и хранения складируемых материальных ресурсов;	***Н16*** - проведения инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов; ***Н17*** - размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н18*** - контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н19*** - организации охраны территории склада и прилегающей территории.

		З30 - методы и средства производственной коммуникации.	
ПК 5.3 Осуществлять складской учет материальных ресурсов	***У27*** - составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов; ***У28*** - применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов; ***У29*** - анализировать данные складского учета материальных ресурсов; ***У30*** - составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения; ***У31*** - составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов; ***У32*** - разрабатывать планы инвентаризации материальных ресурсов.	***З31*** - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов; ***З32*** - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов; ***З33*** - требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов; ***З34*** - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов; ***З35*** - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов; ***З36*** - методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов; ***З37*** - основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов.	***Н20*** - внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах; ***Н21*** - подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения; ***Н22*** - подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход) материальных ресурсов; ***Н23*** - проведения инвентаризации материальных ресурсов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части,	*Тема 1.3.* Стратегические аспекты закупочной логистики *Тема 1.4.* Бизнес-	58	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки

	ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами	углуб ление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	процесс «Закупка» *Тема 1.7.* Управление закупками *Тема 1.8.* Управление запасами и товарооборотом *Тема 1.9.* Управление государственными закупками		обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс», ООО «ТК «Автобусы Омска», сеть автосервисов «Реактор»
2	ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада ПК 5.2 Осуществлять контроль безопаснос ти и сохранности складируемых мате риальных ресурсов ПК 5.3 Осуществлять складской учет мате риальных ресурсов	У15 – У32 З17-З37 Н11-Н23	*Тема 2.1.* Понятие складской логистики *Тема 2.2.* Органи зация складского хозяйства *Тема 2.7.* Органи зационная струк тура управления складом *Тема 2.8.* Система оценки деятель ности склада	58	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс», ООО «ТК «Автобусы Омска», сеть автосервисов «Реактор»
3	ПК 5.1 Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада ПК 5.2 Осуществлять контроль безопаснос ти и сохранности складируемых мате риальных ресурсов ПК 5.3 Осуществлять складской учет мате риальных ресурсов	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	*ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю ПМ.01*	18	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**166**	**158**
теоретическое обучение	80	72
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	86	86
Курсовая работа	**20**	**20**
Самостоятельная работа	**8**	**---**
Практика, в том числе:	**72**	**72**
учебная	72	72
производственная	---	---
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.01.01 Логистика закупок в форме экзамена* *МДК.01.02 Складская логистика в форме экзамена* *УП 01.01 в форме дифференциального зачета* *УП 01.02 в форме дифференциального зачета* *ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю ПМ.01*	**54**	**18**
Всего	**320**	**268**

2.2 Структура профессионального модуля

ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Теор.обуч.	Практич. подгот.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 01.01 Логистика закупок	**114**	**86**	**96**	6	86		4			**18**
ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК 01.02 Складская логистика	**116**	**92**	**98**	2	72	20	4			**18**
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Учебная практика *УП 01.01* *УП 01.02*	**72**	**72**						**72** 36 36		
	Производственная практика										
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Промежуточная аттестация (*ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю ПМ.01)*	**18**	**18**								**18**

ОК 06, ОК 07, ОК 09											
	Всего:	**320**	***268***	**194**	***8***	***158***	***20***	***8***	**72**		**54**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Логистика закупок		**10**	**86**	
МДК.01.01 Логистика закупок		**10**	**86**	
Тема 1.1. Основы логистики закупок	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент. *Составление таблиц по темам: «Влияние централизация закупок на: закупочные цены; ассортиментную политику; управление поставщиками; логистические затраты», «Связь категорийного менеджмента связан с управлением ассортиментом, ценообразованием, мерчандайзингом и промоакциями».*		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации в области закупочной логистики	2		
Тема 1.2. Организация отдела закупок	**Содержание**		**4**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок. *Разработка Положения об отделе закупок. Составление должностной инструкции для менеджера по закупкам.*		4	
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики	**Содержание**	**2**	**2**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации. *Разработка мероприятий по обеспечению конкурентных преимуществ на основе логистики закупок.*	2	2	
Тема 1.4. Бизнес-процесс	**Содержание**		**12**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание		**4**	

«Закупка»	договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность. *Решение задачи «Сделать или купить». Составление сравнительной таблиц, описав особенности бизнес-процесса закупки для каждого типа предприятия:*			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		**8**	
	Практическая работа №1 (ПР №1) Решение задачи «Сделать или купить»		2	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Оформление документов для осуществления закупочной деятельности		2	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Оформление документов для осуществления закупочной деятельности		2	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Расчет затрат на закупочную деятельность		2	
Тема 1.5. Управление взаимоотношениями с поставщиками	**Содержание**		**16**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности. *Разработка карточки оценки поставщика. Разработка плана развития отношений со стратегическим поставщиком*		**4**	
	В том числе практических занятий		**12**	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Стратегии переговоров в процессе закупки		2	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Стратегии переговоров в процессе закупки		2	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Разработка критериев по выбору поставщика		2	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Определение оптимального поставщика		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Определение оптимального поставщика		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Выбор территориально удаленного поставщика»		2	
	Итого за 1 полугодие	**4**	**38**	

Тема 1.6. Регламентация закупочной деятельности	**Содержание**		**4**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации. *Заполнение таблицы по теме «Уровни регламентации закупочной деятельности». Разработка регламента выбора поставщика.*		4	
Тема 1.7. Управление закупками	**Содержание**	**2**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета. *Заполнение сравнительной таблицы «Модели управления закупками». Разработка профиля компетенций менеджера по закупкам*	2	4	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Определение объёмов закупочной деятельности		2	
Тема 1.8. Управление запасами и товарооборотом	**Содержание**		**36**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие, виды и размер запасов. Параметры движения запасов. Модель расчета оптимального объема и периодичности заказа, ее модификация. Основные системы управления запасами. Структура ассортимента компании. ABC-анализ и порядок его проведения. ABC-анализ по двум параметрам. XYZ-анализ и порядок его проведения. XYZ -анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики. Определение уровня страхового запаса. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит. *Описание показателей, используемых для оценки уровня сервиса (доступности товара), методов оптимизации многономенклатурных запасов. Кейс: «Повышение эффективности управления запасами в розничной сети».*		8	
	В том числе практических занятий		**28**	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Расчет оптимального размера заказа		2	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Определение потребностей в материальных запасах		2	

	Практическая работа №14 (ПР №14) Стратегии оплаты материальных ресурсов		2	
	Практическая работа №15 (ПР №15) Определение сроков и объемов закупок		2	
	Практическая работа №16 (ПР №16) Показатели состояния запасов		2	
	Практическая работа №17 (ПР №17) Структуризация запасов		2	
	Практическая работа №18 (ПР №18) Расчет показателей управления запасами		2	
	Практическая работа №19 (ПР №19) Управление запасами в условиях неопределенности		2	
	Практическая работа №20 (ПР №20) Расчет параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа, с фиксированным интервалом времени между заказами		2	
	Практическая работа №21 (ПР №21) Расчет параметров системы «максимум-минимум», с установленной периодичностью пополнению запасов до установленного уровня		2	
	Практическая работа №22 (ПР №22) Проведение одно- и двухпараметрического АВС-анализа		2	
	Практическая работа №23 (ПР №23) Проведение XYZ-анализа		2	
	Практическая работа №24 (ПР №24) Построение матрицы АВС- XYZ-анализа		2	
	Практическая работа №25 (ПР №25) Определение величины снижения затрат на содержание запасов		2	
Тема 1.9. Управление государственными закупками	**Содержание**	4	**2**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные понятия, принципы, цели осуществления государственных закупок. Субъекты государственных закупок. Нормативно-правовое регулирование контрактной системы. Система и механизм государственных закупок. План закупок инновационной продукции. Электронный аукциона – виды, требования к проведению. Конкурс (открытый, с ограниченным участием, двухэтапный). *Разработка плана-графика закупок.*	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение федеральных законов, регулирующих государственные закупки в Российской Федерации	2		
	Итого за 2 полугодие	**10**	**48**	
	ИТОГО	**10+18экз.**	**86**	

Раздел 2. Складская логистика		**6**	**92**	
МДК.01.02 Складская логистика		**6**	**92**	
Тема 2.1. Понятие складской логистики	**Содержание**		**10**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные базовые функции логистики и их функции. Склад как основное звено в логистике. Понятие, функции и задачи склада. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Информационные и материальные потоки в логистике. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами. Варианты размещения складских помещений. Принципы выбора формы собственности склада. Основы организации деятельности склада и управления им. *Кейс: «Склад или прямые поставки?»* *Разработка требований предъявляемым к складам для хранения различных видов товаров (продовольственных, непродовольственных, опасных грузов)*		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическая работа №1 (ПР №1) Роль и место складирования в логистической системе		2	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Выбор оптимального варианта складской подсистемы		2	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания»		2	
Тема 2.2. Организация складского хозяйства	**Содержание**		**12**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Зонирование склада (зона разгрузки, зона приемки товара, зона хранения и отбора товара, зона контроля и комплектации готовых заказов, зона транспортной экспедиции, зона отгрузки, служебные помещения персонала). Особенности отдельных зон. Нормативно-правовое регулирование приемки товаров на склад. Организация приемки товаров на склад. Основные виды и технологии приемки товара. Проверка сопроводительной документации. Определение сохранности внешнего вида транспортного средства, тары и упаковки. Разгрузка транспортных средств. Предварительная приемка.		6	

	Окончательная приемка. Размещение товара на хранение и хранение. Основные виды и технологии. Адресная система хранения, принципы ее построения. Порядок перехода к адресной системе хранения. Проблемные моменты и ошибки хранения товара. Хранение опасных грузов. Учет характеристик товаров при планировании отбора. *Оптимизация зоны хранения с учетом оборачиваемости товара (ABC-XYZ анализа)*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Определение площади склада		2	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Размещение товаров на складе»		2	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Определение места расположения склада		2	
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	**Содержание**		**14**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование. Первичная упаковка товара, средства упаковки, средства ограничения доступа к товару. Маркировка и манипуляционные знаки. Назначение штрих-кода. Основные форматы штрих-кода и их использование в коммерческой практике. Техника для использования штрихкодирования. RFID – технология. *Кейс: «Модернизация парка погрузчиков». Сравнение технологий*		6	

	идентификации. Выбор весоизмерительного оборудования для склада			
	В том числе практических занятий		**8**	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Определение потребности в складской технике		2	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Определение потребности в таре		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Упаковка и маркировка грузов		2	
Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием	**Содержание**	**4**	**4**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Система комиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы комиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи Модуль: информационно-компьютерная поддержка. Основные принципы формирования информационной системы – ИС. *Кейс: «Организация пополнения зоны комиссионирования». Кейс: «Внедрение голосового отбора на складе». Кейс: «Поломка оборудования и простой склада». Кейс: «Роботизация комиссионирования (pick-and-place)»*		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы методов комиссионирования по критериям.	4		
	Итого за 1 полугодие	**4**	**40**	
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**		**8**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки,		4	

	применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства. *Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору. Проектирование системы складирования*			
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Расчет суммарного материального потока на складе		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Расчет стоимости грузопереработки на складе. Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки		2	
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**		**8**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли. *Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация. Кейс: «Неоправданный рост складских затрат»*		4	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Расчет основных финансовых показателей работы склада.		2	
	Практическая работа №14 (ПР №14) Анализ затрат на хранение и пути их снижения		2	

Тема 2.7. Организационная структура управления складом	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала. *Анализ факторов, влияющих на структуру управления складом. Кейс: «Реорганизация структуры склада после расширения». Разработка штатного расписания склада*	2	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №15 (ПР №15) Расчет численности работников склада		2	
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	**Содержание**		**10**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Технико-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала. *Разработка дерева целей для склада. Кейс: «Отсутствие системы оценки – хаос на складе». Кейс: «Неэффективное использование площади склада»*		4	
	В том числе практических занятий		**6**	
	Практическая работа №16 (ПР №16) Расчет технико-экономических показателей работы склада		2	
	Практическая работа №17 (ПР№17) Расчет оборачиваемости склада		2	
	Практическая работа №18 (ПР№18) Определение точки безубыточности склада		2	
Тема 2.9 Разработка системы складирования	**Содержание**		**2**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Анализ структуры системы складирования. Технико-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка.		2	

	Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. *Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.*			
Курсовая работа 1. Расчет технико-экономических показателей складского предприятия 2. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе 3. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства 4. Анализ эффективности деятельности складского комплекса 5. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства			**20**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Итого за 2 полугодие	**6**	**92**	
	ИТОГО	**6+18 экз.**	**92**	
Учебная практика *УП 01.01* **Виды работ:** 1. Ознакомиться со справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике закупок 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам 7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности 8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование 9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками 10. Провести оценку поставщиков			**36**	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Учебная практика *УП 01.02* **Виды работ:** 1. Ознакомиться со справкой об организации, ее организационно-правовой формой			**36**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,

собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по складской логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением 5. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе 6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов 7. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе 8. Ознакомиться с порядком организации работы склада 9. Провести анализ системы складирования 10. Ознакомиться с зонированием складских помещений 11. Составить схему рационального размещения товаров на складе 12. Ознакомиться с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация		**18**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Всего	**16+36 экз.**	**268**	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по МДК 01.02 Складская логистика является обязательным и выполняется или по предложенной тематике или обучающийся может предложить свою тему по данному МДК.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Расчет технико-экономических показателей складского хозяйства предприятия
2. Финансовое планирование складской деятельности на предприятии
3. Определение оптимальной системы хранения на складском комплексе
4. Оценка эффективности функционирования складского хозяйства
5. Анализ эффективности деятельности складского комплекса
6. Оптимизация затрат на содержание складского хозяйства
7. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования
8. Организация единого технологического процесса функционирования склада
9. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на складе
10. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции
11. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования
12. Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями
13. Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях
14. Разработка мероприятий по совершенствованию складского процесса в сети магазинов розничной торговли
15. Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов
16. Совершенствование складской деятельности предприятия
17. Совершенствование складской деятельности предприятия на логистической основе
18. Оптимизация складского хозяйства предприятия.
19. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции
20. Совершенствование процесса размещения товаров на складе предприятия
21. Применение ABC – XYZ анализа в складской деятельности предприятия

22. Средства малой механизации и их использование на складе логистического предприятия
23. Выбор оптимального места расположения склада для предприятия
24. Совершенствование процесса маркировки и упаковки товаров на складе предприятия
25. Складское хозяйство как элемент системы логистики
26. Анализ современной ситуации на рынке складской недвижимости
27. Экономическое обоснование строительства собственного склада
28. Ключевые показатели эффективности деятельности склада
29. Значение склада в деятельности компании
30. Сравнение различных подходов к организации складирования в зависимости от стратегии компании
31. Организация сервисных услуг на складе (на примере доставки)
32. Упаковка как сервисная услуга склада
33. Ревизионная работа на складе
34. Маркировка как необходимое условие рациональной организации складскоготехнологического процесса
35. Применение системы штрихового кодирования для автоматизации работы склада
36. Применение технологии RFID для автоматизации работы склада
37. Зарубежный опыт организации работы склада
38. Оптимизация системы складирования на предприятии
39. Направления оптимизации складских технологических процессов
40. Рационализация процесса проведения инвентаризации на складе
41. Рационализация процесса приемки грузов
42. Рационализация процесса отгрузки товаров со складов
43. Рационализация процесса комплектации заказов
44. Оценка возможностей современных систем подборки и комплектации заказов
45. Организация хранения товаров на складе
46. Организация адресного хранения на складе
47. Оборудование склада как инструмент повышения эффективности складскойдеятельности
48. Обоснование выбора оборудования для хранения продукции на складе
49. Определение необходимого количества погрузочно-разгрузочной техники на складе
50. Определение необходимого количества погрузочных доков на складе
51. Оценка целесообразности применения конвейера на складе
52. Грузовая единица как объект управления в логистике

53. Определение типа товароносителя для формирования складских грузовых единиц
54. Требования к организации технологических процессов на складе
55. Оценка возможностей различных информационных систем управления складированием
56. Разработка системы мотивации персонала склада
57. Выбор программного продукта для автоматизации складских операций
58. Оптимизация организационной структуры склада
59. Документальное оформление процессов приемки и отгрузки продукции
60. Рационализация складских технологических процессов с применением информационных систем

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Учебная практика реализуется в лабораториях, имеющих наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чебмпионатов по компетенциям «Экспедирование грузов», «Управление складированием» (или их аналогов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акаева В. Р. Логистика: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/951554

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

3. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

4. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

5. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

6. Марков О. И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2023. — 340 с. — URL: https://book.ru/book/949259

7. Немова А. В. Логистика: учебное пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/953673

8. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

9. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44187-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214721

10. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

6. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247

7. Акаева В. Р. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении+Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 228 с. — URL: https://book.ru/book/946418

8. Марков О. И. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2024. — 162 с. — URL: https://book.ru/book/951553

9. Медведев В. А. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций: учебник / В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — URL: https://book.ru/book/951963

10. Медведев В. А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2024. — 132 с. — URL: https://book.ru/book/952909

11. Петрова Л. А. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. А. Петрова. — Москва: Русайнс, 2024. — 106 с. — URL: https://book.ru/book/950456

12. Прохоров В. М. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / В. М. Прохоров, В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2022. — 365 с. — URL: https://book.ru/book/943639

13. Тяпухин А. П. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / А. П. Тяпухин, Р. С. Видищева, Е. А. Тарасенко. — Москва: КноРус, 2023. — 354 с. — URL: https://book.ru/book/949604

14. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

15. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

16. «Логистика. Склад. Перевозки»: ежемесячный профессиональный журнал. https://delpress.ru/журнал/Логистика_Склад_Перевозки_

17. «Складские технологии»: практический журнал об управлении складом. https://subscribe.ru/catalog/trade.supply.skladpro

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Ассоциация международных автомобильных перевозок. Режим доступа - http://www.asmap.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

2. Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

3. Бизнес портал. Режим доступа - http://www.aup.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

4. ГенДокс - учебные материалы. Режим доступа - http://gendocs.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

5. Информация о грузоперевозках. Режим доступа - http://www.cargo.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

6. Логистика. Формулы, расчеты, определения. Режим доступа - http://www.xcomp.biz/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

7. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

8. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

9. Прикладная логистика. Режим доступа - http://www.cals.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)

10. Сайт о логистике. Режим доступа - http://logistic-forum.lv/(дата обращения 20.05.2026 г.)

