Транспортная отрасль

БПОУ «Омский АТК»

Сеть автосервисов «Реактор»

Министерство образования Омской области

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
системный администратор

Одобрено на заседании научно-методического совета	протокол № 3 от 10.03.2026 г.
Утверждено приказом БПОУ «Омский АТК»	приказ № 1/1 от 10.2026 г. Директор _____ С.В. Евсеев *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Резниченко А.Н.)	Руководитель _____ А.Н. Резниченко *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Денщик Д.Ю.)	Руководитель _____ Д.Ю. Денщик *подпись*
Согласовано с предприятием-работодателем Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Надточий К.А.)	Руководитель _____ К.А. Надточий *подпись*

2026 год

Организация-разработчик:
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский автотранспортный колледж»

Разработчики:

Мелишихина Наталья Петровна, заместитель директора БПОУ «Омский АТК»;

Бондаренко Елена Юрьевна, руководитель научно-методического центра БПОУ «Омский АТК»;

Жук Ирина Анатольевна, методист БПОУ «Омский АТК»;

Тенякова Светлана Анатольевна, руководитель отдела организации практики и производства БПОУ «Омский АТК»;

Шаркова Оксана Владимировна, преподаватель БПОУ «Омский АТК», председатель ЦМК;

Никулина Татьяна Юрьевна, преподаватель БПОУ «Омский АТК»;

Вашакидзе Артем Автондилович, преподаватель БПОУ «Омский АТК»;

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

- Сеть автосервисов «Реактор» (ИП Резниченко, ИП Денщик, ИП Надточий).

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....2

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....6

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии. 6

3.2.1 Профессиональные стандарты. 6

3.3. Осваиваемые виды деятельности.....8

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 9

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 31

5.2. Календарный учебный график 35

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. 40

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....40

5.5. Практическая подготовка 40

5.6. Государственная итоговая аттестация.....41

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....41

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....41

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....42

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 42

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....43

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 г. № 519, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 г. № 519);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2026 № 274 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется

профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.04.2024 № 289 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2024 № 336»;

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 680н);

- Профессиональный стандарт 06.038 Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от «17» ноября 2020 г. № 791н);

- Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480, в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	**Данные**	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 680н) 06.038 Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» ноября 2020 г. № 791н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.07.2023 г. № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»	
Квалификация (-и) выпускника	Системный администратор	
в т.ч. дополнительные квалификации	14601 Монтажник оборудования связи	
Направленность (-и) образовательной программы	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	На базе основного общего образования - 5940 ак. час.	
Форма обучения	очная	
Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	1044/540	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3846**	**2574**
общеобразовательная подготовка	1476	736
социально-гуманитарный цикл	334	256
общепрофессиональный цикл	700	512
профессиональный цикл	1336	1070
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**540** - 432 - 216	**540** - 432 - 216
Вариативная часть образовательной программы	**1878**	**1444**

в т.ч. запрос конкретного работодателя, включая цифровой образовательный модуль:	**974**	**874**
ОП.14 Менеджмент в профессиональной деятельности	32	18
ОП.16 Основы теории информации	54	44
ОП.17ц Основы искусственного интеллекта	72	46
ОП.18 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	44	32
МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	206	206
ПМ 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	324	324
ПМ 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	242	204
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	**216**
Всего	**5940**	**4234**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2.1 Профессиональные стандарты.

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 680н	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
				ТФ А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
				ТФ А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
				ТФ А/04.4 Выполнение контроля наличия запасов, своевременного проведения ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем

				ТФ А/05.4 Подготовка отчетов о приобретаемых и расходуемых компонентах, подача заявок на приобретение комплектующих и проведение ремонта обслуживаемых компонентов информационно-коммуникационных систем
			ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
				ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
				ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей
				ТФ В/06.5 Диагностика исчерпания типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
				ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
2	06.038 Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования	Приказ Мини-стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 791н	ОТФ А Выполнение подготовительных работ по монтажу телекоммуникационного оборудования	ТФ А/01.3 Приемка телекоммуникационного оборудования на монтажной площадке с проверкой его соответствия документам
				ТФ А/02.3 Подготовка оборудования, узлов и деталей телекоммуни-кационного оборудования к монтажу в со-ответствии с рабочей доку-ментацией и/или схемой организации связи
			ОТФ В Выполнение работ по монтажу телекоммуникационного оборудования	ТФ В/01.4 Монтаж телекоммуникационных кабелей
				ТФ В/02.4 Монтаж телекоммуникационной арматуры (установочных изделий)
				ТФ В/03.4 Монтаж телекоммуникационного оборудования в несущие системы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности	
ВД 01 Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
ВД 02 Организация сетевого администрирования операционных систем	ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем
Виды деятельности по выбору	
ВД 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	**Навыки:**
		составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
		Умения:
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; умеет работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем
		Знания:
		правил и процедуры проведения инвентаризации; правил маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; основ делопроизводства; процедуры списания технических средств; программных средств инвентаризации; принципов классификации и кодирования информации; типовых вариантов взаимозаменяемости; принципов организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием; типовых сроков проведения профилактических ремонтов; терминологии и правил чтения технической документации; правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем
	ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	**Навыки:**
		установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования
		Умения:
		применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем
		Знания:

		основ архитектуры аппаратных средств; принципов функционирования аппаратных средств вычислительной техники; типовых регламентов обслуживания аппаратных средств; способов обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения; требований охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем
	ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	**Навыки:**
		выявление сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; определение сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; устранение последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; определение причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения
		Умения:
		идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение об изменении процедуры установки; оценивать степень критичности инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; устранять возникающие инциденты; производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы; документировать учетную информацию об использовании сетевых ресурсов согласно утвержденному графику
		Знания:
		лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы
	ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	**Навыки:**
		подготовка к проведению предварительных испытаний; составление графика предварительных испытаний; оповещение пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов; выполнение предварительных испытаний
		Умения:
		идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:

		общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных	**Навыки:**
		восстановление параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановление параметров при помощи серверов архивирования; восстановление параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; планирование расписания архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств; сопровождение серверов архивирования программного обеспечения информационно-коммуникационной системы; мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств
		Умения:
		использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику
		Знания:
		общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; инструкции по установке администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы; требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы
		Навыки:

	ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта	проведение инвентаризации; проверка отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; фиксирование в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети; фиксирование в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети; маркировка технических средств администрируемой сети
		Умения:
		вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:
		правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы; основы делопроизводства; процедура списания технических средств; отраслевые нормативные правовые акты; требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы; программные средства инвентаризации
	ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	**Навыки:**
		контроль остатков запасных частей и оборудования под замену; контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесение данных о проведенных работах в информационную систему управления запасами и ремонтом; внесение данных об использованных запасных частях в информационную систему управления запасами и ремонтом
		Умения:
		работать с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой управления запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие информационно-коммуникационной системы
		Знания:
		типовые сроки заключения и действия договоров на обслуживание информационно-коммуникационной системы; действующие в организации локальные акты на оформление заявок на материалы и комплектующие; принципы организации информационных систем управления ремонтом и обслуживанием;

		типовые сроки проведения профилактического ремонта; правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы; основы делопроизводства; процедура списания технических средств; отраслевые нормативные правовые акты
ВД 02 Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК.2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	**Навыки:**
		выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем; устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.
		Умения:
		идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; устранять возникающие инциденты; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять мониторинг администрируемой информационно- коммуникационной системы; конфигурировать операционные системы сетевых устройств.
		Знания:
		лицензионных требований по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; принципов организации, состава и схем работы операционных систем; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы.
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	**Навыки:**
		сопоставление аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализация отказов в сетевых устройствах и операционных системах; контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем; составление отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах

		Умения:
		использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы
		Знания:
		принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; устройства и принципов работы кабельных и сетевых анализаторов; средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы; метрики производительности администрируемой информационно- коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе
	ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	**Навыки:**
		восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств
		Умения:
		использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику
		Знания:
		общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; международных стандартов локальных вычислительных сетей; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;

		требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе
	ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	**Навыки:**
		запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; резервного копирования программного обеспечения технических средств; работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием; выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции
		Умения:
		соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические
		Знания:
		лицензионных требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; типовых причин инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы; типовых процедур и стандартов обновления программного обеспечения технических средств; лицензионных требований по настройке обновляемого программного обеспечения
	ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	**Навыки:**
		подготовки к проведению предварительных испытаний; выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний
		Умения:
		идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний; применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:

		принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системы; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы
ВД 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры	**Навыки:**
		проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; настраивать протоколы динамической маршрутизации; определять влияния приложений на проект сети; анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети
		Умения:
		проектировать локальную сеть; выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети
		Знания:

		общие принципы построения сетей; сетевые топологии; многослойную модель OSI; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; алгоритмы поиска кратчайшего пути; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; базовые протоколы и технологии локальных сетей
	ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	**Навыки:**
		устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; настраивать коммутацию в корпоративной сети
		Умения:
		выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; использовать программно-аппаратные средства технического контроля
		Знания:

		общие принципы построения сетей; сетевые топологии; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности; принципы построения высокоскоростных локальных сетей
	ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	**Навыки:**
		обеспечивать целостность резервирования информации; обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика; определять влияние приложений на проект сети
		Умения:
		использовать программно-аппаратные средства технического контроля
		Знания:
		требования к компьютерным сетям; требования к сетевой безопасности; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности
	ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	**Навыки:**
		мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; создавать подсети и настраивать обмен данными; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети

		Умения:
		читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать программно-аппаратные средства технического контроля; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования
		Знания:
		требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы (монтаж, тестирование); средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля
	ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	**Навыки:**
		оформлять техническую документацию; определять влияние приложений на проект сети; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети
		Умения:
		читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования
		Знания:
		принципы и стандарты оформления технической документации принципы создания и оформления топологии сети; информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования
ВД 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	ПК.4.1 Осуществлять текущее обслуживание оборудования инфокоммуникационных систем	**Навыки**:
		- обеспечения работоспособности технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		Умения:
		- использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной системы; - применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; - применять проектную и нормативную документацию при монтаже телекоммуникационных кабелей
		Знания:

		- критерии и технические требования к компонентам кабельной сети; - различные виды кабелей, классификацию, конструктивные особенности, их технические характеристики; - технологические особенности строительства направляющих систем электросвязи при прокладке кабелей связи в кабельной канализации, в грунте, подвеске на опорах
	ПК 4.2 Обеспечивать работоспособность технических и программных средств информационно-коммуникационных систем	**Навыки**:
		- осуществления текущего обслуживания оборудования инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- осуществлять выбор марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа; - конфигурировать периферийные устройства; - выполнять монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем; - пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:
		- общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно коммуникационной системы; - технические требования, предъявляемые к кабелям связи, применяемым на сетях доступа, городских, региональных, трансконтинентальных сетях связи - категории кабелей для структурированных кабельных систем и разъемов в соответствии с требованиями скорости и запланированного использования, их применение, влияние на различные аспекты сети стандартам; - методика тестирования кабельных систем: соединений, рабочих характеристик, приемочное тестирование; - регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; - требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО				
ВД 1 Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/05.4 Подготовка отчетов о приобретаемых и расходуемых компонентах, подача заявок на приобретение комплектующих и проведение ремонта обслуживаемых компонентов информационно-коммуникационных систем
	ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
			ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
	ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
	ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
	ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного	06.026 Системный администратор информационно-	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-	ТФ А/03.4 Проведение инвентаризации и ведение учета технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ

	ремонта	коммуникационных систем	коммуникационной системы	
	ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/04.4 Выполнение контроля наличия запасов, своевременного проведения ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем
			ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
ВД 2 Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
	ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
	ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей
	ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/01.4 Выполнение работ по выявлению и устранению типичных инцидентов информационно-коммуникационных систем
			ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах

ВД 3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
	ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ А Технические работы по обслуживанию информационно-коммуникационной системы	ТФ А/02.4 Выполнение работ по управлению стандартными изменениями в технических и программных средствах информационно-коммуникационных систем по инструкции
	ПК 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика исчерпания типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
	ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
			ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
	ПК 3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей
ВД по запросу работодателя				
ВД 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	ПК.4.1 Осуществлять текущее обслуживание оборудования инфокоммуникационных систем ПК 4.2 Обеспечивать работоспособность технических и программных средств информационно-коммуникационных систем	06.038 Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования	ОТФ А Выполнение подготовительных работ по монтажу телекоммуникационного оборудования	ТФ А/01.3 Приемка телекоммуникационного оборудования на монтажной площадке с проверкой его соответствия документам
				ТФ А/02.3 Подготовка оборудования, узлов и деталей телекоммуникационного оборудования к монтажу в соответствии с рабочей документацией и/или схемой организации связи
			ОТФ В Выполнение работ по монтажу телекоммуникационного оборудования	ТФ В/01.4 Монтаж телекоммуникационных кабелей
				ТФ В/02.4 Монтаж телекоммуникационной арматуры (установочных изделий)

				ТФ В/03.4 Монтаж телекоммуникационного оборудования в несущие системы

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
ОУП	**Общие учебные предметы**																													
ОУП.01	Русский язык				О	О				О																				
ОУП.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																				
ОУП.03	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																				
ОУП.04	Иностранный язык	О	О		О					О																				
ОУП.05	География	О	О	О	О	О	О	О		О																				
ОУП.06	История	О	О		О	О	О																							
ОУП.07	Физическая культура	О			О				О																					
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																					
ОУП.09	Химия	О	О		О			О																						
ОУП.10	Биология	О	О		О			О																						
ОУП.11	Индивидуальный проект	О	О	О	О					О																				
УПП	**Учебные предметы профильные**																													
УПП.01	Математика	О	О	О	О	О	О	О																						
УПП.02	Информатика	О	О																											
УПП.03	Физика	О	О	О	О	О		О																						
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**																													
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О																						
СГ.04	Физическая культура				О				О																					
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																									
СГ.06	Основы бережливого производства	О		О	О			О																						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																													
ОП.01	Элементы высшей математики	О	О	О	О	О	О																				О			
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики	О	О	О	О	О	О																				О			
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика	О	О	О	О	О	О																				О			
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	О	О		О															О	О						О			
ОП.05	Основы проектирования баз данных	О	О												О						О						О			
ОП.06	Архитектура аппаратных средств	О	О									О															О			
ОП.07	Операционные системы и среды	О	О																			О	О		О		О			
ОП.08	Информационные технологии	О	О																	О	О						О			
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О		О										О												О			
ОП.10	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	О	О		О	О				О	О			О	О	О				О	О						О			
ОП.11	Основы электротехники	О	О	О	О			О			О			О									О				О			
ОП.12	Инженерная компьютерная графика			О						О															О					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	О	О	О			О	О		О												О	О	О	О		О		
ОП.14	Менеджмент в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О												О		О					
ОП.15	Основы предпринимательства	О	О	О	О	О	О	О		О												О		О					
ОП.16	Основы теории информации	О	О	О	О	О	О	О		О									О			О							
ОП.17ц	Основы искусственного интеллекта	О	О	О	О	О	О	О		О													О			О			
ОП.18	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	О	О	О	О	О	О	О		О		О	О																
П.00	Профессиональный цикл																												
ПМ.01	**Настройка сетевой инфраструктуры**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.01	Компьютерные сети	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.03	Безопасность компьютерных сетей	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
УП.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПП.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПМ.02	**Организация сетевого администрирования операционных систем**	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных сетей	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О								О	О	О	О	О							
ПМ.03	**Эксплуатация сетевой инфраструктуры**																												

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2
МДК.03.01	Технологии автоматизации технологических процессов	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О	О	О	О	О	О	
МДК.03.02	Безопасность сетевой инфраструктуры	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О	О	О	О	О	О	
МДК.03.03	Эксплуатация сетевой инфраструктуры	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О	О	О	О	О	О	
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О	О	О	О	О	О	
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О													О	О	О	О	О	О	
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи**																												
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О
УП.04.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О
ПП.04.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУП	**Общие учебные предметы**		**848**	**460**	**352**	**436**		**24**	**36**	**848**		**332**	**426**	**90**					
ОУП. 01	Русский язык	экз	72	26	28	26			18	72		32	40						
ОУП. 02	Литература	д.з.	108	56	52	56				108		50	58						
ОУП. 03	Обществознание	д.з.	72	38	34	38				72		32	40						
ОУП. 04	Иностранный язык	к.р./д.з	72	72	0	72				72		30	42						
ОУП. 05	География	д.з.	72	28	44	28				72				72					
ОУП. 06	История	экз	136	38	80	38			18	136		64	72						
ОУП. 07	Физическая культура	д.з./д.з	72	68	4	68				72		34	38						
ОУП. 08	Основы безопасности и защиты Родины	д.з.	68	48	20	48				68		34	34						
ОУП. 09	Химия	д.з.	72	28	44	28				72		28	44						
ОУП. 10	Биология	д.з.	72	30	42	30				72		28	44						
ОУП. 11	Индивидуальный проект	др.	32	28	4	4		24		32			14	18					

УПП	**Учебные предметы профильные**		**628**	**276**	**314**	**278**			**36**	**628**		**236**	**392**						
УПП. 01	Математика	к.р/экз	340	132	190	132			18	340		120	220						
УПП. 02	Информатика	к.р./ д.з	144	108	36	108				144		68	76						
УПП. 03	Физика	к.р/экз	144	38	88	38			18	144		48	96						
ПП	**Профессиональная подготовка**		**4464**	**3498**	**1262**	**2636**	**60**	**2**	**288**	**2586**	**1878**	**44**	**46**	**522**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**		**544**	**418**	**126**	**418**				**334**	**210**			**56**	**134**	**44**	**114**	**104**	**92**
СГ.01	История России	д.з.	48	14	34	14				32	16						48		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	д.з.	158	156	2	156				98	60			26	32	24	34	26	16
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д.з	70	48	22	48				36	34				70				
СГ.04	Физическая культура	д.з.	168	164	4	164				104	64			30	32	20	32	32	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	др.	46	16	30	16				32	14							46	
СГ.06	Основы бережливого производства	к.р.	54	20	34	20				32	22								54
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**1074**	**676**	**580**	**420**		**2**	**72**	**700**	**374**			**214**	**482**	**80**	**58**		**240**
ОП.01	Элементы высшей математики	экз	108	66	58	32			18	80	28			108					
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики	д.з	52	32	34	18				36	16				52				
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика	д.з	52	32	34	18				36	16				52				
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	д.з	64	40	38	26				64					64				
ОП.05	Основы проектирования баз данных	д.з	84	52	42	42				64	20					26	58		
ОП.06	Архитектура аппаратных средств	экз	82	52	38	26			18	64	18				82				
ОП.07	Операционные системы и среды	экз	82	52	46	18			18	64	18				82				
ОП.08	Информационные технологии	д.з	50	24	30	20				50					50				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	д.з	48	30	32	16				36	12								48
ОП.10	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	к.р.	36	24	20	16				36					36				

ОП.11	Основы электротехники	д.з	42	28	28	14				42				42					
ОП.12	Инженерная компьютерная графика	д.з	64	40	26	38				64					64				
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	экз	64	40	20	26			18	64				64					
ОП.14	Менеджмент в профессиональной деятельности	к.р.	32	18	22	8		2			32								32
ОП.15	Основы предпринимательства	к.р.	44	24	32	12					44								44
ОП.16	Основы теории информации	д.з	54	44	20	34					54					54			
ОП.17ц	Основы искусственного интеллекта	д.з	72	46	32	40					72								72
ОП.18	Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	з.	44	32	28	16					44								44
ПЦ	**Профессиональный цикл**		**2630**	**2188**	**556**	**1798**	**60**		**216**	**1336**	**1294**	**44**	**46**	**252**	**266**	**488**	**710**	**508**	**316**
ПМ.01	**Настройка сетевой инфраструктуры**		**766**	**628**	**164**	**500**	**30**		**72**	**380**	**386**	**44**	**46**	**252**	**266**	**158**			
МДК.01.01	Компьютерные сети	экз	126	84	56	52			18	72	54	44	46	36	266				
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	экз/экз	298	202	108	124	30		36	92	206			72		140			
УП.01.01	Учебная практика	д.з.	144	144		144				72	72			144	86				
ПП.01.01	Производственная практика		180	180		180				144	36				180				
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18					18			
ПМ.02	**Организация сетевого администрирования операционных систем**		**778**	**658**	**166**	**558**			**54**	**436**	**342**					**118**	**532**	**128**	
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	д.з.	90	62	42	48				48	42					90			
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	экз	102	72	34	50			18	48	54					28	74		

МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных сетей	экз	208	146	90	100			18	88	120						98	110	
УП.02.01	Учебная практика	д.з.	180	180		180				144	36						180		
ПП.02.01	Производственная практика	д.з.	180	180		180				108	72						180		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18							18	
ПМ.03	**Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**		**844**	**698**	**206**	**554**	**30**		**54**	**520**	**324**					**24**	**124**	**380**	**316**
МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	д.з./экз	286	216	100	138	30		18	102	184							132	154
МДК.03.02	Технологии автоматизации технологических процессов	д.з.	112	78	46	66				64	48						58	54	
МДК.03.02	Безопасность сетевой инфраструктуры	экз	140	98	60	62			18	102	38					24	66	50	
УП.03.01	Учебная практика	д.з.	144	144		144				144								144	
ПП.03.01	Производственная практика	д.з.	144	144		144				108	36								144
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	экз	18	18					18		18								18
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи**		**242**	**204**	**20**	**186**			**36**		**242**					**188**	**54**		
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	экз	152	114	20	114			18		152					152			
УП.04.01	Учебная практика	д.з.	36	36		36					36					36			
ПП.04.01	Производственная практика	д.з.	36	36		36					36						36		
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	экз	18	18					18		18						18		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**экз**	**216**	**216**															**216**
Итого:			**5940**	**4234**	**1928**	**3350**	**60**	**26**	**360**	**4062**	**1878**	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**864**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II												У	У	У	У	Э	Э	К	К																		П	П	П	П	П	Э	Э/К	К	К	К	К	К	К	К	К
III															У	Э	Э	К	К												У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV												Э	У	У	У	У	Э	К	К													П	П	П	П	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	11 3/6	18	29 3/6	14 3/6	12 3/6	27	11 3/6	13	24 3/6	120
У	Учебная практика				4		4	1	5	6	4		4	14
П	Производственная практика (по профилю специальности)					5	5		6	6		4	4	15
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1 3/6	1 3/6	3	1 3/6	1	2 3/6	1 3/6	1	2 3/6	10
Г	Проведение государственного экзамена											6	6	6
К	Каникулы		11	11	2	8 3/6	10 3/6	2	8 3/6	10 3/6	2		2	34
Итого		17	35	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.14 Менеджмент в профессиональной деятельности	32	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

				04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5, 3.2 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
2	ОП.16 Основы теории информации	54	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
3	ОП.17ц Основы искусственного интеллекта	72	ЦОМ/проект	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
4	ОП.18 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера	44	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
5	МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	206	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
6	ПМ 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	324	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
7	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	242	ПОП-П/работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2 по запросу работодателя (Сети автосервисов «Реактор»)
Итого		**974**	---	---

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия

1.	1. Участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; 2. Проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; 3. Участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля, поступившего из ремонта оборудования; 4. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия; 5. Осуществление антивирусной защиты локальной сети, серверов и рабочих станций; 6. Документирование всех произведенных действий.	ПП.01.01 Производственная практика по ПМ 01 Настройка сетевой инфраструктуры	180	4	Сеть Автосервисов «Реактор»	Наставник от предприятия
2	1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 9. Документирование всех произведенных действий.	ПП.02.01 Производственная практика по ПМ 02 Организация сетевого администрирования операционных систем	180	6	Сеть Автосервисов «Реактор»	Наставник от предприятия
	1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.	ПП.03.01 Производственная практика по ПМ 03	144	8	Сеть Автосервисов «Реактор»	Наставник от предприятия

	2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. 6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. 8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 12. Документирование всех произведенных действий.	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры				
4	1. Использование современных методов контроля производительности информационно-коммуникационной системы; 2. Применение программно-аппаратных средств для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; 3. Применение проектной и нормативной документации при монтаже телекоммуникационных кабелей; 4. Осуществление выбора марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа; 5. Конфигурирование периферийных устройства;	ПП.04.01 Производственная практика по ПМ 04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи	36	6	Сеть Автосервисов «Реактор»	Наставник от предприятия

	6. Выполнение монтажа и демонтажа пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем; 7. Пользование нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий					

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе, на рабочих местах сети автосервисов «Реактор» при проведении производственной практики, а также при проведении практических и лабораторных занятий, учебной практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- Электротехники и электроники;
- Информационных технологий;

- Проектирование баз данных;
- Инженерной компьютерной графики;
- Архитектура аппаратных средств;
- Настройки сетевой инфраструктуры.

Мастерские:

- Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры.

Зоны по видам работ:

- Логистика и IT- технологии на транспорте.

Спортивный комплекс.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены во ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников сети автокомплексов «Реактор», и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, при

условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	По согласованию	Сеть автосервисов «Реактор»	По согласованию	Не менее 3 лет

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.

№ 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 116 161,55 руб.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык (базовый уровень), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № ___ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.02 Литература, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4; ОК 5; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	**З1.** о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку **З2.** о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте **З3.** о языке как системе, его основных единицах и уровнях; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе **З4.** об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации **З5.** о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы **З6**. об изобразительно-выразительных средствах русского языка
Уметь	**У1.** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач **У2**. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов) **У3**. владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью **У4**. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

	гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) **У5**. обогащать словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности **У6.** применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате **У7.** распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) **У8.** определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте **У9.** использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

	особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение **1.3 Работа с информацией** 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

	составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

	3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других** 3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**52**	**26**
теоретическое обучение	26	
практическая подготовка (*практическая работа)*	26	26
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**72**	**26**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Общие сведения о языке		**2**	**2**	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	**Основное содержание** Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1, ЛР 2.1 ЛР3.1, ЛР 8.1 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание** Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №1.* Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1, ЛР 2.1 ЛР3.1, ЛР 8.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.2.1
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**2**	**2**	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	**Основное содержание** Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1 ЛР4.3, ЛР8.2

	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)			УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения			
	В том числе: практические занятия *Практическая работа №2.* Публичное выступление и его особенности			
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			**2**	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Основное содержание**		2	ОК 05, ОК 09 ЛР1.6 ЛР3.1 ЛР4.1 ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1-3.2.3
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации			
	В том числе: практические занятия *Практическая работа №3.* Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников			
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**2**	**2**	
Тема 4.1 Язык как система	**Основное содержание**		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка			

	В том числе: практические занятия *Практическая работа №4.* Подготовка презентации «Качества хорошей речи»			ЛР4.1, ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2,1.1.3 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.2.1-3.2.3
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание** Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1 ЛР4.1, ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.3.1-1.3.4
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			**2**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	**Основное содержание** Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №5.* Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1 ЛР4.1, ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**2**	**2**	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Основное содержание** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1 ЛР4.1, ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2

	эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)			
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание** Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №6.* Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.6, ЛР3.1 ЛР4.1, ЛР4.3 ЛР8.2 УУД 1.1.2 УУД 1.3.1-1.3.4 УУД 1.1.2 УУД 3.4.1
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**2**		
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Основное содержание** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2		ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**2**	**2**	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Основное содержание** Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1

	прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №7.* Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений			
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**2**	**4**	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	**Основное содержание** Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. Правописание слов с *не* и *ни.* Слитное, дефисное и раздельное написание слов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №8.* Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	Темы 5.1 – 7.1; Тема 9.1	2		УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.4.1 УУД 3.2.1-3.2.3
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	

Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Написание производных предлогов. Написание союзов **В том числе: практические занятия** *Практическая работа № 9.* Орфографические нормы в профессиональных текстах		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**	**2**	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Основное содержание** Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание** Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №10.* Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	**2**	

Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Основное содержание** Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи **Профессионально ориентированное содержание** **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №11.* Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 1.3.1 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 3.1.2 УУД 3.2.1
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**4**	**4**	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	**Основное содержание** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	4	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 1.2.1 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2 УУД 3.4.1

	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк **В том числе: практические занятия** *Практическая работа №12.* Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»			
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание** Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации *Практическая работа №13.* Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР8.3 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1 УУД 3.1.2
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		
	Итого за 2 семестр	**12**	**10**	
	Всего за 2 семестра	**28**	**26**	
	Всего за учебный год	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебное пособие / С.я. Учебник, О.А. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. – М.: Дом Славянской книги, 2023. – 928 с.
2. Голуб И. Б. Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL:
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие / П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 167 с.
4. Малявина Т. П. Русский язык: базовый уровень: Практикум / Т. П. Малявина. - М.: Просвещение, 2024. - 126 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: АСТ: Мир и образование, 2023. – 1360 с.
6. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.1 / Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 303 с.
7. Русский язык. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч.: Ч.2 /Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 221 с.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		З2 З3 З4	КТ№1 Темы 8.1	Знает, на какие группы морфология делит все части речи в русском языке. Определяет по грамматическим признакам самостоятельные и служебные части речи. Формулирует правила орфографии при написании частей речи.	Устный опрос/или Практические задания
		У1 У5		Умеет правильно произносить части речи, соблюдая ударение, грамматическую норму, писать слова. Осуществляет морфологический разбор частей речи.	

				Применяет принципы разграничения омонимичных частей речи. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1 ЛР 8.2		З2 З3 З4 З6	КТ№2 Темы 10.1 – 11.1	Знает основные единицы синтаксиса. Определяет по синтаксическим признакам разные виды предложений. Формулирует правила пунктуации при написании предложений.	Контрольное тестирование
		У1 У2 У3 У6		Умеет правильно строить синтаксические конструкции. Осуществляет пунктуационный и синтаксический разборы предложения. Применяет выразительные синтаксические средства при составлении текста. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК5 ОК9 ЛР 8.2		З2 З3 З4	Темы 5.1 - 7.1; 9.1	Знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; знает состав слова. Определяет виды изобразительных средств. Формулирует правила орфографии при написании слов.	Контрольная работа
		У1 У4 У6 У8		Умеет правильно произносить слова, соблюдая произношение и ударение, писать слова; умеет определять лексическое значение слов, находить и устранять в предложении речевые ошибки; умеет объяснять значение фразеологизмов. Осуществляет фонетический разбор слов. Применяет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК4 ОК5 ОК9 ЛР1.1 ЛР 2.1 ЛР3.1		З2 З3 З4 З6	Темы 1.1 – 12.2	Знает лексические, грамматические, орфоэпические, акцентологические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;	Экзамен

ЛР8.3				Знает особенности написания изложения, сочинения-рассуждения. Определяет авторскую позицию. Формулирует проблему исходного текста	
		У1 У2 У3 У4 У6		Умеет воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение); Умеет дать аргументированный ответ на вопрос по заданной теме (творческого задания), приводя примеры-иллюстрации из текста изложения. Осуществляет написание изложения. Применяет грамматические, орфографические нормы современного русского языка. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Жукова Мария Николаевна, преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ___ от «_____» _____2026 года.
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.
подпись

© Жукова Мария Николаевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	40
3.1. Материально-техническое обеспечение	40
3.2. Учебно-методическое обеспечение	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели дисциплины «ОУП.02 Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.06 История, СГ.01 История России, ОУП.11 Индивидуальный проект.

Дисциплина «ОУП.02 Литература» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:**

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**В части патриотического воспитания:** - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; **В части гражданского воспитания:**

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; З2 взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; З3 содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; З4 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
Уметь	У1 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; У2 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; У3 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; У4 осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; У5 выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; У6 владеть анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); У7 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); У8 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	У9 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	**1.1 Базовые логические действия** 1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа 1.1.3 С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи 1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов 1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях 1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) **1.2 Базовые исследовательские действия** 1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой 1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений 1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

	1.3 Работа с информацией 1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев 1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках 1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями 1.3.4 Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно 1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию
Коммуникативные УУД	**2.1 Общение** 2.1.1 Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.2 В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций 2.1.3 Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов 2.1.4 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения **2.2 Совместная деятельность** 2.2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация** 3.1.1 Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений 3.1.2 Ориентироваться в различных подходах принятия (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **3.2 Самоконтроль** 3.2.1 Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии 3.2.2 Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей 3.2.3 Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям **3.3 Эмоциональный интеллект** 3.3.1 Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций **3.4 Принятие себя и других**

	3.4.1 Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**104**	54
теоретическое обучение	50	
практическая подготовка	54	54
консультации	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**108**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание		**2**		
Введение. Развитие русской литературы конца 18-середины 19 века	Художественная литература – искусство слова. Понятие художественного образа. Язык художественной литературы. Эстетическая функция языка в литературном произведении. Средства художественной изобразительности. Историко-литературный процесс в XVIII – первой половинеXIX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**12**	**24**	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Основное содержание** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 1.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Написание публицистической заметки о нравах и быте города Калинова (на основе художественного текста)			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Основное содержание** А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 2.** Анализ избранных эпизодов романа «Обломов» И.А. Гончарова		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			

	В том числе: практические занятия **Практическая работа 3.** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности.			УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.4 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 4.** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.5 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Основное содержание** Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 5.**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.6 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Основное содержание** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «Родина» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 6.** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.7 Особенности сатиры в романе-хронике	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик»,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1

М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	«Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.			ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.8 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Основное содержание** Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 7.** Идеологическая причина преступления Раскольникова. **Практическая работа 8.** Психология души героев (роман «Преступление и наказание»)	2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.9 Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Основное содержание** Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы,	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

	отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 9.** Жизненные искания героев романа «Война и мир»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.10 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание** Рассказы и повести Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»). Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 10.** Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.11 Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Основное содержание** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	– начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 11.** Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 1.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 12.** Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом)			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	–	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	**2**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание** Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.2 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Основное содержание** Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3

				УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Основное содержание** Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Московский Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 3.4 «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 13.** Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?			

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание** От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Итого за 1 семестр	**24**	**26**	
	Всего за 1 семестр	**50**		
Раздел 4. Литература XX века		**22**	**18**	
Тема 4.1 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Основное содержание** Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм,	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

	идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме (звуковая, визуальная и др.) Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене			ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Основное содержание** Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Основное содержание** Сергей Александрович Есенин «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины –	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2

	основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке			УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.4 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Основное содержание** Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»). Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.5 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Основное содержание** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1

	Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти			УУД 3.4.1
Тема 4.6 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Основное содержание** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.7 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 14.** Сопоставительный анализ героев романа «Тихий Дон» **Практическая работа 15.** Проблемный анализ эпизодов романа «Тихий Дон»		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.8 Особенности прозы М.А. Булгакова	**Основное содержание** Михаил Афанасьевич Булгаков «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 16.** Комментированное чтение и анализ эпизодов романа «Мастер и Маргарита»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.9 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Основное содержание** Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.10 Основные мотивы лирики	**Основное содержание** Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 17.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.11 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 18.** Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1

Тема 4.12 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Основное содержание** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие 19.** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.13 Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Основное содержание** Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 20.** Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.14 Драматургия о Великой	**Основное содержание** Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3

Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля			ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.15 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Основное содержание** Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 21.** Контекстуальный анализ повести «Один день Ивана Денисовича» (Изучение приемов создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.16 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Основное содержание** Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4

				ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.17 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Основное содержание** Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 22.** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.18 Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Основное содержание** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 2.3 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4

				УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 4.19 Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака и И. А. Бродского	**Основное содержание** Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**–**	**4**	
Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы	**Основное содержание** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1

второй половины XX – начала XXI века	«Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») **В том числе: практические занятия** **Практическая работа 23** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»			ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 5.2 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально-ориентированное содержание**		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 24.** Участие в диспуте «Нужен ли профессиональный диалог?» Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**–**	**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй	**Основное содержание** Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3

половины XX – начала XXI века	**В том числе: практические занятия** **Практическая работа 25.** Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».			ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI вв.		**2**	**–**	
Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Основное содержание** Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 8. Литература народов России		**–**	**2**	

Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Основное содержание** Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, М. Карима, Р. Гамзатова, М. Джалиля, К. Кулиева, Д. Кугультинова; рассказы Ф. Искандера, Ю. Рытхэу. **В том числе: практические занятия** **Практическая работа № 26.** Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Анализ стихотворений Муссы Джалиля, Расула Гамзатова, М. Карима		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.2 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	**2**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Основное содержание** Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
Тема 9.2	***Профессионально-ориентированное содержание***		2	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Научно-технический прогресс и этические проблемы. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.3 УУД 1.1.4 УУД 1.2.3 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 3.2.1 УУД 3.3.1 УУД 3.4.1
	В том числе: практические занятия **Практическая работа 27.** Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери (Поиск ответов на проблемные вопросы с иллюстрациями из жизненного опыта и рассказов Р. Брэдбери: Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс?)			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 2 семестр	**30**	**28**	
	Всего за 2 семестр	**58**		
	Всего за учебный год	**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты.

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации, словари языковые фундаментальные. Технические средства обучения: (компьютер, мультимедийный проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL:

2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL:

3.2.2Дополнительные источники:

1. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 1. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
2. Литература. Базовый уровень:учебник для СПО. В 2 ч.: Ч. 2./ Т.Ф.

Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина и др. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.

3. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 553 с. — ISBN 978-5-406-12984-5. — URL: https://book.ru/book/958818 (дата обращения: 14.04.2026)
4. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 554 с. — ISBN 978-5-406-12985-2. — URL: https://book.ru/book/958934 (дата обращения: 14.04.2026)
5. Реднинская, О. Я. Литература XX века: учебник / О. Я. Реднинская. — Москва: КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL:
6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-406-15330-7. — URL: https://book.ru/book/961113 (дата обращения:
7. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков: учебник / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 638 с. — ISBN 978-5-406-13755-0. — URL: https://book.ru/book/955592 (дата обращения:
8. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13769-7. — URL: https://book.ru/book/955635 (дата обращения: 14.04.2026)
9. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков. Практикум: учебное пособие / О. В. Сергачева. — Москва: КноРус, 2026. — 177 с. — ISBN 978-5-406-15856-2. — URL: https://book.ru/book/962174 (дата обращения: 14.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков – проводится посредством трех контрольных точек в процессе проведения теоретического занятия, проведение которого описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК2 ОК5 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З4	КТ№1 Темы 1.1 – 1.11	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Контрольное тестирование
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы.	

				Составляет высказывания и обоснованные суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4	КТ№2 Темы 3.1 – 4.5	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Развернутый ответ на проблемный вопрос
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4	КТ№3 5.1 – 7.1	Знает имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, содержание изученных произведений. Определяет жанрово-родовую специфику литературного произведения. Формулирует основные теоретико-литературные понятия.	Устный опрос
		У2 У3 У8		Умеет соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет сведения по истории и теории литературы. Составляет высказывания и обоснованные суждения.	
ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК9 ЛР 1.3 ЛР 2.1 ЛР 3.1 ЛР 3.2 ЛР 4.3 ЛР 6.4 ЛР 8.1 ЛР 8.2		З3 З4	Темы 1.1 – 9.1	Знает основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития Определяет черты литературных направлений и течений Формулирует авторскую позицию в произведении	Дифференци-рованный зачет
		У2 У3 У4 У6 У8		Умеет характеризовать особенности стиля писателя. Осуществляет самостоятельный поиск ответа на вопрос. Применяет прием сопоставления литературных произведений. Составляет логичное и аргументированное собственное монологическое высказывание.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Гимранова Евгения Сергеевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № _____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./

© Гимранова Е.С., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» - формирование целостной картины общества, гражданской ответственности, правовой и социальной грамотности, а также воспитание патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Изучение предмета готовит студентов к успешному взаимодействию с социальными институтами и жизни в современном российском обществе.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Учебная дисциплина «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: экономика, история, литература.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

грамотности в различных жизненных ситуациях	– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине.

Предметные результаты

Знать	З1. общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов и основах социальной динамики; З2. особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; З3. перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З4. о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; З5. особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З6. значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З7. роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; З8. о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З9. о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; З10. систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; З11. о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; З12. систему права и законодательства Российской Федерации;
Уметь	У1. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У3. устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

	У4. устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У5. применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У6. проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У7. использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У9. применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10. формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У 11. самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

	оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия	Социальные: Общество, личность, социализация, культура, цивилизация, социальный конфликт, социальная структура, ценности, нормы, менталитет. Экономические: Ресурсы, производство, обмен, спрос, предложение, рынок, собственность, бюджет, ВВП, инфляция. Политические и правовые: Государство, власть, демократия, правовое государство, право, закон, гражданское общество, межгосударственный конфликт.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.8 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	36
теоретическое обучение	32	
практическая подготовка	36	36
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**36**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Основное содержание				
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**4**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.	**Содержание**		2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 1. Многообразие путей и форм общественного развития			
	Содержание	2		

Тема 1.2 Способы познания окружающего мира. Логика и ее законы. Деятельность человека как способ существования личности	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическая работа 2. Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием Практическая работа 3. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности			
Тема 1.3 Человек в системе социальных взаимодействий	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 4. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные			

	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	**6**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	**Содержание**	2		
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 5. Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения Музей образовательной организации (при наличии)			
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Содержание**	2	2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы			

	В том числе: практические занятия Практическая работа 6. Этикет и деловое общение в профессиональной деятельности			ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 7. Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности		2	
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**8**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство. Рыночный механизм	**Содержание** Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2		
	Содержание	2		

Тема 3.2 Предпринимательская деятельность	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Практическая работа 8. Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере			
Тема 3.3 Банковская система. Финансовые услуги и страхование. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	**Содержание**	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.			

	Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации			3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		
	Итого за 1 семестр	**16**	**16**	
	Всего за 1 семестр	**32**		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**4**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.1 Политическая система общества. Политическая идеология	**Содержание** Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности ***В том числе: практические занятия*** Практическая работа 9 Политический процесс и его участники. Избирательные системы и их виды	-	2	

Тема 4.2 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Содержание** Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Содержание	2		

Тема 4.3 Избирательная система	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**6**	**8**	ОК 01-07, ОК 09
	Содержание	2		

Тема 5.1 Гражданское право. Семейное право	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2 Трудовое право	**Содержание**	-		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			
	Профессионально ориентированное содержание		8	
	Практическая работа 10. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Практическая работа 11Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Практическая работа 12Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Практическая работа 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом			

	коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.3 Административное право. Уголовное право. Экологическое право. Налоговое право. Процессуальное право	**Содержание** Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	4		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	**Содержание** Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2		

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 14. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		2	ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**2**	**8**	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Содержание** Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2		
	Содержание			

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике. Россия – социальное государство	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации			ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 15. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Практическая работа 16. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		4	
Тема 7.3 Защита государственных интересов России	**Содержание** Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный		2	ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4

	комитет Российской Федерации. Прокуратура ***В том числе практическое занятие*** Практическая работа 17. Виды государственной поддержки военнослужащих			ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа 18. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		2	
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**2**		ОК 01-07, ОК 09 ЛР1.1 – ЛР1.7 ЛР2.1 – ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 8.1 Международные отношения. Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	**Содержание** Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
Итого за 2 семестр		**20**	**20**	
Всего за 2 семестр		**40**		
Всего за учебный год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, ТВ, ПК.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения:

2. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень: Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительная

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов — Москва: Просвещение, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-128604-5. — URL: https://book.ru/book/961365 (дата обращения: 16.03.2026
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебник для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
4. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: Учебное пособие / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, В.С. Басюк — Москва: Просвещение, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-09-128602-1. — URL:

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL:
6. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.03.2026)
7. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Е. Зуев, Н.И. Городецкая, Т.И. Кери, А.Ю. Лазебникова; под. ред. В.Е. Зуев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128603-8. — URL: https://book.ru/book/961367 (дата обращения:
8. Синюков В.Н. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: Учебное пособие / В.Н. Синюков, С.В. Кабышев, В.В. Блажеев, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеев — Москва: Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128605-2. — URL: https://book.ru/book/961364 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2 контрольных точек в процессе проведения лекционных и практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

https://book.ru/book/959910" (дата обращения: 16.03.2026)

(дата обращения: 16.03.2026)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1- 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 – З12	КТ№1 Тема 1.1-3.3	Знает о влиянии социокультурных факторов на формирование личности, этапы социализации личности; особенности социализации и протекающих в ней процессов; определяет характеристики социальных группы; виды деятельности; духовную деятельность человека, формы культуры; о системе образования в РФ, вид религий ее роль в жизни общества; роль экономики в жизни общества, рынок труда, заработная плата и система стимулирования работников.	Тестирование
		У1-У11		Умеет классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества	
ОК 1- ОК 9 ЛР 1.1-1.7, 2.1-2.3, 4.1-		З1 – З12	КТ№2 Темы 4.1-8.2	Знает базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных	Тестирование

4.4 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет уровень правовой культуры граждан РФ; Формулирует важность политического плюрализма и демократии для развития государства.	
		У1-У11		Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей Осуществляет поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников. Составляет примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти. Определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали Формулирует существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов.	
ОК 1- ОК 9 ЛР 6.1-6.4, 7.1-7.5, 8.1-8.3 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6	-	З1 – З12 У1-У11	Темы 1.1- 8.2	Знает особенности социализации и протекающих в ней процессов. Основные экономические термины; взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики; базовые понятия политологии и права; о правовом государстве и гражданском обществе, о природе власти, об основных социальных группах и социальных процессах, о системе права, об основных отраслях и источниках прав, о юридической ответственности. Определяет характеристики социальных группы; современные проблемы экономики; основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.	Дифференцированный зачет

УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				Формулирует основные проблемы социума; пути выхода из экономического кризиса; сущность и причины цикличного развития; существенные признакам разных видов, социальных групп, государства, отраслей права, демократических выборов. Экономики; важность политического плюрализма и демократии для развития государства. Умеет приводить примеры действия законов спроса и предложения; классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определённых оснований сравнения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей определяет общие черты и различий политических режимов, форм государственного устройств, партийных систем, права и морали. Осуществляет поиск социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа; поиск в различных источниках политической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников Выполняет анализ задачи современного государства в рыночной экономике. Составляет высказывания и обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; примеры юридической ответственности, прав и обязанностей гражданина, видов и	

				функций политических институтов, основных элементов государства и органов власти.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык (английский)

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(на базе основного общего образования)

(*технологический профиль*)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык(английский) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вильгельм Наталья Юрьевна, преподаватель,

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Иностранные языки».
Протокол № 7 от «16» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Иностранные языки» _____ / Райко Ю.Г.

© Вильгельм Н.Ю., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	**4**
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	**16**
2.2. Содержание дисциплины	**17**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
3.1. Материально-техническое обеспечение	**26**
3.2. Учебно-методическое обеспечение	**26**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**28**
5.ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: ОУП.01 Русский язык, ОУП.03 Обществознание, ОУП.05 География, УПП.01 Математика.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры, ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем, ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника согласно ОПОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.	-составлять план разработки по устранению сбоев в ОС, эффективных предложений; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	-понимать тексты на базовые профессиональные темы с проблемной тематикой; понимать суть проблемы в процессе администрирования сетевых ресурсов. - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Предметные результаты:

Знать	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
Уметь	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	**Фактические:** использование общих фактов, дат, имен, реалий. **Понятийные:** расширение определений, общих для разных наук. **Практические и профессиональные** (прикладные): изучение иностранного языка для использования технических средств и интернет-безопасности.
Регулятивные УУД	**Самоконтроль:** оценивать соответствие полученного результата поставленной цели. **Планирование:** распределять личное время для выполнения заданий курса. **Принятие решений:** самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи. **Адаптация:** корректировать план действий при изменении условий задания. **Рефлексия:** оценивать уровень освоения материала по итогам
Познавательные УУД	**Самоорганизация:** выявлять дефициты информации для решения практических задач. **Исследовательские действия:** самостоятельно формулировать краткосрочные цели исследования. **Работа с информацией:** структурировать текстовую и графическую информацию. **Сравнение:** сопоставлять разные точки зрения по изучаемой теме. **Анализ:** выделять ключевые признаки понятий в рамках курса. **Синтез:** объединять факты в единую логическую цепочку.

Коммуникативные УУД	**Диалог:** развернуто обосновывать суждения в ходе дискуссии. **Сотрудничество:** продуктивно взаимодействовать в малых группах при решении кейсов. **Презентация:** публично представлять результаты индивидуальной и групповой работы. **Аргументация:** формулировать тезисы с опорой на изученные факты. **Восприятие:** корректно выслушивать позиции других участников образовательного процесса.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
2. Патриотического воспитания	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
5. Физическое воспитаниея	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. **Трудовое воспитание**	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
7. **Экологическое воспитание**	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
8. Ценности научного познания	

ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**72**	**72**
теоретическое обучение	**-**	**-**
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	**66**	**66**
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	**-**	**-**
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**72**	**72**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Входное тестирование	**Содержание учебного материала.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. *В том числе: практические занятия* **ПР№1.** Лексико-грамматический тест**, у**стное собеседование.	-	2	ОК1 ОК4 ОК6
Раздел 1.Иностранный язык для общих целей			**46**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь.	**Содержание учебного материала** Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция, использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения. *В том числе: практические занятия* **ПР№2.** Систематизация изученного ранее материала: времена английских глаголов. Важность изучения иностранного языка. **ПР№3.** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.			
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.	**Содержание учебного материала** Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты. *В том числе: практические занятия*	-	4	*ОК01* ОК02 ОК04

	ПР№4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Моя семья, отношения поколений, традиции. **ПР№5.** Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества, описание характера человека.			
Тема № 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала** Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; способы выражения будущего времени *В том числе: практические занятия* **ПР№6.** Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже. **ПР№7.** Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04
Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала** Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.);	-	6	ОК01 ОК02 ОК04

	− плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление. *В том числе: практические занятия* **ПР№8.** Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. **ПР№9.** Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. **ПР№10.** Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры.			
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные) *В том числе: практические занятия*	-	4	ОК01 ОК02 ОК04

	ПР№11. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. **ПР№12.** Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине.			
Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала** Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure *В том числе: практические занятия* **ПР№13.** Медицинские услуги: посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. **ПР№14.** Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04
ПР№15.КТ№1. Контрольная работа.			**2**	ПК2.1 ПК2.2
	Итого за 1 семестр		**30**	

Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки *В том числе: практические занятия* **ПР№16.**Почему и как люди путешествуют? **ПР№17.** Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. **ПР№18.** Виды активного отдыха. **ПР№19.** Страны и достопримечательности: Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. **ПР№20.**Проживание в гостинице.	-	10	ОК01 ОК02 ОК04
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала** Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).	-	10	ОК01 ОК02 ОК04

	Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as *В том числе: практические занятия* **ПР№21.** Географическое положение, климат, население России. **ПР№22.** Символы и традиции России. **ПР№23.** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. **ПР№24.** Омск – моя малая Родина , чем мы гордимся. **ПР№25. Контрольная точка № 1. Контрольная работа.**			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			**18**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Альтернатива в продолжении образования.	**Содержание учебного материала** Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов *В том числе: практические занятия* **ПР№26.** Особенности подготовки и специфика работы по профессии системный администратор. Роль иностранного языка для будущей специальности. **ПР№27.** Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки.	-	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.2 Природа и экология.	**Содержание учебного материала** Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.).	-	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК2.1,ПК2.2

	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. *В том числе: практические занятия* **ПР№28.** Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. **ПР№29.** Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны.			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность.	**Содержание учебного материала** Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля *В том числе: практические занятия* **ПР№30**.Достижения науки. **ПР№31.**Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность. **ПР№32.**ИКТ в профессиональной деятельности системного администратора. Технический прогресс. Онлайн возможности.	-	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание учебного материала** Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля *В том числе: практические занятия* **ПР№33.** Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. Известные изобретатели и изобретения. Космос.	-	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09 ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.5 Промышленные технологии.	**Содержание учебного материала** Лексика: – машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);		2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК09

	– промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. *В том числе: практические занятия* **ПР№34.** Технологическое оборудование. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия. Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.			ПК2.1, ПК2.2
ПР№35.Консультация.			**2**	
ПР№36.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).			**2**	
Итого за 2 семестр			**42**	
Всего за год		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- доска магнитно-меловая – 1шт;
- столы – 11шт;
- стулья – 22шт;
- рабочее место преподавателя – 1шт.;
- компьютер – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- настенные плакаты по грамматике английского языка -7 шт.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English, Учебник СПО/- М.: Академия, 2025.
2. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык. Базовый уровень: учебник для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.05.2026).
4. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: https://book.ru/book/959153 (дата обращения: 17.06.2026).
5. Нарочная, Е. Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2025.

— 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — URL: https://book.ru/book/957766 (дата обращения: 17.06.2026).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2026).

7. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) (дата обращения: 19.05.2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL : https://urait.ru/bcode/587288 (дата обращения: 19.05.2026)

2. Малецкая, О.П. Английский язык: учебное пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И.М. Селевина. - Лань, 2020. – 136 с.

Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский, русско-английский словарь. – (Большие уникальные словари). – М.: АСТ, 2020. – 800 с.

4.Видеоуроки. – Интернет-сайт. ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 19.05.2026) – Текст: электронный.

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

6.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

7.Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru ((дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

8.Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

9.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2025) – Текст: электронный.

10.Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 19.05.2026). – Текст: электронный.

11.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 19.05.2026) – Текст: электронный

12.News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 19.05.2026)–Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольные точки в процессе проведения контрольной работы и лексико-грамматического тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	ПК2.1 ПК2.2	З.1. З.3. З.4. З.6. З.7.	КТ№1 Темы 1.1-1.6	- знает и формулирует правила образования предложений с конструкцией there is/are; - определяет личные и притяжательные местоимения;	Контрольная работа.
ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1		У.3.1. У.3.3. У. 4.6. У.5. У.6. У.8.		-умеет составлять предложения с конструкцией there is/are; - составляет правильную форму личных и притяжательных местоимений; -владеет навыками литературного	

ЛР 8.2 ЛР 8.3		У11.		перевода текста. -применяет грамматические правила и изученную лексику в письменной речи.	
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3	-	З.1 З.3 З.4 З.6 З.7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У12 У13 У14 У15	КТ№2 Темы 1.7-1.8	-знает правила образования степеней сравнения прилагательных, предлоги времени; -знает личные и притяжательные местоимения; -знает местоимения some, any, no и их производные; -знает образование множественного числа существительного; -знает правило употребления оборота there is/there are; -знает изученную общеупотребительную лексику. -применяет грамматические правила и изученную лексику в письменной речи.	Лексико-грамматический тест
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9 ЛР 2.1 ЛР 2.2 ЛР 6.2 ЛР 6.4 ЛР 7.1 ЛР 8.1 ЛР 8.2 ЛР 8.3	ПК2.1 ПК2.2	З.1. З.3. З.4. З.5 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У10 У11 У12 У13 У14 У15	Темы 1.1-2.5 Дифференцированный зачет.	Знает: -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности Умеет: -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос. Собеседование.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание и зменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 География

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчики: Полошкова Елена Николаевна, преподаватель
Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____»_____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Полошкова Елена Николаевна
Вахитова Валентина Анатольевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «География» – воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование». Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, химия.

Дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; З2. основные географические объекты и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; З3. о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; З4. об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Уметь	У1. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У2. проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; У3. находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; У4. выполнять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У5. применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; У6. применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, всесторонне их рассматривать; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. 1.1.6 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.7 разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.8 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 1.2.2 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.8 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и

	методами; 1.2.9 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 1.2.10 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; 1.3.2 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; оценивать приобретенный опыт; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	3.1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	28	28
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. География как наука		**2**	**-**	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР7.5 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	**6**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 1.* Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.2.9, УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание** Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №.2* Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.5 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.10 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие № 3.* Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ОК 05 – ОК 07 ЛР7.1, ЛР7.3, ЛР7.5 УУД1.1.1, УУД1.1.3 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	**-**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**2**	**-**	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1.1, ЛР6.4, ЛР7.1 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Раздел 4. Население мира		**4**	**4**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Основное содержание** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы,	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР4.2 УУД1.1.1 – УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №4* Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).			
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание** Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР3.2. ЛР4.2 УУД1.1.2 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.			
Раздел 5. Мировое хозяйство		**10**	**6**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Основное содержание** Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	**2**	**-**	ОК 01 – ОК 04 ЛР1.4, ЛР8.1 УУД1.1.2 УУД1.2.9 – УУД1.2.10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	**6**	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	**Основное содержание** Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8

Промышленность мира	и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов			УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3

	промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду			
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	**2**		ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
	В том числе: практические занятия *Практическое занятие* №6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *Практическое занятие* №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. *Практическое занятие* №8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		**6**	ОК 01 – ОК 04 ЛР3.2, ЛР6.3, ЛР7.1 ЛР7.3, ЛР7.5, ЛР8.1 УУД1.1.5 УУД1.1.6 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 6. Регионы и страны мира		**14**	**10**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание** Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	В том числе: практические занятия *Практическое занятие №*9. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)			
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание** Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №*10. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Тема 6.3. Америка	**Основное содержание** Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) ***В том числе: практические занятия***	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5

	Практическое занятие №11. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт			
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание** Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 12. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**4**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР4.1, ЛР7.1, ЛР8.2 УУД1.1.1 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5
Профессионально ориентированное содержание		**2**	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической,	**Основное содержание** Теоретическое обучение	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 03 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ЛР6.3, ЛР8.2

геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие* № 13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях			УУД1.1.2 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.2.1 – УУД3.2.3 УУД3.3
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**2**	**2**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание** Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	**2**	**2**	ОК 01 – ОК 07 ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР6.3 ЛР7.1, ЛР7.2 УУД1.1.2, УУД1.1.3 УУД1.1.5 – УУД1.8 УУД1.2.1 – УУД1.2.8 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.4 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 – УУД3.2.3

	проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем ***В том числе: практические занятия*** *Практическое занятие №* 14. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Консультация		**2**		
	Итого за 3 семестр	**42**	**28**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов А.П. География для СПО: Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL:

2. Кузнецов А.П. География для СПО. Базовый уровень: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.03.2026)
3. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-124907-1. — URL: https://book.ru/book/957858 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN

-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 16.03.2026).

2. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения:

3. Естествознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для средних профессиональных организаций: Практикум / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-09-127038-9. — URL:

4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: учебник для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 1-е изд. - М.: Просвещение, 2024. – 367 с.
5. Лукьянова Н.С. География: учебник/Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 233 с.
6. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — М.: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 (дата обращения: 14.04.2025)
7. Холина В.Н. География. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник / В.Н. Холина — Москва: Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127036-5. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 2 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З3	КТ №1 Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Формулирует закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства. Определяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Тестирование
		У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекать из них необходимую информацию. Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК04	-	З2 З3 З4	КТ №2 Темы 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5	Знает место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Характеризует хозяйство стран регионов мира: сельское хозяйство, транспорт, туризм. Определяет особенности отраслевого состава промышленности, особенности развития сельского хозяйства регионов мира, уровень развития транспорта и туризм, развитие и размещение предприятий машиностроения в регионах мира.	Тестирование

		У2 У4 У5 У6		Применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Осуществляет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников Владеет различными способами решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
ОК01 – ОК07 ОК09	-	З1 З2 З3 З4	Темы 2.1 – 2.3 3.1 4.1, 4.2 5.1 – 5.3 6.1 – 6.5 7.1	Знает особенности развития мирового хозяйства, устройство мировой экономики, исторические этапы ее развития. Определяет место и роль регионов мира в мире, особенности географического положения регионов, историю формирования их политической карты. Описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества.	Дифференцированный зачет
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		Применяет на практике основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Осуществляет анализ графиков, таблиц; извлекает из них необходимую информацию. Владеет системой базовых географических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 История

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История» – формирование целостного представления о развитии человечества и своей страны, осмысление исторического опыта для понимания настоящего и будущего, воспитание гражданской позиции, патриотизма, критического мышления и уважения к культурному наследию, а также формирование умения анализировать исторические события и источники для извлечения уроков и формирования ценностных ориентиров.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: обществознание, литература, география

Дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 6.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Личностные результаты должны отражать** **в части:** **гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **Метапредметные результаты должны отражать:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. З4 опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; З5 роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени; З6 комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; З7 причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; З8 особенности развития культуры народов СССР (России);
Уметь	У1 характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	технологических успехов, освоения космоса; У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; У4 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; У5 критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; У6 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; У7 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У8 формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического

	мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.8 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов

	исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература исторического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с исторической информацией: применять межпредметные (литературные и географические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе

	диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении практической работы по исследованию исторических явлений, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний об исторических событиях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,

	умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	118	38
теоретическое обучение	78	
практическая подготовка (*практическая работа)*	38	38
Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	
Всего	**136**	**38**

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис		**40**	**24**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание**	22	18	ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Становление российского парламентаризма Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения.			

	Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №.1 Народнические кружки: идеология и практика		2	
	Практическое занятие №.2 Первые политические организации: «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		2	
	Практическое занятие №.3 Основные лидеры и раскол РСДРП		2	
	Практическое занятие №.5 «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.		2	
	Практическое занятие №.6 Революция 1905-1907гг.		2	
	Практическое занятие №.7 Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки.		2	
	Практическое занятие №8. Этапы Первой мировой войны		2	
	Практическое занятие №9. Итоги Первой мировой войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №. 4 Роль аналитической машины Чарльза Бэббиджа в развитие современных ПК.			2	

Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства/ Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №10. Февральская революция 1917 года		2	
Тема 1.3. Гражданская	**Содержание**	10	4	ОК1,ОК2,

война и ее последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №12 Этапы Гражданской войны		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №.11 Первая вычислительная техника в годы революции.			2	
Контрольная работа		2		

	Итого за 1 семестр	40	24	
Раздел 2 СССР в межвоенный период (1918–1939)		**8**	**6**	
Тема 2.1. Советский Союз в 20- е–1930-е гг.	**Содержание**	4		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. *Причины политического возвышения Сталина.* Курс на строительство социализма в одной стране. **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №13 Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР		2	

Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие №14. Комплексное развитие электромеханическое машины Конрада Цузе			2	
Тема 2.2. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	**Содержание**			ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 15. Формирование недемократических режимов		2	
Раздел 3. Внешняя политика СССР в 1930- середина 40х годов.		**8**	**4**	
Тема 3.1. Вторая мировая война и ВОВ: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.	**Содержание**	8		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. **Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда**.			

	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. **Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**			УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 17. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.		2	
Профессионально-ориентированное содержание *Практическое занятие № 16. Развитие ПК. Первое поколение: ENIAC, МЭСМ и БЭСМ			2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**12**	**2**	
Тема 4.1. СССР в 1945–	**Содержание**	4		ОК1,ОК2,

1960-е гг.	**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 18. Социально-экономическое развитие СССР		2	
Тема 4.2. Мировое	**Содержание**	4		ОК1,ОК2,

сообщество середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. *Преобразования в экономике.* «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Начало европейской интеграции (ЕЭС). **Страны «социалистического выбора».** Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. *Волнения в ГДР в 1953 г.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Распад Варшавского договора, СЭВ.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 4.3. Политика	**Содержание**	4		ОК1,ОК2,

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Появление первого домашнего ПК его комплектующие и развитие. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Распад СССР.			ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**12**	**2**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание** **«Шоковая терапия».** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.	6		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

				УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
Тема 5.2. Россия и мир в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание**	6		ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Развитие современных компьютерных технологий в России. **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Профессионально-ориентированное содержание		2	

	*Практическое занятие № 19. Родоначальник современных ПК.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		***18***		
	Всего за 2 семестр	***58***	***14***	
	Всего	***136***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.

6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

7. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год –

начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

8. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. —

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL:

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL:

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая

литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).
3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).
4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)
5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).
Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . - (Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			контрольной точки, номера тем в соответствии с	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1 – З5	КТ№1 Темы 1.1. – 1.2.	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Тестирование
		У1-5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4	-	З1-5	КТ№2 Темы 2.1 – 4.1	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала- середины XX века Определяет итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует причины	Тестирование

ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3				коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ.	
		У1-5		Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3	-	З1-З5 У1-5	КТ№3 Темы 4.2 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России в начала XXI века. Определяет итоги распада СССР и Политики «шоковой терапии» Формулирует причины становления РФ и принятия конституции.	Тестирование
				Умеет работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Владеет умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий	

ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1-5	Темы 1.1 – 1.3	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота	Контрольная работа
		У1-5		Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; Составляет план захвата власти большевиками. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, форсированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	
ОК1,ОК2, ОК4,ОК5,ОК6 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3		З1-5 У1-5	Темы 1.1 – 5.2	Знает исторические даты; имена реформаторов, военноначальников, политических лидеров; особенности внешней и внутренней политики России первой четверти XX века Определяет причины усиления борьбы ведущих держав за передел мира; итоги коллективизации и индустриализации, причины и предпосылки начала 2МВ, ВОВ Формулирует итоги первой мировой войны, причины и значение октябрьского переворота; причины коллективизации сельского хозяйств, итоги последствия 2МВ, ВОВ. Умеет устанавливать соответствие между событиями и датами, между событиями и историческими именами, между партиями и их лидерами; работать с источниками личного происхождения, с источниками социальной информации; Формулирует исторические версии и оценки событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий. Составляет план захвата власти	Экзамен

				большевиками, план расстановки сил во 2МВ. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 Физическая культура

по специальности

09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

На базе основного общего образования

(Технологический)

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Верхозина. В.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ».
Протокол № ____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК «Физическая культура. ОБЗР и БЖ » _____ /
Шрейдер В.М.
подпись

© Верхозина В.В., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, химия, математика и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет формирование и развитие ОК 1, ОК4 и ОК8.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 . Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

	переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО)

Предметные результаты:

Знать	З1 Знать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	З2 Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	З3 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	З4 Знать физические упражнения разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	З5 Знать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, и в профессионально-прикладной сфере
	З6 Знать методику развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), что бы иметь положительную динамику в их развитии
Уметь	У1 Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	У2 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
	У3 Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
	У4 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности и использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	У5 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
	У6 Владеть методикой развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с биологией (анатомия и физиология человека, сердечно-сосудистая система, утомление и восстановление) Связь с физикой (механика движения, сила и масса, давление) Связь с математикой (измерения и расчеты, например, время, дистанции, статистика (прирост результатов за семестр). Связь с химией (биохимические процессы, например, усталость после спринта) Связь с ОБЖ (техника безопасности, первая помощь, закаливание, гигиена.
Познавательные УУД	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умениеие действовать, изходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

	4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в час.**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**66**	**64**
теоретическое обучение	4	2
Практическая подготовка *(практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	62	62
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
Консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	**4**	**4**
Всего	**72**	**68**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форма практической подготовки, ак.ч								Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Нозологические группы А,Б,В								
		Итого	Теоретическое обучение			Итого	Практическая подготовка			
			А	Б	В		А	Б	В	
Раздел 1 Знания о физической культуре		**1**				**1**				ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1- УУД1.1.5 УУД 2.1-2.1.3
Основное содержание										
Тема 1.1 Знания о физической культуре Физическая культура в системе здорового образа жизни.	**Содержание**	**1**	+	+	+	**1**	+	+	+	
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;									
	ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;									
	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей									

Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**					**32**				
Методико-практические занятия						**8**				
Профессионально ориентированное содержание						**8**				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3
	В том числе практических занятий									
	Практические занятия №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.					**2**				
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности Входной контроль (подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплекс упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения						+	+	+	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1-ЛР1.7

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить план-комплекс упражнений для проведения и выполнению тестовых упражнений по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» согласно своей нозологической группе.						+	+	+	ЛР2.1 ЛР2.3 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №3 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Методы самоконтроля». 2. Описать и провести на группе функциональные пробы по физической работоспособности.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1- УУД3.3.3. УУД 2.1-2.1.3
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №4 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для									ОК1 ОК4 ОК8

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности для специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.									ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1.1- УУД 2.1.3 УУД 3.1.1- УУД3.1.2 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и провести комплексы упражнений для производственной гимнастики и комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности						+	+	+	
Основное содержание						**24**				
Учебно-тренировочные занятия										
Легкая атлетика						**10**				
Тема 2.6 Легкая атлетика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №5									ОК1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 2. Бег по прямой с различной скоростью 30 - 60 метров. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить сообщение «Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования»						+	+	+	ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2-УУД3.3.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Совершенствование техники спринтерского бега. 2. Контрольный норматив в беге на 30,60 м. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** ***1.*** Подготовить реферат «Техника спринтерского бега»						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 3.2.2-УУД3.3.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 Совершенствование техники (кроссового бега, бега на среднии и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши)). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить реферат «Техника кроссового бега»						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

										ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД 1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 1.Совершенствование техники прыжка в длинную с места. 2.Контрольный норматив в беге на 2000 м (девушки) и 3000м (юноши). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Выполнение (показ) правильной техники прыжка в длину с места. Конспект. 2. Выполнение подводящих упражнений						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №9 1. Прыжок в длинную с места на оценку. 2. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.2.6
Тема 2.7 Спортивные игры (баскетбол)	**Содержание**					**16**				
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №10 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить сообщение по технике безопасности на занятиях баскетболом. 2. Презентация Правила игры в баскетбол. Жесты судей.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД1.3.1- УУД1.3.5 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 Совершенствование приемов техники и тактики защиты и нападения. Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол. Контрольный норматив - ведение мяча с броском в движении. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Правила заполнения протокола спортивной игры баскетбол» 2. Судейство в баскетболе						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Штрафной бросок. Броски в движении, борьба за отскок, добивание. Контрольный норматив – штрафной бросок. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Сообщение «Описать технику штрафного броска»						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Помощь в судействе по баскетболу, заполнение протокола.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Учебная игра в баскетбол на оценку						+			ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД1.3.1-УУД1.3.5
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №15 **Развитие физических способностей** Итоговый контроль (КТ№1) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*** 1. Внесение в протокол результатов тестирования						+	+	+	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
	Итого за 1 семестр	**1**				**33**				
Раздел 2	**Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование**									
Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование										
Тема 1.2 Организация самостоятельных занятий и физическое совершенствование	**Содержание**									
	проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	**1**	+	+	+	**1**	+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.4 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой,						+	+	+	

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	оценке ее эффективности									УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".						+	+	+	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;						+	+	+	
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;						+	+	+	
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;									
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);									
	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".									
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам**					**8**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	физкультурно-спортивной деятельности									
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**8**				
	Практические занятия № 1,2,3,4									
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Функциональные пробы.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 УУД 2.1-2.1.3
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить профессиограмму по специальности 2. Реферат Профессиональные заболевания избранной профессии 3. Подготовить описание функциональных проб по физической подготовленности 4. Составить комплекс производственной гимнастики для своей группы профессии.						+	+	+	
Основное содержание						**26**				
Учебно-тренировочные занятия						**26**				
Гимнастика						**8**				
Тема 2.8 Основная гимнастика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Практические занятия №5 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Реферат «Техника безопасности на занятиях гимнастикой» 2. Составить комплекс общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах.						+	+	+	
Тема 2.8.1 Акробатика	**Содержание**									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №6 1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Подготовить презентацию по акробатическим элементам: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №7 2.Совершенствование акробатической комбинации: ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Подготовить презентацию по акробатическим элементам:стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №8 3.Акробатическая комбинация – контрольное занятие (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации) **Девушки** И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) – Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад – Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать – Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. **Юноши** И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) – Кувырок вперед – Кувырок вперед в упор присев – Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	присев. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Внесение результатов в протокол по акробатической комбинации						+	+	+	
Тема 2.9 Спортивные игры (волейбол)	**Содержание**					**10**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №9 Правила игры в волейбол и техника безопасности при травмах в игровой ситуации. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойка игрока, перемещения, подача, передача мяча, приемы мяча снизу двумя руками. Учебная игра ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Правила игры в волейбол и жесты судей. 2. Реферат. Техника безопасности при травмах в игровой ситуации при игре в волейбол.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №10 1.Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра 2.Контрольный норматив – прием и передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча с подачи. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Презентация. Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу.						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

										ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №11 1.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра 2.Контрольный норматив – нижняя прямая подача. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1***. Презентация. Нижняя прямая подача						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД2.1.1-2.1.3
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №12 1.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья 1.*** Реферат. Технико-тактические приёмов в игровой деятельности.						+	+	+	
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №13 **1.** Совершенствование технико-тактических приемов игры в волейбол. Учебная игра в волейбол ***Теоретический и методико-практический раздел***									

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	для лиц с ограниченными возможностями здоровья ***1.*** Работа с протоколом и помощь в судействе.						+	+	+	ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
Тема 2.10 Атлетическая гимнастика	**Содержание**					**6**				
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия №14 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами 2. Контрольный норматив- отжимание в упоре лежа (кол-во раз). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить комплекс упражнений атлетической гимнастики с учетом нозологии						+	+	+	ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	Содержание									ОК1 ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 1.2.6-1.2.7
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 15 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1. Составить и выполнить комплексов упражнений на силовых тренажерах с учетом нозологии.						+	+	+	
	Содержание									
	В том числе практических занятий					**2**				
	Практические занятия № 16									ОК1

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

	1. Круговая тренировка на все группы мышц. 2. Итоговый контроль (КТ№2) (Прием контрольных нормативов: подтягивание или отжимание в упоре лежа, челночный бег 3*10,пресс, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя). ***Теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** 1.Реферат. Круговая тренировка.						+	+	+	ОК4 ОК8 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3
Консультация		**2**								
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)						**2**				
Итого за 2 семестр		**1**				**39**				
Всего		**4**				**68**				
Итого		**72**								

Примечание: Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью по нозологическим группа (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата(ПОДА).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: зал игровых видов спорта (волейбол, баскетбол), тренажерный зал, парковая зона с искусственными и естественными беговыми дорожками.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: баскетбольные щиты 6 шт., волейбольная сетка 1шт., встроенная перекладина, шведская (гимнастическая) лестница 6шт., канат.

Технические средства обучения: ПК (ОС Windows XP, Microsoft Office 2007) .

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. — М.: Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: https://book.ru/book/951025 (дата обращения: 08.04.2024)
3. Кузнецов В. С. Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 (дата обращения: 16.03.2026)
4. Лисицкая Т. С. Физическая культура и фитнес: учебник / Т. С. Лисицкая. — Москва: КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13766-6. — URL: https://book.ru/book/955653 (дата обращения: 16.03.2026)
5. Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для СПО / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2024.
6. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень: Учебник / В.И. Лях — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL:
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев — Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL:

8. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с.— URL: https://book.ru/book/953983 (дата обращения: 16.03.2026)
9. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — М.: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: https://book.ru/book/953982 (дата обращения: 08.04.2024)

3.3 Организация образовательного процесса

3.3.1 Допуск к учебным занятиям по физической культуре

Главными особенностями учебных занятий является:

- Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния здоровья установленный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г№ 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы n 030-по/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения n 030-по/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения.
- На основании данных медицинского осмотра определяется медицинская группу для занятий физической культурой и оформляет медицинское заключение о допуске к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
- К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.
- Обучающиеся, не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

3.3.2 Организация учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (А-слабослыщащие, поздноглохшие; Б-слабовидящие; В- с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА)) выполняют практические занятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах деятельности:

- реферат;
- сообщение на тему;
- судейство по видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика);
- составление и выполнение комплекса оздоровительных гимнастик (утренней гигиенической, дыхательной, глазодвигательной, мануальной, пальчиковой, коррегирующей, ритмической);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- наблюдение занятия по физической культуре (с ведением протокола наблюдения).

- К выполнению нормативов ВФСК ГТО допускаются лица, относящиеся к основной медицинской группе для занятий физической культурой. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО

допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе "А" и "Б" для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются.

— Обучающиеся не имеющие допуска к занятиям физической культурой, СМГ, полностью освобожденные выполняют теоретический и методико-практический раздел для лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно разделам программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнению обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений обучающихся проводится преподавателем в рамках теоретических и практических занятий.

Текущий контроль предполагает оценку следующих показателей:

в теоретических знаниях учитывается: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

• в практических занятиях:

-результат выполнения контрольного норматива, выражающийся в количественных показателях;

-техника выполнения физических упражнений.

Критерием оценки результатов освоения текущих разделов учебного материала выступают контрольные нормативы проведения, которых описывается в КОС.

Промежуточная аттестация.

Формой промежуточной аттестации за семестр является дифференцированный зачет. Проводиться дифференцированный зачет по теоретическому курсу программы (тестирование).

Для допуска к дифференцированному зачету обучающимся необходимо получить положительные оценки (не ниже удовлетворительно) по каждому практическому разделу программы, освоенному в данном учебном семестре.

По итогу двух семестров выставляется итоговая оценка по нормативам ФВСК «Готов к труду и обороне» соответствующая уровню «Бронзы».

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по программе.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1-5.3 ЛР6.1-6.3 ЛР8.3 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№1 Раздел 2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.6 Тема 2.7	- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - умеет отслеживать положительную динамику в развитии основных	Практическое задание (контрольные нормативы)

				физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
ОК1 ОК4 ОК8 ЛР5.1 ЛР5.2 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.3 ЛР8.3 УУД1.1.1- УУД1.1.5 УУД 1.2.1- УУД 1.2.7 УУД 2.1- 2.1.3 УУД3.2- УУД3.3.3		У1 У2 У3 У4 У5 У6 ЛР 5.1 ЛР 5.2 ЛР 5.3 ЛР 6.1 ЛР 6.2 ЛР 6.3 ЛР 8.3	КТ№2 Раздел1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.5 Тема 2.8 Тема 2.8.1 Тема 2.9 Тема 2.10	- умет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -уметь отслеживать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Практическое задание (контрольные нормативы)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(Технологический профиль)
Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование .

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Денищенко Анатолий Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЗР

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № ___ от «___» _____ 2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Денищенко А.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Основы безопасности и защиты Родины»

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Уметь: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 07. Содействовать сохранению	Уметь: -соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знать: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З 1. Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З 2. Задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; порядок действий по сигналам гражданской обороны; З 3. Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; З 4. Источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; З 5. О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте. умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З 6. Общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; действия, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; З 7. О способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об

	экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З 8. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; З 9. Основы безопасного, конструктивного общения; З 10. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; З 11. Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; З 12. Роль России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; элементы начальной военной подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
Уметь	У 1. Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; У 2. Действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; У 3. Объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь; У 4. Оценивать риски получения бытовых травм; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; У 5. Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; У 6. Действовать при угрозе или в случае террористического акта, пожара в общественном месте. У 7. Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; У 8. Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; У 9. Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; У 10. Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; У 11. Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и

	террористическую деятельность и противодействовать им; У 12. Выполнять строевые приемы в движении без оружия; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; выполнять неполную разборку и сборку АК; выполнять снаряжение магазина АК; выполнять прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с БЖ.
Познавательные УУД 1	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **1.2 базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план

	решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД 2	**2.1 общение** 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **3.1 совместная деятельность** 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД 3	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

	конфликты;

Личностные результаты:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2. Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 5. Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 6. Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 7. Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8. Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР 8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**64**	**44**
теоретическое обучение	20	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	44	44
консультации *(при наличии)*	**2**	**2**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**2**	**2**	
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 1, У 1 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 1. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 2, У 2 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 3, У 3 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**	**2**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	*Источники опасности в быту, их классификация.* Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. *Пожарная безопасность в быту.* Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1
Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 4, У 4 ЛР 1-ЛР 8

	В том числе: **Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения с ситуации коммунальной аварии.**			УУД 1 УУД3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	**2**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 3. Безопасность транспорта и поведение людей в экстремальных условиях.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 5, У 5 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**2**	**2**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

				УУД3
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 4. Правила поведения в ситуации террористического акта, пожара в общественных местах.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07, З 6, У 6 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Раздел 6. Безопасность в природной среде			**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 5. Природные чрезвычайные ситуации: правила поведения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 7, У 7 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	В том числе: **Практическое занятие № 6. Классификация чрезвычайных ситуаций.**			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 7. Инфекционные заболевания.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 8. Военные медики: война и медицина.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1 УУД3
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 8, У 8 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1

	и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 9. Способы позитивного функционирования личности.**			УУД3
Раздел 8. Безопасность в социуме			**4**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 10. Способы разрешения конфликтов.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 11. Тренинг эффективного общения.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 9, У 9 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			**2**	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	*Безопасность в цифровой среде.* Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. *Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.* Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. *Достоверность информации в цифровой среде.* Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 12. Способы проверки достоверности информации.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 10, У 10 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2
Итого за 1 семестр		**10**	**24**	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. *Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.*	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 11, У 11 ЛР 1-ЛР 8 УУД 2 УУД 3

	Противодействие экстремизму и терроризму: Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**12**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести.	Понятия: патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы. Понятия ритуал, воинский ритуал. Виды воинских ритуалов. Церемониал воинских ритуалов: «Приведение к Военной присяге», «Вручение Боевого Знамени воинской части».	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ.	Понятие ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Функции и основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3

Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 13. Изучение современных видов техники и вооружения ВС РФ.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 УУД 3
Тема 11.6. Строевая подготовка.	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 14. Отработка строевых приемов и движения без оружия.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8
Тема 11.7. Огневая подготовка.	Назначение и боевые свойства АК 74. Устройство АК 74. Неполная разборка и сборка автомата. Уход за автоматом. Снаряжение магазина патронами. Правила изготовки для стрельбы из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 15. Изучение материальной части АК-74.** **Практическое занятие № 16. Неполная разборка и сборка АК 74.** **Практическое занятие № 17. Снаряжение магазина АК-74 патронами.** **Практическое занятие № 18. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.**		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**8**	
Прикладной модуль: Раздел 1.	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия***): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 19. Экскурсия на предприятие.**			З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. ***В том числе:*** **Практическое занятие № 20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.**		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). ***В том числе:*** **Практическое занятие № 21. Экскурсия в воинскую часть.**		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 З 12, У 12 ЛР 1-ЛР 8 УУД 3
	Консультация		**2**	
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 2 семестр	**10**	**24**	
	Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты 501 «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и 502 «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1.: Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва: Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва: Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительные печатные издания:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

2. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва: Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 06.04.2026)

3. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учебное пособие / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-406-16099-2. — URL: https://book.ru/book/962219 (дата обращения: 06.04.2026)

4. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания: учебник / Е. А. Тебенькова. — Москва: КноРус, 2026. — 254 с. — ISBN 978-5-406-15722-0. — URL: https://book.ru/book/961102 (дата обращения: 06.04.2026)

5. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 224 с.

6. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 253 с.

Периодические издания:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей/ МЧС России.- 2022-2026.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством двух контрольных точек в процессе проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-	-	З 1-З 7	КТ№ 1 Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, факторы, влияющие на здоровье, факторы, разрушающие здоровье, факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Анализирует влияние двигательной активности на здоровье человека. Определяет основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека. Обосновывает последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя.	Письменный опрос

2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1. 3.5 УУД 3.2.1-УУД3. 3.3. УУД 3.1.1-УУД3. 1.2				Анализирует влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
		У 1-У 7		Составляет режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания. Моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам. Моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения. Моделирует ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД1. 1.1-УУД1. 1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3. 2-УУД3. 3.3	-	З 8-З 11	КТ№ 2 Разделы 7, 8, 9, 10	Знает правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и других угрозах; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; современные средства поражения и организацию защиты от них; правовые основы защиты населения РФ предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Тестирование
		У 8-У 11		Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 07 ЛР 1-ЛР 8 УУД 1.2.1-УУД1.	-	З 12	Дифференцированный зачёт Раздел 11	Знать понятия о воинской обязанности; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню	Тестирование

2.4 УУД 2.1-2.1.3 УУД1.2.5-1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД 1.3.1-УУД1.3.5 УУД 3.2.1-УУД3.3.3. УУД 3.1.1-УУД3.1.2 УУД1.1.1-УУД1.1.5 УУД 1.2.1-УУД 1.2.7 УУД 2.1-2.1.3 УУД3.2-УУД3.3.3				подготовленности призывника; требования к военнослужащему; организацию поступления в военные учебные заведения; боевые традиции, символы воинской чести и ритуалы ВС РФ; историю создания Вооруженных сил России; организационную структуру ВС РФ.	
		У 12		Умеет оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; Выполняет неполную разборку и сборку АК; прицеливание и стрельбу из пневматической винтовки.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Химия

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор)

технологический профиль обучения

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Химия»**, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор).**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Кашленко Ирина Валерьевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол №____ от «____»_____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А.

© Кашленко Ирина Валерьевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» - формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор).

Связь с другими учебными дисциплинами: биология, физика, основы безопасной жизнедеятельности.

Дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (сетевой и системный администратор).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

	рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:**

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; З2. систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд,

	гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; З3. систему знаний методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); З4. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
Уметь	У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; У4. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-

	анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); У8. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; У9. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты). География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.1.6 использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; 1.1.7 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; 1.1.8 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; 1.1.9 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; 1.1.10 применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. 2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; 1.2.9 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; 1.2.10 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе; 1.2.11 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 1.3.6 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; 1.3.7 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа; 1.3.8 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; 1.3.9 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); 1.3.10 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы,

	аббревиатуры, номенклатуру; 1.3.11 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог; 2.1.4. задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; 2.1.5 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях. 3.2 Самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе

	самоанализа и самооценки. З.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**24**
теоретическое обучение	44	
практическая подготовка - *практическая работа* - *лабораторная работа*	24	24
консультации	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**12**	**6**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	2		
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Практическая работа 1. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией			ОК 01 ОК 02 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

теорией строения атомов	строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	2		
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура	**Основное содержание**	2	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты,			ОК 01 ОК 02

неорганических веществ	соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки **В том числе: практические занятия** Практическая работа №2. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.5.	**Основное содержание**	2		
Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6

				УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	2	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена **В том числе: практические занятия** Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью			ОК 1 ОК 2 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

	универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 2. Неорганическая химия		**6**	**4**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы.	**Основное содержание**	2		
	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Неметаллы.	**Основное содержание**	2		
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5

	(оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений			ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 2.3. Физико-химические свойства неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических веществ.	**Основное содержание**	2	2	
	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов **В том числе: практические занятия** Практическая работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3

Тема 2.4. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**		2	
	В том числе: практические занятия Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**2**	**2**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	2	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ **В том числе: практические занятия**			ОК 1 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10

	Практическая работа №4. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 4. Углеводороды		**8**	**2**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	2		
Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды (алканы)	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.2.	**Основное содержание**	2		

Углеводороды и их природные источники. Алкены. Алкадиены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.3.	**Основное содержание**	2		
Углеводороды и их природные источники. Алкины	Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4

				УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.4. Углеводороды и их природные источники. Ароматические углеводороды (арены).	**Основное содержание**	2		
	Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 4.5. Физико-химические свойства углеводородов	**Основное содержание**		2	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных			ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 –

				1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**8**	**4**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	2		
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола			ОК 01 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.2. Альдегиды.	**Основное содержание**	2		
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4

				ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	2		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.4. Углеводы	**Основное содержание**	2		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические			ОК 01 ОК 02 ОК 04

	свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)			ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.9 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.6 УУД 2.1.1 – 2.1.4 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Тема 5.5. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №5. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений Практическая работа №6. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	раствора уксусной кислоты			3.3
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**2**	**2**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	2	2	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки **В том числе: лабораторные и практические занятия** Практическая работа №7. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**		4	
	В том числе: лабораторные и практические занятия Практическая работа №8. «Синтез, анализ высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.			ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3

	Практическая работа №9. «Классификация высокомолекулярных соединений» Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)			ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	**4**	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	2	4	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3

	В том числе: практические занятия Практическая работа №10. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика. Практическая работа №11. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.			3.3
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**		
	Итого за 2 семестр	**26**	**18**	
	Всего	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и учебной химической лаборатории, раздаточным материалом, УМК дисциплины, техническими средствами обучения (компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор).

Кабинет и лаборатория оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Радецкий А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Рудзитис Г.Е. Химия. Базовый уровень: Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва: Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва: КноРус, 2025. — 331 с. — URL: https://book.ru/book/957418 (дата обращения: 12.05.2025)

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2022. – 272 с.

3. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии: учебное пособие / Н. Л. Глинка, Т. Е. Алексеева, Н. Б. Платунова, Т. Е. Хрипунова. — Москва: КноРус, 2025.

— 240 с. — ISBN 978-5-406-13750-5. — URL: https://book.ru/book/955524 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Глинка Н. Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва: КноРус, 2026. — 749 с. — ISBN 978-5-406-15566-0. — URL: https://book.ru/book/960008 (дата обращения: 16.03.2026)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Базовый уровень: учебник для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2024. – 335 с.3.2.3

Интернет-ресурсы:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

3. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

5. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

6. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам 3 контрольных точек в процессе проведения теоретического обучения, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 1 Темы 1.1 – 2.4	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	Контрольная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 2 Темы 3.1 – 4.5	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З4 У1-У9	КТ № 3 Темы 5.1 – 7.1	Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1.1 - ЛР1.7 ЛР2.1 - ЛР2.3 ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1-ЛР4.4 ЛР 5.1-ЛР5.3 ЛР 6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1 – 1.1.10 1.2.1 – 1.2.11 1.3.1 – 1.3.11 УУД 2.1.1 – 2.1.5 УУД 3.1.1 – 3.1.3 3.2.1 – 3.2.3 3.3		З1-З3 У1-У10	Темы 1.1 – 8.1	Уметь решать практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Давать названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Уметь проводить поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, знать химические свойства, способы получения углеводородов. Знать получение этилена и	Дифференцированный зачет

				изучение его свойств. Уметь моделировать молекулы и химических превращений углеводородов. Уметь писать тривиальные и международные номенклатуры, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составлять схемы реакций, характеризовать химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Уметь проводить и описывать демонстрационные опыты.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Биология

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Технологический профиль

Форма обучения - очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Самкова Татьяна Станиславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А./
подпись

© Самкова Татьяна Станиславовна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: экология, химия, физика, история, география, математика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**
	Общие
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты** должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты** должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.

1.2.2 Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии.
	З2. функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем.
Уметь	У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
	У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.
	У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.
	У4. приобретать опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
	У5. выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.
	У6. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.
	У7. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
	У8. критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

	У9. создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Связь с экологией (основные законы природы, влияние экологических факторов, структура биогеоценозов, пищевые цепи/сети). Связь с химией (периодическая таблица Д.И. Менделеева, химические элементы, простые и сложные вещества, неорганические и органические соединения, виды химических реакций, биохимические процессы). Связь с физикой (физические процессы и явления). Связь с математикой (измерения и расчеты, построение графиков, решение биологических и экологических задач). Связь с историей (исторические даты открытий и достижений, исторические справки, геохронология). Связь с географией (распространение биологического разнообразия по земному шару, глобальные экологические проблемы). Связь с физической культурой (влияние спорта и физических нагрузок на состояние здоровья человека) Связь с ОБЖ (первая помощь, закаливание, гигиена).
Познавательные УУД	**1.1. Базовые логические действия**: 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 1.1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.5. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 1.1.8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **1.2. Базовые исследовательские действия:** 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	1.2.5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.8. переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.9. интегрировать знания из разных предметных областей; 1.2.10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **1.3. Работа с информацией:** 1.3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1. Общение:** 2.1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.3. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 2.1.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **2.2. Совместная деятельность** 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: 2.2.4. составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.5. оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	2.2.6. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 Самоорганизация:** 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3.1.6. оценивать приобретенный опыт; 3.1.7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **3.2. Самоконтроль:** 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 3.2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 3.2.4. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **3.3. Принятия себя и других:** 3.3.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3. признавать свое право и право других на ошибку; 3.3.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **4.4. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** 4.4.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.4.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.4.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.4.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состо-

	яние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.4.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего

	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
ЛР7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоение дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем, в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	**68**	**28**
теоретическое обучение	40	
практическая подготовка (*практические занятия)*	28	28
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**72**	**28**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теорет. обучение	практич. подготовка	
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**		ОК 2 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки		**6**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 6.1, ЛР 6.4 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №1: «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов».			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.			

	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №2:** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».			
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или			

	клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.			
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №3:** «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».			
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.			
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**4**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.			

Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №4:** «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества». или «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**4**	**6**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 6.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание**	2	2	
	Теоретическое обучение: Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и			

	зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №5: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».			УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
	Итого за 1 семестр	**18**	**10**	
	Всего за 1 семестр	**28**		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №6: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».			

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №7: «**Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания».			
Тема 5.4. Генетика человека	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3

Тема 6.1. Эволюционная теория и её место в биологии	**Содержание**	2		УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
	Теоретическое обучение: Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).			
Тема 6.2. Микроэволюция	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.			
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание**		2	
	Теоретическое обучение: Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. **В том числе: практические занятия**			

	Практическое занятие №8: «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и её относительного характера».			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**4**	**2**	ОК 1, ОК 02, ОК 04 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.			
Тема 7.3.	**Содержание**		2	

Основные стадии эволюции человека	**Теоретическое обучение:** Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №9:** «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека».			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 07 ЛР 7.1-ЛР 7.5 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.3.1-1.3.5
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.			

Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Теоретическое обучение:** Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**4**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5 ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.			
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Теоретическое обучение:** Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.			
Тема 9.3. Биосфера - глобальная экосистема Земли	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.			

Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №10:** «Отходы производства» или «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Влияние производственных факторов на организм человека».			
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		4	
	Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №11:** «Умственная работоспособность» **Практическое занятие №12:** «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.).			
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1, ЛР 6.2 ЛР 6.3, ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения			

	домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание**	2		
	Теоретическое обучение: Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		2	
	Теоретическое обучение: Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №13:** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий[1]			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 6.4 ЛР 7.1-ЛР 7.5
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Теоретическое обучение: Развитие биотехнологий с применением	2	2	

системы	технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). **В том числе: практические занятия** **Практическое занятие №14:** Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			ЛР 8.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ЛР 5.1, ЛР 5.3 ЛР 6.1-ЛР 8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5
Итого за 2 семестр		**26**	**18**	
Всего за 2 семестр		**44**		
Итого		**72**		

[1] Образовательная организация самостоятельно определяет содержание раздела, выбирая одну из предложенных тем 11.1.1 -11.1.3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет «Биология» оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 18 столов, 36 стульев, рабочее место преподавателя, компьютерный стол, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины.

Технические средства обучения: персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения:

2. Сивоглазов В.И. Биология. Базовый уровень: Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL:

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология. Базовый уровень: учебник СПО / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2024.
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения:

3. Биология. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения:

4. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 336 с.
5. Колесников С. И. Общая биология: учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2023. — 287 с. — URL: https://book.ru/book/949522
6. Мамонтов С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2023. — 323 с. — URL: https://book.ru/book/948581
7. Мустафин А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — URL: https://book.ru/book/950239

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам, темам содержания учебного материала и осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 2-х контрольных точек в процессе выполнения практических работ, процедура проведения которых, описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР УУД	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1 ЛР6.2 ЛР6.4 ЛР7.1 ЛР8.1 ЛР8.2 УУД 1.1.1-		З1, З2 У1-У6	КТ № 1 Раздел 2-3 Темы 2.1 - 3.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной теории.	Представление результатов выполнения практического задания

1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7				- Знает химический состав клеток живых организмов (органические и неорганические вещества). Функции, значение и роль в клетке данных веществ и соединений. - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: нуклеиновые кислоты - ДНК, РНК. Их нахождение в клетке, строение и функции, значение. - Раскрывает матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка (транскрипция и трансляция), репарация. - Понимает важность универсальности генетического кода и его свойств.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.4 ЛР7.1 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У4, У6-У8	КТ №2 Раздел 5 Темы 5.1 - 5.2	- Знает основополагающие биологические термины и понятия: генетика, наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные гены, гомозиготный и гетерозиготный организм, чистая линия, генотип, фенотип, аллельные гены, символика обозначений; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: хромосомной, мутационной; - Раскрывает основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов; - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую	Представление результатов выполнения практического задания

				псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР8.3 УУД 1.1.1-1.1.8 УУД 1.2.1-1.2.10 УУД 1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.4 УУД 2.2.1-2.2.7 УУД 3.1.1-3.1.7 УУД 3.2.1-3.2.5 УУД 3.3.1-3.3.4 УУД 4.4.1-4.4.5		З1, З2 У1-У9	Темы 1.1 – 10.3	- Знает место и роль биологии в системе научного знания; - Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем; - Раскрывает содержание основополагающих биол. терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - Раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - Раскрывает основополагающие биол. законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - Применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биол. эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - Выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного	Дифференцированный зачет

				отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - Решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составляет схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - Критически оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формирует по отношению к ним собственную позицию; - Создаёт собственные устные логические умозаключения на основе биологической информации из некоторых источников, грамотно использует понятийный аппарат биологии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 Индивидуальный проект

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование», а также Инструктивно-методического письма Минпросвещения РФ № 05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вахитова Валентина Анатольевна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол №____ от «____» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____/Вахитова В.А./

© Вахитова Валентина Анатольевна, 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект» – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами: история, обществознание, физика.

Дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности «09.02.06 Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК07.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 основы методологии проектной и исследовательской деятельности; З2 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; З3 структуру и правила оформления индивидуального проекта; З4 этапы проектирования и научного исследования; З5 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З6 формат оформления результатов поиска информации; З7 требования, предъявляемые к оформлению индивидуального проекта;

	З8 требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта; З9 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; З10 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Уметь	У1 формулировать тему индивидуального проекта, доказывать её актуальность; У2 определять цель и задачи индивидуального проекта; У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4 работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список; У5 выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; У6 пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); У7 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; У8 защищать результаты, полученные в ходе исследования, оценивать жизнеспособность проектной идеи.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	-
Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1.2. Базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 1.3. Работа с информацией: 1.3.1 владеть навыками получения информации из, источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 Общение 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2.1.3 аргументированно вести диалог.
Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. 3.2 Самоконтроль

	3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 3.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Ценности научного познания	
ЛР5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР5.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**32**	**28**
теоретическое обучение	2	2
индивидуальное проектирование	24	24
консультации	4	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	2	**2**
Всего	**32**	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в форме практической подготовки, ак.ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	Практическая подготовка (в т.ч. индивидуальное проектирование)	
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			**6**	
Тема 1.1 Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов	**Основное содержание** Определение понятия «проект». Цели и задачи курса. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понимание различия между разными типами проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами		2	ОК01 – ОК03 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.2 УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.2 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-	**Основное содержание** Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение		2	ОК01 – ОК03 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР8.3 УУД1.1.1 УУД1.2.2

исследовательской работе	упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов			УУД2.1.1 УУД3.2.1
Тема 1.3 Инструментарий работы с информацией	**Профессионально-ориентированное содержание** Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет		2	ОК02, ОК04 ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 УУД1.2.7 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2
Раздел 2. Написание индивидуального проекта		**–**	**10**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Постановка цели и определение задач проекта. Составление алгоритма работы над проектом	**Основное содержание** Выбор темы проекта. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Планирование проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием		2	ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР8.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.4 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Тема 2.2. Оформление содержания проекта. Оформление введения к проекту	**Основное содержание** Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта		2	ОК01, ОК02 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1, УУД3.2.2
Тема 2.3. Оформление глав проекта	**Профессионально-ориентированное содержание** Форматирование текстового документа. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями		2	ОК01, ОК02 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.2.1 УУД3.2.2
Консультации		**2**		

	Итого за 2 семестр	**2**	**12**	
	Всего за 2 семестр	**14**		
Тема 2.4. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. Самооценка индивидуального проекта	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями			
Тема 2.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений	**Основное содержание**		2	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.1 – УУД1.1.5 УУД1.2.6 УУД3.1.1 – УУД3.1.5 УУД3.1.1 УУД3.1.2 УУД3.2.2
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями			
Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта			**10**	
Тема 3.1. Составление плана выступления, подготовка тезисов для защиты проекта	**Основное содержание**		4	ОК01 – ОК04, ОК09 ЛР3.3, ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
	Определение цели своей деятельности и критическое оценивание результатов. Создание письменных текстов с использованием необходимых речевых средств			
Тема 3.2. Подготовка презентации к публичной защите проекта	**Основное содержание**		2	ОК01, ОК02 ЛР4.1, ЛР7.1 ЛР8.2 УУД1.2.6 УУД1.3.1 – УУД1.3.5 УУД3.1.2 УУД3.3
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями			
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**		4	ОК01 – ОК03, ОК09

Предзащита проекта	Репетиция представления индивидуального проекта. Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта			ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 УУД1.1.4 УУД1.2.5 УУД2.1.1 – УУД2.1.3 УУД3.2.1 УУД3.3
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (защита проекта)			**2**	
Итого за 3 семестр		**2**	**16**	
Всего за 3 семестр		**18**		
Всего часов		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 15 столов, 30 стульев;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска);

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

Основная:

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: Русайнс, 2026. — 151 с. — ISBN 978-5-466-09545-6. — URL: https://book.ru/book/958718 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие / О. Б. Истомина. — М.: Русайнс, 2024. — 96 с. — URL: https://book.ru/book/955221 (дата обращения: 13.05.2025)

3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-406-16162-3. — URL: https://book.ru/book/962273 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. – 2- е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

6. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебник для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. - М.: Просвещение, 2024.

7. Сковородкина И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — М.: КноРус, 2025. — 277 с. — URL: https://book.ru/book/955414 (дата обращения: 13.05.2025)

8. Уварова О. А. Индивидуальный проект. Практикум: учебное пособие / О. А. Уварова. — Москва: КноРус, 2026. — 158 с. — ISBN 978-5-406-15672-8. — URL: https://book.ru/book/961392 (дата обращения: 16.03.2026)

9. Шарова С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва: Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: https://book.ru/book/959305 (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством 1 контрольной точки, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР8.3	–	З1 – З10	КТ№1 Темы 1.1 – 1.3	Знает понятие индивидуального проекта, особенности, структуру индивидуального проекта. Определяет виды и типы проектов. Формулирует требования к оформлению индивидуального проекта	Контрольное тестирование
		У5 У6		Умеет вести конспект, самостоятельно работать с литературой. Осуществляет готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применяет анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации. Составляет высказывание в виде обоснованного суждения.	
ОК01 – ОК04 ОК09 ЛР1.1, ЛР1.3 ЛР2.1 ЛР3.1 – ЛР3.4 ЛР4.4 ЛР5.1 – ЛР5.3 ЛР7.2 – ЛР7.4 ЛР6.3, ЛР8.3	–	З1 – З10	Темы 2.1 – 3.3	Знает требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта. Определяет цель своей проектной деятельности. Формулирует тезисы для защиты проекта с использованием необходимых речевых средств.	Защита проекта
		У6 У8		Умеет защищать результаты, полученные в ходе исследования. Осуществляет самооценку индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Применяет навыки работы в программе Power Point.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.01 Математика

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

профиль обучения технологический

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Математика*, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование.*

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Мусатова Елена Владимировна,** преподаватель

Рабочая программа утверждена
на заседании ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*.
Протокол *№ 8 от «24» апреля 2026* года
Председатель ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*_____ / Попова А.П.

© Мусатова Е.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *«Математика»* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «*Математика*» является обязательной частью *общеобразовательного* цикла ОПОП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование.*

Связь с другими дисциплинами: *ОУП.09 Химия, УПП.02 Информатика, УПП.03 Физика, ОП.01 Элементы высшей математики, ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики, ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП.11 Основы электротехники*.

Дисциплина «*Математика*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.*

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Личностные результаты должны отражать в части:* трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни *Метапредметные результаты должны отражать:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике. *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-	*Личностные результаты* должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного

мации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; *Метапредметные результаты* должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Личностные результаты должны отражать* в части: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Метапредметные результаты должны отражать*: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Личностные результаты должны отражать* в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе *Метапредметные результаты* должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *Овладение универсальными регулятивными действиями:* г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Личностные результаты должны отражать* в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества *Метапредметные результаты должны отражать*: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты должны отражать* в части: гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; *Метапредметные результаты должны отражать:* Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за

	свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*Личностные результаты должны отражать* в части: экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; *Метапредметные результаты должны отражать:* Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; *Овладение универсальными коммуникативными действиями*: б) совместная деятельность: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1 методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы З2 понятия: степень числа, логарифм числа; З3 определения показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические функции З4 понятия функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл З5 понятия рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции З6 знать понятие процента, правила нахождения процента от числа и числа по известным процентам, знать формулы на движение и производительности труда З7 определение понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора З8 определение понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; З9 понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

	между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; З10 понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; З11 понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур З12 формулы и методы вычислений геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); З13 понятия прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; З14 метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях.
Уметь	У1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У2. умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений У3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; У4. умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; У5. умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; У6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; У7. умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; У8. умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	У9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; У10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; У11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; У12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы; У13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Функция, модель, алгоритм, величина, время, пространство, область, отношение, анализ, система, сфера, корень, фигура, точка, линия, угол, вершина, площадь, свойство, отношение, пропорция, зависимость, производная, дифференциал, интеграл, периодичность, вектор, градус, вероятность, совокупность, проекция, выражение, равенство, степень, высота, координата, признак, процент, кривая.
Познавательные УУД	**1.1 базовые логические действия**: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

	1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **1.3 работа с информацией** 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	**2.1 общение** 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

	3.1 совместная деятельность 3.1.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 3.1.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3.1.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3.1.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3.1.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 3.1.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	**3.1 самоорганизация** 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **3.2 самоконтроль** 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. **3.3 принятие себя и других людей** 3.3.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3 признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека **4.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

	4.1.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 4.1.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 4.1.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4.1.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 4.1.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

ЛР1 Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР2 Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР3 Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР4 Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР5 Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР6 Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР7 Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР8 Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	188	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	132	132
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *в первом семестре* ***Контрольная работа*** *во втором семестре* ***Экзамен***	 **2** **18**	
Всего	**340**	**132**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
1 семестр				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		**10**	**10**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.	**Содержание**			ОК01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание**			
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования.	**Содержание**			
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и нера-			

Уравнения, неравенства и их системы	венств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Тождественные преобразования алгебраических выражений. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения.		8	
	Решение уравнений и их систем.			
	Решение неравенств и их систем.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Простые и сложные проценты, разные способы их вычисления.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание**			
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание**			
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 1.7. Входной контроль	**Содержание**			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №1 (по разделу 1).		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**32**	**30**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Развитие понятия о числе. Действительные числа. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание**			
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Преобразование выражений, содержащих корни и степени.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание**			
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание**			
	Иррациональные уравнения. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение иррациональных уравнений.		6	
	Решение иррациональных неравенств.			
	Системы иррациональных уравнений и неравенств.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	**Содержание**			
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Применение графика и свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание**			
	Показательная функция, её свойства и график	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			

Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание**			
	Показательные уравнения и неравенства	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение показательных уравнений		4	
	Решение показательных неравенств			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание**			
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №2 (по темам 2.1-2.7)		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.10. Свойства логарифмов	**Содержание**			
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Тождественные преобразования логарифмических выражений.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание**			
	Логарифмическая функция, её свойства и график	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.12. Логарифмические	**Содержание**			
	Логарифмические уравнения и неравенства	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

уравнения и неравенства	Решение логарифмических уравнений.		6	
	Решение логарифмических неравенств.			
	Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	**Содержание**			
	Решение логарифмических уравнений и неравенств			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №3 (по темам 2.9 - 2.12.)		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	**0**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 3.2. Прямые и плоско-	**Содержание**			
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность			

сти в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание**			
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание**			
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	**Содержание**			
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Геометрические преобразования пространства. Изображение фигур в пространстве.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	**0**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Содержание**			
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 4.3.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	**Содержание**			
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии, стереометрии и методы их решения	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Использование координат и векторов при решении задач.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Промежуточная аттестация Контрольная работа		**2**		
Всего за 1 семестр		**80**	**40**	
2 семестр				
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**18**	**22**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Радианное измерение углов. Соотношение между градусной и радианной мерами угла. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание**			
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Формулы сложения, двойного и половинного аргумента.			
	Формулы приведения.		8	

	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно.			
	Тригонометрические тождества.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции.	**Содержание**			
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	**Содержание**			
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	**Содержание**			
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Тождественные преобразования выражений, содержащих арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.		2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	**Содержание**			
	Способы решения тригонометрических уравнений.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение тригонометрических уравнений.		6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	**Содержание**			
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение тригонометрических неравенств.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	**Содержание**			
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое применение тригонометрических уравнений и неравенств в профессиональной деятельности			
	Контрольная работа №4 (по разделу 5)		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**20**	**24**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Функции и их свойства. Преобразования графиков функций, действия над ними. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Построение графиков функций: $y=kf(x)$, $y=f(mx)$, $y=f(x-a)$, $y=f(x)+b$.		6	

	Построение графиков функций: $y=f(\|x\|)$, $y=\|f(x)\|$, $y=\|f(\|x\|)\|$.			
	Применение функций при решении прикладных задач.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	**Содержание**			
	Числовая последовательность. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение неравенств методом интервалов.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.3. Производная функции	**Содержание**			
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Дифференцирование простых функций.		6	
	Дифференцирование сложных функций.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	**Содержание**			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Геометрический смысл первой и второй производных.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Физический смысл первой и второй производных.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание**			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков ее применение	**Содержание**			
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание**			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического	2		

помощью производной в практических задачах	анализа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание**			
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №5 (по темам 6.2-6.9)		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**34**	**26**	
Тема 7.1. Многогранники	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы.	**Содержание**			
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	**Содержание**			
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.4. Пирамида.	**Содержание**			
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды;	4		

Правильная пирамида. Усеченная пирамида	боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание**			
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление площади поверхности призмы.		4	
	Вычисление площади поверхности пирамиды.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	**Содержание**			
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	**Содержание**			
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			

Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу).	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач по теме «Многогранники»		4	
	Контрольная работа №6 (по темам 7.1-7.7)			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление площади поверхности цилиндра.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание**			
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление площади поверхности конуса.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.11.	**Содержание**			

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление площади поверхности усечённого конуса.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	**Содержание**			
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение задач по теме "Сфера, шар".		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание**			
	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление объёма призмы.		8	
	Вычисление объёма пирамиды, усечённой пирамиды.			
	Вычисление объёма цилиндра, конуса, усечённого конуса.			
	Вычисление объёма шара и его частей.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Содержание**			
	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			

Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание**			
	Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание**			
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №7 (по темам 7.9-7.16).		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**6**	**12**	
Тема 8.1. Первообразная функции	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Первообразная. Таблица первообразных	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Нахождение неопределенных интегралов.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула	**Содержание**			
	Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление определенных интегралов.		2	

Ньютона – Лейбница	**В том числе самостоятельная работа обучающихся** *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	**Содержание**			
	Первообразная и интеграл			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Контрольная работа №8 (по разделу 8)		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**32**	**8**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание**			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР1-ЛР8, УУД: 1.1-1.3, 2.1, 3.1-3.3, 4.1
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.3.	**Содержание**			

Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение комбинаторных и прикладных задач.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.4. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	**Содержание**			
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.	8		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	**Содержание**			
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание**			
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.8. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	**Содержание**			
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Содержание**			
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Решение профессиональных задач на вероятность события *Контрольная работа №9 (по разделу 9)*		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*			

Всего за 2 семестр	**110**	**92**	
Промежуточная аттестация Экзамен	**18**		
Всего	**340**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет математических дисциплин.

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: плакаты, наглядные пособия, справочный материал, дидактический материал; техническими средствами обучения: комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка), компьютер, проектор, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127028-0. — URL:

2. Карп А.П. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебное пособие / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127029-7. — URL: https://book.ru/book/959906 (дата обращения: 16.03.2026)

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — М.: КноРус, 2024. — 394 с. — URL: https://book.ru/book/951555 (дата обращения:

2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024. – 284 с.
3. Башмаков, М. И., Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — М.: КноРус, 2024. — 294 с. — URL:

4. Дзюба Т. С. Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — М.: Русайнс, 2024. — 202 с. — URL: https://book.ru/book/954059 (дата обращения: 17.04.2025)
5. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебное пособие / Ш.А. Алимов М.В., Ткачёва Ю.М. Колягин [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN 978-

5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения:

6. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL: (дата обращения: 16.03.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством *девяти* контрольных течек в процессе проведения *контрольных работ,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *контрольной работы (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре).*

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1, З6, З14 У1, У2, У5-У7, У14	КТ№1 Темы 1.1-1.6	*Знает* понятия: рациональное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. *Выполняет:* арифметические действия с рациональными числами; приближённые вычисления, используя правила округления; операции с процентами. *Решает* линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения, неравенства и их системы. *Строит и читает* графики линейной, квадратичной функции.	*Контрольная работа (практические задания)*

ОК 01-07 ЛР 1-8		З1-З3, З5, З14 У1-У3, У5-У7, У14	КТ№2 Темы 2.1-2.7	*Знает* понятия: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; тождество, уравнение, неравенство, иррациональное уравнение, неравенство; функция, способы задания, область определения и множество значений, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность, нули, промежутки знакопостоянства функции; показательное уравнение и неравенство. *Использует* подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. *Выполняет:* арифметические действия с действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; тождественные преобразования алгебраических выражений. *Строит и читает* графики показательной и степенной функции с целым показателем. *Решает* основные типы иррациональных, показательных уравнений, неравенств.	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1-З3, З5, З14 У1-У3, У5-У7, У14	КТ№3 Темы 2.9-2.12	*Знает* понятия: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; логарифмическое уравнение и неравенство; логарифмическая функция, её область определения, множество значений, график функции, взаимно обратные функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; *Использует* график логарифмической функции для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. *Решает* основные типы логарифмических уравнений и неравенств. *Выполняет* преобразования выражений, содержащих логарифмы.	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1-З3, З5, З6, З9, З13, З14 У1-	*Контрольная работа за первый семестр* Темы 1.1-4.4	*Знает* понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; понятия прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,	*Контрольная работа (практические задания)*

		У3, У5-У7, У9, У13		скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число. *Умеет:* находить угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1, З3, З5, З14 У1-У3, У5-У7, У14	КТ№4 Темы 5.1-5.8	*Знает* понятия: синус, косинус и тангенс произвольного угла, тригонометрических уравнений, неравенств; тригонометрических и обратно тригонометрических функций, периодичность функций. *Знает* значения тригонометрических функций основных углов; свойства тригонометрических и обратно тригонометрических функций, строит их графики. *Использует* запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. *Выполняет* преобразования тригонометрических выражений. *Решает* основные типы тригонометрических уравнений, простейшие тригонометрические неравенства.	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1, З4, З14 У1, У4-У7, У14	КТ№5 Темы 6.1-6.9	*Знает* понятия: числовая последовательность, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; непрерывная функция, производная функции. *Использует* геометрический и физический смысл производной для решения задач. *Находит* производные элементарных и сложных функций, их суммы, произведения и частного. *Использует* производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. *Применяет* результаты исследования к построению графиков; для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1 З10-З14 У1 У9-У14	КТ№6 Темы 7.1-7.8	*Знает* понятия: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; секущая плоскость, сечение многогранников. *Распознаёт* основные виды многогранников (пира-	*Контрольная работа (практические задания)*

				мида, усечённая пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб). *Классифицирует* многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды). Изображает многогранники, их сечения. *Вычисляет* площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей подобных многогранников.	
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1 З10-З14 У1 У9-У14	КТ№7 Темы 7.9-7.16	*Знает* понятия: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор. *Распознаёт* тела вращения (цилиндр, конус, усечённый конус, сфера и шар); *Объяснять* способы получения тел вращения; *Классифицирует* взаимное расположение сферы и плоскости. *Вычисляет* объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. *Изображает* изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1, З4, З14 У1, У5, У7, У14	КТ№8 Темы 8.1-8.4	*Знает* понятия: первообразная, неопределённый и определённый интеграл; геометрический и физический смысл интеграла. *Находит* первообразные элементарных функций. *Вычисляет* определённый интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. *Решает* прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	*Контрольная работа (практические задания)*
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1, З4, З7, З8, З14 У1, У2,	КТ№9 Темы 9.1-9.8	*Знает* понятия: множество, операции над множествами; случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; условная вероятность, независимые события;	*Контрольная работа (практические задания)*

		У5, У7, У8, У14		испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; математического ожидания; среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных. *Использует* теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; комбинаторное правило умножения при решении задач. *Читает и строит* таблицы и диаграммы. *Вычисляет* вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта. *Имеет* представление о законе больших чисел; нормальном распределении.	
ОК 01-07 ЛР 1-8		З1-З14 У1-У14	*Экзамен*		*Экзаменационные билеты, содержащие практические задания по темам разделов 1-9.*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержание изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.02 Информатика

(в соответствии с учебным планом)

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(профиль обучения технологический)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Попова Анна Петровна, преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика».
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года
Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» _____ / Попова А.П.

© Попова А.П.., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15.
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Материально-техническое обеспечение	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью Общеобразовательной подготовки ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирование, ОП.06 Архитектура аппаратных средств, ОП.07 Операционные системы и среды, ОП.08 Информационные технологии, ОП.16 Основы теории информации

Дисциплина Информатика обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине
(в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	31 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; 32 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; 33 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; 34 Понимание угроз информационной безопасности, 35 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; 36 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 37 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; 38 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 39 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; 310 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Уметь	У1 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У4 умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У5 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У6 выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; У7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У8 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У9 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; У10 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У12 использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; У13 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования

	высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); У14 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	
1.Познавательные УУД	1.1 Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.2 Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 1.3 Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2 Коммуникативные УУД	2.1 Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными аргументированно вести диалог; способами общения развернуто и логично излагать свою точку зрения. 2.2 Совместная деятельность: и взаимодействия, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3 Регулятивные УУД	3.1 Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 3.2 Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3.3 Принятия себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Физическое воспитание	
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	34	4
практическая подготовка	102	102
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	4	
Промежуточная аттестация (контрольная работа/ зачет с оценкой)	2/2	2
Всего	144	108

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формировании которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Вводное занятие	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	**2**		ОК 01, ОК 02, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 6.2, ЛР 8.1, 1.1, 2.1.2, 3.1.5
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**12**	**26**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	2		ОК 02 ЛР 1,1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР , ЛР 6.2, ЛР 8.2, 1.1, 1.2, 1.4
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР 1. Комплектующие персонального компьютера. ПР 2. Программное обеспечение компьютера. Файловая система.		4	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание**	2		ОК 02 ЛР 1,1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 4.1, ЛР 6.2, ЛР 8.2, 1.1, 1.2,1.4
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал			

	связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 3 Равномерные и неравномерные коды.		2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 8.1-ЛР 8.2, 1.2, 1.3
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	ПР 4. Измерение информации		2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 8.1-ЛР 8.2, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.			

	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 5. Алгоритм перевода чисел из *P*-ичной системы счисления в десятичную и наоборот ПР 6. Кодирование и декодирование информации ПР 7 Определение информационного объема		6	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**			ОК 02, ОК 02, ЛР 8.1-ЛР 8.2, 1.2, 1.3, 3.1.
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом			
	Профессионально ориентированное содержание **В том числе практических и лабораторных занятий**			
	ПР 8. Построение таблиц истинности ПР 9 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению ПР 10 Решение логических задач графическим способом		6	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Профессионально ориентированное содержание**	1	1	ОК 02, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1-1.3, 2.1., 3.1.
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР. 11 . Адресация в сети Интернет (Контрольная точка № 1)		2	
Тема 1.7 Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание** **Содержание**			ОК 02 ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1,1.3,
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в			

	киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания			2.1., 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР 12 Службы Интернет в профессиональной деятельности		2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		ОК 01, ОК 02 ЛР 1.2, ЛР 2.1, , ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1-1.4, 2.1., 3.1., 3.2
Тема 1.9 Информационная безопасность (Контрольная точка №1)	**Профессионально ориентированное содержание** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	1	1	ОК 01, ОК 02, ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1-1.3, 2.1., 3.1., 3.3
Раздел 2 Информационные технологии		**0**	**26**	
Тема 2.1 Обработка	**Содержание**			ОК 02, ЛР 1.1,

информации в текстовых процессорах	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей			ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3 1.1-1.3, 2.1 3.1. 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 13. Технология обработки текстовой информации ПР 14 Создание таблиц и графических объектов в текстовом документе ПР 15 Форматирование документа.		6	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3 1.1-1.3, 2.1 3.1. 3.3
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики. Структурирование профессиональной информации с помощью текстового процессора. Реферирование информации по заданной теме профессиональной специфики			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР.16 Библиографические списки ПР 17 Создание структурированного документа ПР 18 Использование шаблонов документов. ПР 19 Создание буклета «Программное обеспечение ПК»		8	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3 1.1-1.3, 2.1 3.1. 3.3
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 20 Изучение интерфейса графического редактора ПР 21 Создание изображения.		4	
Тема 2.4 Технологии обработки графических	**Содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 4.1,
	Ввод изображений с использованием различных цифровых			

объектов	устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.2., 3.1.-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 22. Создание изображения с преобразованием		2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.2., 3.1.-3.3
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 23 Создание мультимедийной презентации ПР 24 Деловая презентация		4	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.2., 3.1.-3.3
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 25 Интерактивная презентация «Аппаратное обеспечение компьютера»		2	
Промежуточная аттестация в 1 семестре (контрольная работа)			**2**	
Всего за 1 семестр (68 часов)		**14**	**54**	
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**14**	**38**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 26. Модели данных (ER-диаграммы) ПР 27. Табличное представление информации		4	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Профессионально ориентированное содержание ПР 28 Задачи на графах.		2	
	ПР 29 Выигрышные стратегии		2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	1	1	ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 30. Построение модели поведения (принятие решения)		2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные,			

	логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 31 Определение результатов работы алгоритмов		2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности			
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	ПР 32 Построение блок-схемы простейших алгоритмов ПР 33 Построение алгоритма процесса по заданной инструкции.			
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3,
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск,			

	сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных			1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 34 Этапы работы с БД в СУБД.		2	
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание**	2		ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 35 Анализ данных		2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	1	1	ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.-2.2, 3.1-3.3
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 36 Технология обработки числовой информации в электронных таблицах ПР 37 Формулы и функции в электронных таблицах. ПР 38 Визуализация данных.		6	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Профессионально ориентированное содержание**			ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.2, 2.1- 2.2
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 39. Модель расчета производственных показателей. ПР 40. Решение экономических задач. ПР 41. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра ПР 42. Задачи на прогнозирование результата с помощью Поиск решения		8	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**			
	Моделирование в электронных таблицах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 43 Моделирование в электронных таблицах. (Контрольная точка № 2)		2	
Профессионально ориентированное содержание Раздел 4. Прикладной модуль «Создание графических изображений»		**4**	**16**	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	**Содержание**	2		ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения			
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	**Содержание**	2		
	Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 44 Создание графического изображения «План помещения» с заданными параметрами.		2	
Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование,	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3,
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование,			

кадрирование, аффинные преобразования	трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			2.1-2.2, 3.1-3.3,
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 45 3D - моделирование		2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 46 Объекты профессиональной деятельности (обработка изображений)		2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 47 Комбинирование изображений		2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета. Создание градиентов	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 48 Создание коллажа «Макет сети»		2	
Тема 4.7 Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР 49 Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.		2	
Тема 4.8 Проектная работа по компьютерным сетям.	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР
	Выполнение проектной работы по специальности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР 50 *Проектная работа по компьютерным сетям.*		2	8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,
	ПР 51 *Создание отчета по проектной работе*		2	
Консультация		**4**		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**		
Итого за 2 семестр (76 часов)		**24 (20+4)**	**54**	
Всего за год (144 часа)		**40 (36+4)**	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информатика»

Кабинет «Информатика» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием столы, стулья, доска, техническими средствами обучения:

1. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением:

— операционная система Windows, Linux;
— антивирусная программа;
— программа-архиватор;
— клавиатурный тренажер;
— интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
— звуковой редактор;
— система управления базами данных ;
— мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
— среда разработки приложений VBA;
— браузер (входит в состав операционных систем или др.);
— виртуальная машина;
— простой редактор Web-страниц.

2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Устройства вывода звуковой информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО: Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва: Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-

127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.03.2026)

2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1: Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.03.2026)

3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2: Учебник / Л.Л. Босова — Москва: Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения:

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Макарова Н.В. Программирование и моделирование в цифровой среде. 11 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро; под. ред. Н.В. Макарова — Москва: Просвещение, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-09-130004-8. — URL:

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 400 с.

3. Прикладные технологии цифровой среды. 10 класс. Учебное пособие для технологического профиля: Учебное пособие / Н.В. Макарова, Ю.Ф. Титова, К.В. Шапиро, П.Ю. Белкин; под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2025. — 401 с. — ISBN 978-5-09-130003-1. — URL: https://book.ru/book/961371 (дата обращения: 16.03.2026)

4. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2024. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Угринович Н. Д. Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2025. — 377 с. — URL: https://book.ru/book/958100 (дата обращения:

7. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — М.: КноРус, 2023. — 264 с. — URL: https://book.ru/book/948714

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание. — М.: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в форме проведения тестирования и практической работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы и дифференцированного зачета Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.2.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.2.1)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.2.2 данной программы)*			
ОК01 ОК02 ЛР 1.2, ЛР 2.1, ЛР , ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.3, ЛР 8.1, 1.1-1.3, 2.1.1, 3.1.5, 4.1.3		З1 З3 З4 З5 З6 З7	КТ№1 Темы Раздела 1	имеет представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; понимает основные принципы дискретизации различных видов информации, угрозы информационной безопасности; имеет представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	Тестирование

		У1 У4 У5 У6 У7		Умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; умеет выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	
ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.3, ЛР 3.4, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 3.3.2, 2.1.1-2.1.2, 2.2, 3.1, 4.1.3		З2 З8 З9 З10	КТ№2 Темы Раздела 3	имеет представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Практическая работа
		У2 У3 У8 У9 У10 У11 У12 У13		умеет понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; владеет стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; владеет компьютерными средствами представления и анализа данных;	
ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.2., 3.1.-		З1-З10	Контрольная работа	владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»,	Выполнение практической работы по вариантам

3.3				«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимает возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; имеет представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
		У1-У8		соблюдет требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	
ОК 01, ОК 02, ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.4 ЛР 3.1-3.2, ЛР 4.1, ЛР 6.1-6.3, ЛР 8.1-8.3, 1.1-1.3, 2.1-2.2, 3.1-3.3,		З1-З10	Диференцированный зачет	З1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; З2 понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; З3 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; З4 Понимание угроз	тестирование

				информационной безопасности, З5 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; З6 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; З7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; З8 понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; З9 понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; З10 наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
		У1-У13		У1 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; У2 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; У3 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У4 умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; У5 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; У6 выполнять преобразования	

				логических выражений, используя законы алгебры логики; У7 определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; У8 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); У9 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; У10 владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; У11 владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; У12 использование методов и средств противодействия угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных	

				данных; У13 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПП.03 ФИЗИКА

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Технологический профиль обучения

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Мусина Аида Ризовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Протокол № _____ от «_____» _____ 2026 года

Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Мусина А.Р., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла плана ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): МДК 01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей, МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Дисциплина «Физика» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:**

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

	социальной деятельности; **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Личностные результаты:

Гражданское воспитание	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 2.3	идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР3.1	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 5.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 6.1	готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;
ЛР 6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
ЛР 8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине (в соответствии с ФГОС СОО).