11. Северо-западное отделение международной логистики. Режим доступа - http://www.nwlog.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек (КТ) по разделам профессионального модуля в виде проведения контрольных работ и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме ***экзамена по модулю ПМ 01 ЭК***.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим планированием**	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК	**Код ПК**	**Знания, умения**			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК1.1 ПК1.4	З1	КТ1 МДК 01.01 Темы: 1.1-1.5	Формулирует требования законодательства и нормативных правовых актов,регулирующих деятельность в сфере закупок	- оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка заданий, выполненных входе промежуточной аттестации; - оценка отчета по учебной практике.
		З2		Знает порядок составления закупочной документации	
		З3		Формулирует критерии оценки поставщиков	
		З4		Знает порядок определения потребностей в закупках	
		У1		Оформляет формы первичных документов для осуществления процедуры закупок	
		У2		Определяет потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации	
		У3		Применяет методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях	
		У4		Определяет сроки и объемы закупок материальных ценностей	

		У5		Производит оценку поставщиков с при менением различных методик	
		У13		Оценивает рациональность структуры запасов	
		У14		Выполняет выборочное регулирование запасов	
	ПК1.2 ПК1.3	З6	КТ2 МДК 01.02 Темы: 2.1-2.4	Знает классификацию складов и их функции	- оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домаш него задания, собесе дование; - оценка результатов выполнения практи ческих работ; - оценка заданий, выполненных вхо де промежуточной аттестации; - оценка выполне ния и защиты курсовой работы, оценка отчета по учебной практике.
		З7		Определяет варианты размещения складских помещений	
		З8		Знает принципы выбора формы собст венности склада	
		З9		Знает основы организации деятельности склада	
		З10		Знает структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов сис темы складирования, принципы зониро вания склада и размещения товаров	
		У6		Определяет потребность в складских помещениях	
		У7		Рассчитывает площадь склада	
		У8		Рассчитывает и оценивает складские расходы	
		У9		Выбирает подъемно-транспортное обору дование, организовывает грузоперера ботку на складе (погрузку, транспорти ровку, приемку, размещение, укладку, хранение)	
		У10		Оформляет документы складского учета	
		У11		Составляет и заполняет типовые формы складских документов	
		У12		Контролирует правильность составления складских документов	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и):

_____ (подпись) Коржова М. Н. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) Кустова С. А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы):

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

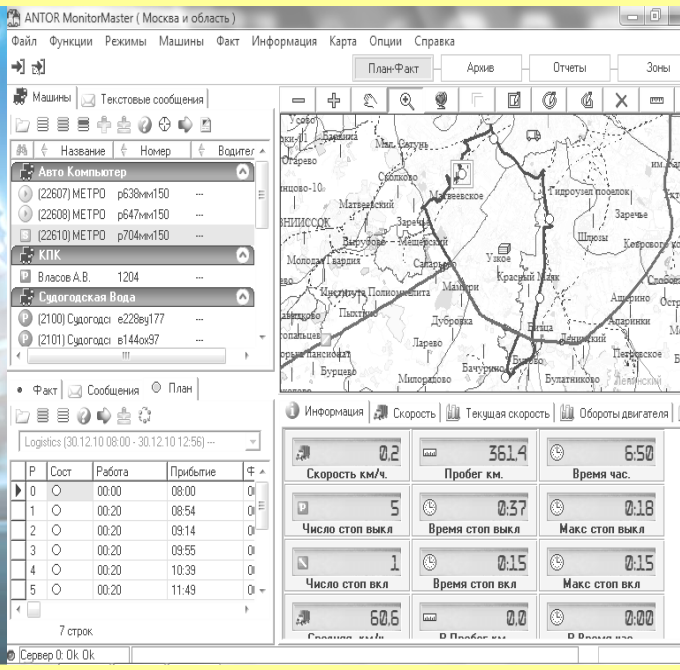
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01 Организация логистических процессов в закупках и складировании

ППССЗ 38.02.03 – УП01.01, УП01.02 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.01 Учебная практика

УП 01.02 Учебная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Коржова Марина Николаевна, преподаватель
Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Коржова М.Н.,
©Кустова С.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	6
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	8
2.2. Структура учебной практики	8
2.3 Содержание учебной практики	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
3.3. Общие требования к организации учебной практики	12
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

УП 01.01	ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	МДК 01.01 Логистика закупок
УП 01.02	ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	МДК 01.02 Складская логистика

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ПК 5.1	Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада
ПК 5.2	Осуществлять контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов
ПК 5.3	Осуществлять складской учет материальных ресурсов

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: «ВД 01 Планирование и организация логистических процессов

в закупках и складировании», «ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВД 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	***Н1*** - заполнения документации, связанной с закупками; ***Н2*** - анализа логистической системы управления запасами и их нормирования. ***Н3*** - зонирования складских помещений; ***Н4*** - рационального размещение товаров на складе; ***Н5*** - организации складских работ; ***Н7*** - заполнения документации, связанной с складским учетом; ***Н8*** - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; ***Н9*** - составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; ***Н10*** - управления логистическими процессами в закупках; ***У1*** - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; ***У2*** - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; ***У3*** - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; ***У4*** - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; ***У5*** - оценивать поставщиков с применением различных методик; ***У6*** - определять потребность в складских помещениях; ***У7*** - рассчитывать площадь склада; ***У8*** - рассчитывать и оценивать складские расходы; ***У9*** - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); ***У10*** - оформлять документы складского учета; ***У11*** - составлять и заполнять типовые формы складских документов; ***У12*** - контролировать правильность составления складских документов. ***У13*** - оценивать рациональность структуры запасов; ***У14*** - проводить выборочное регулирование запасов.
ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик	***Н13*** - проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; ***Н14*** - организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов; ***Н15*** - организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов; ***Н17*** - размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н20*** - внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах;

	Н21 - подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения; ***Н22*** - подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход) материальных ресурсов; ***Н23*** - проведения инвентаризации материальных ресурсов; ***У15*** - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***У16*** - определять достаточность складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***У18*** - планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов; ***У19*** - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы; ***У20*** - осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов; ***У21*** - разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов; ***У22*** - определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов. ***У23*** - составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У25*** - пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У26*** - осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах; ***У27*** - составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов; ***У28*** - применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов; ***У29*** - анализировать данные складского учета материальных ресурсов; ***У30*** - составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения; ***У31*** - составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов; ***У32*** - разрабатывать планы инвентаризации материальных ресурсов.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01.01					
УП. 01.02					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **не предусмотрены**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	Концентрированно	2 курс/ 3 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 01.02	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП 01	**72**	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.01				**36**
ПК 1.1	Раздел 1. Документационное сопровождение процедуры закупок	1. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением. 2. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности. 3. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. 4. Заполнить первичные документы по закупкам. 5. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками. 6. Провести оценку поставщиков	Тема 1.1.	6
			Тема 1.2.	6
			Тема 1.3.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 1.4	Раздел 2. Анализ и регулирование запасов	1. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование	Тема 2.1.	6
			Тема 2.2	6
			Тема 2.3	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
УП 01.02				**36**
ПК 1.2	Раздел 1. Организация процессов складирования	1.Ознакомиться с порядком организации работы склада. 2. Провести анализ системы складирования. 3. Ознакомиться с зонированием складских помещений.	Тема 1.1.	6
			Тема 1.2.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
ПК 1.3	Раздел 2. Документационное сопровождение складских операций	1. Ознакомиться с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением. 2. Принять участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе. 3. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации деятельности складов. 4. Заполнить первичные документы по движению ТМЦ на складе.	Тема 2.1.	6
			Тема 2.2.	6

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 3. Работы по профессии «Кладовщик»	1. Составить схему рационального размещения товаров на складе. 2. Ознакомиться с процессами разгруз ки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров. 3. Организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов. 4. Подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход) материа льных ресурсов. 5. Проведения инвентаризации мате риальных ресурсов.	Тема 3.1.	6
			Тема 3.2.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 01.01 ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании		**36**
Раздел 1. Документационное сопровождение процедуры закупок		**18**
Тема 1.1 Нормативно – правовые документы, действующие на АТ	**Содержание**	6
	Ознакомление с программой ученой практики**.** Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Правила перевозок грузов автомобильным транспортом, другие нормативно – правовые документы, действующие на момент прохождения учебной практики	
Тема 1.2 Нормативное регулирование организации и управления закупочной деятельности	**Содержание**	6
	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и управление закупочной деятельности. Документальное оформление закупочной деятельности – счет, заказ поставщика, ТОРГ-12, ТТН, доверенность, платежные документы.	
Тема 1.3 Управление взаимоотношениями с поставщиками	**Содержание**	6
	Проведение оценки и выбор поставщика. Разработка критериальной базы по выбору поставщика. Разработка графика и плана поставок ресурсов.	
Раздел 2. Анализ и регулирование запасов		**18**
Тема 2.1 Управление запасами в закупочной логистической системе	**Содержание**	6
	Изучение параметров движения запасов. Выполнение расчета оптимального объема и периодичности заказа, ее модификация. Расчет основных параметров системы управления запасами. Выполнение процедуры нормирования запасов.	
Тема 2.2 Управление товарооборотом	**Содержание**	6
	Изучение структуры ассортимента компании. Проведение ABC-анализ по двум параметрам. XYZ-анализ. Построение графика – кривая Лоренца. Проведение анализа структуры номенклатуры XYZ - анализ по двум параметрам. Расчет оборачиваемости товарных запасов. Выполнение прогнозирова ния спроса контрагентов на основе статистики.	
	Содержание	6

Тема 2.3 Регулирование запасами	Определение уровня страхового запаса. Проведение оценки товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Выполнение анализа товаров по параметрам влияния.	4
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачета*		2
УП. 01.02 ПМ 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании		**36**
Раздел 1. Организация процессов складирования		**12**
Тема 1.1 Нормативно – правовые документы, действующие на АТ	**Содержание**	6
	Ознакомление с программой учебной практики**.** Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с нормативно – правовыми документами, действующими на момент прохождения учебной практики в области складской логистики.	
Тема 1.2 Организация складской деятельности	**Содержание**	6
	Определение технико-эксплуатационных показатели работы склада. Изучение вариантов размещения складских помеще ний. Проведение процедуры выбора формы собственности склада. Определение потребности в таре. Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада.	
Раздел 2. Документационное сопровождение складских операций		**12**
Тема 2.1 Нормативное регулирование организации и управ ления складской деятельностью	**Содержание**	6
	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию и управление закупочной деятельности. Документальное оформление складской деятельностью.	
Тема 2.2 Документационное обеспечение складской логистике	**Содержание**	6
	Порядок оформления по движению ресурсов на складе. Документальное оформление контроля за сохранностью материальных ресурсов на складе. оформление логистических операций по закупке материальных ресурсов в программе «1С: WMS Управление складом»	
Раздел 3. Работы по профессии «Кладовщик»		**12**
Тема 3.1 Оптимизация складского хозяйства	**Содержание**	6
	Нормативно-правовое регулирование приемки товаров на склад. Проведение проверки сопроводительной документации. Проведение инвентаризации. Проведение анализа деятельности складского хозяйства. Выполнение процедуры оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проведение оценки экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства. Выполнение расчета суммарного материального потока на складе. Определение площади склада. Рациональное размещение товаров на складе. Организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов	
Тема 3.2 Складские затраты как часть логистических издержек	**Содержание**	6
	Разработка основных статьи затрат на складе. Выполнение расчета себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Разработка путей сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Изучение влияния складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.	4
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачета*		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Технических средств обучения (**Аудитория 411),** оснащенная в соответствии с приложением № 3 ОПОП.

Учебный центр логистики (**Аудитория 107),** оснащенная в соответствии с приложением № 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Акаева В. Р. Логистика: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/951554
2. Канке, А. А. Логистика: учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
3. Немова А. В. Логистика: учебное пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/953673
4. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44187-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214721

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)
2. Логистика. Формулы, расчеты, определения. Режим доступа - http://www.xcomp.biz/ (дата обращения 20.05.2026 г.)
3. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)
4. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)
5. Прикладная логистика. Режим доступа - http://www.cals.ru/ (дата обращения 20.05.2026 г.)
6. Сайт о логистике. Режим доступа - http://logistic-forum.lv/(дата обращения 20.05.2026 г.)
7. Программный продукт «1С: Предприятие».

3.2.3 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. «Логистика. Склад. Перевозки»: ежемесячный профессиональный журнал. https://delpress.ru/журнал/Логистика_Склад_Перевозки_

5. «Складские технологии»: практический журнал об управлении складом. https://subscribe.ru/catalog/trade.supply.skladpro

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно (концентрированно).