Предметные результаты:

Знать	З1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; З2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З3. Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.
Уметь	У1. Проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; У2. Выдвигать гипотезы и строить модели; У3.Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; У4. Практически использовать физические знания; У5. Оценивать достоверность естественно -научной информации; У6. Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; У7. Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У8. Отличать гипотезы от научных теорий; У9. Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; У10. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; У11. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. У12. Применять полученные знания для решения физических задач; У13. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; У14. Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия	Физическая величина, модель, явление, процесс, система, взаимодействие, энергия, поле, вещество, поле, пространство, время, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, давление, температура, количество теплоты, напряжение, сопротивление, амплитуда, частота, длина волны, фаза, гипотеза, эксперимент, наблюдение, измерение, график, диаграмма, таблица, формула, уравнение, вектор, проекция, координата, производная, интеграл, дифференциал, предел, функция, зависимость, пропорция, коэффициент, процент, степень, корень, логарифм, алгоритмы, знак, символ, логика, аргумент, вывод, доказательство, информация.
Познавательные УУД	1.1 базовые логические действия: 1.1.1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 1.16 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2 базовые исследовательские действия: 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 1.2.2 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 1.2.4 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 1.2.5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

	прогнозировать изменение в новых условиях; 1.2.6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 1.2.7 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 1.3 работа с информацией 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 1.3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Коммуникативные УУД	2.1 общение 2.1.1осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 2.1.2 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2.1.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; владеть различными способами общения и взаимодействия; 2.1.4 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 2.2 совместная деятельность 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2.2.2-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 2.2.4 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 2.2.5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 2.2.6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Регулятивные УУД	3.1 самоорганизация 3.1.1самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; 3.1.3 давать оценку новым ситуациям; 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 3.1.5постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 3.2 самоконтроль 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных

	процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3.2.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, уменеие действовать, изходя из своих возможностей. 3.3 принятие себя и других людей 3.3.1принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 3.3.2 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3.3.3признавать свое право и право других на ошибки; 3.3.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека 3.4 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 3.4.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 3.4.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3.4.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 3.4.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3.4.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**124**	**38**
теоретическое обучение	86	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	38	38
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	**20**	
Всего	**144**	**38**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практическое подготовки, ак.ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретическое обучение	Практическая подготовка	
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**		
Тема 1.1. Введение	**Основное содержание** Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности.	2		ОК3, ОК7 ЛР1.1. - ЛР1.7 ЛР2.1. - ЛР2.3. ЛР3.1- ЛР3.5 ЛР4.1 - ЛР4.4 ЛР 5.1 - ЛР5.3 ЛР 6.1. - ЛР 6.4 ЛР 7.1. - ЛР 7.4 УУД1.1.1 - УУД1.1.5 УУД 2.1 - 2.1.3
Раздел 2 Механика		**16**	**8**	
Тема 2.1 Основы кинематики	**Основное содержание** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №1 «Основы кинематики».	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6
	Профессионально- ориентированное содержание	2		

	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.			УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
Тема 2.2 Основы динамики	**Основное содержание**	2	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №2 «Основы динамики»			
	Профессионально-ориентированное содержание Силы упругости. Силы трения.	2		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	2	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №3 «Обобщающее повторение».			
	Профессионально- ориентированное содержание	4	2	
	Механическая работа и мощность. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Практическое занятие №4 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №1*			
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	**8**	

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа Практическое занятие №5 «Изопроцессы».			
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Основное содержание** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Практическая работа №6 «Основы термодинамики».			
Тема 3.3Агрегатные состояния	**Основное содержание**	2	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3

вещества и фазовые переходы.	воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №7 «Обобщающее повторение».			ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Практическое занятие №8 «Влажность воздуха». *Контрольная точка №2*			
Тема 3.4. Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	2		
	Итого за 1 семестр	**32**	**16**	
	Всего за 1 семестр	**48**		
Раздел 4. Электродинамика		**24**	**10**	
	Основное содержание	4	2	

Тема 4.1 Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***В том числе практическое занятие*** Практическое занятие №9 «Электрическое поле».			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание**	2		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры			
	Профессионально-ориентированное содержание	4	2	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля -Ленца. Практическое занятие №10 «Решение задач профессиональной направленности».			

Тема 4.3 Электрический ток в различных средах.	**Основное содержание**	2		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.			
Тема 4.4 Магнитное поле.	**Основное содержание**	2	2	
	Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №11 «Магнитное поле».			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.			
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	2	2	
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №12 «Обобщающее повторение»			
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	

	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Практическое занятие №13 «Решение задач профессиональной направленности». *Контрольная точка №3*			
Раздел 5. Колебания и волны		**10**	**4**	
	Основное содержание	4		
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Колебательноедвижение.Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Свободныезатухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	Практическое занятие №14 «Колебания и волны»			
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	2	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитные колебания.Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.			

	В том числе практическое занятие Практическое занятие №15 «Электромагнитные колебания и волны»			
	Профессионально-ориентированное содержание	4		
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.			
Раздел 6. Оптика		**10**	**2**	
	Основное содержание	4		
Тема 6.1 Природа света	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Практическое занятие №16 «Определение показателя преломления стекла».			

	Основное содержание	2		
Тема 6.2 Волновые свойства света	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.			.
	Основное содержание	2		
Тема 6.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.			
Раздел 7. Основы специальной теории относительности		**2**		
Тема 7.1. Основы теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы	2		
Раздел 8. Квантовая физика		**8**	**4**	
Тема 8.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	4		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3
	Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний			

	фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. Практическое занятие №17 «Квантовая оптика»			ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
Тема 8.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	2	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***В том числе: практические занятия*** Практическое занятие №18 «Обобщающее повторение». *Контрольная точка №4*			.
Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики		**2**	**2**	
Тема 9.1 Эволюция Вселенной	**Основное содержание**	2	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7. ЛР1.3 ЛР1.7 ЛР2.2 ЛР3.2

	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика ***Профессионально-ориентированное содержание***			ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3
	В том числе: практические занятия Практическое занятие №19 «Строение Вселенной».			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**		
	Итого за 2 семестр	**56**	**22**	
	Всего за 2 семестр	**96**		
	Всего за год	**144**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования изучается в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Кабинет физики оснащен необходимым лабораторным оборудованием для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
9. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
10. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
11. Комплект портретов для оформления кабинета;
12. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная:

1. Физика. Базовый уровень: Практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.03.2026)
2. Физика. Базовый уровень: Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва: Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Логвиненко О.В. Физика + еПриложение: учебник / О.В. Логвиненко. — М.: КноРус, 2022. — 437 с.
2. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум: учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431 (дата обращения: 06.04.2026)
3. Логвиненко, О. В. Физика + еПриложение: учебник / О. В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2026. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981 (дата обращения: 06.04.2026)
4. Пурышева Н.С. Физика. Базовый уровень: учебник для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев и др. - М.: Просвещение, 2024. – 512 с.
5. Трофимова, Т. И. Физика от А до Я: справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва: КноРус, 2025. — 301 с. — ISBN 978-5-406-14550-0. — URL: https://book.ru/book/957490 (дата обращения: 06.04.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков – проводится посредством четырех контрольных точек в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1- ЛР6.4 ЛР7.1- ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1- 1.1.6	-	З1-З3	КТ№1 Тема 1.1-1.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса.	Оценка результатов выполнения практического задания
		У1,У3,У4,У5,У6,У10,У12		Умеет проводить	

УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4				наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользовании и охраны окружающей среды; Приводить примеры практического использования законов механики; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 - ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-		З1 – З4	КТ№2 Темы 2.1-2.3	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество; Смысл физических величин: внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; Смысл физических законов термодинамики; Вклад российских и	Оценка результатов выполнения практического задания

1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4				зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	
		У1-У7,У10-13		Умеет выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Приводить примеры практического использования законов термодинамики Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5	-	З1 – З4	КТ 3 Темы 3.1-3.5	Знает смысл понятия: электромагнитное поле; Смысл физической величины элементарный электрический заряд, сила тока, сопротивление ; Смысл физических законов сохранения электрического заряда, закона электромагнитной индукции; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Оценка результатов выполнения практического задания

УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		У1-У11		Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять электромагнитную индукцию; Приводить примеры практического использования электродинамики в энергетике; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	

ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-8.3	-	З1 – З4 У1-У11	КТ 4 Темы 4.1-6.2	Знает смысл понятий: волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл законов фотоэффекта; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	Оценка результатов выполнения практического задания
				Умеет проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; Выдвигать гипотезы и строить модели; Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Оценивать достоверность естественно - научной информации; Использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом, фотоэффект; Приводить примеры, показывающие, что:	

				наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования физических знаний: различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1- ЛР6.4 ЛР7.1- ЛР7.5 ЛР8.1	-	З1 – З3	Темы 1.1-3.3	Знает фундаментальные физические законы и принципы, владеет основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями.	Контрольная работа

ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6					
УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		У3-У13		Применят знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ. Использует приобретенные знания и умения для решения практических задач. Умеет применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни	
ОК 1- ОК 7 ЛР 1.1-7.3 ЛР3.3 ЛР3.4 ЛР4.1 ЛР4.4 ЛР5.1 ЛР5.3 ЛР6.1-ЛР6.4 ЛР7.1-ЛР7.5 ЛР8.1 ЛР.83 УУД1.1.1-1.1.6 УУД 1.2.1-.1.2.7 УУД1.3.1-1.3.5 УУД 2.1.1-2.1.3 УУД3.1.1-3.1.6 УУД3.2.1-3.3.4		З1 – З3	Темы 1.1-9.2	Знает смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики,	Экзамен

				электромагнитной индукции, фотоэффекта;	
				Применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; Практически использовать физические знания; Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; Отличать гипотезы от научных теорий; Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления делать выводы на основе экспериментальных данных; Приводить примеры практического использования	

				физических знаний: законов механики, термодинамики электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.; Применять полученные знания для решения физических задач; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, примерной программы учебной дисциплины История России, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Востриков Сергей Евгеньевич, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».
Протокол № ____от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» _____ / Вахитова В.А.

© Востриков Сергей Евгеньевич,2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «История России» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень формируемых компетенций и личностных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;

выполнения задач профессиональной деятельности	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2.2. Результаты освоения элементов компетенций по учебной дисциплине

Предметные результаты:

Знать	З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4 роль и значение России в современном мире.
Уметь	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	2	На основании концепции исторического образования РФ, которая базируется на историко-культурологическом подходе и направлена на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту мировоззренческого суверенитета и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.
2		Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	2	
3		Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	2	
4		Тема 9	2	

		От великих потрясений к Великой Победе	
5		Тема 10 «Вставай, страна огромная»	2
6		Тема 11 В буднях великих строек	2
7		Тема 13 Россия. XXI век	2
8		Тема 15 Слава русского оружия. Россия сегодня	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**44**	**14**
теоретическое обучение	30	
практическая подготовка (*практическая работа)*	14	14
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего	**48**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		
Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Обретение независимости Русского государства.		2	
Тема 3 Смута и её преодоление	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		

Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2. Петр I и его политика.		2	
Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2		
Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Россия в первой половине XIX в.		2	
Тема 8 Гибель империи	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2		
Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Коллективизация и Индустриализация в СССР.		2	
Тема 10	**Содержание**			ОК 01, ОК 02,

«Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Великая Отечественная война и ее итоги.		2	
Тема 11 В буднях великих строек	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Холодная война.		2	
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата	2		

	олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России			
Тема 13 Россия. XXI век	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2		
Тема 14 История антироссийской пропаганды	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР	2		

	и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
Тема 15 Слава русского оружия. Россия сегодня	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Межцивилизационные противоречия.		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
	Итого за 6 семестр	**34**	**14**	
	Всего	**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет.

Кабинет, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 15 столов, 30 стульев, рабочее место преподавателя, доска, раздаточный материал, УМК дисциплины, техническими средствами обучения: ТВ, персональный компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основная:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2024. – 495 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 462 с.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2024. – 416 с.

4. Тороп В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: Учебное пособие / В.В. Тороп — Москва: Просвещение, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — URL: https://book.ru/book/961355 (дата обращения: 16.03.2026)

Дополнительная:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени: учебник / С. В. Анисимова. — М.: КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL:

2. Кислицын С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL:

3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL: (дата обращения: 16.03.2026)

4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL:

5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL:

6. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL:

7. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — М.: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL:

Электронные ресурсы:

1. Московская битва: 1941-1942 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

2.Сталинградская битва: 1942-1943 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв. - (Дни воинской славы России).

3.Курская битва: 1943 год [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.- (Дни воинской славы России).

4.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Видеозапись]: 17 видеофильмов. - М.: Видеостудия "КВАРТ", Б. г. - 1 вк. (182 мин.)

5.Великая Отечественная война: 1941-1945 [Электронный ресурс]: историческая литература. - М.: НТЦ "Поиск-XXI", Б. г. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Дни воинской славы России).

6. Полководец Александр Суворов [Видеозапись]: историческая литература / Реж. В.С. Лопатин. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (50 мин.): . -

(Непобедим остался)
7. И дольше века длится бой... [Видеозапись]: документальный фильм / Центр-студия национального фильма "XXI век"; Реж. С. Линников. - М. : ЦСНФ "XXI век", Б. г. - 1 вк. (52 мин.).- (Армия. Российская история XX столетия)
8. Маршал Жуков: страницы биографии [Видеозапись]: историческая литература.-М.: ООО "ТЕН-Видео", 2000. - 1 вк. (80 мин.). - (Видеохрестоматия России. XX век).
9. Истории морских сражений [Видеозапись]: 3 видеофильма. - М.: Видеостудия "Квадрат", Б. г. - 1 вк. (60 мин.). - (Видеоэнциклопедия для народного образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, проводится посредством 1 контрольной точки в процессе проведения теоретического обучения, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02,	-	З1-4	КТ№1 Тема 1-8	Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); назначение ООН,	Тестирование

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.				НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Формулирует сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; определяет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
		У1-6		Умеет систематизировать, формулировать собственные суждения, характеризовать политические и социальные объекты оценочные суждения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	-	З1-4 У1-6	Тема 1-15	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; особенности власти в РФ; Объясняет возможности возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и особенности их ведения. Определяет место России в системе международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Формулирует основные черты современного этапа развития мирового хозяйства Характеризует процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике и политике Определяет возможности и перспективы науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества.	Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

по специальности

09.02.09 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование* СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Вильгельм Наталья Юрьевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Иностранные языки».
Протокол № 1 от «__» _____ 2026 года
Председатель ЦМК «Иностранные языки» _____ / Райко Ю.Г.

© Вильгельм Наталья Юрьевна, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3.Обоснование вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности(английский)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: СГ.01.История России, СГ.03. Безопасность жизнедеятельности, СГ.04. Физическая культура, СГ.05. Основы финансовой грамотности, СГ.06. Основы бережливого производства, СГ.07. Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.01.Настройки сетевой инфраструктуры, ПМ.02.Организация сетевого администрирования операционных систем, ПМ.03.Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности(английский)» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии сетевой и системный администратор специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК4, ОК6, ОК9.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК,ЛР	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9	Уметь: У1строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У2взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; У3применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; У5понимать тексты на базовые профессиональные темы; У6составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; У7общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У8переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); У9самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Знать: З1лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З2лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); З3общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); З4правила чтения текстов профессиональной направленности; З5правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З6правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; З7формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.	1)навыком изучающего чтения текстов профессиональной направленности; 2)навыком ответов на тестовые вопросы по тексту и просмотренному видео; 3)навыком составлением электронного делового письма и резюме; 4)навыком составлением монологов и диалогов по профессиональной тематике; 5)навыком аудирования на основе текстов профессиональной направленности; 6)навыком говорения с целью прохождения собеседования, навыком ответов на вопросы по просмотренному видео, навыков дискуссионного общения; 7)навыком технического перевода текстов профессиональной направленности и технической документации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.	4	Формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции: развитие навыков чтения и перевода, углубление профильных знаний, формирование навыков деловой коммуникации.
2	-	Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.	18	Профессионально-ориентированный подход. Формирование мягких и твердых практических навыков. Подготовка к демонстрационному экзамену, требования работодателей.
3	-	Тема 4.1.Техническкая документация.	12	Вызывает сложности у студентов при изучении и употреблении терминологии. Читаемость, коммуникативность, практичность. Необходимость подготовки студентов к выполнению сложных задач, связанных с международным сотрудничеством и техническим обменом информации.
4		Тема 4.2.Инструменты и настройка оборудования	6	Адаптация студентов к актуальным требованиям регионального рынка: Расширение базовых навыков аппаратного обслуживания, диагностики компонентов и применения современных программных утилит.
5		Тема 4.3.Техника безопасности и охрана туда.	8	Необходимость изучения узкоспециализированной лексики, чтения международных инструкций и формирования навыков безопасного поведения на реальном производстве: профессиональная безопасность, иноязычная коммуникация в нестандартных ситуациях, работа с международной документацией.
6		Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.	8	Подготовка специалиста к эффективной коммуникации в нестандартных обстоятельствах. Формирование гибких навыков, профессиональная адаптация, преодоление языкового барьера, ответственность за решения.

7		Тема 4.5.Саморазвитие в профессии.	4	Необходимость формирования гибких навыков, самостоятельного обучения, и адаптации специалиста к современным условиям глобального рынка труда: формирование автономии студента, развитие критического мышления и рефлексии, практическая значимость.
Итого			**60**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	-	-
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	150	150
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2
Всего	**158**	**156**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа, (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
	1 год обучения		**58**	
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			**82**	
Тема 1.1. **Россия в современном мире. Экономика отрасли.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. **Грамматический материал:** Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. **ПР№2**.Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.		6	

	ПР№3.Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	ПР№4. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». **ПР№5.** Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		4	
	ПР№6. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. **ПР№7.** Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		4	
Тема 1.2. **Роль образования в современном мире.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Система образования России и других стран. **Грамматический материал:** Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. **ПР№9.** Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.		4	
	ПР№10. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию		2	

	видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)			
	ПР№11. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		2	
	ПР№12. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории).		2	
	ПР№13.Контрольная точка №1.		**2**	
	Всего за 3 семестр		**26**	
Тема 1.3. **Значение иностранного языка в освоении профессии.**	Содержание учебного материала Лексический материал: География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности программиста. Грамматический материал: Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Составление предложений по теме. **ПР№15.**Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. **ПР№16.**Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		6	

	ПР№17. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия-программист». **ПР№18.**Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		4	
	ПР№19. Просмотр видео по теме «Программисты. Профессиональный диалог». Введение новой лексики по теме. **ПР№20.** Ответы на вопросы по просмотренному видео. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. **ПР№21.** Дискуссия по содержанию видео. Тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.		6	
Тема № 1.4. **Основы делового общения.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. **Грамматический материал:** Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№22. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№23.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. **ПР№24.** Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		6	
	ПР№25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений. Электронное письмо». Ответы на вопросы по видео. Упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию. **ПР№26.**Составление деловых писем на основе просмотренного		6	

	материала. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». **ПР№27.**Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».			
	ПР№28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».		2	
	ПР№29.Контрольная точка №2. Контрольная работа.		**2**	
	Всего за 4 семестр		**32**	
	2 год обучения		**58**	
Тема 1.5. **Рынок труда, трудоустройство и карьера.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Резюме. Прохождение собеседования по профессии программист. **Грамматический материал:** Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		**24**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. **ПР№31.**Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№32.**Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		6	

	ПР№33. Просмотр видео, прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». **ПР№34.**Ответы на вопросы по просмотренному видео, прослушанному аудиоматериалу. Упражнения лексического характера по содержанию видео. **ПР№35.** Дискуссия по теме: «Мое трудоустройство». Тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.		6	
	ПР№36. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. **ПР№37.**Составление резюме и портфолио для работодателя.		4	
	ПР№38. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». **ПР№39**.Составление диалогов по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»., «Основные ошибки при собеседовании». **ПР№40.** Ролевая игра по теме: «Деловой стиль одежды».		6	
	ПР№41.Контрольная точка №3. Тест.		**2**	
	Всего за 5 семестр		**24**	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир			**18**	
Тема 2.1. **Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. **Грамматический материал:** Придаточные предложения условия (1-2 тип.)		**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	ПР№42. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		6	

	ПР№43. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№44.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	ПР№45. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Введение новой лексики. **ПР№46**.Ответы на вопросы по просмотренному видео. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео. **ПР№47.** Дискуссия по видео. Тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.		6	
	ПР№48. Изучающее чтение профессионального текста, статьи по теме: Отраслевые выставки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. **ПР№49**. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». **ПР№50.** Дискуссия по теме «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы по профессионалтному тексту. Составление монолога по теме.		6	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена			**16**	
Тема № 3.1. **Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. **Грамматический материал:** Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		4	ОК 02 ОК 04

	ПР №51. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№52.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		4	ОК 05 ОК 09
	ПР№53. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео. **ПР№54**.Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.		4	
	ПР№55. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. Определение тематики и назначения текста. **ПР№56.** Структура технических документов. Поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту.		2	
	ПР№57. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям.		2	
	ПР№58. Контрольная точка № 4. Контрольная работа.		**2**	
	Всего за 6 семестр		**34**	
	3 год обучения		**42**	
Раздел 4. Профессиональное содержание			**42**	
Тема № 4.1.	**Содержание учебного материала**		**12**	

Техническая документация.	**Лексический материал:** Техническое бюро. Технологические карты. **Грамматический материал:** Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР №59. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№60.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		4	
	ПР№61. Групповое изучающее чтение технологических карт. Отработка новых лексических единиц по теме. **ПР№62.** Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		4	
	ПР№ 63. Презентация собственных технических проектов (схем, рисунков, таблиц, диаграмм, презентаций) на английском языке перед аудиторией. **ПР№64.** Практика перевода текстов/статей профессиональной направленности.		4	
Тема № 4.2. **Инструменты и настройка оборудования.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Работа мастерской, цеха, бюро, настройка компьютера, ноутбука. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола (Infinitive).		**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№65. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по		2	

	теме «Инструменты, оборудование. Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
	ПР№66. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование». «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.		2	
	ПР№67. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалогическая речь.		2	
Тема 4.3. **Техника безопасности и охрана труда.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола (Gerund).		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№68. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2	
	ПР№69. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		2	

	ПР№70. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.		2	
	ПР№71. Контрольная точка №5.		**2**	
	Всего за 7 семестр		**26**	
Тема 4.4. **Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.**	**Содержание учебного материала** **Лексический материал:** Профессиональные стандарты. Стандарты производства. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола (Participles).		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№72.Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. **ПР№73.**Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		4	
	ПР№74. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		2	
	ПР№75. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».		2	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Саморазвитие в профессии.	**Лексический материал:** Роль самообразования и самосовершенствования в профессии программиста. **Грамматический материал:** Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	ПР№76. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		2	
	ПР№77. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате. Круглый стол.		2	
ПР№78. Консультация.	**Содержание учебного материала** Обобщение лексики и грамматики по изученным темам: 1.1-4.5. Закрепление пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение изученного материала.	**2**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
ПР№79.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).			**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Всего за 8 семестр	**2**	**14**	
	Всего за курс	**158**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранный язык», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся -20 шт.;

рабочее место преподавателя -1 шт;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов по грамматике и лексике английского языка)-10 шт;

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся-10 шт.;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ОС Windows 10) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя- 1 шт.;

телевизор LG- 1 шт.

информационно-коммуникативные средства: электронная библиотечная система BOOK.RU, интерактивные тесты: Study.ru, Native English, Examtnglish, Oltest.ru, spotest.ru.

экранно-звуковые пособия: Речевой тренажер по английскому языку с аудиозаписями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных(электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2025. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

6. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2025. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

7.

8. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия,

2025. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

11. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

3.2.3. Дополнительные источники

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2026 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2026— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством пяти контрольных течек в форме проведения *тестирования, контрольных работ,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР2 ЛР3	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9	Темы 1.1-1.2. Контрольная точка №1.	Знает: фонетику, лексику и грамматику по изученным темам, правила построения простых и сложных предложений, правила чтения профессиональных текстов, общеупотребительные глаголы, система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Умеет: правильно выбирать грамматические и лексические формы в тесте на АЯ и на РЯ. Применяет: изученные правила лексики, грамматики и фонетики в тестировании.	Тестирование.
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР4 ЛР7	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9	Темы 1.3-1.4. Контрольная точка №2. Контрольная работа.	Знает: фонетику, лексику и грамматику, орфографию и пунктуацию по изученным темам, правила построения простых и сложных предложений, правила чтения профессиональных текстов, словообразование: наречия, прилагательные, степени сравнения прилагательных и наречий, неопределенные и отрицательные местоимения. Умеет: правильно выбирать грамматические и лексические формы при написании контрольной работы на АЯ и на РЯ.	Практические задания.

				Применяет: изученные правила лексики, грамматики и фонетики, орфографии и пунктуации в контрольной работе.	
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР8 ЛР11	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9	Тема 1.5. Контрольная точка №3.	Знает: фонетику, лексику и грамматику по изученным темам, правила построения простых и сложных предложений, правила чтения профессиональных текстов, фразеологические обороты, страдательный залог, числительные. Умеет: правильно выбирать грамматические и лексические формы в тесте на АЯ и на РЯ. Применяет: изученные правила лексики, грамматики и фонетики в тестировании.	Тестирование.
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР13 ЛР14	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9	Темы 2.1-3.1 Контрольная точка №4. Контрольная работа.	Знает: фонетику, лексику и грамматику, орфографию и пунктуацию по изученным темам, правила построения простых и сложных предложений, правила чтения профессиональных текстов, придаточные предложения условия 1,2,3 типа. Умеет: правильно выбирать грамматические и лексические формы при написании контрольной работы на АЯ и на РЯ. Применяет: изученные правила лексики, грамматики и фонетики, орфографии и пунктуации в контрольной работе.	Практические задания.
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР14 ЛР17	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5	Темы 4.1-4.3 Контрольная точка №5.	Знает: фонетику, лексику и грамматику по изученным темам, правила построения простых и сложных предложений, правила чтения профессиональных текстов, придаточные предложения условия с I wish, инфинитив, герундий. Умеет: правильно выбирать грамматические и лексические формы в тесте на АЯ и на РЯ. Применяет: изученные правила лексики,	Тестирование.

		У6 У7 У8 У9		грамматики и фонетики в тестировании.	
ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ЛР14 ЛР17	-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9	Дифференцированный зачет. Темы: 1.1-4.5	Знает: лексику и грамматику и фонетику по изученным темам, правила чтения профессиональных текстов, грамматические правила по изученным темам. Умеет: читать тексты профессиональной направленности, понимать их смысл, отвечать на теоретические вопросы по билетам. Применяет: правила чтения, грамматики и лексики и фонетики, орфографии и пунктуации, правила составления простых и сложных предложений и связных высказываний; правила перевода текса профессиональной направленности при ответах на задания билетов и при собеседовании с преподавателем.	Собеседование по билетам. Ответы на теоретические и практические задания промежуточной аттестации.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя
	Ежегодное обновление			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Беляева Мария Эдуардовна, преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Физическая культура. БЖД, ОБЗР».
Протокол № __ от «___» _____2026 года
Председатель ЦМК _____ / В.М. Шрейдер

© Беляева М.Э., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: Основы безопасности и защиты Родины, Охрана труда.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): нет

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1. Соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; У 2. Использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	З 1. Актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; З 2. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Н.1 Применять средства индивидуальной и коллективной защиты, пользоваться средствами пожаротушения. Н.2 Навыки безопасного поведения в быту, на транспорте, в природной и цифровой среде.
ОК 02. Использовать	У 3. Выявлять и эффективно искать	З 3. Порядок применения современных	Н.3 Способность работать с

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	электронными и цифровыми ресурсами
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 4. Участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	З 4. Психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.	Н 4 Способность работать в команде, эффективно общаться, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	У 5. Действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; У 6. Соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны У 7. Владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; У 8. Выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; У 9. Демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; У 10. Осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	З 5. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З 6. Основы военной безопасности и обороны государства; З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; З 8. характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие	Н.5 Способность организовать и провести мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Н.6 Владение базовыми навыками начальной военной подготовки (строевые приемы, обращение с макетами оружия, использование средств индивидуальной защиты).

	У 11. Определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы, раздела	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Начальные навыки обращения с оружием. Знание материальной части автомата Калашникова. Умение выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова. Умение выполнять снаряжение и разрядку магазина автомата Калашникова. Знать меры безопасности при проведении стрельб. Умение выполнять стрельбу из пневматической винтовки. Умение выполнять мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)	34	Положение о проведении учебных сборов по основам военной службы согласно курсу изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» от «19» мая 2026 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	**20**	0
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии*)	**46**	46
консультации *(при наличии)*	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	2
Всего	**70**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		**18**	**0**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4,

				Н5
Тема 1.3. Гражданская оборона Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.4. Основные способы защиты населения.	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Порядок действий по сигналу «Внимание всем». Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2 , Н3, Н4, Н5
Тема 1.5. Оружие массового поражения.	Ядерное, химическое и биологическое оружие, и защита от него. Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения. Влияние поражающих факторов ядерного взрыва на окружающую среду.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З1, З2, З3, З4, З5 У1, У2, У3, У4, У5, У6 Н1, Н2, Н3, Н4, Н5

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (учебные сборы)		**2**	**46**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Национальная безопасность. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации. *В том числе*: Практическая работа № 1. Изучение техники и вооружения ВС РФ.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. *В том числе*: Практическая работа № 2. Изучение ФЗ "О воинской обязанности и военной службе".		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. *В том числе*: Практическая работа № 3. Изучение воинских званий ВС РФ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

	автомата, ручные осколочные гранаты. *В том числе*: Практическая работа № 4. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Практическая работа № 5. Изучение материальной части автомата Калашникова. Практическая работа № 6. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. (4 часа) Практическая работа № 7. Снаряжение и разрядка магазина автомата Калашникова. Практическая работа № 8. Изучение мер безопасности при проведении стрельб. Практическая работа № 9. Выполнение учебной стрельбы из пневматической винтовки.			
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. *В том числе*: Практическая работа № 10. Изготовка к стрельбе из различных положений.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.6. Основы строевой и физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки. *В том числе*: Практическая работа № 11. Отработка строевых приемов и движения без оружия.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.7. Основы военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	местности (горная, степь, лес и т.д.). *В том числе*: Практическая работа № 12. Изучение порядка использования магнитного компаса и ориентирования на местности.			З6, З7 У7, Н6
Тема 2.8. Основы инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. *В том числе*: Практическая работа № 13. Сооружение и маскировка наблюдательного поста (наблюдательной щели).		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита войск	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способ действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. *В том числе*: Практическая работа № 14. Применение средств индивидуальной защиты.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7
2.10. Общевоинские уставы.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Размещение и быт военнослужащих. Правила размещения военнослужащих; содержание помещений и территории; распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих; распорядок дня и регламент служебного времени. Суточный наряд. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчинённость и обязанности лиц суточного наряда. *В том числе*: Практическая работа № 15. Изучение общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
Тема 2.11. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. *В том числе*: Практическая работа № 16. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зоне.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6

Тема 2.12. Общие правила оказания первой помощи	Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. *В том числе*: Практическая работа № 17. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Практическая работа № 18. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическая работа № 19. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Практическая работа № 20. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 З6, З7 У7, Н6
	Консультация	**2**		
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)		**2**	
	Итого за 4 семестр	***22***	***48***	
	Всего	70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты «Безопасность жизнедеятельности. Стрелковый тир» и «Безопасность жизнедеятельности», удовлетворяющие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинеты оснащены необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: 30 рабочих мест, 15 столов, 30 стульев, 1 классная доска, рабочее место для преподавателя и техническими средствами обучения: ПК (ОС Windows 10, Microsoft Office 2010), телевизор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания:

1. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 223 с.

2. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: учебник для СПО. В 2 ч., Ч: 2 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов и др; под ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Просвещение, 2024. – 252 с.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 (дата обращения: 15.06.2026).

4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787 (дата обращения: 15.06.2026).

Дополнительные печатные издания:

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: Академия, 2023. – 192 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: практикум (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 156 с.

Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник (СПО)/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2020. – 192 с.

Липски С. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — М.: КноРус, 2024. — 241 с. — URL: https://book.ru/book/954630 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2024. — 282 с. — URL: https://book.ru/book/951432 (дата обращения: 26.05.2025)

Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник/В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2020. - 290 с. - (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы: учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

9.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в форме проведения письменного опроса и тестирования, проведение которых описывается в КОС

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	.-	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7	КТ№ 1 Темы 1.1.–1.5, 2.1.-2.3.	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Демонстрирует знания требований нормативных документов к действиям по прогнозированию развития различных видов ЧС, в том числе условиях противодействия терроризму; - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Устанавливает правильную	Тестирование

				последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме.	
		У1 У2 У3 У4 У5 У6		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Демонстрирует правильную последовательность применения средств пожаротушения в соответствии с техническими регламентами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Планирует профилактические меры бесконфликтного поведения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы в соответствии с условиями поставленной задачи.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		З9	КТ№ 2 Темы 2.11., 2.12.	- Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тестирование, ситуационная задача
		У8 У9 У10 У11		Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07		З1-З8	Дифференцированный зачет	- Приводит существующую классификацию ЧС в полном объеме. - Приводит существующую классификацию потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Описывает меры по снижению потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. - Точно объясняет сущность военной службы и необходимость обороны государства в соответствии с национальными интересами государства и угрозами национальной безопасности с обоснованием. - Описывает этапы развития ГО с момента образования, задачи и основные мероприятий ГО в полном объеме; - Описывает существующую систему защиты населения от оружия массового поражения в полном объеме; - Описывает меры защиты от ОМП. - Устанавливает правильную последовательности при организации призыва граждан на военную службу, порядке прохождения военной службы, а также поступлении на военную службу в добровольном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» - Характеризует виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО в полном объеме. - Описывает анатомические сведений устройства систем человеческого тела, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. - Перечисляет меры оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке в полном объеме.	Тестирование
		У1-У11		- Планирует профилактические меры по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в соответствии с требованиями Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - Демонстрирует действия работающих и населения при эвакуации в соответствии с нормативами. - Выбирает и использует меры по снижению	

				опасностей различного вида в соответствии с поставленной задачей и основными свойствами. - Демонстрирует полноту и своевременность выполнения действий по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с нормативами. - Определяет существующие военно-учетные специальности и соответствие их полученной специальности в полном объеме. - Выбирает и использует средства для оказания первой помощи в полном объеме и в соответствии с поставленной задачей.	

Лист актуализации рабочей программы

Дата внесения изменений	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (СГ.05 Основы финансовой грамотности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № _от «__» июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины»» _____ /Кустова С.А.
подпись

© Битюцкая Татьяна Николаевна., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: Основы предпринимательства

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ___ ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации,

	- оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		**ТЕМА 2.9.** Финансовое мошенничество	4	Расширение

		ТЕМА 2.2. Понятие депозита. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	4	подготовки, определяемой содержанием обязательной части,
		ТЕМА 1.2. Принятие решений. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Возникновение дефицита бюджета.	4	
		ТЕМА 2.4. Деньги, история денег. Платежи. Функции и виды денег.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	26	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	16	16
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (вид)	***2***	
Всего	***46***	***16***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Экономика семьи. Деньги и операции с ними.				
ТЕМА 1.1. Введение. Основы финансовой грамотности	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК07
	Личное финансовое планирование Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.	2		
ТЕМА 1.2. Принятие решений. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Возникновение дефицита бюджета.	***Содержание***			ОК 01 ОК 02
	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Личный бюджет. Дефицит. Профицит. Баланс.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	ПР 1 Концепции выбора с учетом альтернативных затрат и с учетом полезности		2	
ТЕМА 1.3. Основы сберегательного поведения населения	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы сбережений населения. Сбережения. Мотивы формирования сбережений населения. Соотношение этапов жизненного цикла домохозяйств и сберегательного поведения	2		
ТЕМА 1.4. Человеческий капитал. Личный бюджет: Использование полученных доходов на	***Содержание***			ОК 01 ОК 02
	Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы. Критические ситуации семейного бюджета.	2		
	В том числе: практических занятий			

различных этапах жизни семьи.	**ПР 2** Составление личного финансового плана Представление личного финансового плана.		2	
Раздел 2. Средства платежа. Риск и доходность				
ТЕМА 2.1. Инфляция. Покупательная способность денег. Дефляция.	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 3 Индексы потребительских цен		2	
ТЕМА 2.2. Понятие депозита. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Понятие депозита. Накопления и инфляция. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита. Дистанционное банковское обслуживание Влияние инфляции на процентный доход	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 4. Виды процентных ставок и способов начисления процентов		2	
ТЕМА 2.3. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита	***Содержание***	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит.			
	В том числе: практических занятий			
	ПР 5. Расчет кредита		2	
ТЕМА 2.4. Деньги, история денег. Платежи. Функции и виды денег.	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.	2		
ТЕМА 2.5. Покупки и цены	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды	2		

	денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.			
ТЕМА 2.6. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.	2		
ТЕМА 2.7. Пенсионная система.	***Содержание учебного материала*** 1.Пенсионная система. Страховая и накопительная часть пенсии. Виды пенсий.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе: практических занятий			
	ПР 6 Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии.		2	
ТЕМА 2.8. Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Виды и назначение налогов. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный, транспортный налог. Государственные пошлины.	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 7. Определение налогов с учетом налоговых вычетов		2	
ТЕМА 2.9. Финансовое мошенничество	***Содержание***			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1.Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Основные признаки мошеннических схем.	2		
	В том числе: практических занятий			
	ПР 8 Финансовое мошенничество		2	

Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация	**2**		
Всего	**30**	**16**	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет 308 оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием**:**

1. рабочее место преподавателя – 1 шт.
2. доска – 1 ед.
3. столы – 15 ед.
4. стулья – 30 ед.

Технические средства обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)
2.TV панель, проектор, экран

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством одной контрольной течки в процессе проведения защиты проекта, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 3		З1 З2 З3	КТ№ 1 Раздел 1	Знает: - группы потребностей человека; - экономические явления и процессы общественной жизни; Умеет: - выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; - анализировать структуру семейного бюджета; - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;	Устный опрос по темам
		У1 У2 У3 У4	Промежуточная аттестация		*Защита проекта*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 06 Основы бережливого производства

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения: очное

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности «Операционная деятельность в логистике» СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шовникова Ольга Александровна **,** преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от « 30 » июня 2026 года

Председатель ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ / Кустова С. А.
подпись

© ФИО., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*Основы бережливого производства*» формирование у обучающихся знаний и практических навыков применения инструм ентов бережливого производства для оптимизации логистических процессов и повы шения эффективности операционной деятельности.

Дисциплина «*Основы бережливого производства*» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Связь с другими учебными дисциплинами:
ОП.18 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера
Связь с профессиональными модулями (ПМ):
ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем
ПМ.03 Эксплуатация сетевой инфраструктуры
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи

Дисциплина «*Основы бережливого производства*» обеспечивает формирование, общих компетенций по специальности ОК 01.; ОК 03. ОК 04.; ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. ___ ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Уметь: - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	Знать: - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);

	- У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся		22	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	30	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	20	20
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (*Дифференцированный зачет*)	2	
Всего	**54**	**20**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Теоретические аспекты основ бережливого производства				
Тема 1.1 Понятие и принципы бережливого производства.	**Содержание**	**6**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. *Кейс: Внедрение бережливого производства на предприятие.*	6		
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства.	**Содержание**	**6**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Основные характеристики бережливого производственного потока. Хронометраж. 5S как основа для кайдзен, система рационализации рабочего места и способ повышения эффективности. Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Принципы кайдзен. Шесть сигм (6 σ).Методология Agile**:** принципы, инструменты, значение. *Кейс: Внедрённые инструменты бережливого производства и их применение*	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа№1. «Система Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».		2	
	Практическая работа№2. «Структурный анализ (дерево решений). Диаграмма Исикава. Диаграмма Парето. Пять «Почему?».		2	

	Практическая работа№3. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).		2	
Раздел 2. Прикладные аспекты основ бережливого производства				
Тема 2.1 Методы диагностики скрытых потерь.	**Содержание**	**6**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Виды потерь и методы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Понятие и этапы бережливого проекта. *Кейс: Методы диагностики скрытых потерь на предприятии*	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 4. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.		2	
	Практическая работа № 5. Построение карты потока создания ценн ости (VSM)		2	
Тема 2.2 Ресурсосбережение и управление персоналом.	**Содержание**	**6**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Особенности взаимоотношений в коллективе на бережливом предприятии. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Современные методы повышения эффективности организации производства. *Кейс: Ресурсосбережение и управление персоналом на предприятии.*	6		
Тема 2.3 Ресурсосбережение на предприятии.	**Содержание**	**6**	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Современные технологии повышения эффективности управлении ресурсами предприятия: «20 ключей», ERP система. Законы и стандарты ресурсосбережения на предприятии. Проблема внедрения бережливого производства на промышленном предприятии.	6		

	Кейс: Внедрённые ERP-система (на базе 1С:ERP) технологии и решения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа № 6. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь. Типичные ошибки внедрения.		2	
	Практическая работа № 7. Внедрения бережливого производства на промышленном предприятии.		2	
	Практическая работа № 8 Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.		2	
	Практическая работа № 9 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)		2	
	Практическая работа № 10 Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**		
Всего		**34**	**20**	
		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные кабинеты «Статистика. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика организации. Экономика» оснащенные оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатории «Междисциплинарные курсы. Лаборатория технических средств обучения. Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности. Учебный центр логистики. Лаборатория учебной бухгалтерии», «Экспедирование грузов. Учебный кабинет организации перевозочного процесса. Организация транспортно-логистической деятельности» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием, доской, программным обеспечением: операционной системой, пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности, комплектом учебно-методической документации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания *(необходимо согласовать с библиотекой колледжа)*

1. ГОСТ Р 56407–2023 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты». — М.: Стандартинформ, 2024.