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Оформляет формы первичных доку ментов для осуществления процедуры закупок	- проверка индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
		Определяет сроки и объемы закупок материальных ценностей	
		Производит оценку поставщиков с применением различных методик	
		Определяет основные параметры ба зисных систем управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)	
		Определяет потребности в материаль ных запасах для обеспечения деятель ности организации	
		Оценивает эффективность использова ния материальных ресурсов	
		Проводит процедуру нормирования запасов	
		Оформляет первичные документы по закупке ресурсов в соответствии с требованиями законодательства	
УП 01.02	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Определяет варианты размещения складских помещений	- проверка индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
		Рассчитывает структуры затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров	
		Определяет потребности в складских помещениях, рассчитывает площадь склада, рассчитывает и оценивает складские расходы	
		Выбирает подъемно-транспортное обо рудование	
		Разрабатывает схему грузопереработки на складе (погрузку, транспортировку, приемку,размещение, укладку, хранение)	
		Оформляет документы складского движения материальных ценностей	
		Составляет и заполняет типовые формы складских документов	
		Контролирует правильность составления складских документов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

(профиль обучения)

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна, преподаватель
Ананьева Марина Александровна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК
«Операционная деятельность в логистике.
Экономика и бухгалтерский учет.
Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© ФИО., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	9
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3 Содержание профессионального модуля	11
2.4. Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении»***

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы Операционная деятельность в логистике (176 часов) и вариативную часть (78 часов).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их	

	– оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства ин формационных технологий для решения профессиона льных задач; – использовать современ ное программное обеспе чение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональ ных задач.	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	–определять актуальность нормативно-правовой до кументации в профессио нальной деятельности; –применять современ ную научную профессио нальную терминологию; – определять и выстраи вать траектории профес сионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерчес кой идеи; –определять инвестицион ную привлекательность коммерческих идей в рам ках профессиональной дея тельности, выявлять источ ники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособ ность проектной идеи, составлять план проекта.	– содержание актуальной нормативно-правовой доку ментации; – современная научная и профессиональная термино логия; – возможные траектории профессионального разви тия и самообразования; – основы предпринима тельской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	– организовывать работу	психологические основы	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09	– понимать общий смысл	– правила построения	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	четко произнесенных выс − казываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые про − фессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессио нальные темы; − строить простые выска − зывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − кратко обосновывать и объяснять свои действи (текущие и планируемые); − писать простые связ − ные сообщения на знако − мые или интересующие профессиональные темы.	простых и сложных пред − ложений на профессио − нальные темы; − основные общеупотреби − тельные глаголы (бытовая − и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию − предметов, средств и про − цессов профессиональной − деятельности; − особенности произноше − ния; − правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	***У1*** - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; ***У2*** - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; ***У3*** - рассчитыват логистические параметры производства, распределения и сбыта	***З1*** - классификация производственных процессов и структуру производственного цикла; ***З2*** - значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения; ***З3*** - основы бережливого производства; ***З4*** - схемы каналов распределения; ***З5*** - методы и модели управления сбытовой деятельностью	***Н1*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	***У4*** - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; ***У5*** - рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	***З6*** - содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении; ***З7*** - способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	***Н2*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; ***Н3*** - определения логистических издержек в производстве и распределении ***Н4*** - анализа логистических

			издержек в производстве и распределении

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	32	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ФИТ Омск», Сеть Автокомплексов «Реактор»
2	ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	28	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ФИТ Омск», Сеть Автокомплексов «Реактор»
3	ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	*ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю ПМ.02*	18	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ФИТ Омск», Сеть Автокомплексов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**254**	**216**
теоретическое обучение	**72**	**52**
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	**74**	**74**
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в том числе:	**72**	**72**
учебная	*72*	*72*
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме Экзамена* *МДК 02.02 в форме диф.зачета* *ПМ 02(Экзамен по модулю ПМ.02)*	**36**	**18**
Всего	**254**	**216**

2.2. Структура профессионального модуля ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика
					Теор.обуч	Практич. подготовка			
ПК 2.1, ПК2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 02.01 Производственная логистика	**88**	**62**	**88**	26	62			
ПК 2.1, ПК2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 02.02 Распределительная логистика	**76**	**64**	**76**	12	64			
ПК 2.1, ПК2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Учебная практика *УП 02.01* *УП 02.02*	36 36	36 36						36 36
ПК 2.1, ПК2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Промежуточная аттестация	**18**	**18**						
	Всего:	***254***	**216**	***164***	**38**	***126***			**72**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Производственная логистика				
МДК 02.01 Производственная логистика				
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента. *Кейс: «Внедрение логистики на производстве»*	2	4	
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек	2	4	

производства	на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства. *Кейс «Построение графика Ганта»*			
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством. Кейс: *Миссия, стратегия и тактика в производственной логистики, создать гибкую и адаптивную логистическую систему, обеспечивающую конкурентные преимущества предприятия.*	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	

	Практическая работа №1 (ПР №1) Разработка миссии, стратегии и тактики логистики производства для конкретного предприятия.		2	
Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	**Содержание**		**14**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание. *Кейс: Построение модели производства*		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов.		2	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Разработка схем логистического обеспечивания производственных процессов.		2	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Анализ производственного процесса предприятия.		2	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Построение схемы преобразования ресурсов.		2	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Расчёт длительности производственного цикла.		2	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Расчёт себестоимости единицы продукции.		2	
Тема 1.5. Логистические основы организации и	**Содержание**	**2**	**12**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве	2	2	

обслуживания производственных процессов	и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования. *Кейс: Построение эффективной логистической системы организации и обслуживания производственных процессов.*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Построение производственной структура предприятия		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Построение схемы материальных потоков.		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Расчёт оптимального размера заказа (EOQ).		2	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Сравнение «толкающей» и «тянущей» систем.		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Оптимизация внутрипроизводственной логистики.		2	
Тема 1.6.	**Содержание**		**6**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02,

Синхронизация звеньев логистической цепи	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг. *Кейс: Построение системы синхронизации звеньев логистической цепи для обеспечения бесперебойной работы производства.*		2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Построение диаграммы «время — запасы».		2	
	Практическая работа №14 (ПР №14) Расчёт параметров системы Kanban.		2	
Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов	**Содержание**		**6**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием. *Кейс: Построение эффективной логистической системы обеспечивающих процессов производства.*		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа №15 (ПР №15) Расчёт параметров системы инструментального обеспечения.		2	
	Практическая работа №16 (ПР №16) Разработка плана улучшения обеспечивающих процессов**.**		2	
Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами	**Содержание**		**12**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in- time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production». *Кейс: Построить систему логистического управления производственными процессами.* *Кейс: Построить систему планирования материальных*		8	

	потребностей на производственном предприятии. *Кейс: Создать гибкую интегрированную производственную систему (ГИПС).* Кейс: *Внедрение Lean Production, создать бережливое производство для сокращения производственных издержек.*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа №17 (ПР №17) Расчёт длительности производственного цикла.		2	
	Практическая работа №18 (ПР №18) Расчет коэффициента использования оборудования. Расчет процент брака из-за нарушений в обеспечении.		2	
	Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 02.01) ***Итого за 2 полугодие***	**18** **26**	**62**	
	ИТОГО по МДК 02.01	***88***		
Раздел 2 Распределительная логистика				
МДК 02.02 Распределительная логистика				
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	**Содержание**	**2**	**6**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики. *Кейс «Эффект домино: как цели распределения влияют на всю систему поставок»* *Кейс «Двигатель сбыта: оптимизация базовых функций распределительной сети»*	2	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	

	Практическая работа №1 (ПР №1) Роль и место распределения в логистической системе		2	
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	**Содержание**	**2**	**2**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения. *«Роль маркетинга в организации логистики распределения»*	2	2	
Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования	**Содержание**	**2**	**14**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения. *Кейс «Логистика как конкурентное преимущество на примере Wildberries / X5 групп»* *Кейс «Каналы сбыта как кровеносная система бизнеса: выбор оптимальной маршрутизации»*	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	Практическая работа №2, 3 (ПР №2, ПР №3) Выбор системы распределения		4	
	Практическая работа №4, 5 (ПР №4, ПР № 5) Определение зон потенциального сбыта продукции		4	
	Практическая работа № 6 (ПР №6) Обоснование выбора канала распределения		2	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Оценка эффективности системы распределения		2	
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**	**2**	**4**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления	2	4	

	развития оптовых компаний при выживании на современном рынке. *«Классификатор PRO»: Анализ типов оптовых структур (дистрибьютор, логистический оператор, дропшиппер) и выбор оптимальной модели для FMCG-компании.* *Кейс «Ранжирование оптовых предприятий по степени выполнения логистических задач (консолидация, разукрупнение партий, сглаживание спроса) с выводом интегрального рейтинга»*			
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети	**Содержание**	**2**	**6**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок. *Кейс «Проектирование функции кросс-докинга»* *Кейс «Трансформация 3PL-провайдера: выход за рамки базовых функций»*	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Выбор логистического посредника		2	
	Практическая работа №9 (ПР № 9) Расчет затрат на аутсорсинг		2	
Тема 2.6. Функции логистики распределения	**Содержание**	**2**	**16**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).	2	4	

	Кейс «От клика до отгрузки: оптимизация цикла обработки заказа» *Кейс «Прогноз спроса как основа логистического планирования»*			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**12**	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Определение месторасположения распределительного центра методом «центра тяжести».		2	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Определение месторасположения распределительного центра методом «пробной точки».		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Определение месторасположения распределительного центра методом «перебора».		2	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Определение месторасположения распределительного центра тремя методами.		2	
	Практическая работа №14 (ПР №14) «Выбор оптимального места расположения распределительного склада торговой сети на основе минимизации транспортных затрат»		2	
	Практическая работа №15 (ПР №15) «Расчет затрат на сбытовую деятельность»		2	
Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	**Содержание**		**6**	
	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».		2	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Кейс «Разработка матрицы KPI логистического обслуживания»			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа №16 (ПР №16) Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения		2	
	Практическая работа №17 (ПР №17) Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения		2	
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	**Содержание**		**8**	
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары. *Кейс «Замкнутый цикл: проектирование системы возврата транспортных тар и поддонов»*		4	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическая работа №18 (ПР №18) Формирование логистической сбытовой цепи		2	
	Практическая работа №19 (ПР №19) Определение потерь от возврата товара потребителями		2	
	Дифференцированный зачёт		**2**	
	Итого по МДК.02.02	**12**	**64**	
	Всего по МДК 02.02	**76**		
Учебная практика ***УП 02.01*** **Виды работ:** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических			**36**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему производственного процесса на предприятии 4. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением 5. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве 6. Ознакомиться с порядком планирования материальных потоков в производственном процессе. Рассчитать длительность производственного цикла.			
Учебная практика ***УП 02.02*** **Виды работ:** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализациейдеятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциямиспециалистов по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности. 6. Провести анализ системы распределения 7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения 11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности		**36**	ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.02)		**18**	
Всего	**38**	**216**	
Итого по ПМ.02	**254**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Учебная практика реализуется в лабораториях, имеющих наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чебмпионатов по компетенциям «Экспедирование грузов», «Управление складированием» (или их аналогов).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 217 с.

2. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92131

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

6. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 259 с.

7. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471333

10. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87820

11. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

13. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469999

14. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192420

15. Носов, А. Л. Логистика : учебное пособие / А. Л. Носов. – М. : Магистр : Инфра-М, 2025. – 184 с.

16. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104674

17. Рупосов, В. Л. Производственная логистика : учебное пособие / В. Л. Рупосов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-8038-1448-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217286

18. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92376

19. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2023. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87819

3.2.2 Дополнительные печатные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

3. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам трех контрольных точек (КТ) в процессе проведения контрольной и практических работ, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим. Планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	ПК 2.1. ПК 2.2	З1	КТ№1МДК 02.01 Темы 1.1-1.8	Знает классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;	-оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка заданий, выполненных входе промежуточной аттестации;
		З2		Знает значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;	
		З3		Знает основы бережливого производства;	
		З6		Определяет содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;	
		З7		Идентифицирует способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	
		У1		Определяет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;	
		У3		Рассчитывает логистические параметры производства, распределения и сбыта	
		У4		Идентифицирует логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;	

		У5		Рассчитывает логистические издержки в производстве, распределении и сбыте.	- оценка выполнения и защиты курсовой работы, оценка отчета по учебной практике.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК 2.2	З4	КТ2 МДК 02.02 Темы: 2.1-2.4	Знает схемы каналов распределения	- оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка заданий, выполненных входе промежуточной аттестации; _оценка выполнения и защиты курсовой работы, оценка отчета по учебной практике.
		З5		Определяет методы и модели управления сбытовой деятельностью	
		З6		Знает содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении	
		З7		Знает способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении	
		У2		Определяет оптимальные каналы распределения и сбыта	
		У3		Рассчитывает логистические параметры производства, распределения и сбыта	
		У4		Умеет идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	
		У5		Рассчитывает логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и):

_____ (подпись) Шовникова О.А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) Ананьева М.А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы):

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

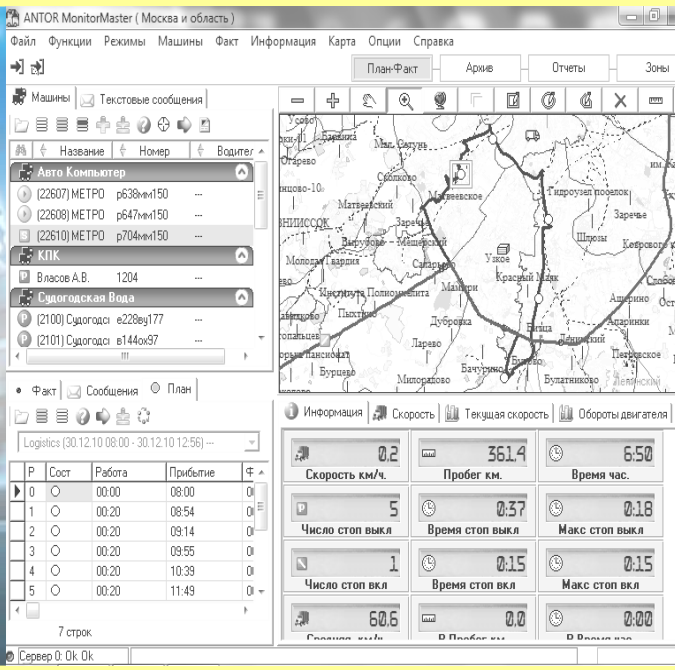
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении

ППССЗ 38.02.03 – УП02.01, УП02.02 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 02.01 Учебная практика

УП 02.02 Учебная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Шовникова Ольга Александровна, преподаватель
Ананьева Марина Александровна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Шовникова О.А., 2026
©Ананьева М.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	5
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	6
2.2. Структура учебной практики	6
2.3 Содержание учебной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
3.3. Общие требования к организации учебной практики	9
3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

УП 02.01	ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	МДК 02.01 Производственная логистика
УП 02.02	ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	МДК 02.02 Распределительная логистика

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
ПК 2.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности: ВД 2. Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВД 01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	***Н1*** - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении; ***Н2*** - определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении; ***Н3*** - определения логистических издержек в производстве и распределении ***Н4*** - анализа логистических издержек в производстве и распределении ***У1*** - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; ***У2*** - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; ***У3*** - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта ***У4*** - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; ***У5*** - рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

1.3 Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02.01					
УП. 02.02					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **не предусмотрены**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	36	Концентрированно	2 курс/ 3 семестр	Дифференцированный зачет
УП. 02.02	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего УП 02	**72**	X	X	X

2.2 Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 02.01 Учебная практика				**36**
ПК 2.1	**Раздел 1 Производственная логистика**	1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6
			Тема 1.3	6
			Тема 1.4	6
			Тема 1.5	4

		должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему производственного процесса на предприятии 4. Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением 5. Определить и провести анализ логистических издержек в производстве 6. Разработать план материальных потоков в производственном процессе 7. Рассчитать длительность производственного цикла.	ДЗ	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
УП 02.02 Учебная практика				**36**
ПК 2.2	**Раздел 1. Распределительная логистика**	1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии 4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением 5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности. 6. Провести анализ системы распределения 7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении 8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности 9. Определить финансовые потери от возврата товара 10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения 11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6
			Тема 1.3	6
			Тема 1.4	6
			Тема 1.5	10
			ДЗ	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 02.01 Учебная практика		
Раздел 1. Производственная логистика		**36**
Тема 1.1 Концептуальные положения логистики производства	**Содержание**	6
	Общий инструктаж студентов по технике безопасности в колледже Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности	
Тема 1.2 Производственный процесс как процесс	**Содержание**	12
	Ознакомиться со структурой аппарата управления и	

преобразования ресурсов в продукт	логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике. Составить схему производственного процесса на предприятии	
Тема 1.3 Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	**Содержание**	6
	Ознакомиться с графиком производственного процесса и организацией контроля за его выполнением	
Тема 1.4 Логистическая организация обеспечивающих процессов	**Содержание**	6
	Определить и провести анализ логистических издержек в производстве	
Тема 1.5 Логистическое управление производственными процессами	**Содержание**	4
	Разработать план материальных потоков в производственном процессе. Рассчитать длительность производственного цикла	
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачета*		2
УП. 02.02 Учебная практика		
Раздел 1. Распределительная логистика		**36**
Тема 1.1 Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	**Содержание**	6
	Общий инструктаж студентов по технике безопасности в колледже. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике	
Тема 1.2 Логистическая сеть распределения: принципы формирования	**Содержание**	6
	Составить схему и график распределительных потоков на предприятии. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности	
Тема 1.3 Оптовая торговля в сети распределения	**Содержание**	6
	Провести анализ системы распределения. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении	
Тема 1.4 Логистические посредники в логистической сети распределения	**Содержание**	6
	Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности. Определить финансовые потери от возврата товара	
Тема 1.5 Функции логистики распределения	**Содержание**	10
	Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности.	
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачета*		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Технических средств обучения (**Аудитория 306),** оснащенная в соответствии с приложением № 3 ОПОП.

Учебный центр логистики (**Аудитория 209),** оснащенная в соответствии с приложением № 3 ОПОП.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Левкин, Г.Г. Логистика: учебное пособие для СПО/Г.Г. Левкин, Е.А. Панова. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, АйПиЭр Медиа, 2023. - 184 с. - ISBN978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. - Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76993

2. Левкин, Г.Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО/Г.Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9.-Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/96851

3. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования/В.В. Щербаков [и др.]; под редакцией В.В. Щербакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 582 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11710-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471333

4. Маликова, Т.Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования/Т.Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 149 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481958

5. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО/Р.С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р.С. Симак, Г.Г. Левкин. - Саратов: Профобразование, 2024. - 118 с. - ISBN 978-5-4488-1103-6. - Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/104674

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях образовательного учреждения.

Сроки проведения учебной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно (концентрированно).

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ПК 2.1 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Определяет и анализирует логистические издержки в производстве, распределении и сбыте; Определяет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; Определяет оптимальные каналы распределения и сбыта; Рассчитывает логистические параметры производства, распределения и сбыта	- проверка индивидуальных заданий - дифференцированный зачет
УП 02.02	ПК 2.2, ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Определяет логистические издержки в производстве и распределении; Анализирует логистические издержки в производстве и распределении; Выполняет расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; Идентифицирует и рассчитывает логистические издержки в производстве, распределении и сбыте	- проверка индивидуальных заданий - дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

(на базе основного общего образования)

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** (базовой подготовки).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Кустова С.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	**3**
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	**3**
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	**8**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	**10**
2.2. Структура профессионального модуля	**11**
2.3 Содержание профессионального модуля	**12**
2.4. Курсовая работа	**---**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**18**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**18**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**18**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ***«Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».***

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполне	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации,	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления ре	

ния задач профессио нальной деятельности	структурировать получае мую информацию, оформ лять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства ин формационных технологий для решения профессиона льных задач; – использовать современ ное программное обеспече чение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для ре шения профессиональных задач.	зультатов поиска информа ции; – современные средства и устройства информатиза ции, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятель ности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03 Планировать и реали зовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес сиональной сфере, использовать знания по правовой и финан совой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой доку ментации в профессиональ ной деятельности; – применять современную научную профессиональ ную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессиональ ного развития и самообразо вания; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестицион ную привлекательность ком мерческих идей в рамках профессиональной деятель ности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи откры тия собственного дела в профессиональной деятель ности; – определять источники достоверной правовой ин формации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособ ность проектной идеи, составлять план проекта.	– содержание актуальной нормативно-правовой доку ментации; – современная научная и профессиональная термино логия; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимате льской деятельности, право вой и финансовой грамот ности; – правила разработки презентации; – основные этапы разра ботки и реализации проекта.	
ОК.04 Эффективно	– организовывать работу коллектива и команды;	– психологические основы деятельности коллектива;	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– взаимодействовать с кол легами, руководством, клиентами в ходе профес сиональной деятельности.	– психологические особенности личности.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную комму никацию на государст венном языке Российс кой Федерации с уче том особенностей со циального и культур ного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять доку менты по профессиональ ной тематике на государс твенном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социально го и культурного контекста.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую пози цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион ных российских духов но-нравственных цен ностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп ционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осоз нанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечело веческих ценностей, в том числе с учетом гармониза ции межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиона льной деятельности по спе циальности; – стандарты антикорруп ционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохра нению окружающей среды, ресурсосбере жению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ ства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы эколо гической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рам ках профессиональной дея тельности по специальнос ти; – организовывать профес сиональную деятельность с соблюдением принципов бе режливого производства; – организовывать профес сиональную деятельность с учетом знаний об измене нии климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деяте льности; – основные ресурсы, задействованные в профес сиональной деятельности; – пути обеспечения ресур сосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных выска зываний на известные темы (профессиональные и быто вые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессио нальные темы;	– правила построения простых и сложных пред ложений на профессио нальные темы; – основные общеупотреби тельные глаголы (бытовая и профессиональная лекси ка); – лексический минимум, относящийся к описанию	

	– строить простые выска зывания о себе и о своей профессиональной деятель ности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессио нальные темы.	предметов, средств и про цессов профессиональной деятельности; – особенности произноше ния; – правила чтения текстов профессиональной направ ленности.	
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	***У1*** - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; ***У2*** - определять оптималь ный маршрут перевозки; ***У3*** - осуществлять выбор транспортного средства; ***У4*** - заполнять транспорт ные документы, в т.ч. на английском языке; ***У5*** - проводить анализ транспортных затрат	***З1*** - основы нормативно-пра вового регулирования пере возки грузов; ***З2*** - порядок организации пе ревозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; ***З3*** - способы расчета стои мости перевозки; ***З4*** - виды, типы и параметры транспортных средств; ***З5*** - порядок разработки маршрутов движения транс портных средств при внут ренних и международных перевозках грузов; ***З6*** - порядок и требования к заполнению транспортных документов; ***З7*** - структуру затрат на транспортировку, направле ния оптимизации транспорт ных расходов	***Н1*** - участия в плани ровании и организа ции процесса пере возки грузов; опти мизации транспорт ных расходов
ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса	***У6*** - применять методы мар кетинговых исследований; ***У7*** - определять экономи ческие параметры логисти ческого сервиса; ***У8*** - определять параметры качества логистического сервиса	***З8*** - содержание, задачи и принципы логистического сервиса; ***З9*** - элементы сервисного обслуживания; ***З10*** - классификация логис тического сервиса; ***З11*** - роль маркетинга в ло гистическом сервисе; ***З12*** - экономические пара метры организации логисти ческого сервиса	***Н2*** - участия в разра ботке элементов ло гистического сервиса
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса	***У9*** - применять методы оценки качества логистичес кого сервиса; ***У10*** - рассчитывать показа тели эффективности логис тического сервиса; ***У11*** - оценивать эффектив ность уровня логистическо го обслуживания.	***З13*** - показатели, оцениваю щие качество логистичес кого сервиса; ***З14*** - уровни и параметры качества логистического сер виса; ***З15*** - факторы качества сер висного обслуживания; ***З16*** - классификация показа телей оценки логистического сервиса	***Н3*** - участия в анали зе элементов логис тического сервиса

ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	***У12*** - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; ***У13*** - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; ***У14*** - отправлять и принимать электронные документы по электронной и обычной почте.	***З17*** - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ***З18*** - консультирование клиентов об оказываемых экспедиторских услугах, по телефону, E-mail и т.п. приложениях.	***Н4*** - использования в работе современных информационных технологий для обработки оперативной информации ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков.
ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	***У15*** - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; ***У16*** - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; ***У17*** - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов; ***У18*** - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей	***З19*** - перечень документов, необходимых для организации перевозки; ***З20*** - правила оформления договоров, дополнительных соглашений и приложений; ***З21*** - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов; ***З22*** - правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; ***З23*** - формы перевозочных документов	***Н5*** - оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса
ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	***У19*** - обеспечить управление движением; ***У20*** - анализировать работу транспорта; ***У21*** - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; ***У22*** - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; ***У23*** - определять сроки доставки.	***З24*** - систему учета, отчета и анализа работы; ***З25*** - услуги экспедирования, условия предоставления обслуживания; ***З26*** - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); ***З27*** - основы эксплуатации технических средств транспорта (видам транспорта); ***З28*** - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; ***З29*** - организацию работы с клиентурой; ***З30*** - правила оказания услуг курьерской службой и	***Н6*** - применения в профессиональной деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

		экспресс-почтой; ***331*** - требования к управле нию персоналом; ***332*** - систему организации движения; ***333*** - основные положения, регламентирующие взаимоот ношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); ***334*** - основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта); ***335*** - особенности организа ции пассажирского движе ния; ***336*** - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта); ***337*** - основы построения транспортных логистичес ких цепей; ***338*** - классификацию опас ных грузов и порядок нанесения знаков опасности; ***339*** - назначение и функцио нальные возможности сис тем, применяемых в грузовой работе; ***340*** - правила перевозок грузов; ***341*** - организацию грузовой работы на транспорте; ***342*** - требования к персона лу по оформлению перево зок и расчетов по ним; ***343*** - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; ***344*** - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1 Выполнять опера ции по осуществлению перевозочного процесса с применением современ	У12 – У23 З17-З44 Н4-Н6	Тема 1.1 Основы транспортной логистики Тема 1.2	50	Расширение подготов ки, определяемой со держанием обязатель ной части, углубление

	ных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять доку менты, регламентирую щие организацию пере возочного процесса. ПК 6.3 Применять в про фессиональной деятель ности основные положе ния, регулирующие взаи моотношения пользовате лей транспорта и перевозчика		Оптимизация транспортной логистики		подготовки обучаю щихся при формирова нии ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»
2	ПК 6.1 Выполнять опера ции по осуществлению перевозочного процесса с применением современ ных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять доку менты, регламентирую щие организацию пере возочного процесса. ПК 6.3 Применять в про фессиональной деятель ности основные положе ния, регулирующие взаи моотношения пользовате лей транспорта и перевозчика	У15 – У32 З17-З37 Н11-Н23	Тема 2.1 Основы логистики сервисного обслуживания Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	22	Расширение подготов ки, определяемой со держанием обязатель ной части, углубление подготовки обучаю щихся при формирова нии ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтот ранс»
3	ПК 6.1 Выполнять опера ции по осуществлению перевозочного процесса с применением современ ных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять доку менты, регламентирую щие организацию пере возочного процесса. ПК 6.3 Применять в про фессиональной деятель ности основные положе ния, регулирующие взаи моотношения пользова телей транспорта и перевозчика	Расширение подго товки, определяемой содержанием обяза тельной части, углуб ление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	*ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю ПМ.03*	18	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу АО «Омскоблавтотранс», ООО «ТК «Автобусы Омска»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**150**	**128**
теоретическое обучение	70	48
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	80	80
Курсовая работа	---	---
Самостоятельная работа	---	---
Практика, в том числе:	**108**	**108**
учебная	---	---
производственная	**108**	**108**
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.03.01 Транспортная логистика в форме экзамена ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю ПМ.03*	**36**	**18**
Всего	**294**	**254**

2.2 Структура профессионального модуля

ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Теор.обуч.	Практич. подгот.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК.03.01 Транспортная логистика	**114**	**82**	**96**	14	82	---	---			**18**
ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания	**54**	**46**	**54**	8	46	---	---			
	Учебная практика										
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	**108**	**108**							**108**	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3,	Промежуточная аттестация (*ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю*	**18**	**18**								**18**

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	*ПМ.03)*										
	Всего:	**294**	***254***	**150**	***22***	***128***	**---**	**---**	**---**	**108**	**36**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Раздел 1. Транспортная логистика				
МДК.03.01 Транспортная логистика		**114**		
Тема 1.1 Основы транспортной логистики	**Содержание**	**10**	**42**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Транспортировка грузов в системе транспортной логистики Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. *Описание необходимости применения принципов логистики в работе транспорта*	2	2	
	Организация транспортных работ Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. Основы нормативно- правового регулирования перевозки грузов. Правовое регулирование перевозок. *Кейс «Виды транспортных перевозок».*	2	2	
	Транспортные средства и их виды Выбор вида транспорта. Сфера использования видов транспорта. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. *Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. Автомобильный*	4	8	

	транспорт. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Технико – эксплуатационные показатели различных видов транспорта. Транспортная документация. Принципы выбора логистической схемы доставки груза			
	Понятие, классификация, транспортировка различных грузов Понятие и классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка. *Условия перевозки, хранения грузов. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Опасные грузы*	2	4	
	В том числе практических занятий		**26**	
	Практическая работа №1 (ПР №1) Технико – эксплуатационные показатели различных видов транспорта		2	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Технико – эксплуатационные показатели различных видов транспорта		2	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Выбор оптимального вида транспорта		2	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Выбор оптимального вида транспорта		2	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Выбор транспортного средства для перевозки груза		2	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Выбор логистической схемы доставки груза		2	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Выбор логистической схемы доставки груза		2	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Выбор тары и упаковки для транспортировки груза		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Выбор тары и упаковки для транспортировки груза		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов		2	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Выбор погрузочно-разгрузочных механизмов		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Размещение груза в транспортном средстве		2	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Размещение груза в транспортном средстве		2	

Тема 1.2 Оптимизация транспортной логистики	**Содержание**	**4**	**40**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Организация и планирование перевозок Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. *Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания*	2	8	
	Оптимизация транспортных процессов Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация. Условия применения тарифа. Применение условий Incoterms. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. *Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки*	2	8	
	В том числе практических занятий		**24**	
	Практическая работа №14 (ПР №14) Построение маршрута перевозки грузов		2	
	Практическая работа №15 (ПР №15) Построение маршрута перевозки грузов		2	
	Практическая работа №16 (ПР №16) Построение маршрута перевозки грузов		2	
	Практическая работа №17 (ПР №17) Организация перевозки груза в международном сообщении		2	
	Практическая работа №18 (ПР №18) Организация перевозки груза в международном сообщении		2	
	Практическая работа №19 (ПР №19) Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта		2	
	Практическая работа №20 (ПР №20) Расчет затрат на перевозку груза различными видами транспорта		2	
	Практическая работа №21 (ПР №21) Применение условий Incoterms.		2	
	Практическая работа №22 (ПР №22) Применение условий Incoterms.		2	
	Практическая работа №23 (ПР №23) Заполнение транспортной		2	

	документации			
	Практическая работа №24 (ПР №24) Заполнение транспортной документации		2	
	Практическая работа №25 (ПР №25) Заполнение транспортной документации		2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**		
Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания				
МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания		**54**		
Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания	**Содержание**	**4**	**16**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роль логистического сервиса в определении целей и задач обслуживания потребителей Определение сервисного обслуживания. Управление заказами. Интегрированный подход к управлению заказами. Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики. Логистический сервис и его задачи. Основные принципы сервисной логистики. Участники системы логистического сервиса. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Стратегия обслуживания. *Влияние внешней среды на стратегию обслуживания. Формирование системы услуг логистического сервиса*	2	4	
	Элементы сервисной логистики Классификация логистического сервиса. Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции. Содержание транспортно – экспедиционных услуг в процессе обслуживания потребителей.	2	2	
	В том числе практических занятий		**10**	
	Практическая работа №1 (ПР №1) Размещение объектов логистического сервиса		2	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Оптимизация параметров выполнения логистического заказа		2	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Определение уровня логистического сервиса		2	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка		2	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Определение оптимального объёма		2	

	уровня логистического сервиса			
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса	**Содержание**	**2**	**30**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные показатели оценки логистического сервиса Экономические показатели работы сервисных предприятий и способы их определения Параметры качества функционирования логистического сервиса. *Оценка качества логистического обслуживания*		2	
	Организация и управление сервисной логистикой Формирование подсистемы логистического сервиса и управление обслуживанием клиентов. Характеристики логистических провайдеров. Построение эффективной схемы взаимоотношений поставщиков и потребителей логистических услуг. Управление логистическим сервисом. Уровень обслуживания клиентов. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. *Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Об*щие показатели эффективности сервисной деятельности. Показатели состояния основных компетенций логистики. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. *Послепродажное обслуживание. Возвратная логистика*		4	
	Управление качеством в системе обслуживания потребителей *Факторы качества потребительского сервиса. Показатели надежности качества обслуживания. Элементы систем управления качеством в сервисных компаниях*		4	
	В том числе практических занятий		**20**	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Показатели оценки логистического обслуживания		2	
	Практическая работа №7 (ПР №7) Формирование логистического сервиса		2	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Критерии сервиса оказываемых услуг		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Показатели качества логистического обслуживания		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей		2	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса		2	

	Практическая работа №13 (ПР №13) Определение уровня обслуживания потребителей конечной готовой продукции		2	
	Практическая работа №14 (ПР №14) Показатели эффективности оказываемых услуг (KPI)		2	
	Практическая работа №15 (ПР №15) Показатели эффективности оказываемых услуг (KPI)		2	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		
Производственная практика **Виды работ** 1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности 2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике 3. Составить схему логистической структуры на предприятии 4. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии 5. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза 6. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза 7. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы 8. Составить маршрут движения 9. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию 10. Принять участие в организации процесса перевозки грузов 11. Изучить работу сервисов предприятия 12. Провести анализ системы сервисного обслуживания 13. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание 14. Оценить качество логистического сервиса на предприятии 15. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов			**108**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю ПМ03			**18**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03,

			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Всего	**22+18экз**	**254**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания*:*

Основная:

1. Акаева В. Р. Логистика: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/951554

2. Марков О. И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2023. — 340 с. — URL: https://book.ru/book/949259

3. Немова А. В. Логистика: учебное пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/953673

Дополнительная:

1. Акаева В. Р. Анализ эффективности транспортной деятельности: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/950742

2. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247

3. Акаева В. Р. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении+Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 228 с. — URL: https://book.ru/book/946418

4. Марков О. И. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2024. — 162 с. — URL: https://book.ru/book/951553

5. Медведев В. А. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций: учебник / В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — URL: https://book.ru/book/951963

6. Петрова Л. А. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. А. Петрова. — Москва: Русайнс, 2024. — 106 с. — URL: https://book.ru/book/950456

7. Прохоров В. М. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / В. М. Прохоров, В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2022. — 365 с. — URL: https://book.ru/book/943639

8. Тяпухин А. П. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / А. П. Тяпухин, Р. С. Видищева, Е. А. Тарасенко. — Москва: КноРус, 2023. — 354 с. — URL: https://book.ru/book/949604

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация международных автомобильных перевозок. Режим доступа - http://www.asmap.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
2. Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
3. Бизнес портал. Режим доступа - http://www.aup.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
4. Информация о грузоперевозках. Режим доступа - http://www.cargo.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
5. Логистика. Формулы, расчеты, определения. Режим доступа - http://www.xcomp.biz/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
6. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
7. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
8. Прикладная логистика. Режим доступа - http://www.cals.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
9. Сайт о логистике. Режим доступа - http://logistic-forum.lv/(дата обращения 20.06.2026 г.)
10. Северо-западное отделение международной логистики. Режим доступа - http://www.nwlog.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»
6. «Логистика. Склад. Перевозки»: ежемесячный профессиональный журнал. https://delpress.ru/журнал/Логистика_Склад_Перевозки_

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек (КТ) по каждому из разделов профессионального модуля в процессе проведения контрольных работ и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме ***квалификационного экзамена***.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим планированием**	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	**Код ПК**	**Знания, умения**			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК3.1 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3	З1 -З7 З17-З44 У1-У5 У12-У23	КТ1 МДК 03.01 Темы: 1.1-1.2	Рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки	- оценка выполнения проверочных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; - оценка заданий, выполненных входе промежуточной аттестации; - оценка отчета по производственной практике.
				Определяет оптимальные маршруты перевозок	
				Осуществляет выбор транспортного средства	
				Заполняет транспортные документы, в т.ч на английском языке	
				Выбирает пути оптимизации транспортных расходов	

	ПК3.2 ПК3.3 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3	З8-З44 У6- У23	КТ2 МДК 03.02 Темы: 2.1-2.2	Применяет методы маркетинговых исследований Определяет экономические параметры логистического сервиса Определяет параметры качества логистического сервиса Применяет методы оценки качества логистического сервиса	- оценка выполнения проверочных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; - оценка заданий, выполненных входе промежуточной аттестации; - оценка отчета по производственной практике.