Учебники и учебные пособия

2. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2026. — 203 с. — ISBN 978-5-406-16147-0. — URL: https://book.ru/book/962260 (дата обращения: 17.07.2026). — Текст : электронный.
3. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2023. — 178 с.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно методическое пособие. — М.: РТУ МИРЭА, 2023. — 38 с.
5. Вялов, А. В. Бережливое производство: учебное пособие. — Комсомольск на Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2024. — 100 с.
6. Основы бережливого производства: учебное пособие / М. Р. Рогулина, И. Г. Смирнова, О. В. Курчий и др. — М.: КноРус, 2022. — 216 с.

7. Основы производственного менеджмента и бережливое производство: учебник / Е. Ю. Сидорова, О. О. Скрябин, А. В. Жагловская и др. — СПб.: Лань, 2023. — 320 с.

Монографии и практические руководства

8. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини руководство по внедрению методик бережливого производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 151 с.

9. Имаи, М. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 278 с.

10. Имаи, М. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 344 с.

11. Ротер, М., Шук, Д. Учитесь видеть бизнес процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / пер. с англ. Г. Муравьёва. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2024. — 144 с.

12. Синго, С. Быстрая переналадка. Революционная технология оптимизации производства / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 334 с.

13. Фабрицио, Т., Теппинг, Д. 5S для офиса. Как организовать эффективное рабочее место / пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2022. — 214 с.

14. Хоббс, Д. П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса / пер. с англ. — М.: Инфра М, 2023. — 288 с.

15. Вумек, Дж. П., Джонс, Д. Т. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания компании / пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2024. — 472 с.

16. Гудз, Н. А. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / под ред. Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический Проект, 2023. — 256 с.

Дополнительные источники

17. Гавриченков, А. В. Система организации рабочих мест 5S // World class manufacturing. — М., 2023. — 132 с.

18. Кобаяси, И. 20 ключей к совершенствованию бизнеса. Практическая программа революционных преобразований на предприятиях / пер. с япон. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2026. — 248 с.

19. Луис, Р. Система Канбан. Практические советы по разработке в условиях вашей компании / пер. с англ. Е. В. Журиной; под науч. ред. Э. А. Башкардина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2023. — 216 с.

20. Теппинг, Д., Данн, Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 322 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных течек в форме *практических заданий,* проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР (	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07		З1 – З9 У1- У6	КТ№1 Темы 1.2 КТ№2 Темы 2.1 Диф.зачет	<u>Уметь:</u> - У1 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - У2 моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - У3 применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - У4 применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - У5 организовывать работу коллектива и команды в рамках	-практические задания

				реализации проектов по улучшениям; - У6 применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства<u>Знать:</u> - З1 принципы и концепцию бережливого производства; - З2 основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - З3 методы выявления, анализа и решения проблем производства; - З4 инструменты бережливого производства; - З5 принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - З6 виды потерь и методы их устранения; - З7 современные технологии повышения производительности труда; - З8 технологии внедрения улучшений производственного процесса; - З9 систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Элементы высшей математики.

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины *«ОП.01 Элементы высшей математики»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование.*

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Мусатова Елена Владимировна,** преподаватель

Рабочая программа утверждена
на заседании ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*.
Протокол *№ 8 от «24» апреля 2026* года
Председатель ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*_____ / Попова А.П.

© Мусатова Е.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины *«ОП.01 Элементы высшей математики»:* является получение базовых знаний и формирование основных навыков, необходимых для решения задач по основным разделам изучаемой дисциплины (линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ), а так же развитие у обучающихся навыков математического мышления и навыков использования математических методов обработки данных; повышение математической культуры обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

Дисциплина *«ОП.01 Элементы высшей математики»* является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Связь с другими учебными дисциплинами: *УПП.01 Математика, ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики, ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика, ОП.11 Основы электротехники*.

Дисциплина *«ОП.01 Элементы высшей математики»* обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

	собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ПК 3.5	У1 Выполнять операции над матрицами У2 Решать системы линейных уравнений. У3 Пользоваться понятиями теории комплексных чисел У4 Определять предел последовательности, предел функции. У5 Применять методы дифференциального исчисления. У6 Использовать методы дифференцирования для решения практических задач. У7 Применять методы интегрального исчисления. У8 Использовать методы интегрирования для решения практических задач. У9 Решать дифференциальные уравнения.	З1 Основы линейной алгебры. З2 Основы аналитической геометрии. З3 Основы теории комплексных чисел. З4 Основы математического анализа З5 Основы дифференциального исчисления. З6 Основы интегрального исчисления.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.5	Тема 2.1. Векторы и действия над ними	4	Увеличение часов в указанных темах связано с их сложностью. Темы 3.2 и 3.3 являются основой для изучения тем 3.4-3.7.
2		Тема 2.2. Аналитическая геометрия на плоскости	2	
3		Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной действительной переменной	10	
4		Тема 3.3. Интегральное исчисление функций одной действительной переменной	12	
		Всего	**28**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	58	16
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	32	32
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация ***Экзамен***	18	18
Всего	108	66

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Элементы линейной алгебры		**4**	**10**	
Тема 1.1 Матрицы и определители	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Определители 2-го порядка и 3-го порядка, n-го порядка, вычисление определителей. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей по элементам строки или столбца. Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №1. Вычисление определителей		2	
	ПЗ №2. Действия над матрицами.		2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. Метод Крамера.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		2	
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		**8**	**12**	
Тема 2.1. Векторы и действия над ними	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	4	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №4 Скалярное произведение векторов и его приложения.		2	
	ПЗ №5. Применение векторов при решении задач.		2	

Тема 2.2. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Кривые второго порядка: канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы.	4	2	
	Контрольная работа №1 (темы 1.1-2.2)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №6. Решение задач на составление уравнений прямой.		2	
	ПЗ №7. Решение задач на составление уравнений кривых второго порядка.		2	
Раздел 3. Основы математического анализа		**30**	**26**	
Тема 3.1. Теория пределов.	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №8. Вычисление пределов: раскрытие неопределённостей. Правило Лопиталя.		2	
	ПЗ №9. Вычисление пределов с помощью замечательных.		2	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функций одной действительной переменной	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного функций. Производная сложной функции. Производные и дифференциалы высших порядков.	6	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №10. Дифференцирование простых функций.		2	
	ПЗ №11. Дифференцирование сложных функций.		2	
Тема 3.3. Интегральное исчисление функций одной действительной	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	8	4	

переменной	*Контрольная работа №2 (темы 3.1-3.3)*			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №12. Непосредственное интегрирование.		2	
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №13. Частные производные второго порядка.		2	
Тема 3.5. Интегральное исчисление функций нескольких переменных	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №14. Повторные интегралы.		2	
Тема 3.6. Теория рядов	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №15. Исследование числовых рядов на сходимость.		2	
Тема 3.7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядка	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №16. Дифференциальные уравнения второго порядка *y''=f(x)*. Линейные однородные дифференциальные уравнения (ЛОДУ) второго порядка с постоянными коэффициентами.		2	
Промежуточная аттестация	***Экзамен***		**18**	
	Всего	**42**	**66**	
		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты *«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».*

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: *стол ученический двухместный, нерегулируемый; стул ученический на ножках; стол и стул учителя;* техническими средствами обучения: *доска меловая; автоматизированное рабочее место преподавателя; УМК; проектор; экран.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Гончаренко, В. М. Элементы высшей математики. : учебник / В. М. Гончаренко, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. — Москва : КноРус, 2026. — 363 с. — ISBN 978-5-406-15437-3. — URL: https://book.ru/book/959538 (дата обращения: 10.06.2026).
2. Гулиян Б. Ш. Элементы высшей математики: учебное пособие / Б. Ш. Гулиян, Г. Б. Гулиян. — Москва: КноРус, 2025. — 436 с. — URL: https://book.ru/book/955434
3. Математический конструктор [Электронный ресурс]: конструирование, моделирование, эксперимент: версия 2.0: интерактивная творческая среда для создания математических моделей. - Электрон.прикладная прогр. - М.: ООО "1С-Паблишинг".- (CD-ROM).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 256 с.: ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование: общеобразовательные дисциплины).
2. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник / В.П. Григорьев.- М.: Академия, 2013.
3. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие / В.П. Григорьев.- М.: Академия, 2013.
4. Омельченко, В.П. Математика: учеб. пособие для ОУ СПО / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. - 4-е изд., испр. - Ростов н/ Д: Феникс, 2009. - 380 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Старков, С.Н. Справочник по математическим формулам и графикам функций для студентов: 1200 формул, 1200 графиков / С.Н. Старков. - СПб.: Питер, 2008. - 235 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством ***двух*** контрольных точек в процессе проведения *контрольных работ,* проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена*.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06.		З1 З2 У1 У2	КТ№1 Темы 1.1-2.2	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	*Контрольная работа (практические задания)*
		З3-З5 У3-У6	КТ№2 Темы 3.1-3.3		*Контрольная работа (практические задания)*
		З1-З6 У1-У9	*Экзамен* Темы 1.1.-3.7 .		*Экзаменационные билеты с практическими заданиями*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Мусатова Елена Владимировна,** преподаватель

Рабочая программа утверждена
на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика».
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года
Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика»_____ / Попова А.П.

© Мусатова Е.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «*ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики*»: подготовка студентов к четкому, логически обоснованному математическому образу мышления, который позволит получить навыки формулировки прикладной задачи, ее корректного математического описания и правильного использования математических методов для ее решения.

Дисциплина «*ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики*» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Связь с другими учебными дисциплинами: *УПП.01 Математика, УПП.02 Информатика, ОП.01 Элементы высшей математики, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.06 Архитектура аппаратных средств, ОП.12 Инженерная компьютерная графика, ОП.16 Основы теории информации.*

Связь с профессиональными модулями: *МДК.01.01 Компьютерные сети, МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей.*

Дисциплина «*ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики*» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;

	определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ПК 3.5	У1 - Выполнять операции над множествами. У2 - Изображать множества на диаграммах Эйлера-Венна. У3 - Описывать подмножества декартова произведения множеств. У4 - Выполнять операции над подстановками У5 - Описывать простые и сложные высказывания. У6 - Строить таблицы истинности. У7 - Описывать булеву функцию. Находить СДНФ. У8 - Строить логическую схему формулы. У9 - Описывать предикат с использованием кванторов. У10 - Выполнять логические операции над предикатами. У11 - Описывать граф. Распознавать компоненты связности графа. У12 - Выполнять операции над графами.	З1 - Понятия множества и подмножества. З2 - Операции над множествами, свойства операций. З3 - Декартово произведение множеств. З4 - Бинарные отношения и их свойства. З5 - Понятие подстановки. З6 - Действия с подстановками. З7 - Простые и составные высказывания. З8 - Логические операции, свойства операций. З9 - Правила вывода новых высказываний. Таблица истинности. З10 - Булевы функции. Классы булевых функций. З11 -Нормальные формы ДНФ и СДНФ. З12 - Многочлен Жегалкина. З13 -Предикаты, кванторы и операции над ними. З14 - Законы логики предикатов. З15 - Понятие графа. Операции над графами. З16 -Дерево, бинарное дерево. Ориентированные графы.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.5	Тема 2.1. Алгебра высказываний	4	Увеличение часов в указанных темах связано со сложностью преобразований логических формул, которые способствуют развитию критического мышления, самостоятельности, алгоритмического мышления и прикладного применения математических знаний.
2		Тема 2.2. Булевы функции	6	
3		Тема 3.1. Теория предикатов	4	
4		Консультации	2	
		Всего	**16**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	32	12
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация ***Зачёт с оценкой***		2
Всего	**52**	**32**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Элементы теории множеств		**4**	**6**	
Тема 1.1. Основы теории множеств	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Теория отображений. Алгебра подстановок.	4	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №1. Выполнение операций над множествами.		2	
	ПЗ №2. Решение задач и уравнений с множествами.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы математической логики		**8**	**14**	
Тема 2.1. Алгебра высказываний	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Понятие высказывания. Основные логические операции Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.	4	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ № 3. Равносильные преобразования логических формул.		2	
	ПЗ № 4. Применение логики высказываний к релейно-контактным схемам.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Булевы функции	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Полином Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	4	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ № 5. Построение СДНФ и СКНФ по таблицам истинности.		2	
	ПЗ № 6. Составление МКНФ и МДНФ.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Логика предикатов		**4**	**4**	
Тема 3.1. Теория предикатов.	**Содержание**			
	Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Нахождение области определения и истинности предиката. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ № 7. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Элементы теории графов		**2**	**6**	
Тема 4.1. Основы теории графов	**Содержание**			
	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ № 8. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов		2	
	ПЗ № 9. Построение графов. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации	**2**		
	Промежуточная аттестация (Зачёт с оценкой) в 4 семестре		**2**	
	Всего (4 семестр)	**20**	**32**	
		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты *«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»*. Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: *стол ученический двухместный, нерегулируемый; стул ученический на ножках; стол и стул учителя;* техническими средствами обучения: *доска меловая; автоматизированное рабочее место преподавателя; УМК; проектор; экран.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Локуциевский, Л. В. Дискретная математика : учебник / Л. В. Локуциевский, М. Н. Максименко, С. В. Тихонов. — Москва : КноРус, 2026. — 262 с. — ISBN 978-5-406-15106-8. — URL: https://book.ru/book/959003 (дата обращения: 09.06.2026).
2. Лабовский, С. М. Дискретная математика с элементами математической логики : учебник / С. М. Лабовский, Л. В. Локуциевский, М. Н. Максименко, С. В. Тихонов. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14481-7. — URL: https://book.ru/book/957423 (дата обращения: 09.06.2026).

-3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

3. Гончаренко В. М. Элементы высшей математики: учебник / В. М. Гончаренко, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. — Москва: КноРус, 2024. — 363 с. — URL: https://book.ru/book/954527
4. Гулиян Б. Ш. Элементы высшей математики: учебное пособие / Б. Ш. Гулиян, Г. Б. Гулиян. — Москва: КноРус, 2023. — 436 с. — URL: https://book.ru/book/949350
5. Игошин, В.И. Элементы математической логики: учебник / В.И. Игошин. – М.: Академия, 2016. – 320 с. – (Профессиональное образование).
6. Лабовский С.М., Локуциевский Л.В., Максименко М.Н., Тихонов С.В. Дискретная математика с элементами математической логики: учебник /Лабовский С.М.,
7. Локуциевский Л.В., Максименко М.Н., Тихонов С.В. — М.: КноРус, 2025. — 220 с. —URL: https://book.ru/book/957423
8. Седых И. Ю. Дискретная математика: учебное пособие / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков. — Москва: КноРус, 2022. — 329 с. — URL: https://book.ru/book/943182
9. Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Академия, 2004. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам *одной* контрольной точки в процессе проведения *контрольной работы*, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *зачёта с оценкой*.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06		З1-З12 У1-У8	КТ №1 Темы 1.1, 2.1, 2.2	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	*Контрольная работа (практические задания)*
		З1-З16 У1-У12	*Зачёт с оценкой* *Темы 1.1-4.1*		*Билеты для проведения зачёта (практические задания)*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины *«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование.*

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: **Мусатова Елена Владимировна,** преподаватель

Рабочая программа утверждена
на заседании ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*.
Протокол *№ 8 от «24» апреля 2026* года
Председатель ЦМК *«Информатика и ВТ. Математика»*_____ / Попова А.П.

© Мусатова Е.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины *«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»*: формирование профессиональных знаний теории вероятностей и математической статистики, под которыми понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков математики.

Дисциплина *«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»* является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Связь с другими учебными дисциплинами: *УПП.01 Математика, УПП.02 Информатика, ОП.01 Элементы высшей математики, ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики*.

Связь с профессиональными модулями: *ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры*.

Дисциплина *«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»* обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы реше-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в про-

	ния задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	фессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ПК 3.5	У1 Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач. У2 Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. У3 Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	З1 Элементы комбинаторики. З2 Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. З3 Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. З4 Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. З5 Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики. З6 Понятия непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. З7 Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.5	Тема 1.1 Элементы комбинаторики	4	Увеличение часов позволяет учащимся глубже изучить предмет, приобрести умения применять знания не только в математических дисциплинах,
2		Тема 1.2 Основы теории вероятностей	6	
3		Тема 3.1 Элементы математической статистики	4	

4		Консультации	2	но и в смежных, а также решать практические задачи. Это способствуют развитию критического мышления, самостоятельности, алгоритмического мышления и прикладного применения математических знаний.
		Всего	**16**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	32	12
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация ***Зачёт с оценкой***		2
Всего	**52**	**32**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей		**6**	**20**	
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания). Бином Ньютона.	2	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №1. Решение комбинаторных задач.		2	
Тема 1.2 Основы теории вероятностей	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	4	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ № 2. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.		2	
	ПЗ №3. Вычисление вероятностей сложных событий.		2	
	ПЗ №4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		2	
	ПЗ №5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.		2	
Раздел 2. Случайные величины.		**10**	**4**	
Тема 2.1 Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Дискретная случайная величина. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики.	4	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПЗ №6. Составление закона распределения ДСВ.			
Тема 2.2 Непрерывные случайные величины (НСВ)	**Содержание**			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.	6	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №7. Вычисление числовых характеристик НСВ.			
Раздел 3. Элементы математической статистики		**2**	**6**	
Тема 3.1 Элементы математической статистики	**Содержание**			
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Графическое представление эмпирических данных. Числовые характеристики вариационного ряда. Применение современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПЗ №8. Построение эмпирической функции распределения.		2	
	ПЗ №9. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.		2	
	Консультации	**2**		
	Промежуточная аттестация		**2**	
	Всего	**20**	**32**	
		52		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты *«Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей».*

Кабинет оснащен необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: *стол ученический двухместный, нерегулируемый; стул ученический на ножках; стол и стул учителя;* техническими средствами обучения: *доска меловая; автоматизированное рабочее место преподавателя; УМК; проектор; экран.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Денежкина, И. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. : учебное пособие / И. Е. Денежкина, С. Е. Степанов, И. И. Цыганок. — Москва : КноРус, 2026. — 302 с. — ISBN 978-5-406-15063-4. — URL: https://book.ru/book/958991 (дата обращения: 10.06.2026
2. Лабовский, С. М. Дискретная математика с элементами математической логики: учебник / С. М. Лабовский, Л. В. Локуциевский, М. Н. Максименко, С. В. Тихонов. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-14481-7. — URL: https://book.ru/book/957423 (дата обращения: 10.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гончаренко В. М. Элементы высшей математики: учебник / В. М. Гончаренко, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. — Москва: КноРус, 2024. — 363 с. — URL: https://book.ru/book/954527 (дата обращения: 10.06.2026)
2. Гулиян Б. Ш. Элементы высшей математики: учебное пособие / Б. Ш. Гулиян, Г. Б. Гулиян. — Москва: КноРус, 2023. — 436 с. — URL: https://book.ru/book/949350 (дата обращения: 10.06.2026)
3. Калинина, В.Н. Анализ данных. Компьютерный практикум: учебное пособие / Калинина В.Н., Соловьев В.И. — М.: КноРус, 2022. — 166 с. —URL: https://book.ru/book/942681 (дата обращения: 10.06.2026)
4. Локуциевский Л.В. Дискретная математика: Учебник / Л.В. Локуциевский, М.Н. Максименко, С.В. Тихонов — Москва: КноРус, 2024. — 262 с. — URL: https://book.ru/book/954584 (дата обращения: 10.06.2026)
5. Седых И. Ю. Дискретная математика: учебное пособие / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков. — Москва: КноРус, 2022. — 329 с. — URL: https://book.ru/book/943182 (дата обращения: 10.06.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством *одной* контрольной точки в процессе проведения *контрольной работы*, проведение которой описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *зачёта с оценкой*.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06		З1-З5 У1 У2	КТ№1 Темы 1.1, 1.2	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	*Контрольная работа (практические задания)*
		З1-З7 У1- У3	*Зачёт с оценкой* Темы 1.1-3.1		*Билеты для проведения зачёта (практические задания)*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Буглов А.С., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Информационные системы и программирование*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© Буглов А.С., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2 Содержание дисциплины 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3.1. Материально-техническое обеспечение 12
3.2. Учебно-методическое обеспечение 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»: Формирование знаний о методах алгоритмизации, структурах данных и языках программирования, а также практических навыков разработки, отладки и тестирования компьютерных программ.

Дисциплина ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами:

- ОП.06 Архитектура аппаратных средств
- ОП.08 Информационные технологии

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

- МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей
- МДК.03.02 Технологии автоматизации технологических процессов

Дисциплина ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, а также ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач	

	необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	− психологические основы деятельности коллектива; − психологические особенности личности;	
ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	− У1 использовать процедуры восстановления данных; − У2 определять точки восстановления данных; − У3 работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; − У4 пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационны х технологий; − У5 выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	− З1 общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; − З2 международных стандартов локальных вычислительных сетей; − З3 регламентов проведения профилактических работ на − З1администрируемой информационно-коммуникационной системе; − т З5 ребований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	− восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; − восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированны х операционных систем сетевого оборудования; − мониторинга проведенного планового архивирования − пользовательских устройств
ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	− У6 соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; − У7 идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного	− З6 лицензионных требования по настройке устанавливаемого − З7 программного обеспечения; − З8 типовых причин инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения;	− запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;

	обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; − У8 пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; − У9 использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические	− З9 требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы; − З10 типовых процедур и стандартов обновления программного обеспечения технических средств; − З11 лицензионных требований по настройке обновляемого программного обеспечения	− резервного копирования программного обеспечения технических средств; − работы с системой по контролю за профилактическим − обслуживанием; − выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции
ПК 3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	− У10 читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; − У11 контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; − У12 использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	− З12 принципы и стандарты оформления технической документации − З13 принципы создания и оформления топологии сети; − З14 информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования	− оформлять техническую документацию; − определять влияние приложений на проект сети; − анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; − оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» не является вариативной.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	36	12
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	26	26
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**64**	**40**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы алгоритмизации и технологии программирования				
Тема 1.1. Алгоритмизация	**Содержание**	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1 Введение. Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов	2		
	2. Схемы алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.2. Основы технологии программирования	**Содержание**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Элементы технологии программирования. Понятие структурного, модульного, объектно-ориентированного программирования	2		
Раздел 2. Основы программирования				
Тема 2.1. Алфавит языка программирования. Типы данных	**Содержание**	**4**	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Идентификаторы. Ключевые слова и имена. Символы операций и разделители. Литералы	2		
	2. Типы данных и объявления переменных. Операции и выражения. Операторы присваивания. Операторы ввода-вывода.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.2. Операторы языка	**Содержание**	**3**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Организация ветвлений и циклов. Составные и пустые операторы.	1	1	
	2. Условные операторы. Оператор-переключатель.	1	1	

	3. Организация циклических вычислений. Операторы цикла. Вложенные циклы. Операторы перехода и возврата.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Разработка программ линейной структуры		2	
	Практическое занятие № 2. Разработка программ разветвляющей структуры		2	
	Практическое занятие № 3. Разработка программ циклической структуры		2	
Тема 2.3. Массивы	**Содержание**	**2**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Массивы как структурированный тип данных. Объявление массивов. Ввод-вывод одномерных массивов. Обработка одномерных массивов.	1	1	
	2. Двумерные массивы. Ввод-вывод двумерных массивов. Обработка двумерных массивов	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Разработка программ с использованием одномерных массивов		2	
	Практическое занятие № 5. Разработка программ с использованием двумерных массивов		2	
Тема 2.4. Строки	**Содержание**	**2**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Строки. Объявление строковых типов данных. Стандартные функции для работы со строками.	1	1	
	2. Поиск, удаление, замена символа в строке	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6. Разработка программ с использованием стандартных функций для работы со строками		2	
	Практическое занятие № 7. Разработка программ с использованием стандартных функций для работы с массивами		2	
Тема 2.5. Функции	**Содержание**	**3**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1 Понятие функции, их сущность и назначение. Организация функций.	1	1	

	2. Функции, определенные пользователем, передача аргументов	1	1	
	3. Рекурсия.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 8. Разработка функций с использованием одномерных массивов		2	
	Практическое занятие № 9. Разработка функций с использованием двумерных массивов		2	
	Практическое занятие № 10. Разработка программ с использованием рекурсии		2	
	Практическое занятие № 11. Разработка функций с использованием данных строкового типа		2	
Тема 2.6. Работа с файлами	**Содержание**	**0**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Типы файлов. Открытие и закрытие файла. Запись в файл, чтение данных из файла. Функции работы с файлами.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 12. Создание файла. Чтение из файла. Изменение данных в файле		2	
Тема 2.7. Динамические структуры данных	**Содержание**	**0**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5.
	1. Стеки. Очереди. Списки. Программирование алгоритмов с использованием стеков, очередей, списков.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 13. Разработка алгоритмов с использованием динамических структур данных: очередей и стеков.		2	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**		
	Итого за год	**24**	**40**	
Всего		**64**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрианова, А. А. Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие для СПО / А. А. Андрианова, Л. Н. Исмагилов, Т. М. Мухтарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2025. —

2. Кривцов, А. Н. Алгоритмизация и программирование. Основы программирования на C/C++: учебное пособие / А. Н. Кривцов, С. В. Хорошенко. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2025. — 202 с.

3. Программирование. Сборник задач: учебное пособие для СПО / В. С. Батасова, П. В. Гречкина, А. А. Горкина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2025. — 168 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Жданова Т.А., Бузыкова Ю.С Основы алгоритмизации и программиро-вания: Учебное пособие. – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/resource/402/77402 (дата обращения: 16.06.2026)

2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533200 (дата обращения: 16.06.2026)

3. Основы программирования : учебник и практикум / Ю. Н. Нилова, С. Б. Зеленина, Е. В. Лебедева [и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. — Москва :

КноРус, 2026. — 452 с. — ISBN 978-5-406-15845-6. — URL: https://book.ru/book/961248 (дата обращения: 08.06.2026).

4. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517324 (дата обращения: 16.06.2026)

5. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515206 (дата обращения: 16.06.2026)

6. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513113 (дата обращения: 16.06.2026)

7. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17319-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532858 (дата обращения: 16.06.2026)

8. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493565 (дата обращения: 16.06.2026)

9. Голицына, О. Л. Основы алгоритмизации и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Л. Голицына, И. И. Попов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 431 с. - Режим доступа:/ https://znanium.com/catalog/product/1150328. (дата обращения: 16.06.2026)

10. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Колдаев; Под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: Издательство ИД «ФОРУМ: ИНФРА-М», 2021. — 414 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1151517 (дата обращения: 16.06.2026)

11. Кудрявцева, И. А. Программирование: комбинаторная логика: учебное пособие для вузов / И. А. Кудрявцева, М. В. Швецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10620-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495079 (дата обращения: 16.06.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в форме *практических задатий, тестирования*, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения (в соответствии с п.1.1.3 данной программы			
ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	З1-З14 У1-У12	КТ№1 Темы 1.1-1.2 Темы 2.1-2.7	Знает: −Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общих принципов построения алгоритмов, основных алгоритмических конструкции. −Эволюция языков программирования, их классификация, понятие системы программирования. −Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. −Понятие подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. −Объектно-ориентированная модель	Электронное тестирование.

				программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	
ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	З1-З14 У1-У12	КТ№ 2 Темы 2.2-2.7	Умеет: − Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. − Использовать программы для графического отображения алгоритмов. − Определять сложность работы алгоритмов. − Работать в среде программирования. − Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. − Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. − Выполнять проверку, отладку кода программы.	Практическое задание.
ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	З1-З14 У1-У12	Дифференцированный зачет	Объектно-ориентированная модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения. Умеет: − Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. − Использовать программы для графического отображения алгоритмов. − Определять сложность работы алгоритмов. − Работать в среде программирования. − Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. − Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. − Выполнять проверку, отладку кода программы.	Практическое задание.

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы проектирования баз данных

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шаркова О.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Информационные системы и программирование*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© О.В. Шаркова, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2 Содержание дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Основы проектирования баз данных: освоение принципов проектирования и построения баз данных и навыков проектирования базы данных в различных отраслях наук.

Дисциплина ОП.05 Основы проектирования баз данных является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами:

– ОП.08 Информационные технологии

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

– МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей
– МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Дисциплина ОП.05 Основы проектирования баз данных обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 1.5, ПК 2.4	У1- интерпретировать	З1-основы построения	– создания,

	бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; У2- устанавливать систему управления базами данных (СУБД); У3- использовать средства системы управления базами данных; У4- выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; – У5- применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; З2-программные средства и платформ для разработки баз данных; З3-особенности системы управления базами данных; З4-общие основы решения практических задач по созданию резервных копий; З5-основы резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов.	модифицикации, удаления объектов базы данных;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина «Операционные системы и среды» является вариативной и введена для углубленной подготовки в области современных информационных технологий с учетом запросов работодателей и развития отрасли.

№№ п/п	**Дополни-тельные профессио-нальные компетен-ции (если есть)**	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 1.5, ПК 2.4	– умение выполнять наормализацию таблиц; – умение разрабатывать проект БД	Тема 1: Нормализация данных, Разработка проекта БД, Тема 2: Синтаксис операторов SQL, Манипулирование данными, Защита данных и БД	20	Соответствие профессиональному стандарту «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», требованиям рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	82	52
теоретическое обучение	38	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	42	42
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	0	
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	**2**
Всего	**84**	**52**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1. Основные понятия теории проектирования баз данных	**Содержание**	**12**	**12**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.5, ПК 2.4
	Взаимосвязь понятий «данные», «информация», «база данных», «информационная система»	2		
	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2		
	Архитектура баз данных	2		
	Понятие СУБД, структура и виды СУБД.	2		
	Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование. Обзор графических нотаций	2		
	Нормализация данных	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. Основные этапы проектирования баз данных. Концептуальное, логическое, физическое моделирование		2	
	Практическое занятие № 2. Нормализация данных		4	
	Практическое занятие № 3. Разработка проекта базы данных (индивидуальная работа)		6	
Тема 2. Подходы к реализации реляционных баз данных. Язык запросов SQL	**Содержание**	**18**	**38**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.5, ПК 2.4
	Структура языка SQL.	2		
	Синтаксис операторов определения данных. Создание, модификация и удаление объектов баз данных.	3	1	
	Синтаксис операторов манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация, выборка данных	3	1	

	Организация запросов на выборку данных в SQL. Условия, Сортировка данных. Функции для работы со строками, датой и временем. Агрегатные функции и группировка данных в SQL	3	1	
	Многотабличные и вложенные запросы. Представления. Триггеры и хранимые процедуры	3	1	
	Синтаксис операторов управления доступом. Управление транзакциями	1	1	
	Резервное копирование и восстановление данных	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. Установка и настройка СУБД		2	
	Практическое занятие № 5. Создание, модификация и удаление объектов баз данных		2	
	Практическое занятие № 6. Манипулирования данными. Вставка, удаление, модификация данных.		2	
	Практическое занятие № 7. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, сортировка данных, функции работы со строками		2	
	Практическое занятие № 8. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: условия, функции работы с датой и временем		2	
	Практическое занятие № 9. Манипулирования данными. Выборка данных из одной таблицы: агрегатные функции, группировка данных		4	
	Практическое занятие № 10. Манипулирования данными. Многотабличные запросы.		4	
	Практическое занятие № 11. Манипулирования данными. Вложенные запросы		4	
	Практическое занятие № 12. Представления		2	
	Практическое занятие 13. Хранимые процедуры и триггеры		2	
	Практическое занятие 14. Управление доступом к данным		2	
	Практическое занятие 15. Резервное копирование и восстановление данных		2	

	Защита информации в базах данных.	1	1	
	Целостность баз данных и механизм транзакций	1	1	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого	**32**	**52**	
Всего		**84**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель;
- МФУ;
- лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: ОС Linux/Windows, Программы просмотра текстовых и графических документов, Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п, Программы-архиваторы, Интернет-браузеры, Антивирусные программы, Программы для восстановления данных и файлов.

Лаборатория(и) «Проектирование баз данных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Кумскова, И. А. Базы данных : учебник / И. А. Кумскова. — Москва : КноРус, 2026. — 400 с. — ISBN 978-5-406-15045-0. — URL: https://book.ru/book/958783 (дата обращения: 01.06.2026).
2. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495981 (дата обращения: 28.05.2026).
3. Ткаченко, С. Н. Основы проектирования баз данных : учебник / С. Н. Ткаченко. — Москва : КноРус, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-406-14991-1. — URL: https://book.ru/book/958706 (дата обращения: 01.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

4. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 416 с. - [Электронный ресурс]. — URL: https://znanium.com/catalog/1190668 (дата обращения 28.05.2026).

5. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие / Карпова Т.С. — М.: Интуит НОУ, 2016. — 403 с. — URL: https://book.ru/book/917572 (дата обращения 28.05.2026).

6. Кузнецов С. Введение в реляционные базы данных. – НОУ ИНТУИТ: [Электронный ресурс]. — URL: https://intuit.ru/studies/courses/74/74/info (дата обращения 28.05.2026).

7. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2024. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [Электронный ресурс]. — URL: https://profspo.ru/books/86192 (дата обращения 28.05.2026).

8. Шустова Л.И. Базы данных: учебник (Среднее профессиональное образование) / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — URL: http://www.znanium.com (дата обращения 28.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля (2 контрольные точки) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения (в соответствии с п.1.1.3 данной программы			
ОК 01, ОК 02	ПК 1.5, ПК 2.4	З1 З2 З3 У1 У2	КТ№1 Тема 1	- при проектировании базы данных отражает особенности выбранной модели данных, соблюдает все требования данной модели; - различает и использует различные графические нотации для построения моделей баз данных; - обосновывает выбор СУБД для реализации базы данных на основе ее ключевых особенностей; - на основе анализа предметной области строит концептуальную/логическую/физическую модели баз данных в выбранной нотации; - выполняет установку и настройку СУБД; - создает, модифицирует, удаляет объекты базы данных;	Электронное тестирование. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий
ОК 01, ОК 02	ПК 1.5, ПК 2.4	З3 З4 З5 У3 У4	КТ№ 2 Тема 2	- знает особенности синтаксиса основных операторов (функций) языка запросов в выбранной СУБД - знает назначение процессов резервного копирования и восстановления данных. - использует язык запросов SQL для обновления, удаления, а также извлечения сведений из баз данных;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий

		У5		- создает резервную копию базы данных - выполняет восстановление данных из имеющейся резервной копии; - осуществляет управление правами доступа к различным объектам баз данных.	
ОК 01, ОК 02	ПК 1.5, ПК 2.4	З1-З5, У1-У5	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	Выполнена нормализация таблиц Введены тестовые данные Созданы SQL-запросы Разграничение прав доступа поьзователей	Демонстрация проекта БД (индивидуальный проект)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Архитектура аппаратных средств
(в соответствии с учебным планом)

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения__очная_

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной программы общепрофессионального цикла дисциплины Архитектура аппаратных средств основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Клюева Татьяна Владимировна, преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика».
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года
Председатель ЦМК «Информатика и ВТ. Математика» _____ / Попова А.П.
подпись

© Клюева Т.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15.
2.2. Содержание дисциплины	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Архитектура аппаратных средств»: является формирование у студентов понимания архитектуры компьютерных систем и их компонентов, а также способности анализировать и оптимизировать работу аппаратных средств.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: (перечень дисциплин из ОПОП)
ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики;

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования;

ОП.07 Операционные системы и среды;

ОП. 08 Информационные технологии;

ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение;

ОП.11 Основы электротехники.

Связь с профессиональными модулями (ПМ):
МДК 03.02 Технологии автоматизации технологических процессов.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии/специальности (код и название) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ПК 1.2

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ПК 1.2	У1 применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; У2 выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; У3 использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; У4 выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем	З1 основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; З2 типовые регламентов обслуживания аппаратных средств; З3 способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения; З4 требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем.	установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знать приемы структурирования информации. Уметь определять задачи для поиска информации. Знать основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники.	Тема 2.1 Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор	4	обосновано базовые строительные блоки цифровых схем их фундаментальной ролью в понимании принципов работы вычислительных систем, базовые знания, необходимые для дальнейшего изучения более сложных аспектов архитектуры компьютеров и микроэлектроники.
2	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	ПР№4 Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, шифраторы и дешифраторы	2	Практическое понимание дает возможность глубже понимать более сложных аспектов при проектировании и эксплуатации сети. Мультиплексоры используются для коммутации данных, демультиплексоры — для распределения сигналов, шифраторы и дешифраторы — в системах адресации и управления. Знание этих элементов позволяет специалистам работать с микросхемами, разрабатывать цифровые системы

3	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	ПР№4 Арифметические операции над двоичными числами. Прямой, обратный, дополнительный код числа.	2	Понимание двоичных операций критически важно для осознания принципов функционирования процессоров, памяти и других аппаратных компонентов. Знание двоичной арифметики и кодов важно для проектирования и отладки цифровых устройств.
4	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Тема 2.4 Структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств	4	Углубленного изучения темы 2.4 важна для раскрытия будущей профессии при компетенции ПК 1.2
4	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; типовые регламентов обслуживания аппаратных средств; способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения; требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем. Умеет применять инструкции по установке и	ПР№7 Сборка-разборка системного блока ПК.	2	Включение этой темы способствует формированию следующих компетенций: умение получать информацию о параметрах компьютерной системы; навык подключения дополнительного оборудования и настройки связи между элементами компьютерной системы; способность производить инсталляцию и настройку программного обеспечения, также развиваются общие компетенции, такие как умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, работать в коллективе,

	эксплуатации периферийного оборудования; выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем. Приобретает навыки установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования.			использовать информационные технологии.
5	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает основы архитектуры аппаратных средств; Знает принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники. Знает типовые регламентов обслуживания аппаратных средств. Знает способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения. Знает требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем. Умеет применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; Умеет выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования. Умеет использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки	ПР11. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Принтеры. Проекционные аппараты.	2	Обоснование изучения данных тем 3.1 и 3.2 оправдано её практической значимостью, ролью в профессиональной подготовке, возможностью интеграции теоретических знаний и развитием практических навыков. Это позволяет студентам получить более полное представление об архитектуре вычислительных систем и подготовиться к решению реальных задач в будущей профессиональной деятельности, что позволяет студентам: -эффективно использовать эти устройства в будущей профессиональной деятельности; -решать типовые задачи, связанные с настройкой оборудования, устранением неполадок и

	электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем. Умеет выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем. Приобретает навыки по установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; по выполнению диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; по выполнению демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования.			оптимизацией работы; -понимать взаимодействие периферийных устройств с центральным процессором и памятью, что является частью изучения архитектуры аппаратных средств.
6	Знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска. Умеет оценивать практическую значимость результатов поиска. Умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает основы архитектуры аппаратных средств. Знает типовые регламентов обслуживания аппаратных средств. Знает способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения. Знает требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем. Умеет применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования. Умеет выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования. Приобретает навыки по установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; по выполнению диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; по демонтажу и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования.	ПР 12. Нестандартным периферийным устройствам: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**64**	**34**
теоретическое обучение	38	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	26	26
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	
консультации *(при наличии)*	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	**18**
Всего	**82**	**52**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства		**4**	**2**	
Тема 1.1 Классы вычислительных машин.	**Содержание**			ОК02 ОК03 ОК09
	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	**2**		
Тема 1.2 История развития вычислительных устройств и приборов.	**Содержание**			ОК02 ПК1.2
	История развития вычислительных устройств и приборов. Архитектура аппаратных средств. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, осуществлять поиск необходимой информации.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№1 Анализ конфигурации вычислительной машины.		**2**	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы		**23**	**25**	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	**4**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР№2 Логические основы ЭВМ. Анализ и синтез логических схем. Минимизация логических функций		**2**	
	ПР№3 Изучение принципа работы логических элементов		**2**	
	ПР№4 Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, шифраторы и дешифраторы		**2**	
Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ	**Содержание**			ОК01 ОК02
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры**.**	**2**		
Тема 2.3 Классификация архитектур вычислительных систем	**Содержание**			ОК01 ОК02
	Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна	**2**		
Тема 2.4 Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ	**Содержание**			ОК01 ОК02
	Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	**2**		
Тема 2.5 Классификация и типовая структура микропроцессоров	**Содержание**	**4**		ОК01 ОК02
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные Функциональные схемы.			
Тема 2. 6 Представление информации в вычислительных системах	**Содержание**	**2**		ОК01 ОК02 ПК1.2
	Представление чисел с фиксированной и плавающей точкой. Арифметические операции над двоичными числами. Прямой, обратный, дополнительный код числа.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№4 Выполнение арифметических операций с использованием умножения и деления.		**2**	
	ПР№5 Микропрограммное устройство управления. Логические узлы. Прямой, обратный, дополнительный		**2**	

	код числа.			
Тема 2.7 Технологии повышения производительности процессоров	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	**2**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№6 Изучение программных средств тестирования работы процессора.		**2**	
Тема 2.8 Компоненты системного блока	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P.	**4**	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№7 Сборка-разборка системного блока ПК.		**2**	
	ПР№8 Установка, подключение и рассмотрение технических характеристик, конструктивное исполнение. Изучение внешних и внутренних интерфейсов.		**2**	
Тема 2.9 Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	**1**	**1**	

	КР№1.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№ 9. Утилиты обслуживания жестких дисков		**2**	
Раздел 3 Периферийные устройства		**3**	**7**	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№10 Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения. Определение причин неисправности.		**2**	
	ПР№11 Подключение и инсталляция сканеров, принтеров. Настройка параметров работы сканера и принтера.		**2**	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	**Содержание**			ОК01 ОК02 ПК1.2
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы. **КР№2.**	**1**	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№12 Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК(модем, интерактивная доска). Распознавания текстовых материалов.		**2**	
Промежуточная аттестация	Экзамен		**18**	
Всего за 4 семестр		**30**	**52**	
		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Информатики и информационных технологии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенная необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием столы, стулья, доска и техническими средствами обучения:

1. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением: ноутбук (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб), мышь) – 15 шт.;

— операционная система Windows, Linux;

— программа-архиватор;

— интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

— звуковой редактор;

— система управления базами данных ;

— мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

— браузер (входит в состав операционных систем или др.);

— виртуальная машина;

— простой редактор Web-страниц.