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № __
от _____ 20___ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и): _____ (подпись) Кустова С. А. _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Эксперт (ы): _____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

_____ (подпись) (должность) _____ Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

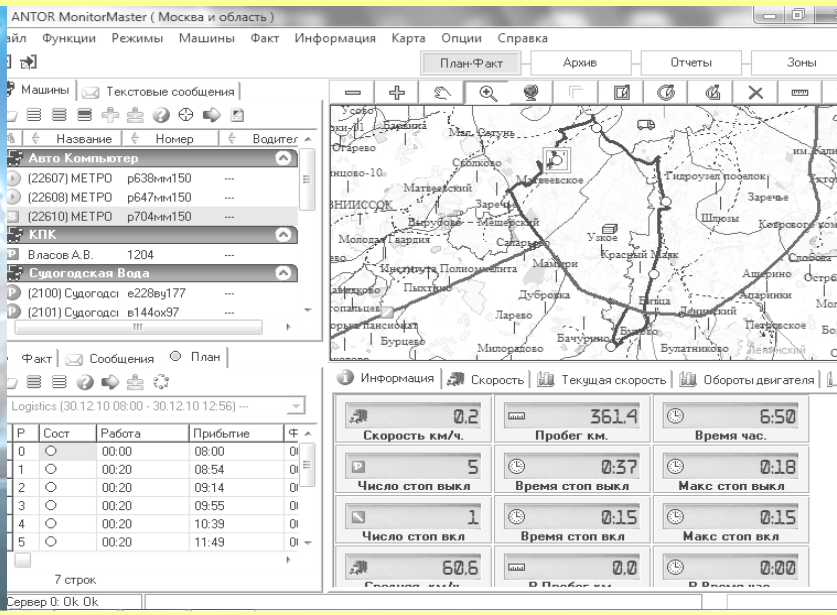
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

ППССЗ 38.02.03 – ПП.03.01 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Производственная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Ананьева Марина Александровна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30» июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Ананьева М.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	6
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	6
2.2. Структура производственной практики	6
2.3 Содержание производственной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
3.3. Общие требования к организации производственной практики	10
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и реализуется в профессиональном цикле прохождения в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

ПП.03.01 Производственная практика	ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	МДК.03.01 Транспортная логистика МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК /ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».

1.2 Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВД 03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	***Н1*** участия в планировании и организации процесса перевозки грузов; ***Н2*** - оптимизации транспортных расходов; ***Н3*** - участия в разработке элементов логистического сервиса; ***Н4*** - участия в анализе элементов логистического сервиса; ***У1*** - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; ***У2*** - определять оптимальный маршрут перевозки; ***У3*** - осуществлять выбор транспортного средства; ***У4*** - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; ***У5*** - проводить анализ транспортных затрат; ***У6*** - применять методы маркетинговых исследований; ***У7*** - определять экономические параметры логистического сервиса; ***У8*** - определять параметры качества логистического сервиса; ***У9*** - применять методы оценки качества логистического сервиса; ***У10*** - рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса; ***У11*** - оценивать эффективность уровня логистического обслуживания.

1.3 Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **не предусмотрено**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.03.01	108	Концентрированно	3 курс/ 5 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП03	**108**	X	X	X

2.2 Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.03.01 Производственная практика				
ПК 3.1, ПК 3.2,	Раздел 1. Управление	Анализ организационно-правовой структуры и исторических аспектов	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6

ПК 3.3	логистическим и процессами на предприятии	деятельности хозяйствующего субъекта. Изучение организационной структуры управления и функциональных обязанностей сотрудников логистического блока. Построение схемы логистической структуры предприятия. Анализ регламентов документооборота в разрезе организации доставки грузов. Участие в контроле первичной документации и обработке данных по транспортировке. Изучение нормативной базы и оформление перевозочной документации. Разработка и оптимизация маршрутов движения транспортных средств. Калькуляция транспортных расходов и разработка мер по снижению себестоимости перевозок. Оперативное сопровождение и организация процесса грузоперевозок.	Тема 1.3	6
			Тема 1.4	6
			Тема 1.5	6
			Тема 1.6	6
			Тема 1.7	6
			Тема 1.8	6
			Тема 1.9	6
			Тема 1.10	6
			Тема 1.11	6
			Тема 1.12	6
			Тема 1.13	6
			Тема 1.14	6
			Тема 1.15	6
			Тема 1.16	6
			Тема 1.17	6
			ДЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	108

2.3 Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. Управление логистическими процессами на предприятии		**108**
Тема 1.1 Вводный инструктаж	**Содержание**	6
	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с организационной структурой предприятия, правилами внутреннего распорядка. Изучение структуры службы логистики предприятия, ее основные задачи, функции.	
Тема 1.2 Внутри-производственные процессы транспортной системы и их оптимизация	**Содержание**	6
	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой собственности и специализацией деятельности. Организация и планирование перевозок на предприятии. Организация политики сервисного обслуживания компании.	
Тема 1.3 Анализ логистической системы предприятия	**Содержание**	6
	Знакомство с управлением логистическими процессами в транспортировке и сервисном обслуживании. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с	

	должностными инструкциями специалистов по логистике. Составить схему логистической структуры на предприятии.	
Тема 1.4 Оптимизация процессов транспортировки	**Содержание**	6
	Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза. Методика расчета транспортных тарифов, особенности ценообразования на различных видах транспорта, с учетом достоинств и недостатков. Контроль расхода ГСМ.	
Тема 1.5 Анализ нормативно-инструктивного материала по организации транспортной деятельности	**Содержание**	6
	Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортныедокументы. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза.	
Тема 1.6 Выбор вида транспорта	**Содержание**	6
	Участие в выборе вида транспортного средства.	
Тема 1.7 Управление транспортировкой, грузопереработкой, упаковкой, сервисом	**Содержание**	6
	Разработка смет транспортных расходов; разработка маршрутов следования; участие в организации терминальных перевозок; оптимизация транспортных расходов	
Тема 1.8 Оценка эффективности затрат на перевозку груза	**Содержание**	6
	Составить маршрут движения. Методика построения маршрутов движения. Проведение оценки затрат на перевозку груза. Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов.	
Тема 1.9 Оценка эффективности затрат на перевозку груза	**Содержание**	6
	Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию. Оценка эффективности использования собственных и наемных транспортных средств. Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза.	
Тема 1.10 Контроль и оценка эффективности транспортной логистики	**Содержание**	6
	Проведение расчета потребного количества транспортных средств. Окупаемость инвестиций в собственный транспорт, выборки марки транспортного средства для оказания транспортных услуг.	
Тема 1.11 Анализ транспортной системы предприятия	**Содержание**	6
	Принять участие в организации процесса перевозки грузов. Проведение оценки затрат на перевозку груза. Разработка рекомендаций по оптимизации транспортных расходов.	
Тема 1.12 Внутрипроизводственная система сервисного обслуживания и ее оптимизация.	**Содержание**	6
	Изучить работу сервисов предприятия. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии.	
Тема 1.13 Оптимизация параметров выполнения логистического заказа	**Содержание**	6
	Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов. Выполнениезаказов. Циклы заказов и их характеристики.	

Тема 1.14 Управление сервисом на предприятии	**Содержание**	6
	Определение уровня качества услуг: надежность, доступность обслуживания, скорость обслуживания, цена обслуживания. Определение интегральной оценки качества услуг, предоставляемых предприятием методом экспертных оценок. Сравнение уровня сервиса с уровнем сервиса конкурента.	
Тема 1.15 Оценка эффективности затрат на сервис	**Содержание**	6
	Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей. Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса.	
Тема 1.16 Контроль и оценка эффективности затрат на сервис	**Содержание**	6
	Оценить качество логистического сервиса на предприятии.	
Тема 1.17 Анализ сервисного обслуживания на предприятии	**Содержание**	6
	Провести анализ системы сервисного обслуживания предприятия. Предложить оптимальный уровень сервиса. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов.	
Дифференцированный зачет	**Содержание**	6
	Систематизация материала. Оформление результатов прохождения практики: формирование дневника практики, формулирование выводов, результатов личных наблюдений.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях (транспортных, логистических компаниях, экспедиторских фирмах), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: автомобильный транспорт, организация перевозок, диспетчеризация.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием и техническими средствами, позволяющими выполнять виды работ, связанные с деятельностью оператора диспетчерской. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся (проведение инструктажей, наличие средств индивидуальной защиты при необходимости).

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А.Е. Логистическое администрирование транспортных потоков: учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск: СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789

2. Багинова, В.В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем: учебно-методическое пособие/В.В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 44 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902

3. Григорьев, М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования /М.Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Лавренко, Е.А. Логистика: практикум для СПО/Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно (непрерывно) по окончании теоретического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.03.01	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; Определяет оптимальный маршрут перевозки; Осуществляет выбор транспортного средства; Заполняет транспортные документы, в т.ч. на английском языке; Применяет методы маркетинговых исследований; определять экономические параметры логистического сервиса; Определяет параметры качества логистического сервиса; Применяет методы оценки качества логистического сервиса; Рассчитывает показатели эффективности логистического сервиса; Оценивает эффективность уровня логистического обслуживания.	- проверка индивидуальных заданий - характеристика руководителя от организации - дифференцированный зачет

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

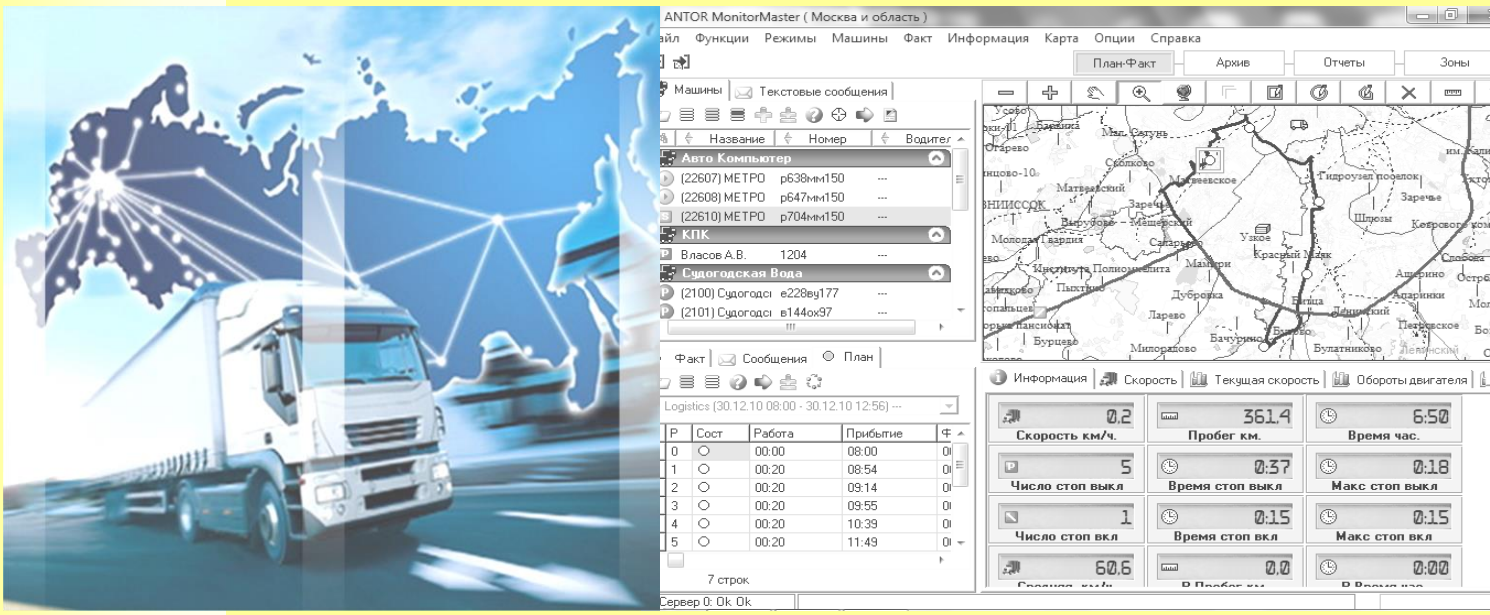
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

ППССЗ 38.02.03 – ПП.04.01 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04.01 Производственная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Ананьева Марина Александровна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Ананьева М.А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	6
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	7
2.2. Структура производственной практики	7
2.3 Содержание производственной практики	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
3.3. Общие требования к организации производственной практики	11
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и реализуется в профессиональном цикле прохождения в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

ПП.04.01 Производственная практика	ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	МДК.04.01 Основы планирования логистических операций МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК /ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Планировать работу элементов логистической системы
ПК 4.2	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы
ПК 4.3	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВД 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВД 04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	***Н1*** участия в планировании и организации логистических процессов; ***Н2*** - расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы; ***Н3*** - выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; ***Н4*** - участия в контроле логистических операций, процессов, систем; ***Н5*** - выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых; ***У1*** - определять потребность логистической системы в ресурсах; ***У2*** - планировать деятельность элементов логистической системы; ***У3*** - составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы; ***У4*** - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; ***У5*** - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; ***У6*** - осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; ***У7*** - интерпретировать результаты контрольных мероприятий; ***У8*** - разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.04.01	ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3	Формирование навыков планирования и оценки эффективности работы логистических систем, контроля логистических операций	Тема 1.1 – 1.17	72	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автокомплексов «Реактор»
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **72 часа**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.04.01	108	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП04	**108**	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04.01 Производственная практика				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Раздел 1. Управление логистическим и процессами на предприятии	Анализ показателей работы логистической цепи. Расчет эффективности элементов логистической цепи. Анализ структуры материальных ресурсов и запасов. Анализ условий закупок и рынка поставщиков. Анализ выполнения планов и отклонений. Составление схемы логистической структуры. Расчет оптимальных запасов и товарооборота. Этапы планирования бюджета закупок и разработка плана. Расчет транспортных тарифов и себестоимости перевозок. Мониторинг исполнения логистических процессов. Контроль за закупками, поставками, запасами, затратами. Анализ выполнения планов продаж и распределения. Разработка мероприятий по совершенствованию логистики. Оценка эффективности использования ресурсов и оборудования. Обработка собранных материалов, демонстрация умений.	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6
			Тема 1.3	6
			Тема 1.4	6
			Тема 1.5	6
			Тема 1.6	6
			Тема 1.7	6
			Тема 1.8	6
			Тема 1.9	6
			Тема 1.10	6
			Тема 1.11	6
			Тема 1.12	6
			Тема 1.13	6
			Тема 1.14	6
			Тема 1.15	6
			Тема 1.16	6
			Тема 1.17	6
			ДЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 1. Управление логистическими процессами на предприятии		**108**
Тема 1.1 Вводный инструктаж	**Содержание**	6
	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Ознакомление с организационной структурой предприятия, правилами внутреннего распорядка. Изучение структуры службы логистики предприятия, ее основные задачи, функции.	
Тема 1.2 Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии	**Содержание**	6
	Знакомство с управлением логистическими процессами на предприятии. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи.	
Тема 1.3 Составление схемы логистической цепи на предприятии	**Содержание**	6
	Провести расчет показателей эффективности функционирования элемента логистической цепи. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи. Составить схему логистической структуры на предприятии	
Тема 1.4 Анализ эффективности управления участком логистической цепи	**Содержание**	6
	Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению).	
Тема 1.5 Участие в планировании и организации логистических процессов	**Содержание**	6
	Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей.	
Тема 1.6 Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии	**Содержание**	6
	Анализ структуры материальных ресурсов предприятия. Ознакомление с методами планирования и расчетов запасов материальных ресурсов, применяемых на предприятии. Расчет оптимального размера запасов материальных ресурсов	
Тема 1.7 Проведение процедуры закупок	**Содержание**	6
	Этапы планирования бюджета закупок и разработка плана закупок. Проведение процедуры выбора поставщика в рамках закупки продукции, организация контроля за выполнением заявок в полном объеме и за процедурой оплаты счетов.	
Тема 1.8 Контроль за проведением процедуры закупок	**Содержание**	6
	Анализ условий закупок и рынка поставщиков. Бюджет закупок. Контроль и анализ качества закупаемой продукции.	