2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Сканер.
5. Устройства вывода звуковой информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе, библиотечный фонд

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник/ Н.Д.Угринович.-М.: Кнорус, 2024.-378с.- (Среднее профессиональное образование)

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2023. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 377 с. — ISBN 978-5-406-13967-7. — URL:

https://book.ru/book/958100 (дата обращения: 09.06.2026).

4. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2025. — 265 с. — ISBN 978-5-406-14813-6. — URL: https://book.ru/book/958233 (дата обращения: 09.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Литвинская, О. С. Администрирование информационных ресурсов : учебное пособие / О. С. Литвинская, Л. А. Васин. — Москва : КноРус, 2026. — 227 с. — ISBN 978-5-406-15694-0. — URL: https://book.ru/book/961202 (дата обращения: 22.06.2026).

2. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 13.05.2026).

3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169 (дата обращения: 13.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством трех контрольных точек:

Первая контрольная точка - контрольная письменная работа;

Вторая контрольная точка - тестирования;

Третья контрольная точка – демонстрация индивидуальных проектов по темам 3.1 и 3.2. , проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе дисциплины «Архитектура аппаратных средств» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки

результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК01 ОК02	ПК 1.2	З2 З3 У3	КПР№1 Практическая контрольная работа №1 Темы 2.1. – 2.6	Знает базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Умеет составлять таблицы истинности. Понимает базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Строить схемы логических элементов: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Умеет составлять логическое выражение по заданной схеме. определять этапы решения задачи, составлять план действия, Реализовывает распознавание задачи в профессиональном контексте, анализирует и выделять её составные части, решает задачи по представлению чисел с фиксированной и плавающей точкой. Выполняет арифметические операции над двоичными числами. Реализовывает задачи по прямому, обратному и дополнительному коду чисел	- *практическая контрольная письменная работа №1*
ОК01 ОК02	ПК 1.2	З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 У1 У2 У4 У5	КТ№2 Темы 1.1,1.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.7,2.9	Знает основы архитектур аппаратных средств, историю развития вычислительных устройств и приборов. Определяет виды памяти в технических средствах информатизации: Формулирует различия классификаций параллельных компьютеров, классификации архитектур вычислительных систем. Различает принцип работы и особенности микропроцессоров типа CISC, RISC, MISC, их характеристики и структура микропроцессора. Примененяет и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства для описания компонентов системного блока и интерфейсов их подключения. Знает принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах по установке и настройке мониторов и видеоадаптеров.	*тестирование*

ОК01 ОК02	ПК 1.2	З10 З11 З12 З13 У6 У7	КПР№3 Темы 3.1, 3.2	Знает принцип действия, подключение периферийных устройств. Знает принцип работы проекционных аппаратов и принцип их работы. Знает периферийные устройства вычислительной техники; - нестандартные периферийные устройства; - назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств. Умеет пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств	*-демонстрация индивидуальных проектов.*
ОК. 01 ОК.02	ПК 1.2	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 З9 З10 З11 З12 З13 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7	Экзамен	Знает построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; Знает принципы работы основных логических блоков системы; Знает параллелизм и конвейеризацию вычислений; Знает классификацию вычислительных платформ; Знает принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; Знает принципы работы кэш-памяти; Знает повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; Знает энергосберегающие технологии; Знает основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; Знает периферийные устройства вычислительной техники; Знает нестандартные периферийные устройства; Знает назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; Знает структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств. Умеет определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; Умеет идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; Умеет выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; Умеет определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; Умеет осуществлять модернизацию аппаратных средств; Умеет пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; Умеет правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.	*Теоретические задания* *Практические задания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Операционные системы и среды

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шаркова О.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Информационные системы и программирование*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© О.В. Шаркова, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 8
2.2 Содержание дисциплины 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Материально-техническое обеспечение 13
3.2. Учебно-методическое обеспечение 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Операционные системы и среды»: формирование представлений о современных операционных системах, средах и оболочках.

Дисциплина ОП.07 «Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами:

– ОП.06 Архитектура аппаратных средств
– ОП.08 Информационные технологии

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

– МДК.01.01 Компьютерные сети
– МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем
– МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
– МДК.04.01ц Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи

Дисциплина ОП.07 «Операционные системы и среды» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач,	-

	части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5	У1-устанавливать информационную систему; У2-администрировать локальные вычислительные сети; У3-принимать меры по устранению возможных сбоев; У4-создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп; У5-обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» средствами операционной системы У6-устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга	З1-основные направления администрирования компьютерных сетей; З2-типы серверов, технологию «клиент-сервер»; З3-классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; З4-порядок и основы лицензирования программного обеспечения; утилиты, функции, удаленное управление сервером; З5-порядок взаимодействия различных операционных систем	– настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации; – устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций; – управлять хранилищем данных; – настраивать сетевые службы; – настраивать удаленный доступ; – организовывать доступ к локальным и глобальным сетям; – планировать и развертывать виртуальные машины; – управлять развёртыванием виртуальных машин; – реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина «Операционные системы и среды» является вариативной и введена для углубленной подготовки в области современных информационных технологий с

учетом запросов работодателей и развития отрасли.

№№ п/п	**Дополни-тельные профессио-нальные компетен-ции (если есть)**	**Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2	– умение устанавливать ОС и ПО; – умение выполнять администрирование ОС	Раздел 1 Тема 2, Раздел 2 Тема 2.3-Тема2.4, Раздел 3 Тема 3.2	18	Соответствие профессиональному стандарту «Системный администратор информационно-коммуникационных систем», требованиям рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	64	52
теоретическое обучение	46	34
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	18	18
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	0	0
консультации *(при наличии)*	0	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	**0**
Всего	**82**	**52**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Основы операционных систем				
Тема 1.1. Основные понятия об операционных системах	**Содержание**	**5**	**3**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Понятие операционной системы. Общие сведения об операционных системах. Цели и задачи операционной системы. Основная классификация операционных систем.	2		
	Задачи администрирования операционных систем.	2		
	Отличительные особенности современных операционных систем: DOS, Windows, Mac OS, Linux, QNX OS/2.2	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие № 1. Работа в оболочке командной строки. PowerShell, CMD.		2	
Тема 1.2. Работа с файлами	**Содержание**	**0**	**12**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Цели и задачи файловой системы. Структура файловой системы.		2	
	Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Планирование задания. Переносимость ОС. Имена файлов. Атрибуты файлов. Работа с файлами и каталогами.		2	
	Основные операции при работе с каталогами (создание, удаление, рекурсивное удаление, переименование, копирование). Основные операции при работе с файлами: создание, удаление, переименование, копирование, создание жесткой ссылки, вывод содержимого файла, вывод содержимого файла в соответствии с		2	

	заданными условиями.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие № 2. Установка и предварительная настройка ОС.		2	
	Лабораторное занятие № 3. Работа с реестром ОС.		2	
	Лабораторное занятие № 4. Работа с конфигурационными файлами ОС Unix.		2	
Раздел 2. Структура, процессы и безопасность в операционных системах				
Тема 2.1. Модели операционных систем. Ядро операционной системы	**Содержание**	**1**	**3**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Различные модели операционных систем. Структуры операционных систем. Устройство мобильных операционных систем. Виды ядер. Экзоядро. Модель клиент-сервер.	1	1	
	Виды оболочек операционных систем, различия, характеристики.		2	
Тема 2.2. Процессы и приоритеты.	**Содержание**	**3**	**7**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Понятие процесса. Понятие потока. Межпроцессорное взаимодействие. Процессы. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархии процессов. Состояния процессов. Контекст и дескриптор процесса.	1	1	
	Межпроцессорное взаимодействие. Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок.	1	1	
	Потоки. Определение. Классическая модель потоков. Реализация потоков в пользовательском пространстве. Реализация потоков в ядре. Гибридная реализация. Всплывающие потоки.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие № 5. Управление процессами ОС Linux		2	
	Лабораторное занятие № 6. Создание пользовательских скриптов ОС Unix.		2	
Тема 2.3. Основы управления памятью.	**Содержание**	**1**	**7**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память. Системные вызовы управления памятью. Реализация управления	1	1	

	памятью. Ввод – вывод информации в операционных системах.			
	Конвейеры и фильтры. Работа с сетью. Системные вызовы ввода-вывода в операционных системах. Реализация ввода-вывода в операционных системах.		2	
	Алгоритмы замещения страниц. Взаимоблокировка (deadlock). Ресурсы. Выгружаемы и невыгружаемые ресурсы. Условия возникновения ресурсных взаимоблокировок. Вопросы реализации: участие ОС в процессе подкачки, обработка страничного прерывания, разделение политики и механизмы. Сегментация памяти.		2	
	Настройка и работа с сетью. Конфигурирование сети ОС Unix.		2	
Тема 2.4. Основные принципы безопасности	**Содержание**	**1**	**7**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Основные понятия безопасности. Классификация угроз. Базовые технологии безопасности	1	1	
	Механизмы защиты. Надежные системы. Восстанавливаемость файловых систем.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие № 7. Резервное копирование и восстановление данных в Windows, Unix		2	
	Лабораторное занятие № 8. Настройка брандмауэра и браузеров		2	
Раздел 3. Сетевые операционные системы				
Тема 3.1. Основы передачи данных в сети	**Содержание**	**0**	**6**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК.3.5
	Сетевая модель OSI. Основные протоколы передачи данных. Стеки протоколов FTP SSH.		2	
	Обзор серверных дистрибутивов операционных систем.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие № 9. Настройка сетевого протокола		2	
Тема 3.2. Среда передачи данных	**Содержание**	**1**	**7**	
	Проводной и беспроводной доступ к сети: устройства и кабели.	1	3	
	Адресация в сети. Провайдеры. Понятие хостинга.		2	

	Обеспечение беспроводного подключения		2	
	Итого	**12**	**52**	
Промежуточная аттестация Экзамен		**18**		
Всего		**82**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель;
- МФУ;
- лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: ОС Linux/Windows, Программы просмотра текстовых и графических документов, Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п, Программы-архиваторы, Интернет-браузеры, Антивирусные программы, Программы для восстановления данных и файлов, Пакет программных продуктов для виртуализации, Программное обеспечение реализации облачных сервисов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Батаев, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Синицын. Изд. 4-е, стереотип. - М.: Издательский Центр "Академия", 2026. - 272 с.
2. Рудаков А.В. Операционные системы и среды. Учебник для СПО/ А.В. Рудаков, – М.: Издательство КУРС. - 2025. – 304 с.
3. Партыка, Т.Л., Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., испр. и доп. М.: ФОРУМ, 2025. – 528 с.: ил.

3.2.2 Дополнительные источники

4. Костромин, В. А. Самоучитель Linux для пользователя / В. А. Костромин. – СПб.: БХВПетербург, 2024. - 672 с.: сл.
5. Назаров, С.В. Операционные системы /С.В.Назаров, Л.П. Гудыно,

А,А Кириченко. –М.: КНОРУС, 2025. - 367с

6. Таненбаум, Э. Современные операционные системы. 4-е издание / Э. Таненбаум. – СПб.: Питер, 2025. – 1040 с.

7. Безопасность операционных систем: учеб. пособие / Под ред. С. В. Скрыля. - М.: ИЦ «Академия», 2024. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля (2 контрольные точки) и промежуточной аттестации (экзамен).

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения (в соответствии с п.1.1.3 данной программы			
ОК 01, ОК 02	ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2	З1 З2 З5 У1 У2	КТ№1 Раздел 1 Тема 1.1-1.2, Раздел 2 Темы 2.1-2.2	Знает основные направления администрирования компьютерных сетей; типы серверов, технологию «клиент-сервер»; порядок взаимодействия различных операционных систем Умеет устанавливать информационную систему; администрировать локальные вычислительные сети	Электронное тестирование. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных заданий
ОК 01, ОК 02	ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2	З3 З4 З3 У3 У4 У5 У6	КТ№ 2 Раздел 2 Темы 2.3-2.4, Раздел 3 Темы 3.1-3.2	Знает классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения; порядок и основы лицензирования программного обеспечения; утилиты, функции, удаленное управление сервером Умеет принимать меры по устранению возможных сбоев; создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» средствами операционной системы устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных заданий

				обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга	
ОК 01, ОК 02	ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2		Промежуточная аттестация (экзамен)	Изучены параметры установки ОС Выполнена установка ОС Созданы пользователи ОС Выполнена настройка брандмауэра сети	Демонстрация установленной и настроенной ОС (индивидуальный проект)

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(в соответствии с учебным планом)

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной общепрофессиональной программы по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Клюева Татьяна Владимировна , преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информатика и ВТ. Математика».
Протокол № 8 от «24» апреля 2026 года
Председатель ЦМК «Информатика и ВТ .Математика.» _____ / Попова А.П.
подпись

©Клюева Т.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	14
2.2. Содержание дисциплины	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии»: дать современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими учебными дисциплинами: (перечень дисциплин из ОПОП)
ОП.07 Операционные системы и среды;
ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение;
ОП.16 Основы теории информации.

Связь с профессиональными модулями (ПМ):
МДК 02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей

Дисциплина ОП. 08 «Информационные технологии» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.3, ПК 2.4

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для	

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации применять средства информационных технологий для решения оценивать практическую значимость результатов поиска выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; международных стандартов локальных вычислительных сетей; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств

		администрируемой информационно-коммуникационной системе	
ПК 2.4	соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические	лицензионных требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; типовых причин инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы; типовых процедур и стандартов обновления программного обеспечения технических средств; лицензионных требований по настройке обновляемого программного обеспечения	запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; резервного копирования программного обеспечения технических средств; работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием; выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции
ПК 2.5	идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний; применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий	принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения	подготовки к проведению предварительных испытаний; выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному

		профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системы; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы	состоянию после окончания предварительных испытаний

Предметные результаты:

Знать	З1 понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; З2 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; З3 возможности сетевых технологий работы с информацией; З4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; З5 принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; З6 принципы классификации и кодирования информации; З7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; З8 формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.
Уметь	У1 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; У2 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; У3 обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; У4 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; У5 обрабатывать текстовую и числовую информацию; У6 применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; У7 обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:	48	24
теоретическое обучение	28	2
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	20	20
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	-	-
консультации *(при наличии)*	2	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2
Всего	***50***	*24*

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)*	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**		**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
		теоретическое обучение	**практическая подготовка**	
Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами				
Тема 1.1 Информация и информационные технологии	**Содержание**	**10**	**4**	ОК 02 ОК 05
	Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании.	**2**		
Тема 1.2 Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.	**Содержание**			ОК 02 ОК 05 ПК 2.3
	Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.	**4**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№1 Определение количества информации в файлах.		**2**	
Тема 1.3 Виды программного обеспечения. Операционные системы.	**Содержание**			ОК 02 ОК 05 ПК 2.3 ПК 2.5
	Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу).	**4**		

	Операционные системы семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№2 Поиск заданных файлов. Формирование и применение пути к файлам. Пользовательские настройки в операционной системе.		2	
Раздел 2. Обработка текстовой и числовой информации		**6**	**14**	
Тема 2.1 Обработка текстовой информации	**Содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы главного меню. Создание и сохранение документов. Навигация. Редактирование документа: удаление, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа. Вставка фрагментов в документ. Форматирование документа и отдельных фрагментов. Свойства документа. Параметры страницы. Колонтитулы. Параметры печати.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№3 Ввод и обработка простого текста. Вставка колонтитулов. Преобразование из таблицы в текст.		**2**	
	ПР№4 Форматирование текста. Защита документа от изменения. Оформление согласно стандарту документа		**2**	
Тема 2.2 Таблицы и графические изображения в текстовых документах.	**Содержание**			ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	Вставка и форматирование таблиц. Вставка, форматирование и обработка рисунков.	**2**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№5 Вставка рисунков и таблиц в текстовый документ		**2**	

Тема 2.3 Обработка числовой информации.	**Содержание**			
	Табличные процессоры. Основные возможности. Главное меню. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Вычисления в электронных таблицах. Ссылки. Типичные ошибки. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Поиск и фильтрация данных. Типы критериев. Фильтрация данных. Команда «Подбор параметра». **КР№1.**	**2**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№6 Выполнение ввода данных и вычислений. Сортировка.		**2**	
	ПР№7. Фильтрация. Подбор параметра и поиск решения.		**2**	
	ПР№8. Создание графиков и диаграмм.		**2**	
Раздел 3 Мультимедиа технологии		**4**	**2**	
Тема 3.1 Мультимедиа технологии	**Содержание**			
	Средства создания презентационных материалов: обзор, основные возможности. Основные инструменты главного меню сервисов для создания презентаций. Вставка в презентацию звука и видео. Настройка анимации. Настройка демонстрации. Технические и программные средства ввода и обработки звука. Технические и программные средства обработки видео.	**4**		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР№9 Подготовка презентации на заданную тему. Демонстрация.		**2**	
Раздел 4 Работа с графическими редакторами		**4**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5 ПК 3.1
Тема 4.1 Растровая и векторная графика	**Содержание**			
	Современные графические редакторы: обзор, возможности, сравнительный анализ. 3D-редакторы. Панель инструментов векторного редактора. Демонстрация возможностей. Панель инструментов растрового редактора. Демонстрация возможностей. **КР№2.**	**4**		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР№10 Создание векторного и растрового изображения на заданную тему. Коллаж. Инфографика.		**2**	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего		**26**	**24**	
		50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Информатика и информационные технологии» с вычислительными персональными компьютерами или ноутбуками.

Кабинет «Информатика и информационные технологии», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием столы, стулья, доска, техническими средствами обучения:

– рабочее место преподавателя (ноутбук(процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб), монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.;

– посадочные места обучающихся ((системный блок (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб), ноутбук) – 8 шт., норма - по количеству обучающихся).

Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением:

– операционная система Windows, Linux;

– интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

– программа-архиватор;

– система управления базами данных ;

– мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

– браузер (входит в состав операционных систем или др.);

– виртуальная машина.

2. Принтер.

3. Сканер.

4.Мультимедиа проектор.

5.Интерактивная доска.

6. Устройства вывода звуковой информации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания *(необходимо согласовать с библиотекой колледжа)*

1. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2026. — 213 с. — ISBN 978-5-406-15576-9. — URL: https://book.ru/book/960293 (дата обращения: 19.06.2026).
2. Япарова, Ю. А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач : учебно-практическое пособие / Ю. А. Япарова. — Москва : КноРус, 2026. — 226 с. — ISBN 978-5-406-15171-6. — URL: https://book.ru/book/959056 (дата обращения: 19.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Абдуллаева, О.С. Информационные технологии. Практикум: учебное пособие / О.С. Абдуллаева. — М.: Русайнс, 2023. — 119 с. — URL:https://book.ru/book/945249 (дата обращения: 19.06.2026).
2. Абдуллаева, О. С. Информационные технологии : учебник / О. С. Абдуллаева, А. И. Исомиддинов, С. Х. Абдуллаева. — Москва : Русайнс, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-466-04865-0. — URL: https://book.ru/book/952337 (дата обращения: 19.06.2026).
3. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 240с.
4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование 2021. —111с.
5. Угринович Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. – М.: Кнорус, 2024. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование)
6. Шитов, В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: https://book.ru/book/957279 (дата обращения: 19.06.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средством двух контрольных точек в процессе проведения теоретической формы обучения в виде тестирования, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачет с оценкой.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	ПК 2.3 ПК2.5	З1 З2 З3 З4 З5 З8 У1 У2 У3 У4 У5	КТ№1 Темы 1.1 - 2.1	Знает понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией. Знает и умеет защищать информацию от несанкционированного доступа. Знает теоретические основы, виды и структуру баз данных и принципы классификации и кодирования информации. Умеет использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию.	*-тестирование;* *- собеседование,* *-практические задания.*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК3.1	З3 З4 З5	КТ№2 Темы 2.3 –	Определяет инструментальные средства информационных технологий Знает как выполнять расчеты по формула, осуществлять	*тестирование;* *- собеседование,* *-практические*

ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21		З6 З7 У1 У5 У6 У7	4.1	поиск данных с помощью функций Поиска решения и Подбора параметров, строить графики функций и диаграммы. Знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных. Умеют табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию. Умеет применять мультимедийные технологии обработки и представления информации, обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	*задания;* *-проектные задания;* *-деловая игра*
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК3.1	З1 З2 З3 З4 З5 З6 З7 З8 У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7	**Зачет с оценкой**	Знает понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; Знает основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; Знает возможности сетевых технологий работы с информацией; Знает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Знает принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; Знает принципы классификации и кодирования информации; Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; Знает формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных. Умеет использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, информационные ресурсы для поиска и хранения информации; Умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию и использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; Умеет обрабатывать текстовую и числовую информацию и применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; Умеет обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	***Тестирование / практические задания***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Шаркова О.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Информационные системы и программирование*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© О.В. Шаркова, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины 7
2.2 Содержание дисциплины 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Материально-техническое обеспечение 11
3.2. Учебно-методическое обеспечение 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: изучение метрологии, стандартизации и сертификации как нормотворческой и практической дисциплины, обеспечивающей соблюдение качества товаров и услуг в области информационно- коммуникационных технологий.

Дисциплина ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами:

- ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.05 Основы проектирования баз данных
- ОП.06 Архитектура аппаратных средств
- ОП.07 Операционные системы и среды
- ОП.08 Информационные технологии
- ОП.12 Инженерная компьютерная графика

Связь с профессиональными модулями (ПМ):

- МДК.01.01 Компьютерные сети
- МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей
- МДК.03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры

Дисциплина ОП.10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 4	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами,	– психологические основы деятельности коллектива – психологические	--

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ОК 5	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	-
ОК 9	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	--
ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	У1- интерпретировать бизнес-требования заказчика для разработки концептуальной модели информационного ресурса; У2- устанавливать систему управления базами данных (СУБД); У3- использовать средства системы управления базами данных; У4- выполнять регламентные процедуры по резервированию данных; – У5- применять регламентные процедуры управления правами доступа пользователей информационных ресурсов.	З1-основы построения концептуальных моделей информационных ресурсов средствами графических нотаций; З2-программные средства и платформ для разработки баз данных; З3-особенности системы управления базами данных; З4-общие основы решения практических задач по созданию резервных копий; З5-основы резервного развертывания и резервного копирования информационных ресурсов.	– создания, модифицикации, удаления объектов базы данных;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» не является вариативной.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, Из них:	**34**	**24**
теоретическое обучение	18	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	16	16
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		-
консультации *(при наличии)*		-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	-
Всего	**36**	**24**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Тема 1. Основы стандартизации .	**Содержание**	**8**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	1		
	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе	1		
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях	1	1	
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации	1	1	
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных	1	1	

	стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий			
	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях	1		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	1		
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности»		2	
	Практическое занятие № 2. «Системы менеджмента качества»		2	
	Практическое занятие № 3. «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности»		2	
Тема 2. Основы сертификации	**Содержание**	**2**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	1	1	
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное	1	1	

	организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4. «Законы РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг»»		2	
	Практическое занятие № 5. «Схемы сертификации продукции» «Аккредитующие органы», «Виды контроля продукции»		2	
	Практическое занятие № 6. «Анализ маркировочных знаков на электротехнической продукции»		2	
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание**	**2**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	Основные виды технической и технологической документации.		1	
	Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам		1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7. «Основные виды технической и технологической документации»		2	
	Практическое занятие № 8. «Оформление программной документации в соответствии с ГОСТ «Единая система программной документации»		2	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**		
	Итого за год	**12**	**24**	
		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- интерактивная панель;
- МФУ;
- лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, Программы просмотра текстовых и графических документов, Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п, Программы-архиваторы, Интернет-браузеры, Антивирусные программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Лифиц. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. – (Профессиональное образование)

2. Ляпина, О. П. Стандартизация, сертификация и техническое документирование: учебник / О. П. Ляпина, О. Н. Перлова. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Академия, 2025. - 208 с.

3. Шишмарёв, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15180-8. — URL: https://book.ru/book/959150 (дата обращения: 02.06.2026). Зайцев, С. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / С. А. Зайцев, О. Ф. Вячеславова, И. Е. Парфеньева, ; под общ. ред. С. А. Зайцева. — Москва : КноРус, 2026. — 174 с. — ISBN 978-5-406-15202-7. — URL: https://book.ru/book/959155 (дата обращения: 02.06.2026).

3.2.2 Дополнительные источники

4. Ананьева, Т. Н. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Ананьева, Н. Г. Новикова, Г. Н. Исаев. — М.: ИНФРА-М, 2024 — 232 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1062373 (дата обращения: 29.05.2026).

5. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2025 — 224 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1209816 (дата обращения: 29.05.2026).

6. Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141784 (дата обращения: 29.05.2026).

7. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141803 (дата обращения: 29.05.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля (1 контрольная точка).

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения (в соответствии с п.1.1.3 данной программы			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5	З1-З8 У1-У4	КТ№1 (Контрольная работа)	*Знает:* Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации. *Умеет:* Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий. Собеседование

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Менеджмент в профессиональной деятельности

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование .

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Жук Ирина Анатольевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № _____ от «____» _____2026 года
Председатель ЦМК
«Общепрофессиональных дисциплин» _____/Онопченко И.В./

© Жук И.А., 2026
© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП	-
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Курсовой проект (работа)	-
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Учебно-методическое обеспечение	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Целью дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» является освоение обучающимися основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления организациями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия управленческих решений, ознакомление с современными методами и приемами управления организацией в условиях рыночной конкуренции.

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Связь с другими учебными дисциплинами:

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.15 Основы предпринимательства

ОП.18 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03	У1 использовать современные технологии менеджмента; У2 организовывать работу	З1 функции, виды и психологию менеджмента; З2 основы организации работы	

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	подчиненных; У3 мотивировать исполнителей на повышение качества труда; У4 обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей	коллектива исполнителей; З3 принципы делового общения в коллективе; З4 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	У1 – У4 З1 – З4		32	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающих ся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, Из них:		
теоретическое обучение	18	8
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	8	8
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	2	
консультации *(при наличии)*	2	
Промежуточная аттестация - контрольная работа	2	**2**
Всего	**32**	**18**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		**2**	**0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.1. Основные понятия и определения	**Содержание**			
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических отношений. Практические предпосылки возникновения менеджмента. Основные школы менеджмента. Современные подходы в менеджменте. Их сущность и отличия.	2		
Раздел 2. Организация и ее среда		**2**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.1 Структуры управления	**Содержание**			
	Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная и др.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №1. Составление схем различных структур управления с указанием их особенностей, преимуществ и недостатков		2	
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда орнанизации	**Содержание**			
	Внешняя среда организации. Факторы среды прямого и косвенного воздействия. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №2 Анализ внешней и внутренней среды организаций с		2	

	различными структурами управления			
Раздел 3.Функции менеджмента		**4**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.1 Планирование	**Содержание**			
	Цикл менеджмента –основа управленческой деятельности. Формы, виды, основные стадии планирования. Стратегическое планирование его процесс. Тактическое планирование его основные этапы. **КТ№1**	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегическое планирование. Разработка стратегического плана организации	**2**		
Тема 3.2 Мотивация персонала	**Содержание**			
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.	1	1	
Тема 3.3. Система контроля	**Содержание**			
	Понятие контроля. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, принятие необходимых корректирующих действий. Вид контроля. Правила контроля. Составление схемы контроля.		2	
Раздел 4. Принятие управленческих решений		**3**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.1 Методы управления и принятия решений	**Содержание**			
	Основные методы управления, их достоинства и недостатки. Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Уровни принятия решения: рутинный, селективный, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений.	3	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	ПР №3. Разработка бизнес-плана.		2	
Раздел 5. Управление конфликтами. Деловоеобщение.		**1**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.1. Причины возникновения конфликтов и пути их решения. Основы делового общения.	**Содержание**			
	Сущность групповой динамики, формальные и неформальные группы. Эффективность деятельности рабочей группы. Командообразование: понятие, основные характеристики, особенности формирования. Понятие конфликта. Природа и сущность конфликтов в организации. Причины конфликтов. Стили разрешения межличностных и организационных конфликтов. Последствия конфликтов. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса. Информация как основа коммуникационного процесса. Информация в системе управления. Виды коммуникаций. Правила ведения бесед. Планирование проведения данных мероприятий. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Фазы делового общения	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №4. Деловая игра «Решение конфликтной ситуации»		2	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация – контрольная работа			**2**	
Всего		**14**	**18**	
		32		

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Менеджмент и управление персоналом», оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (15столов,30стульев);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
-комплект учебно-методической документации;
-комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
-технические средства обучения: ПК, мультимедиапроэктор,экран

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2023
2. Грибов, В. Д. Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2026. — 275 с. — ISBN 978-5-406-15841-8. — URL: https://book.ru/book/961402 (дата обращения: 22.05.2026).

Дополнительная:

3. Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Менеджмент М.: Академия, 2023. - 281
4. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Стратегический менеджмент М.: Форум - Инфра-М, 2022. - 254 с.
5. Основы менеджмента. М.: Корпорация Диполь.: МИЭМП, 2022. - (Вузовская серия).
6. Менеджмент : учебник / А. В. Трачук, К. В. Саяпина, О. В. Астафьева [и др.] ; под ред. А. В. Трачука, К. В. Саяпиной. — Москва : КноРус, 2025. — 495 с. — ISBN 978-5-406-14234-9. — URL: https://book.ru/book/956851 (дата обращения: 22.05.2026).

7. Баурина, С. Б. Менеджмент. Практикум : учебно-практическое пособие / С. Б. Баурина. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-08428-3. — URL: https://book.ru/book/956880 (дата обращения: 22.05.2026).

8. Колесников, А. В. Менеджмент : учебник / А. В. Колесников. — Москва : КноРус, 2026. — 503 с. — ISBN 978-5-406-15240-9. — URL: https://book.ru/book/959451 (дата обращения: 22.05.2026).

Электронные ресурсы:

1. Менеджер: в помощь профессионалу: обучающий мультимедийный курс.- М.: Медиа, 2022

2. Инновационный менеджмент: учебный компьютерный курс.- Саратов: Диполь, 2023

3. Системный анализ в менеджменте: учебный компьютерный курс.- М.: ИДДК

4. Основы менеджмента. Межкультурный менеджмент: обучающий мультимедийный курс.- М.: ИДДК, 2022

5. Стратегический менеджмент: компьютерный экспресс-курс.- Саратов: Диполь, 2023

6. Основы менеджмента: учебный мультимедийный компьютерный комплекс.- Саратов: Диполь, 2023

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (контрольная точка)

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК09,		З1-З4 У1-У4	КТ№1 Темы 1.1, 2.1, 2.2, 3.1	У1 использовать современные технологии менеджмента; У2 организовывать работу подчиненных; У3 мотивировать исполнителей на повышение качества труда; У4 обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей З1 функции, виды и психологию менеджмента;	*Представление и защита стратегического плана организации*
			Контрольная работа		*Практические задания*

				З2 основы организации работы коллектива исполнителей; З3 принципы делового общения в коллективе; З4 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(на базе основного общего образования)

по специальности

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Битюцкая Татьяна Николаевна, преподаватель

Кустова Светлана Алексеевна, преподаватель

Самойлова Елизавета Вячеславовна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины».
Протокол № 10 от «30» июня 2026 года
Председатель ЦМК ««Операционная деятельность в логистике. Экономика и бухгалтерский учет. Экономические дисциплины» _____ С.А. Кустова

© Битюцкая Т.Н., Кустова С. А.
Самойлова Е.В.

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**4**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
2.3. Курсовой проект (работа)	-
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательства»: формирование у обучающихся знаний в сфере малого предпринимательства (по профилю профессиональной деятельности), что обусловлено стратегическим значением развития сферы малого и среднего предпринимательства для социально-экономического развития региона, особенностями областного рынка труда, задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы среднего профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».

Дисциплина «Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Связь с другими учебными дисциплинами: ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.14 «Менеджмент в профессиональной деятельности», ОП.18 «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера».

Дисциплина «Основы предпринимательства» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.2. ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03	**У1-о**тличать предпринима теля от других хозяйствую щих субъектов;	**З1**-сущность понятия «предпринимательство»; **З2**- виды предпринимате	**Н1** – заполнения документа ции, необходимой для госу

ОК 04 ОК 05 ОК 09	**У2**- определять вид предпринимательской деятельности; **У3**- оформить Устав пред приятия, учредительный протокол и учредительный договор; **У4** -правильно заполнить заявление на регистрацию юридического лица; **У5**- намечать основные на правления деятельности по разработке бизнес-плана конкретного предприятия; **У6**- определять основные направления и виды деяте льности конкретного пред приятия; **У7** -оформлять, планиро вать и организовывать собс твенную предпринимательс кую деятельность в социаль но-экономических условиях региона; **У8**-анализировать возможности фирмы; **У9**- определять преимущества фирмы; **У10** -осуществлять сегмен тацию рынка и формиро вать целевые рынки; **У11** -определять факторы конкурентоспособности предприятия; **У12**- определять характер привлекаемых средств, отслеживать пути их распределения; **У13**- анализировать потре бительские свойства товара; **У14**- определять конку рентоспособность товара; **У15** -определять вид, фор му, средства воздействия и стилевые приемы рекламно го обращения, и его эффективность; **У16**- приобретение навы ков по организации произ водства и реализации гото вой продукции на рынке.	льской деятельности; **З3** -отрасли права, регули рующие предпринима тельство; **З4** -Гражданский Кодекс РФ как основной докмент, регулирующий предприни мательскую деятельность; **З5** -права и обязанности предпринимателя; **З6**- формы организации предпринимательских структур и их основных особенностях; **З7**- порядок регистрации юридического лица; **З8** -учредительные доку менты предпринимательс кой структуры; **З9** -основные требования, предъявляемых к бизнес – плану; **З10** -основные направле ния и виды предпринима тельской деятельности; **З11** -признаки сегмента ции рынка, целевой рынок предприятия; **З12** -факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия и способы их измерения; анализ конку рентной среды; **З13** -источники финанси рования предприятия; основные расходные статьи предприятия; **З14**- элементы маркетин га: жизненный цикл това ра и стратегии фирмы; **З15**-конкурентоспособ ность товара; **З16**- требования к реклам ному обращению; **З17**- управленческие структуры, применяемые в предпринимательских структурах.	дарственной регистрации предпринимательской деяте льности (заявления, устава, договоров, лицензий, разрешений); **Н2** – анализа предпринимате льских рисков и выработки стратегии их минимизации при организации собственно го дела в сфере логистики; **Н3** – разработки бизнес-плана предпринимательского проек та, включая маркетинговый, производственный, организа ционный и финансовый разделы; **Н4** – проведения маркетинго вых исследований рынка логистических услуг (анализ конкурентов, потребителей, ценообразование, прогнози рование спроса); **Н5** – выбора оптимальной ор ганизационно-правовой фор мы и системы налогообложе ния при создании логистичес кой компании; **Н6** – расчета финансовых показателей эффективности предпринимательского проекта (точка безубыточ ности, чистая приведенная стоимость, срок окупаемости, рентабельность инвестиций); **Н7** – поиска и привлечения источников финансирования предпринимательской деяте льности (кредиты, лизинг, субсидии, гранты, частные инвестиции); **Н8** – планирования и органи зации управления персона лом в малом логистическом предприятии (подбор, мотивация, распределение обязанностей); **Н9** – презентации и защиты предпринимательского проекта перед инвесторами, кредиторами и партнерами.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Распознавать и анализировать проблему в профессиональ ном контексте, определять этапы ее решения. Формулировать бизнес-идеи и определять инвестицион ную привлекательность коммерческих идей. Проводить анализ рыночных позиций предприятия в сравнении с конкурентами (SWOT-анализ) и оценивать потребности потребителей. Определять и рассчитывать факторы риска, показатели безубыточности проекта	ТЕМА 1.1. Сущность предпринимательства	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
2	Знание основ предпринима тельской деятельности, ее видов (производственная, коммерческая, финансовая) и форм. Формулировать бизнес-идеи и определять инвестицион ную привлекательность ком мерческих идей	ТЕМА 1.2. Виды предпринимательской деятельности	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
3	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестицион ную привлекательность коммерческих идей	ТЕМА 1.3. Правовые основы предпринимательства	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
4	Определять источники финансирования и оценивать возможности привлечения кредитных средств для открытия собственного дела.	ТЕМА 1.4. Порядок государственной регистрации предпринимательской структуры	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
5	Организационно-правовых форм юридических лиц и процедуры государственной регистрации предпринима тельской деятельности	Тема 1.5 Налогообложение предпринимательской деятельности	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

6	Распознавать и анализировать проблему в профессиональном контексте, определять этапы ее решения.	ТЕМА 2.1. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
7	Распознавать и анализировать проблему в профессиональном контексте, определять этапы ее решения.	ТЕМА 2.2. Предпринимательство в отрасли	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
8	Распознавать и анализировать проблему в профессиональном контексте, определять этапы ее решения.	ТЕМА 2.3. Анализ возможностей предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
9	Распознавать и анализировать проблему в профессиональном контексте, определять этапы ее решения.	ТЕМА 2.4. Финансы предприятия	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
10	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей	ТЕМА 2.5. Основные экономические показатели деятельности	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
11	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей	ТЕМА 2.6. Маркетинг в предпринимательстве	4	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
12	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей	ТЕМА 2.7. Реклама. Рекламное обращение	2	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
13	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестицион	ТЕМА 2.8.	2	Расширение подготовки, оп

	ную привлекательность коммерческих идей	Менеджмент в предприниматель стве.		ределяемой содержанием обязательной части, углубле ние подготовки обучающих ся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
14	Формулировать бизнес-идеи и определять инвестицион ную привлекательность коммерческих идей	ТЕМА 2.9. Этика предприниматель ства	4	Расширение подготовки, оп ределяемой содержанием обязательной части, углубле ние подготовки обучающих ся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, из них:	**42**	**26**
теоретическое обучение	32	12
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, практика и т.д. при наличии)*	12	12
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*		
консультации *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация – *Контрольная работа*	**2**	
Всего	***44***	***24***

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Создание и регистрация предпринимательской структуры.		**10**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
ТЕМА 1.1. Сущность пред принимательства.	**Содержание**	**2**		
	Предпринимательство как особый вид деятельности. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов.	2		
ТЕМА 1.2. Виды предприни мательской деятельности	**Содержание**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация видов экономической деятельности. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство	2		
ТЕМА 1.3. Правовые основы предприниматель ства	**Содержание**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность. Права и обязанности предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство и его особенности. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью и его признаки. Акционерное общество. Акции: сущность и виды. *Требования к оформлению комплекта документов.*	2	2	
ТЕМА 1.4. Порядок государственной регистрации предприниматель ской структуры	**Содержание**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Учредительные документы фирмы. Учредительный протокол, требования к его оформлению. Учредительный договор: содержание и оформление. Устав фирмы: содержание, требования к оформлению. Оформление заявление о государственной регистрации юридического лица. Свидетельство о государственной регистрации. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Порядок открытия расчетного счета в банке. Лицензирование.	2		

	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №1 (ПР № 1) Разработка комплекта документов, необходимых для регистрации предпринимательской структуры		2	
Тема 1.5 Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения (УСН). УСН – объект налогообложения «доходы». УСН - объект налогообложения «доходы минус расходы». УСН на основе патента. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС – налог на добавленную стоимость. Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №2 (ПР № 2) Порядок расчета налогов.		2	
Раздел 2. Механизм функционирования предпринимательской структуры		**6**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
ТЕМА 2.1. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	**Содержание**	**2**	**2**	
	Бизнес-план и его значение в предпринимательской деятельности. Структура бизнес-плана. Содержание основных разделов бизнес-плана	2		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №3 (ПР № 3) Разработка основных разделов бизнес-плана		2	
ТЕМА 2.2. Предпринимательство в отрасли	**Содержание**	**2**		
	Структура отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в производственных отраслях. Возможность создания предпринимательской структуры (по специальности).	2		
ТЕМА 2.3. Анализ возможностей предприятия. Факторы конкурентоспособности предприятия	**Содержание**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сегментирование рынка товаров и услуг. Определение привлекательности сегментов. Формирование целевого рынка предприятия. Место фирмы на конкурентном рынке. Конкурентоспособность предприятия. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия. Анализ конкурентов и использование его результатов.		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №4 (ПР № 4) Разработка основных разделов бизнес-плана		2	

ТЕМА 2.4. Финансы предприятия.	**Содержание**		**4**	
	Финансы предприятия. Источники финансирования предприятия. Основной и оборотный капитал. Издержки производства. Цена товара, ценовые стратегии предприятия		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №5 (ПР № 5) Разработка расходной части бизнес-плана		2	
ТЕМА 2.5. Основные экономические показатели деятельности	**Содержание**	**2**		
	Доход предприятия. Прибыль и ее виды. Рентабельность. Расчет основных экономических показателей деятельности предприятия	2		
ТЕМА 2.6. Маркетинг в предпринимательстве	**Содержание**		**4**	
	Понятие маркетинга. Жизненный цикл товара. Стратегии фирм на отдельных этапах жизненного цикла товара. Потребительские свойства товара. Исследование потребительских свойств товара. Создание конкурентоспособного товара		2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическая работа №6 (ПР № 6) Разработка маркетинговой части бизнес-плана		2	
ТЕМА 2.7. Реклама. Рекламное обращение	**Содержание**		**2**	
	Реклама. Функции рекламы. Виды рекламы. Формы рекламы. Средства рекламного воздействия. Стилевые приемы рекламного обращения. Требования к рекламному обращению. *Оценка эффективности рекламного обращения*		2	
ТЕМА 2.8. Менеджмент в предпринимательстве.	**Содержание**	**2**		
	Понятие управления. Универсальный управленческий цикл. Управленческие структуры, применяемые в предпринимательских структурах	2		
ТЕМА 2.9. Этика предпринимательства	**Содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Этика. Этика предпринимательства. Портрет современного идеального предпринимательства		2	
	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	**2**		
	Всего	**20**	**24**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены помещения для изучения экономических дисциплин.