Тема 1.9 Контроль управления поставками и их эффективность	**Содержание**	6
	Ознакомление с каналами поставок. Методика выбора поставок. Поведение контроля за своевременностью поставок ресурсов согласно закупкам. Анализ выполнения плана поставок. Контроль и оценка ритмичности и равномерности поставок. Изучение методов управления поставки. Эффективность управления поставками.	
Тема 1.10 Оценка эффективности закупочной деятельности	**Содержание**	6
	Оценка эффективности закупочных операций: фактор времени, фактор «цена», надежность поставщика. Анализ изменения цен на основные закупаемые товары и сравнение со средними затратами. Сравнение фактических затрат по отдельным видам закупочной деятельности с предусмотренными бюджетом. Выявление резервов улучшения закупочной деятельности и рационализация.	
Тема 1.11 Расчет обеспеченности запасами и товарооборачиваемости	**Содержание**	6
	Контроль управления товарными запасами. Товарная запасоемкость логистической системы. Расчет нормы товарных запасов. Расчет скорости оборота товарооборота и времени обращения товарных запасов.	
Тема 1.12 Оценка эффективности использования трудовых ресурсов	**Содержание**	6
	Организация планирования труда рабочих. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов и контроль за их движением.	
Тема 1.13 Контроль и оценка эффективности логистического процесса в производстве	**Содержание**	6
	Оценка эффективности использования оборудования, производственных участков, цехов. Нормирование и контроль использования материальных запасов. Показатели эффективности использования оборотных средств.	
Тема 1.14 Контроль и оценка эффективности логистического процесса в распределении продукции	**Содержание**	6
	Расчет показателей эффективности затрат на товародвижение. Ознакомление с определением уровня стабильности каналов распределения. Анализ выполнения плана продаж. Контроль и оценка ритмичности и равномерности продаж. Выявление резервов улучшения распределительной деятельности и рационализация6	
Тема 1.15 Контроль и оценка эффективности логистических процессов складирования	**Содержание**	6
	Показатели эффективности использования складской площади и объема. Основные параметры склада. Площади участков приемки и комплектования, вспомогательной площади. Подъемно-транспортное оборудование и их использование. Технологическое и массоизмерительное оборудование и их использование. Расчет параметров погрузочно-разгрузочных пунктов.	
Тема 1.16 Контроль и оценка эффективности транспортной логистики	**Содержание**	6
	Методика расчета транспортных тарифов, особенности ценообразования на различных видах транспорта. Контроль расхода ГСМ. Расчет себестоимости перевозок. Оценка эффективности использования собственных и наемных	

	транспортных средств. Методика построения маршрутов движения. Окупаемость инвестиций в собственный транспорт, выборки марки транспортного средства для оказания транспортных услуг.	
Тема 1.17 Разработка контрольных мероприятий различных логистических процессов	**Содержание**	6
	Разработать мероприятия по совершенствованию логистической деятельности предприятия по одному из направлений логистических процессов. Основные KPI показатели. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи. Систематизация материала. Оформление результатов прохождения практики: формирование дневника практики, формулирование выводов, результатов личных наблюдений.	
Дифференцированный зачет	**Содержание**	6
	Систематизация и обработка собранных материалов (копии заполненных документов, скриншоты из систем, расчеты). Оформление дневника практики с указанием дат, видов работ и количества часов. Подготовка презентации (или устного сообщения) для защиты. Защита отчета перед руководителем практики от колледжа (ответы на вопросы, демонстрация сформированных умений).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях (транспортных, логистических компаниях, экспедиторских фирмах), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: автомобильный транспорт, организация перевозок, диспетчеризация.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием и техническими средствами, позволяющими выполнять виды работ, связанные с деятельностью оператора диспетчерской. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся (проведение инструктажей, наличие средств индивидуальной защиты при необходимости).

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А.Е. Логистическое администрирование транспортных потоков: учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск: СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789

2. Багинова, В.В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем: учебно-методическое пособие/В.В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва: РУТ (МИИТ),

2020. — 44 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902

3. Григорьев, М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования /М.Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Лавренко, Е.А. Логистика: практикум для СПО/Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно (непрерывно) по окончании теоретического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.04.01	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05,	Определяет значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;	- проверка индивидуальных заданий - характеристика

	ОК 06, ОК 07, ОК 09	Формирует взаимосвязь основных элементов логистической системы; Определяет показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов; Определяет факторы эффективного функционирования логистической системы; Формирует резервы повышения эффективности функционирования логистической системы; Определяет потребность логистической системы в ресурсах; Планирует деятельность элементов логистической системы; Составляет схемы взаимодействия элементов логистической системы; Производит расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; Проводит анализ показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности; Определяет значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; Осуществляет контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; Интерпретирует результаты контрольных мероприятий; Разрабатывает мероприятия по результатам анализа выполнения планов.	руководителя от организации - дифференцированный зачет

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

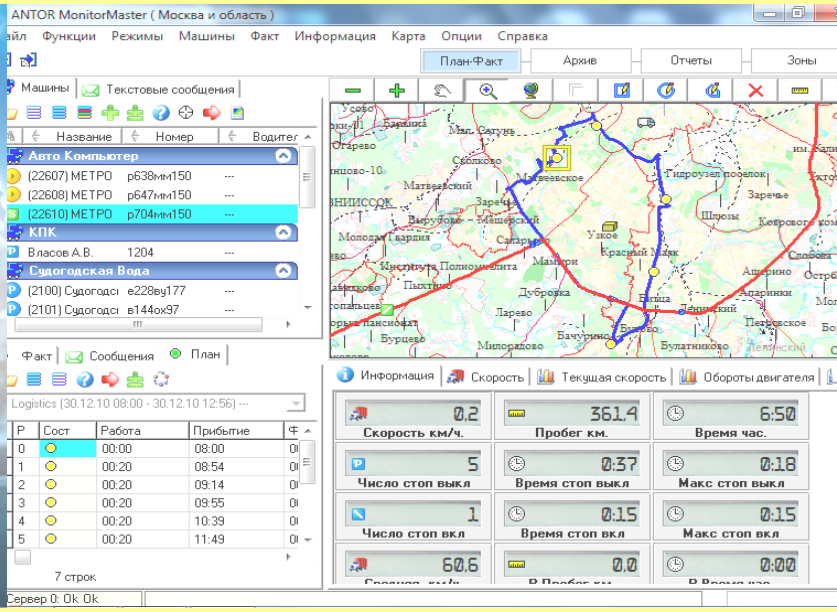
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 05 Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик»

ППССЗ 38.02.03 – ПП.05.01 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ
(на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 Производственная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Коржова Марина Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Коржова М.Н., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	6
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	7
2.2. Структура производственной практики	7
2.3 Содержание производственной практики	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
3.3. Общие требования к организации производственной практики	13
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и реализуется в профессиональном цикле прохождения в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

ПП.05.01 Производственная практика	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик	МДК 05.01 Организация складской деятельности МДК.05.02 Цифровой учет и контроль складских операций

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК /ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках
ПК 1.1	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ПК 5.1	Осуществлять приемку, хранение и выдачу материальных ресурсов со склада
ПК 5.2	Осуществлять контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов
ПК 5.3	Осуществлять складской учет материальных ресурсов

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВДд.05 Выполнение работ по профессии рабочего 12759 «Кладовщик»	***Н5*** - организации складских работ; ***Н6*** - участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; ***Н7*** - заполнения документации, связанной с складским учетом; ***Н8*** - составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций; ***Н11*** - организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов; ***Н12*** - проведения инструктажа работников склада по правилам хранения и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н13*** - проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов; ***Н14*** - организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов; ***Н15*** - организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов; ***Н18*** - контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***Н20*** - внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах; ***Н23*** - проведения инвентаризации материальных ресурсов. ***У2*** - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; ***У2*** - планировать деятельность элементов логистической системы; ***У9*** - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); ***У10*** - оформлять документы складского учета; ***У11*** - составлять и заполнять типовые формы складских документов; ***У12*** - контролировать правильность составления складских документов; ***У8*** - разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов; ***У14*** - проводить выборочное регулирование запасов; ***У15*** - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; ***У19*** - устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы ***У25*** - пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; ***У27*** - составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов;

	У28 - применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов; ***У31*** - составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, рас ход) материальных ресурсов; ***У32*** - разрабатывать планы инвентаризации материальных ресурсов.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05.01	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций Н5-Н23	Тема 1.1 – 1.19	108	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу Сеть Автокомплексов «Реактор», ООО «ТК «Автобусы Омска
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **108 часа**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.05.01	108	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП05	**108**	Х	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 05.01 Производственная практика				
ПК 1.1 , ПК 1.2,	Раздел 1. Управление	Ознакомление со структурой аппарата управления и логистических отделов, с	Тема 1.1	2
			Тема 1.2	2

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	логистическим и процессами на складе предприятии	должностными инструкциями специалистов по логистике. Составление схемы логистической структуры на предприятии. Ознакомление с графиком документооборота на складе и организацией контроля за его выполнением. Участие в проверке и обработке документов по движении ТМЦ на складе. Изучение нормативно - инструктивный материал по организации деятельности складов. Заполнение первичных документов по движению ТМЦ на складе. Ознакомление с порядком организации работы склада. Проведение анализа системы складирования. Ознакомиться с зонированием складских помещений. Составление схемы рационального размещения товаров на складе. Ознакомление с процессами разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.	Тема 1.3	2
			Тема 1.4	2
			Тема 1.5	2
			Тема 1.6	2
			Тема 1.7	2
			Тема 1.8	4
			Тема 1.9	2
			Тема 1.10	4
			Тема 1.11	2
			Тема 1.12	4
			Тема 1.13	2
			Тема 1.14	4
			Тема 1.15	18
			Тема 1.16	18
			Тема 1.17	12
			Тема 1.18	6
			Тема 1.19	12
			ДЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
Раздел 1. Управление логистическими процессами на складе предприятия		**108**
Тема 1.1 Ознакомиться с организационно-хозяйственной структурой и видами деятельности предприятия	**Содержание**	**2**
	Ознакомление с организационной структурой предприятия, правилами внутреннего распорядка. Изучение структуры службы логистики предприятия, ее основные задачи, функции. Изучить локальные акты, регламентирующие деятельность предприятия.	
Тема 1.2 Изучить основы законодательства по охране труда	**Содержание**	**2**
	Основные задачи охраны труда. Предупреждение аварий и опасностей в процессе производства. Способы улучшения труда. Система стандартов безопасности.	

	Основные законодательные акты по охране труда. Государственный надзор .	
Тема 1.3 Освоить мероприятия по предупреждению производственного травматизма	**Содержание**	**2**
	Характеристика труда кладовщика. Причины травматизма в складских условиях. Виды травм. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Ознакомиться с мероприятиями по устранению производственных опасностей и профессиональных вредностей	
Тема 1.4 Ознакомиться с правилами охраны труда при складировании материалов	**Содержание**	**2**
	Основные требования к складским помещениям и площадкам для складирования материалов, требования к размещаемым на хранение грузам и материалам, требования к их размещению на хранение и условиям хранения и обработки грузов и материалов. Безопасность работ при складировании и хранении материальных ресурсов. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности.	
Тема 1.5 Изучить основы пожарной безопасности	**Содержание**	**2**
	Показатели пожарной опасности, применяемых в технологических процессах. Работа с пожароопасными и взрывопожароопасными веществами и материалами. Утилизация разных видов тары.	
Тема 1.6 Ознакомиться с правами и видами материальной ответственности	**Содержание**	**2**
	Общее понятие ответственности. Виды. Материальная ответственность. Основы трудового законодательства о материальной ответственности. Договор об индивидуальной материальной ответственности, договор о коллективной материальной ответственности.	
Тема 1.7 Ознакомиться со структурой логистической цепи на складе предприятия	**Содержание**	**2**
	Знакомство с управлением логистическими процессами на складе предприятии. Ознакомиться со структурой аппарата управления складским хозяйством, с должностными инструкциями специалистов склада.	
Тема 1.8 Составить схемы логистических процессов на складе предприятия	**Содержание**	**4**
	Составление схемы логистической структуры на складе предприятия. Разработка производственных карт технологических процессов склада.	
Тема 1.9 Изучить устройство и планировку складов	**Содержание**	**2**
	Технические и технологические требования к устройству складов. Виды, планировка складских помещений. Выбор места расположения и формы собственности склада.	
Тема 1.10 Ознакомиться с техническим оснащением склада	**Содержание**	**4**
	Организация погрузочно-разгрузочных работ на складе. Изучение схемы механизации и автоматизации ПРР. Виды оборудования для хранения ТМЦ. Рассчитать общую площадь склада, количество оборудования для хранения товаров, необходимого количества ПТО.	

Тема 1.11 Ассортиментная политика предприятия. Современные системы идентификации товара	**Содержание**	**2**
	Использование в логистике технологии автоматической идентификации штрих кода паллета и товарной единицы. Проведение упаковки и маркировки грузов	
Тема 1.12 Производство погрузоразгрузочных работ вручную с использованием ручных штабелеров и гидравлических тележек	**Содержание**	**4**
	Производить приемку продукции и грузов вручную производить выгрузку продукции и грузов вручную. Производить приемку продукции и грузов с помощью механизмов, предназначенных для погрузочно-разгрузочных работ производить выгрузку продукции и грузов с помощью механизмов, предназначенных для погрузочно-разгрузочных работ.	
Тема 1.13 Проверка целостности груза	**Содержание**	**2**
	Осуществлять проверку поступающей продукции и грузов на наличие комплектующих осуществлять проверку отгружаемой продукции и грузов на наличие комплектующих сообщать непосредственному руководителю в случае несоответствия комплектующих в поступающей/ отгружаемой продукции и грузах в случае необходимости осуществлять комплектацию при несоответствии комплектующих в отгружаемой продукции и грузах.	
Тема 1.14 Соблюдение режимов и условий хранения товаров. Расстановка груза согласно планировке помещения и поэтажности складирования	**Содержание**	**4**
	Осуществлять складирование товара, согласно нормативным документам осуществлять складирование товара согласно правилам и условиям хранения для данной группы товара осуществлять складирование товара согласно установленному внутреннему распорядку (по ассортименту, производителям) осуществлять складирование товара, аккуратно на стеллажах не допуская падения товара, заваливания грузов. Изучение организации комиссирования товаров, соблюдать режим хранения товаров, соблюдать условия хранения товаров, определять нарушения режима хранения товаров определять нарушения условий хранения товаров	
Тема 1.15 Осуществление приема, хранения и выдачи со ценностей. склада материальных	**Содержание**	**18**
	Особенности организации приема, хранения и отпуска ТМЦ в зависимости от вида склада и хранимых ТМЦ. Организация документационного обеспечения движения товарных ценностей на складе. Оформление первичных документов и учетных регистров по складу	
Тема 1.16 Осуществление работы по подбору и комплектации товара по заказам на основании документов по подбору	**Содержание**	**18**
	Участвовать в подборе товаров на основании расходных накладных. соблюдать технологическую дисциплину при выполнении операций по подбору товара в соответствии с действующими инструкциями и стандартами соблюдать правила оформления документации по подбору и комплектации товара.	

	располагать товар на поддонах, обеспечивая возможность их полного обзора и удобного пересчёта при приёмке и отпуске со склада. отпускать товар в первую очередь из ранее пришедших партий для того, чтобы не допустить нарушения сроков хранения товаров.	
Тема 1.17 Ведение автоматизированного учета и контроля за движением ТМЦ с использованием «1 С WMS Логистика Управление складом»	**Содержание**	**12**
	Ведение учета и документационное оформление складских операций: поступление, перемещение, реализация и хранение материальных ценностей на складе. Демонстрация навыков заполнения форм документов на поставку и реализацию товаров с использованием компьютерного учета, получения печатных форм документов на поставку и реализацию товаров с использованием компьютерного учета	
Тема 1.18 Подбор заказов предназначенных для отгрузки со склада с использованием ТСД (терминал сбора данных). Контроль целостности продукции в процессе хранения.	**Содержание**	**6**
	Участвовать в подборе заказов с использованием ТСД (терминал сбора данных) контроль целостности продукции в процессе хранения, определять нарушения целостности упаковки продукции на складе.	
Тема 1.19 Участие в локальных и полных инвентаризациях материальных ценностей склада.	**Содержание**	**12**
	Изучение методики по контролю за сохранностью и правильностью отпуска, оприходования ТМЦ. Демонстрация навыков проведения инвентаризации, правильность оформления документов по инвентаризации, отражения результатов инвентаризации материальных ценностей на складе.	
Дифференцированный зачет	**Содержание**	**6**
	Систематизация и обработка собранных материалов (копии заполненных документов, скриншоты из систем, расчеты). Оформление дневника практики с указанием дат, видов работ и количества часов. Подготовка презентации (или устного сообщения) для защиты. Защита отчета перед руководителем практики от колледжа (ответы на вопросы, демонстрация сформированных умений).	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях (транспортных, логистических компаниях, экспедиторских фирмах), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: автомобильный транспорт, организация перевозок, диспетчеризация.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием и техническими средствами, позволяющими выполнять виды работ, связанные с деятельностью оператора диспетчерской. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся (проведение инструктажей, наличие средств индивидуальной защиты при необходимости).

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А.Е. Логистическое администрирование транспортных потоков: учебное пособие / А. Е. Архипов, Ю. А. Субботин. — Новосибирск: СГУВТ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0873-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/194789

2. Багинова, В.В. Бизнес-планирование в логистике транспортных систем: учебно-методическое пособие/В.В. Багинова, Д. В. Ушаков. — Москва: РУТ (МИИТ), 2024. — 44 с. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175902

3. Григорьев, М.Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования /М.Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471543

4. Лавренко, Е.А. Логистика: практикум для СПО/Е.А. Лавренко, Д.Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91889

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо».

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно (непрерывно) по окончании теоретического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.05.01	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Определяет потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; Планирует деятельность элементов логистической системы; Выбирает подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); Оформляет документы складского учета; Составляет и заполняет типовые формы складских документов; Контролирует правильность составления складских документов; Разрабатывает мероприятия по результатам анализа выполнения планов; Проводит выборочное регулирование запасов; Устанавливает соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов; Устанавливает наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы Пользуется техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов; Составляет и ведет картотеку складского учета материальных ресурсов;	- проверка индивидуальных заданий - характеристика руководителя от организации - дифференцированный зачет

		Применяет специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов; Составляет и оформляет материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов Разрабатывает планы и проводить инвентаризации материальных ресурсов; Оформляет документально результаты инвентаризации .	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»

(на базе основного общего образования)

по специальности

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** (базовой подготовки).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Коржова Марина Николаевна**,** преподаватель

Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Коржова М.Н., Кустова С. А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	**3**
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	**3**
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	**8**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**10**
2.1. Трудоемкость освоения профессионального модуля	**10**
2.2. Структура профессионального модуля	**11**
2.3 Содержание профессионального модуля	**12**
2.4. Курсовая работа	**---**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**19**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**19**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**29**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «***Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов».***

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий.	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

	значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности.	

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направлен	

	(текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиона льные темы.	ности.	
ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	***У1*** - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; ***У2*** - определять оптимальный маршрут перевозки; ***У3*** - осуществлять выбор транспортного средства; ***У4*** - заполнять транспортные документы, в т.ч. на англійс ком языке; ***У5*** - проводить анализ транс портных затрат	***З1*** - основы нормативно-правового регулирования пере возки грузов; ***З2*** - порядок организации пере возки грузов различными вида ми транспорта, в т.ч. смешан ных перевозок; ***З3*** - способы расчета стоимос ти перевозки; ***З4*** - виды, типы и параметры транспортных средств; ***З5*** - порядок разработки маршрутов движения транс портных средств при внутренних и международных перевозках грузов; ***З6*** - порядок и требования к заполнению транспортных документов; ***З7*** - структуру затрат на транс портировку, направления опти мизации транспортных расходов	***Н1*** - участия в планировании и организации про цесса перевозки грузов; оптимиза ции транспортных расходов
ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	***У6*** - использовать программ ное обеспечение для решения транспортных задач; ***У7*** - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, вклю чая офисные приложения, на факсимильной и копироваль ной оргтехнике; ***У8*** - отправлять и принимать электронные документы по электронной и обычной почте.	***З8*** - состав, функции и возмож ности использования информа ционных и телекоммуникацио нных технологий в профессио нальной деятельности; ***З9*** - консультирование клиен тов об оказываемых экспедито рских услугах, по телефону, E-mail и т.п. приложениях.	***Н2*** – использова ния в работе сов ременных инфор мационных техно логий для обработ ки оперативной информации веде ния технической документации, контроля выполне ния заданий и графиков.
ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	***У9*** - анализировать докумен ты, регламентирующие рабо ту транспорта в целом и его объектов в частности; ***У10*** - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правиль ность и полноту заявляемых сведений и наличие сопрово дительных документов; ***У11*** - оформлять документы в полном соответствии с прави лами и порядком оформления транспортно-сопроводитель ных и транспортно-экспеди	***З10*** - перечень документов, необходимых для организации перевозки; ***З11*** - правила оформления договоров, дополнительных соглашений и приложений; ***З12*** - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспор тно-экспедиционных докумен тов; ***З13*** - правила документально го оформления перевозок пассажиров и багажа; ***З14*** - формы перевозочных	***Н3***- оформления документов, регла ментирующих ор ганизацию перево зочного процесса

	ционных документов; ***У12*** - вести документооборот в рамках выполнения служеб ных обязанностей	документов	
ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	***У13*** - обеспечить управление движением; ***У14*** - анализировать работу транспорта; ***У15*** - рассчитывать показате ли качества и эффективности транспортной логистики; ***У16*** - определять класс и степень опасности перевози мых грузов; ***У17*** - определять сроки дос тавки.	***З15*** - систему учета, отчета и анализа работы; ***З16*** - услуги экспедирования, условия предоставления обслу живания; ***З17*** - оперативное планирова ние формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта); ***З18*** - основы эксплуатации технических средств транспор та (видам транспорта); ***З19*** - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопас ность движения на транспорте; ***З20*** - организацию работы с клиентурой; ***З21*** - правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой; ***З22*** - требования к управле нию персоналом; ***З23*** - систему организации движения; ***З24*** - основные положения, регламентирующие взаимоот ношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта); ***З25*** - основные принципы орга низации движения на транс порте (по видам транспорта); ***З26*** - особенности организа ции пассажирского движения; ***З27*** - ресурсосберегающие тех нологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта); ***З28*** - основы построения транс портных логистических цепей; ***З29*** - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; ***З30*** - назначение и функцио нальные возможности систем, применяемых в грузовой работе;	***Н4*** - применения в профессиональной деятельности основных положе ний, регулирую щих взаимоотно шения пользова телей транспорта и перевозчика.

		331 - правила перевозок грузов; ***332*** - организацию грузовой работы на транспорте; ***333*** - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; ***334*** - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; ***335*** - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	У6 – У17 З8-З35 Н2-Н4	МДК.06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики	70	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»
2	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	У6 – У17 З8-З35 Н2-Н4	МДК.06.02ц Цифровые технологии в транспортной логистике	114	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»

3	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	Производственная практика	72	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»
4	ПК 6.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками. ПК 6.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 6.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций	*ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю ПМ.03*	18	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска», АО «Омскоблавтотранс»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**146**	**140**
теоретическое обучение	66	60
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	80	80
Курсовая работа	**—**	**—**
Самостоятельная работа	**2**	—
Практика, в том числе:	**72**	**72**
учебная	—	—
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК.06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики в форме экзамена* *МДК.06.02 Цифровые технологии в транспортной логистике в форме экзамена* *ПП.06.01 в форме дифференциального зачета* *ПМ.06.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.06*	**54**	**18**
Всего	**274**	**230**

2.2 Структура профессионального модуля

ПМ.06 Выполнение работ по профессии 12759 «Кладовщик»

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
					Теор.обуч.	Практич. подгот.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК.06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики	**70**	**50**	**52**	2	50					**18**
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК.06.02 Цифровые технологии в транспортной логистике	**114**	**90**	**96**	4	90	--	2			**18**
	Учебная практика										
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Производственная практика ПП.06.01	**72**	**72**						-	**72**	
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Промежуточная аттестация (*ПМ.06.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.06)*	**18**	**18**								**18**
	Всего:	**274**	***230***	**148**	*6*	*140*		*2*		**72**	**54**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики				
МДК.06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики		**70**		
Тема 1.1 Экспедирование как процесс и вид деятельности	**Содержание**	**2**	**4**	
	Основные понятия процесса экспедирования грузов: экспедиционная деятельность, экспедитор, транспортно-экспедиционная услуга, транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО). Понятие, специфика и правовое регулирование транспортно-экспедиционной деятельности. Понятие и юридические признаки договора транспортной экспедиции. Участники ТЭО. Экспедиторы и их роль на рынке транспортных услуг, классификация экспедиторов, основные типы операторов. 3PL-провайдеры на рынке транспортных услуг. Основные виды транспортных услуг. Классификация услуг ТЭО. Показатели качества транспортных услуг. Технологии ТЭО. Заявка на ТЭО. Принципы составления технологической карты ТЭО. Описание процесса проектирования системы доставки грузов	2		ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		***4***	
	Практическая работа №1 (ПР №1) Оформление договора транспортной экспедиции		2	
	Практическая работа №2 (ПР №2) Анализ рынка. Составление рейтинга поставщиков		2	
Тема 1.2 Транспортная характеристика грузов. Свойства грузов	**Содержание**		**4**	
	Общие понятия и классификация грузов. Физико-механические свойства грузов. Химические свойства грузов. Биологические и санитарно-гигиенические свойства. Специальные виды грузов. Весовые и объемные грузы. Грузы, перевозимые под температурным контролем. Крупногабаритные и тяжеловесные грузы. Опасные грузы. Нормы и нормативы перевозки различных видов грузов. *Оценка влияния груза на транспортное средство и инфраструктуру. Экономический аспект выбора транспортного средства.* Партионность грузов и ее влияние на эффективность логистических процессов. Укрупнение грузовых единиц.		2	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическая работа №3 (ПР №3) Определение основных физических свойств груза		2	
Тема 1.3 Тара и упаковка. Маркировка грузов.	**Содержание**		**8**	
	Классификация тары и упаковки. Функциональные роли упаковки. Основные принципы выбора подходящей упаковки. Правила маркировки грузов. Этикетки и бирки на грузах. Тара и упаковка: роль в ТЭО и доставке, классификация, правила затаривания и упаковки. Современные технологии и инновации в таре и упаковке. *Анализ упаковочных материалов и конструкций. Проектирование маркировки груза.*		4	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		***4***	
	Практическая работа №4 (ПР №4) Маркировка и автоматическая идентификация грузов		2	
	Практическая работа №5 (ПР №5) Контейнеризация как процесс универсализации и стандартизации упаковки и доставки: преимущества и недостатки		2	
Тема 1.4 Сопровождение грузов к месту назначения	**Содержание**		**6**	
	Требования, предъявляемые к сопровождению грузов к месту назначения. Характеристика маршрутов перевозки грузов. Условия перевозки и хранения экспедируемых грузов. Обеспечение необходимого режима хранения и сохранность грузов. Сдача грузов. Погрузка и выгрузка груза. Нормативы простоя подвижного состава и контейнеров под погрузочно - разгрузочными операциями. Размещение и укладка грузов.		**4**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	Практическая работа №6 (ПР №6) Приемка грузов со складов в соответствии с сопроводительными документами		2	
Тема 1.5 Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций	**Содержание**		**14**	
	Общая информация о маршрутах перевозки грузов. Классификация маршрутов перевозки грузов. Мультимодальные, интермодальные и мультимодальные перевозки. Мировая контейнерная система. Организация маршрута и графика доставки. *Факторы, влияющие на выбор оптимального маршрута. Способы определения наилучшего маршрута.* Основные документы при перевозке, транспортная документация. Порядок заключения договора перевозки и экспедирования. Ответственность сторон и страхование грузов. Оформление перевозочных документов (ТТН, CMR, коносамент и др.). Процедура заполнения таможенной декларации.		**6**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		***8***	

	Практическая работа №7 (ПР №7) Построение маршрута доставки груза. Выбор оптимального маршрута доставки груза		2	
	Практическая работа №8 (ПР №8) Заполнение товарно-транспортной накладной (ТТН)		2	
	Практическая работа №9 (ПР №9) Оформление транспортных документов для осуществления перевозок и грузов (различными видами транспорта)		2	
	Практическая работа №10 (ПР №10) Оформление транспортных документов для осуществления перевозок и грузов (различными видами транспорта)		2	
Тема 1.6 Определение платы за перевозку грузов	**Содержание**		**10**	
	Основы тарификации грузовых перевозок. Факторы, влияющие на формирование тарифов Методики расчета тарифов. Виды тарифов и их применение. Государственное регулирование тарифов. *Современные тенденции развития системы тарифов. Практика оптимизации расходов на доставку.* Понятие и структура платы за перевозку грузов. Формы установления размера платы. Факторы, влияющие на величину платы. Порядок начисления и взимания платы. Автоматизированные системы расчета и документооборота		**4**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		***6***	
	Практическая работа №11 (ПР №11) Расчёт базовой стоимости перевозки		2	
	Практическая работа №12 (ПР №12) Расчёт стоимости перевозки для различных видов транспорта		2	
	Практическая работа №13 (ПР №13) Расчёт стоимости перевозки для различных видов транспорта		2	
Тема 1.7 Мероприятия по обеспечению сохранности перевозимых грузов	**Содержание**		**4**	
	Мероприятия по защите груза от механических воздействий. Меры предотвращения хищений и краж. Предотвращение негативных климатических факторов. Финансовая защита груза		4	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**		
	ИТОГО (МДК.06.01)	**70**		
Раздел 2. Цифровые технологии в транспортной логистике				

МДК 06.02 Цифровые технологии в транспортной логистике		**114**		
Тема 2.1 Характеристика системы «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»	**Содержание**	**2**	**4**	
	Режимы первого запуска. Общие и дополнительные настройки системы «1С: TMS Логистика. Управление перевозками» *Составление блок схемы «Общие настройки центра спутникового мониторинга»*	2	4	ПК3.1, ПК6.1, ПК6.2, ПК6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.2 Автоматизация организации сквозными транспортными процессами с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»	**Содержание**		**34**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Работа с каталогами и справочниками. Регистрация заявок от клиента. Оценка выполнения задания. Заполнение и обработка задания на оказание услуг по перевозке груза. Установка правил расчета и условий перевозки груза. Порядок оформления транспортных документов. Порядок решение внештатной ситуации при организации транспортного процесса. *Формирование тарифных сеток: показатели расчета стоимости перевозки*		10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**24**	
	Практическая работа № 1 (ПР №1). Общая настройка процесса организации транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 2 (ПР №2). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 3 (ПР №3). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 4 (ПР №4). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 5 (ПР №5). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 6 (ПР №6). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 7 (ПР №7). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	

	Практическая работа № 8 (ПР №8). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 9 (ПР №9). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 10 (ПР №10). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 11 (ПР №11). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 12 (ПР №12). Организация и документационное обеспечение транспортных логистических процессов с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
Тема 2.3 Автоматизация контроля и управления транспортными процессами с применением программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»	**Содержание**	**2**	**52**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Формирование и обеспечения рейсов. Контроль за выполнением рейсов. Оформление электронных транспортных документов. Оформление отчетов по работе транспортного средства. Порядок проведения аудита учета и контроля транспортных процессов. *Выполнение анализа выручки и затрат транспортного предприятия. Определение рентабельности предприятия. Составление плана доходов и расходов предприятия.*	2	22	
	В том числе практических занятий		**30**	
	Практическая работа № 13 (ПР №13). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 14 (ПР № 14). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 15 (ПР №15). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 16 (ПР №16). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 17 (ПР №17). Управление транспортными		2	

	процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»			
	Практическая работа № 18 (ПР №18). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 19 (ПР №19). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 20 (ПР №20). Управление транспортными процессами с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 21 (ПР №21). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 22 (ПР №22). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 23 (ПР №23). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 24 (ПР №24). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 25 (ПР №25). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 26 (ПР №26). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	Практическая работа № 27 (ПР №27). Оценка и контроль транспортных логистических операций с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление путевого листа и товарно-транспортной накладной	*2*		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**		
	ИТОГО (МДК.06.02)	**114**		