Кабинет оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
2. Доска – 1 ед.
3. Столы – 15 ед.
4. Стулья – 30 ед.

Технические средства обучения:

1. ПК (ПО - Microsoft Office)
2.TV панель, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2026. — 407 с. — ISBN 978-5-406-15506-6. — URL: https://book.ru/book/960277 (дата обращения: 21.05.2026).
2. Кудряшов, Р. Б. Основы предпринимательства : учебник / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-406-14018-5. — URL: https://book.ru/book/956296 (дата обращения: 21.05.2026).

3.2.2 Дополнительная:

1. Круглова, Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства) : учебник / Н. Ю. Круглова. — Москва : КноРус, 2025. — 434 с. — ISBN 978-5-406-14154-0. — URL: https://book.ru/book/956698 (дата обращения: 21.05.2026)..
2. Самарина, В. П. Основы предпринимательства. : учебное пособие / В. П. Самарина. — Москва : КноРус, 2026. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14830-3. — URL:

https://book.ru/book/958300 (дата обращения: 21.05.2026).

3. Тузовский А. Ф. Программные решения для бизнеса. Рекомендации по выполнению демонстрационного экзамена + еПриложение: учебное пособие / А. Ф. Тузовский. — Москва: КноРус, 2023. — 274 с. — URL: https://book.ru/book/947501

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам контрольной точки в процессе проведения защиты комплекта документов защиты проекта, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим**	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	**Код ПК**	**Знания, умения**			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9		З1-З17 У1- У16	КТ№ 1 Тема 1.1-2.8 Контрольная работа	– демонстрирует знания порядка регист рации юридического лица; – демонстрирует знания заполнения учредительных документов предпринимательской структуры; – демонстрирует знания основных требований, предъявляемых к бизнес – плану; – демонстрирует знания по определе нию факторов конкурентоспособнос ти предприятия; – демонстрирует знания источников	Оценка промежу-точной аттестации выставляется: – оценка за оформ ление и защиту комплекта докумен тов для организа ции предпринима тельской структуры; – оценка за разра

				финансирования предприятия; – демонстрирует умения анализировать организационно-правовые формы предпринимательских структур; – демонстрирует умения правильно заполнять заявление на регистрацию; – демонстрирует умения подбирать материалы к разработке бизнес-плана; – демонстрирует умения разрабатывать бизнес-план.	ботку, оформление и защиту бизнес-плана.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17ц Основы искусственного интеллекта

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

(на базе основного общего образования)

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 519 от 10.07.2023, и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Котова Е.В., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*Информационные системы и программирование*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© Котова Е.В., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области искусственного интеллекта (ИИ), необходимых для понимания принципов работы, применения и эксплуатации систем и сервисов на основе ИИ в профессиональной деятельности системного администратора.

Дисциплина ОП.17 Основы искусственного интеллекта является дисциплиной вариативной части общепрофессионального цикла (ОП) ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Дисциплина изучается на 4 курсе (семестр 8) и опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как: УПП.02 Информатика, ОП.01 Элементы высшей математики, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.06 Архитектура аппаратных средств, ОП.08 Информационные технологии.

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, необходимых для освоения профессиональных модулей, в частности ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1 **ПК 3.4**	**У1** – Распознавать задачи профессиональной деятельности, требующие применения методов искусственного интеллекта. **У2** – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации об ИИ-технологиях. **У3** – Планировать собственное профессиональное развитие в области применения технологий ИИ. **У4** – Взаимодействовать с коллегами для решения задач с использованием ИИ, грамотно формулируя техническое задание. **У5** – Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках для изучения ИИ-библиотек и фреймворков. **У6** – Применять современные библиотеки и фреймворки ИИ для решения прикладных задач администрирования.	**З1** – Основные понятия, определения, принципы и подходы в области искусственного интеллекта. **З2** – Современные методы и алгоритмы ИИ, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку данных. **З3** – Направления развития и сферы применения технологий искусственного интеллекта. **З4** – Этические и правовые аспекты использования систем искусственного интеллекта. **З5** – Англоязычную терминологию в области ИИ. **З6** – Современный инструментарий и экосистему ИИ (библиотеки, облачные сервисы).	Навыками анализа задачи на предмет применимости технологий ИИ. Навыками поиска и критической оценки информации в области ИИ. Навыками самообразования для освоения новых ИИ-инструментов. Навыками формулирования запросов для ИИ-систем.

			Навыками работы с технической документацией на ИИ-инструменты. Навыками разработки простых скриптов с использованием ИИ-библиотек.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» является вариативной и введена для углубленной подготовки в области современных информационных технологий с учетом запросов работодателей и развития отрасли.

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать и уметь применять современные библиотеки и фреймворки ИИ (NumPy, Pandas, Scikit-learn, TensorFlow Lite) для анализа данных, логирования, предсказания сбоев.	Темы 1.1 - Тема 3.2	72	Включено для усиления профессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями рынка труда, где востребованы специалисты, способные использовать инструменты ИИ для автоматизации рутинных задач системного администрирования.
2	Владеть навыками построения и оценки моделей машинного обучения (классификация, регрессия) для решения задач администрирования.			
3	Уметь развертывать и использовать большие языковые модели (LLM) через API для генерации скриптов и анализа документации.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**70**	**44**
теоретическое обучение	30	4
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа и т.д. при наличии)*	40	40
самостоятельная работа студентов *(при наличии)*	0	0
консультации *(при наличии)*	2	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**2**
Всего	**72**	**46**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Введение в искусственный интеллект		**10**	**12**	
Тема 1.1. Основные понятия и история ИИ.	**Содержание учебного материала**	4	0	ОК 01, ОК 02
	1. Определение ИИ. Основные направления и задачи ИИ.			
	2. Подходы к созданию ИИ: символьный, нейрокибернетический, эволюционный. Классификация систем ИИ.			
Тема 1.2. Направления и прикладные задачи ИИ.	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Обзор основных направлений: машинное обучение (ML), глубокое обучение (DL), компьютерное зрение, обработка естественного языка (NLP), робототехника.			
	2. Примеры прикладных задач ИИ в IT-инфраструктуре: анализ логов, предиктивная аналитика сбоев, системы безопасности (распознавание образов), чат-боты для техподдержки.			
Тема 1.3. Экосистема и инструменты ИИ для системного администратора.	**Содержание учебного материала**	4	10	ОК 02, ОК 09
	1. Обзор современных библиотек и фреймворков (NumPy, Pandas, Scikit-learn, TensorFlow, PyTorch).			
	2. Облачные сервисы ИИ (Yandex Cloud, Google Colab, Microsoft Azure). Инструменты для автоматизации задач администрирования.			
	Практические занятия:			
	Практическое занятие №1. Знакомство с облачными сервисами ИИ (например, Yandex Cloud, Google Colab, Microsoft Azure). Регистрация, создание первого проекта.			
	Практическое занятие №2. Обзор и установка библиотек Python для ИИ: NumPy, Pandas, Matplotlib, Scikit-learn,			

	TensorFlow Lite. Написание первого скрипта для проверки окружения.			
	Практическое занятие №3. Работа с табличными данными с использованием библиотеки Pandas.			
	Практическое занятие №4. Создание простого классификатора для задач администратора (Scikit-learn).			
	Практическое занятие №5. Использование LLM (большой языковой модели) через API для генерации скриптов и анализа документации.			
Раздел 2. Основы машинного обучения и нейронных сетей		**12**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 2.1 Введение в машинное обучение.	**Содержание учебного материала**	6	2	
	1. Типы машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Основные этапы ML-проекта: сбор данных, подготовка, выбор модели, обучение, оценка.			
	2. Понятия: обучающая и тестовая выборка, признаки, метрики качества (accuracy, precision, recall).			
	3. Алгоритмы классификации и регрессии (линейная регрессия, деревья решений).			
	4. Метрики оценки качества моделей машинного обучения.			
Тема 2.2. Нейронные сети и глубокое обучение.	**Содержание учебного материала**	6	18	ОК 02, ОК 03, ОК 0
	1. Искусственный нейрон. Архитектура нейронной сети (входной, скрытые, выходной слои). Понятие обучения нейронной сети (алгоритм обратного распространения ошибки).			
	2. Примеры архитектур: полносвязные, сверточные (CNN) для работы с изображениями, рекуррентные (RNN) для последовательностей.			
	3. Методы оптимизации и функции потерь в нейронных сетях.			
	Практические занятия:			

	Практическое занятие №6. Загрузка и подготовка простого набора данных (например, Iris).			
	Практическое занятие №7. Реализация алгоритма k-ближайших соседей (k-NN) с использованием Scikit-learn для задачи классификации.			
	Практическое занятие №8. Построение простой нейронной сети с использованием Keras/TensorFlow для распознавания рукописных цифр (MNIST).			
	Практическое занятие №9. Подготовка данных для нейронной сети.			
	Практическое занятие №10. Построение полносвязной нейронной сети для классификации.			
	Практическое занятие №11. Обучение нейронной сети и оценка качества.			
	Практическое занятие №12. Улучшение модели: регуляризация Dropout.			
	Практическое занятие №13. Сохранение и загрузка обученной модели. Предсказание на новых данных.			
	Практическое занятие №14. Распознавание одежды: нейронная сеть на датасете Fashion MNIST.			
Раздел 3. Применение ИИ в профессиональной деятельности		**2**	**12**	ОК 05, ЛР 3, ЛР 19
Тема 3.1. Этические и правовые аспекты ИИ.	**Содержание учебного материала**	2	0	
	1. Правовые аспекты использования ИИ: защита персональных данных, интеллектуальная собственность на результаты работы ИИ.			
Тема 3.2. Интеграция ИИ-сервисов в задачи системного администрирования.	**Практические занятия:**	0	12	ОК 04, ОК 09, ЛР 17, ЛР 21
	Практическое занятие №15. Использование готовых моделей для классификации текста (например, спам-фильтрация).			
	Практическое занятие №16. Разработка простого скрипта на Python для мониторинга логов с использованием библиотеки для анализа текста (NLTK/spaCy) для поиска аномалий.			

	Практическое занятие №17. Знакомство с инструментами MLOps для развертывания и поддержки моделей (Docker + FastAPI для простой модели).			
	Практическое занятие №18. Автоматическое распознавание и классификация инцидентов из логов с помощью Yandex GPT / GigaChat API.			
	Практическое занятие №19. Создание телеграм-бота для мониторинга серверов с использованием готовых ИИ-моделей.			
	Практическое занятие №20. Настройка оповещений на основе аномалий (на примере анализа временных рядов нагрузки на сервер).			
Консультации		2		
	Итого	***26***	***44***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			***2***	
	Всего	***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Информационные системы и программирование».

Лаборатория оснащена: компьютерами (рабочими станциями) с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской, лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением (ОС Linux/Windows, Python, библиотеки: numpy, pandas, scikit-learn, matplotlib, tensorflow/pytorch).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18417-4. (Соответствует требованиям ФГОС СПО, включает основы нейронных сетей и практические работы).
2. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение: учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. (Теоретический материал дополнен практическими заданиями в виде рабочих тетрадей с примерами решений).
3. Платонов, А. В. Машинное обучение: учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20732-3. (Введение в методы автоматического извлечения знаний с помощью машинного обучения).
4. Ростовцев, В. С. Искусственные нейронные сети: учебник для вузов / В. С. Ростовцев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 216 с. — ISBN

978-5-507-50568-5. (Основные теоретические и практические сведения по разработке, обучению и применению искусственных нейронных сетей).

3.2.2 Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Stepik.org: Онлайн-курс «Искусственный интеллект в разных отраслях» (2025) — знакомство с применением технологий ИИ в различных сферах.
2. Stepik.org: Онлайн-курс «ChatGPT 101» (2025) — практическое руководство по использованию больших языковых моделей и написанию промптов.
3. Stepik.org: Онлайн-курс «Компьютерное зрение (CV): от основ до нейросетей» (2025) — основы компьютерного зрения на русском языке.
4. Stepik.org: Онлайн-курс «ДПО «Философские проблемы искусственного интеллекта»» (2025) — изучение философских и этических аспектов ИИ.

Дополнительная литература

1. Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект: учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52891-2.
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-534-17032-0. (Теория сопровождается обширным практикумом с программными реализациями на языке Python).
3. Милушков, В. И. Искусственный интеллект: от теории к практике: учебник / В. И. Милушков, Н. Н. Лиманский, И. М. Жуковский ; под ред. С. О. Барышникова, В. В. Петрунина. — СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-9509-0668-8. (Рассматриваются основы Python и практическое обучение нейронных сетей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится по средствам 3-х контрольных точек в процессе проведения практических занятий и выполнения самостоятельной работы.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания, умения			
ОК 01, ОК 02, ОК 05	**ПК 3.1 ПК 3.4**	**У6, З2, З6**	**КТ №1** (Темы 1.2, 1.3, 2.1)	**Умеет:** применять методы предобработки данных; использовать библиотеки pandas, numpy. **Знает:** методы представления знаний, этапы подготовки данных.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий
ОК 02, ОК 03, ОК 09	**ПК 3.1 ПК 3.4**	**У6, З2, З6**	**КТ №2** (Темы 2.2, 3.2)	**Умеет:** применять алгоритмы классификации (k-NN, дерево решений); использовать LLM через API. **Знает:** метрики оценки моделей, принципы работы нейронных сетей.	Оценивание выполнения практических заданий Защита отчета по созданию модели классификации.
ОК 01, ОК 04, ОК 09	**ПК 3.1 ПК 3.4**	**У6, З6**	**КТ №3** (Тема 3.2)	**Умеет:** выполнять базовые операции NLP (токенизация); разрабатывать скрипты для анализа логов. **Знает:** основы работы с библиотеками spaCy, NLTK.	Оценивание выполнения практических заданий Анализ кода скрипта мониторинга.
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	**ПК 3.1 ПК 3.4**	**У1, У6, З2, З4**	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)	**Знает:** основы архитектуры нейронных сетей, методы обучения, этические аспекты ИИ. **Владеет навыками:** создания и оценки модели машинного обучения на заданном наборе данных.	Защита индивидуального проекта (Jupyter Notebook с кодом, выводами и анализом).

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Форма обучения очная

г. Омск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины (далее УД) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО (далее ФГОС СОО), основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж»

Разработчик: Сливинская Евгения Николаевна**,** преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК *Общепрофессиональных дисциплин»*.
Протокол № …. от «…»_____2026 года
Председатель ЦМК «*Общепрофессиональных дисциплин»* _____ / Онопченко И.В.

© Сливинская Е.Н., 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» заключается в подготовке обучающихся к успешному трудоустройству, формировании навыков самостоятельного поиска работы, эффективной самопрезентации и успешной адаптации на рынке труда.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Связь с другими дисциплинами: СГ.04 Физическая культура; ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.14 Менеджмент в профессиональной деятельности.

Связь с профессиональными модулями (ПМ): ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи.

Дисциплина «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9. ПК.4.1, ПК.4.2

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования инф формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числ цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контек	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1, ПК.4.2	У1- анализировать задачу или проблему профессионально деятельности; сосоставлять план действия; У2- реализовать составленный план; оценивать	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст в рамках профессиональной карьеры и	

	результат и последствия своих Действий; У3- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; использовать профессиональную терминологию; У4- определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, повышением квалификации; У5- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности; У6- составлять необходимый для трудоустройства пакет документов.	адаптации на рынке труда; З2- перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей; З3- основы эффективной самопрезентации, пути построения профессиональной карьеры; З4- психологические особенности личности, виды социальных взаимодействий; З5 -этические принципы общения; З6 - способы саморегуляции, стратегии поведения в конфликтной ситуации. З7 - принципы здорового образа жизни, профилактику профессиональных заболеваний	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.4.1, ПК.4.2		44	Для наиболее эффективного профессионального развития необходимо планировать процесс и траекторию профессионального самосовершенствования и профессионального роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:		
теоретическое обучение	24	14
практическая подготовка (*практическая работа)*	16	16
самостоятельная работа студентов		
консультации	2	
Промежуточная аттестация **(*зачет)***	2	***2***
Всего	***44***	***32***

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Особенности современного рынка труда				
Тема 1.1. Введение в предмет «Адаптация на рынке труда и профессиональная карьера».	Основное содержание дисциплины «Адаптация выпускников на рынке труда и профессиональная карьера». Виды трудовой адаптации. Стадии, факторы трудовой адаптации. Профессиональная карьера.	**2**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие № 1. «Классификация профессий. Формула профессии»		**2**	
Тема 1.2 Современный рынок труда: структура основные понятия	Определение понятия «рынок труда». Механизм функционирования рынка труда. Перспективы развития российского рынка труда. Преимущества российского рынка труда для выпускников. Психологический портрет российского работодателя. Влияние кризиса на современный рынок труда.	**2**		
Раздел 2. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда				
Тема 2.1. Технологии эффективного трудоустройства.	Методы поиска работы. Достоинства и недостатки различных способов поиска работы. Этапы трудоустройства. Правила приема при трудоустройстве. Сопроводительное письмо, резюме. Структура резюме, формы и приемы заполнения резюме. Структура автобиографии. Структура заявления.	**2**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие № 2. «Подготовка профессионального резюме и пакета документов для собеседования»		**2**	

ТЕМА 2.2. Нормативно – правовая основа трудоустройства. Значение трудового договора.	Трудовой договор, как нормативно-правовая основа трудоустройства. Виды трудового договора. Значение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 3 Решение кейсов «Трудовой договор».		**2**	
Раздел 3. Личностные особенности и профессиональная компетентность специалиста				
Тема 3.1. Личность. Структура личности.	Понятие личности. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие и становление личности. Личностные характеристики.	**1**	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие № 4 «Профессиональное становление личности».		**2**	
Тема 3.2. Психические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности. Профессия и здоровье личности.	Типологические особенности в профессиональном становлении личности. Влияние темперамента на формирование индивидуального стиля деятельности. Здоровье, виды здоровья. Факторы обеспечения здоровья. Образ жизни и его компоненты. Профессиональная пригодность. Профессиональные заболевания и их профилактика.	**1**	**1**	
	Практическое занятие № 5 Типологические особенности сотрудников. Составление личностной характеристики.		**2**	
Раздел. 4. Деловое общение в группе и коллективе.				
Тема 4.1. Деловое общение	Общение. Основные функции делового общения. Формы взаимодействия. Типы взаимодействия в практике делового общения. Основные характеристики делового общения.	**1**	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК.4.1, ПК.4.2
	Практическое занятие № 6 Подготовка деловой беседы. **Практическое занятие № 7**		**4**	

	Исследование коммуникативного потенциала личности.			
Тема 4.2. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов.	Конфликты в общении: причины, процесс. Виды конфликта.		**2**	
	Практическое занятие № 8 Исследование стратегий поведения в конфликте, профилактика межличностных конфликтов. Составление личностного профессионального плана.		**2**	
	Выполнение проекта «Моя будущая профессия»		**8**	
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация (зачёт)			**2**	
	Всего	**12**	**32**	
		44		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

Кабинет оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: столы – 15 шт.; стулья – 30 шт.; техническими средствами обучения: персональный компьютер 1 ед., (программное обеспечение ОС Windows XP, Microsoft Office 2007); экран 1 ед.; проектор мультимедийный 1 ед.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Анцупов, А. Я. Психология делового общения и конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва: КноРус, 2026. — 463 с. — ISBN 978-5-406-15516-5. — URL: https://book.ru/book/960284 (дата обращения: 06.05.2026)
2. Рыжиков, С. Н. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2026. — 217 с. — ISBN 978-5-406-15143-3. — URL: https://book.ru/book/959668 (дата обращения: 04.05.2026)
3. Самыгин С. И. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С. И. Самыгин,; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/949734
4. Фёдорова Н. В. Управление персоналом: учебник / Н. В. Фёдорова, О. Ю. Минченкова. — Москва: КноРус, 2022. — 216 с. — URL: https://book.ru/book/942469
5. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва: КноРус, 2026. — 250 с. — ISBN 978-5-406-15648-3. — URL: https://book.ru/book/960602 (дата обращения: 04.05.2026)

Дополнительные:

1. Кибанова Л. Н. Управление персоналом: учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва: КноРус, 2022. — 201 с. — URL: https://book.ru/book/940642
2. Руденко А. М. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин; под ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 232 с. — URL: https://book.ru/book/952776

3. Федорова А. В. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва: КноРус, 2023. — 218 с. — URL: https://book.ru/book/949501
4. Шапиро С. А. Управление персоналом: учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва: КноРус, 2022. — 243 с. — URL: https://book.ru/book/943236

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится по средствам трех контрольных течек в процессе проведения тестирования, практических занятий, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			Номер контрольной точки, номера тем в соответствии с тематическим планированием	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР *(перечень в соответствии с п.1.1.1 данной программы)*	Код ПК (при наличии, или в соответствии с п.1.1.2)	Знания, умения *(в соответствии с п.1.1.3 данной программы)*			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК. 4.1, ПК. 4.2	З1-1-4	КТ№1 Темы 1.1-1.2.	Знает основные понятия современного рынка труда. Определяет перечень и возможности социальных институтов, предоставляющих информацию о рынке труда для соискателей.	*тесты, письменный опрос собеседование практические упражнения*

				Формулирует профессиональные и личностные цели развития.	
		У1-4		Раскрывает сущность адаптации на рынке труда и профессиональной деятельности. Определяет основные структурные компоненты рынка труда. Классифицирует профессию по формуле.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК. 4.1, ПК. 4.2	З 1-6 У 1-6	КТ № 2. Темы 2.1-2.2.	Знает основные методы и способы поиска работы, алгоритм написания резюме.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК. 4.1, ПК. 4.2	З 1-7	КТ № 3 Темы 3.1.-3.2.	Знает содержание личности и ее структурные компоненты. Определяет типологические особенности личности. Описывает характерологические особенности в профессиональной деятельности. Раскрывает понятие «здоровье», «профессиональная пригодность», факторы влияющие на здоровье.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседования*
		У1-6		Определяет типологические особенности, направленность личности. Выполняет диагностику личностных особенностей. Интерпретирует полученные результаты. Составляет личностную характеристику.	*тесты, письменный опрос, практические упражнения, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК. 4.1, ПК. 4.2	З 1-6 У 1-6	КТ № 4. Темы 4.1-4.2.	Знает основные понятия: «группа», «общение». «конфликт». Описывает виды: групп, делового общения, конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	*практические упражнения, письменный опрос, собеседование*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК. 4.1, ПК. 4.2	З 1-6 У 1-6	зачет	Составляет личностно-профессиональный портрет. Презентует себя как специалиста	*Защита проекта*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/ специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчики: Никулина Татьяна Юрьевна**,** преподаватель
Вашакидзе Артём Автондилович, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*название*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© Т.Ю. Никулина, 2026
© А.А. Вашакидзе, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

2.1. Трудоемкость освоения модуля 13

2.2 Структура профессионального модуля 14

2.3 Содержание профессионального модуля 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 27

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Организация сетевого администрирования операционных систем»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	

	поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений;	

		значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	

ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК.2.1	идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; устранять возникающие инциденты; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы;	лицензионных требований по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; основ архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; принципов организации, состава и схем работы операционных систем; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы.	выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем; устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного

	конфигурировать операционные системы сетевых устройств.		программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.
ПК.2.2	использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; устройства и принципов работы кабельных и сетевых анализаторов; средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы; метрики производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной	сопоставление аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализация отказов в сетевых устройствах и операционных системах; контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем; составление отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах

		системе	
ПК.2.3	использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; международных стандартов локальных вычислительных сетей; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем; восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств
ПК.2.4	соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; использовать различные	лицензионных требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения; типовых причин инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения; требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы; типовых процедур и стандартов обновления	запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; резервного копирования программного обеспечения технических средств; работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием; выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции

	средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические	программного обеспечения технических средств; лицензионных требований по настройке обновляемого программного обеспечения	
ПК.2.5	идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; использовать процедуры восстановления данных; определять точки восстановления данных; оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний; применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий	принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системы; требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы	подготовки к проведению предварительных испытаний; выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний

Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.2.1	Принимать решения	МДК. 02.01	342	Соответствие

		по выбору подходящей серверной ОС и серверного ПО;	Тема 1.2, 1.3 МДК. 02.02 Тема 2.2., 2.3 МДК. 02.03 Темы 3.2 - 3.4 УП. 02.01 ПП. 02.01 ПМ. 02.01		профессиональному стандарту «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем», требованиям рынка труда
	ПК.2.2	Применять средства сетевого ПО для организации мониторинга и эксплуатации сети			
	ПК.2.3	Использовать средства архивирования и зеркалирования данных			
	ПК.2.4	Использовать средства автоматизации по администрированию сетей			
	ПК 2.5	Производить настройку средств безопасности компьютерных сетей			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**362**	**280**
теоретическое обучение	164	82
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	198	198
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в том числе:		
учебная	*180*	*180*
производственная	*180*	*180*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 диф.зачет* *МДК 02.02 в форме экзамена* *МДК 02.03 в форме экзамена* *УП 01* *ПП 01* *ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)*	**54** 18 18 18	18
Всего	**778**	**658**

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор.обуч.	Практич. подгот.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	**90**	**62**	**90**	28	62				
	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	**102**	**72**	**102**	30	72				
	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных сетей	**208**	**146**	**208**	62	146				
	Учебная практика	**180**	**180**						**180**	
	Производственная практика	**180**	**180**							**180**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**							
	Всего:	**778**	**658**	**400**	**120**	**280**	**-**	**-**	**180**	**180**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1 Администрирование сетевых операционных систем		**90**		
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		**28**	**62**	
Тема 1.1 Администрирование Windows Server	**Содержание**	**10**	**32**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Развертывание и управление Windows Server 19 Обзор Windows Server 2019. Установка Windows Server 2019. Настройка Windows Server2019 после установки.	2		
	Обзор задач по управлению Windows Server 2019. Введение в Windows PowerShell	1	1	
	Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена	1	1	
	Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление группами.	1	1	
	Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач	1	1	
	Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога Использование средств командной строки для администрирования AD DS.	1	1	
	Использование Windows PowerShell для администрирования ADDS. Произведение множественных операций сиспользованием Windows PowerShell.	1	1	
	Применение протокола DHCP Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP	1	1	

	Применение файловой службы и службы печати Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №1. Установка и базовая настройка Windows Server		2	
	Практическая работа №2: Поддержка ADDS		2	
	Практическая работа №3: Управление пользовательскими и служебными учетными записями		2	
	Практическая работа №4: Внедрение инфраструктуры Групповых политик		2	
	Практическая работа №5:Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику		2	
	Практическая работа №6**:** Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики		2	
	Практическая работа №7: Применение защиты доступа к сети		2	
	Практическая работа №8**:** Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки		2	
	Практическая работа №9: Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess		2	
	Практическая работа №10 Внедрение VPN		2	
	Практическая работа №11 Внедрение Web Application Proxy		2	
	Контрольная работа (КТ№1.1)		2	
Тема 1.2. Основы администрирования ОС семейства Linux.	**Содержание**	**16**	**28**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Ядро linux и модули ядра. Загрузчики linux (GRUB/LILO/BSD). Загрузка операционной системы	2		
	Файловые системы ОС Linux Создание и разметка жесткого диска. Монтирование разделов. Дисковые разделы, файловые системы, используемые в linux Структура каталогов ОС.	2		
	Настройка сети в Linux.	2		
	Пакетные менеджеры. Компиляция и сборка программ из исходников.	2		
	Пользователи, группы и права доступа. Создание пользователей и групп пользователей. Управление доступом.	2		

	Изменение параметров.			
	Мониторинг производительности и управление процессами. Работа с заданиями, автоматизация выполнения задач (cron/at).	2		
	Подготовка файлового сервера ОС Linux Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.	2		
	Настройка web-серверов в ОС Linux Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx с подключением модулей для работы php/perl/python.. Обратное проксирование в Nginx.	2		
	Протокол DNS **Настройка сервера DNS в ОС Linux**		2	
	Протокол DHCP **Настройка сервера DHCP в ОС Linux**		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №12. Установка ОС Linux на виртуальную машину. Основные команды для администрирования ОС Linux		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Практическая работа №13. Файловая система. Основы работы с каталогами и файлами		2	
	Практическая работа №14. Операции с пользователями в системе		2	
	Практическая работа №15. Организация прав доступа к папкам и файлам		2	
	Практическая работа №16. Настройки сети в Linux		2	
	Практическая работа №17. Перенаправление результатов работы команды		2	
	Практическая работа №18. Изучение файла настроек Shell		2	
	Практическая работа №19 Установка и удаление утилит		2	
	Практическая работа №20 Подключение по SSH		2	
	Практическая работа №21 Планирование выполнения команд		2	
	Практическая работа №22 Использование CRON		2	
	Практическая работа №23 Анализ сетевого трафика. КТ№1.2		2	
	Консультация	**2**		
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого по МДК.02.01	**90**		

Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей		**102**		
МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей		**30**	**72**	
Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	**Содержание**	**4**	**32**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия. Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации	**1**	**1**	
	Планирование стратегии управления образами Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управленияобразами	**1**	**1**	
	Планирование и реализация миграции пользовательской среды Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок	**1**	**1**	
	Планирование и реализация служб удаленного доступа (RemoteDesktop Services) Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочихстолов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop). Расширение среды Remote Desktop Services в Интернет. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка сценария инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка сценария доступа на основе сеансов. Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS		**2**	
	Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center 2012 Data Protection Manager. Настройка и развертывание политик End-pointProtection. Настройка параметров	**1**	**1**	

	клиента для поддержки Endpoint Protection. Мониторинг защиты конечных точек. Настройка и проверка защиты данных клиента			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №1. Оценка и определение параметров развертывания		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Практическая работа №2. Планирование стратегии управления образами		2	
	Практическая работа №3. Настройка безопасности клиентских систем Настройка шифрования файлов с помощью EFS		4	
	Практическая работа №4. Планирование и реализация миграции пользовательской среды		2	
	Практическая работа №5. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT		4	
	Практическая работа №6. Подготовка среды для развертывания операционной системы		2	
	Практическая работа №7. Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services		4	
	Практическая работа №8. Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS		4	
	Практическая работа №9. Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС **(КТ№2.1)**		2	
Тема 2.2 Серверное ПО	**Содержание**	**4**	**20**	
	Серверы приложений: типы, назначение, функции. Серверы Интернет. Web-сервер, его функции и предъявляемые к нему требования. Microsoft Internet Information Services (MIIS). Web-сервер Apache.	1	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Пакеты серверного ПО Веб-сервер. Интерпретатор языка программирования. СУБД. Поисковые системы. FTP-сервер. Кеширующие сервера. ПО для обеспечения безопасности. Софт для резервного копирования. Балансировщики нагрузки. Ускорители исполнения программного кода. Мониторинг и оповещения. Службы работы с электронной почтой.	1	**1**	
	Web-сервис Протоколы прикладного уровня: HTTP, FTP, POP, IMAP, SMTP Telnet. Их назначение и применение. Взаимодействие с сервером HTTP. Компоненты запроса клиента и ответа сервера. Web-сервис, его функциональные блоки и конструктивные решения. Протокол SOAP, применение и преимущества.	1	**3**	
	Разработка стратегии развертывания приложений	1	3	

	Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Обзор стратегии развертывания приложений. Выбор подходящей стратегии развертывания приложений для офиса.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 9 ПК2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 25
	Практическая работа №10. Изучение протоколов прикладного уровня		4	
	Практическая работа №11. Настройка Web-сервера		4	
	Практическая работа №12. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal		4	
Тема 2.3. Программные средства мониторинга компьютерных сетей	**Содержание**	**4**	**22**	
	Введение в системы мониторинга Виды мониторинга (агентный, безангентный, аналитический). Программные средства для сбора анализа и обработки данных	1	1	
	Wireshark как система мониторинга Особенности, установка, настройка. Захват, анализ и интерпретация сетевого трафика.	1	1	
	Система мониторинга Zabbix Особенности, установка, настройка. Понятие агентов. Понятие шаблонов. Понятие триггеров. Интеграция с внешними приложениями. Анализ и отчеты	1	3	
	Введение в систему мониторинга Nagios, обзор основных функций и особенностей Установка и базовая настройка сервера. Создание и настройка уведомлений. Использование плагинов и их настройка. Интеграция Nagios с другими системами мониторинга	1	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №13. Настройка Wireshark. Захват и анализ сетевого трафика с помощью Wireshark. Интерпретация полученных результатов мониторинга.		**4**	
	Практическая работа №14. Установка и настройка Zabbix. Работа с агентами и шаблонами. Настройка триггеров для мониторинга производительности и доступности приложений и сервисов. Интеграция Zabbix с внешними приложениями. Создание отчетов и анализ результатов мониторинга		**6**	
	Практическая работа №15. Установка и базовая настройка сервера Nagios. Создание и настройка уведомлений при возникновении проблем. Использование плагинов и настройка их работы. Интеграция Nagios с другими системами мониторинга для расширения функциональности		**4**	

Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		
Итого по МДК.02.02		**102**		

Раздел 3. Организация администрирования компьютерных сетей		**208**		
МДК 02.03 Организация администрирования компьютерных сетей		**90**	**146**	
Тема 3.1. Серверное ПО	**Содержание**	**3**	**9**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Серверы приложений: типы, назначение, функции. Серверы Интернет. Web-сервер, его функции и предъявляемые к нему требования. Microsoft Internet Information Services (MIIS). Web-сервер Apache.	1	1	
	Пакеты серверного ПО Веб-сервер. Интерпретатор языка программирования. СУБД. Поисковые системы. FTP-сервер. Кеширующие сервера. ПО для обеспечения безопасности. Софт для резервного копирования. Балансировщики нагрузки. Ускорители исполнения программного кода. Мониторинг и оповещения. Службы работы с электронной почтой.	1	1	
	Web-сервис Протоколы прикладного уровня: HTTP, FTP, POP, IMAP, SMTP, SSH. Их назначение и применение. Взаимодействие с сервером HTTP. Компоненты запроса клиента и ответа сервера. Web-сервис, его функциональные блоки и конструктивные решения. Протокол SOAP, применение и преимущества.	1	1	
	В том числе практических работ			
	Практическая работа №1. Изучение протоколов прикладного уровня		2	
	Практическая работа №2. Настройка Web-сервера		2	
	Практическая работа №3. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal **(КТ№3.1)**		2	
Тема 3.2 Проектирование и реализация серверной инфраструктуры	**Содержание**	**11**	**57**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Планирование апгрейда и миграции сервера Рекомендации по апгрейду и миграции. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации.	2		
	Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов	1	1	

	Выбор подходящей стратегии создания образов сервера. Внедрение стратегии автоматического развертывания			ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Планирование и развертывание серверов с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM) Обзор диспетчера виртуальных машин. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM.	1	1	
	Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services Проектирование леса AD DS. Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами. Проектирование интеграции ADDS с Window Azure Active Directory. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS.	1	3	
	Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD DS Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS	1	3	
	Проектирование и внедрение стратегии групповых политик Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками.	1	3	
	Проектирование и реализация физической топологии AD DS Проектирование и реализация сайтов ActiveDirectory. Проектирование репликации ActiveDirectory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена	1	3	
	Планирование и реализация хранилищ данных Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизацияфайловых служб для филиалов.	1	3	
	Планирование и реализация защиты сетей Обзор проектирования безопасности сетей. Проектирование и внедрение использования WindowsFirewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP	1	1	
	Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование	1	1	

	сложной инфраструктуры удаленного доступа			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №4. Планирование виртуализации		2	
	Практическая работа №5. Внедрение стратегии автоматического развертывания		2	
	Практическая работа №6. Планирование и развертывание служб VMM		4	
	Практическая работа №7. Проектирование и создание доменов AD DS		4	
	Практическая работа №8. Делегирования административных задач		4	
	Практическая работа №9. Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик		4	
	Практическая работа №10. Проектирование репликации Active Directory		4	
	Практическая работа №11. Оптимизация файловых служб для филиалов		4	
	Практическая работа №12. Проектирование и внедрение использования WindowsFirewall		4	
	Практическая работа №13. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа		4	
	Контрольная работа (КТ№3.2)		2	
Тема 3.3 Технологии контейнеризации	**Содержание**	**16**	**56**	
	Ведение в контейнеризацию Основные понятия и принципы работы. Тенденции развития технологий контейнеризации	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Сравнение Docker с другими технологиями контейнеризации runc, Podman, Scopeo	2		
	Архитектура Docker Образы. Контейнеры. Docker-registry. Docker Desktop	1	**3**	
	Создания образов Docker с использованием Dockerfile Синтаксис. Основные команды	1	**3**	
	Docker-compose Язык разметки YAML. Развертывание окружения из нескольких контейнеров	1	**3**	
	Расширенная настройка docker-compose Взаимодействие с файловой системой. Docker-network. Управление портами контейнеров. Переменные окружения	1	**3**	

	Введение в Kubernetes Основные понятия и принципы работы. Тенденции развития Kubernetes	1	**3**	
	Архитектура Kubernetes Компоненты и их взаимодействие. Мастер-ноды. API-сервер Kubernetes. Репликация компонентов	1	**3**	
	Кластеры Kubernetes Установка, настройка и масштабирование кластера. Управление ресурсами в Kubernetes кластере. Использование Service и Ingress	2	**2**	
	Хранилища данных Kubernetes Описание и основные концепции. Persistent Volumes и Persistent Volume Claims. Резервное копирование и восстановление данных	2	**2**	
	Управление сетями кластера Kubernetes Конфигурация сетевых политик в Kubernetes. Управление DNS в Kubernetes. Контроль доступа в сетях Kubernetes. Маршрутизация трафика в Kubernetes	2	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**32**	
	Практическая работа №14. Создание и запуск образа Docker		4	
	Практическая работа №15. Работа с Docker Hub и локальным реестром		4	
	Практическая работа №16. Использование Docker-compose для развёртывания многоконтейнерного окружения		4	
	Практическая работа №17. Создание собственных сетей в Docker и настройка взаимодействия между контейнерами		4	
	Практическая работа №18. Работа с файловой системой контейнера и управление внешними файлами и директориями. Использование переменных окружения в контейнерах Docker		4	
	Практическая работа №19. Установка и настройка локального Kubernetes кластера с помощью Minikube		4	
	Практическая работа №20. Создание и масштабирование подов в Kubernetes кластере		4	
	Практическая работа №21. Работа с Kubernetes Service для обеспечения доступа к приложению извне (КТ№3.3)		4	
Тема 3.4 Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	***Содержание***	**14**	**24**	
	Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3

	Планирование и развертывание виртуальных машин Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин.	4		ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 25
	Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера. Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров.	4		
	Обзор стратегии бесперебойной работы. Планирование и реализация стратегий резервного копирования. Планирование и реализация восстановления. Планирование и реализация резервного копирования и восстановления виртуальных машин	2		
	Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №22. Конфигурирование программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.		4	
	Практическая работа №23. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.		4	
	Практическая работа №24. Администрирование серверов.		4	
	Практическая работа №25. Регистрация пользователей локальной сети.		4	
	Практическая работа №26. Осуществление антивирусной защиты.		4	
	Практическая работа №27. Планирование и настройка компонент мониторинга		4	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		
	Итого по МДК.02.03	**208**		

Учебная практика **Виды работ:** 1. Администрирование серверов и рабочих станций. 2. Организация доступа к локальным сетям и Интернету. 3. Установка и сопровождение сетевых сервисов. 4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения. 5. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей. 6. Обеспечение сетевой безопасности. 7. Работа с Docker Hub и локальным реестром 8. Создание собственных сетей в Docker и настройка взаимодействия между контейнерами 9. Работа с файловой системой контейнера и управление внешними файлами и директориями 10. Планирование и настройка компонент мониторинга		**180**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 9. Документирование всех произведенных действий.		**180**	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		***18***	
Всего	**120**	**658**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля техническим обеспечением :

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- межсетевой экран;
- точка доступа;
- соединительные патч-корды;

Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- образовательная среда КУРСОРИЯ do.oat.org/

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Виснадул, Б.Д. Основы компьютерных сетей: учебное пособие для учрежд. СПО/ Б.Д.Виснадул, С.А.Лупин, С.В. Сидоров; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИнфраМ, 2024.

2. Кузин, А.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2024.
3. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб. : Питер, 2023.
4. Таненбаум, Э. Компьютерные сети/Э.Таненбаум, Д.Уэзеролл. - СПб.: Питер, 2025.
5. Технологии разработки и создания компьютерных сетей на базе аппаратуры D-LINK: учебное пособие для вузов/ В. В.Баринов, А. В.Благодаров, Е. А.Богданова, А. Н.Пылькин, Д. М.Скуднев. - М.: Горячая линия-Телеком, 2025.
6. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие для СПО /А.В.Васильков, И.А.Васильков. - М.: ФОРУМ, 2024.
7. Ищейнов, В.Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/ В.Я.Ищейнов, М.В.Мецатунян. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2024.
8. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: учебное пособие для студ. учредж. СПО /Т.Л.Партыка, И.И.Попов. - М.: Форум, 2023.
9. Хорев, П.Б. Программно-аппаратная защита информации: учебное пособие для вузов. - М.: Форум: Инфра-М, 2023.
10. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/В.Ф.Шаньгин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.
11. Гольдштейн Б. С. Softswitch/ Б.С..Гольдштейн, А.Б.Гольдштейн. - СПб.: БХВ-Петербург, 2023.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бройдо, В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник для вузов/В.Бройдо, О.Ильина. - СПб.: Питер, 2019.
2. Васин, Н. Н. Построение сетей на базе коммутаторов и маршрутизаторов. - М.: Интернетуниверситет информационных технологий, 2021.
3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИНФРА-М, 2019.
4. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие/Н.В.Максимов, И.И.Попов. - М.: ФОРУМ, 2017.

5. Олифер, В. Г. Основы компьютерных сетей: учебное пособие /В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб.: Питер, 2020.
6. Поляк-Брагинский, А. Локальная сеть под Linux. - СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
7. Смирнова, Е.А. и др. Построение коммутируемых компьютерных сетей.- М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018.
8. Техническая диагностика современных цифровых сетей связи. Основные принципы и технические средства измерений параметров передачи для сетей PDH, SDH, IP, Ethernet и ATM/И.И. Власов, Э.В. Новиков, М.М.Птичников, Д.В. Сладких; под ред. М.М. Птичникова. - М.: Горячая линия-Телеком, 2019.
9. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - М.: ДМК- Пресс, 2023.
10. Агапов, А. В. Обработка и обеспечение безопасности электронных данных: учебное пособие / А. В. Агапов, Т. В. Алексеева, А. В. Васильев и др.; под ред. Д. В. Денисова. - М.: МФПУ Синергия, 2024.
11. Платонов, В.В. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности вычислительных сетей. - М.: Академия, 2021.
12. Рябко, Б.Я. Криптографические методы защиты информации: учебное пособие/ Б.Я.Рябко, А.Н.Фионов. – М.: Горячая линия–Телеком, 2023
13. Гольдштейн, Б. С. Протокол SIP: справочник /Б.С.Гольдштейн, А.А.Зарубин, В.В.Саморезов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2021.
14. Гольдштейн, Б.С. Сигнализация в сетях связи. Том 1. - СПб.: БХВ-Петербург, 2022.

Интернет-ресурсы

1. CIT-Forum: Центр информационных технологий: материалы сайта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://citforum.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
2. Библиотека учебных курсов Microsoft [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://learn.microsoft.com/ru-ru/previous-versions/msdn10/Gg638594(v=MSDN.10), свободный. (дата обращения 10.05.26)

3. Интернет-Университет информационных технологий. Библиотека учебных курсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://old.intuit.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
4. Сайт компании D-Link [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.dlink.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
5. SecurityLab. Защита информации и информационная безопасность [Электронный ресурс]: информационный портал/ООО "Positive Technologies". - Режим доступа: https://www.securitylab.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
6. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542157 (дата обращения: 10.05.2026)
7. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437226 (дата обращения: 10.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек (КТ) в процессе проведения тестовых заданий, контрольных и практических работ, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер КТ, номера тем УП** в соответствии с тематическим. планированием	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания умения			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	ПК2.1	З-1 З-2 З-3	КТ№1.1	выявляет и определяет сбои и отказы сетевых устройств, и операционных систем; устраняет последствия сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; регистрирует сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; обнаруживает критические инциденты и причины возникновения критических	*Электронное тестирование.* *Практическое задание.*

		У-1 У-2 У-3 У-6		инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполняет действия по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентифицирует инциденты при работе прикладного программного обеспечения.	
	ПК2.2	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 1.2 Дифференцированный зачет	сопоставляет аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализует отказы в сетевых устройствах и операционных системах; контролирует ежедневные отчеты от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправляет ошибки конфигурации сетевых устройств и операционных систем; составляет отчеты об использовании сетевых ресурсов и операционных системах	*Практическое задание.* *Выполнение проектного задания*
	ПК2.3	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 2.1	восстанавливает параметры по умолчанию согласно документации операционных систем; восстанавливает параметры при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; мониторит проведение планового архивирования пользовательских устройств	*Практическое задание*

	ПК2.4	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 2.2	осуществляет запуск, мониторинг и контроль процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; осуществляет резервное копирование программного обеспечения технических средств; работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием; осуществляет выполнение обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции	*Практическое задание*
	ПК2.5	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 2.3 Экзамен	осуществляет подготовку к проведению предварительных испытаний; осуществляет выполнение резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; осуществляет возврат информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний.	Электронное тестирование. Теоретическое и практическое задание
			КТ№ 3.1 КТ№3.2 КТ№3.3 Экзамен	выявляет и определяет сбои и отказы сетевых устройств, и операционных систем; устраняет последствия сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; регистрирует сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; обнаруживает критические инциденты и причины возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполняет действия по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентифицирует инциденты при работе прикладного программного обеспечения. сопоставляет аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализует отказы в сетевых устройствах и операционных системах; контролирует ежедневные отчеты от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправляет ошибки конфигурации	Практические задания Теоретическое и практическое задание

				сетевых устройств и операционных систем; составляет отчеты об использовании сетевых ресурсов и операционных системах восстанавливает параметры по умолчанию согласно документации операционных систем; осуществляет выполнение обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции	
ОК.01 – ОК. 09	ПК2.1 – ПК2.5	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	Экзамен по модулю	выявляет и устраняет последствия сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; обнаруживает критические инциденты и причины возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; выполняет действия по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; идентифицирует инциденты при работе прикладного программного обеспечения. сопоставляет аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы; локализует отказы в сетевых устройствах и операционных системах; контролирует ежедневные отчеты от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; исправляет ошибки конфигурации сетевых устройств и операционных систем; составляет отчеты об использовании сетевых ресурсов и операционных системах восстанавливает параметры по умолчанию согласно документации операционных систем; осуществляет выполнение обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции	Теоретическое и практическое задание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Вашакидзе Артём Автондилович, преподаватель
Никулина Татьяна Юрьевна, преподаватель
ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «*название*».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© А.А. Вашакидзе, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

2.1. Трудоемкость освоения модуля 12

2.2. Структура профессионального модуля 13

2.3 Содержание профессионального модуля 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

3.1. Материально-техническое обеспечение 25

3.2 Учебно-методическое обеспечение 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по выбору

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных	

	поведения;	отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;	

	данной специальности;		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК.3.1	проектировать локальную сеть; выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети	общие принципы построения сетей; сетевые топологии; многослойную модель OSI; требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; алгоритмы поиска кратчайшего пути; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; основы проектирования	проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; настраивать протоколы динамической маршрутизации; определять влияния приложений на проект сети; анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети

		локальных сетей, беспроводные локальные сети; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование; средства тестирования и анализа; базовые протоколы и технологии локальных сетей	
ПК.3.2	выбирать сетевые топологии; рассчитывать основные параметры локальной сети; применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; использовать математический аппарат теории графов; использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; использовать программно-аппаратные средства технического контроля	общие принципы построения сетей; сетевые топологии; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; элементы теории массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности; принципы построения высокоскоростных локальных сетей	устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; настраивать коммутацию в корпоративной сети
ПК.3.3	использовать программно-аппаратные средства технического контроля	требования к компьютерным сетям; требования к сетевой безопасности; элементы теории	обеспечивать целостность резервирования информации; обеспечивать безопасное

		массового обслуживания; основные понятия теории графов; основные проблемы синтеза графов атак; системы топологического анализа защищенности компьютерной сети; архитектуру сканера безопасности	хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны; фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика; определять влияние приложений на проект сети
ПК.3.4	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать программно-аппаратные средства технического контроля; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	требования к компьютерным сетям; архитектуру протоколов; стандартизацию сетей; этапы проектирования сетевой инфраструктуры; организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы (монтаж, тестирование); средства тестирования и анализа; программно-аппаратные средства технического контроля	мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть; создавать подсети и настраивать обмен данными; выполнять поиск и устранение проблем в

			компьютерных сетях; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети
ПК 3.5.	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	принципы и стандарты оформления технической документации принципы создания и оформления топологии сети; информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования	оформлять техническую документацию; определять влияние приложений на проект сети; анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети; оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	использовать математический аппарат теории графов; анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; осуществлять поиск необходимых программно-аппаратных средств для проведения технического контроля сетевых устройств использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены устаревшего оборудования;	МДК 03.01 Темы 1.2.-1.4 МДК 03.02 Темы 2.2.-2.5 МДК 03.03 Темы 3.3.-3.5 ПП 03.01 ПМ 03 ЭК	324	Соответствие профессиональному стандарту «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем», требованиям рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, из них:	**508**	**362**
теоретическое обучение	242	96
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	266	266
Курсовая работа (проект)	**30**	**30**
Самостоятельная работа	**-**	
Практика, в том числе:		
учебная	***144***	***144***
производственная	***144***	***144***
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамена* *МДК 03.02 в форме диф.зачета* *МДК 03.03 в форме экзамена* *УП 03.01* *ПП 03.01* *ПМ 03*	**18**	**18**
Всего	**844**	**698**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор.обуч.	Практич. подгот.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	**286**	**216**	**256**	70	186	**30**			
	Раздел 2. Технологии автоматизации технологических процессов	**112**	**78**	**112**	34	78				
	Раздел 3. Безопасность сетевой инфраструктуры	**140**	**98**	**140**	42	98				
	Учебная практика	**144**	**144**						**144**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**							
	Всего:	**844**	**698**	**508**	**146**	**362**	**30**	**-**	**144**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		**286**		
МДК 03. 01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		**70**	**216**	
Тема 1.1. Физические и логические аспекты эксплуатации	**Содержание**	**4**	**22**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Физическая инфраструктура сети	1	1	
	Логическая инфраструктура сети.	1	1	
	Компоненты сетевой инфраструктуры.	1	1	
	Организация сетевых подключений	1	1	
	Требования к эксплуатации сетевой инфраструктуры		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №1: Анализ структуры сетевой инфраструктуры		4	
	Практическая работа №2: Определение компонентов сети		4	
	Практическая работа №3: Построение логической схемы сети.		4	
	Практическая работа №4: Анализ физической топологии.		4	
Тема 1.2. Расширяемость и масштабируемость сети	**Содержание**	**5**	**21**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Масштабирование сетей	1	**1**	
	Сегментация сетей и подсети	1	**1**	
	Планирование развития инфраструктуры	1	**1**	
	Технологии VLAN	1	**1**	
	Методы масштабирования сетей	1	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №5 Проектирование сетевого сегмента		4	
	ПР №6 Настройка VLAN		4	
	ПР №7 Планирование адресного пространства		4	
	ПР №8 Разработка плана модернизации сети		4	
Тема 1.3. Техническая и проектная	**Содержание**	**4**	**24**	ОК 1 ОК 2
	Виды технической документации. Проектная документация сети.	2		

документация	Сетевые схемы и спецификации.	1	**1**	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Эксплуатационная документация.	1	**1**	
	Контрольная точка 1.1		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №9 Разработка схем сети		4	
	ПР №10 Подготовка технической документации		4	
	ПР №11 Создание спецификаций		4	
	ПР №12 Оформление проектного решения		4	
	ПР №13 Оформление проектного решения		4	
Тема 1.4. Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	**Содержание**	**6**	**20**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Методы технических проверок	**2**		
	Профилактика сетевого оборудования	**1**	1	
	Методы резервирования	**1**	1	
	Анализ отказов оборудования	**1**	1	
	Методы оценки надежности инфраструктуры	**1**	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №14 Проверка сетевого оборудования		4	
	ПР №15 Выполнение профилактики оборудования		4	
	ПР №16 Анализ отказов оборудования		4	
	ПР №17 Настройка резервирования сети		4	
Тема 1.5. Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем	**Содержание**	**6**	**18**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Методы диагностики сети	2	2	
	Кабельные системы передачи данных	2	2	
	Сертификация кабельных линий	1	1	
	Анализ параметров передачи	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №18 Работа с кабельными тестерами		4	
	ПР №19 Сертификация кабельных линий		4	
	ПР №20 Поиск неисправностей кабельных систем		4	
Тема 1.6. Технологии хранения данных	**Содержание**	**8**	**24**	
	RAID-массивы	2	2	
	Системы резервного копирования	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1
	Восстановление данных	2	2	
	Системы хранения данных	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №21 Настройка RAID		4	
	ПР №22 Работа с резервным копированием		4	
	ПР №23 Восстановление данных		4	

	ПР №24 Настройка систем хранения данных		4	ПК 3.2
Тема 1.7. Мониторинг и планирование восстановления. Резервное копирование	**Содержание**	**6**	**18**	ПК 3.3 ПК 3.4
	Мониторинг сетевой инфраструктуры	2	2	
	Средства мониторинга	2	2	
	Резервирование инфраструктуры	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №25 Настройка мониторинга сети		2	
	ПР №26 Анализ журналов событий		2	
	ПР №27 Настройка резервирования		2	
	ПР №28 Восстановление инфраструктуры		2	
	ПР №29 Настройка систем мониторинга		2	
	ПР №30 Настройка отказоустойчивости сервисов		2	
Тема 1.8. Локализация неисправностей сети	**Содержание**	**6**	**14**	
	Методы поиска неисправностей	2	2	
	Анализ сетевых ошибок	2	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Диагностические средства	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №29 Диагностика сетевых проблем		2	
	ПР №30 Локализация отказов		2	
	ПР №31 Устранение неисправностей		2	
	ПР №32 Анализ производительности сети		2	
	ПР №33 Использование сетевых анализаторов		2	
Тема 1.9. Система управления сетью	**Содержание**	**5**	**25**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Active Directory	1	1	
	Windows Server	1	1	
	DNS и DHCP	1	1	
	Маршрутизация	1	1	
	Сетевые службы	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №34 Настройка Active Directory		4	
	ПР №35 Настройка Windows Server		2	
	ПР №36 Настройка DNS/DHCP		2	
	ПР №37 Настройка сетевых служб		2	
	ПР №38 Администрирование инфраструктуры		2	
	ПР №39 Настройка групповых политик		2	
	ПР №40 Управление учетными записями пользователей		2	
	ПР №41 Настройка удаленного администрирования		2	

	Контрольная точка 1.2		2	
Курсовое проектирование	***Выполнение курсового проекта*** –		**30**	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		
	Итого по МДК.03.01	**70**	216	
		286		

Раздел 2 Технологии автоматизации технологических процессов		**112**		
МДК.03.02 Технологии автоматизации технологических процессов		**34**	**78**	
Тема 2.1 Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП)	**Содержание**	**12**	**14**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Классификация технологических объектов управления по типу, характеру технологического процесса, по характеристике параметров управления.	2		
	Классификация систем управления технологическими объектамипо способу, цели и степени централизации управления.	2		
	Общие сведения об автоматизированных системах управления технологическими процессами (АСУТП) и системах автоматического управления (САУ).	2		
	Основные функции АСУТП и САУ.	2		
	Автоматизация технологических процессов и производств	2		
	Инструменты и технологии автоматизации производства	1	1	
	Принципы и этапы автоматизации технологических процессов и производств.	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №1 Классификация технологических объектов управления на примере производственного предприятия.		4	
	ПР №2 Изучение автоматизации технологического процесса на примере предприятия.		4	
	ПР №3 Создание простой модели технологического процесса		4	

Тема 2.2 Промышленные сетевые технологии и протоколы в АСУТП	**Содержание**	**7**	**25**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Роль и место сетевых технологий в промышленной автоматизации	2		
	Требования к промышленным сетям	1	**1**	
	Базовые подходы к проектированию и реализации промышленных сетей	2		
	Типовые промышленные проводные и кабельные сетевые протоколы	1	1	
	Протокол MODBUS. Описание основных характеристик и принципов работы.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №4 Исследование функций АСУТП и САУ.		2	
	ПР №5 Практическое применение протокола MODBUS для обмена данными между устройствами		2	
	ПР №6 Практическое применение протокола Profinet		2	
	ПР №7 Практическое применение протокола EtherCAT		2	
	ПР №8 Работа с типовыми проводными и кабельными протоколами в промышленности		2	
	ПР №9 Изучение беспроводных локальных сетей для промышленного применения		2	
	ПР №10.Практическое использование промышленных маршрутизаторов		2	
	ПР №11 Изучение основных задач, решаемых SCADA-системами		2	
	ПР №12 Применение нейронных сетей в системах управления технологическими процессами		2	
	ПР №13 Интеграция АСУТП с другими системами и оборудованием в производственном процессе.		4	
Тема 2.3 Программное обеспечение систем и автоматизация управления	**Содержание**	**9**	**21**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Автоматический контроль и автоматическая защита. Виды автоматической защиты.	2		
	Функции автоматического контроля. Автоматическая сигнализация.	2		
	Понятие о программном обеспечении систем управления	2		
	Числовое программное управление: понятие, классификация	2		
	Системы числового программного управления	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №14 Изучение различных протоколов связи, настройка устройств на работу в сети		4	

	ПР №15 Определение настроек безопасности и мониторинга сетевой активности		4	
	ПР №16 Настройка сетевых устройств для автоматизации технологических процессов в промышленности.		4	
	ПР №17 Изучение устройств и принципа действия систем дистанционной передачи		4	
	ПР №18 Анализ показаний первичных преобразователей (датчиков).		4	
Тема 2.4 Современные тенденции развития сетевых технологий в АСУ ТП	**Содержание**	**4**	**16**	
	Использование web- серверов и облачные решения	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Основные принципы построения web-серверов и их взаимодействия с устройствами АСУ ТП	1	1	
	Аспекты безопасности и защиты данных в системах умного дома	1	1	
	Применение систем искусственного интеллекта в АСУТП	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	ПР №19 Изучение сетевых интерфейсов и протоколов для систем умного дома (ZigBee, Z-Wave, Thread, Bluetooth, Wi-Fi и др.).		4	
	ПР №20 Использование облачных решений удаленного мониторинга и управления		4	
	ПР №21 Применение нейронных сетей в системах управления технологическими процессами.		2	
	Контрольная точка 2.1		2	
	Консультация	**2**		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	
Итого по МДК.03.02		34	**78**	
		112		

Раздел 3. Безопасность сетевой инфраструктуры		**140**		
МДК 03.03 Безопасность сетевой инфраструктуры		**42**	**98**	
Тема 3.1 Основы сетевой безопасности	**Содержание**	**6**	**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Основные угрозы сетевой инфраструктуре	2		
	Модели безопасности	2		
	Политики безопасности	1	1	
	Принципы защиты информации	1	1	

	В том числе практических работ			ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическая работа №1. Анализ сетевых угроз		2	
	Практическая работа №2. Определение уязвимостей сети		2	
	Практическая работа №3. Разработка политики безопасности		2	
Тема 3.2 Безопасность сетевых устройств	**Содержание**	**4**	**10**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Безопасность коммутаторов	1	1	
	Безопасность маршрутизаторов	1	1	
	Контроль доступа	1	1	
	Сетевые службы безопасности	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №4. Настройка защищенного коммутатора		2	
	Практическая работа №5. Защита маршрутизатора		2	
	Практическая работа №6. Настройка ACL		2	
Тема 3.3 Брандмауэры и фильтрация трафика	**Содержание**	**2**	**14**	
	Принципы работы брандмауэров	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Правила фильтрации	1	1	
	Stateful inspection		2	
	Современные NGFW		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №7. Современные NGFW		2	
	Практическая работа №8. Создание правил фильтрации		2	
	Практическая работа №9. Анализ сетевого трафика		2	
	Практическая работа №10. Проверка правил безопасности		2	
Тема 3.4 Системы	***Содержание***	**2**	**14**	

обнаружения и предотвращения атак	IDS/IPS	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Методы обнаружения атак	1	1	
	Анализ журналов		2	
	Реагирование на инциденты		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №11. Настройка IDS		2	
	Практическая работа №12. Настройка IPS		2	
	Практическая работа №13. Анализ журналов событий		2	
	Практическая работа №14. Реагирование на инциденты		2	
Тема 3.5 Безопасность локальных сетей	***Содержание***	**2**	**14**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Угрозы локальных сетей	2		
	Методы защиты локальных сетей		**2**	
	Методы защиты локальных сетей		**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №15. Настройка VLAN для защиты сети		4	
	Практическая работа №16. Настройка Port Security		2	
	Практическая работа №17. Защита коммутаторов		2	
	Практическая работа №18. Анализ безопасности локальной сети		2	
Тема 3.6 Криптография и защита данных	***Содержание***	**2**	**12**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Основы криптографии	2		
	Симметричное шифрование		**2**	
	Асимметричное шифрование		**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №19. Использование средств шифрования		2	
	Практическая работа №20. Настройка сертификатов		2	
	Практическая работа №21. Настройка защищенного обмена данными		2	
	Практическая работа №22. Работа с PKI		2	
Тема 3.7 VPN и защищенные каналы связи	***Содержание***	3	**13**	
	Технологии VPN	1	**3**	
	Протоколы защищенных соединений	1	**1**	

	Организация защищенных каналов связи	1	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №23. Настройка VPN		2	
	Практическая работа №24. Настройка защищенных соединений		2	
	Практическая работа №25. Настройка удаленного доступа		2	
	Практическая работа №26. Проверка безопасности соединений		2	
Тема 3.8 Управление безопасной инфраструктурой	***Содержание***	**3**	**13**	
	Политики информационной безопасности. Мониторинг безопасности инфраструктуры	2		
	Управление инцидентами безопасности	1	**1**	
	Аудит и оценка защищенности		**2**	
	Контрольная точка 3.1		**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическая работа №27. Настройка мониторинга безопасности		2	
	Практическая работа №28. Анализ событий безопасности		2	
	Практическая работа №29. Проведение аудита безопасности		2	
	Практическая работа №30. Разработка мер защиты инфраструктуры		2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	18		
	Итого по МДК.03.03	42	98	
		140		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры. 2. Организация сетевого администрирования. 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. 4. Управление сетевыми сервисами. 5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры. 6. Определение требований к системному программному обеспечению и инструментальным средствам, с помощью которых будет осуществляться прикладное программирование. 7. Определение требований к техническим средствам, средствам связи, обеспечивающим надежную и эффективную эксплуатацию системы. 8. Определение конфигурации и состава разрабатываемых систем. 9. Построение модели информационной системы и описание её структуры. 10. Тестирование модели Системы виртуализации. 11. Изучение функционала-матрицы возможностей.			**144**	

12. Изучение и сравнение систем виртуализации. 13. Сравнение возможностей систем виртуализации и их уникальность. 14. Составление аналитических отчет технологий виртуализации.			
Производственная практика **Виды работ:** 1. Настройка и запуск серверов. 2. Сервисное обслуживание ПК и сети. 3. Устранение неисправностей ПО и оборудования. 4. Обеспечение сетевой безопасности. 5. Делопроизводство. 6. Определение требований к системному программному обеспечению и инструментальным средствам, с помощью которых будет осуществляться прикладное программирование. 7. Определение требований к техническим средствам, средствам связи, обеспечивающим надежную и эффективную эксплуатацию системы. 8. Определение конфигурации и состава разрабатываемых систем. 9. Изучение предметной области, требований системы виртуализации. 10. Изучение установки и настройки Proxmox VE. 11. Изучение ннастройки виртуальных машин и конфигурация сети Proxmox VE. 12. Ознакомление с опциями ррезервного копирования и восстановления Proxmox VE. 13. Изучение инструкций по Администрирование пользователей Proxmox VE.		**144**	
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю		***18***	
	146	**698**	
Всего	**844**		

2.4. Курсовой проект

Примерная тематика курсового проекта

- Методы защиты персональных данных;
- Аудит систем информационной безопасности;
- Применение систем мониторинга безопасности;
- Исследование принципа работы антивирусного программного обеспечения;
- Настройка виртуальной частной сети с применением протокола GRE;
- Исследование систем шифрования с открытым ключом;
- Обеспечение безопасности данных в СУБД;
- Применение цифровой подписи для обеспечения безопасности данных;
- Обеспечение безопасности беспроводного сигнала.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля техническим обеспечением :

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- межсетевой экран;
- точка доступа;
- соединительные патч-корды;

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- образовательная среда КУРСОРИЯ do.oat.org/

Основные печатные и/или электронные издания:

1. Виснадул, Б.Д. Основы компьютерных сетей: учебное пособие для учрежд. СПО/ Б.Д.Виснадул, С.А.Лупин, С.В. Сидоров; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИнфраМ, 2024.

2. Кузин, А.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2024.
3. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб. : Питер, 2023.
4. Таненбаум, Э. Компьютерные сети/Э.Таненбаум, Д.Уэзеролл. - СПб.: Питер, 2025.
5. Технологии разработки и создания компьютерных сетей на базе аппаратуры D-LINK: учебное пособие для вузов/ В. В.Баринов, А. В.Благодаров, Е. А.Богданова, А. Н.Пылькин, Д. М.Скуднев. - М.: Горячая линия-Телеком, 2025.
6. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие для СПО /А.В.Васильков, И.А.Васильков. - М.: ФОРУМ, 2024.
7. Ищейнов, В.Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/ В.Я.Ищейнов, М.В.Мецатунян. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2024.
8. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: учебное пособие для студ. учредж. СПО /Т.Л.Партыка, И.И.Попов. - М.: Форум, 2023.
9. Хорев, П.Б. Программно-аппаратная защита информации: учебное пособие для вузов. - М.: Форум: Инфра-М, 2023.
10. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/В.Ф.Шаньгин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.
11. Гольдштейн Б. С. Softswitch/ Б.С..Гольдштейн, А.Б.Гольдштейн. - СПб.: БХВ-Петербург, 2023.

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бройдо, В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник для вузов/В.Бройдо, О.Ильина. - СПб.: Питер, 2019.
2. Васин, Н. Н. Построение сетей на базе коммутаторов и маршрутизаторов. - М.: Интернетуниверситет информационных технологий, 2021.
3. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИНФРА-М, 2019.
4. Максимов, Н.В. Компьютерные сети: учебное пособие/Н.В.Максимов, И.И.Попов. - М.: ФОРУМ, 2017.

5. Олифер, В. Г. Основы компьютерных сетей: учебное пособие /В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб.: Питер, 2020.
6. Поляк-Брагинский, А. Локальная сеть под Linux. - СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
7. Смирнова, Е.А. и др. Построение коммутируемых компьютерных сетей.- М.: ИнтернетУниверситет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018.
8. Техническая диагностика современных цифровых сетей связи. Основные принципы и технические средства измерений параметров передачи для сетей PDH, SDH, IP, Ethernet и ATM/И.И. Власов, Э.В. Новиков, М.М.Птичников, Д.В. Сладких; под ред. М.М. Птичникова. - М.: Горячая линия-Телеком, 2019.
9. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - М.: ДМК- Пресс, 2023.
10. Агапов, А. В. Обработка и обеспечение безопасности электронных данных: учебное пособие / А. В. Агапов, Т. В. Алексеева, А. В. Васильев и др.; под ред. Д. В. Денисова. - М.: МФПУ Синергия, 2024.
11. Платонов, В.В. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности вычислительных сетей. - М.: Академия, 2021.
12. Рябко, Б.Я. Криптографические методы защиты информации: учебное пособие/ Б.Я.Рябко, А.Н.Фионов. – М.: Горячая линия–Телеком, 2023
13. Гольдштейн, Б. С. Протокол SIP: справочник /Б.С.Гольдштейн, А.А.Зарубин, В.В.Саморезов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2021.
14. Гольдштейн, Б.С. Сигнализация в сетях связи. Том 1. - СПб.: БХВ-Петербург, 2022.

Интернет-ресурсы

1. CIT-Forum: Центр информационных технологий: материалы сайта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://citforum.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
2. Библиотека учебных курсов Microsoft [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://learn.microsoft.com/ru-ru/previous-versions/msdn10/Gg638594(v=MSDN.10), свободный. (дата обращения 10.05.26)

3. Интернет-Университет информационных технологий. Библиотека учебных курсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://old.intuit.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
4. Сайт компании D-Link [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.dlink.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
5. SecurityLab. Защита информации и информационная безопасность [Электронный ресурс]: информационный портал/ООО "Positive Technologies". - Режим доступа: https://www.securitylab.ru/, свободный. (дата обращения 10.05.26)
6. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542157 (дата обращения: 10.05.2026)
7. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437226 (дата обращения: 10.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек (КТ) в форме проведения тестовых заданий, контрольных и практических работ, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения			**Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим. планированием**	**Показатели освоенности компетенций**	**Формы, методы контроля и оценки**
Код ОК, ЛР	Код ПК	Знания умения			
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21	ПК3.1	З-1 З-2 З-3	КТ№1.1 темы 1.1.-1.3	настраивает сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации; устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций; управлять хранилищем данных; настраивает сетевые службы; настраивает удаленный доступ; настраивает отказоустойчивый кластер; организовывать доступ к локальным и глобальным сетям; проектирует стратегии виртуализации; планирует и развертывать виртуальные машины; управляет развёртыванием виртуальных машин; реализовывает и планирует решения высокой доступности для файловых служб	*Электронное тестирование.* *Практическое задание.*
		У-1 У-2 У-3 У-6			

	ПК3.2	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 1.2 темы 1.4.-1.9 Экзамен	настраивает службы каталогов; организовывает и проводит мониторинг и поддержку серверов; планирует и внедряет файловые хранилища и системы хранения данных; разрабатывает стратегии размещения контроллеров домена; внедряет инфраструктуру открытых ключей; планирует и реализовывает инфраструктуру служб управления правами.	*Практическое задание.* *Выполнение проектного задания* *Теоретические и практические задания*
	ПК3.3	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 2.1 темы 2.1 -2.4 Дифференцированный зачет	организовывает и проводит мониторинг и поддержку серверов; рассчитывает стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	*Практическое задание*
	ПК3.4	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	КТ№ 3.2 темы 3.1.-3.8 Экзамен	организовывает доступ к локальным и глобальным сетям; рассчитывает стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; планирует и реализовывает инфраструктуру служб управления правами.	*Практическое задание* *Теоретические и практические задания*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4	З1 – З5 У1 – У6	Экзамен по модулю	организовывает доступ к локальным и глобальным сетям; рассчитывает стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры; осуществляет сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей; планирует и реализовывает инфраструктуру служб управления правами.	*Теоретические и практические задания*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи

по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

очная форма обучения

г. Омск, 2026

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее ФГОС СПО), примерной основной образовательной программы по профессии/специальности СПО, основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии/специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский автотранспортный колледж».

Разработчик: Шаркова Оксана Владимировна, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК «Информационные системы и программирование».
Протокол № 12 от «22» июня 2026 года
Председатель ЦМК «Информационные системы и программирование»
_____ / Шаркова О.В./

© О.В. Шаркова, 2026

© БПОУ ОО «Омский АТК», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального 4

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля 9

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3 Содержание профессионального модуля 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2 Учебно-методическое обеспечение 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по выбору.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	

	значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива;	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	средства профилактики перенапряжения;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК.4.1	- использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной системы; - применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; - применять проектную и нормативную документацию при монтаже телекоммуникационных кабелей	- критерии и технические требования к компонентам кабельной сети; - различные виды кабелей, классификацию, конструктивные особенности, их технические характеристики; - технологические особенности строительства направляющих систем электросвязи при прокладке кабелей связи в кабельной канализации, в грунте, подвеске на опорах - прокладывать кабели в помещениях и стойках, - протягивать кабели по трубам и магистралям, - укладывать кабели в лотки, сплайсы; - производить расшивку кабеля на кроссе, в распределительных шкафах;	- обеспечивать работоспособность технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
ПК.4.2	- осуществлять выбор марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных	- общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств	- осуществлять текущее обслуживание оборудования

	кабельных систем сетей широкополосного доступа; - конфигурировать периферийные устройства; - выполнять монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем; - пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	администрируемой информационно коммуникационной системы; - технические требования, предъявляемые к кабелям связи, применяемым на сетях доступа, городских, региональных, трансконтинентальных сетях связи - категории кабелей для структурированных кабельных систем и разъемов в соответствии с требованиями скорости и запланированного использования, их применение, влияние на различные аспекты сети стандартам; - методика тестирования кабельных систем: соединений, рабочих характеристик, приемочное тестирование; - регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; - требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы обеспечивать хранение и защиту медных и волоконно-оптических кабелей при хранении; - инспектировать и чистить установленные кабельные соединения и исправлять их в случае необходимости, - производить расшивку патч-панелей, разъемов, розеток в структурированных кабельных системах; - разделывать коаксиальные кабели, многопарные витые пары, витые пары всех стандартов xTP	инфокоммуникационных систем

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1 ПК 4.2	- выполнять монтаж, демонтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами - осуществлять техническое обслуживание кабелей связи и оконечных структурированных кабельных устройств в соответствии с действующими отраслевыми стандартами; - выполнять монтаж, демонтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику инфокоммуникационных систем передачи в соответствии с действующими отраслевыми стандартами.	МДК.04.01 УП.04.01 ПП.04.01	242	Соответствие профессиональному стандарту «Специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем», требованиям рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, из них:	**242**	**204**
теоретическое обучение	20	
практическая подготовка (*практикум, практическая работа, лабораторная работа, и т.д. при наличии)*	114	114
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа	**-**	**-**
Практика, в том числе:		
учебная	***36***	***36***
производственная	***36***	***36***
Промежуточная аттестация	**18**	**18**
Всего	**242**	**204**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
					Теор.обуч.	Практич. подгот.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.01–ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2	**Раздел 1**. Технология монтажа кабелей связи	**152**	**114**	**134**	20	114				
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация	**18**	**18**							
	Всего:	***242***	**204**							

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение	практическая подготовка	
Раздел 1. Технология монтажа кабелей связи				
МДК 04. 01 Выполнение работ по профессии 14601 Монтажник оборудования связи				
Тема 4.1. Виды кабелей связи и их назначение	**Содержание**	**4**	**8**	ОК 1-9 ПК4.1 ПК 4.2
	Медно-жильные кабели связи. Виды кабелей связи для городских и сельских сетей связи и их назначение.	2		
	Волоконно-оптические кабели связи. Виды кабелей связи для городских и сельских сетей связи. Их назначение.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Изучение конструкции и маркировки медножильных кабелей		4	
	Изучение конструкции и маркировки волоконно-оптических кабелей		4	
Тема 4.2. Материалы и инструменты для монтажа кабелей связи	**Содержание**	**10**		
	Отраслевые строительно-технологические нормы на монтаж сооружений и устройств связи, радиовещания и телевидения	2		
	Подготовка к монтажу узлов и деталей телекоммуникационного оборудования	2		
	Проверка телекоммуникационного оборудования,	2		

	документов на монтажной площадке.			
	Материалы и инструменты для монтажа медно-жильных кабелей связи. Виды материалов для монтажа. Их назначение. Инструменты для монтажа. Их назначение.	2		
	Материалы и инструменты для монтажа волоконнооптических кабелей связи.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**20**	
	Расчет сетевых характеристик кабеля связи		4	
	Подготовка к монтажу узлов и деталей телекоммуникационного оборудования		4	
	Проверка телекоммуникационного оборудования, документов на монтажной площадке.		4	
	Материалы для монтажа медно-жильных кабелей связи.		4	
	Инструменты для монтажа медно-жильных кабелей связи.		4	
Тема 4.3. Порядок проведения работ по монтажу кабелей связи	**Содержание**	**2**		
	Порядок проведения работ по монтажу кабелей связи. Технология монтажа медно-жильных кабелей связи. Разделка кабеля. Подготовка кабеля для монтажа. Технология монтажа волоконно-оптических кабелей связи	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**36**	
	Осуществление этапов подготовки кабеля для монтажа		4	
	Изготовление шнуров заземления для телекоммуникационного оборудования		4	
	Подключение волоконно-оптического кабеля к телекоммуникационному оборудованию		4	
	Осуществление выбора материала и инструментов для монтажа кабелей связи		4	

	Осуществление выбора кабеля связи для монтажа		4	
	Монтаж коаксиального кабеля		4	
	Обжим витой пары		4	
	Монтаж оптоволоконного кабеля		4	
	Монтаж аппаратуры телекоммуникационных систем		4	
Тема 4.4. Технология подсоединения волоконнооптического кабеля к телекоммуникационному оборудованию	**Содержание**	**2**		
	Подсоединение волоконно-оптического кабеля к телекоммуникационному оборудованию	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**40**	
	Монтаж телекоммуникационных шкафов. Особенности монтажа.		4	
	Монтаж соединительных муфт		4	
	Технология запайки муфт. Монтаж стоек 19”.		4	
	Технологическая последовательность пайки		6	
	Определение места повреждения кабеля		4	
	Сращивание кабелей связи (на примере медножильного)		4	
	Оконцевание оптического кабеля и подключение к кроссу		2	
	Использование механических соединителей для временного подключения		2	
	Комплексная задача: монтаж линии от кабеля до порта коммутатора		6	
	Диагностика и устранение проблем при подключении		4	
Тема 4.5. Обеспечение техники безопасности при монтаже и эксплуатации телекоммуника ционного оборудования	**Содержание**	**2**		
	Обеспечение техники безопасности при монтаже и эксплуатации телекоммуникационного оборудования	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	Анализ опасных и вредных производственных факторов		2	
	Работа со средствами индивидуальной защиты		2	
	Организация безопасного рабочего места		2	

	Работа в специфических условиях		2	
	Действия в аварийных ситуациях		2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**18**		
Итого по МДК.04.01		**38**	114	
		152		
Учебная практика **Виды работ:** Приемка телекоммуникационного оборудования, телекоммуникационных шкафов и стоек Монтаж кабельных изделий в соответствии с маркировкой и назначением Осуществление монтажа коммутационных шнуров с использованием различных видов арматуры методом обжимки. Осуществление монтажа коммутационных шнуров методом накрутки. Монтаж оптических кабелей в соответствии с конструкцией и назначением. Осуществление разделки оптического кабеля Монтаж подвески оптического кабеля к опорам здания. Монтаж подвески оптического кабеля к опорам электрических сетей. Выполнение оконцовки оптического кабеля. Сварка оптических волокон. Осуществление проверки качества сварки оптических волокон, волоконно-оптических кабелей. Изучение конструкций и назначения оптических муфт. Выполнение технологической последовательности пайки оптических муфт, дефекты, методы предупреждения и способы устранения дефектов. Выполнение герметизации муфт по технологии ЗМ. Подготовка конструкции оптических кроссов к монтажу. Выполнение технологической последовательности монтажа оптического кросса настенного варианта. Выполнение технологической последовательности монтажа оптического кросса стоечного варианта Выполнение ввода кабеля в оптический кросс настенного варианта и стоечного варианта. Дифференцированный зачет			**36**	

Производственная практика **Виды работ:** - Организация практики, инструктаж по охране труда: • знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка, организационно-правовой формой предприятия, историей создания, уставом, учредительными документами. • инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи - Выполнение разметки трасс и мест установки крепежных деталей на основании проектной документации. - Привязка трасс к местам расположения распределительных устройств, вводов, пусковых приборов и приемников электроэнергии - Разметка мест анкерных и промежуточных креплений - Установка и сборка опорных конструкции и кроссового оборудования - Анализ современного рынка опорных конструкций и кроссового оборудования - Маркировка , прокладка, формировка и крепеж кабеля и провода на изолирующих опорах, строительных основаниях, в кабеле несущих системах - Выполнение работ по монтажу симметричных низкочастотных станционных проводов, коммутационных шнуров и кабелей, высокочастотных симметричных и коаксиальных кабелей на медных сетях с использованием арматуры. - Монтаж симметричных низкочастотных станционных проводов, коммутационных шнуров и кабелей, высокочастотных симметричных и коаксиальных кабелей на медных сетях с использованием арматуры - Выполнение работ по разделке, терминированию на разъемы, сращиванию станционных волоконно- оптических кабелей. - Сращивание оптического кабеля, изготовление отрезка мини-кабеля - Сращивание кабеля в случае сварки или монтажа слайсов - Отчет по практике. - Дифферецированный зачет		**36**		2.4.
Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю		**18**		
	38	**204**		
Всего	**242**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная необходимым для реализации программы профессионального модуля техническим обеспечением :

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- межсетевой экран;
- точка доступа;
- соединительные патч-корды;

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на основе печатных (электронных) и информационных ресурсов, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- образовательная среда КУРСОРИЯ do.oat.org/

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания:

1. Цуканов, В. Волоконно-оптическая техника : практ. рук. / В. Н. Цуканов, М. Я. Яковлев. - 5-е изд., испр. И доп. - Документ read. - Москва [и др.] : Инфра-Инженерия, 2022 - 300 с. - URL: https://znanium.com/read?id=417223 (дата обращения: 04.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9729-0932-2. - Текст : электронный.

2. Черенцова, Е. А. Системы и сети передачи данных: мобильная связь поколения 5G: : учеб.пособие / Е. А. Чернецова. - Документ read. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2023 - 152 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/356129 (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-47800-2. - Текст : электронный.

3. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО/В.Ф.Шаньгин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.

3.2.2 Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бройдо, В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник для вузов/В.Бройдо, О.Ильина. - СПб.: Питер, 2025.

2. Васин, Н. Н. Построение сетей на базе коммутаторов и маршрутизаторов. - М.: Интернетуниверситет информационных технологий, 2021.

3. Олифер, В. Г. Основы компьютерных сетей: учебное пособие /В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб.: Питер, 2020.

4. Техническая диагностика современных цифровых сетей связи. Основные принципы и технические средства измерений параметров передачи для сетей PDH, SDH, IP, Ethernet и ATM/И.И. Власов, Э.В. Новиков, М.М.Птичников, Д.В. Сладких; под ред. М.М. Птичникова. - М.: Горячая линия-Телеком, 2024.

5. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - М.: ДМК- Пресс, 2023.

6. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542157 (дата обращения: 10.05.2026)

7. Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9956-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437226 (дата обращения: 10.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится посредством четырех контрольных точек (КТ) в форме проведения тестовых заданий, контрольных и практических работ, проведение которых описывается в КОС.

Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для проведения контрольных точек и промежуточной аттестации создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, процедуру проведения контроля, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения		Номер КТ, номера тем УП в соответствии с тематическим. планированием	Показатели освоенности компетенций	Формы, методы контроля и оценки
Код ОК, ЛР	Код ПК			
ОК 1-9	ПК 4.1, 4.2	КТ№1 темы 4.1.-4.2	- использует современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной системы - осуществляет выбор марки и типа кабеля в соответствии с проектом и исходя из условий прокладки структурированных кабельных систем сетей широкополосного доступа	*Электронное тестирование.* *Экспертное наблюдение выполнения практических заданий*
ОК 1-9	ПК 4.1, 4.2	КТ№ 2 темы 4.3-4.4	- применяет программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок	*Экспертное наблюдение выполнения практических*

			сетевых устройств - умеет обеспечивать работоспособность технических и программных средств информационно-коммуникационных систем	*заданий*
ОК 1-9	ПК 4.1, 4.2	Экзамен	- применяет проектную и нормативную документацию при монтаже телекоммуникационных кабелей - выполняет монтаж и демонтаж пассивных и активных элементов структурированных медных кабельных и волоконно-оптических систем	*Защита проекта*

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации программы	Основание проведения актуализации	Содержании изменений и дополнений, вносимых в программу	№№ страниц с изменениями, дополнениями	ФИО преподавателя