Производственная практика		**72**	
1. Виды работ: 2. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности. 3. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике. 4. Работа с документами. Прием и проверка документов, необходимых для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов. Оформление транспортно-сопроводительных (накладные, транспортные накладные) и транспортно-экспедиционных документов (поручение экспедитору, экспедиторская и складская расписки) в полном соответствии с правилами и порядком оформления и в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов. 5. Составление и заключение договоров о страховании транспортных средств и гражданской ответственности. 6. Организация перевозки. Подбор подходящего транспорта под груз, расчёт тарифов, определение оптимальных маршрутов и сроков доставки. 7. Контроль на этапах. Проверка целостности упаковки (тары), контроль наличия необходимых приспособлений для перевозки, проверка санитарного состояния транспортного средства. Наблюдение за правильностью погрузочно-разгрузочных работ, размещением и укладкой груза. 8. Решение нестандартных ситуаций. Участие в составлении актов при выявлении недостачи, порчи груза или других несоответствий.		72	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация – *ПМ.06.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.06*		**18**	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Всего (ПМ.06)	**274**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие помещения:

Кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания*:*

Основная:

1. Акаева В. Р. Логистика: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/951554

2. Марков О. И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2023. — 340 с. — URL: https://book.ru/book/949259

3. Немова А. В. Логистика: учебное пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/953673

Дополнительная:

1. Акаева В. Р. Анализ эффективности транспортной деятельности: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/950742

2. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247

3. Акаева В. Р. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении+Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 228 с. — URL: https://book.ru/book/946418

4. Марков О. И. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2024. — 162 с. — URL: https://book.ru/book/951553

5. Медведев В. А. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций: учебник / В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — URL: https://book.ru/book/951963

6. Петрова Л. А. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. А. Петрова. — Москва: Русайнс, 2024. — 106 с. — URL: https://book.ru/book/950456

7. Тяпухин А. П. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / А. П. Тяпухин, Р. С. Видищева, Е. А. Тарасенко. — Москва: КноРус, 2023. — 354 с. — URL: https://book.ru/book/949604

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация международных автомобильных перевозок. Режим доступа - http://www.asmap.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

2. Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа - http://www.tinlib.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

3. Бизнес портал. Режим доступа - http://www.aup.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

4. Информация о грузоперевозках. Режим доступа - http://www.cargo.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

5. Логистика. Формулы, расчеты, определения. Режим доступа - http://www.xcomp.biz/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

6. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

7. Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

8. Прикладная логистика. Режим доступа - http://www.cals.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

9. Сайт о логистике. Режим доступа - http://logistic-forum.lv/(дата обращения 20.06.2026 г.)

10. Северо-западное отделение международной логистики. Режим доступа - http://www.nwlog.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

6. Прохоров В. М. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник / В. М. Прохоров, В. А. Медведев, В. А. Чирухин. — Москва: КноРус, 2022. — 365 с. — URL: https://book.ru/book/943639

7. «Логистика. Склад. Перевозки»: ежемесячный профессиональный журнал. https://delpress.ru/журнал/Логистика_Склад_Перевозки_

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателями в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек (КТ) по разделам профессионального модуля в виде проведения контрольных работ и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме ***Квалификационного экзамена по модулю ПМ.06.***

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим планированием**	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	**Код ПК**	**Знания, умения**			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ПК3.1 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3	З1 -З7 З10-З35 У1-У5 У9-У17	КТ1 МДК 06.01 Темы: 1.1-1.7	Рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки	- оценка выполнения проверочных работ, тестирования, домашнего задания, собеседование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; - оценка заданий,выполненных входепромежуточной аттестации; - оценка отчета по производственной практике.
				Определяет оптимальные маршруты перевозок	
				Осуществляет выбор транспортного средства	
				Заполняет транспортные документы, в т.ч на английском языке	
				Знает перечень документов, необходимых для организации перевозки	
				Знает правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов	
				Выбирает пути оптимизации транспортных расходов	
				Выбирает виды, типы и параметры транспортных средств	

				Знает порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок	
	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 1.3	З8 - З14 У6-У12	КТ2 МДК 06.02 Темы: 2.1-2.3	Знает порядок и правила оформления до говоров с контрагентами, дополнитель ных соглашений и приложений с исполь зованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозка ми»	- оценка выполнения проверочных работ, тестирования, домаш него задания, собесе дование; - оценка результатов выполнения практи ческих работ; - оценка хода реше ния заданий, содер жащихся в практи ческих работах; - оценка заданий,вы полненных входепро межуточной аттеста ции; - оценка отчета по производственной практике.
				Умеет принимать и проверять докумен ты, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов с использованием програм много продукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»	
				Оформляет документы в полном соответ ствии с правилами и порядком оформле ния транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных докумен тов с использованием программного про дукта «1С: TMS Логистика. Управление перевозками»	
				Знает правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транс портно-экспедиционных документов с использованием программного продукта «1С: TMS Логистика. Управление пере возками»	
				Рассчитывает показатели качества и эффективности транспортной логистики и анализирует работу транспорта	

Лист согласования рабочей программы

ОДОБРЕНА
цикловой
методической
комиссией
протокол № _10_
от _30.06.2026__ г.

председатель ЦМК

_____
Ф.И.О.

_____
(подпись)

Разработчик(и):

Коржова М. Н.

_____ _____
(подпись) _____
Ф.И.О.

Кустова С. А.

_____ _____
(подпись) _____
Ф.И.О.

_____ _____
(подпись) _____
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

_____ _____
_____ _____
(подпись) (должность)

Ф.И.О.

_____ _____
_____ _____
(подпись) (должность) Ф.И.О.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

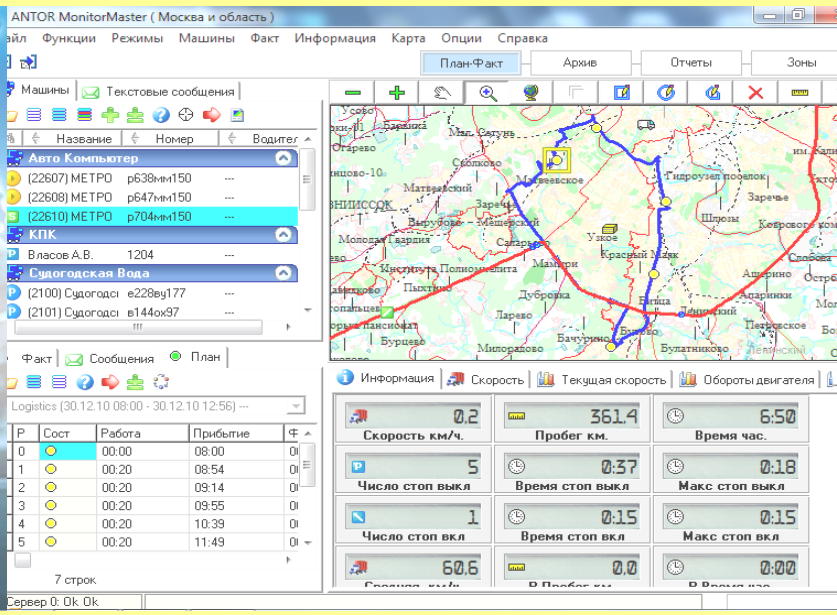
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«ОМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 06н Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»

ППССЗ 38.02.03 – ПП.06.01 - 2026

38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ (на базе основного общего образования)



г. Омск, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.06.01 Производственная практика

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(на базе основного общего образования)

г. Омск, 2026

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».

Протокол № 10 от «30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

©Кустова С. А., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**4**
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	5
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**6**
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	6
2.2. Структура производственной практики	6
2.3. Содержание производственной практики	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**9**
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
3.3. Общие требования к организации производственной практики	10
3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и реализуется в профессиональном цикле прохождения в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1 ОПОП):

ПП.06.01 Производственная практика	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 127772 «Экспедитор по перевозке грузов»	МДК 06.01 Транспортно – экспедиционное обслуживание в структуре транспортной логистики МДК.06.02ц Цифровые технологии в транспортной логистике

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК /ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знанияпо финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
ПК 6.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 6.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 6.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля

данной ОПОП по виду деятельности: ВДд.06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт (навыки) / умения
ВДд.06 Выполнение работ по профессии 27772 «Экспедитор по перевозке грузов»	***Н1*** - участия в планировании и организации процесса перевозки грузов, оптимизации транспортных расходов; ***Н2*** – использования в работе современных информационных технологий для обработки оперативной информации ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; ***Н3*** - оформления документов, регламентирующих организацию перевозочно го процесса; ***Н4*** - применения в профессиональной деятельности основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика; ***У1*** - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; ***У2*** - определять оптимальный маршрут перевозки; ***У3*** - осуществлять выбор транспортного средства; ***У4*** - заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; ***У5*** - проводить анализ транспортных затрат; ***У6*** - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; ***У7*** - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; ***У8*** - отправлять и принимать электронные документы по электронной и обычной почте; ***У9*** - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; ***У10*** - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; ***У11*** - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов; ***У12*** - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей; ***У13*** - обеспечить управление движением; ***У14*** - анализировать работу транспорта; ***У15*** - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; ***У16*** - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; ***У17*** - определять сроки доставки.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.06.01	ПК 6.1, ПК 6.2 ПК 6.3	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании профессиональных компетенций Н1-Н4	Тема 1.1 – 1.19	72	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 по запросу ООО «ТК «Автобусы Омска»
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – **72 часа**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.06.01	72	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	Дифференцированный зачет
Всего ПП.06	**72**	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 06.01 Производственная практика				
ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	**Раздел 1. Изучение деятельности предприятия**	Ознакомление с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности. Ознакомление со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике и экспедированию грузов.	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
	Раздел 2. Оформление перевозочной документации	Прием и проверка документов, необходимых для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов. Оформление транспортно-сопроводительных (накладные, транспортные накладные) и транспортно-экспедиционных документов (поручение экспедитору, экспедиторская и складская расписки) в полном соответствии с правилами и порядком оформления и в соответствии с требованиями законодательст-	Тема 2.1	6
			Тема 2.2	6
			Тема 2.3	6

		ва Российской Федерации и международных актов. Составление и заключение договоров о страховании транспортных средств и гражданской ответственности.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
	Раздел 3. Организация перевозочного процесса	Организация перевозки. Подбор подходящего транспорта под груз, расчёт тарифов, опре деление оптимальных маршрутов и сроков доставки. Контроль на этапах. Проверка целостности упаковки (тары), контроль наличия необходи мых приспособлений для перевозки, проверка санитарного состояния транспортного средства. Наблюдение за правильностью погру зочно-разгрузочных работ, размещением и укладкой груза. Решение нестандартных ситуаций. Участие в составлении актов при выявлении недостачи, порчи груза или других несоответствий	Тема 3.1	8
			Тема 3.2	8
			Тема 3.3	6
			Тема 3.4	6
			Тема 3.5	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	ДЗ	6
			ВСЕГО	**72**

2.3 Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание работ	Объем ак.ч.
Раздел 1. Изучение деятельности предприятия		**12**
Тема 1.1 Ознакомление с организационно-хозяйственной структурой и видами деятельности предприятия	**Содержание**	**6**
	Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности. Изучение должностной инструкции экспедитора и правил документооборота.	
Тема 1.2 Изучение материально-технической базы	**Содержание**	**6**
	Изучение материально-технической базы: перечень транспортных средств, их характеристики, степень износа, коэффициенты использования.	
Раздел 2. Оформление перевозочной документации		**18**
Тема 2.1 Оформление транспортно – сопроводительных документов	**Содержание**	**6**
	Изучение перевозимых грузов, маршрутов перевозки, клиентской базы. Заполнение путевого листа грузового автомобиля. Оформление товарно-транспортной накладной (ТТН). Заполнение универсальных транспортных документов.	
Тема 2.2 Оформление транспортно – экспедиционных документов	**Содержание**	**6**
	Заполнение экспедиторских документов: поручение экспедитору, экспедиторская расписка, складская расписка.	
Тема 2.3 Оформление договоров	**Содержание**	**6**
	Заполнение договора на оказание транспортно-экспедиторских услуг. Оформление документов для международных перевозок.	

Раздел 3. Организация перевозочного процесса		**36**
Тема 3.1 Организация перевозок	**Содержание**	**8**
	Прием и обработка заявок от клиентов, консультирование по вопросам перевозки. Выбор транспортного средства по грузоподъемности и типу груза. Разработка и расчет оптимального маршрута доставки грузов на основе логистических принципов. Организация движения автомобилей по маршрутам, контроль соблюдения графиков. Контроль технического состояния автомобилей перед выпуском на линию.	
Тема 3.2 Контроль на этапах экспедирования грузов	**Содержание**	**8**
	Контроль наличия и правильности заполнения маркировки и знаков опасности на транспортном средстве (для опасных грузов). Проверка целостности упаковки (тары), контроль наличия необходимых приспособлений для перевозки, проверка санитарного состояния транспортного средства. Наблюдение за правильностью погрузочно-разгрузочных работ, размещением и укладкой груза	
Тема 3.3 Решение нестандартных ситуаций	**Содержание**	**6**
	Участие в составлении актов при выявлении недостачи, порчи груза или других несоответствий	
Тема 3.4 Экономические расчеты и логистика	**Содержание**	**6**
	Расчет платежей за перевозку грузов. Расчет грузооборота. Расчет себестоимости грузоперевозки с учетом выбора маршрута и транспортно-технологической схемы.	
Тема 3.5 Ведение автоматизированного учета и контроля с использованием «1С TMS Логистика Управление перевозками»	**Содержание**	**8**
	Работа в программе «1С TMS Логистика Управление перевозками», оформление документов, работа с базами данных.	
Дифференцированный зачет	**Содержание**	**6**
	Систематизация и обработка собранных материалов (копии заполненных документов, скриншоты из систем, расчеты). Оформление дневника практики с указанием дат, видов работ и количества часов. Подготовка презентации (или устного сообщения) для защиты. Защита отчета перед руководителем практики от колледжа (ответы на вопросы, демонстрация сформированных умений).	
	ИТОГО	**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях (транспортных, логистических компаниях, экспедиторских фирмах), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: автомобильный транспорт, организация перевозок, диспетчеризация.

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием и техническими средствами, позволяющими выполнять виды работ, связанные с деятельностью оператора диспетчерской. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся (проведение инструктажей, наличие средств индивидуальной защиты при необходимости).

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная:

1. Акаева В. Р. Логистика: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/951554

2. Марков О. И. Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: КноРус, 2023. — 340 с. — URL: https://book.ru/book/949259

3. Немова А. В. Логистика: учебное пособие / А. В. Немова, А. А. Вазим, А. В. Антошкина. — Москва: КноРус, 2024. — 199 с. — URL: https://book.ru/book/953673

Дополнительная:

1. Акаева В. Р. Анализ эффективности транспортной деятельности: учебник / В. Р. Акаева. — Москва: КноРус, 2024. — 327 с. — URL: https://book.ru/book/950742

2. Акаева В. Р. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности+ Еприложение: учебник / В. Р. Акаева, Г. Р. Стрекалова. — Москва: КноРус, 2023. — 336 с. — URL: https://book.ru/book/946247

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация международных автомобильных перевозок. Режим доступа - http://www.asmap.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
2. Бизнес портал. Режим доступа - http://www.aup.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)
3. Информация о грузоперевозках. Режим доступа - http://www.cargo.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

4. Логистический портал. Режим доступа - http://www.lobanov-logist.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

5. Портал «Логистика» для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок. Режим доступа - http://www.logistics.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.)

6. Северо-западное отделение международной логистики. Режим доступа - http://www.nwlog.ru/ (дата обращения 20.06.2026 г.).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика» http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

1. «Логистика. Склад. Перевозки»: ежемесячный профессиональный журнал. https://delpress.ru/журнал/Логистика_Склад_Перевозки_

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж» и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики установлены в соответствии с ОПОП по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится концентрированно (непрерывно) по окончании теоретического обучения.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.06.01	ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	- участвует в планировании и организации процесса перевозки грузов, оптимизации транспортных расходов; – использует в работе современные информационные технологии для обработки оперативной информации ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; - оформляет документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса; - применяет в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика; - рассчитывает стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определяет оптимальный маршрут перевозки; - выбирает транспортное средство; - заполняет транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводит анализ транспортных затрат; - использует программное обеспечение для решения транспортных задач; - отправляет и принимает электронные документы по электронной и обычной почте; - анализирует документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - осуществляет проверку документов, необходимых для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; - оформляет документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов; - ведет документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей; - рассчитывает показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определяет класс и степени опасности перевозимых грузов.	- проверка индивидуальных заданий; - характеристика руководителя от организации; - дифференцированный зачет